



Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación

Sección XVIII, Michoacán.

PDECIM



Escuela transformadora para la patria digna

1º DE SECUNDARIA

UNIDAD 1 ALIMENTACIÓN SANA

31 DE AGOSTO AL 4 DE SEPTIEMBRE/SEGUNDA SEMANA



Educación popular, integral, humanista y científica

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:

GRADO: GRUPO:

LUNES

SALUDO. Hola buenos días, iniciando nuestra segunda semana de actividades escolares, deseo se encuentren bien ustedes y su familia, les envió un afable saludo. Pongan mucho interés y atención en la resolución de los ejercicios que van a realizar para que obtengan los mejores resultados.

FRASE DEL DÍA. "Yo creo que somos hijos de los días, porque cada día tiene una historia y nosotros somos las historias que vivimos". *Eduardo Galeano*.

CONTEXTO ACERCA DE LA PANDEMIA. ¿Cómo se contagia el coronavirus (COVID-19)? La gente puede contraer una infección por coronavirus a partir de otras personas infectadas por este virus, incluso si estas personas no presentan ningún síntoma. Esto ocurre cuando una persona infectada estornuda o tose, dispersando pequeñas gotas de agua por el aire. Esas gotitas pueden aterrizar en la nariz o la boca de una persona que se encuentra cerca.

Una infección por coronavirus también se puede contraer cuando alguien inspira diminutas partículas aerotransportadas (llamadas aerosoles) que contienen el virus. Las personas infectadas por el COVID-19 pueden proyectar aerosoles en el aire al hablar o respirar. Los aerosoles pueden permanecer en el aire hasta 3 horas.

Cuando más cerca se esté y durante más tiempo se esté interactuando con una persona infectada por el COVID-19, mayor será el riesgo de infectarse.

También es posible que una persona contraiga la infección al tocar gotas infectadas o superficies cubiertas de gotas infectadas y luego se toque la nariz, la boca o los ojos con las manos. <https://www.who.int/es/emergencies/diseases/novel-coronavirus> 28 de agosto de 2020

IMPORTANCIA DE LA ESCUELA. Nunca un programa de televisión podrá sustituir a un maestro, es tan ilógico como decir que una caja puede brindar atención o cariño; los maestros sabemos la importancia de la presencia humana, del encuentro con el otro, solo en la colectividad nos formamos y aprendemos, sabemos las necesidades que tienen nuestros estudiantes de nuestra presencia, por ello seguimos trabajando en la producción de materiales que nos permitan el acercamiento a ellos, lo más humanamente posible en estos momentos de distanciamiento y desencuentro físico.

TEMA GENERAL. LA ALIMENTACIÓN

SUBTEMA. Verdura de fruto.

ACTIVACIÓN FÍSICA FAMILIAR. En estos momentos de confinamiento es de mucha importancia mantener una buena salud y esta incluye la actividad física, realiza diariamente y pide a tu familia haga lo mismo, lleva a cabo secuencias de 8, 16, 24 o 32 tiempos.

1. mueve tu cabeza hacia la derecha y hacia la izquierda, hacia arriba y hacia abajo, gírala muy despacio hacia la derecha y luego hacia la izquierda.
2. Gira los hombros hacia atrás y hacia adelante, sube y bájalos.
3. Coloca ambas manos frente a tu ombligo sin tocarlo, gira hacia la derecha y hacia la izquierda, hazlo despacio.
4. Coloca tus brazos a los costados del cuerpo y estira jalando todo el dorso hacia la derecha e izquierda.
5. Gira tu cadera hacia la derecha y luego hacia la izquierda haciendo círculos.
6. Realiza sentadillas que no lleguen hasta el piso, sino sostenlas a media altura.
7. Mueve tu pie derecho o izquierdo hacia arriba y hacia abajo, y luego cambia de pie. Gira ahora uno de tus pies hacia la derecha y luego a la izquierda, posteriormente haz lo mismo con el pie faltante.
8. Tírate en el piso boca abajo sobre un tapete o cartón, (**braquea**) intenta imitar a un pez en el agua. Tus brazos deben estar bien estirados hacia los costados.
9. Ahora usa tus brazos y tus piernas (**repta**) para imitar el movimiento de un lagartijo, observa que realices el patrón cruzado perfecto, es decir mientras usas tu brazo derecho al mismo tiempo debes usar tu pierna izquierda y viceversa cuando uses tu brazo izquierdo debes estar usando tu pierna derecha.
10. Colócate a gatas y **gatea**, mueve tu cabeza mientras lo haces hacia un lado y hacia el otro.
11. **Cuélgate** si te es posible, de un objeto e intenta avanzar en él.
12. Levántate y **camina** usando de manera natural brazos y piernas en un perfecto patrón cruzado perfecto.
13. Ahora **trota** suavemente.

14. Puedes, si te queda energía **bailar**.
 15. Respira pausadamente, escucha tu respiración y mientras lo haces prepárate para realizar con gusto todas las actividades del día.
- MÍSTICA.** Lee con mucha atención el siguiente texto a tu familia y luego comenten, **El imperio del consumo (Eduardo Galeano)**.

La explosión del consumo en el mundo actual mete más ruido que todas las guerras y arma, más alboroto que todos los carnavales. Como dice un viejo proverbio turco, quien bebe a cuenta, se emborracha el doble. La parranda aturde y nubla la mirada; esta gran borrachera universal parece no tener límites en el tiempo ni en el espacio. Pero la cultura de consumo suena mucho, como el tambor, porque está vacía; y a la hora de la verdad, cuando el estrépito cesa y se acaba la fiesta, el borracho despierta, solo, acompañado por su sombra y por los platos rotos que debe pagar. La expansión de la demanda choca con las fronteras que le impone el mismo sistema que la genera. El sistema necesita mercados cada vez más abiertos y más amplios, como los pulmones necesitan el aire, y a la vez necesita que anden por los suelos, como andan los precios de las materias primas y de la fuerza humana de trabajo. El sistema habla en nombre de todos, a todos dirige sus imperiosas órdenes de consumo, entre todos difunde la fiebre compradora; pero ni modo: para casi todos, esta aventura comienza y termina en la pantalla del televisor. La mayoría, que se endeuda para tener cosas, termina teniendo nada más que deudas para pagar deudas que generan nuevas deudas y acaba consumiendo fantasías que a veces materializa delinquiendo.

El derecho al derroche, privilegio de pocos, dice ser la libertad de todos. Dime cuánto consumes y te diré cuánto vales. Esta civilización no deja dormir a las flores, ni a las gallinas, ni a la gente. En los invernaderos, las flores están sometidas a luz continua, para que crezcan más rápido. En las fábricas de huevos, las gallinas también tienen prohibida la noche. Y la gente está condenada al insomnio, por la ansiedad de comprar y la angustia de pagar. Este modo de vida no es muy bueno para la gente, pero es muy bueno para la industria farmacéutica. EEUU consume la mitad de los sedantes, ansiolíticos y demás drogas químicas que se venden legalmente en el mundo y más de la mitad de las drogas prohibidas que se venden ilegalmente, lo que no es moco de pavo si se tiene en cuenta que EEUU apenas suma el cinco por ciento de la población mundial. «Gente infeliz, la que vive comparándose», lamenta una mujer en el barrio del Buceo, en Montevideo, Uruguay. El dolor de ya no ser, que otrora cantara el tango, ha dejado paso a la vergüenza de no tener. Un hombre pobre es un pobre hombre. «Cuando no tienes nada, piensas que no vales nada», dice un muchacho en el barrio Villa Fiorito, de Buenos Aires, Argentina. Y otro comprueba: en la ciudad dominicana de San Francisco de Macorís: «Mis hermanos trabajan para las marcas. Viven comprando etiquetas, y viven sudando la gota gorda para pagar las cuotas».

Invisible violencia del mercado: la diversidad es enemiga de la rentabilidad, y la uniformidad manda. La producción en serie, en escala gigantesca, impone en todas partes sus obligatorias pautas de consumo. Esta dictadura de la uniformización obligatoria es más devastadora que cualquier dictadura del partido único: impone, en el mundo entero, un modo de vida que reproduce a los seres humanos como fotocopias del consumidor ejemplar.

El consumidor ejemplar es el hombre quieto. Esta civilización, que confunde la cantidad con la calidad, confunde la gordura con la buena alimentación.

<http://latinoamericana.org/2005/textos/castellano/Galeano.htm> 28 de agosto de 2020.

Beber agua. Bebe agua durante el día para mantenerte hidratado y para que tu cerebro también lo este, ello te ayudara a una mejor concentración y realización adecuada de tus actividades.

Cultura del té. El consumo de **té de anís** favorece el sistema digestivo: el anís tiene efecto sedante, antiespasmódico y carminativo por lo que se utiliza para tratar problemas digestivos. La infusión de anís se recomienda para combatir gases, molestias, dolores intestinales, acidez, gastritis u otros problemas estomacales. Te recomendamos que adquieran la buena costumbre de consumir té en tu familia.

Otro té recomendado es el **té de árnica** cuyas propiedades son principalmente antiinflamatorias, aunque este se recomienda mayormente aplicado en la piel no dañada y **no** es muy recomendable ingerirlo porque puede provocar daños a la salud. Posee propiedades analgésicas, antiinflamatorias, astringentes, antibacterianas y cicatrizantes.

Ecología. Procuren adquirir buenos hábitos: como el llevar recipientes o bolsas de reuso cuando vayan a adquirir algo a la tienda, mercado, etcétera, eviten lo más que puedan el uso y consumo de productos de unicel, estas dos acciones ayudarán enormemente a cuidar el medio ambiente.

Importancia del trabajo. Diariamente participa en las labores familiares, ello te mantendrá ocupado y te formará el buen hábito del trabajo que dignifica y engrandece al ser humano.

DESARROLLO LINGÜÍSTICO INTEGRAL

EJE TEMATICO. SENSIBILIDAD Y CREACION LITERARIA.

Contenido. Narración de anécdotas y sucesos personales, familiares y de personajes en el desarrollo histórico de la humanidad relacionada con la ciencia.

Tema: ALIMENTACION SANA

Subtema frutos: verduras de fruto: berenjena, pimiento morrón, jitomate...

OBSERVACIÓN: Observa detenidamente alguna de las verduras de fruto mencionadas y que tengas en casa, huele, observa su forma, siente su textura y su peso.

DIBUJA: Elabora en tu cuaderno de Desarrollo Lingüístico Integral, un dibujo de la verdura de fruto que observaste, ya sea de una berenjena, un pimiento morrón o un jitomate.

FRASE: “Nuestra comida debería ser nuestra medicina y nuestra medicina debería ser nuestra comida”. **Hipócrates**.

CAMPOS SEMÁNTICOS: Escribe un campo semántico de 10 palabras relacionada con la verdura de fruto observada.

EJEMPLO: barato, sabroso...

BINAS: Forma cinco binas de palabras utilizando el campo semántico que acabas de escribir. Considerando que una bina es una frase de dos palabras que forman un concepto. Ejemplo: jitomate dulce.

TRINAS: Forma tres trinas de palabras, usado las palabras que escribiste en el campo semántico. Se forman con la unión de tres palabras. **EJEMPLO:** berenjena morada sabrosa.

CONCEPTUALIZA: Escribe en tu cuaderno tu propio concepto de las palabras: verduras de fruto, jitomate.

DICCIONARIO: Investiga el significado de las palabras: verdura, frutos, berenjena, pimiento, jitomate.

ORACIONES. Escribe tres enunciados u oraciones simples (sujeto y predicado) que se relacionen con las verduras de fruto: berenjena, pimiento, jitomate. **EJEMPLO:** la mamá de Luis prepara ensalada con jitomate y pimiento.

El sujeto es: ¿de quién se habla en la oración? La mamá de Luis.

En tanto el predicado es lo que hace, siente o lleva a cabo el sujeto: prepara ensalada con jitomate y pimiento.

CUERPO DEL CONOCIMIENTO: Busca en la unidad 1 de tu libro Desarrollo Lingüístico Integral Primer grado, la lectura titulada “Géneros Literarios” lee cada una de las preguntas y respuestas relacionadas con la manera de escribir de distintos poetas o escritores literarios.

SÍNTESIS: Escribe una breve síntesis del texto “Géneros Literarios”. Una síntesis, en literatura, es un escrito donde se denotan las ideas principales de un texto.

Denotar. Ser señal o indicio manifiesto de algo, en especial un sentimiento o un estado de ánimo. “su gesto denota alegría.

