



Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación

Sección XVIII, Michoacán.

PDECIM



Escuela transformadora para la patria digna

1°

PRIMARIA

UNIDAD 2 PRODUCCIÓN DE
ALIMENTOS

SEMANA #6 DEL 28 DE
SEPTIEMBRE AL 2 DE OCTUBRE

A LOS PADRES DE FAMILIA Y COMUNIDAD EN GENERAL

A partir del 21 de septiembre los maestros democráticos de la SECCIÓN XVIII estamos en jornada de lucha, como la mayoría de ustedes están enterados, el gobierno del estado en manos de Silvano Aureoles Conejo ha venido haciendo acciones que perjudican a estudiantes, padres de familia y magisterio. Un problema principal es que a pesar de que todo está listo para que se impriman los certificados de nuestros niños, Silvano y el secretario de Educación, Héctor Ayala, se niegan a hacerlo. También es necesario mencionar que los maestros de nuevo ingreso aún no se les ha otorgado su plaza; nuestros libros y programas no se han impreso y a más de 32,000 maestros estatales se les adeuda parte de su salario de las dos últimas quincenas. Aunado a esto, en los últimos años la corrupción al interior de la secretaría se ha generalizado impulsado por estos personajes. En esta semana que pasó fuimos objeto de la represión de las fuerzas policíacas y dos compañeros fueron encarcelados. ¡Exigimos al gobierno estatal y al gobierno federal solución a las demandas legítimas del pueblo y el magisterio!



Educación popular, integral, humanista y científica

**1ER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA #6
CARTILLA DE ORIENTACIONES Y DE TRABAJO**

FECHA: Del 28 de septiembre al 2 de octubre del 2020.

FRASE DE LA ESCUELA: "que se eduque al hijo del barrendero igual que al hijo del más rico hacendado" -José María Morelos.

LUNES

SALUTACIÓN: de mano y respetuoso buenos días, o un saludo de común acuerdo

ACTIVACION FISICA FAMILIAR:

Con nuestra ACTIVACIÓN FÍSICA FAMILIAR al realizar ejercicios de flexibilidad, tonificación, equilibrio, coordinación y relajación, estimulamos nuestro sistema nervioso central y periférico. RUTA DIDÁCTICA: Nos ponemos de pie, iniciamos cabeza al frente y atrás, derecha e izquierda, subimos hombros y los dejamos caer, movemos cadera, flexionamos rodillas y parados en un pie giramos un tobillo, cambiamos de pie y de tobillo. Enseguida, estiramos brazos hacia arriba y quedamos parados de puntas; hacemos arrastre de soldadito, gateamos, nos balanceamos, nos paramos en un pie como una garza, primero con ojos abiertos y luego cerrados, caminamos en nuestro lugar, trotamos y terminamos respirando profundamente. Cada ejercicio lo repetimos 8 o 12 tiempos. Estos ejercicios los vamos a repetir toda la semana.

Si has completado exitosamente aun sí no de manera perfecta. Felicite a su hijo invítelo a mejorar y celebre con él; el trabajo logrado.

HIDRATACIÓN Y COLACIÓN: toma de agua de tu preferencia y una colación sana de tu agrado.

MISTICA: escucha practica y aprender durante la semana. **Audio # 1**

"José María Morelos"

José María Morelos y pavón

Caudillo el más genial

Tan grande como hidalgo y Cuauhtémoc

Para darnos libertad

Forjó con su valor el destino

De la mexicanidad

Con leyes abolió la esclavitud

Luchando por la igualdad

Su cuna humilde fue Valladolid

La colonial ciudad
 Que hoy en su honor se llama Morelia
 Para hacerle inmortal
 Será por siempre el cura Morelos
 Espejo de la nación
 Pues por la independencia proclamo
 La santa constitución

Nota: esta canción la repasaran todos los días hasta aprenderla. Si pudieran enviar video o audio al maestro para mostrar que si se lo aprendiste.

VALIDACIÓN: continuaras el procedimiento de lectoescritura estudiando la consonante **S-s**, su uso y escritura en la palabra para avanzar en tu formación del lenguaje escrito.

AREA: DESARROLLO LINGÜÍSTICO INTEGRAL

UNIDAD: 2

MODULO: 1 Susi

EJE TEMÁTICO:

Desarrollo neuronal pleno : coordinación y equilibrio camina corren y trepan

Expresión oral corporal: rondas y bailes

Vocabulario y frases seis palabras : palabras que inicien o contengan S-s (susi-sol-sopa-silla-salta-sale-semilla-sapo)

Lectura y expresión escrita: canciones, caligrafía, oración simple

Sensibilidad y creación literaria: narración oral de cuentos.

