



Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación

Sección XVIII, Michoacán.

PDECEM



*Escuela transformadora para la patria digna*

# 1º DE SECUNDARIA

*UNIDAD 1 ALIMENTACIÓN SANA*

21 AL 25 DE SEPTIEMBRE/SEMANA 5



*Educación popular, integral, humanista y científica*

**NOMBRE DEL ESTUDIANTE:** \_\_\_\_\_  
**GRADO:** \_\_\_\_\_ **GRUPO:** \_\_\_\_\_

**LUNES 21 de septiembre 2020**

**SALUDO.** Buenos días, si tienes esta cartilla en tus manos es porque afortunadamente te encuentras muy bien de salud y eso es gratificante, recibe un saludo de tus profesores quienes siempre estarán preocupados por tu buena formación. Enviamos un saludo a tú familia.

**FRASE DEL DÍA.** “Donde haya un árbol que plantar, plántalo tú. Donde haya un error que enmendar, enmiéndalo tú. Donde haya un esfuerzo que todos esquivan, hazlo tú. Sé tú el que aparta la piedra del camino.” *Gabriela Mistral*

**CONTEXTO ACERCA DE LA PANDEMIA.** China ha autorizado el inicio de pruebas clínicas en humanos de una posible vacuna contra el coronavirus SARS-CoV-2 que sería la única de todas las candidatas a nivel mundial en administrarse mediante spray nasal en lugar de inyección, informa hoy el portal de noticias sina.

Tras recibir la luz verde por parte de la Administración Nacional de Productos Médicos, esta posible vacuna comenzará la primera fase de las pruebas clínicas en noviembre con un centenar de voluntarios en la ciudad costera de Dongtai, en la provincia de Jiangsu.

El proyecto ha sido desarrollado de forma conjunta por las universidades de Xiamen (sudeste) y Hong Kong y la compañía biotecnológica pequinesa Wantai. Expertos citados por la prensa estatal aseguran que finalizar las tres fases de las pruebas llevaría al menos un año, aunque, de ser efectiva, la vacuna podría ofrecer una “doble inmunidad” contra el coronavirus causante de la COVID-19 y la gripe. <https://www.20minutos.es/noticia/4376851/0/china-vacuna-coronavirus-espray-nasal/?autoref=true>

**IMPORTANCIA DE LOS ESTUDIANTES PARA LA ESCUELA.** “Como docentes populares, estamos y nos sentimos comprometidos con los estudiantes, las familias de estos y la comunidad, por ello estamos involucrados en el trabajo constante a fin de continuar con su formación a pesar de la distancia”.

**TEMA GENERAL.** LA ALIMENTACIÓN.

**SUBTEMA.** Frutos cítricos, dulces y agrídulces.

**ACTIVACIÓN FÍSICA FAMILIAR.** Esta actividad la puedes realizar en familia; inicia girando todas y cada una de las articulaciones de su cuerpo, de cabeza a pies.

Recorre una distancia arrastrando tu cuerpo por el piso sobre un cartón o tapete, recorre una distancia similar reptando, para luego gatear, levántate y si tienes manera cuélgate de algún objeto y balancéate en él, luego camina, trota y corre durante algunos minutos, recupera la respiración y si tienes posibilidades baila, realiza ejercicios gimnásticos o de natación, sería ideal.

**MÍSTICA:** 21 de septiembre día internacional de la paz, también un día como hoy, pero de 1918 nace en el estado de Jalisco el escritor y autodidacta Juan José Arreola.

Lee con mucha atención la letra de la siguiente canción, ya que regresemos a la escuela tendremos la oportunidad de cantarla juntos.

IMAGINA (John Lennon) Imagina que no hay paraíso. Es fácil si lo intentas. No hay infierno debajo nuestro, Arriba nuestro, sólo cielo. Imagina a toda la gente, Viviendo el presente.  Imagina que no hay países. No es difícil hacerlo. Nada por lo cual matar o morir, Y tampoco ninguna religión. Imagina a toda la gente Viviendo la vida en paz.	Quizás digas que soy un soñador Pero no soy el único. Espero que algún día te unas a nosotros Y el mundo será uno solo.  Imagina que no hay posesiones. Me pregunto si puedes. No hay necesidad de codicia ni hambre. Una hermandad humana. Imagina a toda la gente Compartiendo todo el mundo.  Quizás digas que soy un soñador Pero no soy el único. Espero que algún día te unas a nosotros Y el mundo será uno solo.
--	---

Observa también la imagen de los murales y comenta con tu familia lo que representan.



**BEBER AGUA.** Beban agua pura durante el día para mantenerse sanos y activos, de igual manera puedes preparar una rica agua de frutos cítricos los cuales aportaran además de hidratación, vitamina C para fortalecer tu sistema inmunológico.

**CULTURA DEL TÉ.** La borraja del árabe bu-araq, “sudorífico”, por la propiedad de esta planta de producir sudor. El olor y sabor es igual al pepino y en la gastronomía de Francia e Italia, está considerada como una verdura de lujo por su sabor fino y delicado. Las abejas buscan la flor de Borraja porque da a la miel un sabor particularmente agradable.

Prepara una infusión de 8 a 10 gamos de  $\frac{1}{4}$  de litro de agua. Indicado en afecciones de vías respiratorias, tos, ronquera y catarros bronquiales.

El aceite de semilla de borraja prensado aplicado con un masaje se utiliza en problemas menstruales, eczemas, fiebre del heno artritis.

La cataplasma de borraja, lengua de buey, perifollo y clara de huevo, se utilizó contra los dolores lumbares.

Las hojas frescas, ensaladas con poca agua y aplicadas en caliente sobre la zona afectada, ablanda forúnculos y abscesos.

Añadir un manojo de flores de borraja y hojas de melisa al zumo de manzana o peras, para obtener una bebida refrescante.

[https://www.grupoherbex.com/es/detalle\\_noticias.aspx?id=150#:~:text=-Prepara%20una%20infusi%C3%B3n%20de%208,fiembre%20del%20heno%20y](https://www.grupoherbex.com/es/detalle_noticias.aspx?id=150#:~:text=-Prepara%20una%20infusi%C3%B3n%20de%208,fiembre%20del%20heno%20y)

**ACTITUD ECOLOGISTA.** Si nos educamos y educamos en la cultura de una buena alimentación, un buen cuidado del agua, y de los recursos naturales estaremos contribuyendo a la restauración y recuperación del medio ambiente.

**CULTURA DEL TRABAJO.** El trabajo visto como acción creadora, engrandecedora del espíritu humano, fortaleza del pensamiento, nos invita a diariamente emprender nuestras labores desde esa visión; ayuda en la medida de tus posibilidades en las labores del hogar y de la familia, hazlo con gusto y alegría.

## DESARROLLO LINGÜÍSTICO INTEGRAL

### EJE TEMÁTICO. LECTURA

**Contenido.** Reconocimiento pausa y ritmo.

**OBSERVACIÓN.** Trabaja tus sentidos, observa, prueba, huele y siente alguna fruta cítrica o agridulce, puede ser una naranja, un limón, una mandarina, una cidra, una toronja, pomelo o una clementina.

**DIBUJA.** Después de que hayas observado dibuja lo que percibiste.

**CAMPOS SEMÁNTICOS.** Forma los tres campos semánticos de 10 palabras que se te piden.

Campo semántico agua	Campo semántico frutas cítricas	Campo semántico de la paz en el mundo

**BINAS Y TRINAS.** Escribe cinco binas y tres trinas relacionadas con el campo semántico

**CONCEPTUALIZA.**

**DICCIONARIO.** Investiga el significado de las palabras: antocianinas, arándanos, cítricos, comunidad, quercetina, neurodegenerativas

**ORACIONES.** Escribe tres oraciones simples donde utilices palabras del campo semántico relacionado con las frutas cítricas.

**CUERPO DEL CONOCIMIENTO.** Busca en la unidad 1 página 34 de tu libro de Desarrollo Lingüístico Integral, “Los arándanos” también las manzanas, y lee en voz alta a tu familia, no olvides respetar los signos de puntuación, hacer las pausas necesarias al momento de llevar a cabo la lectura. Recuerda: dar una buena entonación a la lectura logrará la comprensión y el interés de quienes te están escuchando.

**SÍNTESIS.** Contesta en tu cuaderno ¿Qué características poseen los arándanos y para qué sirven?

¿Qué demuestran los estudios acerca de los arándanos?

**TEXTO LIBRE.**

**INFERENCIA O REFLEXIÓN FILOSÓFICA.**

## MATEMÁTICAS

## EJE TEMÁTICO. ÁLGEBRA

**CONTENIDOS.** Lenguaje y escritura algebraica.

**MANEJO DEL LENGUAJE MATEMÁTICO.** Literal, lenguaje común, lenguaje algebraico.

**CUERPO DEL CONOCIMIENTO.**

Las literales son letras del abecedario que se utilizan en el álgebra para representar, números, cantidades, objetos, persona, elementos, etcétera. También se llegan a usar algunos vocablos griegos.

Lee el siguiente lenguaje común y como se representa algebraicamente.

La diferencia es la resta, coloquialmente, aunque no debería de ser, las conoces como cuentas de quitar. Su nombre correcto es sustracción.

El producto es la multiplicación.

En álgebra ya no se usa el símbolo **x** (por), sino los paréntesis, el punto entre dos letras o letra y número juntos indican por lo que se multiplican estos.

El cociente es la división.

Lenguaje común	Ejemplos en lenguaje algebraico	Lo que significa el ejemplo, o lo que representa
Un número	<b>a</b> también puede ser <b>b, x, y,</b>	La <b>a</b> puede ser una abeja, un número o una cantidad.
Un número más otro	<b>a+b, c+d, x+y</b>	La <b>a</b> puede ser una abeja más <b>b</b> puede ser un betabel.
La diferencia entre dos números	<b>a-b, l-l, y-z</b>	La <b>l</b> puede ser un limón menos otro limón.
El producto de dos números	<b>(n) (n), b•c, (d) (f)</b>	La <b>n</b> puede ser un naranja por un naranja.
El cociente de un número	$\frac{6c}{2c}, \frac{b}{b}$	<b>6c</b> pueden ser 6 cítricos divididos (repartidos) en <b>2c</b> 2 cajas.
El doble de un número	<b>2a, 2b, 2x, 2y</b>	<b>2a</b> 2 arañas, <b>2b</b> 2 números o <b>2y</b> 2 yoyos
El triple de un número	<b>3a 3 •X, 3(y), 3z</b>	3a tres arañas, 3x 3 Ximenas, 3z 3 zapatos o pares de zapatos
La mitad de un número	$\frac{a}{2}, \frac{b}{2}, \frac{x}{2}, \frac{y}{2}$	$\frac{a}{2}$ la mitad de una araña, $\frac{y}{2}$ la mitad de un yoyo.
La tercera parte de un número	$\frac{a}{3}, \frac{b}{3}, \frac{x}{3}, \frac{y}{3}$	$\frac{a}{3}$ la tercera parte de una araña.
La cuarta parte de un número	$\frac{b}{4}, \frac{n}{4}, \frac{x}{4}, \frac{y}{4}$	$\frac{n}{4}$ la cuarta parte de un naranja.
El cuadrado de un número	<b>km<sup>2</sup>, m<sup>2</sup>, cm<sup>2</sup></b>	<b>m<sup>2</sup></b> un metro por un metro, (1m)(1m)= <b>1 m<sup>2</sup></b>
El cubo de un número	<b>km<sup>3</sup>, m<sup>3</sup>, cm<sup>3</sup>,</b>	<b>m<sup>3</sup></b> un metro por un metro, por un metro (1)(1)(1)= <b>1 m<sup>3</sup>,</b>
La raíz cuadrada de un número	$\sqrt{4m}, \sqrt{b}, \sqrt{x}$	$\sqrt{4m^2}=2m$ número que multiplicado por sí mismo de 4m <sup>2</sup> cuatro metros cuadrados es 2m dos metros, (2m)(2m)=4 m <sup>2</sup>

**REFLEXIÓN MATEMÁTICA.** Copia la siguiente tabla en tu cuaderno y complétala escribiendo en lenguaje algebraico lo que se te pide en lenguaje común.

