



Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación

Sección XVIII, Michoacán.

PDECEN



*Escuela transformadora para la patria digna*

# 1º PRIMARIA

*UNIDAD 1 ALIMENTACIÓN SANA*

24 AL 28 DE AGOSTO



*Educación popular, integral, humanista y científica*

**PROGRAMA DE EDUCACIÓN Y CULTURA PARA TIEMPOS DE DISTANCIAMIENTO SOCIAL**

**1ª GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

**# 1**

**CARTILLA DE ORIENTACIONES Y DE TRABAJO**

**FECHA:** Del 24 al 28 de agosto 2020.

**BUENOS DIAS:** Espero se encuentren bien.

**FRASE DEL DÍA:** Deje que los alimentos sean su medicina y que la medicina sea su alimento.

**CONTEXTO ACERCA DE LA PANDEMIA**

Leerlo en familia

**¿Cómo debo lavar las verduras y las hortalizas?**

Las frutas y las hortalizas son esenciales para llevar una dieta saludable. Lávelas como lo haría en cualquier circunstancia. Antes de tocarlas, lávese las manos con agua y jabón. Después, lave las frutas y las hortalizas a fondo con agua potable, sobre todo si las come crudas.

**FRASE DE LA ESCUELA:**

**Mi escuela es mi segunda casa, pero mi casa es mi primer escuela.**

**TEMA GENERAL**

**ALIMENTACIÓN SANA**

**A continuación vamos a realizar nuestra ACTIVACIÓN FÍSICA FAMILIAR. Recordemos que se trata de dar movilidad a nuestro cuerpo con ejercicios que fortalecen nuestro sistema nervioso central y periférico. “El merequete”**

<https://www.youtube.com/watch?v=TEgsFfZMy5c&app=desktop>

Plato del bien comer

### OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Vamos a observar con ayuda de un familiar todos los alimentos que tienes en casa

### DIBUJO

En tu libreta dibuja las que más te gustan. Procura que se parezcan a como son en la realidad.

### VOCABULARIO Y FRASES: CAMPOS SEMÁNTICOS

Ahora escribe en tu cuaderno los nombres de los alimentos que escogiste con ayuda de tu familiar.

Escribe en tu cuaderno los nombres de las verduras que encontraste

Escribe en tu cuaderno los nombres de legumbres que encontraste

### VOCABULARIO Y FRASES: BINAS

Dibuja y escribe en tu cuaderno utilizando los nombres de verduras y legumbres: 2 binas

Dibuja y escribe en tu cuaderno utilizando los nombres de las verduras y legumbres: 2 Trinas

Ejemplo: elote



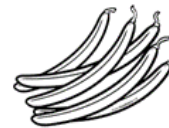
elote

dulce

1.- \_\_\_\_\_

2.- \_\_\_\_\_

Ejemplo: Los ejotes



Ejotes

sabrosos

1.- \_\_\_\_\_

2.- \_\_\_\_\_

## CONCEPTUALIZACIÓN

Busca con apoyo de tu familia el significado de las siguientes palabras y escríbelos en tu cuaderno:

Alimentación:

Sana:

EJEMPLO: Alimento es aquello que los seres vivos comen y beben para su subsistencia.

## TEMAS DEL DIA LUNES POR DISCIPLINA

**DNP: Gateo**

**DLI: E.T.A. VOCABULARIO Y FRASES.** Palabras que inicien o contengan o, i, e, a, u. Categorías. Campo semántico. Conceptualización propia. Creación de textos y revisión de los textos. **E.T. EXPRESION ORAL CORPORAL. ASPECTOS LINGÜÍSTICOS DE LA LENGUA ORAL** Expresión corporal: mímica.

**UNIDAD: 1**

**MODULO:1**

**LECCION DEL LIBRO: Mis amigos yo**

**PAGINAS: De la 9 a la 31**

## OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Narración de la historia “UNA AVENTURA CON OMAR”, libro del maestro (viejito de cuentos) o el AUDIO.

Dile a tu familia que te haga las preguntas y coméntalas

¿De quién hablamos en la historia?

¿Dónde vive Omar?

¿Qué miro Omar?

¿Con que vio Omar al oso

¿De qué color es el libro?

¿En qué le llevo miel Omar al oso?

¿En donde encontró Omar al oso cuando le llevaba la miel?

**PALABRAS CLAVE:** Omar, oso, rojo, olla, olote, ojo, oye, observa y oculta.

## DIBUJO

Junto con tu familiar observen la lamina central ¿Qué observamos en la lámina central?

