



Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación

Sección XVIII, Michoacán.

PDECIM



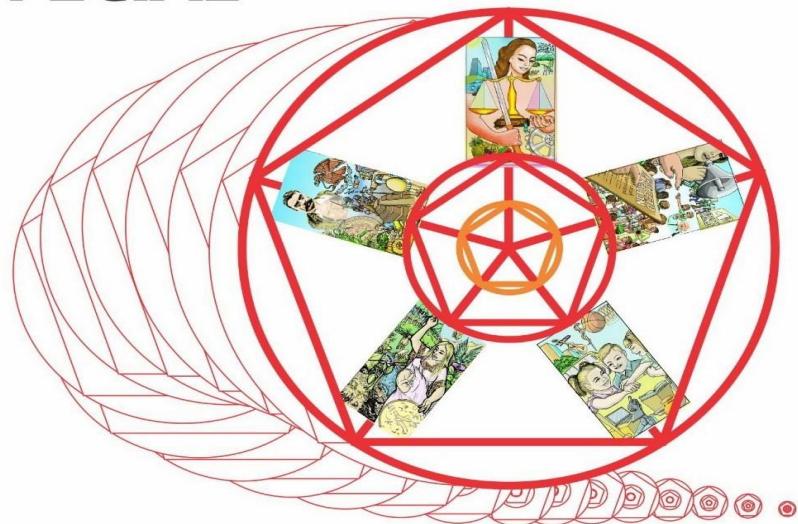
*Escuela transformadora para la patria digna*

1°

# PRIMARIA

*UNIDAD 1 ALIMENTACIÓN SANA*

SEMANA 3/DEL 7 AL 11 DE SEPTIEMBRE



*Educación popular, integral, humanista y científica*

**PROGRAMA DE EDUCACIÓN Y CULTURA PARA TIEMPOS DE  
DISTANCIAMIENTO SOCIAL**

**1ER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

**#3**

**CARTILLA DE ORIENTACIONES Y DE TRABAJO**

**FECHA:** Del 7 al 11 de septiembre del 2020.

**DIA:** LUNES

**SALUTACIÓN:** saludo de la vaca. **Video anexo #1**

**FRASE DE LA ESCUELA:** “La escuela es un espacio de convivencia, felicidad y de aprendizaje interminable”.

**ACTIVACION FISICA FAMILIAR: (nota para el adulto a cargo)**

Iniciaremos otra sesión con el programa de desarrollo neuronal pleno; es conocido que por varios estudios se comprobó que las conexiones neuronales comienzan el momento primero del desarrollo del feto, a niño, cuando transita de su etapa de recién nacido a un sujeto en desarrollo cerebral, a través del arrastre, Gateo, rodado, maroma, prensión de manos, escalada, patrón cruzado al caminar, trotar, correr o saltar.

Por tal motivo iniciaremos con ejercicios de respiración flexibilización de articulaciones, calentamiento y relajación.

Pida al niño que respire profundamente 5 tiempos. Ahora debe retener la respiración en 5 tiempos la mayor cantidad posible. A continuación comience moviendo las articulaciones desde las inferiores a las superiores de manera suave y relajada en círculos y en movimientos verticales; tobillos rodillas, cadera, hombros codos, muñecas, dedos, cuello.

Realizaremos un circuito corto de ejercicios sobre una colchoneta o cobija pida a su niño que pecho a tierra se arrastre 3 metros sin despegar del suelo en un recorrido recto en lo posible.

Felicite a su hijo invítelo a mejorar y celebre con él; el trabajo logrado.

**HIDRATACIÓN Y COLACIÓN:** tomar té de hierba buena y comer elote (hervido o asado).

**MISTICA:** Escuchar de fondo la canción del campesino / **canción audio anexo #1**

¿Han visto cómo se trabaja la tierra?, ¿has tocado las manos de un campesino?, ¿has trabajado todo el día bajo el sol?; las manos de un campesino son duras, agrietadas, callosas y fuertes. Es duro el trabajo en el campo y muy cansado, se trabaja todos los días sin descanso, sin horario y derechos laborales. Ser campesino no es fácil, sobre sus hombros llevan la responsabilidad del alimento para todos, pocos valoramos el trabajo que ellos realizan.

Es el trabajo más importante y bello del planeta, siembra, cuida y cosecha, los alimentos fruto de la madre tierra, que nutre nuestro cuerpo.

**¡Que vivan los campesinos!**

**VALIDACIÓN:** continúas con ejercicios de motricidad fina y el procedimiento metodológico de lectoescritura estudiando la vocal **E—e**, su uso y escritura en la palabra.

**AREA: DESARROLLO LINGÜÍSTICO INTEGRAL**

UNIDAD: 1 MODULO: 3 **LA COSECHA DE ELOTES** CONTENIDO: ESTUDIO DE LA VOCAL **E--e**

**OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN**

**Escuchar audio anexo #2**

**Cuento: La cosecha de elotes**

La familia de **Ema**, como muchas familias de nuestro país, **es** una familia de escasos recursos. A pesar de la difícil situación económica, la familia de Ema **es** muy trabajadora y muy feliz. Su papá ha enseñado a trabajar a sus hijos desde pequeños les ha inculcado muchos valores que **él** considera necesarios para que un niño se eduque bien, como la responsabilidad en el trabajo, la solidaridad, el respeto, el amor a la naturaleza y a los animales.

Actualmente con la situación del COVID 19, se complica más ya que ellos subsisten de lo que cosechan y lo poco que pueden comprar con la venta de una parte de su cosecha. Ema **es** una niña de hermoso **pelo negro**, responsable, dedicada y muy trabajadora, extraña mucho a su maestra y amigos, no puede ir a la **escuela** por la contingencia, tampoco puede quedarse en casa viendo la televisión para tomar clases, así que su maestro le entregó una cartilla alternativa para trabajar en un tiempo que pueda realizarlo al llegar del trabajo con ayuda de su mamá.