TEXTO LIBRE: Termina de escribir el Mito. “La sirena en la presa”

En donde yo vivo, existe una presa enorme que capta el agua de lluvia, utilizada para la agricultura, el vivir cerca de la presa proporciona también que la gente se dedique a la pesca a mediana escala.

Algunos pescadores de la comunidad afirman que cuando van a pescar se les aparece...

INFERENCIA O REFLEXIÓN FILOSÓFICA: Ahora que tienes más información sobre las verduras de fruto, escribe en tu cuaderno ¿Qué diferencia encuentras entre el concepto que tenías sobre las verduras de frutos y el concepto que te has formado después de investigarte el significado? ¿Será posible el cultivo de alguna de estas verduras de fruto en tu casa? ¿Qué beneficios tendrías si llegaras a cultivar alguna de estas verduras en tu casa?

MATEMÁTICAS

EJE T. MEDICIÓN

Contenido: Conceptos de medición, sistema métrico decimal, unidades básicas y teoría de medida.

LECTURA MATEMÁTICA DEL CONTEXTO: En base a las verduras de frutos que observaste el día de hoy en casa o el mercado ¡escribe! ¿Qué puedes medir en ellas?

MANEJO DEL LENGUAJE MATEMÁTICO: Lee el siguiente lenguaje matemático: medidas de longitud metro “m” equivale a 1 m, unidad básica; múltiplos: decámetro **dam** equivale a 10 m, hectómetro **hm** equivale a 100 m, kilómetro **km** equivale a 1000 m y submúltiplos: decímetro **dm** equivale a 0.1 m, centímetro **cm** equivale a 0.01 m, milímetro **mm** equivale a 0.001 m...

MANEJO DE PALABRAS CLAVES: Clases de medidas: Longitud, superficie, volumen, capacidad y peso.

Escribe en el cuaderno ¿qué es para ti longitud y con qué unidad se mide? ¿Qué es superficie y con qué unidad se mide?

CUERPO DEL CONOCIMIENTO: Busca en el índice y lee el texto “Sistema métrico decimal” (origen y clases de medidas) de tu libro de matemáticas primer grado, página posible 68 aunque puede variar según la edición del libro.

MAGNITUD: Propiedad de los cuerpos que puede ser medida, como el tamaño, el peso o la extensión.

VOLUMEN: Espacio que ocupa un cuerpo. Medida del espacio de tres dimensiones que ocupa un cuerpo (alto, largo y ancho).

CAPACIDAD: Propiedad de un cuerpo, para poder contener cierta cantidad de alguna cosa dentro hasta un límite determinado. “la capacidad se mide en litros (l)”.

PESO: Fuerza con que la Tierra atrae a un cuerpo, por acción de la gravedad. “el peso se mide en gramos (g)”.

¡Contesta en tu libreta! ¿Qué es el Sistema Métrico Decimal? ¿Qué es el metro?

¡Subraya! solo aquellos países que no han aceptado oficialmente el sistema métrico, aunque no lo prohíben. Estados Unidos, Inglaterra, México, China.

REFLEXIÓN MATEMÁTICA: ¡Escribe en tu cuaderno! ¿Qué magnitudes puedes medir al fruto o frutos observados el día de hoy

CORRELACIÓN ENTRE RAMAS MATEMÁTICAS: las matemáticas se correlacionan entre sí, con el álgebra, la lógica y conjuntos, geometría, aritmética y la medición.

CORRELACIÓN DE LAS MATEMÁTICAS CON OTRAS DISCIPLINAS: La medición se relaciona con Geometría, con Física, Astronomía, Aeronáutica, Geografía entre otras.

CONSTRUCCIÓN DE CONCLUSIONES Y/O INFERENCIAS: ¿Por qué es necesario que todos en el mundo utilicemos las mismas medidas?

¿Qué sucedería si el metro que usan para comprar es más grande y no es el mismo que se usa para vender y que éste fuera más chico?

CONSTRUCCIÓN DE MODELOS: Haz una tira de papel de la medida de tu altura y otra de la medida de la altura de alguna de las verduras de fruto que observaste.

CIENCIAS

EJE T. FUNDAMENTOS DE LA CIENCIA

CONTENIDO: Ley de la conservación de la materia.

Nota científica. La materia es el término general que se aplica a todo lo que ocupa espacio y posee los atributos de gravedad e inercia.

Fue elaborada independientemente por Mijaíl Lomonósov en 1745 y por Antoine Lavoisier en 1785. Esta ley es fundamental para una adecuada comprensión de la química. <https://clickmica.fundaciondescubre.es/conoce/descubrimientos/ley-la-conservacion-la-materia/> 27 de agosto de 2020

VALIDACIÓN. En base a las verduras de fruto observados el día de hoy, que tipo de materia contienen, la materia que poseen se presenta en estado líquido, gaseoso o sólido.

POSICIONAMIENTO: ¡Responde En tu cuaderno! ¿Qué es conservar?, da un ejemplo de materia en estado: líquido, sólido y gaseoso.

CUERPO DEL CONOCIMIENTO: Busca en el índice de tu libro de ciencias para primer grado, unidad 1 y Lee el texto “Principios y leyes, páginas posibles 16 y 17.

La materia está presente en todo lo que existe en el universo, dentro de nuestro planeta la encontramos en estado líquido, sólido y gaseoso, pero fuera de él, existe un cuarto estado conocido como plasma abundante en el sol y las estrellas.

CONCEPTOS: De acuerdo a lo leído jscribe en tu cuaderno! ¿Qué comprueba la ley de la conservación de la materia?

¡Investiga y escribe! ¿Qué es materia? ¿Qué es masa?

INFERENCIAS: ¿Qué sucede después de algunos días con la materia de los desechos de las verduras que utilizamos, si las ponemos en la tierra de una planta o un árbol? ¿Sucederá lo mismo con los desechos de plásticos, vidrio, aluminio?

CONSTRUCCIÓN DE MODELOS.

INGLÉS

EJE T. VOCABULARY AND SENTENCES (VOCABULARIO Y FRASES)

CONTENTS. (CONTENIDOS): Conceptualización propia y del diccionario, categorías, frases, campo semántico, creación de textos y el tiempo presente simple.

SENTENCE (FRASE):

English	Good morning students, It's nice to see you, How's it going?
---------	--

Spanish	<i>¡Buenos días estudiante!, i gusto verte!, ¿cómo te va?</i>
Pronunciation	<i>Gud morning studenst, Its náis tu síi iú, jáus it going?</i>

THE WORD (LA PALABRA): Fruit vegetables (verduras de fruto)

SENTENCE (FRASE):

ENGLISH	SPANISH	PRONUNCIATION
How to great	Como saludar	Jau tu griit
Hi, student	Hola, estudiante	Jai, student
Hello, teacher	Hola, profesor	Gelou tíicher
Good morning everyone	Buenos días a tod@s	Gud morning everiuan

FORM SEMANTIC FIELDS (FORMAR CAMPOS SEMÁNTICOS): Tomate, freír, comer, grande, hervir, barato, delicioso, bueno, berenjena, caro, cortar, pimiento morrón, preparar, limpio, calabaza, sucio, pepino, cocinar, ver, hornear, calabacita, pequeño.

FORM BINAS (FORMAR BINAS): Con las palabras del campo semántico formar 5 binas.

BODY OF KNOWLEDGE (CUERPO DEL CONOCIMIENTO): Simple Present Tense

Para conjugar el presente simple usamos el infinitivo para los sujetos “I”, “you”, “we” y “they”.

Para las tercera personas “he”, “she” y “it”, añadimos un “-s” al final del verbo.

Nota: Existen algunos casos particulares como, por ejemplo:

Si el verbo termina en “SS”, “SH”, “CH”, “O” y “X” se le agrega “ES”. Ejemplo. Fish- fishes (pescar), kiss- kisses (besar), watch- watches (ver), fix- fixes (arreglar), go- goes (ir).

Otra excepción se presenta si el verbo termina en “Y” tras consonante, se sustituye esta “Y” por una “i” acompañada de la terminación “ES”. Por ejemplo: study- studies (estudiar).

SIMPLE PRESENT TENSE

TO READ (Leer)			TO FISH (pescar)	
SINGULAR	1 st	I read ...	Yo leo...	I fish...
	2 nd	You read...	Tú lees...	You fish...
	3 rd	He reads...	Él lee...	He fishes...
		She reads...	Ella lee...	She fishes...
	It reads...	Ellos leen...	It fishes...	It fishes...
	PLURAL	We read...	Nosotros leemos...	We fish...
PLURAL	2 nd	You read...	Ustedes leen...	You fish...
	3 rd	They read....	Ellos leen...	They fish...

Fruit vegetables (verduras de fruto): tomate-tomato, berenjena-eggplant, pimiento morrón-bell pepper, calabaza- squash, pepino-cucumber, calabacita-zucchini.

Cortar- cut, preparar- prepare, cocinar- cook, ver- see, hornear- bake, freír- fry, comer- eat, hervir- boil, pelar- peel.

Grande- big, barato- cheap, delicioso- delicious, bueno- good, caro- expensive, limpio- clean, sucio- dirty, pequeño- small.

SENTENCE CONSTRUCTION (CONSTRUCCIÓN DE FRASES): Con las palabras anteriores forma frases.

PHILOSOPHIC REFLECTION (REFLEXIÓN FILOSÓFICA): Observa el recuadro y analiza por que se le llama tiempo presente simple. Escribe tus reflexiones.

FREE TEXT (TEXTO LIBRE). Escribe 3 oraciones en presente simple en inglés.

ALIMENTACIÓN SANA

CONTENIDO: Variedades de verduras

SUJETO COGNOSCENTE. Las verduras son los alimentos más importantes para una vida sana.

VALIDACIÓN. Piensa ¿Cómo clasificarías tú las verduras?

CONCEPTUALIZACIÓN: Escribe en tu cuaderno la clasificación que pensaste de las verduras, por qué las clasificaste así.

CUERPO DEL CONOCIMIENTO: Verduras; proviene del color verde, pero se come mucho más que las partes verdes de ellas, como pueden ser los tallos, la hoja, la fruta, la raíz, la flor, las semillas, etcétera.

Dependiendo en la región en que se viva, las personas aprendieron y se adaptaron a comer diferentes tipos de verduras por las condiciones propias de la diversidad ambiental; en la actualidad algunas de ellas se han extendido por todo el mundo y

pueden formar parte básica de la alimentación o de la cocina de diferentes culturas, un ejemplo de esto es el jitomate, su origen es mexicano y su consumo se extendió a todo el mundo, en Italia se le llama manzana de oro y es usada en varios platillos de ese país, y la cebolla tan utilizada en la cocina mexicana, sin embargo su origen es la India.

Las verduras se clasifican: por hojas, raíz, tallo, bulbo, tubérculos, fruto, brotes, germinados, legumbres. También se pueden clasificar por su color.

El color verde de las verduras proporciona luteína un potente antioxidante, calcio, magnesio, fibra y vitaminas como C y K. Protegen contra varios tipos de cáncer, mantienen huesos y dientes fuertes y ayudan a la salud visual.

El color amarillo en las verduras. Proporciona vitamina C, magnesio, ácido fólico, y potasio, que ayudan a mejorar la salud cardiovascular, la piel y mantener el sistema inmune.

Las verduras de color naranja, son ricas en caroteno y carotenoides bases de la vitamina A. Contribuyen a una buena salud visual y de la piel

Las de color rojo. Contienen vitamina C, magnesio, licopeno que benefician al corazón, y reducen los padecimientos del cáncer.

Aquellas de color café y blanco. Son fuente de flavonas y flavonoides que funcionan como antioxidantes, antimicrobianos y antinflamatorios, regulan niveles de colesterol, la presión arterial y a disminuir ciertos tipos de cáncer.

Mientras que las de color morado y azul. Tienen un alto beneficio antioxidante, mejoran la salud mental, protegen el corazón y regulan la presión arterial. *Elespectador.com*

ANÁLISIS: Las vitaminas o los minerales que contienen las verduras se pueden advertir por el color ¿cuáles son tus favoritas?

ACTIVIDAD TRANSFORMADORA: Ahora que ya sabes un poco más a cerca de las verduras. ¿Cómo puedes mejorar tu salud? escríbelo en tu cuaderno.