Pagina del libro 27.



Dibuja en tu cuaderno a **Omar**

Lee con tu familiar las palabras: Omar, oso, rojo, olla, olote, ojo, oye, observa y oculta.

#### VOCABULARIO Y FRASES: CAMPOS SEMÁNTICOS

En tu cuaderno dibuja a los integrantes de tu familia y escribe los nombres de cada uno.

Dibuja en tu cuaderno las verduras y legumbres que encuentraste y escribe el nombre.

#### VOCABULARIO Y FRASES: BINAS Y TRINAS

Escribe en tu cuaderno 2 binas con las palabras que leíste con tu familiar:

Ejemplo: ojo rojo

Escribe en tu cuaderno 2 trinas con las palabras que leíste con tu familiar:

Ejemplo: olla con miel

#### CONCEPTUALIZACIÓN

Con la ayuda de tu familiar busca y investiga y escribe en tu cuaderno que significa:

Observa:

Oculto:

Realiza con ayuda de un familiar la escritura de las palabras en pequeños cartones : Omar, oso, rojo, olla, olote, ojo, oye, observa, oculta, los nombres de tu familiares y 5 verduras de las que encontraste.

Ahora realiza la lectura rápida de las palabras con ayuda de un familiar.

Señor (a) por favor hacer dictado diario de las palabras: Omar, oso, rojo, olla, olote, ojo, oye, observa, oculta.

## CIENCIAS

EJE TEMATICO: E.T. F. Y P. DE LA INV. CIENTIFICA :CONTENIDO “El cuerpo humano y los cinco sentidos”

LECCIÓN DEL LIBRO:

PÁGINA:

### CONTEXTUALIZACION

Pide a un adulto que te lea lo siguiente.

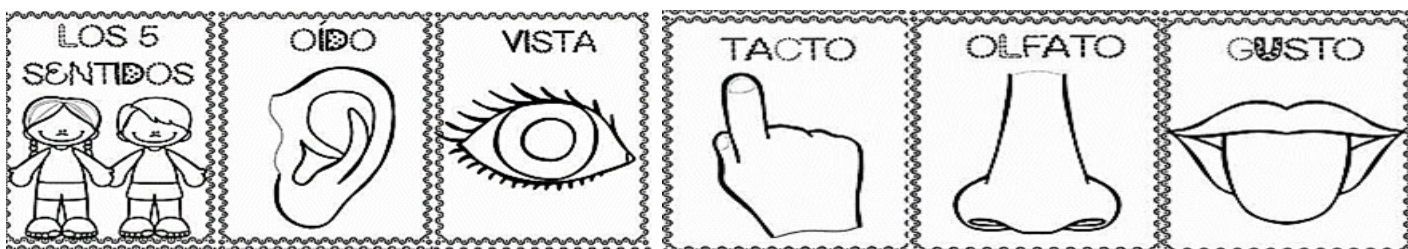
Nuestro cuerpo nos permite sentir, actuar y jugar. Está dividido en cabeza, tronco y extremidades.

Así mismo tenemos 5 sentidos: Con la vista podemos ver los colores y las formas. Los sonidos y los ruidos los escuchamos con el oído. Con el olfato huelo olores agradables. Toco las cosas suaves y las ásperas con el tacto. Con el gusto saboreo los alimentos dulces y salados.