Gramática: punto y acentuación

OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Susi y su familia

Susi y su familia viven en el campo, son campesinos de oficio, su papá cultiva la tierra que le heredaron sus padres, él trabaja mucho con su hermano, el tío de **Susi**, cuando la **semilla** es buena y también el temporal, tiene buenas cosechas.

Su mamá se dedica al trabajo en su hogar, prepara la comida, lava, plancha, arregla la casa y cuida a los hijos, **Susi** es la hermana pequeña de tito, es una niña muy buena, estudiosa y trabajadora, que ayuda a su mamá en los trabajos domésticos como lavar trastos y utensilios del hogar, sacudir las **silla**, hacer ricas tortillas mientras su mamá prepara el almuerzo que **Susi** llevará a su papá y a su tío, que salen a trabajar muy temprano, cuando **sale** el **sol**.

Camino a la parcela **Susi** juega, **salta** como **sapo**, a ella desde muy pequeña le ha gustado verlos después de la lluvia, cuando desde los charcos saltan al patio de su casa, así sin sentirlo en un momento llega a la parcela a entregar el delicioso almuerzo de **sopa** tarasca y agua de sandía que con cariño preparó su mamá para los trabajadores, que la esperan ansiosos.

Mientras ellos comen **Susi** corre entre las parcelas o sube los pequeños llanos que se encuentran a un lado de sus tierras y cuando es la hora de regresar sale presurosa para ayudar a tito a cumplir con los deberes de casa que nunca terminan.

CARACTERIZACION

Responde con tu familia las siguientes preguntas:

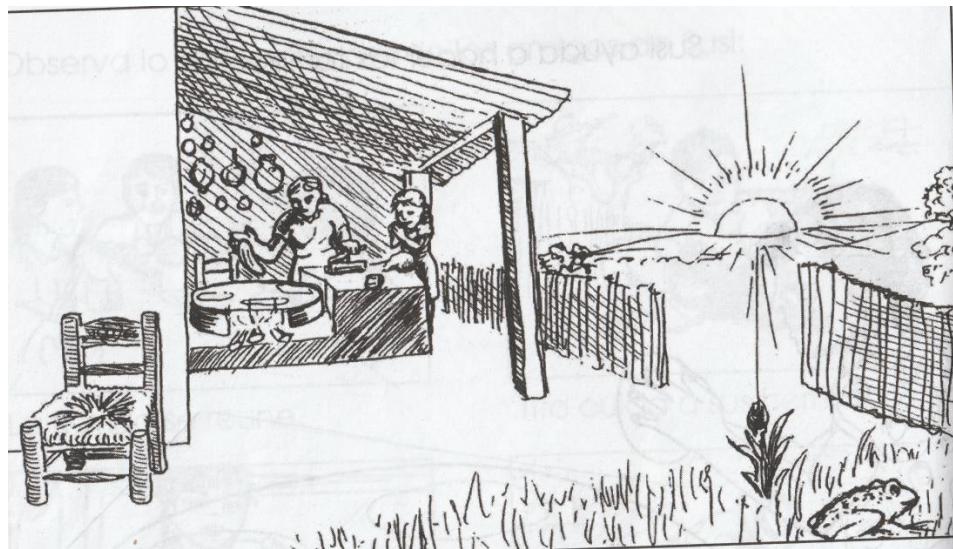
- ¿De quién se habla en el cuento que te acaban de leer?
- ¿Quién es Susi?
- ¿Qué llevaba Susi a la parcela?
- ¿Cómo ayuda a su mamá?
- ¿Qué harías tú para ayudar en casa como Susi?
- ¿Has ayudado en las labores de casa? ¿Cuál te toca realizar?
- ¿Cómo crees que sería la vida si nadie ayudara en casa?

Palabras claves:

Susi
silla
sol
salta
sopa
sale
semilla
sapo

ACTIVIDAD: Dibuja y colorea

ACTIVIDAD: Junto con tu familiar observen la lámina central y pregunta ¿Qué observamos en la lámina central?



ACTIVIDAD: Observa la lámina central de la página 98 de tu Libro Vamos a Leer. -**Colorea** la lámina.

ACTIVIDAD: Presentar imágenes de láminas individuales. Recortar imágenes de las palabras de estudio **imagen anexo #1**.



