



Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación

Sección XVIII, Michoacán.

PDECEM

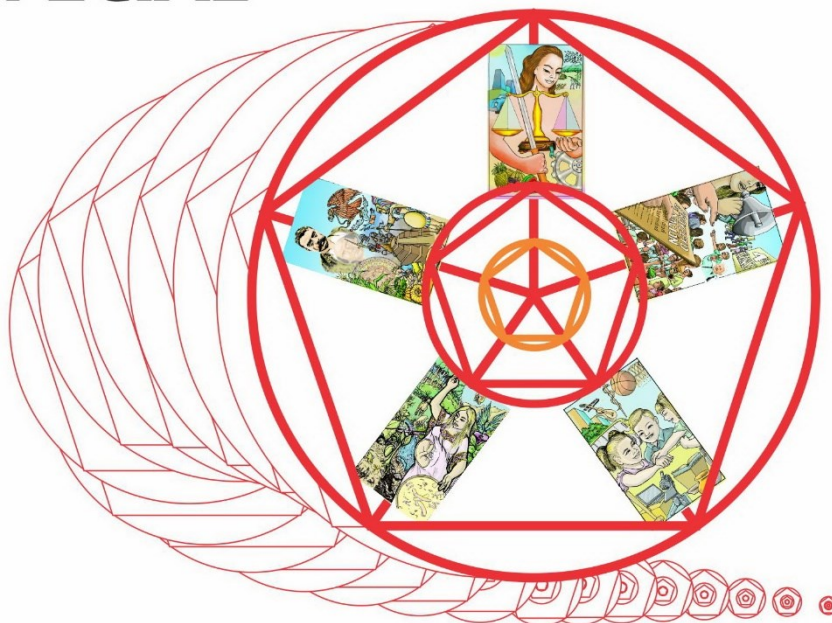


Escuela transformadora para la patria digna

1º PRIMARIA

UNIDAD 1 ALIMENTACIÓN SANA

SEMANA 2/DEL 31 DE AGOSTO AL 4 DE SEPTIEMBRE



Educación popular, integral, humanista y científica

PROGRAMA DE EDUCACIÓN Y CULTURA PARA TIEMPOS DE DISTANCIAMIENTO SOCIAL

1ª GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

2

CARTILLA DE ORIENTACIONES Y DE TRABAJO

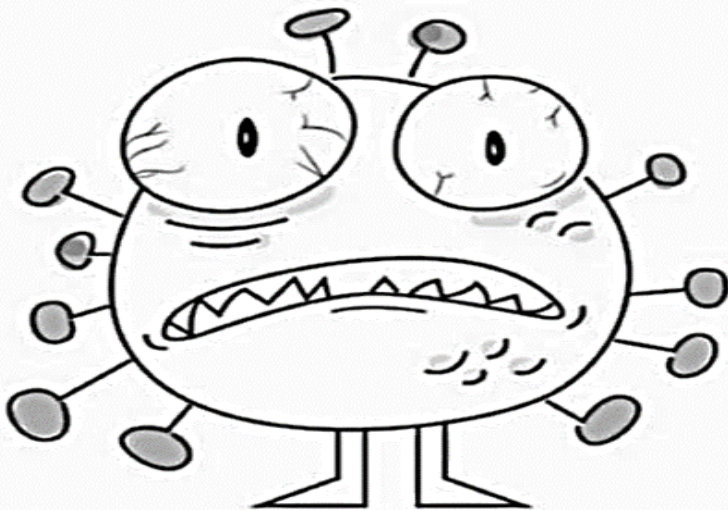
FECHA: Del 31 al 4 de septiembre del 2020.

BUENOS DIAS: Estamos listos para iniciar en la segunda semana de reto; pues iniciamos

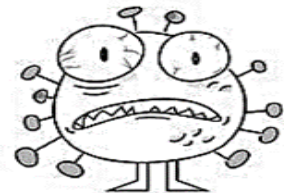
FRASE DEL DÍA: Nunca te detengas hasta llegar a la meta.

CONTEXTO ACERCA DE LA PANDEMIA

Leerlo en familia



SEGURO HAS ESCUCHADO HABLAR DE MÍ EN ESTOS DÍAS,
SOY EL CORONAVIRUS. ME DESCUBRIERON HACE POCO Y CAUSO
UNA ENFERMEDAD LLAMADA COVID-19. EN MUCHAS PARTES
DEL MUNDO HE ENFERMADO A MUCHA GENTE.



MI NOMBRE LO ESCOGIERON POR LAS
TERMINACIONES EN PUNTA QUE TENGO A
MI ALREDEDOR QUE PARECEN UNA CORONA.

FRASE DE LA ESCUELA:

Si te atreves a enseñar, no dejes de aprender.

TEMA GENERAL

ALIMENTACIÓN SANA

ACTIVACION FISICA FAMILIAR: (Leerlo el adulto que acompaña al niño (a))

Iniciaremos con el programa de desarrollo neuronal pleno; es conocido que por varios estudios se comprobó que las conexiones neuronales comienzan el momento primero del desarrollo del feto, a niño, cuando transita de su etapa de recién nacido a un sujeto en desarrollo cerebral, s través del arrastre, gateo, rodado, maroma, prensión de manos, escalada, patrón cruzado al caminar, trotar, correr o saltar. (1)

Por tal motivo iniciaremos con ejercicios de respiración flexibilización de articulaciones, calentamiento y relajación.(2)

Pida al niño que respire profundamente 5 tiempos. Ahora debe retener la respiración en 5 tiempos la mayor cantidad posible. A continuación comience moviendo las articulaciones desde las inferiores a las superiores de manera suave y relajada en círculos y en movimientos verticales; tobillos rodillas, cadera, hombros codos, muñecas, dedos, cuello.(3)

Realizaremos un circuito corto de ejercicios sobre una colchoneta o cobija pida a su niño que pecho a tierra se arrastre 3 metros sin despegar del suelo en un recorrido recto en lo posible. (4)

Felicite a su hijo invítelo a mejorar y celebre con él; el trabajo logrado.(8)

Hidratación y nutrición: cierre con la ingesta de agua y el consumo de alguna colación sana.(9)

DEDO DE VERDURAS DE LA FAMILIA DE LA RIMA

<https://www.youtube.com/watch?v=EaBR9N3IENI>

OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Vamos a observar con ayuda de un adulto todos los alimentos que tiene tu vecino de enfrente de tu casa.

DIBUJO

Ahora en tu cuaderno dibuja los que mas recuerdes; procura que se parezcan a como son en la realidad.

VOCABULARIO Y FRASES: CAMPOS SEMÁNTICOS

Trata de escribir el nombre de los alimentos que dibujaste con ayuda de un adulto, de preferencia en cartoncillo o fichas bibliográficas, pedazos de cajas de galletas, zapatos etc.

Ahora escribe en tu cuaderno los nombres de las Verduras de (hojas y tallos tiernos) que lleven "i".

Ahora escribe en tu cuaderno los nombres de quelites y herbáceas silvestres que lleven "i".

VOCABULARIO Y FRASES: BINAS

Dibuja y escribe en tu cuaderno utilizando las verduras de (hojas y tallos tiernos): 2 binas

Ejemplo: cilantro verde

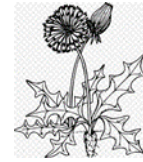


1.- _____

2.- _____

Dibuja y escribe en tu cuaderno utilizando los nombres de quelites y herbáceas silvestres: 2 Trinas

Ejemplo: diente de león



1.- _____

2.- _____

CONCEPTUALIZACIÓN

Busca con apoyo de tu familia el significado de las siguientes palabras y escríbelos en tu cuaderno:
cilantro:

diente de león:

EJEMPLO: quelite: Nombre genérico utilizado para referirse a las hojas y tallos comestibles de un gran número de hierbas y plantas.

