



Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación

Sección XVIII, Michoacán.

PDECIM

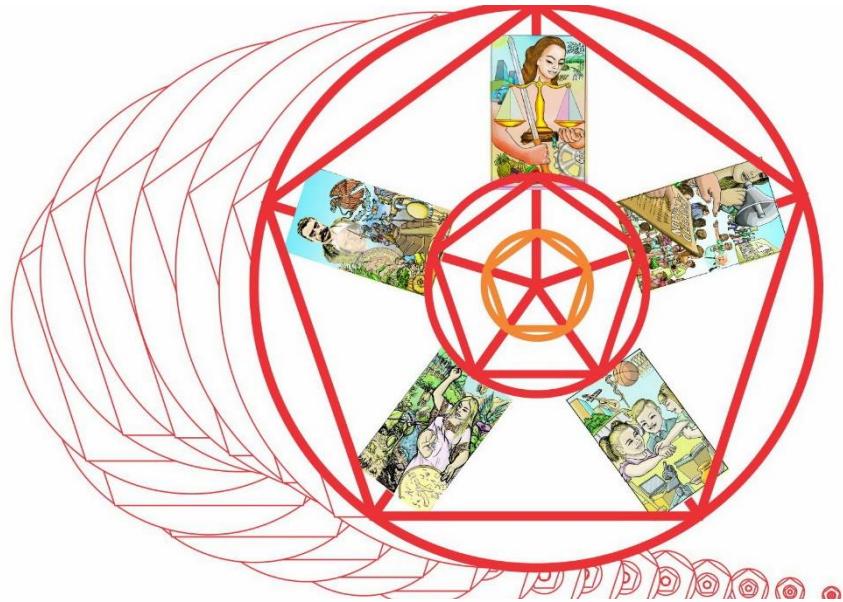


Escuela transformadora para la patria digna

EDUCACIÓN ESPECIAL

UNIDAD 1 ALIMENTACIÓN SANA

31 DE AGOSTO AL 4 DE SEPTIEMBRE/SEGUNDA SEMANA



Educación popular, integral, humanista y científica

ESTRUCTURA DE LA RUTA DIDACTICA O CARTILLA DE TRABAJO EN CASA DE EDUC. ESPECIAL

Lunes 31 de agosto del 2020

I.- EL SUJETO COGNOSCENTE EN SU REALIDAD OBJETIVA. –

A) Identidad

SALUDO: ¿Cómo están? ¿Cómo les pinta el día?

FRASE DEL DIA: Un ser humano sano, es un ser humano afectivo y sensible.

CONTEXTO ACERCA DE LA PANDEMIA: La pandemia y el confinamiento, como resultado de esta nos lleva a replantearnos nuestros hábitos de salud, de higiene y alimentación para enfrentar el COVID-19.

FRASE DE LA ESCUELA: La escuela desarrolla seres humanos éticos e inteligibles.

TEMA GENERAL: ALIMENTACIÓN, LA SALUD.

1. ACTIVACIÓN FÍSICA FAMILIAR:

I.- Salutación: Se Pregunta: ¿Cómo están el día de hoy? y ¿Cuál es su estado de ánimo?

III. ESTIRAMIENTOS:

Realiza estiramientos suaves comenzando primero por la movilidad de tobillos, rodilla, caderas, tronco, hombros, cuello y cabeza.

IV.- PATRON EVOLUTIVO: Evolutivo (anfibio, arrastre, gateo, braqueo, postura erguida y patrón cruzado perfecto), maromas, rodar, patrón cruzado perfecto.

a) El niño realiza desplazamiento en posición de anfibio con apoyo o sin él según su proceso.

Una variante puede hacerlo en una tina con agua.

b) El niño (a) reptá gradualmente con o sin apoyo según sus características.

c) El niño(a) gatea de manera autónoma o con apoyo.

d) La niña(o) realiza actividad de braqueo con y sin ayuda.

e) El niño(a) realiza actividad de desplazamiento en postura erguida con apoyo o sin.

f) La niña(o) trota.

g) La niña(o) rueda

h) El niño(a) realiza patrón cruzado. Salta con un pie, carrera.

SALUD

1.- Compartir ¿Cómo se sintieron durante activación la física?: gestual Oral, corporalmente y poner énfasis en la importancia de la sonrisa:

2.- Lavado de manos. (Con o sin apoyo) después de realizar la activación.

Antología de cantos y juegos pág.

3.- Hidratación (beber agua, té, tizana, y/o suero casero después de la activación física.

MISTICA: CANTO: Naranja dulce limón partido, la pájara pinta.

B) INTERES COMUN Y CONTEXTUALIZACION. –

OBSERVACIÓN: Tomar una fruta, lavarla, observarla, oler, tocar, degustar.

DIBUJO: Dibujar la fruta que eligió.

VOCABULARIO Y FRASES. 2 CAMPOS SEMANTICOS: frutas con la letra I.

Higo	piña
Tamarindo	lima
Lichis	sandia
Pitahaya	ciruela

NOMBRES PROPIOS CON I.

PREESCOLAR: Nombre los integrantes de la familia

Primaria: 1º, 2º. Y 3º. Nombres propios con I.