Lenguaje común	Lenguaje algebraico (EJEMPLOS).
Un número cual quiera	
La suma de dos números	
La diferencia (la resta) de dos números	
El producto (la multiplicación) de dos números	
El cociente (la división) de dos números	
El doble de un número	
18 menos <b>x</b>	18-x
15 más <b>a</b>	
Un número más otro	
Una cantidad menos otra	
Una cantidad entre otra	
El cuadrado de un número	
El cubo de un número	

## CIENCIAS

### EJE TEMÁTICO. APLICACIÓN DE LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA

**CONTENIDO.** El agua, principal solvente, composición química del agua, la vida se originó en el agua, porcentaje de agua en el cuerpo humano y en los seres vivos.

**ACONTECIMIENTO CIENTÍFICO.** El agua es esencial para el ser humano, para mantener una hidratación adecuada, es necesaria para un perfecto funcionamiento del cuerpo y para tener una buena salud física y mental. Tomar agua no es la única forma de hidratarnos, podemos proveer de este líquido a nuestro cuerpo a través de frutas y vegetales, ya que éstas no solo nos aportan vitaminas, fibras y antioxidantes, están compuestas principalmente de agua (algunas hasta en un 90%) así que contribuyen a hidratarnos mientras nos alimentamos. Por esto; es importante encontrar un balance correcto, que nos permita estar debidamente hidratados.

Frutas como la manzana, ayudan a reducir el colesterol sanguíneo y desarrollar resistencia contra las infecciones, reduce el riesgo de padecer asma y otras enfermedades de los bronquios; la naranja y toronja, ambas son muy conocidas por su aporte en vitamina C, que favorece a la cicatrización y refuerza el sistema inmunológico. Otro

ejemplo es la piña, que corrige y previene el estreñimiento, normaliza la flora intestinal, complementa el proceso de digestión y ayuda a mantener una buena salud bucal.  
<https://www.iwaymagazine.com/blogs/salud/la-importancia-de-las-frutas-como-fuente-alimenticia-de-agua>

**VALIDACIÓN DEL CUERPO DE ESTUDIO.** El agua como parte primordial e importante para la vida.

Una gran cantidad de frutas como las cítricas, dulces y agri dulces poseen un alto porcentaje de agua y aportan grandes beneficios al cuerpo humano.

**POSICIONAMIENTO.** ¿Sabes qué es el agua? ¿De qué está formada o conformada? ¿En cuáles estados de agregación la encontramos? ¿Cómo está constituida molecularmente? ¿Qué elementos la forman? ¿Cómo es la molécula del agua? ¿Sabes si en tu comunidad o en tu casa existen huertos o árboles de frutos cítricos (naranja, limón, cidra, mandarinas, toronjas, pomelos o clementinas)? ¿En tu familia comen este tipo de frutos?

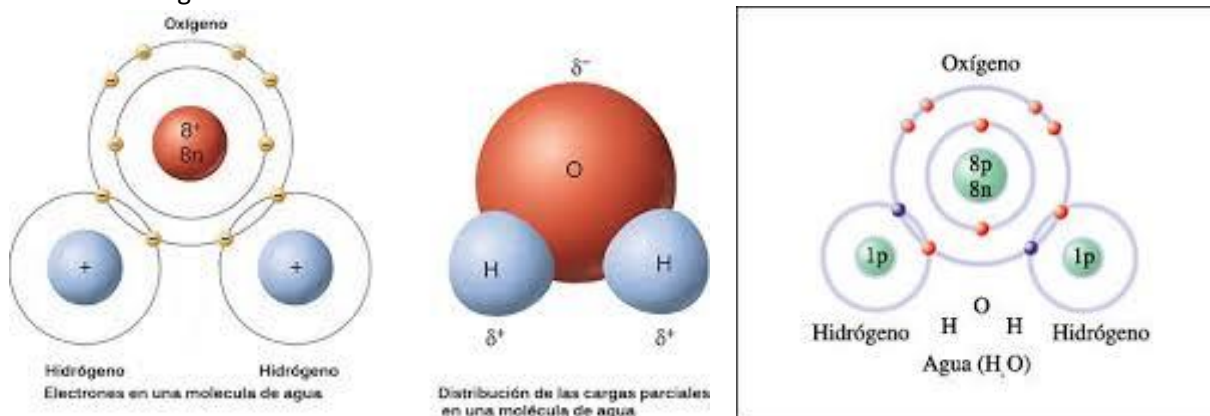
**CUERPO DEL CONOCIMIENTO.** Es importante que leas las páginas 26 y 27 de libro de ciencias primer grado, para que te des cuenta de la importancia del agua en la naturaleza. Mientras realizas la lectura puedes comer una rica naranja o mandarina o la fruta que más sea de tu agrado y que tengas en tu casa.

El agua es un compuesto formado por dos elementos, un átomo de Oxígeno cuyo símbolo es **O** y dos átomos de Hidrógeno (símbolo **H**), la unión de estos tres átomos conforma la molécula de agua y su representación molecular es **H<sub>2</sub>O**.

El agua es inodora, incolora, insabora e insípida, quiere decir que no tiene olor propio, no tiene color, ni sabor. La importancia de esta reside en que casi la totalidad de los procesos químicos que suceden en la naturaleza no solo en organismos vivos, sino en otros procesos tanto de laboratorio e industriales tiene lugar en sustancias disueltas en agua.

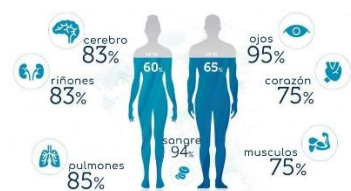
A continuación, observa las formas como puedes encontrar representada una molecular de agua, los átomos y elementos que la forman.

Molécula de agua.

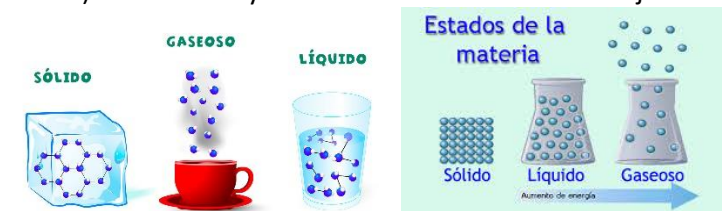


El agua es el principal solvente que existe en la naturaleza.

El cuerpo humano está compuesto en un 60% (por ciento) de agua, el cerebro se compone en un 70% de agua, la sangre en un 80% y los pulmones en un 90%. Las propiedades del agua son muy buenas para la vida. Las células de nuestros cuerpos están llenas de agua de allí su importancia.



El agua la podemos encontrar en estado sólido (hielo o granizo), líquido (té, agua natural) y gaseoso (vapor de agua o las nubes). Los átomos y moléculas se encontrarán más juntos o separados depende del estado en que se encuentre el agua.



El agua que posee tu cuerpo proviene no solo del consumo de está, sino de los alimentos que ingieres durante todo el día entre ellos los frutos. Ahora que ya lo sabes, incluye en tu dieta



diaria agua y frutos para mantener tu cuerpo hidratado. Además de que estos últimos te proporcionan vitaminas y fibras que benefician enormemente a tu cuerpo.

**Aplicación.** Contesta en tu cuaderno las siguientes preguntas.

1. ¿Qué es el agua y que elementos o átomos la forman?
2. ¿En qué estados de agregación encontramos el agua?
3. ¿Qué átomos y de qué elementos está conformada el agua?

Coloca en un vaso agua de naranja, limón o cualquier otro fruto cítrico que tengas a tu alcance y si tienes la posibilidad métela a congelar. Al congelarla. ¿En qué estado de agregación se encontrará el agua?

De igual manera calienta agua y prepara un té, cuando comience a hervir te darás cuenta de que sale vapor del recipiente donde lo estés preparando. ¿Qué estado de agregación del agua observas aquí?

**Inferencias.** ¿Consideras que el agua debe ser un derecho o un negocio, por qué?

**CONSTRUCCIÓN DE MODELOS.** Elabora en un pedazo de cartón o madera una molécula de agua como la que aparece en alguna de las figuras que observaste anteriormente, usa colores, plastilina, o cualquier material que este a tu alcance, cuando hayas terminado este trabajo escribe en alguna esquina de él, tu nombre, grado, fecha y entrégalo a tu profesor.

## INGLÉS

### EJE TEMÁTICO. VOCABULARY AND SENTENCES

**CONTENTS.** Conceptualización propia y del diccionario, frases, campo semántico, sustantivos, adjetivos y verbo To be.

**SENTENCE.** Good morning student, It's nice to see you, How's it going?

**SEMANTIC FIELDS.** Escribe en el cuaderno el campo semántico en inglés de frutos dulces. Blackberry-zarzamora, blueberry-arandano, strawberry-fresa

**FORM BINAS.** Escribe 2 binas con las palabras que utilizaste en el campo semántico y palabras que hemos visto en las clases pasadas.

**BODY OF KNOWLEDGE. Verb to be (ser o estar).**

Una contracción es una forma más breve de decir o escribir una palabra (o varias) cuando se usan juntas.

Esta unión se realiza mediante el apóstrofe y podemos encontrar contracciones de varios tipos: los más comunes son en relación a la formación de oraciones negativas y cuando usamos los verbos auxiliares. El apostrofe es como un acento entre dos letras observa en el siguiente cuadro en donde aparecen apostrofes y te darás cuenta de ellos.