EVALUACIÓN

¿Qué actividades realicé el día de hoy?	¿Por qué o para qué las lleve a cabo?	¿En qué puedo mejorar?
¿Cuánto tiempo me llevé en realizarlas?	¿En beneficio de quién?	¿En dónde debo o puedo aplicar lo que he aprendido?
¿Cómo las realicé?	¿En perjuicio de quién?	¿Qué propongo para mejorar?

MARTES

SALUDO: ¡Hola! ¿Cómo estás? Los maestros los extrañamos mucho, esperamos vernos pronto. Le enviamos un afectuoso saludo a toda tu familia.

FRASE DEL DIA: “La ignorancia y el oscurantismo en todos los tiempos no han producido más que rebaños de esclavos para la tiranía”. *Emiliano Zapata*

CONTEXTO ACERCA DE LA PANDEMIA:

En México, la obesidad y el sobrepeso afectan a 1 de cada 3 niños y niñas en edad escolar. Por ello, ante la pandemia por COVID19, es muy importante proteger a niñas, niños y adolescentes llevando una alimentación saludable en casa, manteniéndolos sanos y activos, y con un sistema inmunológico fuerte.

La pandemia por COVID-19 nos ha recordado a todas y todos lo importante que es alimentarnos sanamente y llevar una vida activa, no solamente para reducir la gravedad de una infección, sino también para prevenir enfermedades que dañan el organismo y nuestra calidad de vida, a edades cada vez más tempranas, como la diabetes o las enfermedades cardiovasculares.

Te dejamos estos sencillos consejos:

- ✓ Cocinar y comer en familia. Es importante ya que además de fortalecer los vínculos es una excelente forma de crear rutinas saludables.
- ✓ Evitar la comida chatarra y los refrescos ya que son altos en azúcares, grasas, y aporta muy pocos nutrientes.
- ✓ Fomentar el consumo de agua simple.
- ✓ Comer verduras y frutas todos los días.
- ✓ Que los bebés reciban lactancia materna exclusiva en los primeros 6 meses de vida y después complementarla con alimentos nutritivos.
- ✓ Evitar que niñas, niños y adolescentes pasen mucho tiempo frente a una pantalla. Es importante que papás y mamás hagan ejercicio con ellos y otras actividades creativas que les permitan mantenerse en movimiento.

IMPORTANCIA DE LA ESCUELA: La escuela volverá a ser el lugar donde niños y jóvenes se reencuentren con los iguales con un mismo objetivo.

TEMA GENERAL: LA ALIMENTACIÓN.

SUBTEMA: Verduras de bulbos

ACTIVACIÓN FÍSICA FAMILIAR: Realiza la activación comienza con ejercicios de estiramiento de cabeza a pies, patrón evolutivo y bailar.

MÍSTICA: Lee y comenta la siguiente poesía.

"Los Pobres"

José de Amercal.

Hoy vi la realidad de mi pueblo,
y vi hoy como a los más pequeñuelos,
los hacen trabajar como hombres fuertes,
los niños lloran con tristes lamentos.

Realidad tirana para los pobres,
harapientas ropas y descalzos pies,
viven los pobres esperando dolores,
para no pensar en el hambre de niñez.

Y los gobernantes ciegos del tormento,
miran con cabo de ojo a los harapientos,
dándoles golpes fuertes, nada de aliento,
los pobres al fondo, abajo del cimiento.

mientras que los ricos llenan alforjas,
y los pobres no reciben ni un cobre,
y ricos explotan hermanos ¿qué forjan?,
pobres cada vez más pobres, los pobres...

BEBER AGUA: Recuerda hidratarte cada vez que te agotes.

CULTURA DEL TÉ: Recomienda a tu familia beber té todos los días.

ECOLOGÍA: Realiza acciones diarias en beneficio del medio ambiente.

TRABAJO. Ayuda a tu familia en las labores cotidianas.

DESARROLLO LINGÜÍSTICO INTEGRAL

EJE TEMÁTICO. GRAMÁTICA

Contenido: Uso de la mayúscula por condición y categorías.

Tema: ALIMENTACION SANA

Subtema. Verduras de bulbos: ajo, cebolla, rábano, jícama y betabel.

OBSERVACIÓN: Busca a tú alrededor o en la cocina alguna de estas verduras y legumbres conocidas como bulbos: ajo, cebolla, rábano, jícama y betabel, toca, huele, prueba, el que más te guste.

DIBUJA: Elabora en tu cuaderno de Desarrollo Lingüístico Integral, un dibujo donde incluyas: ajo, cebolla, rábano, jícama y betabel o lo que hayas podido observar.

FRASE: "Si llevas una dieta balanceada consigues todas las vitaminas y minerales que necesitas y con ello puedes evitar los suplementos, de hecho, la sobredosis puede ser peor". *Subodh Gupta*.

CAMPOS SEMÁNTICOS: Escribe un campo semántico de diez palabras relacionadas con los bulbos: ajo, cebolla, rábano, jícama y betabel. **EJEMPLOS:** manjojo, fresco, mercado...

BINAS: Forma cinco binas de palabras puedes utilizar las del campo semántico que acabas de escribir. Considerando que una bina es una frase de dos palabras que forman un concepto. Ejemplo: fresco rábano, cebolla blanca.

TRINAS: Una trina es una frase que consta de tres elementos o unidades. Forma dos trinas con palabras del campo semántico que escribiste. **EJEMPLO:** jícama dulce enterregada.

CONCEPTUALIZA: Escribe en tu cuaderno tu propio concepto (lo que tú entiendes) de las palabras: bulbos, ajo, cebolla, rábano, jícama y betabel o solo de aquellos bulbos que hayas observado.

DICCIONARIO: Investiga el significado de las palabras: bulbos, ajo, cebolla, rábano, jícama y betabel.

ORACIONES: Escribe tres enunciados u oraciones simples (sujeto y predicado) que se relacionen con verduras y legumbres conocidas como bulbos: ajo, cebolla, rábano, jícama y betabel, utiliza palabras que escribiste en el campo semántico.

EJEMPLO. Los ajos de mi mamá estaban en la cocina.

El sujeto lo localizas preguntando ¿de quién se habla? Los ajos de mi mamá

El predicado lo localizas preguntando ¿Qué se dice del sujeto? Estaban en la cocina.

CUERPO DEL CONOCIMIENTO: Busca en el índice, en la unidad 1 de tu libro de Desarrollo Lingüístico Integral de primer grado, el texto titulado “Uso de mayúsculas” lee detenidamente el contenido, te sugiero leas el texto las veces que sea necesario hasta comprender el uso de las mayúsculas.

SÍNTESIS: ¡Escribe cinco nombres propios de personas, países, ciudades, pueblos!... recuerda iniciar con mayúscula.

Escribe dos oraciones, donde utilices los nombres propios de algunos de los integrantes de tu familia, recuerda iniciar las oraciones con mayúscula.

¡Escribe en tu cuaderno dos reglas de cuando se deben usar las mayúsculas!

INFERENCIA O REFLEXIÓN FILOSÓFICA: ¿Por qué es importante el consumo de verduras de bulbo?

TEXTO LIBRE: Con las imágenes que dibujaste sobre lo observado el día de hoy y los nombres propios escritos anteriormente, escribe en tu cuaderno un cuento de diez renglones que lleve por título: “Las verduras de bulbo y las mayúsculas”

MATEMÁTICAS

EJE T. PROBABILIDAD Y ESTADÍSTICA

CONTENIDOS: Estadística.

LECTURA MATEMÁTICA DEL CONTEXTO: De acuerdo a las verduras de bulbo (cebolla, ajo, etcétera) observadas el día de hoy, pregunta a tu mamá aproximadamente ¿cuántas de ellas consumen al día?, ¿cuántas a la semana? ¿cuántas al mes? ¿cuántas en un año? ¿Cómo representarías esa información gráficamente?

MANEJO DEL LENGUAJE MATEMÁTICO: Continúa observando y familiarizándote con el uso de los signos matemáticos que vienen en la tabla que lleva por título “Principales símbolos utilizados en el lenguaje matemático” de tu libro de matemáticas para primer grado, en las primeras páginas.

MANEJO DE PALABRAS CLAVES: Busca el significado de: Estadística, gráfica, información, datos, coordenadas, cartesiano.

CUERPO DEL CONOCIMIENTO: Lee el texto “Objeto e importancia de la estadística” y “Manejo de datos cualitativos: cuadros y gráficas” en tu libro de matemáticas para primer grado en la unidad 1, búscalos en el índice.

La gráfica de barras es una forma muy usual para representar datos cualitativos. Estas gráficas se hacen dibujando rectángulos o barras, indicando diversos valores bajo una escala común y teniendo un mismo origen que representa 0.

REFLEXIÓN MATEMÁTICA: Contesta en tu cuaderno ¿Qué usos le daban a la estadística en las civilizaciones antiguas? ¿Qué tiene por objeto la estadística?

Observa las gráficas de barras que vienen en el texto que acabas de leer y responde:

¿Cuántos estudiantes aprobaron matemáticas? ¿Cuántos estudiantes aprobaron biología?

CORRELACIÓN ENTRE LAS RAMAS MATEMÁTICAS: las matemáticas se correlacionan entre sí, con el Álgebra, Geometría, Aritmética y la medición.

CORRELACIÓN DE LAS MATEMÁTICAS CON OTRAS DISCIPLINAS: La medición se relaciona con Geometría, Física, Astronomía, Aeronáutica, Geografía entre otras.

CONSTRUCCIÓN DE INFERENCIAS: ¿En dónde has observado el uso de gráficas y para qué las usan?

CONSTRUCCIÓN DE MODELOS: Intenta elaborar una gráfica con los alimentos de bulbo que consumes tú y algún miembro de la familia en tres días. En la evaluación comenta si pudiste llevar a cabo este ejercicio.

SOCIEDAD

EJE T. PAPEL DE LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA EN EL DESARROLLO DE LOS PUEBLOS DEL MUNDO

CONTENIDO: Desarrollo cultural de los pueblos originarios.

ACONTECIMIENTO SOCIAL: Comenta con alguien. ¿Qué ha pasado últimamente en tu familia, comunidad, pueblo, ciudad, región o país?

De las verduras de bulbo que hoy has observado y dibujado, ¿cuáles consumen en tu familia, ¿Cómo las usan, cada cuándo las compra, cómo es su precio, desde cuándo consideras que se cultivan? ¿Crees qué nuestros pueblos originarios las cultivaban y consumían? coméntalo con tu familia.

PALABRAS CLAVE: Astronomía, matemáticas, clima, estaciones, siembra y cosecha, calendario, arquitectura

CONCEPTUALIZACIÓN: Escribe en tu cuaderno ¿Qué significa para ti astronomía, calendario, arquitectura, estación del año?

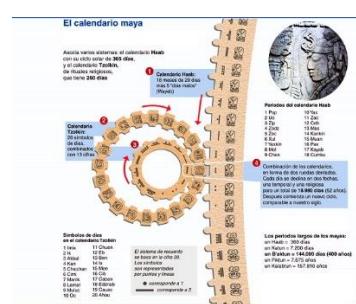
VALIDACIÓN: ¿Para qué te sirve saber sobre el uso que le daban los pueblos originarios a las matemáticas y a la astronomía y como esto desarrolló la cultura? Escríbelo en tu cuaderno.

DEFINIR LOS HECHOS HISTÓRICOS A ESTUDIAR: Las primeras ciudades Mayas se desarrollaron hacia el año 750 antes de Cristo (a.C.).

Desde tiempos remotos la agricultura y la astronomía estaban ampliamente relacionadas, existía entre nuestros antepasados una profunda curiosidad y necesidad por conocer el cielo, tanto como ahora; observar las constelaciones y la posición de los astros permitió y permite anticipar fenómenos y condiciones de ciclos estacionales, adecuando las labores agrícolas como la siembra y cosecha a dichas condiciones meteorológicas de cada estación del año.

La influencia de los astros ha sido y aún sigue siendo tomada en cuenta al momento de la realización de las actividades agrícolas.

Observa las siguientes imágenes, si puedes comentar con tu familia lo que representan.



cero

POSICIONAMIENTO: Comenta con tu familia lo que saben o creen acerca de ¿Qué es la astronomía?

¿Cómo usarían los pueblos originarios las estaciones del año en la agricultura?

¿Cómo o para qué utilizaban las estaciones del año los pueblos originarios como el maya, azteca, purépecha, etcétera?

¿De qué material serían las herramientas usadas por los pueblos originarios para la agricultura y las construcciones arquitectónicas?