Primaria: 4º. 5º. 6º. Frutas de forma esférica.

Secundaria: jugar basta con la letra I.

BINAS: 2 palabras

Higo – verde

Tamarindo – dulce

Piña - amarilla

TRINAS: 3 palabras

Higo rico dulce

Lichis – rojo – redondo

FRASES

La sopa de lima

Sandia de tres colores

Para los niñas y niños pequeños y /o que presentan situaciones de discapacidad y/ o trastornos, se trabajarán los contornos con silicón, utilizar diversas texturas y hacer picado con el punzón.

Se utiliza LSM



HIGO



SANDIA

II. ACERCARNOS AL CUERPO DEL CONOCIMIENTO HUMANO PARA BUSCAR Y ENCONTRAR EXPLICACIONES SOBRE LOS FENÓMENOS DE ESTUDIO. -

E.T. EXPRESIÓN ORAL

CONTENIDO: CANTOS Y RIMAS

NOMBRE DE LA LECCIÓN: Libro de texto Ciencias 5º. página 23 Distribución de agua, página 24 Comida. 5º. Página 54 ciclos del agua. Alimentación variada, página 30. La Ciencia y el estudio del agua, pagina 42.

6º. El agua página 27.

Primaria 1, página 22, partes del cuerpo.

Secundaria 1: pagina 48 Encontrar el agua. Página 46 Funciones de los alimentos. Página 43 Alimentación saludable y conciencia alimentaria.

Secundaria 2: Alimentos orgánicos página 44. Cambios en los hábitos alimenticios página 51.

Secundaria 3: contaminación del agua página 44. Alimentación y salud página 50.

¿Las frutas tienen agua? ¿Las frutas tienen azúcar?

III. DISEÑO DE MODELOS Y PROYECTOS DE TRANSFORMACIÓN QUE NOS LLEVEN AL BUEN VIVIR EN LA COLECTIVIDAD. -

PARODIA: naranja dulce= Papaya Dulce

Proyecto: PANCARTA DE PROMOCIÓN DEL CONSUMO DE VERDURAS Y LEGUMBRES

Modelo: CARTEL SOBRE LO QUE NO ES BUENO COMER

IV.- REFLEXIONES FILOSÓFICAS PARA ELEVAR EL NIVEL DE LA CONSCIENCIA COLECTIVA. -

REFLEXIÓN FILOSÓFICA: TEXTO ENSAYO

¿Qué lugar ocupa la humanidad en el universo?

¿Cómo nos alimentamos los seres humanos

V.- LA EVALUACION INTEGRAL PARA MEJORAR PERMANENTEMENTE EL PROCESO. -

Conservar los trabajos realizados para revisar posteriormente.

ESTRUCTURA DE LA RUTA DIDACTICA O CARTILLA DE TRABAJO EN CASA DE EDUC. ESPECIAL

Semana: 31 de agosto al 4 septiembre del 2020

Martes 1º de septiembre

I.- EL SUJETO COGNOSCENTE EN SU REALIDAD OBJETIVA. –

A) Identidad

SALUDO:

Canción “Ya salió el sol”

Ya salió el sol buenos días, la noche ya acabo

Ya salió el sol, el día comenzó

Cantaré y bailaré contigo esta canción.

Dibujaré y pintaré un mundo de color

Cantaré y pintaré contigo esta canción

Soñaré y viviré cada día una ilusión

Ya salió el sol.

FRASE DEL DIA: “Las frutas nos mantienen siempre sanos”

CONTEXTO ACERCA DE LA PANDEMIA:

Las frutas contienen vitamina C que ayudan a combatir el Coronavirus o Covit-19

TEMA GENERAL: Alimentación Sana y Salud.

ACTIVACIÓN FÍSICA FAMILIAR:

I - FLEXIBILIZACION: “partes de mi cuerpo” pág. 19 antología cantos y juegos

II. -ESTIRAMIENTOS: Realiza estiramientos suaves comenzando primero por la movilidad de tobillos, rodilla, caderas, tronco, hombros, cuello y cabeza.

III.- PATRON EVOLUTIVO: Evolutivo (anfibio, arrastre, gateo, braqueo, postura erguida y patrón cruzado perfecto), maromas, rodar, patrón cruzado perfecto.

a) El niño realiza desplazamiento en posición de anfibio con apoyo o sin él según su proceso. Una variante puede hacerlo en una tina con agua.

b) El niño (a) reptá gradualmente con o sin apoyo según sus características.

c) El niño(a) gatea de manera autónoma o con apoyo.

d) La niña(o) realiza actividad de braqueo con y sin ayuda.

e) El niño(a) realiza actividad de desplazamiento en postura erguida con apoyo o sin.

f) La niña(o) trota.

g) La niña(o) rueda

h) El niño(a) realiza patrón cruzado. Salta con un pie, carrera.

SALUD

1.-. Comunicar ¿Cómo se sintieron durante activación la física?: gestual Oral, corporalmente y poner énfasis en la importancia de las partes del cuerpo.