CARACTERIZACIÓN

- ¿Qué es?
- ¿Dónde se usa?
- ¿Cómo es?
- ¿Quién es?
- ¿Dónde lo encontramos?

Se presenta las palabras de estudio. Recortar las palabras de estudio **Imagen anexo#1. Contextualizar y conceptualizar cada palabra.**

sopa	semilla
silla	sol
sapo	Susi

Vamos a jugar a la lotería

Relacionar la imagen con la palabra escrita

Escritura de la palabra: en el engargolado de la escritura de tres tiempos, escribe las palabras en estudio. **Como en las anteriores cartillas - Espacio en blanco, raya, cuadro.** Colocar- escribe cada palabra de estudio cada tiempo de escritura Ana, atole, ajo, ala, ayuda, alimenta, toma, blanco.

CONCEPTUALIZACIÓN

Con ayuda de tu familiar a cargo busca, investiga y escribe en tu cuaderno que significa:

- semilla:
- solidario:

Realiza con ayuda de tu familiar realiza la escritura de las palabras de estudio en cartoncitos **medidas 10cm X 18cm** y júntalas con las que realizaste en la unidad 1 para realizar con ellas la lectura rápida de las palabras como lo has venido haciendo.

ACTIVIDAD: Resolver la página 99, 101, 102 de tu libro “Vamos a leer”

ÁREA: ALIMENTACIÓN SANA INTEGRAL

UNIDAD: 2

EJE TEMÁTICO: proceso de alimentación

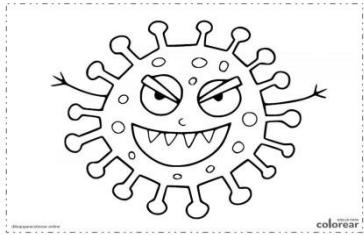
CONTENIDO: evaluación

HIDRATACIÓN Y COLACIÓN: tomar agua de fruta y comer granola.

FRASE DEL DÍA: “como tú te sientes yo también me siento”

VALIDACIÓN: revisar y escuchar el sentir de los niños, a lo largo de este mes.

OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN



Comparte con tu maestro tus emociones en este tiempo contestando lo siguiente (envía video o audio):

¿Te has alimentado sanamente? ¿Has tomado en cuenta las sugerencias que te hemos dado? ¿Has trabajado las cartillas en casa? ¿Cómo te has sentido? ¿Te has mantenido en casa? ¿Qué te gustaría que le agregaran a tu cartilla de trabajo?

MARTES

SALUTACIÓN: de mano y respetuoso buenos días, o un saludo de común acuerdo

Frase del día: la esencia de las matemáticas es hacer las cosas complicadas simples.

ACTIVACION FISICA FAMILIAR: Iniciamos con la RUTA DIDÁCTICA (repetimos los ejercicios del lunes) Cada momento de nuestra activación es importante. EL ARRASTRE nos permite ser más ágiles, tener mejor coordinación y permite especializar nuestros hemisferios cerebrales.

HIDRATACIÓN Y COLACIÓN: tomar agua al gusto y comer colación sana.

AREA: DESARROLLO LINGÜÍSTICO INTEGRAL

UNIDAD: 2

MODULO: 1 Susi

EJE TEMÁTICO:

Desarrollo neuronal pleno : coordinación y equilibrio camina corren y trepan

Expresión oral corporal: rondas y bailes

Vocabulario y frases seis palabras : palabras que inicien o contengan S-s (susi-sol-sopa-silla-salta-sale-semilla-sapo)

Lectura y expresión escrita: canciones, caligrafía, oración simple

Sensibilidad y creación literaria: narración oral de cuentos.

Gramática: punto y acentuación

OBSERVACION Y CONTEXTUALIZACION

Recuerda la historia del cuento de Susi.

Comenta con tu familiar de que trata el cuento y que nos intenta enseñar.

Lee las palabras en estudio: Susi, silla etc.

COMO ENSEÑAR: Mostrar las tarjetas rápidamente, de atrás hacia adelante pasar una a una las tarjetas, va a leerlas en voz alta para el niño, mostrándoselas a él. Cada sesión durara aproximadamente un minuto, debe hacerlo rápido y claro. Ejemplo “aquí dice Susi”, siguiente “aquí dice silla”, siguiente “aquí dice sopa” **así consecutivamente**

VOCABULARIO Y FRASES:

Escribe el concepto de la siguiente palabra, con ayuda.