TEMAS DEL DIA LUNES POR DISCIPLINA

DNP: Arrastre

DLI:E.T.A. VOCABULARIO Y FRASES. Palabras que inicien o contengan o,i, e, a, u. Categorías. Campo semántico. Conceptualización propia. Creación de textos y revisión de los textos. E.T. LECTURA Y EXPRESIÓN ESCRITA ASPECTOS LINGÜÍSTICOS DE LA LENGUA ESCRITA

Caligrafía Lectura de cuentos breves.

UNIDAD: 1

MODULO:2 Irma y yo

LECCION DEL LIBRO: Mis amigos yo

PÀGINAS: De la 38 a la 56

Libro de lecturas: páginas 3,4,

OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Narración de la historia “El cumpleaños de Irma”, libro del maestro (viejito de cuentos) o el AUDIO.

Dile a tu familia que te haga las preguntas y coméntalas

¿Cómo se llama la amiga de Omar que vive a unas cuadras del mercado?

¿Cuál fue la reacción de los amigos de Omar cuando les terminó de contar su aventura del día anterior?

¿Qué les pidió la maestra a los niños después de que Omar terminó de contar su aventura?

¿Cuál fue el regalo de Irma por su cumpleaños?

¿De qué color es el anillo?

PALABRAS CLAVE: Irma, imaginan, amarillo, anillo, imán, inventa, mío y mira

CONCEPTUALIZACIÓN

Busca con apoyo de tu familia el significado de las siguientes palabras y escríbelos en tu cuaderno:

Tubérculo:

Leguminosas:

DIBUJO

Junto con tu familiar observen la lámina central ¿Qué observamos en la lámina central?

Página del libro 42



Dibuja en tu cuaderno a **Irma**

Lee con un adulto las palabras: Irma, imaginan, amarillo, anillo, imán, inventa, mío y mira.

VOCABULARIO Y FRASES: CAMPOS SEMÁNTICOS

Dibuja en tu cuaderno los tubérculos que hayas observado en tu visita con la vecina; escribe el nombre y léelo con ayuda de un adulto,

Dibuja en tu cuaderno las leguminosas que hayas observado en tu visita con la vecina; escribe el nombre y léelo con ayuda de un adulto.

VOCABULARIO Y FRASES: BINAS Y TRINAS

Lee con un adulto las palabras: Irma, imaginan, amarillo, anillo, imán, inventa, mío y mira.

Escribe en tu cuaderno 2 binas con las palabras que leíste con ayuda de un adulto:

Ejemplo: camote amarillo

Escribe en tu cuaderno 2 trinas con las palabras que leíste con ayuda de un adulto:

Ejemplo: Irma mira papas

CONCEPTUALIZACIÓN

Con la ayuda de tu familiar busca y investiga y escribe en tu cuaderno que significa:

imán

indignar

Realiza con ayuda de un familiar la escritura de las palabras en pequeños cartones : Omar, oso, rojo, olla, olote, ojo, oye, observa, oculta, Irma, imaginan, amarillo, anillo, imán, inventa, mío y mira. Escoge nombres de 3 verduras (hojas y tallos tiernos) y 3 de quelites y herbáceas silvestres, 3 de tubérculos y 3 de leguminosas para realizar con ellas la lectura rápida de las palabras con ayuda de un adulto.

COMO ENSEÑAR: Al inicio hay que practicar tres veces al día. Mostrar las tarjetas rápidamente con un tamaño adecuado para que se vea bien. De atrás hacia adelante.), va a leerlas en voz alta para el niño , mostrándoselas a ellos. Cada sesión durará aproximadamente un minuto, debe hacerlo rápido y claro ejemplo “aquí dice oso”.

Señor (a) por favor hacer dictado diario de las palabras: Omar, oso, rojo, olla, olote, ojo, oye, observa, oculta e Irma, imaginan, amarillo, anillo, imán, inventa, mío y mira.

Realiza los ejercicios de psicomotricidad de las páginas 32 a la 37 con color amarillo.

CIENCIAS

EJE TEMATICO: EL UNIVERSO Y LA HUMANIDAD

CONTENIDO: Necesidades vitales: La respiración y la ejercitación

CONTEXTUALIZACIÓN

Para poder realizar estas actividades necesitas que esté una adulto contigo para que te guíe.

Lean la siguiente información.

Las necesidades vitales son aquellas que como su nombre lo dice son aquellas imprescindibles o esenciales para que podamos vivir.

La respiración es un proceso involuntario y automático, en que se extrae el oxígeno del aire inspirado y se expulsan los gases de desecho con el aire espirado. Los órganos que forman parte del sistema respiratorio son: nariz, faringe, laringe, tráquea, bronquios, pulmones y diafragma.

Por su parte el ejercicio nos ayuda a mantenernos físicamente sanos, nos ayuda a prevenir enfermedades como la diabetes y obesidad también nos ayuda a mantenernos en un peso saludable.

DIBUJO

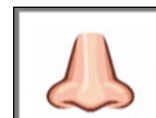
En tu cuaderno dibuja los ejercicios que has realizado en este periodo de cuarentena.

Palabras clave:

CONCEPTUALIZACIÓN

Para llevar a cabo el proceso de la RESPIRACION usamos algunas partes de nuestro cuerpo, lean la palabra y relacionen texto e imagen.

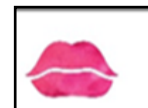
pulmones



boca



nariz



VALIDACION

Responde los siguientes cuestionamientos: ¿Cuántas personas de tu familia se ejercitan?

¿Cuántas veces a la semana y cuánto tiempo se ejercitan?

POSICIONAMIENTO

Ejercitarnos por lo menos 20 minutos diarios

Cuidar nuestras vías respiratorias

Lavarnos las manos



REFLEXIÓN FILOSÓFICA

Responde los cuestionamientos con ayuda de un adulto Reflexiona, analiza y responde lo siguiente: ¿Por qué es importante la respiración? ¿Cuál es la importancia de ejercitarnos?

MODELO: ACTIVIDAD FINAL

Dibuja en tu cuaderno lo que aprendiste donde te estés ejercitando con alguien de tu familia.

TEMAS DEL DIA MARTES POR DISCIPLINA

BUENOS DIAS: Saludar a los miembros de la familia a todos sin distinción.

Frase del día: Lava bien las verduras que has de llevar a tu boca

Observa y explica las imágenes

¿Qué pasa con la primera imagen?

Y ¿Qué sucede en la segunda imagen?



DNP: Arrastre Realice los pasos de la lectura del lunes (2,3, 4. 8 Y 9) ACTIVACION FISICA FAMILIAR

DLI:E.T.A. VOCABULARIO Y FRASES. Palabras que inicien o contengan o,i, e, a, u. Categorías. Campo semántico. Conceptualización propia. Creación de textos y revisión de los textos. E.T. LECTURA Y EXPRESIÓN ESCRITA ASPECTOS LINGÜÍSTICOS DE LA LENGUA ESCRITA Caligrafía Lectura de cuentos breves.

OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

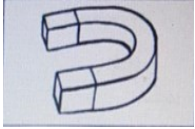
Ahora tú intenta contar la historia “EL CUMPLEAÑOS DE IRMA”, vuelve a escuchar el AUDIO.