2.- Lavado de manos. (Con o sin apoyo) después de realizar la activación, ya que pueden estar sucias y contienen microorganismos (están sucias). Aseo general. Antología de cantos y juegos pág. 6

3.- Hidratación (beber agua, té, tizana, y/o suero casero después de la activación física.

MÍSTICA: Cantos y juegos: La canción de la fruta (You tuve)

B) INTERES COMUN Y CONTEXTUALIZACION. -

OBSERVACION: Observar las frutas que más les gustan.

DIBUJO: Elaborar los dibujos de las frutas de su preferencia.

VOCABULARIO Y FRASES. 2 CAMPOS SEMANTICOS: Nombres con la letra I.

BINAS:

Rita-niña

Fito-niño

Iván - piña

Inés - sandia

TRINAS:

Rita - Fito - niño

Niña – piña - pitahaya

FRASES:

Iván le gusta la piña

Inés le gusta la pitahaya

PRIMARIA:

Hacer una redacción en donde se hable de la importancia del consumo de las frutas en la salud.

Investigar el contenido nutriológico de las frutas en cuanto a vitaminas y su nivel de azúcar.

CONCEPTOS A APRENDER: contenido nutriológico, vitaminas y azúcares.

SECUNDARIA:

Investigar en que parte del país se producen y exportan los diferentes tipos de frutas.

Investigar cómo influyen en la alimentación en cuanto a nutrientes el consumo de las frutas y su contenido nutriológico y en qué casos no consumirlas.

CONCEPTOS APRENDER: Nutrientes, producción, exportación, azúcares, enfermedades.

DISCIPLINA DLI

PREESCOLAR.

Libro de 3er. Preescolar

Los miembros de la familia P. 12

El cuerpo humano y la salud, esquema corporal p. 29

Alimentación e higiene p. 37

El cuidado del Agua p.63

PRIMARIA

Libro de 3er, grado

El Campo semántico desde un contexto p. 16

Uso de B y V p. 18
Punto y Coma p.52 y 53
Conjugación de Verbos p. 63
El Árbol de las peras p. 61
Pronombres P.63
SECUNDARIA
Libro 2do. Secundaria
Moras y fresas p.33
El punto y la coma p. 42
Aspectos lingüísticos de la lengua escrita p. 50
Acento diacrítico p.70
Pronombres y Adverbios p.230
Frases p.241

Para los niñas y niños pequeños y /o que presentan situaciones de discapacidad y/ o trastornos, se trabajaran los contornos con silicon, utilizar diversas texturas y hacer picado con el punzón.

Se utiliza LSM

II. ACERCARNOS AL CUERPO DEL CONOCIMIENTO HUMANO PARA BUSCAR Y ENCONTRAR EXPLICACIONES SOBRE LOS FENÓMENOS DE ESTUDIO. -

DISCIPLINA DLI

PREESCOLAR:

Libro de 3ro. De preescolar
Alimentación e higiene 37 p.37
El deporte favorito de Nora Nora p.41
Cuidado del agua p 63
Benjamín clasifica la basura p.67

PRIMARIA:

3er. Primaria.
Programa de alimentación sana p.21
La cultura del consumo del agua y la comida p. 23 y 24
Receta de Alimentos nutritivos p.39

SECUNDARIA:

LIBRO DE 3ER GRADO.
Contaminación del Agua p.44
Alimentación y salud p 50
Prevención de Enfermedades p 58
Salud Mental p 148
Nutrición página 268

III. DISEÑO DE MODELOS Y PROYECTOS DE TRANSFORMACIÓN QUE NOS LLEVEN AL BUEN VIVIR EN LA COLECTIVIDAD. -

PROYECTO: Carteles informativos de Nutrición, Promoción de recetas nutritivas, Periódicos murales

MODELO: Trípticos de información nutritiva, Elaboración de álbum de Alimentación Sana.

IV.- REFLEXIONES FILOSÓFICAS PARA ELEVAR EL NIVEL DE LA CONSCIENCIA COLECTIVA. -

Escritos tipo ensayo donde dónde se reflexione la importancia de la salud para la conservación de un cuerpo sano.

V.- LA EVALUACION INTEGRAL PARA MEJORAR PERMANENTEMENTE EL PROCESO. -

Lista de cotejo del cuidado de la salud.

Cuadernos de trabajo

ESTRUCTURA DE LA RUTA DIDACTICA O CARTILLA DE TRABAJO EN CASA EDUC. ESPECIAL

Miércoles 2 de septiembre del 2020

I.- EL SUJETO COGNOSCENTE EN SU REALIDAD OBJETIVA. –

Identidad

SALUDO: PREGUNTAR COMO AMANECIERON, REFERIR EL CLIMA DEL DIA, SI HACE FRIO O CALOR.

FRASE DEL DIA:

QUE LA SEMILLAS NOS DEN ALEGRIA Y FORTALEZA EL DIA DE HOY

CONTEXTO ACERCA DE A PANDEMIA:

HOY EL SEMAFORO ESTA EN ROJO ES IMPORTANTE USAR EL CUBREBOCAS CUANDO ESTAMOS CON OTRAS PERSONAS. Y MANTENER NUESTRA CASA Y COSAS MUY LIMPIAS Y EN ORDEN.