Conceptos:

- **Soñar:**

Actividad **leer** la página de tu libro de lecturas pág. 8

REPASO FINAL DEL DÍA

Usar las palabras de estudios de las tarjetas de lectura rápida.

DICTADO DIARIO (SÓLO AL FINALIZAR EL TRABAJO DEL DÍA)

Señor (a) por favor hacer dictado diario de las palabras estudiadas del módulo y pasadas.

Resolver y leer página 98 y 100 “Vamos a leer”

ÁREA: MATEMÁTICAS

EJE TEMATICO:

Aritmética:

Geometría:

CONTENIDO:

Adición y sustracción

Líneas, recta y curva.

HIDRATACIÓN Y COLACIÓN: tomar agua y colación del agrado.

Nota para el adulto a cargo: no se debe confundir adición y sustracción con suma y resta

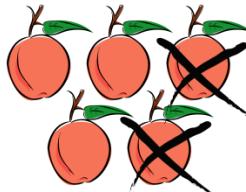
Adición: es la acción del acto y el resultado de adherir a un conjunto cantidades



Suma: la operación aritmética que consiste en añadir cantidades en número hasta obtener un resultado.

$$4 + 2 = 6$$

Sustracción: es la acción de retirar o sustraer a un conjunto cantidades



Resta: es la operación aritmética que consiste en retirar cantidades en número hasta obtener un resultado.

$$5 - 2 = 3$$

RUTA MATEMÁTICA A SEGUIR DURANTE TODO EL CICLO ESCOLAR.

CARACTERIZACIÓN-CONTEXTUALIZACIÓN

Jugar matatena.

Consigue huesitos de durazno, semillas de sandía, de naranja o piedritas y también una pelotita. Pon los huesitos o semillas en el piso. Por turno, cada jugador bota la pelotita tratando de recoger los huesitos y también la pelota, antes de que vuelva a botar en el piso. El jugador siguiente hará lo mismo. Los huesitos se van recogiendo por vueltas y de distinta manera. Primero, de uno en uno; después, de dos en dos; y se sigue hasta recoger todos a la vez.

El que levantó más huesitos gana.

1.- reunir 10 semillas ponerlas sobre la mesa y presentarlas al niño en diferentes grupos (3-3-3-1, 4-4-2, 5-5) Preguntar al niño cuántas semillas hay en total en estos conjuntos, tratar de que él indague sin pedir que cuente, repetir varias veces el procedimiento. Hacer el mismo procedimiento con otra cantidad de semillas.

2.- poner un conjunto de 10 semillas y pedirle que las cuente una a una, posterior retirar una semilla y cuestionar sobre cuantas semillas quedan en el conjunto, repite el procedimiento varias veces retirando diferente cantidad de semillas, y cuestionar siempre sobre cuantas quedan en el conjunto inicial. Repetir la actividad ahora con otra cantidad de semillas (poner 7 semillas y quitar 3, por ejemplo)

ACTIVIDAD: sobre la mesa realizar montones de objetos para ser adheridos y sustraídos.

CONCEPTUALIZACIÓN

ACTIVIDAD: tomar una objeto de cada montón y muestre uno a uno la adición y sustracción explicando la nota inicial de área.

3.- plantear al niño las siguientes cuestiones

Si la mesa de Susi tiene 4 sillas y su papá hace 2 sillas más, ¿Cuántas sillas tiene ahora la

mesa de Susi?

Susi puso 9 tortillas en el comal, si retira 6 tortillas, ¿Cuántas tortillas le quedaron ahora en el comal?

4.-Con apoyo de un adulto busca el significado de las siguientes palabras y que las escriban en tu cuaderno.

Agregar. Unir. Quitar. Eliminar Total

MANEJO DE PALABRAS CLAVE

Conjunto-cantidad-numero-adición-sustracción-resultado

Invita al niño a que repita varias veces ejercicios de adición y sustracción utilizando las palabras clave:

(Diciendo: "a este conjunto de... adherimos... cantidad objetos  y  y el resultado es...")

(Diciendo: "a este conjunto de... sustraemos... cantidad objetos  y el resultado es")

PROCEDIMIENTOS MATEMÁTICOS

(Diciendo: "a este conjunto de... adherimos... número de objetos 4+2 y el resultado es...")

(Diciendo: "a este conjunto de... sustraemos... número de objetos 5-2 y el resultado es")

ACTIVIDAD: Realiza en tu cuaderno ilustaciones y dibujos de las adiciones y sustracciones que realizaste.