¿Cómo son actualmente las herramientas que se utilizan para la agricultura? ¿Actualmente se siguen usando las estaciones del año para la agricultura?

¿Qué papel jugaba la Ciencia y la Tecnología en los pueblos originarios?

¿Por qué eran importantes los astros como la luna y el sol para los pueblos originarios?

¿Serían importantes las matemáticas para los pueblos originarios, porqué o para qué?

CUERPO DEL CONOCIMIENTO: Lee en tu libro de sociedad, unidad 1, las dos páginas del texto “congreso científico sobre matemáticas y astronomía”.

REFLEXIÓN-ABSTRACCIÓN: Contesta en tu cuaderno las siguientes preguntas: ¿Qué lograron los mayas con sus continuas observaciones a los astros como el Sol, la luna y las estrellas, su acumulación de experiencias y conocimientos sobre cambios estacionales? ¿Qué lograron establecer? ¿En qué se basaban sus matemáticas? ¿Qué otros fenómenos calcularon a partir de sus observaciones astronómicas? ¿Por qué o para qué realizaron congresos, en qué año se realizaron y en dónde? ¿Qué pueblos en otros continentes lograron conocimientos similares a los logrados por los mayas?

CONSTRUCCIÓN DE INFERENCIAS: ¿Qué piensas de los aportes y conocimientos en materia de astronomía y matemáticas que realizaron los mayas? ¿Habías estudiado acerca de esto? ¿Por qué entonces todos esos saberes no continuaron y por qué fueron destruidos? ¿Qué sientes al saber que todos los saberes o casi todos los saberes de nuestros pueblos originarios se destruyeron o fueron robados por culturas ajenas a la nuestra?

SALUD

EJE. T. DERECHO HUMANO A LA SALUD

CONTENIDO: Mejorar la salud de los ciudadanos

SUJETO COGNOSCENTE. Es importante conocer de la salud de los ciudadanos, para entenderla como un derecho.

VALIDACIÓN: ¿Qué entiendes por el derecho a la salud?

CONCEPTUALIZACIÓN: Forma tu propio concepto (lo que entiendes) del derecho a la salud.

CUERPO DEL CONOCIMIENTO: Salud y derechos humanos

29 de diciembre de 2017

La Constitución de la Organización Mundial de la Salud (OMS) afirma que “el goce del grado máximo de salud que se pueda lograr es uno de los derechos fundamentales de todo ser humano.”

El derecho a la salud incluye el acceso oportuno, aceptable y asequible a servicios de atención de salud de calidad suficiente. No obstante, unos 100 millones de personas de todo el mundo son empujadas cada año a vivir por debajo del umbral de pobreza como consecuencia de los gastos sanitarios.

Los grupos vulnerables y marginados de las sociedades suelen tener que soportar una proporción excesiva de los problemas sanitarios.

El derecho al “grado máximo de salud que se pueda lograr” exige un conjunto de criterios sociales que propicien la salud de todas las personas, entre ellos la disponibilidad de servicios de salud, condiciones de trabajo seguras, vivienda adecuada y alimentos nutritivos. El goce del derecho a la salud está estrechamente relacionado con el de otros derechos humanos, tales como los derechos a la alimentación, la vivienda, el trabajo, la educación, la no discriminación, el acceso a la información y la participación.

Las violaciones o la inobservancia de los derechos humanos pueden conllevar graves consecuencias sanitarias.

<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/human-rights-and-health>

ANÁLISIS: Responde en tu cuaderno las siguientes preguntas. ¿En tu familia todos tienen acceso a los servicios de salud? ¿Tu comunidad cuentan con los servicios de salud? ¿Las familias de tu comunidad gozan del derecho a la salud?

ACTIVIDAD TRANSFORMADORA: ¿Consideras que los servicios de salud que proporciona el estado a la población son los adecuados? ¿Qué servicio de salud está más alcance de las posibilidades de las personas, el particular o el público? ¿Por qué durante varios sexenios se dejó de invertir lo que era necesario en el sector salud? Escribe en el cuaderno tus respuestas.

ACTIVIDAD TRANSFORMADORA

PROYECTO: Composteo

NOMBRE: Composta de traspasio

PROPÓSITO: Aprovechar los desechos orgánicos y produce tus propios fertilizantes

MATERIALES: Arena, tierra, aserrín, bote con capacidad de 20 litros y desechos orgánicos

ESPECIFICACIONES TÉCNICAS: La composta es un tipo de tierra hecha a base de desechos orgánicos que se obtiene a partir de un proceso llamado compostaje en el que los microorganismos descomponen la materia orgánica hasta generar un tipo de abono que contribuye a mejorar el suelo y enriquecer los cultivos.

Según información de la Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales (SEMARNAT), el abono se genera mediante la degradación microbiana controlada que se desencadena al colocar capas de materia orgánica alternadas, airearlas y someter la mezcla a un proceso de descomposición natural que la mineraliza.

La composta se puede realizar con materiales y residuos orgánicos que se encuentran en casa, aunque hay que tener cuidado pues desechos como huesos, carne, grasa, productos lácteos, carbón o cualquier cosa tratada con pesticidas podría arruinar la mezcla.

Los productos que se recomiendan para hacer la composta son los “verdes” (frutas, vegetales, cascara de huevo y restos de café), pues tienen alto contenido de nitrógeno, por otro lado, los elementos “cafés” (pedazos de madera, excremento de vaca o caballo, cartón o papel y hojas muertas), le aportarán a la composta un alto contenido de carbón.

El tamaño de la composta se tiene que adecuar al espacio que tengas disponible en casa, y tener rendijas que permitan la ventilación y ser de fácil manejo y apertura.

ACTIVIDADES: COMO HACER TU PROPIA COMPOSTA EN CASA

1. Coloca una capa de paja de 30 cm de altura a lo largo de la caja y encima restos de jardinería, viruta o aserrín, desechos de hortalizas y humedecete.
2. Agrega una capa de 15 cm. de restos de comida o de jardinería y humedecete.
3. Añade una capa de entre 5 y 10 cm de estiércol desmenuzado y riega agua encima.
4. Alterna otras capas iguales a las anteriores.
5. Evita que la composta se seque para evitar invasión de ácaros, hormigas u otros animales, o que se moje en exceso porque proliferan los hongos y despiden mal olor.
6. Voltea la composta a los 15 días y luego cada semana. Cuida que la temperatura se mantenga entre los 50° y 60° Celsius. Si no aumentó el calor, voltea nuevamente y agrega tierra, agua, estiércol o residuos verdes. Mantén un equilibrio entre material verde y seco. Adiciona tierra para que los microorganismos aceleren el proceso.
7. Una vez lista la composta, almacena en costales y guárdalos en un lugar seco hasta que los utilices para fertilizar tu huerto casero o tus macetas.

EVALUACIÓN:

¿Qué actividades realicé el día de hoy? ¿Cuánto tiempo me llevé en realizarlas? ¿Cómo las realicé?	¿Por qué o para qué las lleve a cabo? ¿En beneficio de quién? ¿En perjuicio de quién?	¿En qué puedo mejorar? ¿En dónde debo o puedo aplicar lo que he aprendido? ¿Qué propongo para mejorar?
--	---	--

MIÉRCOLES

SALUDO: Estimado estudiante, buenos días. Espero que este día sea pleno de logros en su aprendizaje y en todos sus anhelos. Saludo también a la familia que apoya este proceso de vida con los elementos que tiene a la mano.

FRASE DEL DÍA: Ámate a ti mismo, alimentándote sanamente. *Proverbio popular.*

CONTEXTO ACERCA DE LA PANDEMIA:

Sistemas de alimentación saludable contribuirán a disminuir inseguridad alimentaria por COVID-19.

Proteger a niñas y niños traerá fuertes retornos sociales y económicos.

El Instituto Nacional de Salud Pública (INSP) organizó el seminario virtual “Seguridad alimentaria y COVID-19”, en donde expertos dieron cuenta del panorama que se vive en el mundo.

Al inaugurar la videoconferencia, el secretario académico del INSP, Eduardo Lazcano Ponce, afirmó que para enfrentar el problema de la inseguridad alimentaria como consecuencia de COVID-19, es necesaria una respuesta organizada que incluya la participación de los gobiernos, sector privado, sociedad civil y organizaciones multilaterales. Agregó que de acuerdo con el informe: El estado de la seguridad alimentaria y la nutrición en el mundo 2020 (SOFI, por sus siglas en inglés), publicado por la Organización de las Naciones Unidas (ONU), 47.7 millones de personas en América Latina y el Caribe sufrieron hambre durante 2019.

La directora del Centro de Investigación en Evaluación y Encuestas del INSP, Teresa Shamah Levy, quien moderó el seminario, añadió que, de acuerdo con la hipótesis de crecimiento económico, la pandemia de COVID-19 puede aumentar entre 83 y 132 millones el número total de personas subalimentadas en el mundo en el 2020. A su vez, la Estadista Regional en América Latina y el Caribe de la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO, por sus siglas en inglés), Verónica Boero, comentó que el impacto de la COVID-19 en la seguridad alimentaria será alto, ya que es la peor crisis económica global desde la Segunda Guerra Mundial, por lo que propuso enfocar la atención en países y grupos de población que tradicionalmente no han tenido atención. Boero dijo que es imprescindible invertir en el levantamiento de datos representativos de la población, para crear políticas públicas basadas en evidencia; transformar el sistema alimentario, de uno industrializado a uno más saludable y económico, así como facilitar el acceso a los mercados de los pequeños productores. Además, es necesario continuar con los programas enfocados a disminuir las pérdidas y desperdicios de alimentos y no descuidar a las y los niños que dependían de la alimentación escolar.

<https://coronavirus.gob.mx/2020/07/17/sistemas-de-alimentacion-saludable-contribuiran-a-disminuir-inseguridad-alimentaria-por-covid-19/>

IMPORTANCIA DE LA ESCUELA: Es un lugar de convivencia de toda la comunidad escolar. En ella se dan aprendizajes en colectividad y se ensaya la comunalidad. Los niños y maestros aprenden unos de otros, y se apoyan para resolver problemas de aprendizaje. Esa es la vital importancia de la escuela.

TEMA GENERAL: LA ALIMENTACIÓN

SUBTEMA: Coles.

ACTIVACIÓN FÍSICA FAMILIAR. Realiza ejercicios de estiramiento de cabeza a pies, patrón evolutivo (balanceo, reptar, gatear, braqueo, caminar erguido, trote)

MÍSTICA: Te invito a que escuches o leas esta melodía en el video que te presentamos. <https://youtu.be/TccaQSioAlY> Te menciona la alimentación sana de verduras, y ... disfrútalo.

Este mundo va corriendo	muchas gracias nos dará
No nos deja respirar	es momento de cuidarnos
Sin embargo, hay que frenarnos	de no actuar por emoción
Y ponernos a pensar	de escoger lo que comemos
¿Qué alimentos consumimos?	procurando lo mejor
¿Cuáles hay que eliminar?	si como bien
¿Nos importa nuestro cuerpo?	mi cuerpo me lo va a agradecer
¿o lo vamos a ignorar?	más años viviré
Si comemos ensaladas	y de mayor las fuerzas
Todo mejor estará	aun conservaré
nuestro corazón soniente	si como bien

BEBER AGUA: No se te olvide solicitar a tu mamá que te proporcione un vaso de agua natural. Procura consumir el, equivalente a 2 litros de agua. Considera la que consumes en los alimentos como té, sopa o atole.

CULTURA DEL TÉ: ¿Por qué es importante consumir té o infusión? El 99% del té o infusión es agua y dependiendo de la planta que consumimos, es el beneficio que recibiremos por la sustancia contenida en ella.

ECOLOGÍA: Ama la naturaleza, estudia la naturaleza, rodéate de naturaleza. Ella nunca te va a fallar. Frank Lloyd Wright. Te invito a plantar un árbol, aún queda mucho del periodo de lluvia, uno de canela, de especias, de té, frutal o maderable. Si puedes siembra dos o tres, o cuatro o cinco... toma en cuenta el clima de tu región.

IMPORTANCIA DEL TRABAJO: El trabajo como principio educativo, se vuelve eje central de éste nuevo proyecto para la construcción de nuevas relaciones sociales.

DESARROLLO LINGÜÍSTICO INTEGRAL

EJE TEMÁTICO. LENGUA Y CULTURA ORIGINARIA, REGIONAL Y EXTRANJERA.