SIMPLE PRESENT FORM		AFFIRMATIVE	VERB TO BE
	PRONOUN	CONTRACTION (CONTRACCIÓN)	VERBO SER O ESTAR
SINGULAR	1 st	I am ...	Yo soy... / Yo estoy...
	2 nd	You are...	Tú eres... / Tú estás...
	3 rd	He is...	Él es... / Él está...
		She is...	Ella es... / Ella está...
PLURAL		It is...	Ello es... / Ello está...
	1 st	We are...	Nos. somos... / Nos. estamos...
	2 nd	You are....	Uds. son... / Uds. están
	3 rd	They are....	Ellos son... / Ellos están

SIMPLE PRESENT FORM		NEGATIVE	VERB TO BE
	PRONOUN	CONTRACTION (CONTRACCIÓN)	VERBO SER O ESTAR
SINGULAR	1 st	I am not...	Yo no soy... / Yo no estoy...
	2 nd	You are not...	Tú no eres... / Tú no estás...
	3 rd	He is not...	Él no es... / Él no está...
		She is not...	Ella no es... / Ella no está...
PLURAL		It is not...	Ello no es... / Ello no está...
	1 st	We are not...	Nos. no somos... / Nos. no estamos...
	2 nd	You are not....	Uds. no son... / Uds. no están
	3 rd	They are not....	Ellos no son... / Ellos no están

**SENTENCE CONSTRUCTION.** Completa las siguientes frases, escribe am-soy o estoy, is-es o esta, o are-eres o estás-son o están, y escríbelas en negativo o am not- no soy o no estoy, is not-no es o no está, are not-no eres o no estás o no son o no están, para completar las frases en presente afirmativo y escribe en las líneas la misma frase pero en presente negativo.

**PRESENT / AFFIRMATIVE (presente afirmativo)**

1. I am hungry. Yo estoy hambriento
2. You \_\_\_\_\_ nice. Tú estás bien.
3. She \_\_\_\_\_ funny. Ella es graciosa.
4. We \_\_\_\_\_ at the school. Nosotros estamos en la escuela.
5. He \_\_\_\_\_ at home. Él está en casa.

**PRESENT / NEGATIVE (presente negativo).**

I am not hungry. Yo no estoy hambriento.

---



---



---



---

**PHILOSOPHIC REFLECTION.** Observa y analiza que cambios tienen al realizar las contracciones del verbo TO BE, en el presente simple afirmativo y negativo.

**FREE TEXT.** Escribe las oraciones anteriores, pero utilizando contracción, guíate por el ejemplo.

**PRESENT / AFFIRMATIVE**

1. I'm hungry.
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

**PRESENT / NEGATIVE**

- I'm not hungry.
- 
- 
- 
- 

**MARTES 22 de septiembre de 2020**

**SALUDO.** ¡Buen día! Segundo día de la semana, para trabajar con las ganas que caracteriza a los alumnos de todo México, un saludo a la de familia.

**FRASE DEL DÍA.** “Dos lindas bayas modeladas sobre el mismo tallo. Así es como dos cuerpos visibles, no teníamos más que un solo corazón”. William Shakespeare.

**CONTEXTO ACERCA DE LA PANDEMIA.** Las noticias falsas están al orden del día, para no caer en la desinformación debemos de realizar consultas a las autoridades sanitarias, así como seguir sus indicaciones. Toser y estornudar en un pañuelo desechable, tirar el pañuelo en lugar adecuado para los desechos de este tipo, luego lavarse las manos de inmediato. El lavado de manos debe ser con agua y jabón durante un mínimo de 20 segundos, o usar un gel antiséptico que contenga alcohol. Si se está enfermo de las vías respiratorias, presentar síntomas o tener covid es recomendable quedarse en una habitación y usar un baño separado si es posible para evitar el contagio.

**IMPORTANCIA DE LA ESCUELA.** La alimentación en nuestros hogares debe tener una fundamentación teórica y las escuelas son el lugar propicio para ello”.

**TEMA GENERAL.** LA ALIMENTACIÓN. **SUBTEMA.** Frutillas, bayas y frutas silvestres.

**ACTIVACIÓN FÍSICA FAMILIAR.** La importancia del ejercicio es primordial para nuestra salud. Realiza la activación tal como se te recomendó el día de ayer invita a tu familia a también realizarla.

**MÍSTICA.** Observa siguiente la imagen y comenta con alguien que representa.



**BEBER AGUA.** Tomar dos vasos de agua, después de levantarse ayuda a activar los órganos internos del cuerpo. Durante el día mantente hidratado consumiendo agua.

**CULTURA DEL TÉ.** En las mañanas no olvides tomar té de borraja o bardana.

**ACTITUD ECOLOGISTA.** Es muy importante que en el momento de la compra del mandado lleves tu bolsa para evitar la contaminación, no pedir bolsas de plástico es una manera de revertir los daños ecológicos en nuestro planeta.

**CULTURA DEL TRABAJO.** Ayuda en casa en actividades como lavar los trastes, barrer, trapear, acomodar la ropa, estas son labores de gran ayuda para toda la familia.

**DESARROLLO LINGÜÍSTICO INTEGRAL**

**EJE TEMÁTICO. SENSIBILIDAD Y CREACIÓN LITERARIA**



**Contenido.** Los géneros literarios, el agua y las frutillas, vayas y frutas silvestres.

**OBSERVACIÓN.** Seguramente has tenido entre tus manos, visto, probado algunos frutillas, vayas o frutas silvestre como por ejemplo la fresa, la zarzamora, el arándano, el capulín, el níspero, la changunga o nanche, la pichecula o pisecua, tuna, pitaya, etcétera, si tienes alguna de ellas en casa obsérvala, huele, pruébala, fíjate como es su color, textura, forma, etcétera. También te pido que observes el agua y en qué formas la encontramos en nuestra casa, para qué la utilizamos y qué tanto sabemos de ella ¿qué forma, tamaño, olor, sabor, color tiene el agua?

**DIBUJA.** Dibuja tus observaciones lo mejor que puedas en tu cuaderno, dale color a tu dibujo

**CAMPO SEMÁNTICO.** Escribe en tu cuaderno tres campos semánticos de siete palabras cada uno. Un campo semántico está formado de todas aquellas palabras relacionadas con un tema o contexto. Observa los ejemplos siguientes

Campo semántico de las frutillas silvestres	Campo semántico del agua	Campo semántico de los géneros literarios
Fresa	H2O	poesía

**BINAS.** Escribe cuatro binas y tres trinas que tengan que ver con alguno de los campos semánticos. Recuerda que las binas son dos palabras que forman un concepto, ejemplo: fresa antioxidante, fresa antioxidante sabrosa. Agua fresca, agua fresca hidratante. Poesía creativa, poesía creativa importante.

**CONCEPTUALIZA.** En tu cuaderno responde ¿Qué es para ti una frutilla silvestre? ¿Qué es el agua? ¿Qué son los textos literarios o qué es un poema o una poesía?

**ORACIONES.** Escribe dos oraciones relacionadas con cada campo semántico.

**CUERPO DEL CONOCIMIENTO.** Lee los textos siguientes y consulta “Géneros Literarios” página 35, libro de Desarrollo Lingüístico Integral primer grado, unidad 1.

Las comunidades rurales de México comúnmente complementan su alimentación con decenas de especies de plantas comestibles recolectadas en bosques. Estudios etnobotánicos en distintas regiones del país han documentado más de 1,500 especies de plantas comestibles silvestres que llegan a constituir entre 8 y 17% de la dieta anual de las familias campesinas. Un gran número de ellos se consume directamente por las familias que los recolectan, algunos poseen valor comercial que al ser vendidos en los mercados les provee de recursos monetarios. Todas esas especies de frutos silvestres son recursos genéticos de gran importancia para enfrentar los retos de la seguridad alimentaria de los pueblos y de la nación, su resguardo resulta primordial para el país. Pues no solo es importante la diversidad vegetal, destaca también la vasta experiencia mesoamericana de manejarlo. Las comunidades rurales llevan a cabo una gran variedad de prácticas sobre las plantas, sus poblaciones o los bosques donde se encuentran, con ello buscan asegurar su disponibilidad.

[http://www1.inecol.edu.mx/inecol/documentos/frutos\\_silvestres\\_comestibles.pdf](http://www1.inecol.edu.mx/inecol/documentos/frutos_silvestres_comestibles.pdf)

Se llama género literario a cada categoría específica en que los textos literarios pueden clasificarse, atendiendo a características de su estructura, a su contenido específico o a los mecanismos que emplea para producir un efecto estético.

Los géneros literarios son cuatro: poesía, narrativa, dramaturgia (textos teatrales) y el ensayo. <https://concepto.de/genero-literario/#ixzz6YSKrOgsh>

## MATEMÁTICAS

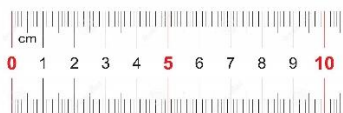
### EJE TEMÁTICO. MEDICIÓN

**CONTENIDOS.** Comparación del Sistema Métrico) con el Sistema Inglés.

**LECTURA MATEMÁTICA DEL CONTEXTO.** Con las frutas que trabajaste el día de hoy. ¿Cómo puedes medirlas? Sin un instrumento de medición convencional (regla, metro, etcétera)

**CUERPO DEL CONOCIMIENTO.**

La siguiente figura muestra la medida en centímetros (cm), sistema métrico. El sistema métrico decimal es el sistema de pesos y medidas cuyas unidades básicas de longitud, tiempo y masa son el metro **m**, el segundo **s** y el kilogramo **kg**.





La siguiente figura muestra la medida en pulgadas, sistema inglés. El sistema inglés de unidades son las unidades no-métricas que se utilizan en Estados Unidos y en varios territorios de habla inglesa.



Medidas de longitud en el sistema inglés.

Pulgada = 2.54 cm, Pie = 12 pulgadas = 30.48 cm, Yarda = 3 pies = 91.44 cm, Braza = 2 yardas = 1.829 m, Milla terrestre = 880 brazas = 1.609 kilómetros y Milla náutica = 1 852 m

Copia la siguiente tabla en tu cuaderno

LONGITUD	
Sistema métrico	Sistema inglés
10 milímetros = 1 centímetro	2.54 centímetros = 1 pulgada
10 centímetros = 1 decímetro	30.48 centímetros = 1 pie (25 pulgadas)
10 decímetros = 1 metro	91.44 centímetros = una yarda (3 pies)
1,000 metros = un kilómetro	1.6093 kilómetros = 1 milla

Si 10 milímetros mm=1 centímetro cm

¿Entonces 35 milímetros mm= \_\_\_ centímetros cm

Lo que debes hacer es multiplicar  $\frac{35\text{mm} \times 1\text{cm}}{10\text{mm}}$  es decir  $35 \times 1 = 35$  y  $35 \div 10 = 3.5$

Lo que hice fue multiplicar 35 por 1 y lo que salió o el resultado dividirlo entre 10.