Lee con un adulto las palabras clave: Irma, imaginan, amarillo, anillo, imán, inventa, mío y mira. y las anteriores del modulo 1: Las palabras clave : Omar, oso, rojo, olla, olote, ojo, oye, observa y oculta.

DIBUJO

Con ayuda de un adulto observa y lee las láminas individuales contesta los cuestionamientos.

¿Quien es la primera amiga de Omar? ¿Que le regalo su hermana? ¿De que color es el anillo?



Recorta la tira de palabras que están abajo, léelas y pégalas en la imagen que correspondan.

VOCABULARIO Y FRASES: CAMPOS SEMÁNTICOS

En tu cuaderno escribe los 3 nombres propios que empiecen como Omar:

En tu cuaderno escribe los 3 nombres propios que empiecen como Irma:

VOCABULARIO Y FRASES: BINAS Y TRINAS

Escribe en tu cuaderno 2 binas con las palabras que leíste con tu familiar:

Ejemplo: Omar oye

Escribe en tu cuaderno 2 trinas con las palabras que leíste con tu familiar:

Ejemplo: Irma ingiere miel

CONCEPTUALIZACIÓN

Con la ayuda de tu familiar busca y investiga y escribe en tu cuaderno que significa:

Compartir.

Ingerir:

Realiza con ayuda de un familiar la escritura de las palabras en pequeños cartones : **Omar, oso, rojo, olla, olote, ojo, oye, observa, oculta e Irma, imaginan, amarillo, anillo, imán, inventa, mío y mira.**

Ahora realiza la lectura rápida de las palabras con ayuda de un familiar.

Señor (a) por favor hacer dictado diario de las palabras: **Omar, oso, rojo, olla, olote, ojo, oye, observa, oculta, Irma, imaginan, amarillo, anillo, imán, inventa, mío y mira.**

Irma

anillo

imán

amarillo

mío

mira

MATEMATICAS

E.T. LOGICA Y CONJUNTOS: CONTENIDO: Suma y resta

1.- LECTURA MATEMÁTICA DEL CONTEXTO, CONSTRUCCIÓN PROBLÉMICA Y REPRESENTACIÓN ABSTRACTA DEL CONTEXTO.

MOTIVACIÓN (5 min. Max)

1.- Ejercicio de crucigrama

2.- MANEJO DEL LENGUAJE MATEMÁTICO

CARACTERIZACIÓN-CONTEXTUALIZACIÓN- CONCEPTUALIZACIÓN (10 min.)

2.- ¿Cuántas verduras hay en el crucigrama y cuantas frutas?, ¿Cuáles has comido? si juntamos las verduras y frutas, ¿cuántas tenemos en total?

3.- Dibuja la verdura que más te gusta.

3.- MANEJO DE PALABRAS CLAVE 4.- MANEJO CONCEPTUAL DEL LENGUAJE MATEMÁTICO

APROPIACIÓN DEL CONOCIMIENTO (40 min)

4.- poner en la mesa las verduras que se tengan a la mano y pedir al niño que haga una clasificación (grupos) de las verduras .

5.-escoge 2 grupos de verduras, ¿cuántas verduras hay total?, ¿Cuál conjunto tiene menos verduras? del conjunto más grande quita 2, (3 o 4)

¿Cuántas quedan?

5.- MANEJO DE LOS PROCEDIMIENTOS MATEMÁTICOS 6.- REFLEXIÓN MATEMÁTICA, CONSTRUCCIÓN DE INFERENCIAS- 7 CORRELACIÓN ENTRE RAMAS MATEMÁTICAS

6.-escribe en tu cuaderno las cantidades de cada grupo representa la suma y resta que se realizaron con las verduras

8.- CORRELACIÓN DE LAS MATEMÁTICAS CON OTRAS DISCIPLINAS 9.- CONSTRUCCIÓN DE CONCLUSIONES Y/O INFERENCIAS SOBRE LAS CORRELACIONES CIENTÍFICAS

DOMINIO DEL CONOCIMIENTO (5min.)

9.- Resolverla hoja de ejercicios. (ANEXO 2, 3 Y 4)

10.- CONSTRUCCIÓN DE MODELOS 11.- CONSTRUCCIÓN Y RESOLUCIÓN DE PROYECTOS EN PLANOS DE TRANSFORMACIÓN SOCIAL O DEL ENTORNO ECOLÓGICO

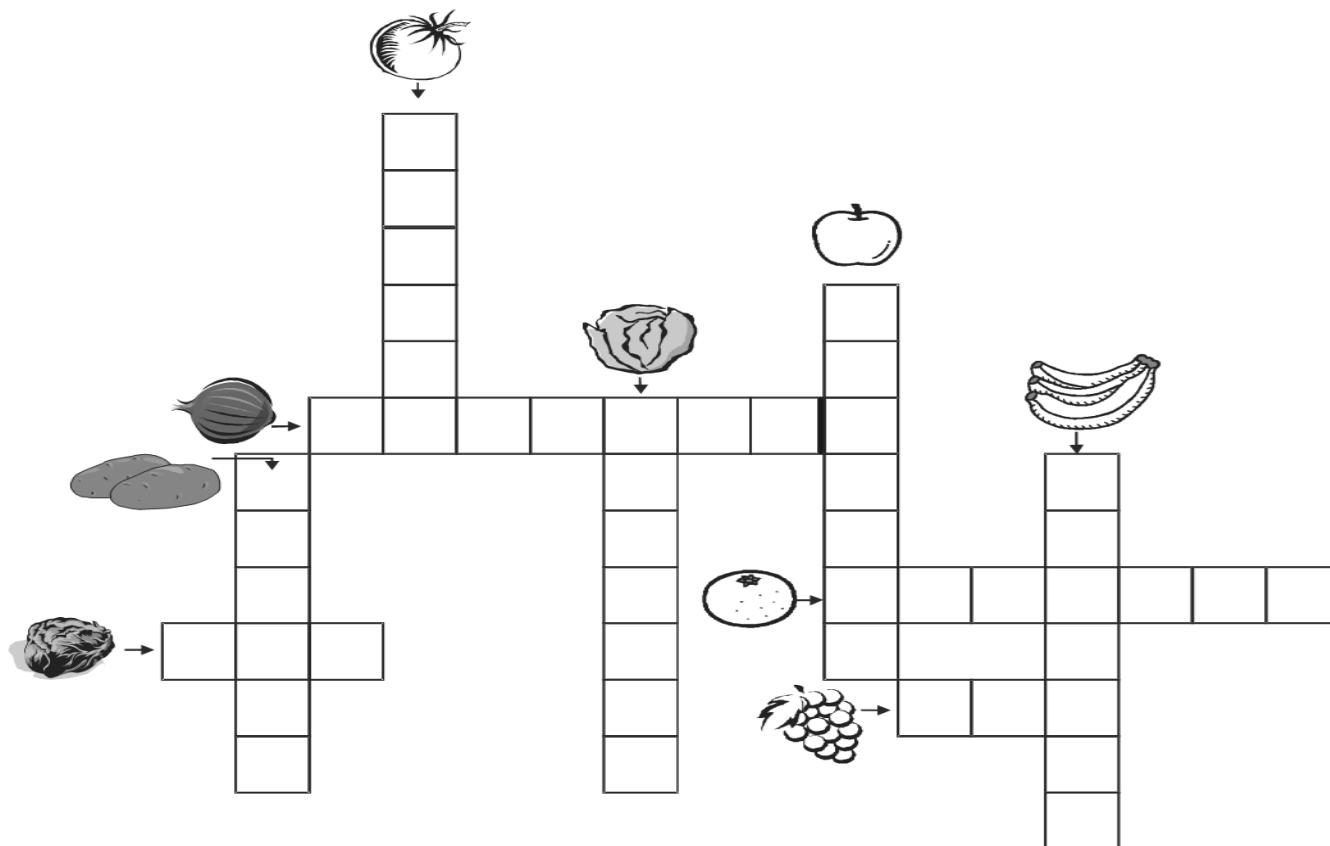
ACTIVIDADES DE TRANSFORMACIÓN.