Contenido: Vocabulario.

Tema. ALIMENTACION SANA

Subtema: Coles: repollo, col morada, col de Bruselas, brócoli y coliflor.

OBSERVACIÓN: Observa alguna legumbre denominada Coles: repollo, col morada, col de Bruselas, brócoli y/o coliflor; revisa el color, la textura, los comes crudos o cocidos, o para acompañar otros alimentos.

DIBUJA: Elabora en tu cuaderno de Desarrollo Lingüístico Integral, un dibujo de Coles: repollo, col morada, col de Bruselas, brócoli y coliflor que observaste, comiste, o que hay en tu comunidad.

FRASE: Sabemos que hay importantes beneficios para la salud de consumir más frutas y verduras, y eso es una oportunidad para nosotros para ordenar de alejamiento de algunas de las comidas que hemos estado preparando en el pasado. **Tom Vilsack.**

CAMPOS SEMÁNTICOS: Escribe un campo semántico de diez palabras relacionadas con las coles que observaste y dibujaste hoy: repollo, col morada, col de Bruselas, brócoli y/o coliflor.

BINAS: Forma cinco binas de palabras utilizando el campo semántico que acabas de escribir. Considerando que una bina es una frase de dos palabras que forman un concepto. Ejemplo: brócoli aromático.

TRINAS: Una trina es una frase que consta de tres elementos o unidades. Forma dos trinas con palabras del campo semántico que escribiste. EJEMPLO: repollo morado sano.

CONCEPTUALIZA: Escribe tu propio concepto de col.

DICCIONARIO: Investiga el significado de las palabras: col o coles, brócoli y coliflor.

ORACIONES: Escribe tres enunciados u oraciones simples (sujeto y predicado) que se relacionen con las verduras y legumbres denominadas coles: repollo, col morada, col de Bruselas, brócoli y coliflor, puedes si así lo deseas utiliza las palabras que escribiste en el campo semántico. EJEMPLO. Mi papá trajo coles de Bruselas desde Zamora, Michoacán.

SUJETO: mi papá

PREDICADO: trajo coles de Bruselas desde Zamora, Michoacán.

CUERPO DEL CONOCIMIENTO: Busca en tu libro de Desarrollo Lingüístico Integral, de primer grado, en la unidad 1 el título "La naturaleza" observa está escrito en purépecha y en español léelo y no dejes pasar ninguna palabra, busca su traducción del español al purépecha.

SÍNTESIS: Escribe en dos renglones lo que entendiste del texto "La naturaleza"

INFERENCIA O REFLEXIÓN FILOSÓFICA. ¿Cuál es tu opinión respecto del consumo de alimentos nutritivos y que la propia naturaleza nos da y el consumo de productos industrializados con un contenido muy pobre nutricionalmente? ¿Cuáles cambios hubo en tu manera de pensar al respecto?

TEXTO LIBRE. Escribe un párrafo de cuatro renglones donde hables sobre algunas de las coles que hemos estudiado hoy.

MATEMÁTICAS

EJE T. LÓGICA Y CONJUNTOS.

CONTENIDOS: Proposiciones abiertas

LECTURA MATEMÁTICA DEL CONTEXTO: De acuerdo a la col observada el día de hoy podemos formar proposiciones con ellas EJEMPLO: el brócoli esta tierno. El repollo es pesado. Piensa que proposiciones formarías tú.

MANEJO DEL LENGUAJE MATEMÁTICO. > Mayor que, < menor que, b puede ser un brócoli, c una col, r un repollo, "X" puede representar un profesor, "y" puede representar un estudiante, X>3 representa un número mayor que tres, en este caso x

representa un número cualesquiera. $2+x=8$ representa 2 más un número es igual a 8, en este caso también x es un número cualesquiera.

MANEJO DE PALABRAS CLAVES: Proposición abierta, proposición lógica verdadera o falsa, sujeto, valor de verdad.

CUERPO DEL CONOCIMIENTO: Lee en tu libro de matemática para primer grado, unidad 1, en el texto “proposiciones” el subtema “proposiciones abiertas”.

La expresión $X < 6$ se lee: un número menor que 6 o X es menor que 6, no es ni verdadera ni falsa y se llama proposición abierta, sin embargo, si le damos un valor a X que en este caso sea 5, obtenemos la proposición lógica verdadera (V): $5 < 6$ se lee 5 es menor que 6. Pero si remplazamos X por el número 8, obtenemos la proposición lógica falsa (F): $8 < 6$ se lee 8 es menor que 6.

REFLEXIÓN MATEMÁTICA. Escribe en tu cuaderno cinco proposiciones abiertas, EJEMPLO: $X < 4$, $X > 5$,

Escribe 2 proposiciones lógicas verdaderas. EJEMPLO: $2 < 4$ (V), porque 2 es menor que 4.

Escribe 2 proposiciones lógicas falsas. EJEMPLO: $5 > 4$ (F), porque 5 no es mayor que 4.

CORRELACIÓN ENTRE RAMAS MATEMÁTICAS: Las matemáticas se correlacionan entre sí, con la lógica, el álgebra, geometría, aritmética y la medición.

CORRELACIÓN DE LAS MATEMÁTICAS CON OTRAS DISCIPLINAS: La medición se relaciona con geometría, con física, astronomía, aeronáutica, geografía entre otras.

CIENCIAS

EJE T. LOS SERES VIVOS

CONTENIDO. Comprende la organización química de los seres vivos para convertirse en moléculas orgánicas. Conocimiento de los seres vivos.

NOTA CIENTÍFICA. Detectan seres vivos bajo profunda capa de hielo de la Antártida (cuba debate)

La NASA ha detectado la existencia de dos seres vivos a casi 200 metros bajo la capa de hielo de la Antártida, en plena oscuridad, un descubrimiento que altera las teorías sobre las condiciones en las que puede desarrollarse la vida.

En un comunicado difundido por la agencia estadounidense asegura haber hallado un “lyssianasid amphipod”, una criatura parecida a un camarón o gamba, y de unos ocho centímetros de tamaño. Además, encontró lo que parecía ser el tentáculo de una medusa, de unos 30 centímetros.

Un equipo de la NASA introdujo una pequeña cámara de video a través de la gruesa capa de hielo y la hizo descender en la profundidad marina, donde reina la oscuridad.

VALIDACIÓN. Comenta con tu familia. De las coles que observaste y dibujaste crees que alguien se interesó en su estudio, por qué y para qué las estudiarían. Las coles son seres vivos por qué.

POSICIONAMIENTO. Piensa. ¿En qué se distingue un ser vivo de un objeto inerte? ¿Qué funciones realiza un ser vivo y que un objeto inerte no llevaría a cabo nunca? ¿La col o coles observadas son seres vivos por qué?

LECTURA DEL TEXTO CIENTÍFICO. Lee en tu libro de ciencias de primer grado, unidad 1 el texto “Conocimiento de los seres vivos”.

CONCEPTOS. Escribe en tu cuaderno el significado de las siguientes palabras: disección, botánica, zoología, antropología, anatomía, genética, rebatir, precursor

Generación espontánea. Teoría antigua ya desechada donde se creía que los seres vivos podían nacer espontáneamente de la materia orgánica o inorgánica o de una combinación de ambas.

Sistema binomial de nomenclatura. Se le conoce como nomenclatura binomial o binaria a aquella que establece el nombre científico para nombrar cada especie. Ejemplo: lobo gris mexicano-canis lupus, baileyi, brassica oleracea-col silvestre, brassica oleracea var. Itálica- brócoli...

SÍNTESIS. Escribe en tu cuaderno, quien realizó los siguientes estudios de los seres vivos.

- I. Se cree que fueron los primeros hombres que estudiaron a los seres vivos; incluyeron a las ciencias naturales en la filosofía, después la separaron para unirla a la Medicina.
- II. Fue el padre de la Medicina y fue el primero que dio un concepto biológico de la vida.
- III. Clasificó a los animales desde el punto de vista científico, separando sus órganos.
- IV. Se ocuparon de la vida; inició la disección haciendo un gran avance en la Medicina.
- V. Creador de la teoría de las enfermedades y sus remedios.
- VI. Descubrió la circulación menor.
- VII. Precursor de la anatomía.
- VIII. Sigue la misma línea de estudiar la ciencia unida a la Filosofía.

- IX. Construye el primer microscopio, en el que observo los espermatozoides, los glóbulos rojos y los microbios, a los que llamo animalículos. Gracias a él se pone en tela de juicio la teoría de la generación espontánea.
- X. Aceptaba y defendía la teoría de la generación espontánea.
- XI. Rebatió la teoría de la generación espontánea a finales del siglo XVIII.
- XII. Creó el sistema binomial de nomenclatura. Clasificó a las especies animales y vegetales, estableció el concepto de especie.
- XIII. Sienta las bases de la genética.
- XIV. Rebate la teoría fijista de la evolución.
- XV. Estudia los microorganismos echando por tierra definitivamente la teoría de la generación espontánea. Fue además el precursor de las vacunas.
- XVI. Descubre la bacteria que produce el carbunco. Descubre también el bacilo de la tuberculosis y junto con Pasteur, contribuyen al avance de la microbiología.
- XVII. Descubrió la penicilina, mostrando la vía al hallazgo de los distintos antibióticos.
- XVIII. Trabajó en la respiración aerobia, que consiguió fijar el ciclo del ácido cítrico que lleva su nombre.
- XIX. Consiguió el ciclo de la fotosíntesis.
- XX. Estudio sobre los ácidos nucleicos.

INFERENCIAS. ¿De qué o para qué han servido todos esos descubrimientos y estudios realizados la mayoría por habitantes de otro continente ajeno al nuestro? ¿Por qué no aparecen descubrimientos y estudios realizados por habitantes de nuestros pueblos originarios? ¿Qué paso con sus descubrimientos y estudios científicos realizados? Escribe tus respuestas en tu cuaderno.

MODELOS.

APLICACIÓN. Cómo o en dónde puedes aplicar los conocimientos adquiridos durante estas actividades de ciencias.

CULTURA

EJE T. DIVERSIDAD CULTURAL

CONTENIDO. EL NO DESCUBRIMIENTO DE AMÉRICA, LAS FALSAS CREENCIAS DE CRISTOBAL COLÓN.

IDENTIDAD COMUNALISTA. De las verduras de bulbo que observaste el día de hoy, piensa, cual ya existiría en nuestro continente americano antes de la llegada de Cristóbal Colón y de los españoles venidos desde el continente europeo y cuales no existirían en nuestro continente.

INVESTIGAR PALABRAS. Investiga en el diccionario el significado de las palabras: almirante, polinesios, vikingos, indios, nativos, Asia, maravedíes.

DIÁLOGO. Comenta o piensa cómo te imaginas que recibieron a Cristóbal Colón y sus tripulantes españoles los habitantes del continente americano. ¿Qué les intentaron decir, qué les ofrecieron?

EL DISCURSO. COMO VEMOS EL MUNDO. Crees que hablaban el mismo idioma Cristóbal Colón, los españoles y las personas que ya habitaban este nuestro continente americano. Hasta donde pensaba llegar Cristóbal Colón y a dónde llegó coméntalo con alguien de tu familia.

COMO VEMOS EL MUNDO. Lee en la unidad 1 de tu libro de cultura el texto “Colón”.

ANÁLISIS. Responde en tu cuaderno las preguntas aquí planteadas. Segundo el texto que leíste hace un momento ¿Qué desafíos tenía que superar Colón cuando se echó a la mar? ¿Por qué Cristóbal no descubrió América, quiénes habían llegado antes que él? ¿Cómo llamó Colón a los pobladores de estas tierras? ¿Qué creyó Colón al no entender lo que los habitantes nativos de este nuestro continente americano decían? ¿A dónde pensaba qué había llegado Colón, pensamiento con el cual murió convencido? ¿Qué dictó el almirante Cristóbal Colón y dónde establecía que estaba? ¿Qué les sucedería a los integrantes de su tripulación que dijeron lo contrario a aquello de lo cual dejó constancia? ¿Qué piensas de lo que hizo Colón? ¿Fue verdad o mentira lo que se establecía en el acta que obligó a firmar Colón a los pocos tripulantes que sabían hacerlo?

PATRIMONIO TANGIBLE. El continente americano tenía riquezas amplias en plantas, animales, minerales, agua, arquitectura, misma que aun en nuestro tiempo sigue teniendo.