**REFLEXIÓN MATEMÁTICA.** Realiza las siguientes conversiones en tu cuaderno:

35 milímetros mm = 3.5 centímetros cm

180 centímetros cm = \_\_\_ decímetros dm

3.5 kilómetros Km = \_\_\_ metros m

5 pulgadas = \_\_\_ centímetros cm

4 pies = \_\_\_ centímetros

3 millas = \_\_\_ kilómetros

**Construcción de modelos.** Traza en tu cuaderno la medida de dos pulgadas guíate por las imágenes que vienen anteriormente.

## SOCIEDAD

### EJE TEMÁTICO. LA MEMORIA HISTÓRICA DE LAS LUCHAS POPULARES POR GARANTIZAR UNA SOCIEDAD JUSTA, LIBRE Y SOBERANA.

**CONTENIDO. CULTURA DE LA LEGALIDAD.**

**ACONTECIMIENTO SOCIAL.** “Revocación de mandato”

La revocación de mandato es el procedimiento mediante el cual se separa del cargo a una autoridad antes de que concluya el periodo por el que fue electa, debido a la pérdida de confianza de la ciudadanía en él o ella, resultado de la percepción de un ejercicio inadecuado de su función. Esta reforma a la Constitución establece que el presidente de la República mexicana, los Gobernadores de las entidades federativas podrán ser sujetos de la revocación de mandato.

<https://www.elfinanciero.com.mx/nacional/el-76-5-esta-a-favor-de-la-revocacion-de-mandato>.

**PALABRAS CLAVE.** Consulta el significado de las siguientes palabras. *legalidad, revocación, compromiso, normas, leyes.*

**VALIDACIÓN.** ¿La mayoría de los mexicanos respetamos las leyes? ¿Cuál es el motivo para mantener o no el respeto a las reglas preestablecidas o existentes?

**DEFINIR LOS HECHOS HISTÓRICOS A ESTUDIAR.**

**POSICIONAMIENTO.** En tu casa existen reglas a seguir ¿cuáles son? ¿Todos cumplen con esas reglas por qué? ¿Qué opinas de aquellos miembros de la familia que no las cumplen? ¿Será necesario que exista ese reglamento? ¿Se deben respetar, cuándo, por qué o para qué?

**REFLEXIÓN-ABSTRACCIÓN.** Piensa y comenta con alguien de tu familia si es posible. ¿Qué son las normas y para qué existen? ¿En el trabajo de tu papá o mamá existe algún reglamento? ¿En qué consiste? ¿Conoces el reglamento de la escuela? ¿Recuerdas alguna de las reglas de tu escuela que tenías que cumplir?

**CONOCIMIENTO DE LA HISTORIA.** En la última década, en México se ha suscitado un debate en torno a la importancia de la cultura de la legalidad y su relevancia para el respeto a los derechos humanos. En un contexto social afectado por la agudización de la violencia (tanto local como estatal); los niveles altos de informalidad económica; los casos de corrupción y

la falta de transparencia gubernamental; la grave desconfianza en torno al sistema de procuración de justicia y las violaciones graves y sistemáticas a los derechos humanos. Las anteriores son suficientes razones para no seguir o desatender las leyes o normas establecidas por el estado.

La cultura de la legalidad, por lo tanto, está vinculada a los principios que las personas tienen respecto a la ley y a los organismos encargados de ejecutarla e impartirla. Dichos valores se traducen en la conducta de la gente, que pueden estar apegada o no a lo establecido por el orden jurídico.

Hay que establecer que los hombres y mujeres que viven en una sociedad donde se lleva a buen puerto la cultura de la legalidad apuestan por desarrollar las siguientes acciones:

Se encargan de respetar normas.

Cuentan con responsabilidad tanto para respetar el conjunto de leyes como para cooperar con las autoridades.

Proceden a condenar y rechazar los actos que se consideran ilegales.

Conocen las normas que regulan la sociedad.

No menos importante es el hecho de que colaboran con las instituciones y las dependencias que se encargan de velar por la justicia.

<https://definicion.de/cultura-de-la-legalidad/>.

**CONSTRUCCIÓN DE INFERENCIAS.** Responde en tu cuaderno las siguientes preguntas. ¿Qué es legalidad? ¿Qué debe hacer la comunidad cuando las leyes son injustas? ¿Qué opinas de la corrupción? ¿Cómo se puede eliminar la corrupción?

## SALUD

### EJE TEMÁTICO.

**CONTENIDO.** Malos hábitos que perjudican la salud. Alimentación balanceada y actividad física

**SUJETO COGNOSCENTE.** ¿Qué actividades realizas diariamente para tener una buena salud?

**VALIDACIÓN.** Una buena alimentación, hacer ejercicio cuando menos 5 días a la semana, usar ropa limpia, ordenar y limpiar tu casa, leer, convivir, escuchar música, realizar actividades que te hagan sentir bien, son algunas cosas que te ayudan a tener una buena salud física y mental.

**CUERPO DEL CONOCIMIENTO.** “La obesidad es el principal factor de riesgo en el desarrollo de enfermedades en México. Por tal razón, resulta necesario tener un panorama de esta problemática. El panorama del sobrepeso y la obesidad se explica en parte por el fenómeno de transición nutricional que experimenta el país.

[https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/283757/SALUD\\_DIG.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/283757/SALUD_DIG.pdf)

La mala alimentación y el excesivo consumo de comida chatarra en nuestras familias y comunidades, la eliminación del consumo de frutas, verduras y alimentos preparados en casa y que antes formaban parte de la dieta del mexicano es un factor perjudicial, aunado a la nula práctica de actividad física, recreativa y de movilidad por parte de algunas personas, ha traído consigo una problemática social, la cual nosotros mismos y desde nuestras familias debemos revertir y transformar. Las empresas que producen o surten comida chatarra no van a dejar de hacerlo, ni tampoco existen condiciones para que dé un día para otro eliminar esto, pero si podemos lograrlo, formando buenos hábitos en nosotros, nuestra familia, hasta llegar a la transformación total comunitaria y masiva.

**ANÁLISIS.** Contesta en tu cuaderno las siguientes preguntas. ¿Crees que las personas se enferman por tener malos hábitos? ¿Por qué los buenos hábitos te llevan a una vida más saludable? ¿Por qué si lo que nos venden nos enferma, seguimos consumiéndolo? ¿Podemos ser capaces de tener o llevar una mejor alimentación y unos mejores hábitos en nuestra persona y en nuestra familia, cómo?

**ACTIVIDAD TRANSFORMADORA.** En tu cuaderno escribe una lista de buenos hábitos los cuales se comprometan a seguir tanto tú, como tu familia para ser una familia física y mentalmente sana, muéstrala a tu profesor y luego pégala en algún lugar visible para toda tu familia dentro de tu casa.

**miércoles 23 de septiembre de 2020**

**SALUDO.** ¡Hola!, que tengas un gran día, de parte de todos los maestros recibe un cordial saludo para ti y toda tu familia.

**FRASE DEL DÍA.** “Es justo que todos aspiremos a ser más, pero también que todos nos hagamos valer por nuestros hechos”. Francisco Villa.

**CONTEXTO ACERCA DE LA PANDEMIA.** El lavado de manos. Nuestro aliado más poderoso.

Aun quedándote en casa debes continuar con las medidas de limpieza, como lavarte continuamente las manos. Aquí te presentamos la mejor forma de hacerlo.

Moja tus manos. Aplica suficiente jabón. Frota las palmas. Luego los dorsos. Ahora talla los dedos entrelazados. Talla los pulgares. Luego los nudillos. Enjuaga bien con agua. Y sécate muy bien con una toalla. Todo esto debe durar al menos 20 segundos.

¿Cuándo debes lavarte las manos?

Después de regresar, si sales a la calle (pero mejor ¡quédate en casa!) Antes, durante y después de preparar alimentos.

Antes de comer. Después de ir al baño o de ayudar a que alguien más lo haga. Antes y después de atender a un enfermo.

Después de sonarse la nariz, toser o estornudar. Después de tocar o alimentar a los animales y desoyes de limpiar excrementos de esto o estar en contacto con la basura.

Es mejor hacerlo con agua y jabón, pero también puedes usar gel antibacterial con base de 70% de alcohol.

**IMPORTANCIA DE LA ESCUELA.** Para los jóvenes y niños, la escuela no solo es el lugar donde se aprende y se educa, es el lugar donde se socializa, fortalece amistades y se encuentra con sus iguales.

**TEMA GENERAL.** LA ALIMENTACIÓN **SUBTEMA.** Néctares.

**ACTIVACIÓN FÍSICA FAMILIAR.** Realiza ejercicios de estiramiento de cabeza a pies, patrón evolutivo (balanceo, reptar, gatear, braqueo, caminar erguido), trote, baila, realiza ejercicios gimnásticos o de natación si te es posible.

**MÍSTICA.** Lee el siguiente poema y observa la imagen.

ANOCHES CUANDO DORMÍA (Antonio Machado).

Anoches cuando dormía  
soñé, ¡bendita ilusión!,  
que una colmena tenía  
dentro de mi corazón



**BEBER AGUA.** Mantente hidratado y cada vez que te sientas cansado bebe agua.

**CULTURA DEL TÉ.** Todos los días promueve en tu familia el consumo del té.

**Ecología.** Los jóvenes son los que más interés muestran en recuperar un medio ambiente sano; realiza acciones diarias para el mejoramiento de una nueva actitud de consumo responsable.

**Trabajo.** Apoya a tu familia en los trabajos que se requieran.

## DESARROLLO LINGÜÍSTICO INTEGRAL

### EJE TEMÁTICO. GRAMÁTICA

**Contenido.** Sustantivos: nombre propio, nombre común: colectivo, individual, partitivo, proporcional.

**OBSERVACIÓN.** Observa o elabora con alguna fruta que tengas al alcance un delicioso néctar, para ello tienes que coser la fruta y ya que este cosida licua, cuela y endulza con miel o muy poca azúcar si es que fuera necesario, de igual manera si te es posible observa la miel de abeja, o el agua miel, qué color tienen, como se elaboran, quién los elabora, en qué te beneficia su consumo, cada cuándo los consumes, qué textura, color u olor tienen.

**DIBUJA.** Dibuja todo aquello que observaste y que es posible plasmar en la hoja de tu cuaderno.

**CAMPOS SEMÁNTICOS.** Escribe un campo semántico de cinco palabras de los néctares, otro de nombres propios fíjate que estos siempre inicien con mayúscula y otro de nombres comunes y por último uno de sustantivos.

Campo semántico de néctares: jugo, cítrico, ácido, ...

Campo semántico de nombres propios: María, América, México, ...

Campo semántico de nombres comunes: libreta, casa, abeja, ...

Campo semántico de sustantivos: néctar, María, manzana, México, ...