La familia de **Ema** se levanta muy temprano, desayunan té de hierba y fruta, mientras su mamá prepara el almuerzo, huevo revuelto con nopal acompañado de frijoles y tortillas de maíz criollo, después del almuerzo van a trabajar al campo. **Ema** recoge grandes elotes **verdes** en un costal, los lleva al mercado, para que su amigo Ulises quien tiene un local en el mercado los venda.

**Ema** y su familia regresan cansados a casa, se sientan a la mesa a **comer** caldo de pollo con verduras y tortillas, y toman agua de naranja. Después de la comida se dividen las tareas del hogar, su papá y sus hermanos recogen la mesa y lavan los trastes, su mamá y **Ema** barren con la **escoba** y limpian, al terminar, **estudia** y realiza para los trabajos de las cartillas que le entregó su maestra, cenan maicena y pan, platican un rato y se duermen.

**Ema** descansa tranquila y confía en que pronto regresará a la normalidad y volverá a la escuela

El familiar hará las siguientes preguntas al niño.

¿De quién hablamos en la historia?

¿Cómo es Ema?

¿Qué le ha enseñado su papá?

¿Qué desayuna Ema?

¿Qué recoge Ema en el campo?

¿Por qué no puede Ema ir a la escuela?

¿Dónde estudia Ema?

¿De qué color es el pelo de Ema?

**PALABRAS CLAVE:** **Ema, estudia, elote, verde, él, es, negro, es.**

**ACTIVIDAD:** Junto con tu familiar observen la lámina central y pregunta ¿Qué observamos en la lámina central?.



Escaneado con CamScanner

**Presentar imágenes de láminas individuales.** Recortar imágenes de las palabras de estudio **Imagen anexo #1.**



#### CARACTERIZACIÓN

- ¿Qué es?
- ¿Dónde se usa?
- ¿Cómo es?
- ¿Quién es?
- ¿Dónde lo encontramos?

**Se presenta las palabras de estudio.** Recortar las palabras de estudio **Imagen anexo #1. Contextualizar y conceptualizar cada palabra.**

Ema	negro
escoba	es
elote	verde

Relacionar la imagen con la palabra escrita

**Escritura de la palabra:** en el engargolado de la escritura de tres tiempos, escribe las palabras en estudio. Ver ejemplo. Espacio en blanco, raya, cuadro.

Ema	Ema	Ema
E m A E m a E m a E m a E m a	E m A E m a E m a E m a E m a	E m A E m a E m a E m a
E m A E m a E m a E m a E m a	E m A E m a E m a E m a E m a	E m A E m a E m a E m a

### CONCEPTUALIZACIÓN

Con ayuda de tu familiar busca, investiga y escribe en tu cuaderno que significa:

Él:

Estudia:

Es:

Realiza con ayuda de tu familiar la escritura de las palabras de estudio en cartoncitos Ema, estudia, elote, verde, él, escuela, negro, es y júntalas con las que realizaste en el módulo 1 y módulo 2, para realizar con ellas la lectura rápida de las palabras con ayuda de un adulto.

**COMO ENSEÑAR:** Al inicio hay que practicar 3 veces al día. Mostrar las tarjetas rápidamente con un tamaño adecuado para que se vea bien, de atrás hacia adelante pasar una a una las tarjetas, va a leerlas en voz alta para el niño, mostrándoselas a él. Cada sesión durara aproximadamente un minuto, debe hacerlo rápido y claro. Ejemplo “aquí dice oso”, siguiente “aquí dice anillo”, siguiente “aquí dice Ema” **así consecutivamente**

Señor (a) por favor hacer dictado diario de las palabras: Omar, oso, rojo, olla, olate, ojo, oye, observa, oculta, Irma, imaginan, amarillo, anillo, imán, inventan, mío, mía, Ema, elote, verde, negro, él, escuela, estudia, es. (en el cuaderno)

Sugerencia de medidas de tarjetas para cada palabra de estudio: medidas 10cm X 18cm.

Resolver la página 59, 61, 62 de tu libro “Vamos a leer”

Y páginas 20, 21, 22, del cuaderno para el Desarrollo Cultural.

### ÁREA: ALIMENTACIÓN SANA INTEGRAL

**UNIDAD:1 CONTENIDO: VERDURAS Y LEGUMBRES**

**HIDRATACIÓN Y COLACIÓN:** tomar agua natural, y comer chayote crudo con chile y limón.

**FRASE DEL DÍA: “QUE EL ALIMENTO SEA TU MEDICINA Y TU MEDICINA TU ALIMENTO”**

**VALIDACIÓN:** Los alumnos deben conocer los aportes al organismo y beneficios de los nutrientes al cuerpo. Así como conocer los grupos de alimentos

### OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Observa a tu alrededor próximo, existen grupos de verduras y legumbres, toma los que tengas a la mano en casa, agrupa por tonalidad de verde que presenten (verde oscuro, verde claro, verde seco, verde tierno, verde agua, etc.)

Construye pequeñas colecciones

### DIBUJO- MURALES

Dibuja en tu cuaderno las verduras y leguminosas que agrupaste, cuida el tono de color para acercarte en lo más real posible.

### VOCABULARIO Y FRASES: BINAS Y TRINAS

Escribe el nombre de los alimentos que dibujaste con ayuda de un adulto (Resalta las letras –e- con un color rojo)

Busca imágenes o recortes de las siguientes verduras: Quelites, lechugas, berros, acelga, verdolagas, espinaca,

chiles, chicharos, habas, garbanzos, calabacita, chayote, col, espárragos, brócoli, etc.) Crear 2 campos semánticos, coloca al centro de cada hoja las palabras:

Hoja 1

- Verduras verdes

Hoja 2

- leguminosas

Pega alrededor las imágenes que obtuviste según su campo semántico.