9.-Escribir 3 sumas y 3 restas que quieras que tu mamá resuelva

EVALUACION

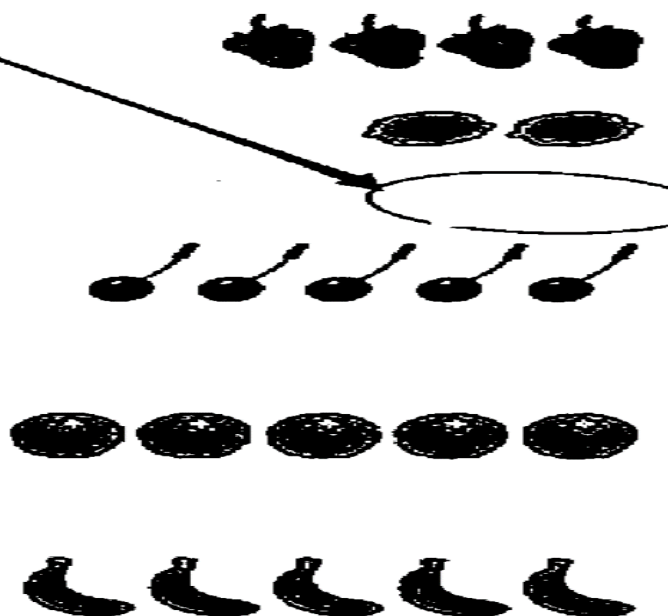
Crucigrama

I.- Completa el crucigrama. (ANEXO 1)



(ANEXO 2,3,Y 4)

$$\begin{array}{l}
 \text{1} + 0 = \boxed{} \\
 \text{1} + \text{1} = \boxed{} \\
 \text{3} + \text{1} = \boxed{} \\
 0 + \text{2} = \boxed{} \\
 \text{4} + \text{1} = \boxed{} \\
 \text{3} + \text{2} = \boxed{} \\
 \text{2} + \text{1} = \boxed{} \\
 \text{1} + \text{4} = \boxed{} \\
 0 + \text{4} = \boxed{} \\
 \text{5} + 0 = \boxed{}
 \end{array}$$



Miguel quiere meter en una caja 8 naranjas. Ya ha metido 4 naranjas.
¿Cuántas naranjas le falta meter?

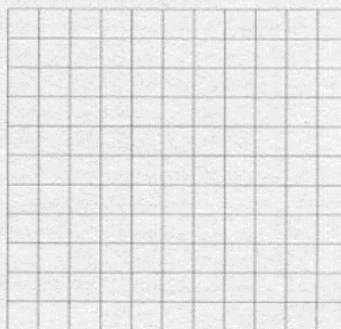
1. ¿Qué sabes?



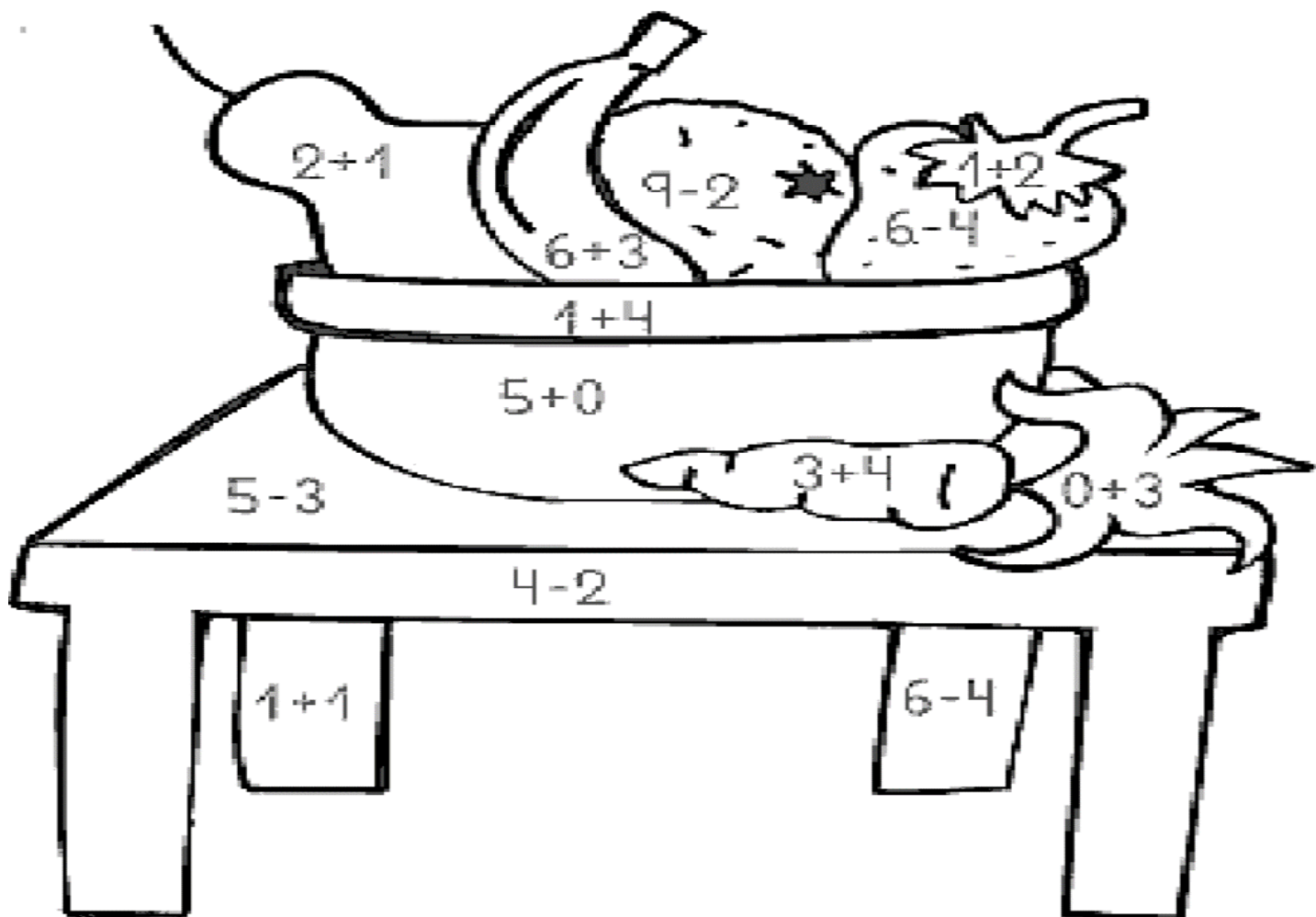
3. ¿Qué debes hacer para responder?

☐ sumar ☐ restar

2. ¿Qué te preguntan?



Respuesta: A Miguel le falta meter _____ naranjas.



AREA O DISCIPLINA: SALUD INTEGRAL COMUNITARIA UNIDAD 1.- MEJORAR LA SALUD DE LOS CIUDADANOS.