**BINAS Y TRINAS.** Ahora que tienes tu campo semántico forma cinco binas y tres trinas.

**CONCEPTUALIZA.** Escribe la idea que tengas acerca de lo que es un sustantivo.

**DICCIONARIO.** Busca en tu diccionario o enciclopedia el significado de las siguientes palabras y escríbelas en tu cuaderno sin faltas de ortografía; sustantivo, néctar y cítrico.

**CUERPO DEL CONOCIMIENTO.** Busca en la unidad 1 de tu libro de Desarrollo Lingüístico Integral, los textos titulados “el sustantivo y sustantivos comunes” página 39 y 40 y lee para que consultes.



**TEXTO LIBRE.** Escribe un cuento relacionado con los dibujos que aparecen anteriormente, titulado “LOS NÉCTARES”. Cuando lo termines no olvides escribir su título y encerrar con un color los sustantivos que aparezcan en él.

**INFERENCIA O REFLEXIÓN FILOSÓFICA.** La información siempre es necesaria, ahora tienes nuevos conceptos, contesta en tu cuaderno ¿Qué es un sustantivo? ¿Qué es un néctar? ¿Cuánto cuesta un néctar o jugo de frutas elaborado por ti y cuánto cuesta uno industrializado y comprado en la tienda? ¿Cuál de los dos consideras es más barato y más sano y por qué?

## MATEMÁTICAS

### EJE TEMÁTICO. PROBABILIDAD Y ESTADÍSTICA

**CONTENIDOS.** Elaboración de tablas y gráficas para el manejo de información.

**LECTURA MATEMÁTICA DEL CONTEXTO.** Investiga en tu comunidad qué tipo de néctares conocen y cuáles les gustan más.

**MANEJO DEL LENGUAJE MATEMÁTICO.** Revisa los principales símbolos matemáticos.

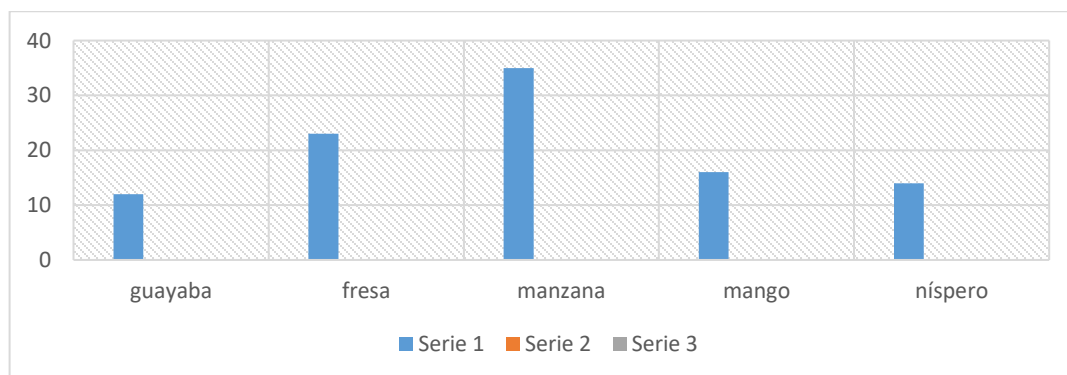
**MANEJO DE PALABRAS CLAVE.** Gráficas, tablas, resultados, organización, datos, información, recopilar, gráfico y representación.

**CUERPO DEL CONOCIMIENTO.** Lee en el libro de matemáticas primer grado, unidad uno, el texto “elaboración de tablas y gráficas para el manejo de información”, página 78.

Formas de recopilar, organizar, procesar e interpretar datos en tablas y gráficos. Recopilar y procesar datos se ha convertido en una gran necesidad actual. Conocerlos e interpretarlos le permite al hombre de hoy descubrir, prevenir, informar o predecir el comportamiento de diferentes sucesos o fenómenos propios de la naturaleza, del entorno social o incluso del pensamiento. En cualquier caso, disponer en una tabla los datos obtenidos nos facilitará su interpretación y su representación gráfica.

**REFLEXIÓN MATEMÁTICA.** La siguiente tabla de datos es el resultado de consultar a 100 personas sobre los néctares de fruta de su preferencia.

Frutas	N. de personas
guayaba	12
Fresa	23
manzana	35
mango	16
níspero	14



**I. Según los datos de la gráfica contesta en tu cuaderno lo siguiente.**

- Número de personas que les gusta el néctar de guayaba: \_\_\_\_\_
- ¿De cuál fruta es el néctar que más les gusta a las personas? \_\_\_\_\_
- ¿de cuál fruta es el néctar que menos gusta a las personas? \_\_\_\_\_
- Número de personas que les gusta el néctar de níspero: \_\_\_\_\_
- Néctares de frutas que gustan a menos de 20 personas. \_\_\_\_\_

**Construcción de modelos.** Observa a tu alrededor piensa, analiza y contesta en tu cuaderno, de que otros temas podrías elaborar tablas y gráficas.

## CIENCIAS

### EJE TEMÁTICO. APLICACIÓN DE LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA

**CONTENIDO.** Filtro de agua.

**ACONTECIMIENTO CIENTÍFICO.** El agua municipal en México, aunque debería ser potable, no lo es. Es por eso que nos vemos obligados a adquirir agua embotellada para beber. Además de los altos costos de adquirir garrafones de agua, no os asegura la calidad del agua que estamos bebiendo sea la mejor. Las empresas embotelladoras de agua mencionan que por la boca tan pequeña el garrafón no puede sanitizarse del todo bien.

Comprar agua embotellada en un recipiente de plástico podría ser cancerígeno. Es un recipiente al que se le han dado muchas vueltas y que está expuesto al sol o a golpes que van degradando el plástico.

<https://www.google.com/search?q=filtros+de+agua+caseros&sxsrf>

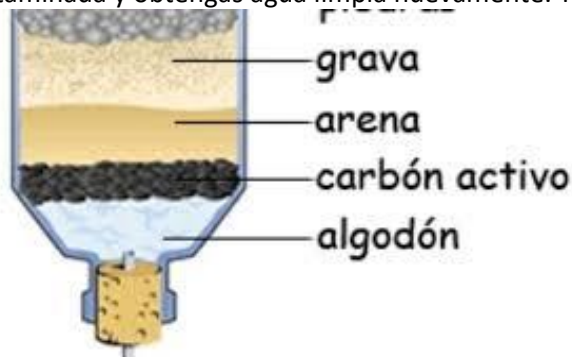
**CONCEPTOS.** Agua contaminada, agua potable, filtro de agua.

**VALIDACIÓN DEL CUERPO DE ESTUDIO.** El mayor porcentaje de agua en el planeta está contaminado y día a día el agua potable se agota.

**POSICIONAMIENTO.** ¿Cómo contribuyen tú y tu familia a la no contaminación del agua?

**CUERPO DEL CONOCIMIENTO.** Lee el tema, El agua y la vida, página 31, libro de ciencias de primer grado unidad 1

**Aplicación.** Elabora un filtro casero para que obtengas agua limpia, la cual puedes volver a reutilizar en diversas actividades. Fíjate en la siguiente imagen donde se muestran los materiales y la forma como debes acomodarlos, para que filtres agua contaminada y obtengas agua limpia nuevamente. Ya que lo hayas elaborado, úsalo y muéstralo a tu maestro.



**INFERENCIAS.** Te puedes dar cuenta que el agua potable en nuestra vida diaria es indispensable y todos los días se utiliza para la preparación de alimentos. Hoy en día se elaboran muchos productos nutritivos como lo son los néctares de frutas o verduras de manera natural, y para ello es necesario agregar agua libre de contaminantes.

## CULTURA

### E. T. LA CULTURA COMO FUENTE DE IDENTIDAD

**CONTENIDO:** Valorando la comunidad donde se vive.

**IDENTIDAD COMUNALISTA:** pregunta a alguien de tu familia ¿Qué cosas le gustan del lugar dónde vives?, ¿cómo era antes el rancho, pueblo a ciudad donde vivía?, ¿Qué fiestas de la comunidad donde vive o vivió recuerda y por qué? ¿Qué lugares o situaciones lo hacían sentir libre y feliz?

**DIALOGO:** *El secreto del cambio es enfocar toda tu energía, no en la lucha contra lo viejo, sino en la construcción de lo nuevo.* Sócrates.

**CUERPO DEL CONOCIMIENTO.** Lee “La Pirekua” y “Poesía Náhuatl” páginas 22 y 23 libro de cultura para primer grado.

Piensa y reflexiona, ¿Qué te gusta del rancho, el pueblo o la ciudad donde vives y por qué? ¿Qué sonidos te parecen agradables y te hacen sentir bien del lugar dónde vives? ¿Qué olores del lugar donde vives te gustan o te traen sensaciones agradables? ¿En qué momentos vividos en tu comunidad te has sentido inmensamente feliz y libre? ¿Qué te hacen sentir total libertad?

**ANÁLISIS.** Piensa en las preguntas anteriores y con base en ellas completa el siguiente esquema.





**DISCURSO:** *La libertad, está en ser dueños de nuestra propia vida.* Platón.

**INFERENCIAS:** ¿qué cosas han cambiado en tu familia?, ¿qué diferencia hay entre la relación entre tú y tus papas con la relación entre tus papas y sus padres?, ¿consideras que eres libre?, ¿en qué puedes cambiar?

### ALIMENTACIÓN

**EJE TEMÁTICO.** Ventajas de producir nuestros propios alimentos.

**CONTENIDOS.** CULTIVO DE JITOMATES PARA EL AUTOCONSUMO Y LA BUENA SALUD.

**SUJETO COGNOSCENTE.** Si somos capaces de producir nuestros propios alimentos tenemos la posibilidad de tener una mejor salud y ser autosuficientes.

**VALIDACIÓN.** No solo se puede producir en grandes extensiones, una forma de producir es entender que las plantas requieren nutrientes y sol; cerca de las ventanas de edificios o los balcones son lugares excelentes, para cultivar alguna planta en una maceta.

**POSICIONAMIENTO.** ¿En tu casa existen balcones, ventanas, patios o azoteas en donde pueda crecer y hacer producir una planta?

**CUERPO DEL CONOCIMIENTO.** ¿Por qué sembrar tus propios alimentos puede beneficiar al medio ambiente?

Comprar alimentos cultivados localmente en el mercado de agricultores o en el supermercado local, es una buena manera de minimizar el impacto ambiental. Pero, además, cultivar tus propios alimentos te permite dar un paso más.

La manera más fácil de pensar en porqué cultivar tus propios alimentos y cómo reducir tu huella de carbono, beneficiando al planeta.

Sí tú cultivas tu comida, puedes saber la calidad de los alimentos que forman parte de tu dieta.