A continuación generaremos palabras que tengan relación directa con la primera, observa el ejemplo:

Binás	Trinas
ajo: <u>antibiótico</u>	espinaca: <u>ensalada</u>
haba: <u>aqua</u>	lenteja: <u>saludable</u>
alfalfa: _____	frijol: _____
acegla: _____	chícharo: _____

### CONCEPTUALIZACIÓN

Comenta y reflexiona con el niño la pregunta ¿Qué es? ¿Dónde se encuentra? ¿Qué uso tiene? ¿Qué características físicas tiene? Ejemplo: grande, duro, color, etc. Para cada palabra

Verdura  
Legumbres

### MARTES

**SALUTACIÓN:** Hola, hola, te saludo yo

¡qué alegría me da verte hoy!  
Hola, hola, me saludas tú  
Tiene tu sonrisa mucha luz.  
¡Ay! ¡Qué bueno es poderte saludar!  
Una clase nueva va a empezar.

**Video anexo #2**

**FRASE DEL DÍA:** la escuela tu segunda casa, pero la casa la primera escuela.

**ACTIVACION FISICA FAMILIAR:** repetir la activación física del día lunes. Con música rítmica que al niño le guste.

**HIDRATACIÓN:** tomar té de canela.

**COLACIÓN:** comer zanahoria rayada con chile y limón.

**MISTICA:** Escuchar nuevamente el cuento de Ema **audio anexo # 2**

**AREA: DESARROLLO LINGÜÍSTICO INTEGRAL**

**UNIDAD: 1 MODULO: 3 LA COSECHA DE ELOTES CONTENIDO: ESTUDIO DE LA VOCAL E-e**

Lee las palabras en estudio: Ema, estudia, elote, verde, él, escuela, negro, es, escoba. Con un familiar observa y lee las láminas individuales y comenta.

**COMO ENSEÑAR:** Al inicio hay que practicar 3 veces al día. Mostrar las tarjetas rápidamente con un tamaño adecuado para que se vea bien, de atrás hacia adelante pasar una a una las tarjetas, va a leerlas en voz alta para el niño,

mostrándoselas a él. Cada sesión durara aproximadamente un minuto, debe hacerlo rápido y claro. Ejemplo “aquí dice Ema”, siguiente “aquí dice verde”, siguiente “aquí dice escoba” **así consecutivamente**

### VOCABULARIO Y FRASES: CAMPOS SEMÁNTICOS.

Escribe en tu cuaderno un campo semántico con nombres que inician como: Ema

Escribe en tu cuaderno un campo semántico de alimentos que lleven e

### VOCABULARIOS Y FRASES: BINAS Y TRINAS

Escribe en tu cuaderno 3 binas de las palabras que leíste con tu familiar.

Escribe en tu cuaderno 3 trinas de las palabras que leíste con tu familiar.

Ejemplo:

<u>Elote</u>	<u>verde</u>
1 _____	_____
2 _____	_____
3 _____	_____

<u>El</u>	<u>pelo</u>	<u>negro</u>
1 _____	_____	_____
2 _____	_____	_____
3 _____	_____	_____

Investiga las siguientes palabras con ayuda de tu familiar y escribe la definición en tu cuaderno:  
escoba:

Ema:

negro:

### REPASO FINAL DEL DÍA

Usar las palabras de estudios de las tarjetas del primer módulo (Omar), módulo dos (Irma), modulo tres (Ema).

**COMO ENSEÑAR:** Al inicio hay que practicar 3 veces al día. Mostrar las tarjetas rápidamente con un tamaño adecuado para que se vea bien, de atrás hacia adelante pasar una a una las tarjetas, va a leerlas en voz alta para el niño, mostrándoselas a él. Cada sesión durara aproximadamente un minuto, debe hacerlo rápido y claro. Ejemplo “aquí dice oso”, siguiente “aquí dice anillo”, siguiente “aquí dice Ema” **así consecutivamente** AL TERMINAR GUARDAR LAS IMÁGENES

### DICTADO DIARIO (SÓLO AL FINALIZAR EL TRABAJO DEL DÍA)

Señor (a) por favor hacer dictado diario de las palabras: Omar, oso, rojo, olla, olate, ojo, oye, observa, oculta, Irma, imaginan, amarillo, anillo, imán, inventan, mío, mía, Ema, elote, verde, negro, él, escuela, estudia, es. (en el cuaderno)

Resolver página 60 del libro “Vamos a leer”

Y página 26 Y 27 del cuaderno para el Desarrollo cultural

### ÁREA: MATEMÁTICAS

**EJE TEMATICO:** LA ALIMENTACIÓN SANA Y LA SALUD INTEGRAL

**CONTENIDO:** Clasificación de objetos por su forma, tamaño y color,  
Ubicación espacial dentro, fuera, y direccionalidad

**HIDRATACIÓN Y COLACIÓN:** tomar agua natural y comer brócoli hervido.

**RUTA MATEMÁTICA A SEGUIR DURANTE TODO EL CICLO ESCOLAR CUANDO SE TRABAJE EL  
ÁREA.**

**1.- LECTURA MATEMÁTICA DEL CONTEXTO, CONSTRUCCIÓN PROBLÉMICA Y  
REPRESENTACIÓN ABSTRACTA DEL CONTEXTO.  
MOTIVACIÓN**

**ACTIVIDAD:** Juego “mar-tierra” con variación “dentro-fuera”. En un espacio abierto marca una línea

recta en el piso, en un lado escribe mar (dentro) y en otro tierra (fuera); el tutor indicará al niño hacia qué lado debe saltar, diciendo, tierra-mar o dentro-fuera

## **2.- MANEJO DEL LENGUAJE MATEMÁTICO**

## CARACTERIZACIÓN-CONTEXTUALIZACIÓN

ACTIVIDAD: Preguntar al niño ¿Cuáles verduras son cortas, cuáles más largas?, ¿Qué forma tienen las papas, el chayote, la col? ¿Qué forma tienen los ejotes y las ramas del apio, el elote?