Realizar actividades del libro de matematicas paginas 3, 4, 5, 6, 7, 8.

MIÉRCOLES

SALUTACIÓN: de mano y respetuoso buenos días, o un saludo de común acuerdo

Frase del día: "morir es nada, cuando por la patria se muere"

ACTIVACION FISICA FAMILIAR: Iniciamos con la RUTA DIDÁCTICA (repetimos los ejercicios del lunes) Cada momento de nuestra activación es importante. La GARZA, favorece el equilibrio, nos ayuda a escribir mejor, a formar binas de palabra con más facilidad, a usar palabras con significado y mejora la oposición del dedo pulgar con el resto de los dedos, nos vuelve más diestros en el uso de herramientas como el lápiz, el pincel, la brocha o el desarmador.

HIDRATACIÓN Y COLACIÓN: tomar agua de tu preferencia y comer fruta de tu agrado.

AREA: DESARROLLO LINGÜÍSTICO INTEGRAL

UNIDAD: 2

MODULO: 1 Susi

EJE TEMÁTICO:

Desarrollo neuronal pleno : coordinación y equilibrio camina corren y trepan

Expresión oral corporal: rondas y bailes

Vocabulario y frases seis palabras : palabras que inicien o contengan S-s (susí-sol-sopa-silla-salta-sale-semilla-sapo)

Lectura y expresión escrita: canciones, caligrafía, oración simple

Sensibilidad y creación literaria: narración oral de cuentos.

Gramática: punto y acentuación

OBSERVACION Y CONTEXTUALIZACION

Pida al niño que platicue la historia de Susi (trabajaremos la expresión oral)

Lee las palabras en estudio: en las tarjetas de lectura rápida.

Haz el dibujo de cada palabra en los recuadros:

sopa

sapo

semilla

olote

una

verde

VOCABULARIO Y FRASES: CAMPO SEMÁNTICO

Escribe el campo semántico de las siguientes palabras, sigue el ejemplo.

- sopa: tarasca, fideo, azteca, arroz, etc.
- sol:
- salta:

Conceptualización

Investiga las siguientes palabras con ayuda de tu familiar y escribe la definición en tu cuaderno.

asamblea:

alimentación

REPASO FINAL DEL DÍA

Usar las palabras de estudios de las tarjetas de lectura rápida.

DICTADO DIARIO (SÓLO AL FINALIZAR EL TRABAJO DEL DÍA)

Señor (a) por favor hacer dictado diario de las palabras estudiadas del módulo y pasadas.

AREA: SOCIEDAD Y CULTURA. UNIDAD 2.

EJE TEMÁTICO: Procesos sociales económicos, políticos, ideológicos, ecológicos y culturales a través de la historia.

CONTENIDO: La familia. Mis deberes y derechos.

CONTEXTUALIZACIÓN:

- Muestre al niño la imagen y comenten.
- ¿Por qué está molesta la mamá?
 ¿Por qué debemos de ayudar en casa?
 ¿Cuáles son tus deberes en tu casa?
 ¿Conoces cuáles son tus derechos?

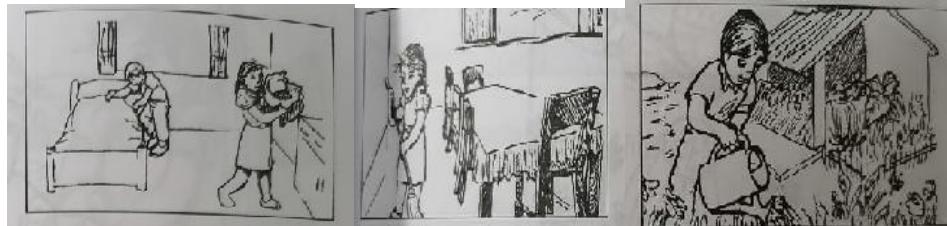


CONCEPTUALIZACIÓN:

Realicen campos semánticos de deberes y derechos de los niños.

VALIDACIÓN:

Todos pueden ayudar en casa, comenten cuáles son los deberes que pueden realizar cada integrante de la familia.



POSICIONAMIENTO:

Acuerden los deberes que se realizaran en familia y conozcan sus derechos.

REFLEXIÓN- ABSTRACCIÓN

Observen el video: derechos y deberes de los niños clase virtual
<https://www.youtube.com/watch?v=HJO5xVZ0wQk>

PREDECIR -PROYECTAR- TRANSFORMAR

Dibuja los derechos y deberes que se hablan en el video.