- Concepto de salud
- Características físicas y emocionales de una persona sana
- La alimentación. Elemento primordial para tener y conservar una buena salud física.
- La importancia de la salud emocional

OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

1.- Observa nuevamente las ilustraciones del modulo 1 anterior; platica con tus papas y hermanos lo siguiente:

- ¿Por qué crees que se hayan enfermado algunos niños
- ¿Qué necesitamos los seres humanos para estar siempre sanos
- ¿Qué podemos hacer para evitar enfermarnos

DIBUJO

Dibuja en tu cuaderno las leguminosas y verduras que se dan donde tu vives

VOCABULARIO Y FRASES: CAMPOS SEMÁNTICOS

Pide a un adulto que te ayude a ponerle nombre a las verduras que dibujaste .

REFLEXIÓN FILOSÓFICA

¿Por qué es tan importante consumir verduras y leguminosas?

Platícalo con tu familia

MODELO: ACTIVIDAD FINAL

Pégalas un papel mas grande para formar un cartel.

TEMAS DEL DIA MIERCOLES POR DISCIPLINA

BUENOS DIAS: Nos saludaremos con un abrazo fraternos para empezar los trabajos.

FRASE DEL DÍA: La vida es saludable consumiendo verduras a diario

DEDO DE VERDURAS DE LA FAMILIA DE LA RIMA

<https://www.youtube.com/watch?v=EaBR9N3IENI>

DNP: Arrastre Realice los pasos de la lectura del lunes (2,3, 4. 8 Y 9) **ACTIVACION FISICA FAMILIAR**

DLI:E.T.A. VOCABULARIO Y FRASES. Palabras que inicien o contengan o,i, e, a, u. Categorías. Campo semántico. Conceptualización propia. Creación de textos y revisión de los textos. E.T. LECTURA Y EXPRESIÓN ESCRITA ASPECTOS LINGÜÍSTICOS DE LA LENGUA ESCRITA Caligrafía Lectura de cuentos

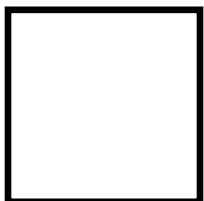
OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Ahora tú intenta contar la historia “EL CUMPLEAÑOS DE IRMA”, vuelve a escuchar el AUDIO.

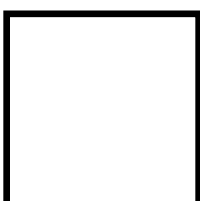
Lee con un adulto las palabras clave: Irma, imaginan, amarillo, anillo, imán, inventa, mío y mira. y las anteriores del modulo 1: Las palabras clave : Omar, oso, rojo, olla, olote, ojo, oye, observa y oculta.

DIBUJO

Con apoyo de un adulto observa y lee los nombres de las imágenes y dibuja cada imagen donde correspon-da.



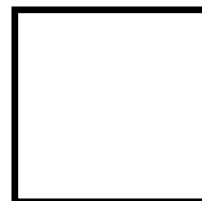
Irma,



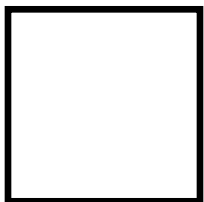
oso



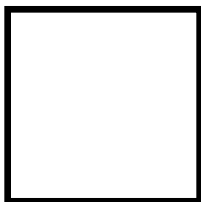
imán



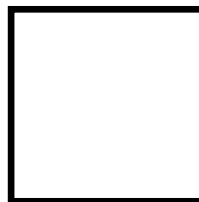
olote



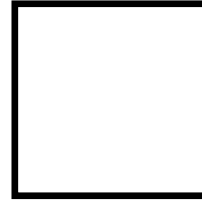
Omar



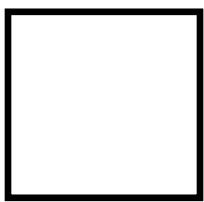
anillo



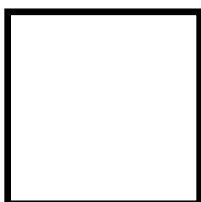
rojo



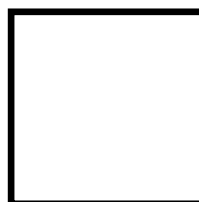
mira



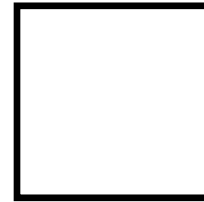
mío



olla



amarillo



ojo

VOCABULARIO Y FRASES: CAMPOS SEMÁNTICOS

Dibuja y escribe en tu cuaderno con ayuda de un adulto 4 nombres de plantas que lleven “o” como olote

Dibuja y escribe en tu cuaderno con ayuda de un adulto 4 nombres de plantas que lleven “i” como hinojo

VOCABULARIO Y FRASES: BINAS Y TRINAS

Escribe en tu cuaderno 2 binas con las palabras las palabras que inician como: olivo

Ejemplo: olote grande

Escribe en tu cuaderno 2 trinas con las palabras de las legumbres que lleven “o”:

Ejemplo: El hinojo amarillo

CONCEPTUALIZACIÓN

Investiga las siguientes palabras con ayuda de un adulto y escribe la definición en tu cuaderno:

Imaginan:

inventa,

Realiza con ayuda de un familiar la escritura de las palabras en pequeños cartones : Omar, oso, rojo, olla, olote, ojo, oye, observa, oculta e Irma, imaginan, amarillo, anillo, imán, inventa, mío y mira.

Ahora realiza la lectura rápida de las palabras con ayuda de un familiar.

Señor (a) por favor hacer dictado diario de las palabras: Omar, oso, rojo, olla, olote, ojo, oye, observa, oculta, Irma, imaginan, amarillo, anillo, imán, inventa, mío y mira.

SOCIEDAD Y CULTURA . EJE TEMÁTICO: EL MEDIO SOCIAL EN EL QUE VIVIMOS

CONTENIDO: Los integrantes de la familia.

CONTEXTUALIZACIÓN:

- Comenta con tu familia: ¿Cómo se llama tu mamá y tu papá?, ¿tienes hermanos como se llaman?
- ¿Sabes como se llaman tus abuelitos ?

CONCEPTUALIZACIÓN:

¿Quiénes son tus abuelitos maternos y quienes son tus abuelitos paternos?

VALIDACIÓN:

- Ve el video en youtube: la familia
- <https://www.youtube.com/watch?v=75zGC4469A0>

POSICIONAMIENTO:

¿Crees que tus abuelitos tengan o hayan tenido mamá y papá?

¿En tu familia aun consumen alimentos nutritivos en la forma que lo hacían sus antepasados?

REFLEXIÓN-ABSTRACCIÓN:

Platica con tus papás sobre tus ancestros: qué saben de ellos?

PREDECIR– PROYECTAR– TRANSFORMAR:

Con ayuda de tus padres, realiza un árbol genealógico con dibujos de los integrantes de tu familia.

AREA O DISCIPLINA: ALIMENTACION SANA

UNIDAD 1.- VERDURAS Y LEGUMBRES

MODULO: 2

OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Observa en la cocina si encuentras verduras o legumbres que tengan color amarillo, verde o naranja.

DIBUJO

Dibuja en tu cuaderno con ayuda de un adulto un dibujo o mural acerca de lo que observaste o cree que puedan contener esas verduras o legumbres.

VOCABULARIO Y FRASES: CAMPOS SEMÁNTICOS

Escribe el nombre de las verduras o legumbres que encuentres y hayas observado o fíjate cuáles tienen la letra de Irma la letra “i” zanahoria, espinacas, pepino, apio, pimiento.

VOCABULARIO Y FRASES: BINAS Y TRINAS

Irma veía muchas legumbres y verduras y le interesó investigar que aportaban a su cuerpo al consumirlas. Como era curiosa y muy observadora al ver su anillo amarillo investigó y encontró algo muy interesante:

Binas

Chile pico

Apio _____

Zanahoria _____

Trinas

Espinacas hojas verdes

Habas _____

Pepino _____

CAMPO SEMANTICO

Verduras: vitaminas, micronutrientes, alimento.