### DIBUJO

Dibuja un cuerpo humano con ayuda del un familiar en tu cuaderno

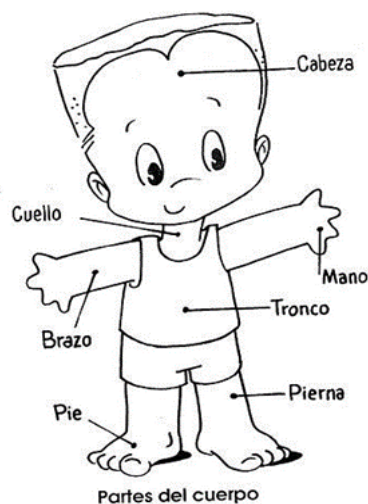
Colorea los dibujos de cada sentido



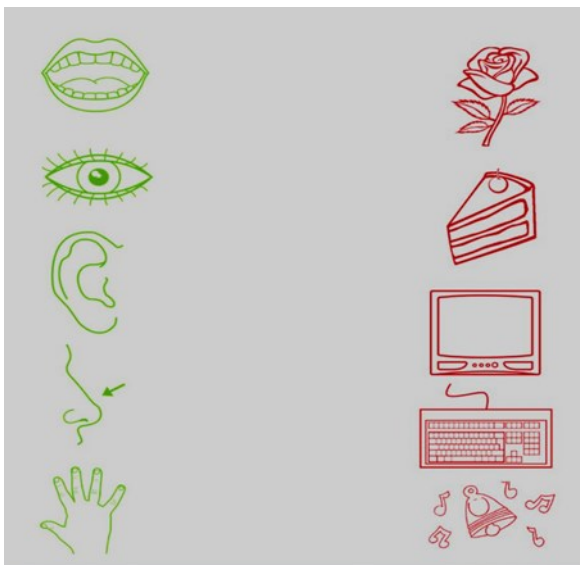
**PALABRAS CLAVE:** Cabeza, tronco, pies, manos, gusto, olfato, oído, tacto vista, cuerpo, humano

### CONCEPTUALIZACIÓN

Observa las imágenes que están abajo y con ayuda de la imagen de la izquierda escribe el nombre de cada parte del cuerpo en la imagen de la derecha.



**Relaciona cada sentido con la imagen correspondiente.**



#### VALIDACIÓN

Con base en la observación de las imágenes anteriores y a tu experiencia contesta lo siguiente:

¿Para qué nos sirven las extremidades de nuestro cuerpo?

¿Cuántas extremidades tenemos?

¿Qué parte de nuestro cuerpo es identificada para cada sentido?

(realiza el dibujo en tu cuaderno )

#### POSICIONAMIENTO

Cuidar nuestro cuerpo

No tocar nuestra cara sin habernos lavado antes nuestras manos

Proteger las vías respiratorias

#### MODELO: Actividad Final

**Pon un cartón en el piso y acuéstate sobre él, pide a un adulto que dibuje tu silueta en él y escribe el nombre de cada extremidad. Dibuja en el cartón la parte de nuestro cuerpo que representa cada sentido.**

**REFLEXIÓN FILOSÓFICA: Responde los cuestionamientos en tu cuaderno con ayuda de un adulto.**

**¿Cuáles son las extremidades del cuerpo humano?**

**¿Cuál es la importancia de los sentidos en nuestra vida?**

#### EJERCICIOS DE AUTO-EVALUACIÓN y EVALUACION:

**Escribe en tu cuaderno lo que aprendiste.**



Escúchala y cántala en familia

### OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Vamos a observar las verduras que hay en casa fíjate que tienen diferentes colores; Pueden ser esféricas, ovaladas o alargadas también pueden tener diferentes tamaños, olores y por supuesto en que nos benefician (propiedades). Las vamos a mirar con mucha atención.

### DIBUJO

En tu libreta dibuja las que más te gustan. Procura que se parezcan a como son en la realidad y pide a tu familiar que te ayude a ponerle el nombre.

### VOCABULARIO Y FRASES: CAMPOS SEMÁNTICOS

En tu cuaderno dibuja a los integrantes de tu familia y escribe los nombres de cada uno.

Dibuja en tu cuaderno las verduras que encontraste y escribe el nombre.

**Campo semántico de verduras:** hongo, jitomate, apio y elote.

### VOCABULARIO Y FRASES: BINAS

Dibuja y escribe en tu cuaderno utilizando los nombres de verduras: 2 binas

apio



1.- \_\_\_\_\_

2.- \_\_\_\_\_

Dibuja y escribe en tu cuaderno utilizando los nombres de las verduras: 2 Trinas

hongos



1.- \_\_\_\_\_

2.- \_\_\_\_\_



## CONCEPTUALIZACIÓN

Busca con apoyo de tu familia el significado de las siguientes palabras y escríbelos en tu cuaderno:

**Tacto:**

**Verduras:**

## TEMAS DEL DIA MARTES POR DISCIPLINA

**BUENOS DIAS:** Salude afectuosamente a su hijo (a) y procure la respuesta a los buenos días, buenas tardes o buenas noches según sea el caso.

Frase del día: La educación es el vestido de gala para asistir a la fiesta de la vida.

**DNP:** rodar.

**DLI:**E.T.A. VOCABULARIO Y FRASES. Palabras que inicien o contengan o, i, e, a, u.

**Categorías.** Campo semántico. Conceptualización propia. Creación de textos y revisión de los textos. E.T. EXPRESION ORAL CORPORAL. ASPECTOS LINGÜÍSTICOS DE LA LENGUA ORAL Expresión corporal: mímica.

## OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

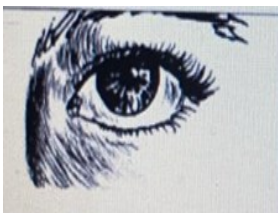
Ahora tu intenta contar de la historia “UNA AVENTURA CON OMAR”, libro del maestro (viejito de cuentos) y vuelve a escuchar el AUDIO.

Lee las palabras:

**PALABRAS CLAVE:** Omar, oso, rojo, olla, olote, ojo, oye, observa y oculta.

## DIBUJO

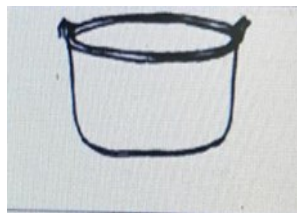
Con un familiar observa y lee las láminas individuales y comentarios. ¿Quién es el de l sombrero? ¿De que color es el libro de Omar? En que le llevo la miel Omar?



ojo



olote



olla,



Omar,



oso,



rojo,

## VOCABULARIO Y FRASES: CAMPOS SEMÁNTICOS

Escribe en tu cuaderno un campo semántico con nombres que inicien como: Omar

Escribe en tu cuaderno un campo semántico de verduras que lleven "o"

## VOCABULARIO Y FRASES: BINAS Y TRINAS

Escribe en tu cuaderno 2 binas con las palabras las palabras que inician como Omar:

Ejemplo: Omar observa

Escribe en tu cuaderno 2 trinas con las palabras de las verduras que lleven "o":

Ejemplo: El orégano oloroso

## CONCEPTUALIZACIÓN

Investiga las siguientes palabras con ayuda de tu familiar y escribe la definición en tu cuaderno:

Organización:

Orégano:

Realiza con ayuda de un familiar la escritura de las palabras en pequeños cartones : Omar, oso, rojo, olla, olote, ojo, oye, observa, oculta, cabeza, tronco, pies, manos, gusto, olfato, oído, tacto vista, cuerpo, humano los nombres que inician como Omar y 5 verduras de las que encuentres.

Ahora realiza la lectura rápida de las palabras con ayuda de un familiar.

Señor (a) por favor hacer dictado diario de las palabras: Omar, oso, rojo, olla, olote, ojo, oye, observa, oculta, cabeza, tronco, pies, manos, gusto, olfato, oído, tacto vista,

## ÁREA DEL CONOCIMIENTO: Matemáticas

**E.T. LÓGICA Y CONJUNTOS: Conjuntos (pocos muchos).**

**LECCIÓN DEL LIBRO: Mis amigos yo**

**PÁGINA:**

### 1.- LECTURA MATEMÁTICA DEL CONTEXTO, CONSTRUCCIÓN PROBLÉMICA Y REPRESENTACIÓN ABSTRACTA DEL CONTEXTO.

#### MOTIVACIÓN

Poner sobre la mesa diferentes objetos o alimentos (platos, cucharas, frutas, verduras, zapatos, calcetas, pantalones, etc)

pedir al niño que mencione cuáles son pocos y cuáles son muchos, si son pocas cucharas y pocos platos o pocos platos y muchas cucharas

## 2.- MANEJO DEL LENGUAJE MATEMÁTICO

### CARACTERIZACIÓN-CONTEXTUALIZACIÓN- CONCEPTUALIZACIÓN

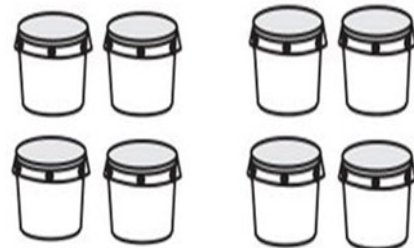
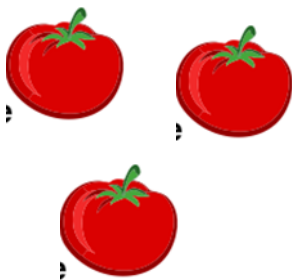
Repetir este cuestionamiento con los diferentes objetos que se tengan a la mano.

## 3.- MANEJO DE PALABRAS CLAVE

### APROPIACIÓN DEL CONOCIMIENTO

Pedir al padre que dibuje en el cuaderno del niño una tabla de 2 columnas y 4 filas, con los encabezados de pocos y muchos.