**ANÁLISIS SÍNTESIS E INFERENCIAS.** Analiza que es lo que se requiere para producir jitomate. Un bote o cubeta con de 40 centímetros de profundidad, tierra, semillas de alguno jitomate que tengas o consigas, agua, sol y cuidados semanales. Teniendo en cuenta estos factores, contesta en tu cuaderno ¿puedes tu producir jitomate libre de agroquímicos? ¿Ayudaría esta actividad en la economía familiar? Pregunta a tu familia si puedes llevar a cabo esta actividad y comienza a realizarla lo más pronto que puedas. Toma fotos si te es posible de lo que vas realizando y muéstralas a tu profesor y si no dibuja.

**Jueves 24 de septiembre de 2020**

**SALUDO.** Admiro a las personas...simples de corazón. Fuertes, más no arrogantes. Sinceras, más no agresivas. Que cautiven a las personas en forma pura. Que sonrían con el corazón y que te miren con cariño... ¡FELIZ DÍA!

**FRASE DEL DÍA.** "No estamos todos, nos faltan 43".

**CONTEXTO ACERCA DE LA PANDEMIA. DEMOSTRADO.** La mayoría de las personas que contraen la COVID-19 presentan síntomas leves o moderados y pueden recuperarse con medidas de apoyo. Si tiene tos, fiebre y dificultades para respirar, busque atención médica pronto, pero llame antes por teléfono al centro de salud. Si tiene fiebre y vive en una zona con paludismo o dengue, busque atención médica inmediatamente. ¿Hay que ponerse mascarilla para hacer ejercicio físico? NO es conveniente llevar mascarilla para hacer ejercicio físico, porque podría reducir la capacidad de respirar con comodidad. Además, la mascarilla se puede humedecer más rápidamente con el sudor, lo cual puede dificultar la respiración y promover el crecimiento de microorganismos. Lo importante para protegerse durante el ejercicio físico es mantenerse al menos a metro y medio de distancia de las demás personas.

**IMPORTANCIA DE LA ESCUELA.** La escuela es una de las instituciones sociales más importantes, mucho más reciente que otras como la familia o el Estado y completamente necesaria para favorecer la inserción de los niños en la sociedad como adultos responsables y capaces de convivir con otros a pesar de las diferencias.

**TEMA. LA ALIMENTACIÓN**      **SUBTEMA.** Alimentos de origen animal.

**ACTIVACIÓN FÍSICA FAMILIAR.** Realiza ejercicios de estiramiento de cabeza a pies, patrón evolutivo (balanceo, reptar, gatear, braqueo, caminar erguido), trote, baila, realiza ejercicios gimnásticos o realiza natación si te es posible.

**MÍSTICA.** Fuentes de proteína, alimentos de origen animal, siempre acompañados de leguminosas, la mejor fuente de proteína de origen vegetal. ¡No embutidos, grasas o comida chatarra!



**BEBER AGUA.** ¿Por qué es importante tomar agua? Porque tu cuerpo necesita agua para poder llevar a cabo muchas de las funciones que desempeña. Por ejemplo, tu sangre, que contiene mucha agua, lleva oxígeno a todas las células. Sin oxígeno, todas esas células diminutas morirían y tu cuerpo dejaría de funcionar.

**CULTURA DEL TÉ.** Investiga que plantas hay en tu casa con la que puedas elaborar un rico té, escoge una para prepararlo.

**ECOLOGÍA.** Evita quemar basura, hojas y otros objetos, así como hacer fogatas en bosques o en plena ciudad.

**CULTURA DEL TRABAJO.** En la Sierra Juárez, estado de Oaxaca, en el sur de México, se vive la “comunalidad”. El pensador indígena zapoteco Jaime Martínez Luna, en su libro *Eso que llaman Comunalidad* (2010), explica: “Somos comunalidad, lo opuesto a la individualidad, somos territorio comunal, no propiedad privada; somos compartencia, no competencia; somos politeísmo, no monoteísmo. Somos intercambio, no negocio; diversidad, no igualdad, aunque a nombre de la igualdad también se nos oprima. Somos interdependientes, no libres. Tenemos autoridades, no monarcas. Así como las fuerzas imperiales se han basado en el derecho y en la violencia para someternos, en el derecho y en la concordia nos basamos para replicar, para anunciar lo que queremos y deseamos ser”.

## DESARROLLO LINGÜÍSTICO INTEGRAL

### EJE TEMÁTICO. EXPRESIÓN ORAL Y CORPORAL

**Contenido. Refranes.**

**OBSERVACIÓN.** Observa detenidamente uno o varios alimentos de origen animal que tengas en tu casa, puede ser un pedazo de carne, un pescado, un marisco, un huevo, un vaso de leche, crema, queso o chorizo, fíjate en su color, olor, sabor, su forma, textura, cómo lo cocinan, qué platillos se preparan con ellos, qué aportan a nuestro cuerpo cuando los consumimos, cuál es su precio, de dónde se obtienen o de dónde los traen, cómo se alimentaría el animal del cual provienen.

**DIBUJA.** Elabora en tu cuaderno un dibujo del producto o los productos que observaste.

**CAMPOS SEMÁNTICOS.** Escribe un campo semántico de siete palabras de productos de origen animal, otro de las personas que hacen posible que esos alimentos lleguen hasta nuestras casas y otro de animales mamíferos es decir que se alimenten de la leche de sus madres.

Campo semántico de alimentos de origen animal:

Campo semántico de personas que hacen que esos alimentos de origen animal lleguen a nuestra casa:

Campo semántico de animales mamíferos:

**BINAS Y TRINAS.** Ahora que tienes tu campo semántico forma cinco binas y tres trinas.

**CONCEPTUALIZA.** Escribe en tu cuaderno algunos refranes que hayas escuchado o leído.

**DICCIONARIO.** Busca en tu diccionario o enciclopedia el significado de las siguientes palabras y escríbelas en tu cuaderno sin faltas de ortografía; refrán, proteína, embutido.

**CUERPO DEL CONOCIMIENTO.** Los refranes también llamados proverbios son aquellos dichos que nos dan una enseñanza. Generalmente los aprendemos porque los escuchamos a otras personas. Lee con mucha atención los refranes que vienen a continuación.

El pez, por su boca muere.

Camarón que se duerme, se lo lleva la corriente.

El que con lobos anda, a aullar se enseña.

Dime con quién andas y te diré quién eres.

**TEXTO LIBRE.** Escribe en tu libreta algunos refranes que conozcas o pregunta por algunos a alguien de tu familia.

**INFERENCIA O REFLEXIÓN FILOSÓFICA.** Escribe la enseñanza que nos deja alguno de los refranes que escuchaste o leíste, escribe el refrán y delante de él la enseñanza que nos deja.

## SOCIEDAD

### EJE TEMÁTICO. LA ESCUELA COMO ESPACIO PARA LA ORGANIZACIÓN COMUNITARIA Y POPULAR.

**CONTENIDO:** LA ÚNICA ESPERANZA DE MUCHOS (ESCUELAS NORMALES RURALES)

**CONTEXTO:** “¡Porque somos estudiantes!-¡Sí, señor!;Y no somos guerrilleros!-¡Sí, señor!;Pero pronto lo seremos!-¡Sí, señor!;Como dijo el comandante!-¡Sí señor!;Comandante ché Guevara!-¡Sí, señor!;Y también lo dijo Marcos!-¡Sí, señor!;Hasta la victoria siempre!-¡Sí, señor!;Hasta la victoria siempre!-¡Sí, señor!;¡HASTA LA VICTORIA SIEMPRE!!-¡SÍ, SEÑOR!”;¡HASTA LA VICTORIA SIEMPRE!!-¡SÍ, SEÑOR!”;¡HASTA LA VICTORIA SIEMPRE!!-¡SÍ, SEÑOR!”

**PALABRAS CLAVE:** Maestros rurales – Formación ideológica – Organización estudiantil – Compromiso social, Ayotzinapa; Escuelas Normales Rurales; educación pública; tierra; campesinos; guerrilla; neoliberalismo; violencia; despojo; memoria y olvido.

**VALIDACIÓN:** ¿Qué sabes de las Escuelas Normales Rurales? ¿Cómo se llama la Escuela Normal Rural que conoces?

**POSICIONAMIENTO:** ¿Qué sabes del caso Ayotzinapa?

**DEFINIR LOS HECHOS HISTÓRICOS A ESTUDIAR.**

La desaparición de 43 estudiantes de la Normal Rural “Raúl Isidro Burgos” de Ayotzinapa, Iguala, Guerrero, causó gran indignación social en el escenario nacional e internacional. Los sucesos del 26 y 27 de septiembre de 2014 dejaron en evidencia el debilitamiento del sistema democrático, al revelarse el aumento de la violencia, la transgresión a los derechos humanos y el deterioro del patrimonio histórico y material-territorial en un contexto dominado por el neoliberalismo y el narcotráfico.



**CONOCIMIENTO DE LA HISTORIA.** Las Escuelas Normales Rurales están basadas en una educación integral de cinco ejes: político; académico, cultural, módulos de producción y deportivo. El objetivo de una normal rural no es sólo formar docentes capacitados en la enseñanza de la educación primaria, sino de cubrir las necesidades que se requieren en una comunidad rural.

Con el eje político se busca formar personas críticas, analíticas y reflexivas; informadas de lo que ocurren en el país y las causas de la pobreza y las condiciones materiales en que viven las comunidades rurales; también busca desarrollar las capacidades de interlocución, gestión y organización de los alumnos.

El eje académico se desarrolla con el plan de estudios formal y la malla curricular establecida por las autoridades educativas federales.

La integración de clubes de pintura, música, danza, plásticas, teatro, entre otros, cubre el eje cultural. Los clubes realizan caravanas en las comunidades aledañas a las escuelas.

El eje de los módulos de producción reivindica el carácter rural y campesino de los estudiantes, tanto en su origen como en su formación profesional. Se busca que los alumnos se capaciten en la crianza de ganado y la producción de tierras. Como en el eje cultural, el eje de los módulos de producción permite un vínculo estrecho con las comunidades circunvecinas.

El eje deportivo también está organizado en clubes: de fútbol, voleibol, basquetbol, tae kan do y natación.

**CONSTRUCCIÓN DE INFERENCIAS.** ¿Cómo consideras la problemática de la educación en México? ¿Existe un vínculo entre la escuela y tu comunidad? ¿Qué actividades puedes proponer para que exista más vinculación con tus maestros y tu comunidad? ¿Cómo consideras la represión en contra de los jóvenes estudiantes de Ayotzinapa?

### INGLÉS

### VOCABULARY AND SENTENCES (VOCABULARIO Y FRASES)

**CONTENTS.** Conceptualización propia y del diccionario, frases, campo semántico, sustantivos, adjetivos y verbo To be.

**SENTENCE.** Good morning student, It's nice to see you, How's it going?

**SEMANTIC FIELDS.** Escribe el campo semántico de cinco palabras en inglés de alimentos de origen animal. Meat-carne, seafood-mariscos, cheese-queso, cream-crema, egg-huevo.