CONTENIDO: NACIMIENTO DE JOSE MARIA MORELOS Y PAVON.

CONTEXTUALIZACIÓN Y CONCEPTUALIZACIÓN.

José María Morelos y Pavón nació el 30 de septiembre de 1765, fue un sacerdote y revolucionario mexicano, tenía el mando militar general del movimiento independista de México en 1811 – 1815.

Es considerado uno de los más grandes héroes de México e innumerables cosas llevan su nombre, incluyendo el Estado de Morelos y la ciudad de Morelia.

- **Ilumina la imagen**
- Pavón y comparte**
- acaban de leer.**

**de José María Morelos y
con tu familia lo que te**



JUEVES

SALUTACIÓN: de mano y respetuoso buenos días, o un saludo de común acuerdo

ACTIVACION FISICA FAMILIAR: Iniciamos con la RUTA DIDÁCTICA (repetimos los ejercicios del lunes) Cada momento de nuestra activación es importante. GATEAR CON PATRÓN CRUZADO no solo es actividad para bebés, al hacerlo niños o adultos estimulamos el cerebro medio que ayuda a reconocer detalles, en la escritura algunos detalles tienen que ver con la puntuación y la acentuación y las operaciones matemáticas.

HIDRATACIÓN Y COLACIÓN: tomar agua del agrado y comer colación sana.

Frase del día: la lectura es a la mente, lo que el ejercicio al cuerpo.

AREA: DESARROLLO LINGÜÍSTICO INTEGRAL

UNIDAD: 2

MODULO: 1 Susi

EJE TEMÁTICO:

Desarrollo neuronal pleno : coordinación y equilibrio camina corren y trepan

Expresión oral corporal: rondas y bailes

Vocabulario y frases seis palabras : palabras que inicien o contengan S-s (susi-sol-sopa-silla-salta-sale-semilla-sapo)

Lectura y expresión escrita: canciones, caligrafía, oración simple

Sensibilidad y creación literaria: narración oral de cuentos.

Gramática: punto y acentuación

OBSERVACION Y CONTEXTUALIZACION

Lee las palabras en estudio: en las tarjetas de lectura rápida

Pedir al niño que narre la historia de ana (practicaremos nuevamente la expresión oral)

Escribe 3 binas con las palabras que
inician como susi.

Ejemplo:

susi - suma

Escribe 3 trinas con palabras que
Contengan letra s.

solo – salen – sapos

VOCABULARIO Y FRASES: la oración

Hoy conoceremos la oración simple en su estructura.

Comentar con el niño la importancia de iniciar con mayúscula y terminar con punto final cada idea u oración.

Escriba 5 oraciones identificando (sujeto: de quien se habla)

Susi siembra maíz.
sujeto

REFLEXIÓN

NOTA: PARA EL ADULTO A CARGO

Comentar con seriedad con el niño.

Las oraciones son ideas que necesitan ser transmitidas, pero no puede, ni debe escribirse

cualquier cosa, se debe tener responsabilidad y juicio de importancia para trasmisir, es decir no se debe por ninguna razón escribir cualquier idea sin sentido o finalidad cada oración debe contener un mensaje realmente importante, si no lo tuviera se considerara una oración vacía o hueca, se debe cuidar que mensaje escribir.

Ejemplo:

- ✓ Ana comparte atole en la asamblea---tiene juicio, sentido moral y de valor social
- X Ana toma atole----- tiene sentido mas no juicio de importancia.
- X El atole es rico-----tiene un sentido simple únicamente individual.
- ✓ El atole es nutritivo-----con juicio cultural.
- X Ana come sopa.-----tiene sentido mas no juicio de importancia.
- ✓ Ana come una nutritiva sopa.-----con juicio cultural.

-**Copia** y lee las oraciones del libro de lecturas de la página 6 y 7

CONCEPTUALIZACIÓN

Realizaremos la investigación del significado de la palabra:

Adjetivo:

REPASO FINAL DEL DÍA

Usar las palabras de estudios de las tarjetas de lectura rápida.

DICTADO DIARIO (SÓLO AL FINALIZAR EL TRABAJO DEL DÍA)

Señor (a) por favor hacer dictado diario de las palabras estudiadas del módulo y pasadas.

ÁREA: MATEMÁTICAS

CONTENIDO:

Adición y sustracción

Líneas, recta y curva.