Encierra dónde hay muchos, pon un tache dónde hay pocos



## 4.- MANEJO CONCEPTUAL DEL LENGUAJE MATEMÁTICO:

Investiga y escribe con ayuda de tu familiar el significado de:

Conjuntos:

Lógica:

5.- MANEJO DE LOS PROCEDIMIENTOS MATEMÁTICOS 6.- REFLEXIÓN MATEMÁTICA, CONSTRUCCIÓN DE INFERENCIAS– 7.- CORRELACIÓN ENTRE RAMAS MATEMÁTICAS

8.- CORRELACIÓN DE LAS MATEMÁTICAS CON OTRAS DISCIPLINAS 9.- CONSTRUCCIÓN DE CONCLUSIONES Y/O INFERENCIAS SOBRE LAS CORRELACIONES CIENTÍFICAS

### DOMINIO DEL CONOCIMIENTO

Pedir al niño que dibuje en la tabla pocos y muchos jitomates, platos, lechugas, cucharas, duraznos (señalando donde dice pocos, dónde dice muchos) o según los objetos que el niño tenga a su alrededor.

10.- CONSTRUCCIÓN DE MODELOS 11.- CONSTRUCCIÓN Y RESOLUCIÓN DE PROYECTOS EN PLANOS DE TRANSFORMACIÓN SOCIAL O DEL ENTORNO ECOLÓGICO

### ACTIVIDADES DE TRANSFORMACIÓN.

Pedir al niño que forme conjuntos con objetos de su entorno familiar y mencione cuales son pocos y cuales son muchos.

## SALUD INTEGRAL COMUNITARIA

TEMA: Mejorar la salud de los ciudadanos.

### OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

1.- Observa las imágenes y contesta:



### DIBUJO

Realiza el dibujo en tu cuaderno de cuantas personas han estado enfermas en casa, calle, colonia o comunidad.

## VOCABULARIO Y FRASES: CAMPOS SEMÁNTICOS

Lee en voz alta después de tu mamá o papá.

Los niños sanos podemos correr, jugar, estudiar, reír y ser felices.

Cuando nos enfermamos perdemos el ánimo hasta de jugar.

Yo por eso me alimento bien, pues me gusta jugar con mis amigos todos los días, soy muy feliz cuando lo hago.

## VOCABULARIO Y FRASES: BINAS

Dile a un familiar que lea lo que dice:

dibuja y escribe en tu cuaderno las cosas  
que hacen a un niño feliz: 2 binas

Dile a un familiar que lea lo que dice:

dibuja y escribe en tu cuaderno las cosas que hacen  
a un niño sano: 2 Trinas

Ejemplo: niño jugando

Ejemplo: Los niños rien

1.- \_\_\_\_\_

1.- \_\_\_\_\_

2.- \_\_\_\_\_

2.- \_\_\_\_\_

## CONCEPTUALIZACIÓN

### REFLEXIÓN FILOSÓFICA:

Responde los cuestionamientos en tu cuaderno con ayuda de un  
adulto. ¿Qué necesita el cuerpo humano para estar sano?

¡¡¡ PARA SER FELIZ!!!!

Pide a un familiar que te ayude a leer lo siguiente:

Comer frutas y verduras.

Comer cereales y leguminosas.

Consumir huevo, leche y quesos

Comer carne, pescado

Hacer ejercicio para fortalecer los músculos.

Busca en revistas, folletos las imágenes y si no tienes dibuja las acciones.

## TEMAS DEL DIA MIERCOLES POR DISCIPLINA

BUENOS DIAS: Salude afectuosamente a su hijo con un abrazo e invítelo a trabajar de manera activa

Frase del día: Algún día contarás la historia de como sobresaliste y serás la inspiración para alguien más.

**DNP: Arrastre**

**DLI:E.T.A. VOCABULARIO Y FRASES. Palabras que inicien o contengan o, i, e, a, u. Categorías. Campo semántico. Conceptualización propia. Creación de textos y revisión de los textos. E.T. EXPRESION ORAL CORPORAL. ASPECTOS LINGÜÍSTICOS DE LA LENGUA ORAL Expresión corporal: mímica.**

## OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

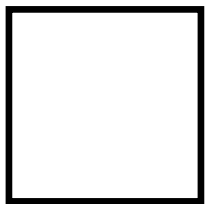
Ahora escucha ç el audio“ UNA AVENTURA CON OMAR”, .

Lee las palabras:

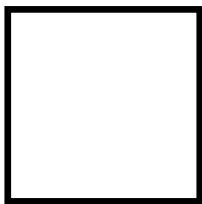
PALABRAS CLAVE: Omar, oso, rojo, olla, olote, ojo, oye, observa y oculta.