## **CONCEPTUALIZACIÓN**

**ACTIVIDAD:** Pregunta al niño que sabe sobre las figuras geométricas y que el niño describa su forma ayudarle con las siguientes figuras.

### **3.- MANEJO DE PALABRAS CLAVE (guiar al niño para que utilice estas palabras adecuadamente durante las actividades)**

Dentro                          fuera                          tamaño                          color                          forma                          colección

## **4.- MANEJO CONCEPTUAL DEL LENGUAJE MATEMÁTICO**

Preguntar al niño de cada palabra clave ¿Qué es? ¿Cómo se usa?

## **5.- MANEJO DE LOS PROCEDIMIENTOS MATEMÁTICOS**

Revisar con atención que el niño genere colecciones, por color tamaño o forma y auxiliarlo para que lo logre indicando el lugar correcto.

Actividad: dibuja en tu cuaderno cinco verduras pequeñas dentro de un triángulo, seis verduras medianas en un círculo y cuatro verduras grandes dentro de un cuadrado.

#### **6.- REFLEXIÓN MATEMÁTICA. CONSTRUCCIÓN DE INFERENCIAS-**

Observe con atención, fuera del momento de estudio el niño realice clasificaciones a manera de juego, invite a hacerlo.

## 7 CORRELACIÓN ENTRE RAMAS MATEMÁTICAS

## RELACIONES ENTRE RAMAS MATEMÁTICAS

## **9.- CONSTRUCCIÓN DE CONCLUSIONES Y/O INFERENCIAS SOBRE LAS CORRELACIONES CIENTÍFICAS**

**CIENTÍFICAS**  
Invitar al niño a que indique en que espacios de la casa hay colecciones y formas en casa. Ejemplo: rectángulo-puerta, cuadrado televisión, triangulo-aretes de mamá, circulo-tortilla. Colección de ropa, zapato discos etc.

## **10 - CONSTRUCCIÓN DE MODELOS**

Crear modelo de organización de colecciones, ejemplo: recoger su cuarto, acomodar trastes de cocina, recoger el patio.

## **11.- CONSTRUCCIÓN Y RESOLUCIÓN DE PROYECTOS EN PLANOS DE TRANSFORMACIÓN SOCIAL O DEL ENTORNO ECOLÓGICO**

SOCIAL Y DEL ENTORNO ESCOLAR. DOMINIO DEL CONOCIMIENTO. ACTIVIDADES DE TRANSFORMACIÓN

**ACTIVIDAD: realizar ejercicio del libro vamos a leer páginas 55, 56 y 57**

Actividad: realizar ejercicio del libro vamos a leer páginas 35, 36 y 37.

---

MIÉRCOLES

**SALUTACIÓN:** Saludo con la mano en el corazón diciendo “buenos días”

**ERASE DEL DÍA:** tú cuerpo limpio y saludable, tú alma y pensamiento puros

**ACTIVACION FISICA FAMILIAR:** repetir la activación física del día lunes. Con música rítmica, al final hacer una coreografía con la canción de “pin pon”. **Anexo audio # 3**

**HIDRATACIÓN:** tomar agua de avena.

**COLACIÓN:** comer bastones de apio.

**MISTICA:** Escuchar cuento de la niña que no se quiere bañar. **Anexo audio #4**

#### **AREA: DESARROLLO LINGÜÍSTICO INTEGRAL**

**UNIDAD: 1 MODULO: 3 LA COSECHA DE ELOTES CONTENIDO: ESTUDIO DE LA VOCAL E-e**

Lee las palabras en estudio: Ema, estudia, elote, verde, él, escuela, negro, es, escoba.

**COMO ENSEÑAR:** Al inicio hay que practicar 3 veces al día. Mostrar las tarjetas rápidamente con un tamaño adecuado para que se vea bien, de atrás hacia adelante pasar una a una las tarjetas, va a leerlas en voz alta para el niño, mostrándoselas a él. Cada sesión durara aproximadamente un minuto, debe hacerlo rápido y claro. Ejemplo “aquí dice Ema”, siguiente “aquí dice verde”, siguiente “aquí dice escoba” **así consecutivamente**

ACTIVIDAD: -caracteriza-Dibuja lo que se te indica (según nuestras imágenes de trabajo)

Amarillo

Elote

Ema



mío



mira



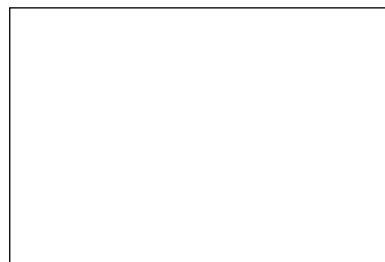
estudia



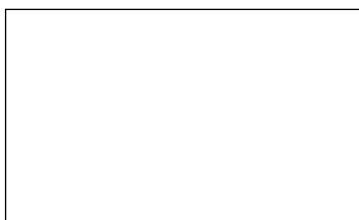
verde



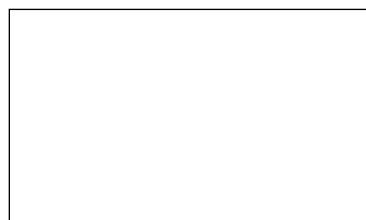
negro



él



olote



anillo



Omar



## VOCABULARIO Y FRASES: CAMPO SEMÁNTICO

Escribe en tu cuaderno un campo semántico con nombres que inicien como: Epazote

Escribe en tu cuaderno un campo semántico de plantas que lleven “E-e”

## VOCABULARIO Y FRASES: BINAS Y TRINAS

Escribe en tu cuaderno 3 binas con palabras que inicien como Epazote

Escribe en tu cuaderno 3 trinas con las palabras de las plantas que lleven “e”

Ejemplo:

El epazote verde

El esparrago nutritivo

## CONCEPTUALIZACIÓN

Investiga las siguientes palabras con ayuda de tu familiar y escribe la definición en tu cuaderno.