Legumbres: proteínas, hierro, calcio, magnesio, fibra

CONCEPTUALIZACIÓN

Dile a un adulto que te lea esta información:

Micronutrientes: Son sustancias nutritivas que necesita el organismo en pequeñas cantidades para su buen funcionamiento.

Vitaminas: Nutrientes necesarios para regular las funciones del cuerpo y para protegerlo de ciertas enfermedades.

TEMAS DEL DIA JUEVES POR DISCIPLINA

BUENOS DIAS: Saludar con un abrazo y una sonrisa a toda la familia.

Frase del día: Comiendo verduras a diario evitas males en tu cuerpo.

Observa y explica las imágenes

¿Qué pasa con la primera imagen?

Y ¿Qué sucede en la segunda imagen?



DNP: Arrastre Realice los pasos de la lectura del lunes (2,3, 4. 8 Y 9) ACTIVACION FISICA FAMILIAR

DLI:E.T.A. VOCABULARIO Y FRASES. Palabras que inicien o contengan **o,i, e, a, u**. Categorías. Campo semántico. Conceptualización propia. Creación de textos y revisión de los textos. E.T. LECTURA Y EXPRESIÓN ESCRITA ASPECTOS LINGÜÍSTICOS DE LA LENGUA ESCRITA Caligrafía Lectura de cuentos breves.

OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Ahora tú intenta contar la historia “EL CUMPLEAÑOS DE IRMA”, vuelve a escuchar el AUDIO.

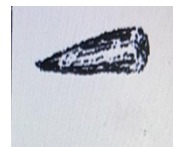
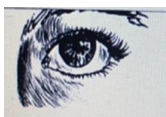
Lee con un adulto las palabras clave: Irma, imaginan, amarillo, anillo, imán, inventa, mío y mira. y las anteriores del modulo 1: Las palabras clave : Omar, oso, rojo, olla, olote, ojo, oye, observa y oculta.

DIBUJO

Pinta de color rojo el rectángulo de la izquierda y el de la derecha de amarillo.

Lee la palabra y relaciona la imagen con color rojo las palabras del modulo 1 las recuerdas? Y con color **amarillo** las del modulo 2.

Ahora escríbelas en tu cuaderno de DLI las de Omar color rojo y amarillo las de Irma



rojo

Omar

imán

olla

mira

oso

anillo

olote

Irma

mío

ojo

amarillo



VOCABULARIO Y FRASES: CAMPOS SEMÁNTICOS

Dibuja y escribe en tu cuaderno con ayuda de un adulto 4 nombres de animales que inicien como “oso”

Dibuja y escribe en tu cuaderno con ayuda de un adulto 4 nombres de animales que inicien como iguana

VOCABULARIO Y FRASES: BINAS Y TRINAS

Escribe en tu cuaderno 2 binas con las palabras las palabras que inician como: olivo

Ejemplo: oso grande

Escribe en tu cuaderno 2 trinas con las palabras de las legumbres que lleven “o”:

Ejemplo: La iguana fea

CONCEPTUALIZACIÓN

Investiga las siguientes palabras con ayuda de un adulto y dibuja en tu cuaderno:

Impala:

Insecto:

Realiza con ayuda de un familiar la escritura de las palabras en pequeños cartones : Omar, oso, rojo, olla, olote, ojo, oye, observa, oculta e Irma, imaginan, amarillo, anillo, imán, inventa, mío y mira.

Ahora realiza la lectura rápida de las palabras con ayuda de un familiar.

Señor (a) por favor hacer dictado diario de las palabras: Omar, oso, rojo, olla, olote, ojo, oye, observa, oculta, Irma, imaginan, amarillo, anillo, imán, inventa, mío y mira.

AREA: MATEMATICAS

E.T. ARITMÉTICA

CONTENIDO: Noción de tiempo: mañana, tarde, noche. Orden temporal: secuencias temporales.

1.- LECTURA MATEMÁTICA DEL CONTEXTO, CONSTRUCCIÓN PROBLÉMICA Y REPRESENTACIÓN ABSTRACTA DEL CONTEXTO.

MOTIVACIÓN

1.- ¿Cuándo inicia el día? ¿Cuándo inicia la noche? ¿Qué haces después de levantarte? ¿Qué haces antes del desayuno? ¿Qué haces después del desayuno? ¿Qué haces antes de acostarte?

2.- Pide a un adulto que te lea el siguiente texto corto.

Irma es una niña muy saludable, por lo que le pide a sus papas que siembren y cosechen diferente tipos de verduras, para seguir siendo un niña feliz con su salud. Irma le platica a Omar y a Ema, que hoy durante el almuerzo, comió unas deliciosas calabacitas con quelites y elote que su mamá cocino con cebolla, jitomate orégano y queso; y que en la comida le ayudo a su mamá a preparar un sabroso caldo de pollo, que saco del gallinero en la mañana; en una gran olla para toda la familia.

cortaron en trozos las zanahorias, papas, brócoli, col, apio, ejotes, xoconostle, cebolla y su mamá lo guiso con cilantro, hierbabuena y ajo.

Irma menciona que cenara una alcachofa rellena de hojas verdes que su mama pondrá a cocer sobre las brasas del fogón.

2.- MANEJO DEL LENGUAJE MATEMÁTICO 3.- MANEJO DE PALABRAS CLAVE, 4.- MANEJO CONCEPTUAL DEL LENGUAJE MATEMÁTICO, 5.- MANEJO DE LOS PROCEDIMIENTOS MATEMÁTICOS 6.- REFLEXIÓN MATEMÁTICA, CONSTRUCCIÓN DE INFERENCIAS- 7 CORRELACIÓN ENTRE RAMAS MATEMÁTICAS.

CARACTERIZACIÓN-CONTEXTUALIZACIÓN- CONCEPTUALIZACIÓN, APROPIACIÓN DEL CONOCIMIENTO

3.- ¿En qué tiempo almorzó calabacitas Irma? ¿En qué tiempo comió brócoli y col? y ¿Cuándo cenara Irma?

3.- MANEJO DE PALABRAS CLAVE, 4.- MANEJO CONCEPTUAL DEL LENGUAJE MATEMÁTICO, 5.- MANEJO DE LOS PROCEDIMIENTOS MATEMÁTICOS :tiempo, mañana, tarde, noche.

4.- Pide a un adulto que te explique con sus palabras que entiende por: Tiempo, mañana, tarde, noche.