**FORM BINAS.** Escribe tres binas con las palabras que utilizaste en el campo semántico y palabras que hemos visto en las clases pasadas.

### BODY OF KNOWLEDGE. Verb To be

SIMPLE PAST FORM		AFFIRMATIVE	VERB TO BE
		PRONOUN	CONTRACTION (CONTRACCIÓN)
SINGULAR	1 st	I was...	- - - -
	2 nd	You were...	- - - -
	3 rd	He was...	- - - -
		She was...	- - - -
		It was...	- - - -
PLURAL	1 st	We were...	- - - -
	2 nd	You were...	- - - -
	3 rd	They were...	- - - -
			VERBO SER O ESTAR
			Yo fui.../ Yo estuve...
			Tú fuiste.../ Tú estuviste...
			Él fue.../ Él estuvo...
			Ella fue.../ Ella estuvo...
			Ello fue.../ Ello estuvo...
			Nos. fuimos.../ Nos. estuvimos...
			Uds. fueron.../ Uds. estuvieron...
			Ellos fueron.../ Ellos estuvieron...

SIMPLE PAST FORM		NEGATIVE	VERB TO BE
		PRONOUN	CONTRACTION (CONTRACCIÓN)
SINGULAR	1 st	I was not ...	I wasn't ...
	2 nd	You were not...	You weren't...
	3 rd	He was not...	He wasn't...
		She was not...	She wasn't...
		It was not...	It wasn't...
PLURAL	1 st	We were not...	We weren't...
	2 nd	You were not...	You weren't...
	3 rd	They were not...	They weren't...
			VERBO SER O ESTAR
			Yo no fui.../ Yo no estuve...
			Tú no fuiste.../ Tú no estuviste...
			Él no fue.../ Él no estuvo...
			Ella no fue.../ Ella no estuvo...
			Ello no fue.../ Ello no estuvo...
			Nos. no fuimos.../ Nos. no estuvimos...
			Uds. no fueron.../ Uds. No estuvieron...
			Ellos no fueron.../ Ellos no estuvieron...

**SENTENCE CONSTRUCTION.** Completa las siguientes frases, escribe was-fue o estuvo, were-fueron o estuvieron, y escríbelas en negativo.

#### PAST / AFFIRMATIVE

1. I was in the cinema. Yo estuve en el cine.
2. You \_\_\_\_\_ happy.
3. She \_\_\_\_\_ tired.
4. They \_\_\_\_\_ at the airport.
5. He \_\_\_\_\_ fast.

#### PAST / NEGATIVE

I was not in the cinema. Yo no estuve en el cine.

---



---



---



---

**PHILOSOPHIC REFLECTION.** Observa y analiza que cambios tienen al realizar las contracciones del verbo TO BE, en el pasado simple afirmativo y negativo.

**FREE TEXT.** Escribe las oraciones anteriores, pero utilizando contracciones.

#### PAST / AFFIRMATIVE

1. I was in the cinema. Yo estuve en el cine.
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

#### PAST / NEGATIVE

I wasn't in the cinema.

---



---



---



---

## CULTURA

### EJE TEMÁTICO. LA CULTURA COMO FUENTE DE IDENTIDAD

#### CONTENIDO. LA DIVERSIDAD CULTURAL EN MESOAMÉRICA

##### IDENTIDAD COMUNALISTA

De los alimentos de origen animal y vegetal, que hoy día forman parte de la dieta básica de las familias mexicanas. Cuáles se consumen y nos identifican con los pueblos mesoamericanos.

COMENTA LAS SIGUIENTES PREGUNTAS.

¿Qué es una actividad económica de subsistencia? ¿Qué es cosmovisión? ¿Qué es mitología?

**COMO VEMOS EL MUNDO.** Lee detenidamente las páginas 19, 20 y 21 de tu libro de Cultura 1.

**SÍNTESIS.** Reflexiona y contesta en tu cuaderno lo que se te pide:

¿Qué ideas predominantes intercambiaron los pueblos que se desarrollaron en Mesoamérica?

¿Cuáles fueron los productos básicos que alimentaron a los pueblos de Mesoamérica?

Entre los habitantes de Mesoamérica, ¿qué producto se utilizaba como moneda para el intercambio de alimentos?

**REFLEXIÓN FILOSÓFICA.** En la actualidad, ¿qué lugar de comercialización de víveres y alimentos básicos se asemeja al intercambio de productos entre los habitantes de Mesoamérica?

¿Qué alimentos de origen vegetal y animal consumían los pueblos mesoamericanos, y ahora en tú familia y en la comunidad los consumen como parte de la dieta básica?

**VIERNES 25 de septiembre de 2020**

**SALUDO.** Queridos y respetables estudiantes. Tengan todos ustedes muy buen día. Reciban un abrazo cariñoso y los mejores deseos de que este día que finaliza la semana podamos obtener nuevos conocimientos y éstos los estemos aplicando para mejorar en nuestra vida diaria, tanto individual y familiar. Enviamos, un sincero saludo.

**FRASE DEL DÍA. ¡¡¡ PORQUE VIVOS SE LOS LLEVARON, VIVOS LOS QUEREMOS!!!**

**CONTEXTO ACERCA DEL CASO AYOTZINAPA:** México, 14 sep. (EFE). - El Gobierno mexicano pedirá a Israel la extradición de Tomás Zerón, exdirector de la extinta Agencia de Investigación Criminal acusado de ocultar pruebas y torturar testigos del caso de los 43 estudiantes desaparecidos de Ayotzinapa, en el sureño estado de Guerrero. Este 26 de septiembre se cumplen seis años y a unos días, el presidente Andrés Manuel López Obrador reveló este lunes que Zerón está prófugo en Israel. Anunció que el día del aniversario de los hechos habrá un informe especial.

"Ya hay aviso al Gobierno de Israel de que se tiene orden de aprehensión ya girada en contra de este señor y que no debe considerarse como un perseguido político porque participó en hechos muy lamentables", informó el mandatario. Hay avances importantes, desde luego ya se descarta la llamada 'verdad histórica', esto lo dio a conocer el fiscal y quienes llevaron a cabo esta manipulación están siendo procesados, aseguró el presidente, quien pidió a las autoridades internacionales no obstruir la extradición de Zerón.

**IMPORTANCIA DE LA ESCUELA.** Aprendamos desde nuestra familia sin embargo la escuela refuerza los valores humanos que orienten nuestro actuar, desechando la corrupción, la mentira, el robo y la traición.

**TEMA GENERAL. LA ALIMENTACIÓN. SUBTEMA.** Insectos comestibles, la proteína del futuro: chapulines, escamoles, chichatanas, etcétera, AYOTZINAPA.

**MÍSTICA.**



#### AYOTZINAPA (Fragmento).

Mordemos la sombra  
Y en la sombra  
Aparecen los muertos  
Como luces y frutos  
Como vasos de sangre  
Como piedras de abismo.  
Como ramas y frondas  
De dulces vísceras.  
Los muertos tienen manos  
Empapadas de angustia  
Y gestos inclinados  
En el sudario del viento  
Los muertos llevan consigo  
Un dolor insaciable.

Esto es el país de las fosas  
Señoras y señores  
Este es el país de los aullidos  
Este es el país de los niños en llamas  
Este es el país de las mujeres martirizadas  
Este es el país que ayer apenas existía  
Y ahora no se sabe dónde quedó.

Estamos perdidos entre bocanadas  
De azufre maldito  
Y fogatas arrasadoras  
Estamos con los ojos abiertos  
Y los ojos los tenemos llenos  
De cristales punzantes...

David Huerta

(2 de noviembre de 2014. Oaxaca,)



**CULTURA DEL TÉ.** Prepara para ti y tu familia un rico y nutritivo té. ¡Salud!

**BEBER AGUA.** Recuerda que nuestro cuerpo está compuesto por aproximadamente el 75% de agua. Beneficia a tu cuerpo, mantente hidratado, procura consumir el equivalente a 2 litros de agua. Considera la que consumes en alimentos.

**ECOLOGÍA.** Siembra un árbol y cuídalo hasta que crezca.

**TRABAJO.** Una forma de demostrar amor en nuestra familia es participar en las actividades del cuidado de la casa.

## MATEMÁTICAS

### EJE TEMÁTICO. LÓGICA Y CONJUNTOS

**Contenido:** proposiciones ni falsas ni verdaderas, notación para asignar valores de verdad.

**CUERPO DEL CONOCIMIENTO.** Lee en el libro de matemáticas el texto: “proposiciones”, página 23 unidad 1.

#### PROPOSICIONES NI FALSAS, NI VERDADERAS

Si lees la proposición ¿Cuántos años tienes? No podrías colocarla ni en la columna de las verdaderas ni en la de las falsas, ¿Por qué? Lee estas otras: ¿qué sucedió el 26 de septiembre de 2014? ¿Dónde está Ayotzinapa? ¿Cómo se llama la normal de Ayotzinapa? ¿Qué día es hoy? ¡Muchas gracias! ¡Muchas felicidades! ¡Qué mal suceso!

No pudiste clasificarlas ¿verdad?

I. Escribe en tu cuaderno algunas proposiciones que no sean ni verdaderas ni falsas, no olvides escribir los signos de interrogación ¿?, al principio y al final de la proposición e iniciar estas siempre con mayúscula. Puedes utilizar las palabras: qué, cuándo, cómo, dónde, cuál, por qué, para qué, Ejemplo. ¿Qué aportes nutricionales aportan a nuestro cuerpo el consumo de algún insecto?

Desde ahora solo vas a llamar “proposiciones lógicas” a las que puedas clasificar como verdaderas o falsas. Es proposición lógica  $12+8=16$  porque es falsa y  $4 \times 5=20$ , porque es verdadera. Cuando tengas una proposición que sea verdadera la vas a calificar con el símbolo (V) y cuando sea falsa la calificaras con el símbolo (F).

#### NOTACIÓN PARA ASIGNAR VALORES DE VERDAD

Para señalar proposiciones lógicas usa letras minúsculas. Ejemplo.

a= Ignacio Allende es un héroe de nuestra independencia (V)

b= Vicente Guerrero continuo la lucha por la independencia cuando Morelos fue fusilado (V)

c= Simón Bolívar participo en la guerra de independencia en México (F)

Si nada más te interesa indicar el valor de verdad de las proposiciones anteriores, puedes escribir así.  $a \rightarrow V$ ;

$b \rightarrow V$ ;  $c \rightarrow F$

Copia el siguiente cuadro en tu cuaderno. Escribe proposiciones lógicas en las que se manifieste la notación que se te da.

Guíate por los ejemplos.