Enfermedad:

Ecosistema:

## REPASO FINAL DEL DÍA

Usar las palabras de estudios de las tarjetas del primer módulo (Omar), módulo dos (Irma), modulo tres (Ema).

**COMO ENSEÑAR:** Al inicio hay que practicar 3 veces al día. Mostrar las tarjetas rápidamente con un tamaño adecuado para que se vea bien, de atrás hacia adelante pasar una a una las tarjetas, va a leerlas en voz alta para el niño, mostrándoselas a él. Cada sesión durara aproximadamente un minuto, debe hacerlo rápido y claro. Ejemplo “aquí dice oso”, siguiente “aquí dice anillo”, siguiente “aquí dice Ema” **así consecutivamente** AL TERMINAR GUARDAR LAS IMÁGENES

## DICTADO DIARIO (SÓLO AL FINALIZAR EL TRABAJO DEL DÍA)

Señor (a) por favor hacer dictado diario de las palabras: Omar, oso, rojo, olla, oplete, ojo, oye, observa, oculta, Irma, imaginan, amarillo, anillo, imán, inventan, mío, mía, Ema, elote, verde, negro, él, escuela, estudia, es. ( en el cuaderno)

**Resolver la página 58 del libro “Vamos a leer”**

**Resolver página 23, 24,25 del Cuaderno para el Desarrollo Cultural**

## ÁREA: CIENCIAS

EJE TEMATICO: LA ALIMENTACIÓN SANA Y LA SALUD INTEGRAL

CONTENIDO: Prácticas de hábitos de higiene

Hidratación y colación: tomar agua natural y comer habas al gusto.

## CONTEXTUALIZACIÓN

- Pide a un adulto que lea contigo lo siguiente.

La adquisición de hábitos de higiene saludables fundamental para la salud y es importante que, tanto en casa como en la escuela, seamos capaces de transmitir a los niños la importancia de los mismos. Con una **buenas higiene** se evita que los niños caigan enfermos en muchos casos y se fomenta el bienestar propio, así como las relaciones interpersonales.

## Cinco hábitos de aseo diario obligatorios

1. Cepillarse y mantener limpio el cabello 2. Cepillarse los dientes 3. Lavarse las manos 4. Limpiar y cortarse las uñas 5. Bañarse	
---	--

**Estos hábitos de higiene deben ponerse en práctica TODOS LOS DIAS.**

### DIBUJO

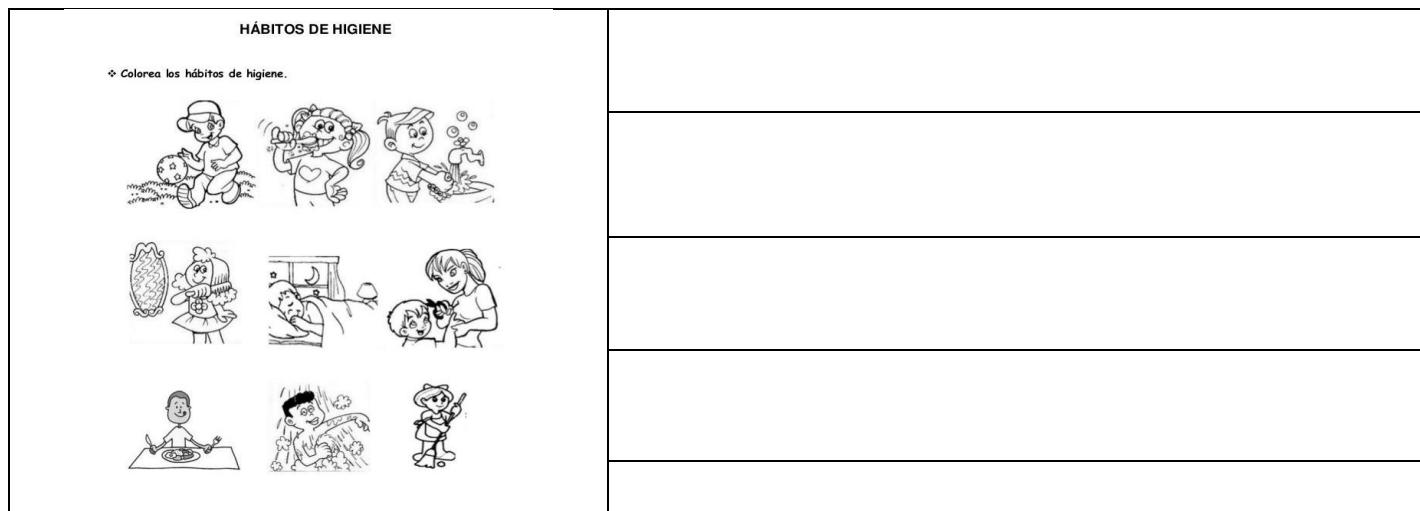
- Realiza el dibujo de cada uno de los hábitos de higiene en el recuadro correspondiente

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

**PALABRAS CLAVE:** bañarse, peinarse, cortar uñas, hábito, salud, sanos, cepillarse

### CONCEPTUALIZACIÓN

- Colorea los hábitos de higiene que aparecen en la imagen de la izquierda y escribe el nombre de cada hábito en las



- Responde lo siguiente:

- ¿Cuántas veces al día te bañas? \_\_\_\_\_
- ¿Cuántas veces al día cepillas tus dientes? \_\_\_\_\_
- ¿Cuándo debes lavarte tus manos? \_\_\_\_\_

**VALIDACION**

Platica con un adulto.