6.- REFLEXIÓN MATEMÁTICA, CONSTRUCCIÓN DE INFERENCIAS- 7 CORRELACIÓN ENTRE RAMAS MATEMÁTICAS.8.- CORRELACIÓN DE LAS MATEMÁTICAS CON OTRAS DISCIPLINAS 9.- CONSTRUCCIÓN DE CONCLUSIONES Y/O INFERENCIAS SOBRE LAS CORRELACIONES CIENTÍFICAS

DOMINIO DEL CONOCIMIENTO

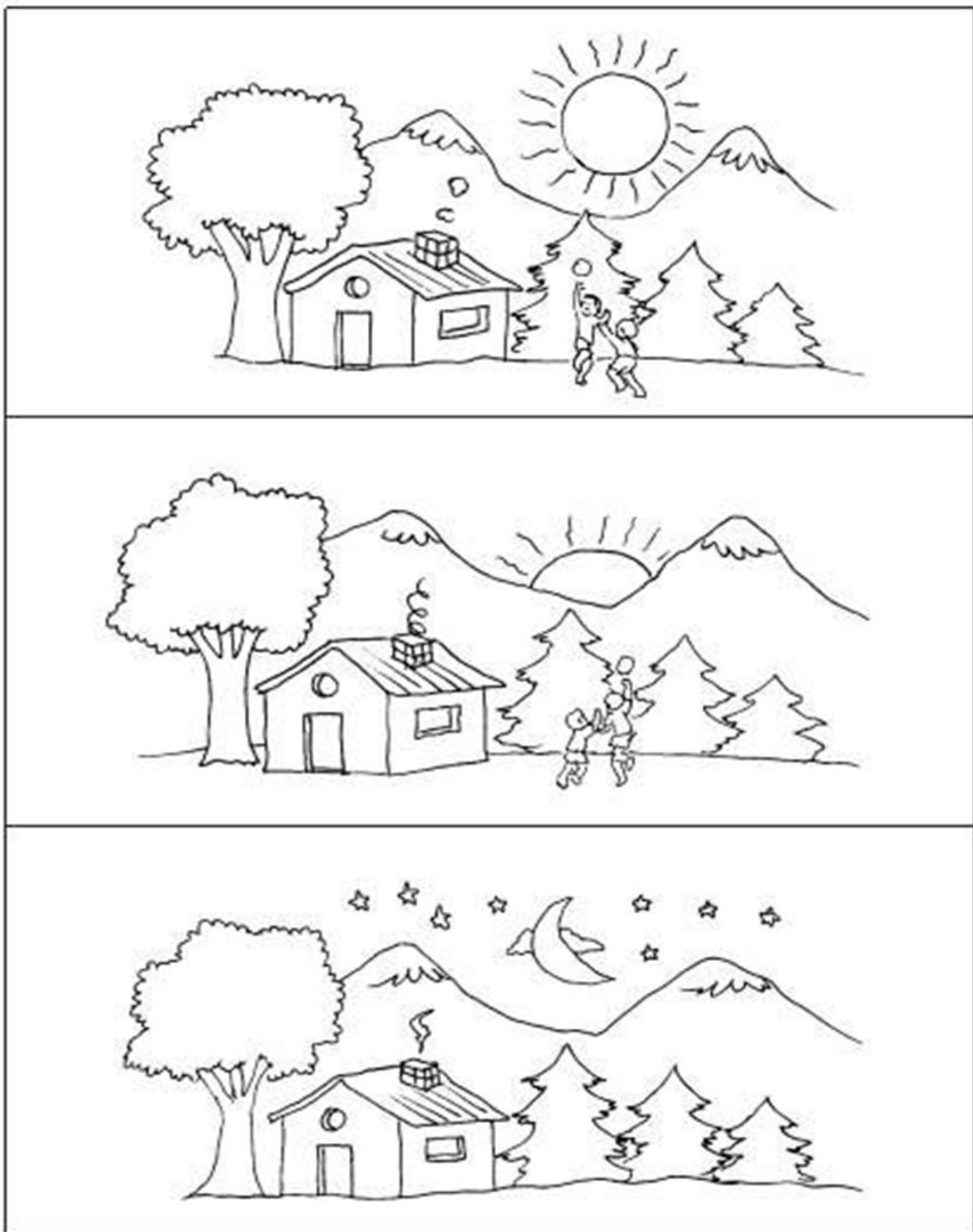
5.- Dibuja en tu cuaderno cuáles actividades realizas durante la mañana, tarde y noche

10.- CONSTRUCCIÓN DE MODELOS 11.- CONSTRUCCIÓN Y RESOLUCIÓN DE PROYECTOS EN PLANOS DE TRANSFORMACIÓN SOCIAL O DEL ENTORNO ECOLÓGICO

ACTIVIDADES DE TRANSFORMACIÓN.

6.- Resuelve el ejercicio

Mañana - Tarde - Noche



- *Identifico - mañana - tarde y noche - Pinto donde está de día.*
- *Marca con × donde está noche.*
- *Encierra en un círculo donde está de tarde*

AREA O DISCIPLINA: SALUD INTEGRAL COMUNITARIA UNIDAD 1.- MEJORAR LA SALUD DE LOS CIUDADANOS.

- Concepto de salud
- Características físicas y emocionales de una persona sana
- La alimentación. Elemento primordial para tener y conservar una buena salud física.
- La importancia de la salud emocional

OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

1.-Con ayuda de tus papás o alguno de tus hermanos; un adulto mayor (abuelito/ abuelita) adulto joven (papá, mamá, tío o tía) un joven (hermano, hermana primo, prima, vecino, vecina) a un amigo o amiga.

Observa la imagen y contesta:

¿Cómo te das cuenta que estás enfermo o enferma?

¿Cuándo te enfermas sientes dolor en alguna parte del cuerpo?



DIBUJO

Dile a un adulto que te ayude a dibujar que hace tu familia cuando tu enfermas.

VOCABULARIO Y FRASES: CAMPOS SEMÁNTICOS

Dibújalos en tu cuaderno los estado de animo

¿ Cuando una persona enferma?

¿Cuando una persona esta sana?

REFLEXIÓN FILOSÓFICA

¿Conoces las causas de las enfermedades que has tenido?

¿Pueden prevenirse esas enfermedades

MODELO: ACTIVIDAD FINAL

Colorea las caras y anota ¿Cómo se sienten? enfermo, feliz, enojado, asustado, cansado, triste. Imita con tu cara las diferentes expresiones



TEMAS DEL DIA VIERNES POR DISCIPLINA

BUENOS DIAS: Saludar con un abrazo y una sonrisa a toda la familia.

Frase del día: Comiendo verduras a diario evitas males en tu cuerpo.

Observa y explica las imágenes

¿Qué pasa con la primera imagen?

Y ¿Qué sucede en la segunda imagen?



DNP: Arrastre Realice los pasos de la lectura del lunes (2,3, 4. 8 Y 9) ACTIVACION FISICA FAMILIAR

DLI: E.T.A. VOCABULARIO Y FRASES. Palabras que inicien o contengan **o, i, e, a, u**. Categorías. Campo semántico. Conceptualización propia. Creación de textos y revisión de los textos. E.T. LECTURA Y EXPRESIÓN ESCRITA ASPECTOS LINGÜÍSTICOS DE LA LENGUA ESCRITA Caligrafía Lectura de cuentos breves.

OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

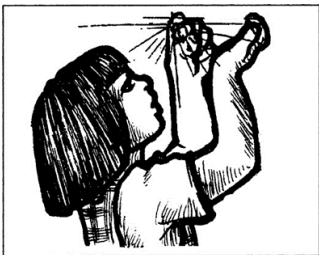
Ahora tú intenta contar la historia “EL CUMPLEAÑOS DE IRMA”, con diferentes expresiones anímicas vuelve a escuchar el AUDIO.

Lee con un adulto las palabras clave: Irma, imaginan, amarillo, anillo, imán, inventa, mío y mira. y las anteriores del modulo 1: Las palabras clave : Omar, oso, rojo, olla, olote, ojo, oye, observa y oculta.