Notación de verdad o falsedad	Proposiciones lógicas
a) $\rightarrow F$	Los insectos no son seres vivos.
b) $\rightarrow V$	Los estudiantes desaparecidos de Ayotzinapa serían maestros.
c) $\rightarrow F$	
d) $\rightarrow V$	
e) $\rightarrow F$	
f) $\rightarrow F$	
g) $\rightarrow v$	

Ahora asigna con la notación que acabas de aprender el valor de verdad a las proposiciones que se te presentan a continuación.

Ejemplo.

a)= Guerrero es un estado de la República Mexicana.  $a \rightarrow V$

b)= México se encuentra en el continente Europeo.  $b \rightarrow F$

c)= Los gusanos son insectos.

d)= el maíz es base de la alimentación de los Chinos.

c)=  $(7 \times 2) + 3 = 25$

d)=  $(4 + 2) + (3 - 1) = 13$

## CIENCIAS

### EJE TEMÁTICO. FUNDAMENTOS Y PRINCIPIOS DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA.

**CONTENIDO.** Ley de la conservación de la materia.

**NOTA CIENTÍFICA.** La ley de la conservación de la materia o ley Lomonósov-Lavoisier en honor a sus creadores. Fue elaborada en 1745 Mijaíl Lomonósov y en 1785 por Antoine Lavoisier 1785.

Esta ley explica el comportamiento de la materia en los cambios físicos o químicos.

La materia es todo lo que ocupa un lugar en el espacio y tiene masa.

Durante años se creía que parte de la materia se perdía con los cambios químicos como en la combustión, en la cual, al quemar un material, este reduce su tamaño. Lo cual fue descartado después de los descubrimientos que hizo Lavoisier.

La masa total de las sustancias presentes después de una reacción química es la misma que la masa total de las sustancias antes de la reacción.

**VALIDACIÓN.** Observa todo lo que hay en tu entorno, por muy insignificante que te parezcan las cosas que te rodean y que se ven se sienten o se huelen, recuerda que todo, absolutamente todo es materia y que esta no se puede crear, ni destruir solo se puede transformar.

**CUERPO DEL CONOCIMIENTO.** Para ampliar un poco sobre el tema lee detenidamente la página 16 de tu libro de ciencias el tema “principios y leyes”, si es necesario lee dos veces o las veces que sea necesario hasta entender el contenido de la lectura. La frase más utilizada respecto a esta ley es “la materia no se crea ni se destruye, solo se transforma” lo cual quiere decir que la masa que participa en un cambio físico o químico permanece constante.

Pondremos como ejemplo un cubo de hielo, congelado las partículas que lo conforman están muy juntas, si lo dejamos en un recipiente al sol, naturalmente se derretirá y se convertirá en agua, y si esta agua la ponemos en un recipiente al fuego se evaporara, sigue teniendo las mismas partículas, moléculas o átomos Hidrogeno H y Oxígeno O, solo que ahora están medianamente separadas (en el caso del agua) y muy separadas en el caso del vapor de agua, es decir que se modifica su forma, más no su contenido.

**Análisis.** Ahora que conoces un poco más el tema, vamos a ponerlo en práctica con un sencillo experimento.

**Objetivo.** Demostrar la ley de la conservación de la materia.

**Materiales.** Una botella pequeña de plástico, vinagre blanco, bicarbonato de sodio y un globo.

1. En la botella de plástico coloca 100 mililitros de vinagre blanco.
2. Al globo introdúcele media cucharada de bicarbonato de sodio procurando que no caiga dentro de la botella aún, apóyate con la misma cuchara para evitar tirar el bicarbonato.
3. Coloca la boquilla del globo en la boquilla de la botella cuida que quede bien colocado, evitando dejar espacios por donde pueda salir o entrar el aire.

4. Tomo el globo por donde está el bicarbonato de sodio y vacíalo sobre el vinagre blanco que esta entro de la botella. Observaras que se produce una reacción química.

Escribe en tu cuaderno tus conclusiones y observaciones.

**INFERENCIAS.** Piensa ¿A dónde se va toda la materia producto de desechos plásticos o basura, que se queman?

## ECOLOGÍA

### EJE T. RESPONSABILIDAD CON EL MEDIO AMBIENTE.

**CONTENIDO. Cambio de uso de suelo y depredación.**

**SUJETO COGNOSCENTE.** La desaparición de especies vegetales y animales llevará a la desaparición de la especie humana.

**VALIDACIÓN.** Se ha escuchado desde hace algún tiempo: “antes veíamos venados, zorros, coyotes, abejas y otros animales, algunos bajaban a tomar agua al río, al lago, al arroyo, al ojo de agua. Hoy ya no vemos y dudamos que nuestros hijos y nietos lo puedan ver.”

**POSICIONAMIENTO:** ¿Consideras importante conocer los efectos que causa el cambio de uso de suelo en la preservación de las poblaciones de animales silvestres endógenas? ¿Qué especies depredan en tu comunidad, alguna ya desapareció?

**CUERPO DEL CONOCIMIENTO.**

**CAMBIO DE USO DE SUELO Y DEPREDACIÓN.**

Cambios en el uso de suelo pueden llevar a la pérdida de poblaciones de mamíferos (27 junio, 2017) <https://es.wikipedia.org/wiki/Depredaci%C3%B3n>

En el estudio Influencia de los cambios a largo plazo en la cobertura del suelo en poblaciones de mamífero: un estudio de caso en México, los académicos del Departamento de Conservación de la Biodiversidad de El Colegio de la Frontera Sur (ECOSUR), demuestran que la pérdida de la cobertura vegetal en el Istmo de Tehuantepec, Oaxaca, México, ha provocado el descenso general en la densidad poblacional de la liebre de Tehuantepec y el conejo castellano, siendo más drástico en la primera especie; en cambio, permanece estable en sus depredadores carnívoros, la zorra gris y el coyote.

Los investigadores advirtieron que a lo largo de 16 años los tipos de uso de suelo –zonas quemadas, asentamientos humanos, agricultura estacional– aumentaron su superficie, caso contrario a las coberturas vegetales –sabanas, selva baja caducifolia, vegetación secundaria y pastizales– que disminuyeron. Por otra parte, la otra cara de la afectación a los recursos naturales es la depredación.



**Depredación.** En **ecología**, la depredación es un tipo de **interacción biológica** en la que un individuo de una **especie** animal (el predador o depredador) caza a otro individuo (la presa) para subsistir. Un mismo individuo puede ser depredador de algunos animales y a su vez presa de otros, aunque en todos los casos el predador es carnívoro u omnívoro. Esta interacción ocupa un rol importante en la **selección natural**.

Otro ejemplo de esta relación muy especial entre estos depredadores y el **ecosistema** es que los depredadores, al controlar el número de individuos de una especie, pueden proteger al ecosistema de ser sacado de equilibrio, ya que si una especie se multiplica sin control podría acabar con el equilibrio de dicho ecosistema. Por ejemplo: el águila y la serpiente se alimentan de ratones, y estos a su vez se alimentan de determinados tipos de plantas; si uno de los depredadores se extinguiera, el otro no podría disminuir la población de esos roedores y esto disminuiría la población de plantas.



Es necesario asumir como comunidad, la protección de esas especies y así evitar su extinción. Aun cuando en esta pandemia se ha demostrado que las diferentes especies pueden sobrevivir sin la presencia de los seres humanos, sí es necesario adquirir una conciencia de respeto y convivencia con la naturaleza.

**INFERENCIAS.** Consulta con tus mayores, las especies animales que había cuando eran jóvenes y cuales ya no existen hoy. Contesta en tu cuaderno ¿Por qué piensan que ha ocurrido esto? ¿Qué propuestas de acción pueden llevarse a cabo para recuperar esas especies que ya no conviven con nosotros? ¿Conoces alguna en la que tú puedas participar? Descríbela.

**ACTIVIDAD TRANSFORMADORA.** Propón alguna actividad que puedas desarrollar en tu comunidad o territorio para contrarrestar la pérdida de suelo y la depredación de especies animales silvestres.

## EDUCACIÓN ARTÍSTICA INTEGRAL

### EJE TEMÁTICO. ARTES PLÁSTICAS

**CONTENIDO.** Dibujo: crayola, degradación, plantilla.

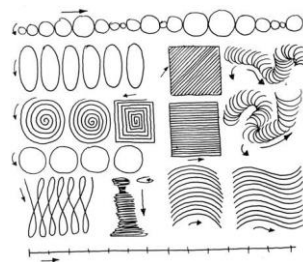
**SUJETO COGNOSCENTE.** El dibujo es un medio de expresar lo que sientes, quieres u observas del mundo y que puedes plasmar una base de cualquier materia o en un papel.

**VALIDACIÓN.** El dibujo cuenta con diversas técnicas con las que estaremos trabajando como: Al lápiz, tinta china, crayola, carboncillo, claro oscuro, degradación, etcétera... al igual en la pintura trabajaremos, acuarela, acrílica, estarcido, mural y otros.

**POSICIONAMIENTO.** ¿Te gusta dibujar? ¿Qué dibujas? ¿Qué es lo que te inspira para dibujar? ¿Has pintado con crayolas? O ¿Con qué materiales has dibujado? ¿Cuál es tu sensación al trabajar con ellos?

**CUERPO DEL CONOCIMIENTO.** El dominio del dibujo requiere de constancia y dedicación si es que se quiere mejorar la técnica.

La práctica de dibujo logra la concreción de habilidades como son: la percepción de contornos y bordes, percepción de los espacios, la percepción de relaciones, la percepción de luces y sombras, la percepción de la totalidad y el dibujo de memoria e imaginación.



**APLICACIÓN.** En una hoja de tu cuaderno realiza los ejercicios que aparecen en la imagen.

**ACTIVIDAD TRANSFORMADORA.** La semana pasada se te dejó el trabajo de elaborar la historieta sobre la Independencia de México espero ya la hayas iniciado y si ya la habías hecho pues la sigas avanzando para una vez que la concluyas la entregues a tu maestro. Con tu nombre, grado, grupo y fecha en algún espacio para identificar claramente tu historieta.

### EVALUACIÓN

¿Qué hice durante las clases de la semana? ¿Qué aprendí? ¿Qué me gusto? ¿Cómo hice las actividades, solo o con ayuda? ¿Para qué me sirve lo que realice? ¿A quién beneficia el apropiarse de conocimientos sobre la historia de México? ¿En qué puedo mejorar lo que hice? ¿Qué áreas del conocimiento terminaste? ¿Cuáles áreas del conocimiento te faltó terminar y por qué?	¿Pude terminar todas las actividades, por qué? ¿Por qué solo o con ayuda? ¿En qué me beneficia lo aprendido durante esta semana? ¿A quién perjudica el que conozcamos nuestra historia? ¿En dónde debo o puedo aplicar lo que he aprendido? ¿Qué opinan mi familia, papá, mamá o tutores de la forma de trabajo a través de cartillas? ¿Qué opinas de trabajar con cartillas? ¿Qué temas propones para trabajar en las cartillas?
--	--