PATRIMONIO INTANGIBLE. Existía en nuestro continente americano, de igual manera, riqueza en idiomas, uso amplio de verduras y legumbres de bulbo, creencias, saberes en matemáticas, astronomía, medicina a través del uso de plantas y estos solo son algunos saberes que poseían desde entonces los pobladores.

ORGANIZACIÓN. Los pueblos americanos desde que se establecieron tuvieron formas bien estructuradas de organización

REFLEXIÓN FILOSÓFICA. Ahora que ya sabes que América no fue descubierta por Cristóbal Colón, América ya existía y los habitantes de esta sabían que el mundo era redondo y no plano como lo entendía o afirmaban los habitantes de Europa. ¿Qué opinas de las mentiras de Colón que afirmaba que había llegado al Asia y que se encontraba en China cuando en realidad se encontraba en Cuba dentro del continente americano? Escribe en el cuaderno tus opiniones.

ALIMENTACIÓN SANA

EJE T. VERDURAS Y LEGUMBRES

CONTENIDOS. Clasificación de verduras

SUJETO COGNOCENTE. Si la comida chatarra enferma, te presentamos los alimentos saludables.

VALIDACIÓN. ¿Qué entiendes por alimentos saludables?

POSICIONAMIENTO: ¿Pueden ir en una misma lista los alimentos sanos y los productos chatarra, por qué?

CUERPO DEL CONOCIMIENTO. CLASIFICACIÓN DE LAS VERDURAS

VERDURAS DE HOJA: Se llama verduras de hoja a aquellas plantas que cuentan con hojas comestibles, a veces estas comprenden también “peciolos” (es el rabillo que une la lámina de una hoja a su base foliar o al tallo). Se conocen casi 1000 especies de plantas con hojas comestibles, en su mayoría plantas herbáceas, como la lechuga y la espinaca.

VERDURAS DE RAÍZ: Son la parte de una planta que crece bajo tierra y que es comestible, suelen ser ricos en hidratos de carbono, azúcar y almidón. Dentro de este género encontramos verduras como: la zanahoria, el nabo, puerro... etcétera.

VERDURAS DE BULBO: Los bulbos son escamosos y concéntricos con un tallo corto de donde salen las raíces, consumiéndose las hojas escamosas de reserva, en algunos casos, se consumen las hojas verdes. Aquí en encontramos verduras como la cebolla, el ajo, la remolacha...

VERDURAS DE FRUTO: Es el producto de una planta, la pulpa es la parte comestible, poseen semillas, piel o cáscara, en unas su piel es comestible. Entre estas podemos encontrar el jitomate.

VERDURA DE FLOR: Son vegetales, que crecen separados de la tierra, el centro del follaje de hojas es su parte comestible.

VERDURAS DE BROTE: Se compone de tallo y raíz, su parte comestible es el tallo y el brote.

LA INFLORESCENCIA: Es la forma o disposición en que se agrupan las flores en plantas. Algunas son consumidas como hortalizas, como los alcauciles.

TUBERCULOS: Son ricos en hidratos de carbono, principalmente almidón e inulina, ya que son porciones del tallo o raíz que se engrosan acumulando estas sustancias de reserva. Los tubérculos son generalmente subterráneos, aunque también pueden ser aéreos. Son tallos que almacenan sustancias nutritivas, son en esencia el engrosamiento de los tallos subterráneos, o la raíz de algunas plantas, entre ellos la papa, el camote, la zanahoria y la remolacha.

TALLOS: Los espárragos, los brotes de bambú, los tallos de apio, el corazón o cogollo de los palmitos (*Chamaerops humilis*), <http://domechef.blogspot.com/2012/09/clasificacion-de-verduras.html>

ANÁLISIS SÍNTESIS E INFERENCIAS. ¿Por qué es importante reconocer las características de las verduras? ¿En qué te beneficia el consumo de verduras? Ahora que ya tienes información ¿continuarás consumiendo productos chatarra o qué harás?

EVALUACIÓN

¿Qué hice en las clases de hoy?

¿Cuánto tarde en contestar cada clase?

¿Cómo lo hice, solo o con ayuda?

¿Por qué me ayudaron, o por qué lo hice solo?

¿Para qué me sirve lo que hice y aprendí hoy?

JUEVES

SALUDO. ¿Qué tal, cómo estás? Nosotros los profesores extrañamos mucho estar con todos los estudiantes. Le enviamos nuestro saludo a tu familia, y cuiden mucho a sus adultos mayores.

FRASE DEL DÍA. Tus talentos y habilidades irán mejorando con el tiempo. Pero para eso, has de empezar. **Martin Luther King**

CONTEXTO ACERCA DE LA PANDEMIA. El alto consumo de bebidas azucaradas y comida chatarra aumentan vulnerabilidad frente al COVID-19 señalan expertos.

12 de mayo, 2020.

Como lo ha señalado la Organización Panamericana de la Salud (OPS/OMS) México presenta una alta vulnerabilidad al COVID-19 por la epidemia de sobre peso. Obesidad y diabetes que afecta a su población y que tiene su origen en el alto consumo de comida chatarra y bebidas azucaradas. Lo anterior explica que el promedio de edad de personas que han muerto por COVID-19 sea menor al presentado en otros países.

La evidencia demuestra que la población más vulnerable a sufrir en mayor medida los daños del COVID-19 incluso la muerte, es la que presenta un sistema inmunológico débil, ya sea por una edad avanzada o por sufrir una enfermedad crónica. La mala alimentación basada en bebidas azucaradas y comida chatarra, debilitan nuestro sistema inmunológico; una dieta saludable con base en verduras, frutas, granos enteros, fortalece el sistema inmunológico. Y dentro de los productos que más daño generan están las bebidas azucaradas que provocan procesos inflamatorios y contribuyen al sobre peso, la obesidad y la diabetes. La pandemia viene a evidenciar, una vez más, el daño que provocan estos productos y la necesidad urgente de reducir su consumo, declaró Alejandro Calvillo, director de El Poder del Consumidor.

IMPORTANCIA DE LA ESCUELA. En la escuela generamos los procesos de aprender y enseñar, pero también de amistad, diversión y juego, por eso los estudiantes y los maestros añoramos mucho estar juntos en la escuela.

TEMA GENERAL. LA ALIMENTACIÓN.

SUBTEMA. Tallos tiernos.

ACTIVACIÓN FÍSICA FAMILIAR. Realiza la activación comienza con ejercicios de estiramiento de cabeza a pies, patrón evolutivo.

MÍSTICA.

Lee y comenta con tu familia.

La Gran Marcha.

(Julio Valencia)

Ellos siempre han marchado,
Han gastado suelas e hinchado rodillas
Y han dejado suspiros esperanzados,
A cambio del aire que han respirado.

Marcharon en brazos de su madre
Por largos caminos
Para obtener una vacuna
O un bote de leche.

Marcharon por largos caminos
Con loncheras vacías
Y deteriorados bolsones
Rumbo a sus deterioradas escuelas.

Marcharon en desfiles de independencia
Por las calles tendidas de violencia
Mientras creían en sueños de libertad,
De igualdad, de justicia.

BEBER AGUA. Recuerda hidratarte cada vez que te agotes.

CULTURA DEL TÉ. Recomienda a tu familia beber té todos los días.

ECOLOGÍA. Realiza acciones diarias en beneficio del medio ambiente.

TRABAJO. Ayuda a tu familia en las labores cotidianas.

DESARROLLO LINGÜÍSTICO INTEGRAL

EJE T. EXPRESIÓN ESCRITA.

CONTENIDO. Oración simple. Elementos de la oración.

TEMA. Alimentación sana.

SUBTEMA. Verduras de tallos tiernos: verdolagas, quelites, acelgas, lechugas...

OBSERVACIÓN. Observa e identifica las leguminosas verdes de tallos tiernos (verdolagas, quelites, acelgas, lechugas) que puedes consumir, revisa cuales son, como puedes consumirlas, como lo prepara tu familia para comerlo, en que ocasiones los consumen...

DIBUJA. Realiza un dibujo sobre las verduras de tallos tiernos que observaste.

FRASE. La mente tiene una gran influencia sobre el cuerpo, y las enfermedades a menudo tienen su origen allí. *Jean Baptiste Molière*

CAMPOS SEMÁNTICOS. Escribe un campo semántico de diez palabras relacionadas con las verduras de tallos tiernos que observaste. EJEMPLO: acelga, verde...

BINAS. Forma 5 binas con palabras del campo semántico. La bina que formes debe formar un concepto. EJEMPLO: verdolaga tierna.

TRINAS. Forma tres trinas con palabras del campo semántico. Concepto formado por tres palabras. EJEMPLO: verdolaga tierna sabrosa.

CONCEPTUALIZA. Escribe en tu cuaderno lo que entiendes de las palabras: verduras, tallos, tiernos.

DICCIONARIO. Consulta y escribe en tu cuaderno el significado de verduras, tallos, tiernos.

ORACIONES. Escribe 2 oraciones relacionadas con los tallos tiernos.

CUERPO DEL CONOCIMIENTO. Lee en tu libro de Desarrollo Lingüístico Integral, Unidad 1 “Vicios de dicción”.

Escribe en tu cuaderno los siguientes vicios de dicción con sus ejemplos.

Cacofonía: Es la repetición de fonemas, o la pronunciación de una palabra que al unirse con otra dentro de la misma oración resulta molesta. EJEMPLO: si tomas té te mejoraras, “sale” le dije, parece que aparece, como poco coco, por qué que, ...

Vulgarismos: Alteración del sentido semántico de las palabras. EJEMPLO: a la mejor (a lo mejor), agarré y me fui (entonces me fui), aí ta (ahí está), aiga (haya), abuja (aguja), aburrición (aburrimiento)

Barbarismos: Pronunciar o escribir mal una palabra o el utilizar vocablos inadecuados. EJEMPLO: comprastes (compraste) güevo (huevo), naiden (nadie), inaguración (inauguración)

Modismos: Son las palabras que son propias de una determinada lengua y que se utilizan de forma incorrecta en el lenguaje cotidiano. EJEMPLO: tapar el sol con un dedo, la gota que derramo el vaso, tirar la toalla.

REFLEXIÓN FILOSÓFICA. ¿Por qué no se promueve el consumo continuo de las verduras de tallos tiernos si son tan saludables?

TEXTO LIBRE. Escribe un pequeño texto de tres a cinco renglones donde hables de las verduras de tallos tiernos.

SOCIEDAD

E.T. EL MEDIO FÍSICO, POLÍTICO, SOCIAL Y CULTURAL DE LOS PUEBLOS DEL MUNDO.

CONTENIDO. Campo de estudio de la geografía.



ACONTECIMIENTO. Comenta con tu familia. ¿Qué ha sucedido en estos días en la comunidad, en el pueblo, en la región o en el país? De las verduras de tallos tiernos que observaste el día de hoy. ¿En qué partes del país o de tu estado las encontramos? ¿Cuánto cuestan? ¿En qué clima se reproducen?

PALABRAS CLAVES. Aspectos, físicos, biológicos, humanos, ramas de la geografía, geografía física, geografía biológica, geografía humana, etnografía, demografía, lingüística.

DIBUJO. Realiza en tu cuaderno un dibujo que ejemplifique el espacio geográfico de tu localidad, señala por dónde sale el sol y por dónde se oculta.

CONCEPTUALIZACIÓN. ¿Qué entiendes por geografía?

VALIDACIÓN. Comenta. ¿Por qué crees que es necesario conocer de geografía?

DEFINIR LOS HECHOS HISTÓRICOS. La geografía es una ciencia social que mayores aplicaciones tiene en diversos campos de estudio, es utilizada tanto para determinar los espacios en los que se desarrollaron distintos saberes como para entender los desarrollos que estos fueron presentando aun hasta nuestros días, así como en la identificación y resolución de problemas que ha habido entre el ser humano y el planeta.

Desde el siglo XVII, la geografía ocupa un lugar destacado científicamente y eso sirvió para sentar las bases del estudio de la misma actualmente.

POSICIONAMIENTO. Piensa, pregunta y contesta. ¿Qué entiendes acerca de la geografía biológica? ¿Qué entiendes de la geografía física? ¿Qué entiendes de la geografía humana o lingüística?

LECTURA. Lee con atención en tu libro de sociedad, unidad 1, el texto “Geografía” y coméntalo con tus papás

REFLEXIÓN-ABSTRACCIÓN. Escribe de acuerdo con lo leído en el texto.