FRASE DE LA ESCUELA:

LA ESCUELA ESPACIO DE ENCUENTRO SOCIAL

TEMA GENERAL:

ALIMENTACIÓN SANA

ACTIVACIÓN FÍSICA FAMILIAR:

.-Salutación: Se Pregunta: ¿Cómo están el día de hoy? y ¿Cuál es su estado de ánimo?

III. ESTIRAMIENTOS:

Realiza estiramientos suaves comenzando primero por la movilidad de tobillos, rodilla, caderas, tronco, hombros, cuello y cabeza.

IV.- PATRON EVOLUTIVO: Evolutivo (anfibio, arrastre, gateo, braqueo, postura erguida y patrón cruzado perfecto), maromas, rodar, patrón cruzado perfecto.

a) El niño realiza desplazamiento en posición de anfibio con apoyo o sin él según su proceso. Una variante puede hacerlo en una tina con agua.

b) El niño (a) reptá gradualmente con o sin apoyo según sus características.

c) El niño(a) gatea de manera autónoma o con apoyo.

d) La niña(o) realiza actividad de braqueo con y sin ayuda.

e) El niño(a) realiza actividad de desplazamiento en postura erguida con apoyo o sin.

f) La niña(o) trota.

g) La niña(o) rueda

h) El niño(a) realiza patrón cruzado. Salta con un pie, carrera.

SALUD

1.-. Compartir ¿Cómo se sintieron durante activación la física?: gestual Oral, corporalmente y poner énfasis en la importancia de la sonrisa:

2.- Lavado de manos. (Con o sin apoyo) después de realizar la activación.
 Antología de cantos y juegos pág.
 3.- Hidratación (beber agua, té, tizana, y/o suero casero después de la activación física.

B) INTERES COMUN Y CONTEXTUALIZACION. -

OBSERVACIÓN: FRUTAS QUE HAY EN EL HOGAR. (QUE LLEVEN LA LETRA "I")

DIBUJO: DIBUJAR UNA FRUTA

VOCABULARIO Y FRASES. 2 CAMPOS SEMANTICOS: Animales con la letra
 DECIRLE EL NOMBRE DE LAS DIFERENTES PLANTAS QUE HAY

LIMA

JICAMA

PEPINO

LICHI

- CAMPO SEMANTICO DE LAS FRUTAS
- ESCRIBE BINA DE PALABRA

LIMA _____

PEPINO _____

JICAMA _____

LICHI _____

- TRINA DE PALABRAS

LIMA VERDE DULCE

II. ACERCARNOS AL CUERPO DEL CONOCIMIENTO HUMANO PARA BUSCAR Y ENCONTRAR EXPLICACIONES SOBRE LOS FENÓMENOS DE ESTUDIO. -

DISCIPLINA: DLI DNP:

IDENTIFICAR TAMAÑOS DE DIFERENTES FRUTAS

- 1RO Y 2DO DE PRIMARIA.

EL NIÑO AYUDA EN LAVADO DE FRUTAS

EJE TEMATICO: EXPRESIÓN ORAL Y CORPORAL LECTURA RÁPIDA

SE PROPONE CANTAR LA CANCIÓN DE LA PAJARA PINTA

ET EXPRESIÓN ESCRITA

LECTURA DE PALABRAS EN ESTUDIO

ESCRITURA PALABRAS EN ESTUDIO

A TRAVES DE PREGUNTAS LLEVAR AL PENSAMIENTO DEL NIÑO A NUESTRA IDENTIDAD

NACIONAL

¿QUIENES SOMOS?

¿DÓNDE VIVIMOS?

¿QUÉ COMEMOS?

¿CÓMO VESTIMOS?

DISCIPLINA CULTURA

IDENTIDAD NACIONAL, INTEGRACIÓN SOCIAL, SOBERANÍA

GRUPOS SOCIALES RURAL URBANA	
	III. DISEÑO DE MODELOS Y PROYECTOS DE TRANSFORMACIÓN QUE NOS LLEVEN AL BUEN VIVIR EN LA COLECTIVIDAD. -
	DESCRIBIR SU LOCALIDAD DE MANERA VERBAL, CON CROQUIS O MAPA QUE LOS NIÑOS ARGUMENTEN LOS CUIDADOS CONTRA LA CONTAMINACION DEL SUELO
	IV.- REFLEXIONES FILOSÓFICAS PARA ELEVAR EL NIVEL DE LA CONSCIENCIA COLECTIVA. -
	Mi comunidad. Estado, País, planeta son mi hogar debo cuidarlo. Hacer un cartel como evito su contaminación.
	V.- LA EVALUACION INTEGRAL PARA MEJORAR PERMANENTEMENTE EL PROCESO. -
	LOS TRABAJOS REALIZADOS SE CONSERVARÁN PARA COMPARTIR CON EL MAESTRO.