¿Qué crees que pasaría si no nos bañáramos en una semana?

¿Cómo te imaginas que estuvieran nuestros dientes si nunca los cepillamos?

¿Cómo se vería nuestro cabello si no lo cepilláramos?

**POSICIONAMIENTO**

Debemos asearnos todos los días para ser más saludables

Cepillar nuestros dientes hará que nos duren mucho tiempo

Cortarnos las uñas y cepillarnos el cabello evitara que nos enfermemos

**MODELO: ACTIVIDAD FINAL**

En tu cuaderno realiza un dibujo de una persona que **no** tenga hábitos de higiene y escribe con ayuda de un adulto como es que se ve esa persona.

En tu mismo cuaderno realiza un dibujo de una persona que **SI** tenga hábitos de higiene y escribe con ayuda de un adulto cómo es que se ve esa persona.

**JUEVES**

**SALUTACIÓN:** saludo de la vaca (**video anexo #1**)

**FRASE DEL DÍA:** el arte es la ciencia de la belleza, las matemáticas son la ciencia de la verdad.

**ACTIVACION FISICA FAMILIAR:** repetir la activación física del día lunes. Con música rítmica.

**HIDRATACIÓN:** tomar agua de arroz.

**COLACIÓN:** comer cacahuates.

**MISTICA:** poner una venda en los ojos del niño y que recorra los espacios de la casa, dando instrucciones como, izquierda -derecha, de frente o atrás, detente – camina, gira, etc.

**AREA: DESARROLLO LINGÜÍSTICO**

**UNIDAD: 1 MODULO: 3 LA COSECHA DE ELOTES CONTENIDO: ESTUDIO DE LA VOCAL E-e**

Lee las palabras en estudio: Ema, estudia, elote, verde, él, escuela, negro, es, escoba.

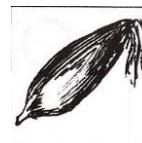
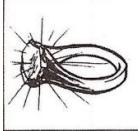
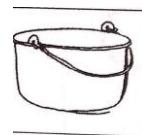
**COMO ENSEÑAR:** Al inicio hay que practicar 3 veces al día. Mostrar las tarjetas rápidamente con un tamaño adecuado para que se vea bien, de atrás hacia adelante pasar una a una las tarjetas, va a leerlas en voz alta para el niño, mostrándoselas a él. Cada sesión durara aproximadamente un minuto, debe hacerlo rápido y claro. Ejemplo “aquí dice Ema”, siguiente “aquí dice verde”, siguiente “aquí dice escoba” **así consecutivamente**

Ahora intenta contar la historia “La cosecha de elotes” con una voz graciosa.

Pinta de color rojo el cuadrado de la izquierda, de verde el de en medio y amarillo el de la derecha.



Observa las imágenes con atención.



Ahora recorta y pega las palabras en el dibujo que corresponda. Recurre **al anexo #3**

### VOCABULARIO Y FRASES: CAMPOS SEMÁNTICOS

Dibuja y escribe en tu cuaderno un semántico de 4 nombres de animales que inician como iguana.

Dibuja y escribe en tu cuaderno un campo semántico de 4 nombres de animales que inician como escorpión.

### VOCABULARIO Y FRASES: BINAS Y TRINAS

Escribe en tu cuaderno 3 binas con las palabras que inician como iguana.

Ejemplo:  
Iguana verde

Escribe en tu cuaderno 3 binas con palabras de animales como elefante.

El elefante gris

### CONCEPTUALIZACIÓN

Investiga las siguientes palabras con ayuda de tu familiar y escribe la definición en tu cuaderno:

Evolución:

eco:

estudia:

ecología:

## **REPASO FINAL DEL DÍA**

Usar las palabras de estudios de las tarjetas del primer módulo (Omar), módulo dos (Irma), modulo tres (Ema).

**COMO ENSEÑAR:** Al inicio hay que practicar 3 veces al día. Mostrar las tarjetas rápidamente con un tamaño adecuado para que se vea bien, de atrás hacia adelante pasar una a una las tarjetas, va a leerlas en voz alta para el niño, mostrándoselas a él. Cada sesión durara aproximadamente un minuto, debe hacerlo rápido y claro. Ejemplo “aquí dice oso”, siguiente “aquí dice anillo”, siguiente “aquí dice Ema” **así consecutivamente AL TERMINAR GUARDAR LAS IMÁGENES**

## DICTADO DIARIO (SÓLO AL FINALIZAR EL TRABAJO DEL DÍA)

Señor (a) por favor hacer dictado diario de las palabras: Omar, oso, rojo, olla, olete, ojo, oye, observa, oculta, Irma, imaginan, amarillo, anillo, imán, inventan, mío, mía, Ema, elote, verde, negro, él, escuela, estudia, es.( en el cuaderno)

Colorea las páginas del libro vamos a leer 53 y 54.