¿Qué estudia la geografía física?

¿Qué estudia la geografía biológica?

¿Qué estudia la geografía humana?

Investiga el concepto de geografía y compáralo con tus respuestas anteriores.

De acuerdo a las imágenes identifica a que rama de la geografía corresponde cada una.

figura 1



figura 2



figura 3.



INFERENCIAS. ¿Qué espacio geográfico es más hermoso y saludable uno lleno de árboles, plantas y agua, o uno lleno de fábricas, carros y construcciones? ¿Por qué muchas personas prefieren vivir en la ciudad que en el campo? Escribe en tu libreta tus respuestas.

INGLÉS

EJE T. VOCABULARY AND SENTENCES (VOCABULARIO Y FRASES)

CONTENTS (CONTENIDOS) Conceptualización propia y del diccionario, categorías, frases, campo semántico, creación de textos y la estructura de la oración afirmativa.

WATCH (OBSERVA). Ve a la cocina y observa las verduras.

DRAW (DIBUJA). Dibuja las verduras de hoja y tallo que observaste.

SENTENCE (FRASE).

English	Good morning teacher, It's nice to see you, How's it going?
Spanish	<i>¡Buenos días profesor!, ¡gusto verte!, ¿cómo te va?</i>
Pronunciation	<i>Gud morning tíicher, Its náis tu síi iú, jáus it going?</i>

FORM SEMANTIC FIELDS (FORMAR CAMPOS SEMÁNTICOS). Acelga, tomate, puerro, freír, comer, grande, espárrago, hervir, barato, delicioso, espinaca, bueno, berenjena, caro, cilantro, cortar, col, pimiento morrón, lechuga, preparar, verdolaga, limpio, calabaza, sucio, pepino, cocinar, ver, hornear, calabacita, pequeño, apio, perejil.

FORM TRINAS (FORMAR TRINAS). Realiza 5 trinas con las palabras del campo semántico

CONCEPTUALIZE (CONCEPTUALIZA). Escribe la diferencia entre verduras de fruto y verduras de hoja y tallo.

USE OF THE DICTIONARY (USO DEL DICCIONARIO). Utiliza el diccionario cuando lo consideres necesario.

SENTENCES (ORACIONES).

ENGLISH	SPANISH	PRONUNCIATION
How to great	Como saludar	Jau tu griit
Hi, what's up	¡Hola! ¿Qué hay?	Jai, uáts óp
See you later	¡Hasta luego!	Síi iú leíder
Good afternoon	Gud afternun	Buenas tardes

BODY OF KNOWLEDGE (CUERPO DEL CONOCIMIENTO)

AFFIRMATIVE SENTENCES STRUCTURE				
NOUN + VERB + COMPLEMENT				
E S D G	1 st	I	cook	chard
	2 nd	You	cook	chard
	3 rd	He	cooks	chard
				Yo cocino acelgas
				Tu cocinas acelgas
				El cocina acelgas

		She	cuts	celery	Ella corta apio
		It	cuts	celery	Ello corta apio
PLURAL	1 st	We	cut	celery	Nosotros cortamos apio
	2 nd	You	bake	zucchini	Ustedes hornean calabacitas
	3 rd	They	bake	zucchini	Ellos hornean calabacitas

Leaf and stem vegetables (Verduras de hoja y tallo): acelga-chard, cilantro-coriander, perejil-parsley, apio-celery, puerro-leek, espárrago-asparagus, col-cabbage, espinaca-spinach, lechuga-lettuce, verdolaga-purslane.

SENTENCE CONSTRUCTION (CONSTRUCCIÓN DE FRASES). Forma frases con las palabras del campo semántico.

PHILOSOPHIC REFLECTION (REFLEXIÓN FILOSÓFICA). Observa el recuadro y ve cual es la diferencia al conjugar un verbo en inglés y la conjugación del verbo en español. Escribe tus reflexiones.

FREE TEXT (TEXTO LIBRE). Forma 10 oraciones en su estructura afirmativa.

CULTURA

EJE T. LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA Y SABERES VÁLIDOS EN LA CULTURA

CONTENIDO. El calendario Maya

IDENTIDAD COMUNALISTA. De las verduras de tallos tiernos observadas ¿cómo representarías la cantidad que observaste en numeración Maya?

0	1	2	3	4
5	6	7	8	9
—	—	—	—	—
10	11	12	13	14
—	—	—	—	—
15	16	17	18	19
—	—	—	—	—
20	21	22	23	24
—	—	—	—	—
25	26	27	28	29
—	—	—	—	—

PALABRAS. Calendario Kin, calendario Tzolkin, calendario Haab, la rueda calendárica.

DIÁLOGO. En tu comunidad o región que fechas son importantes y se encuentran marcadas en el calendario.

DISCURSO. ¿Por qué o para qué realizan festividades, siembras, cosechas o eventos cívicos siempre en la misma fecha?

COMO VEMOS EL MUNDO. Lee en la unidad 1 de tu libro de cultura para primer grado, el texto “El calendario maya”.

En México como en muchos países del mundo el tiempo se rige por el calendario Gregoriano. El papa Gregorio XIII publicó el 24 de febrero de 1521 un documento donde hacia oficial que el llamado “calendario Gregoriano” sería adoptado por el mundo católico.

ANÁLISIS. Contesta en tu cuaderno: ¿De qué deriva la precisión del calendario Maya?

¿Para qué usaban el calendario Tzolkin de 260 días los mayas?

Escribe el nombre de los cinco primeros días del calendario Tzolkin:

¿En qué se basaba el calendario de 365 días- Haab?

Escribe el nombre de los primeros 3 meses Winal mayas:

¿De cuántos días se forma el ciclo mayor creado por la combinación de los calendarios de 260 y 365 días y cómo se le llama a esta combinación?

PATRIMONIO TANGIBLE. El calendario Maya es patrimonio tangible de los mexicanos.

PATRIMONIO INTANGIBLE. Los saberes representados en el calendario Maya son patrimonio intangible de los mexicanos.

REFLEXIÓN FILOSÓFICA. ¿Por qué si el calendario Maya era tan perfecto no se sigue usando? ¿Por en México se usa otro calendario llamado Gregoriano? ¿Por qué como mexicanos y latinoamericanos debemos proteger nuestros saberes culturales?

SALUD

EJE T. HIGIENE, DESCANSO Y RELAJACIÓN

CONTENIDO. La higiene personal

SUJETO COGNOSCENTE. La higiene siempre es importante gracias a estos hábitos se han contenido pandemias a lo largo de la historia humana.

VALIDACIÓN. Desde la familia se tiene que formar hábito de higiene personal y del lavado de las verduras y frutas que consumimos, así como en la preparación y consumo de alimentos.

POSICIONAMIENTO. ¿Qué es para ti la higiene?

CUERPO DEL CONOCIMIENTO. Salud Estos son los tipos de higiene personal Agencia | 01/11/2017 | 11:35

Mantener una adecuada limpieza del cuerpo es fundamental, pero no es el único elemento de una buena higiene personal. Las buenas prácticas de higiene continúan, de manera literal, durante todo el día. Cepillar tus dientes al menos dos veces al día, lavarte las manos en los momentos apropiados y cuidar tu apariencia, son todos componentes importantes de la higiene personal. Descansar lo suficiente también contribuye a una buena higiene personal.

Tomar un baño o ducha diaria usando un jabón suave y agua tibia ayuda a limpiar el cuerpo de la suciedad y las bacterias que pueden causar olor corporal. Numerosas afecciones médicas y enfermedades pueden evitarse o manejarse simplemente manteniendo la limpieza e higiene corporal.

Lavar el cabello, manos y pies. Siempre lava tus manos antes de preparar los alimentos y comer, y luego de usar el baño, toser, estornudar o sonarte la nariz.

Cambia y lava tu ropa interior y tus medias todos los días.

Realiza exámenes dentales y limpiezas regulares con el fin de ayudar a mantener dientes y encías saludables.

Establecer una hora determinada para dormir y para despertar puede ayudar a mejorar la higiene del sueño. Resistir la urgencia de dormir la siesta, o hacerlo de manera breve, además de evitar el alcohol y la cafeína un mínimo de cuatro horas antes de ir a descansar puede promover una mejor calidad en el sueño. <https://planoinformativo.com/553938/estos-son-los-tipos-de-higiene-personal-salud>

ANÁLISIS, INFERENCIAS. ¿Cuáles son los beneficios de un aseo personal diario? ¿Cómo se puede mejorar la higiene personal?

ACTIVIDAD TRANSFORMADORA. Realiza todos los días tu aseo personal e invita a tu familia a hacerlo también.

EVALUACIÓN

¿Para qué me sirve lo que hice hoy? ¿En qué me beneficia lo aprendido?

VIERNES

SALUDO. Buenos días, terminamos la semana con una actitud de mucha responsabilidad para cuidar a todos los familiares que están propensos o son más vulnerables a la enfermedad que en estos días nos aqueja.

FRASE DEL DÍA. "Si no puedes alimentar a 100 personas, alimenta solo una". **Madre Teresa de Calcuta.**

CONTEXTO ACERCA DE LA PANDEMIA

Al cuidarnos estamos protegiendo a nuestros abuelitos, personas de mucha sabiduría que deberíamos de aprovechar en estos días, donde podemos pasamos más tiempo en casa para platicar y convivir durante largo tiempo con ellos.

Todos podemos hacer algo para mitigar y contener la expansión de las enfermedades. Lo primero siempre es seguir las indicaciones de las autoridades sanitarias.

<https://coronavirus.gob.mx/>

FRASE DE LA ESCUELA. El hogar es un lugar de protección, al igual que la escuela es un espacio propicio de: convivencia, amistad, sabiduría, conocimiento, que si nos cuidamos pronto estaremos de regreso en nuestra escuela.

TEMA GENERAL. LA ALIMENTACIÓN

SUBTEMA. Tubérculos

ACTIVACIÓN FÍSICA FAMILIAR. Realiza la activación, comienza con ejercicios de estiramiento de cabeza a pies, patrón evolutivo, acostado caminar.

MÍSTICA. Lee la siguiente poesía y comenta lo que expresa.

Oda a la papa.

Pablo Neruda

Papa,
Te llamas,
Papa.
Y no patata
No naciste castellana,
Eres oscura,
Como nuestra piel.

Somos americanos,
Papa,
Somos indios
Y suave eres,
Pulpa pura, purísima,
Rosa blanca enterrada,
Floreces,

Allá adentro,
En la tierra,
En tu lluviosa tierra,
Originaria en las islas mojadas,
De Chile tempestuoso,
En medio de la esmeralda que abre
Su luz verde, sobre el austral océano.

CULTURA DEL TÉ. Recomienda a tu familia beber té y si lo hacen reconóceles diciéndoles que ése, es un buen hábito.

BEBER AGUA. Mantenerse hidratado con agua o con un té beneficia a tu cuerpo y su salud.

ECOLOGIA. Cuida el agua, reutilizándola.

TRABAJO. Ayudar a tu papá o mamá contribuyes al trabajo doméstico.

MATEMÁTICAS

EJE T. ARITMÉTICA

CONTENIDOS. Principales escuelas que estudiaron las matemáticas; matemáticos y sus aportaciones: Euclides, Arquímedes y Apolonio.

LECTURA MATEMÁTICA DEL CONTEXTO. El día de hoy te tocó observar algunos tubérculos, ellos han tenido una historia y como seres vivos alguien a través de la historia los ha estudiado, de igual manera las matemáticas también tienen su historia.

MANEJO DEL LENGUAJE MATEMÁTICO. Sigue apropiándose del lenguaje matemático a través del estudio constante de sus símbolos que vienen en alguna de las primeras páginas de tu libro de matemáticas de primer grado.

MANEJO DE PALABRAS CLAVES. Teorema de Pitágoras, ángulos, polígonos, poliedros, aritmética, geometría, divisiones, lógica, triángulos, paralelogramos, círculo, áreas, volumen, número primo, divisibilidad, medidas del círculo, esfera, cilindro, los conoides y esferoides, la cuadratura de la parábola, las cónicas.

CUERPO DEL CONOCIMIENTO. Lee en tu libro de matemática para primer grado, unidad 1, en el texto “Historia de las Matemáticas”.

REFLEXIÓN MATEMÁTICA. Escribe delante del texto, el nombre de la escuela que logró desarrollos matemáticos a lo largo de la historia.