ESTRUCTURA DE LA RUTA DIDACTICA O CARTILLA DE TRABAJO EN CASA EDUC. ESPECIAL

Semana: 31 de agosto al 4 de septiembre del 2020

Jueves 3 de septiembre

I.- EL SUJETO COGNOSCENTE EN SU REALIDAD OBJETIVA. -

A) Identidad

SALUDO: ¡Buen día! ¿Cómo estas hoy? ¿Cuál es tu estado de ánimo?

FRASE DEL DIA: Los seres vivos, maravilla de la naturaleza

CONTEXTO ACERCA DE LA PANDEMIA: El ciclo inicia en casa, pronto pasaremos a semáforo amarillo, con los cuidados debidos.

FRASE DE LA ESCUELA: La escuela, los alumnos, los maestros y los padres, una misma comunidad.

TEMA GENERAL: ALIMENTACIÓN, LA SALUD.

ACTIVACIÓN FÍSICA FAMILIAR:

La tía Mónica página 38, libro de cantos.

II. ESTIRAMIENTOS:

Realiza estiramientos suaves comenzando primero por la movilidad de tobillos, rodilla, caderas, tronco, hombros, cuello y cabeza.

III.- PATRON EVOLUTIVO: Evolutivo (anfibio, arrastre, gateo, braqueo, postura erguida y patrón cruzado perfecto), maromas, rodar, carrera.

a) El niño realiza desplazamiento en posición de anfibio con apoyo o sin él según su proceso. Una variante puede hacerlo en una tina con agua.

b) El niño (a) reptá gradualmente con o sin apoyo según sus características.

c) El niño(a) gatea de manera autónoma o con apoyo.

d) La niña(o) realiza actividad de braqueo con y sin ayuda.

e) El niño(a) realiza actividad de desplazamiento en postura erguida con apoyo o sin.

f) La niña(o) trota.

g) La niña(o) rueda

h) El niño(a) realiza patrón cruzado. Salta con un pie, hace maromas o machincuepas, corre.

SALUD

1.-. Compartir ¿Cómo se sintieron durante activación la física?: gestual, oral, corporalmente y poner énfasis en la importancia de la sonrisa.

2.- Lavado de manos. (Con o sin apoyo) después de realizar la activación.

3.- Hidratación (beber agua, té, tizana, y/o suero casero después de la activación física.

MISTICA: Canto. Hábitos de higiene: canción página 6. Libro de cantos PDCM “Aseo general”

B) INTERES COMUN Y CONTEXTUALIZACION. -

OBSERVACIÓN: Buscar animales de la granja y comentar como se llaman y que sonidos hacen.

DIBUJO: Realizar un dibujo del animal que más le llame la atención.

VOCABULARIO Y FRASES. 2 CAMPOS SEMANTICOS: Animales con la letra I.

Iguana chivo

gallina

BINAS: 2 palabras

iguana verde

gallina huevos

chivo barbacoa

TRINAS: 3 palabras

Iguana come hojas

Gallina come maíz

Chivo cuernos barbacoa

FRASES:

Los chivos comen pasto

La gallina pone huevos

La iguana se arrastra

La gallina vive en la granja

PREESCOLAR: Imitar los sonidos de los animales de la granja (vaca, pato, caballo, borrego, gallo, gallina, pollo, burro, etc.)

Primaria: 1º, 2º. Y 3º. Buscar que comen los animales de la granja.

Primaria: 4º. 5º. 6º. Buscar que nos aportan los animales de la granja.

Secundaria: Derivados de los productos avícolas y agrícolas. Conocer los diferentes tipos de ganado.

CONCEPTO:

¿Qué es agrícola?

¿Qué es avícola?

¿Qué es bovino?

¿Qué es porcino?

¿Qué es apícola?

¿Qué es acuícola?

Para los niñas y niños pequeños y /o que presentan situaciones de discapacidad y/ o trastornos, se trabajaran los contornos con silicon, utilizar diversas texturas y hacer picado con el punzón.

Se utiliza LSM

II. ACERCARNOS AL CUERPO DEL CONOCIMIENTO HUMANO PARA BUSCAR Y ENCONTRAR

EXPLICACIONES SOBRE LOS FENÓMENOS DE ESTUDIO. -

DISCIPLINA DLI

E.T. EXPRESIÓN ORAL

CONTENIDO: CANTOS Y RIMAS. Libro de cantos. Adivinanza página 13. (cerillo)

Sociedad y Cultura: 3º preescolar Libro de lecturas página 10, Irma.

Ocio y tiempo libre: juego de memoria

-Síntesis y conclusiones:

Preescolar I, II, III, 1º y 2º: expresar semejanzas y diferencias entre los animales de la granja.

3º, 4º, 5º y 6º: Realizar un cuadro o diagrama de los animales de la granja con relación a cómo nacen.

Secundaria: Realizar un diagrama de sol, con respecto a los animales que producen en el continente americano.

-Demostración de conocimientos adquiridos

-Contrastar hipótesis: Los animales son importantes para la vida humana.

III. DISEÑO DE MODELOS Y PROYECTOS DE TRANSFORMACIÓN QUE NOS LLEVEN AL BUEN VIVIR EN LA COLECTIVIDAD. -

Proyecto: Hacer una lámina con recortes de derivados de los animales que consumimos.