## **ÁREA: MATEMÁTICAS**

## EJE TEMÁTICO: LA ALIMENTACIÓN SANA Y LA SALUD INTEGRAL

**CONTENIDO:** ubicación espacial. laberintos y direccionalidad.

**HIDRATACIÓN Y COLACIÓN:** tomar agua natural y comer pepino con sal y limón.

## **RUTA MATEMÁTICA A SEGUIR DURANTE TODO EL CICLO ESCOLAR CUANDO SE TRABAJE EL ÁREA.**

## **1.- LECTURA MATEMÁTICA DEL CONTEXTO, CONSTRUCCIÓN PROBLÉMICA Y REPRESENTACIÓN ABSTRACTA DEL CONTEXTO.**

## MOTIVACIÓN

**ACTIVIDAD:** dibuja un círculo mediano en el suelo, sepárate tres pasos de él, marca una línea recta de donde tiraras hacia el círculo, un puñado de piedras pequeñas o cortes de cascara de naranja. Cuenta y escribe en el cuaderno cuántas piedras o cascarras quedaron dentro, cuántas fuera, y cuántas sobre el perímetro (contorno) del círculo.

## **2.- MANEJO DEL LENGUAJE MATEMÁTICO**

## CARACTERIZACIÓN-CONTEXTUALIZACIÓN

ACTIVIDAD: preguntar al niño ¿Cómo se sintió andar a ciegas?, ¿Fueron claras las instrucciones? ¿Ubica izquierda y derecha? ¿Qué pasa cuando una instrucción es equivocada? ¿Conoce los laberintos?

## **CONCEPTUALIZACIÓN**

**ACTIVIDAD:** Pregunta al niño que sabe sobre laberintos y sobre las siguientes palabras.

### **3.- MANEJO DE PALABRAS CLAVE (guiar al niño para que utilice estas palabras adecuadamente durante las actividades)**

Izquierda      derecha      frente      atrás      detente      camina      gira

#### **4.- MANEJO CONCEPTUAL DEL LENGUAJE MATEMÁTICO**

Preguntar al niño de cada palabra clave ¿Qué es? ¿Cómo se usa?

## **5.- MANEJO DE LOS PROCEDIMIENTOS MATEMÁTICOS**

Revisar con atención que el niño genere instrucciones para q

(intercambien lugares de la actividad de la mística, el niño dará las instrucciones)  
Actividad: realiza los siguientes ejercicios.

## 6.- REFLEXIÓN MATEMÁTICA, CONSTRUCCIÓN Y APLICACIÓN

Observe con atención, fuera del momento de estudio el niño realice y complete

Observe con atención, fuera del momento de estudio el niño juegue y constituya laberintos y recorridos con instrucciones claras.

## 7 CORRELACIÓN ENTRE RAMAS MATEMÁTICAS

En este trabajo relacionamos medición y geometría.

## 9.- CONSTRUCCIÓN DE CONCLUSIONES Y/O INFERENCIAS SOBRE LAS CORRELACIONES CIENTÍFICAS

Invitar al niño a que indique como llegar a una dirección. Ejemplo casa de la abuela, escuela, mercado, etc. (realice croquis en su cuaderno de un recorrido)

## 10.- CONSTRUCCIÓN DE MODELOS

Corroborar que el niño realice recorridos en diferentes espacios, buscando la ruta más simple.

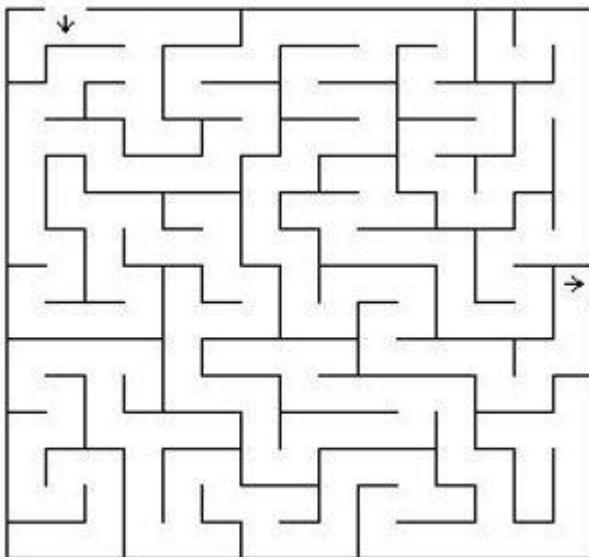
## 11.- CONSTRUCCIÓN Y RESOLUCIÓN DE PROYECTOS EN PLANOS DE TRANSFORMACIÓN SOCIAL O DEL ENTORNO ECOLÓGICO

## DOMINIO DEL CONOCIMIENTO, ACTIVIDADES DE TRANSFORMACIÓN.

Realizar los siguientes ejercicios del libro de matemáticas para primer grado. Páginas 2, 3,4,5 y 6.



**Guía a las frutas y verduras hasta la mesa.**



**ACTIVIDAD:** Realizar actividad del libro vamos a leer páginas. 48 a 52.

## VIERNES

**SALUTACIÓN:** Hola, hola, te saludo yo

¡qué alegría me da verte hoy!

Hola, hola, me saludas tú

Tiene tu sonrisa mucha luz.

¡Ay! ¡Qué bueno es poderte saludar!

Una clase nueva va a empezar.

**Video anexo #2**

**FRASE DEL DÍA:** cultivar tus propios alimentos es la actividad más revolucionaria que existe.

**ACTIVACION FISICA FAMILIAR:** repetir la activación física del día lunes. Con música rítmica.

**HIDRATACIÓN:** tomar té limón.

**COLACIÓN:** come ensalada de lechuga.

**MISTICA:** escuchar la canción “siembra” **audio anexo #5**

**AREA:** DESARROLLO LINGÜÍSTICO

**UNIDAD:** 1 **MODULO:** 3 **LA COSECHA DE ELOTES** **CONTENIDO:** ESTUDIO DE LA VOCAL **E-e**

Ahora intenta contar la historia “La cosecha de elotes”, con diferentes expresiones anímicas ejemplo: cuéntala triste, cuéntala con miedo, cuéntala feliz. Vuelve a escuchar la historia.