EJE TEMATICO:

Aritmética:

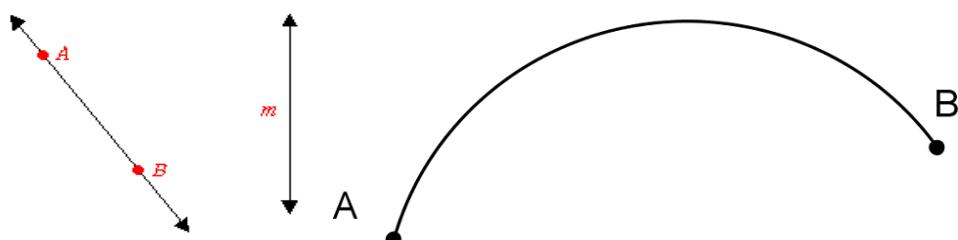
Geometría:

HIDRATACIÓN Y COLACIÓN: tomar agua y colación del agrado.

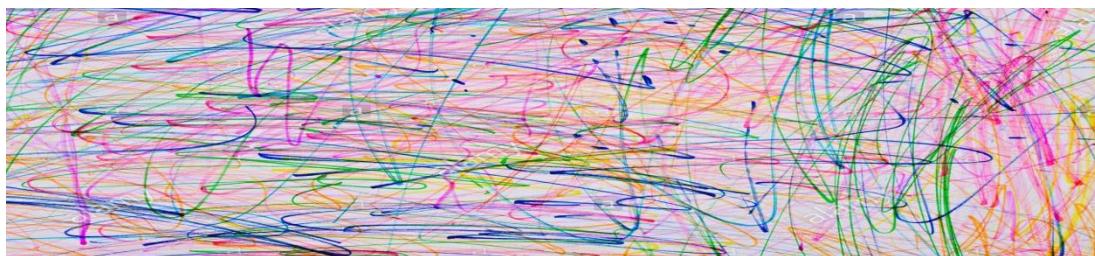
RUTA MATEMÁTICA A SEGUIR DURANTE TODO EL CICLO ESCOLAR.

MOTIVACIÓN

Nota para el adulto a cargo: las líneas son representaciones abstractas de la realidad matemática del mundo; podemos decir que una línea es una colección de puntos infinitamente delgada, infinitamente larga extendiéndose en dos direcciones opuestas. Cuando dibujamos líneas en geometría, usamos una flecha en cada extremo para mostrar que se extiende infinitamente. ... Un segmento de línea tiene dos puntos finales.



Invite al niño a dibujar líneas de diferentes colores y formas.



CARACTERIZACIÓN-CONTEXTUALIZACIÓN

ACTIVIDAD: pida al niño que trace líneas rectas con sus colores en su libreta como en la imagen.

ACTIVIDAD: pida al niño que trace líneas curvas con sus colores en su libreta como en la imagen.

CONCEPTUALIZACIÓN

ACTIVIDAD: con ayuda de tu mamá comenten la característica de las líneas

MANEJO DE PALABRAS CLAVE

Línea-recta-curva

PROCEDIMIENTOS MATEMÁTICOS

Traza de manera libre un alinea recta y una curva y anota su nombre debajo de cada una

Realiza las siguientes actividades del libro de actividades vamos a leer página 97

Libro de actividades matemáticas pagina 2.

VIERNES

SALUTACIÓN: de mano y respetuoso buenos días, o un saludo de común acuerdo

ACTIVACION FISICA FAMILIAR: Iniciamos con la RUTA DIDÁCTICA (repetimos los ejercicios del lunes) Cada momento de nuestra activación es importante. CAMINAR CON PATRÓN CRUZADO PERFECTO nos ayuda a reconocer letras y símbolos matemáticos, a comprender palabras, a retener mejor los nuevos conocimientos, a estudiar con más atención.

HIDRATACIÓN Y COLACIÓN: tomar agua y comer colación sana.

FRASE DEL DÍA: vivan los estudiantes jardín de nuestra alegría.

AREA: DESARROLLO LINGÜÍSTICO INTEGRAL

UNIDAD: 2

MODULO: 1 Susi

EJE TEMÁTICO:

Desarrollo neuronal pleno : coordinación y equilibrio camina corren y trepan

Expresión oral corporal: rondas y bailes

Vocabulario y frases seis palabras : palabras que inicien o contengan S-s (susí-sol-sopa-silla-salta-sale-semilla-sapo)

Lectura y expresión escrita: canciones, caligrafía, oración simple

Sensibilidad y creación literaria: narración oral de cuentos.

Gramática: punto y acentuación.