Modelo: Elaborar un cartel con los productos que no debemos consumir porque dañan la naturaleza.

IV.- REFLEXIONES FILOSÓFICAS PARA ELEVAR EL NIVEL DE LA CONSCIENCIA COLECTIVA. –

Respetemos los diferentes estados de vida, de ello depende nuestra supervivencia en el mundo.

V.- LA EVALUACION INTEGRAL PARA MEJORAR PERMANENTEMENTE EL PROCESO. –

El cartel, la lámina y el dibujo se guardan para ser revisados posteriormente.

ESTRUCTURA DE LA RUTA DIDACTICA O CARTILLA DE TRABAJO EN CASA EDUC. ESPECIAL

Viernes 4 de septiembre del 2020

I.- EL SUJETO COGNOSCENTE EN SU REALIDAD OBJETIVA. –

A) IDENTIDAD

SALUDO: PREGUNTAR COMO ESTAN HOY

FRASE DEL DIA: A SER FELIZ TODOS TENEMOS DERECHO

CONTEXTO ACERCA DE LA PANDEMIA: El doctor Hugo López Gatell informa que la curva de la epidemia empieza a estabilizarse, es decir llega a la meseta, por ello debemos seguir cuidándonos.

FRASE DE LA ESCUELA: La escuela promueve en colectivo la cultura para y del buen vivir

TEMA GENERAL: El cuidado de la salud integral implica ocio y tiempo libre.

ACTIVACIÓN FÍSICA FAMILIAR:

II. - FLEXIBILIZACION: antologías cantos y juegos.

III. -ESTIRAMIENTOS: Realiza estiramientos suaves comenzando primero por la movilidad de tobillos, rodilla, caderas, tronco, hombros, cuello y cabeza.

IV.- PATRON EVOLUTIVO: Evolutivo (anfibio, arrastre, gateo, braqueo, postura erguida y patrón cruzado perfecto), maromas, rodar, patrón cruzado perfecto.

a) El niño realiza desplazamiento en posición de anfibio con apoyo o sin él según su proceso. Una variante puede hacerlo en una tina con agua.

b) El niño (a) reptá gradualmente con o sin apoyo según sus características.

c) El niño(a) gatea de manera autónoma o con apoyo.

d) La niña(o) realiza actividad de braqueo con y sin ayuda.

e) El niño(a) realiza actividad de desplazamiento en postura erguida con apoyo o sin.

f) La niña(o) trota.

g) La niña(o) rueda

h) El niño(a) realiza patrón cruzado. Salta con un pie, carrera.

SALUD

1.-. Comunicar ¿Cómo se sintieron durante activación la física?: gestual Oral, corporalmente y poner énfasis en la importancia de la sonrisa:

2.- Lavado de manos. (Con o sin apoyo) después de realizar la activación, ya que pueden estar sucias y contienen microorganismos (están sucias). Aseo general. Antología de cantos y juegos pág. 6

3.- Hidratación (beber agua, té, tizana, y/o suero casero después de la activación física.

MISTICA: CANTO <https://www.youtube.com/watch?v=jgjAOk6BX8g> GRACIAS A LA VIDA.

B) INTERES COMUN Y CONTEXTUALIZACION. -

OBSERVACIÓN: observa los objetos con que limpias tu cuerpo.

DIBUJO: Dibújate aseando una parte de tu cuerpo.

VOCABULARIO Y FRASES. 2 CAMPOS SEMANTICOS: objetos que utilizas para asear tu cuerpo para preescolar, 1 y 2 de primaria.

Agua

Tina

bote

PREESCOLAR: campo semántico de los 5 sentidos y nombres con la letra i.

Primaria: El agua y la salud pagina 30 ciencias 3ero

Primaria: la importancia del agua la salud integral

Secundaria: la importancia del agua cuerpo humano.

BINAS: pares de palabras

Agua limpia

Jabón espuma

Trinas: tres palabras

Agua – limpia – espuma

Jabón – baño - higiene

FRASES:

Lavo mi cara

El agua tibia

Para los niñas y niños pequeños y /o que presentan situaciones de discapacidad y/ o trastornos, se trabajarán los contornos con silicon, utilizar diversas texturas y hacer picado con el punzón.

Se utiliza LSM

II. ACERCARNOS AL CUERPO DEL CONOCIMIENTO HUMANO PARA BUSCAR Y ENCONTRAR EXPLICACIONES SOBRE LOS FENÓMENOS DE ESTUDIO. -

DISCIPLINA DLI

E.T. gramática

CONTENIDO: CANTOS Y RIMAS

NOMBRE DE LA LECCIÓN: el niño solo 31 DLI 3RO: El perro del Hortelano 32 DLI 4to
Versos sencillos José Martí 5to ET LENGUAJE Y CULTURA ORIGINARIA Y REGIONAL
CAMPO SEMANTIVO DESDE ED CONTEXTO 14 Y 27 GUERRERO AZTECA SENSIBILIDAD 6TO

Secundaria 1: Página 43 Alimentación saludable y conciencia alimentaria.
Secundaria 2: Alimentos orgánicos página 44. Cambios en los hábitos alimenticios página 51.