1. Encontró que los ángulos internos de un triángulo suman 180° , construyó algunos polígonos regulares, clasificó los números en triangulares perfectos, construyó los poliedros regulares y aportó el famoso teorema de Pitágoras.
Escuela: ...
2. Se vincula con las figuras máximas de las matemáticas antiguas. Escuela: ...

Relaciona a través de una línea, el nombre del matemático con sus aportaciones a las matemáticas

Su mérito principal consiste en haber sido el primero en publicar un tratado de geometría **Arquímedes** sistemático y lógicamente ordenado. Su obra más admirada es: Elementos de geometría.

Es sin duda la máxima figura de las matemáticas griegas, cultivó e hizo importantes aportes a la geometría, la aritmética, la astronomía y la física, entre sus obras destacan: sobre las espirales, sobre las medidas del círculo, sobre la esfera y el cilindro, los conoides, esfenoides y sobre la cuadratura de la parábola. **Apolonio**

Es el tercer matemático de la época alejandrina, sus escritos son en su mayor parte relativos a la geometría de la forma. **Euclides**

La matemática griega llega a su apogeo con: **Euclides, Arquímedes y Apolonio**

CORRELACIÓN ENTRE RAMAS MATEMÁTICAS: Las matemáticas se correlacionan entre sí, con el álgebra, geometría, aritmética y la medición.

CORRELACIÓN DE LAS MATEMÁTICAS CON OTRAS DISCIPLINAS: La medición se relaciona con geometría, física, astronomía, aeronáutica, geografía entre otras.

CONSTRUCCIÓN DE INFERENCIAS. ¿Por qué las aportaciones realizadas por los griegos a las matemáticas son aceptadas casi por todo el mundo y por qué las aportaciones matemáticas hechas por nuestros pueblos originarios no son reconocidas?

CONSTRUCCIÓN DE MODELOS. Observa a tu alrededor y escribe en donde se encuentran presentes las matemáticas.

CIENCIAS

EJE T. RESPONSABILIDAD CON EL MEDIO AMBIENTE

CONTENIDO. La agricultura y su contribución para aumentar la variedad de alimentos.

Nota científica. La agricultura es un patrimonio de la humanidad, una herencia de siglos transmitida con amor para el gozo de la salud de las personas.

Ecología: Los ecosistemas naturales mantienen su fertilidad gracias al maravilloso diseño de los ciclos naturales.

La agricultura debe mirarse en ese espejo para conseguir el mismo objetivo.

La tierra es sabia y transforma los residuos y desechos que no queremos en nutrientes y vida para los cultivos y los pastos.

VALIDACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO. De acuerdo a los tubérculos observados el día de hoy comenta con tu familia, ¿Cuándo se cultivan estos, se contribuye a aumentar la variedad de alimentos? ¿Cuándo y cómo surge la agricultura de los tubérculos?

POSICIONAMIENTO ANTE EL OBJETO DE ESTUDIO. Pregunta a tus familiares lo siguiente: ¿Practican o conocen a alguien que practique la agricultura o una actividad para la producción de alimentos? ¿Desde cuándo practican dicha actividad? ¿Quién los enseñó a trabajar la tierra? ¿Han escuchado acerca de la revolución verde en la agricultura? ¿Qué saben acerca de la revolución verde?

CUERPO DEL CONOCIMIENTO. Lee en tu libro de Ciencias, unidad 1 de primer grado, el texto “La revolución verde en la agricultura”.

Contesta en tu libreta las preguntas.

¿A qué se designa con el término revolución verde?

¿Cómo ayudó la revolución verde a los países densamente poblados y con graves déficit de alimentos?

¿Cómo fue la producción total de arroz, trigo y maíz en los países en desarrollo durante el período de 1963-1983 gracias a la gran producción de la revolución verde?

¿Qué problemas presentaron las tecnologías de la revolución verde durante el siguiente decenio?

INFERENCIAS. No cabe la menor duda que el uso de la tecnología en la agricultura más que beneficios a la salud y al medio ambiente ha traído perjuicios. Piensa y pregunta a tu familia ¿Cómo daña al medio ambiente el uso de fertilizantes o plaguicidas? ¿Qué perjuicios o daños a la salud trae el consumo de alimentos producto de semillas mejoradas o tratadas con fertilizantes altamente químicos y plaguicidas?

ECOLOGÍA

EJE T. LOS MICROORGANISMOS Y MACRO ORGANISMOS DEL SUELO.

SUJETO COGNOSCENTE. Si hay un suelo sano, creará alimentos sanos

VALIDACIÓN. La presencia de microorganismos y macro organismos nos permiten saber la salud del suelo.

POSICIONAMIENTO. ¿Qué son para ti los microorganismos y los macro organismos?

CUERPO DEL CONOCIMIENTO. MICRO Y MACRO ORGANISMOS DEL SUELO Laura Torres y Evelyn Figueroa R

La Biota del Suelo, está definida como la fauna y flora que viven en el mismo, y en su mayoría viven en la capa superficial del litter o residuos vegetales frescos. Estos organismos constituyen la parte viva de los suelos e intervienen en el desarrollo de estos. Son las plantas quienes representan mayor influencia en gran parte el desarrollo de los suelos ya que controlan la cantidad y calidad de Materia Orgánica que es adicionada.

Los organismos viven principalmente en el litter, ya que encuentran las condiciones de temperatura, humedad, ventilación, luminosidad y espacio, para satisfacer sus necesidades.

La clasificación de los organismos en el suelo, puede llevarse a cabo teniendo en cuenta diferentes criterios: 1. Tamaño. 2. Tiempo de permanencia 3. Hábitat en el suelo.

La clasificación por tamaño, suele ser la más común y según esta, los organismos presentes en el suelo se pueden clasificar en:

Microorganismos: Organismos caracterizados por tener un tamaño inferior a 200 μm .

Mesorganismos: Organismos que se encuentran en un rango de tamaño entre 200 μm y 6 mm.

Macroorganismos: Organismos que poseen un tamaño mayor a 6 mm.

La población de microorganismos en el suelo, presenta una disminución a medida que se aumenta la distancia a partir de la superficie de la raíz de la planta y la profundidad del suelo. (Microflora-microfauna).

Materia Orgánica: En esta se basa el suministro de carbono, nutriente esencial para el sustento y la supervivencia de los seres vivos en general.

Humedad: Este parámetro debe coincidir con la capacidad de campo del suelo (50-75%).

Temperatura: Es una condición estricta, debido a la sensibilidad de las bacterias respecto a los cambios de la misma, por ello debe encontrarse entre un rango de 25 a 35°C, para garantizar las condiciones óptimas.

PH: Al igual que la temperatura, es una condición estricta, y debe encontrarse muy cercana o muy próxima a la neutralidad (6.5 - 8.5).

Entre las bacterias que pueden encontrarse en el suelo, se pueden distinguir las siguientes:

Eubacterias: Son microorganismos que tienen células procariotas y se reproducen asexualmente. Representan un problema para la salud pública ya que se encuentran fácilmente en alimentos como carne y huevos mal cocidos. Sin embargo, también son útiles en la preparación del vino a partir de uvas y en la fermentación de la leche para la producción del yogur.

Se presentan en once (11) grupos de afinidad genética: Proteobacterias, Bacterias verdes del azufre, Bacterias verdes no sulfúricas, Cyanobacterias, Planctomyces/ Pirella, Spiroquetas, Bacterioides/ Flavobacterium, Clamidia, Deinococcus/ Thermus, Eubacterias Gram Positivas, Thermotoga/ Thermosiphon.

<https://www.agrotransfer.org/index.php/articulo-tecnico/813-micro-y-macro-organismos-del-suelo>

SÍNTESIS. Escribe en tu cuaderno tres renglones de aquello que te pareció más interesante de lo que acabas de leer.

INFERENCIAS Las características de un suelo sano se perciben con los sentidos, no es duro, el color es café oscuro, su olor es como el de la tierra de encino, En las plantas de tu casa observa las características de la tierra, determina si es un suelo sano. Escribe tus observaciones en tu cuaderno.

ACTIVIDAD TRANSFORMADORA. Construyamos una composta.

EDUCACIÓN ARTÍSTICA INTEGRAL

EJE T. MANIFESTACIONES CULTURALES

CONTENIDOS. Valorar las diferentes manifestaciones artísticas.

SUJETO COGNOSCENTE. Ten en cuenta que en las artes existen diferentes tipos y muy variadas formas de manifestación y que todo ser humano tiene la capacidad de realizar algunas de ellas si las practica.

POSICIONAMIENTO. ¿Qué sabes de las artes y cómo las aprecias tú? Enumera aquellas que conoces.

VALIDACIÓN. Las artes nos ayudan a expresar, entender, reconocer, cuidar, fomentar e incrementar la cultura y saberes de la comunidad.

CUERPO DEL CONOCIMIENTO. Realiza la lectura “El Arte”.

El arte es toda forma de expresión de carácter creativo que poseen los seres humanos. Es la capacidad que tiene el hombre para representar sus sentimientos, emociones y percepciones acerca de sus vivencias y el entorno que lo rodea.

A través de las diferentes disciplinas artísticas, un individuo puede expresar lo que es y lo que siente mediante una infinidad de formas y técnicas entre las que se destacan el uso de recursos lingüísticos, plásticos y sonoros.

Primeras manifestaciones

Las primeras representaciones artísticas de las que se tiene registro datan de la prehistoria: la Edad de Piedra (Paleolítico, Mesolítico y Neolítico) y la Edad de los Metales. Durante este período (que se extendió desde el inicio de la evolución humana hasta el 3000 a. C.) surgieron las primeras obras de arte.

Una de las manifestaciones artísticas de las que se tiene mayor cantidad y calidad de registro es la pintura rupestre. Los seres humanos que habitaron en la prehistoria se caracterizaron por tener un estilo de vida nómada y habitar en cuevas.

Se utilizaban pigmentos naturales, como la arcilla y el óxido, para realizar dibujos sobre la piedra de las cuevas; en ellos representaron su estilo de vida y lo que observaban en el medio que los rodeaba. Pintaron animales (leones, hienas, caballos y rinocerontes) y escenas de caza.

Entre las principales artes podemos encontrar. Las artes visuales: la arquitectura, el arte corporal, arte digital, cinematografía, el dibujo, escultura, la fotografía, la historieta, la pintura; las artes escénicas: la danza, el teatro; las artes musicales: el canto, la música y las artes literarias: la poesía, la narrativa, el Drama... Fuente: <https://concepto.de/arte/#ixzz6WLbX1KIC>

INFERENCIAS O REFLEXIONES. Con la información obtenida escribe en tu cuaderno ¿cuáles artes llamaron tu atención? ¿En tu comunidad se practica alguna de las artes que llamaron tu atención? ¿Podremos en la colectividad comunitaria contribuir a la expresión artística que llama tu atención u algún otra?

ACTIVIDAD TRANSFORMADORA

PROYECTO. Elaboración de carteles, desinfectantes, composta, germinado, autoproducción en casa.

NOMBRE. Cartel informativo de salud que exprese los beneficios de las verduras y los perjuicios de la comida chatarra

PROPÓSITO. Informar y compartir con tu familia la información.

MATERIALES. Hojas blancas, lápiz, colores y lo que consideres para hacer un cartel

RESPONSABLE. Cada estudiante.

ACTIVIDADES. Selecciona las frases y los dibujos o imágenes con que quieras reforzarlas selecciona colores y tipos de letras,

BORRADOR. Realiza un dibujo previo preséntaselo a tu profesor

TIEMPOS. Construcción y selección de frases e imágenes colores y texturas, platicar con tu familia en donde colocarlo.

REFLEXIÓN FILOSÓFICA. Si las grandes corporaciones nos llenan los sentidos con productos chatarras con comerciales y carteles de promoción de sus productos. ¿Cuáles consideras podrían ser las estrategias en tu comunidad y en tu hogar para revertirlas? Escribe tus conclusiones en tu cuaderno.

EVALUACIÓN

¿Qué hice durante las clases de la semana?

¿Pudiste terminar todas las actividades, por qué?

¿Cómo hice las actividades, solo o con ayuda?

¿Por qué solo o con ayuda?

¿Para qué me sirve lo que realicé?

¿En qué me beneficia lo aprendido durante esta semana?

¿A quién beneficia que no compremos productos chatarra?

¿A quién perjudica qué no consuma refrescos?

¿En qué puedo mejorar lo que hice?

¿En dónde debo o puedo aplicar lo que he aprendido?