OBSERVACION Y CONTEXTUALIZACION

Lee las palabras en estudio: en las tarjetas de lectura rápida.

VOCABULARIO Y FRASES: CAMPOS SEMÁNTICOS

Escribe en tu cuaderno dos campos semánticos de tu elección.

Ejemplo: sapo--- agua, lluvia, renacuajo, animal, reptil.-

CONCEPTUALIZACIÓN

Con cada palabra de estudio del libro de lecturas pág.8 Comentar que es y cuando se hace el buen uso de esa palabra.

Nota para el adulto a cargo:

VOCABULARIO: la oración

Elabora una oración con cada palabra de estudio (**Las oraciones son ideas que necesitan ser transmitidas, pero no puede, ni debe escribirse cualquier cosa, se debe tener responsabilidad y juicio de importancia para trasmitir, es decir no se debe por ninguna razón escribir cualquier idea sin sentido o finalidad cada oración debe contener un mensaje realmente importante, si no lo tuviera se considerara una oración vacía o hueca, se debe cuidar que mensaje escribir. Ejemplo**

- ✓ Susi siembra semillas criollas de maíz ---tiene juicio, sentido moral y de valor social
- X Susi suma----- tiene sentido, si, mas no juicio de importancia.

- sopa
- Susi
- silla
- suma
- sueña
- sano
- semilla
- sapo
- sol
- sofia
- solidario
- semana
- señal
- solo
- saber

REPASO FINAL DEL DÍA

Usar las palabras de estudios de las tarjetas de lectura rápida.

DICTADO DIARIO (SÓLO AL FINALIZAR EL TRABAJO DEL DÍA)

Señor (a) por favor hacer dictado diario de las palabras estudiadas del módulo y pasadas.

CIENCIAS

E.T.: Observación y reflexión sobre la naturaleza

Contenido: El sueño en mi comunidad: La siembra

El **suelo** es la capa **que** cubre la parte más superficial de nuestro planeta y es en donde crecen las plantas y viven **los** animales y las personas.

El suelo posee las siguientes utilidades:

- Sostiene y brinda nutrientes a las plantas
- Los animales tienen sus refugios
- En el suelo el hombre construye sus casas
- Se cultivan alimentos

Según la textura del suelo podemos distinguir 3 tipos

Arenosos: Son los que existen en diversos ríos.

Limosos: tienen gránulos de tamaño intermedio son fértiles y fáciles de trabajar

Arcilla: Son partículas muy finas y forman barro cuando tienen mucha agua

*En los recuadros de abajo realiza un dibujo de cada utilidad del suelo que se menciona en la lectura de arriba.

--	--	--	--

CIENCIAS

De los 4 usos del suelo

que se mencionan,

¿Cuál es el que más utilizan en tu comunidad?

--

Así como el papá de Susi cultiva la tierra que le heredaron sus padres, en un suelo fértil, ¿dónde tú vives el suelo es fértil? ¿Cuál es el tipo de suelo de tu comunidad?

--

***La familia de Ema sembró elotes, en tu comunidad ¿Qué siembran?**

POSICIONAMIENTO

- Un suelo sano y sanos
- El trabajo de la tierra nos brinda alimentos frescos
- Tirar la basura en los lugares correspondientes

fértiles nos brinda alimentos

ACTIVIDAD FINAL

Investiga con tus familiares o amigos de otras comunidades ¿Qué es lo que siembran ellos en sus tierras?

Actividad transformadora

LOS ALIMENTOS SALUDABLES

EJE TEMATICO: EL TRABAJO EN LA EVOLUCION HUMANA

CONTENIDO: ALIMENTACION SANA

ACTIVIDADES:

-Comenta:

1.- ¿CREESES QUE TODOS LOS ALIMENTOS QUE CONSUMES EN CASA SON SALUDABLES Y TE AYUDAN A CRECER SANO Y FUERTE?

¿QUE ALIMENTOS CREESES TU QUE SON SALUDABLES?

2.- TE HAS PUESTO A PENSAR ¿DE DONDE VIENEN LOS ALIMENTOS QUE CONSUMES?

3.- CREESES QUE LOS ALIMENTOS SON IMPORTANTES PARA LA VIDA DE LAS PERSONAS

-DIBUJA LO QUE PASARIA SI EN NUESTRO LUGAR DONDE VIVIMOS NO EXISTIERAN EL CULTIVOS DE ALIMENTOS

¡Viva México!

sapo

Susi

silla

sol

sopa

semilla