III. DISEÑO DE MODELOS Y PROYECTOS DE TRANSFORMACIÓN QUE NOS LLEVEN AL BUEN VIVIR EN LA COLECTIVIDAD. -

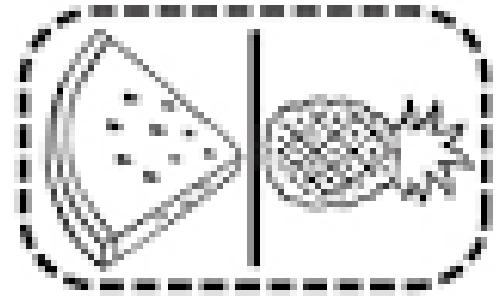
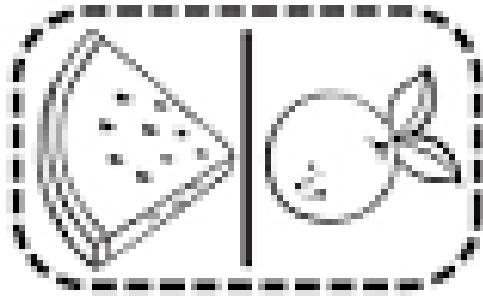
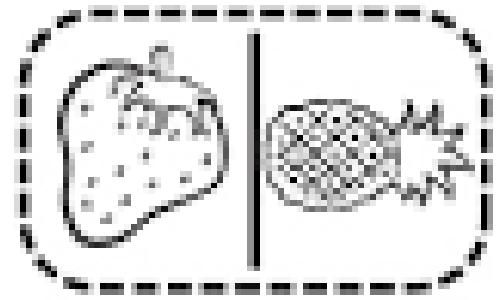
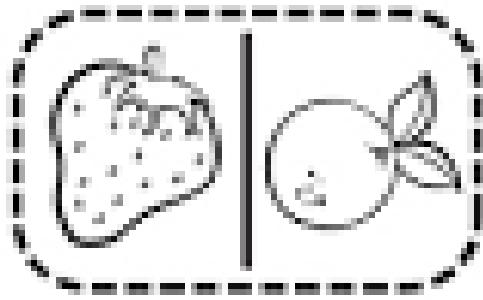
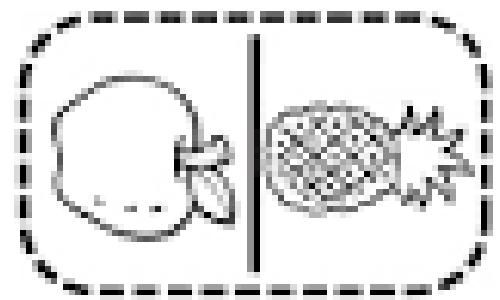
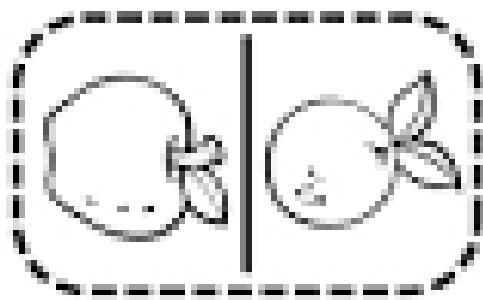
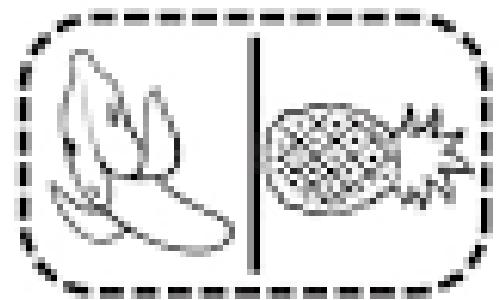
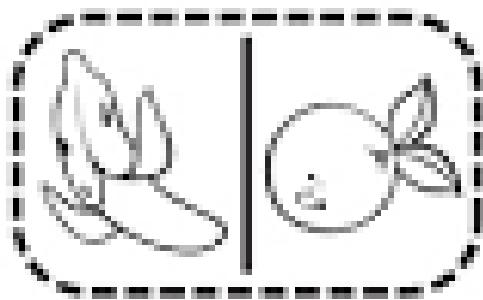
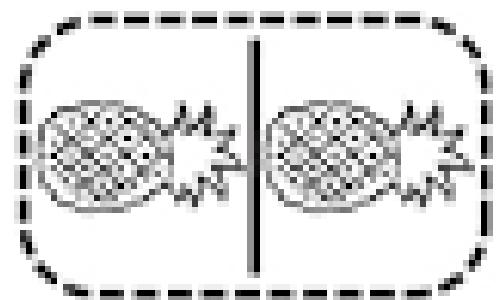
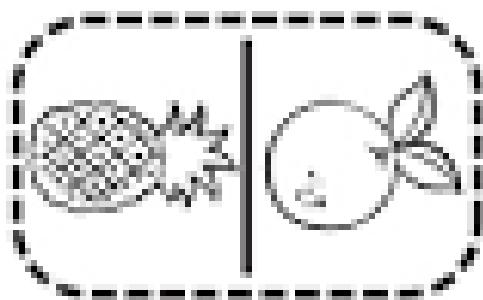
LOS ALUMNOS SE DIBUJAN REALIZANDO UNA ACTIVIDAD EN FAMILIA QUE LES DA ALEGRÍA REALIZAR.