**COMO ENSEÑAR:** Al inicio hay que practicar 3 veces al día. Mostrar las tarjetas rápidamente con un tamaño adecuado para que se vea bien, de atrás hacia adelante pasar una a una las tarjetas, va a leerlas en voz alta para el niño, mostrándoselas a él. Cada sesión durara aproximadamente un minuto, debe hacerlo rápido y claro. Ejemplo “aquí dice Ema”, siguiente “aquí dice verde”, siguiente “aquí dice escoba” **así consecutivamente**

Observa la imagen y escribe un enunciado en la línea del lado derecho.

¿Qué come Ema?




---

De qué color es el elote?




---

¿Qué son ellas?




---

### VOCABULARIO Y FRASES: BINAS Y TRINAS

Actividad: dicte al niño las palabras del libro de lecturas página 5, cuide que no las copie de ningún lugar.

Actividad: Copiar enunciados del libro de lecturas página 5, en la libreta.

Actividad: de manera libre, el niño debe crear y escribir dos enunciados totalmente nuevos.

### **REPASO FINAL DEL DÍA**

Usar las palabras de estudios de las tarjetas del primer módulo (Omar), módulo dos (Irma), modulo tres (Ema).  
**COMO ENSEÑAR:** Al inicio hay que practicar 3 veces al día. Mostrar las tarjetas rápidamente con un tamaño adecuado para que se vea bien, de atrás hacia adelante pasar una a una las tarjetas, va a leerlas en voz alta para el niño, mostrándoselas a él. Cada sesión durara aproximadamente un minuto, debe hacerlo rápido y claro. Ejemplo “aquí dice oso”, siguiente “aquí dice anillo”, siguiente “aquí dice Ema” **así consecutivamente**  
**AL TERMINAR GUARDAR LAS IMÁGENES**

### **DICTADO DIARIO (SÓLO AL FINALIZAR EL TRABAJO DEL DÍA)**

Señor (a) por favor hacer dictado diario de las palabras: Omar, oso, rojo, olla, olate, ojo, oye, observa, oculta, Irma, imaginan, amarillo, anillo, imán, inventan, mío, mía, Ema, elote, verde, negro, él, escuela, estudia, es. (en el cuaderno)

**NOTA: No perder sus tarjetas hechas en cartoncito por que se estarán ocupando toda la unidad.**

### **ÁREA: SOCIEDAD Y CULTURA.**

**EJE TEMÁTICO:** papel de la ciencia y la tecnología en el desarrollo de los pueblos del mundo.

**CONTENIDO:** Actividades de los miembros de la familia agrícola.

**HIDRATACIÓN Y COLACIÓN:** jugo de betabel y comer betabel rayado con limón y sal.

### **CONTEXTUALIZACION:**

ACTIVIDAD: Preguntar al niño y comentar.

¿Conoces dónde trabajan tus papás?

¿Conoces a alguien que trabaja en el campo?

¿Ayudas o has realizado trabajo en el campo?

¿Conoces las herramientas que utilizan para el trabajo en el campo?

### **CONCEPTUALIZACIÓN:**

Actividad: comenten las siguientes preguntas.

¿Qué es la agricultura?

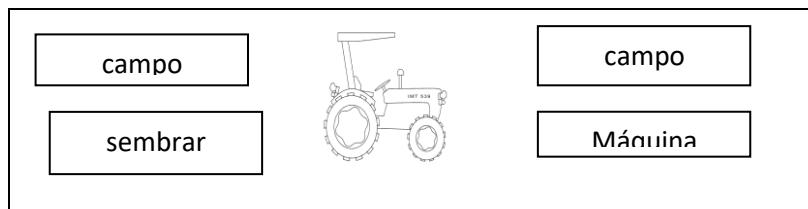
¿Qué es cooperación?

¿Qué es responsabilidad?

¿Qué es cosecha?

Realiza campos semánticos de las siguientes palabras y observa el ejemplo.

Agricultor y siembra



**Observa con atención las imágenes y anota el nombre de las actividades que se realizan en el campo**



### **VALIDACIÓN:**

Actividad: comentar

¿Por qué es importante ayudar todos en casa? ¿Qué pasa si no trabajan en equipo los agricultores?

### **POSICIONAMIENTO:**

Platiquen en familia en qué actividades pueden ayudar en casa.

### **REFLEXIÓN-ABSTRACCIÓN:**

Realicen una lista de las tareas que pueden hacer dentro y fuera de casa.

### **PREDECIR– PROYECTAR– TRANSFORMAR:**

Dibuja un día que realicen en familia un rol de actividades.

### **ÁREA: ACTIVIDAD TRANSFORMADORA**

**EJE TEMATICO:** ACTIVIDADES PRIMARIAS DE PRODUCCIÓN Y ACCIONES DIARIAS PARA EL BUEN VIVIR

**CONTENIDO:** OBTENER Y ALMACENAR NUESTROS PROPIOS ALIMENTOS

**HIDRATACIÓN Y COLACIÓN:** tomar agua de jamaica y comer jitomate con limón y sal.

**En la primera semana comimos frutas y conservamos las semillas, en la segunda semana sembramos esas semillas, para esta tercera semana se dará seguimiento a nuestro proyecto.**

1.- ¿Cuidaron sus plantas? ¿Ya nacieron? ¿Cómo están de grandes? ¿Podrás hacer lo mismo con otros vegetales?

¿Dónde se puede comprar lo que tu sembraste?

2.-dibuja en tu cuaderno dónde puedes encontrar los productos que sembraste.

### ANEXOS # 3

Omar	oso	olla
Irma	olote	ojo
anillo	mira	mío
Ema	elote	verde
Él	Rojo	Amarillo

### Anexo # 1