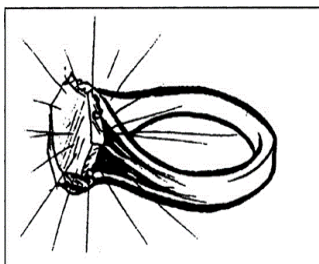
DIBUJO

Observa la imagen y escribe un enunciados en la línea del lado derecho

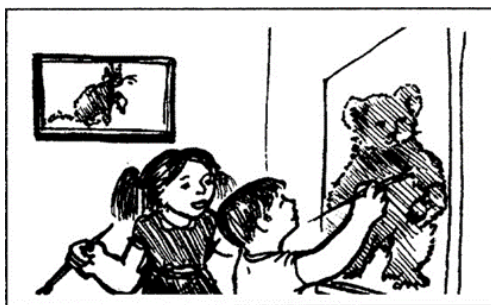
¿Qué mira Irma?



¿De que color es?



¿Qué ilumina Omar?



VOCABULARIO Y FRASES: CAMPOS SEMÁNTICOS

Escribe en tu cuaderno con ayuda de un adulto 2 nombres de cosas que inicien como:

Ejemplo: imán, iglesia, ___y ___

Escribe en tu cuaderno con ayuda de un adulto 2

Enfermedades que se padezcan en tu familia:

Ejemplo: diabetes, obesidad, ___y ___

VOCABULARIO Y FRASES: BINAS Y TRINAS

Escribe en tu cuaderno 2 binas con las palabras de las cosas que inician como: imán

Ejemplo: imán poderoso

Escribe en tu cuaderno 2 trinas con las palabras de las legumbres que lleven "o":

Ejemplo: La diabetes mala

CONCEPTUALIZACIÓN

Investiga las siguientes palabras con ayuda de un adulto en revistas folletos recorta y pega en tu cuaderno:

diabetes

imán

Realiza con ayuda de un familiar la escritura de las palabras en pequeños cartones : Omar, oso, rojo, olla, olote, ojo, oye, observa, oculta e Irma, imaginan, amarillo, anillo, imán, inventa, mío y mira.

Ahora realiza la lectura rápida de las palabras con ayuda de un familiar.

Señor (a) por favor hacer dictado diario de las palabras: Omar, oso, rojo, olla, olote, ojo, oye, observa, oculta, Irma, imaginan, amarillo, anillo, imán, inventa, mío y mira.

Escribe 3 enunciados en tu cuaderno con las palabras: oso, olote y observa.

Escribe 3 enunciados en tu cuaderno con las palabras: mira, imaginan e Irma.

Pide a tu familiar que te lea el siguiente texto

Irma, Omar y sus amigos comparten el juego. Juntos miran y aprenden a vivir. Aman a los animales y las plantas.

¿Qué podemos compartir con las personas que nos rodean?

¿Te sientes contento cuando compartes con tus compañeros?

AREA: ACTIVIDAD TRANSFORMADORA: EL HUERTO FAMILIAR.

EJE TEMATICO: ORGANIZACIÓN Y COOPERACION EN EL TRABAJO COLECTIVO

CONTENIDO: ENLACES DE PROYECTOS ESCOLARES EN LA COMUNIDAD

OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Pide a un adulto que te lea este párrafo:

Recuerdas el viernes pasado que sacaste unas semillas de una verdura como encontraste tus semillas.

Pregunta a tu familia si ya podemos sembrarlas y que necesitamos para sembrarlas. Si aun no están secas o no pusiste a secar es momento de volver hacerlo lánzate a la cocina y busca un jitomate córtalo y sácale las

semillas y las pones a secar como se te dijo en el modulo 1

DIBUJO

Dibuja en tu cuaderno lo que vas a ocupar para sembrar las semillas.

Dibuja lo que ocupas para realizar el huerto familiar.

VOCABULARIO Y FRASES: CAMPOS SEMÁNTICOS

Escribe el nombre de lo que dibujaste con la ayuda de un adulto lo que vas a ocupar para sembrar las semillas:

Tierra,

Escribe el nombre de lo que dibujaste con la ayuda de un adulto lo que vas a ocupar para realizar el huerto familiar.

Espacio,

VOCABULARIO Y FRASES: BINAS

Escribe el nombre de lo que dibujaste con la ayuda de un adulto lo que vas a ocupar para sembrar las semillas:

Tierra, fértil

1.- _____

2.- _____

Escribe el nombre de lo que dibujaste con la ayuda de un adulto lo que vas a ocupar para realizar el huerto familiar.

Espacio, pequeño

1.- _____

2.- _____

CONCEPTUALIZACIÓN

Investiga con ayuda de tu familiar y escribe en tu cuaderno el significado de:

Fértil:

MODELO

Dibujar los pasos que ejecutaste para sembrar tus semillas.

REFLEXIÓN FILOSOFICA

¿Porque crees importante para ti el sembrar esas semillas?

EVALUACION

Tenemos que regarlas 3 veces a la semana. (jitomate)

Módulo 2: El cumpleaños de Irma.

La primera de sus amigas en aparecer a la entrada de la escuela es Irma, al igual que Omar, ella es una niña inquieta que le gusta asistir a la escuela muy puntualmente.

Irma vive en el pueblo; sus papás son comerciantes, trabajan vendiendo frutas y verduras en el mercado del pueblo. Su casa está a unas cuantas cuerdas de la escuela, por lo que en el trayecto ella va observando las cosas que hay a su alrededor: las personas, los automóviles, los animales, las cosas, etc.

-Hola, buenos días- dijo Omar.

-Buenos días Omar, ¿Cómo amaneciste hoy?- contesto Irma.

-Muy bien, además tengo una gran noticia que contarte hoy-.

Los niños corrieron presurosos hacia su salón de clases, donde ya estaban Ema, Ulises y Ana, acomodando sus útiles escolares. Ya todos reunidos, Omar iba a contarles lo que le había sucedido el día anterior, pero en ese momento sonó la campana y todos corrieron al patio de su escuela a formarse, ya dentro del salón de clases, la maestra los saludó, entonces Omar que ya quería contarles su aventura, les contó a sus amigos y a su maestra lo ocurrido. Todos estaban muy emocionados por el relato y se imaginaban cada uno, a su manera, el enorme oso que Omar había visto. Al terminar el relato, la maestra les mostró algunas ilustraciones y les pidió a los niños iluminar un oso para ponerlo en la pared del salón y así recordar la aventura de Omar.

Al término del día de clases, cada uno de los niños se despidió y se dirigió a su casa. Irma, que seguía imaginándose el oso que Omar había visto, les platicó a sus papás la aventura de Omar, sus papás la vieron tan emocionada que decidieron llevarla a pasear a la comunidad de Omar. También le comentaron que de ese lugar llegaban los elotes que ellos vendían en el mercado.

En el trayecto, Irma observa el agua del río, también mira a los alegres niños con sus papalotes que mueve el viento y las mariposas que revolotean cerca de las flores.

El papá de Irma se encuentra a un señor en su milpa, el señor está con su familia cosechando elotes, la saluda y entonces en ese momento Irma ve a su amiga Ema, todos ríen contentos, ya que sin saber tanto los papás como las niñas se conocen.

Esa tarde, la familia la pasa en el campo y muy contentos los papás miran a los niños jugar, mientras ellos hablan de los precios tan bajos del maíz en estos tiempos, así como de los elotes que se venderán en el mercado. El papá de Ema le comenta al visitante la difícil situación de la gente, ya que siembran sus productos y al venderlos se los pagan muy baratos.

Al anochecer, la familia ya cansada pero muy contenta, regresa al pueblo.

Ya en casa, la hermana mayor de Irma le regala un bonito anillo color amarillo, ya que ese día Irma había cumplido seis años, pero con su salida al campo lo olvidaron, en esos momentos entra la mamá de Irma y ella muy emocionada le enseña el regalo ¡mira mamá mi anillo!! Es mío; Irma les comentó que había sido un día especial, se había divertido mucho y lo recordaría siempre.