IV.- REFLEXIONES FILOSÓFICAS PARA ELEVAR EL NIVEL DE LA CONSCIENCIA COLECTIVA. -

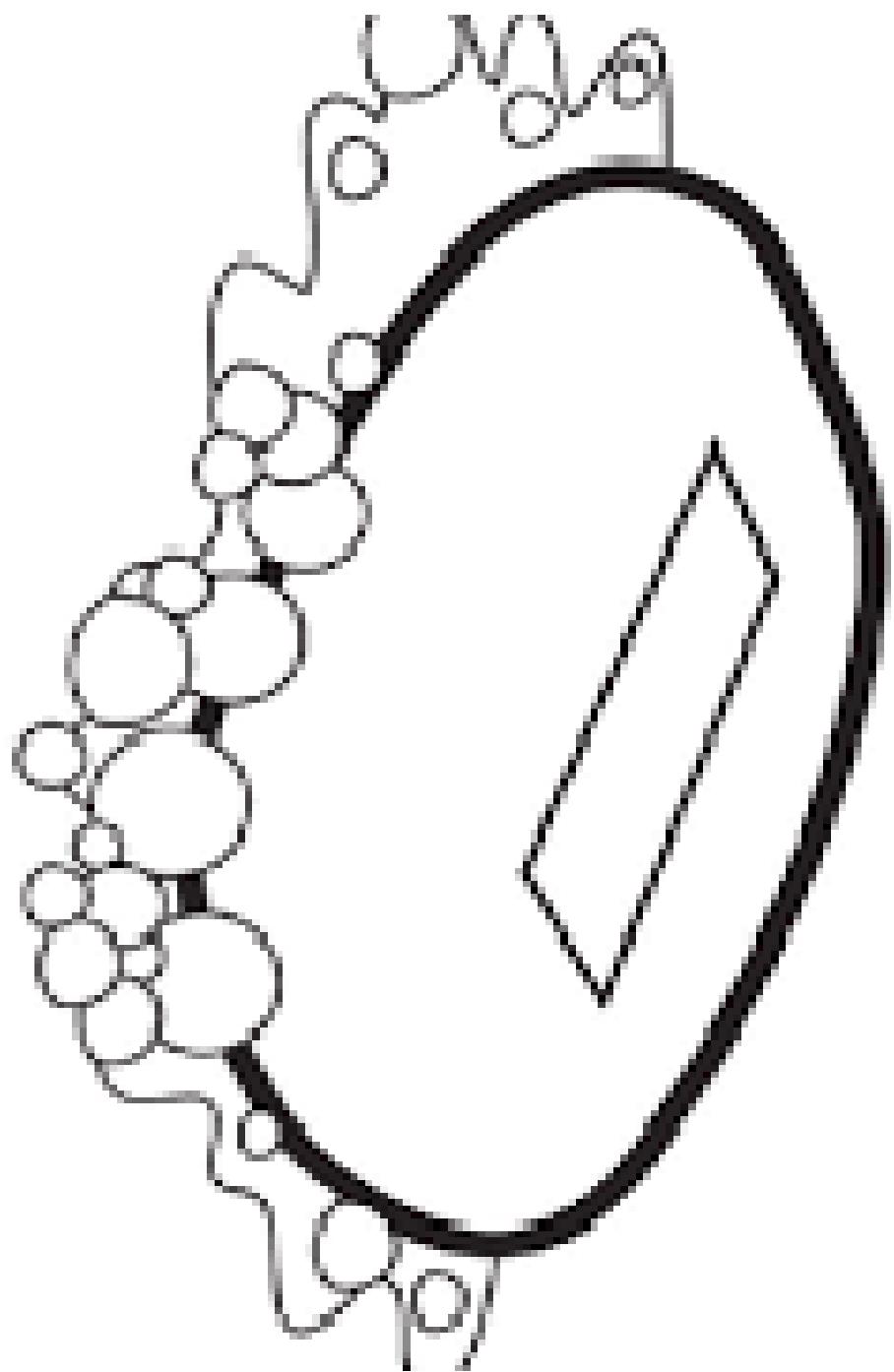
TIENE GRAN IMPORTANCIA SABER ORGANIZAR EL CANTO, LOS JUEGOS Y LA LECTURA EN CONJUNTO, DE FORMA QUE RESULTEN INTERESANTE. TODO ELLA ACERCA A LOS NIÑOS, LOS UNE .

V.- LA EVALUACION INTEGRAL PARA MEJORAR PERMANENTEMENTE EL PROCESO.-

Exposición de sus carteles



	nombre
	apellido
	Comunidad, ciudad, País, río, montaña, cerro o lago.
	Nombre de alimento o comida
	animal
	Flor o futo
	cosa
	total













ADIVINANZAS:
Libro Página