## DIBUJO

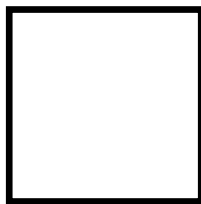
Con un familiar observa y lee los nombres de las imágenes y dibuja cada imagen .



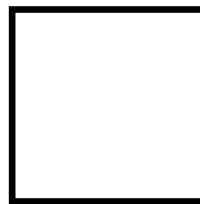
Oso



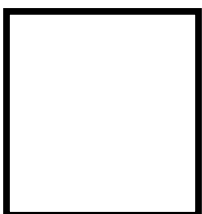
rojo,



olote



ojo



Omar



olla

### VOCABULARIO Y FRASES: CAMPOS SEMÁNTICOS

Escribe en tu cuaderno un campo semántico con nombres que inicien como: olivo

Escribe en tu cuaderno un campo semántico de legumbres que lleven “o”

### VOCABULARIO Y FRASES: BINAS Y TRINAS

Escribe en tu cuaderno 2 binas con las palabras las palabras que inician como: olivo

Ejemplo: olivo grande

Escribe en tu cuaderno 2 trinas con las palabras de las legumbres que lleven “o”:

Ejemplo: La soya rica

### CONCEPTUALIZACIÓN

Investiga las siguientes palabras con ayuda de tu familiar y escribe la definición en tu cuaderno:

Olivo:

Soya:

Realiza con ayuda de un familiar la escritura de las palabras en pequeños cartones : Omar, oso, rojo, olla, olote, ojo, oye, observa, oculta, cabeza, tronco, pies, manos, gusto, olfato, oído, tacto vista, cuerpo, humano, los nombres de plantas que inicien con olivo y 5 legumbres de las que encuentres.

Ahora realiza la lectura rápida de las palabras con ayuda de un familiar.

Señor (a) por favor hacer dictado diario de las palabras: Omar, oso, rojo, olla, olote, ojo, oye, observa, oculta, cabeza, tronco, pies, manos, gusto, olfato, oído, tacto vista,

### SOCIEDAD Y CULTURA

**EJE TEMÁTICO: PROCESOS SOCIALES ECONOMICOS, POLITICOS, IDEOLÓGICOS, ECOLÓGICOS Y CULTURALES A TRAVÉS DE LA HISTORIA DE LA COMUNIDAD.**

**CONTENIDO: MI FAMILIA Y LA DE OTROS SERES VIVOS.**



## CONTEXTUALIZACIÓN

- Observar las imágenes de alimentos tóxicos. ¿Cómo afectan a las familias?
- ¿Cómo eran los cultivos antes y que se usaba? Ahora cómo lo hacen? Y porque?
- ¿Qué verduras se pueden sembrar en tu casa o con tus otros familiares? (lista de palabras de verduras en la agricultura.
- Dibuja las verduras que se pueden sembrar en tu comunidad.

## CONCEPTUALIZACIÓN

¿Qué entienden por enfermedad?

¿Qué son los alimentos tóxicos consumes?

## VALIDACIÓN

Darles información sobre la alimentación de los antepasados desde las culturas prehispánicas hasta hoy en día. ( escribir un texto sobre información precisa del tema)

¿Qué cambios observan? ¿Qué cambios se dieron en la forma de comer los alimentos?

## POSICIONAMIENTO

Que los padres de familia les platiquen a sus hijos lo que saben de cómo se alimentaban sus antepasados.

¿En tu familia aun consumen alimentos nutritivos en la forma que lo hacían sus antepasados?

## REFLEXIÓN—ABSTRACCIÓN

¿ Qué pasaría si en estos tiempos se consumiera aun la alimentación que consumieron nuestros antepasados?

PREDECIR— PROYECTAR— TRANSFORMAR.

Realiza un cartel donde se recomienden los alimentos que se consumían tus antepasados y que son nutritivos para el ser humano.

Canción de los vegetales - Canciones Infantiles -  
<https://www.youtube.com/watch?v=XSbQ0ceV1cs>

Escúchala y cántala en familia

### OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Vamos a observar las legumbres que hay en casa fíjate que tienen diferentes colores; Pueden ser esféricas, ovaladas o alargadas también pueden tener diferentes tamaños, olores y por supuesto en que nos benefician (propiedades). Las vamos a mirar con mucha atención.

### DIBUJO

En tu libreta dibuja las que más te gustan o cocinan en casa. Procura que se parezcan a como son en la realidad y pide a tu familiar que te ayude a ponerle el nombre.

### VOCABULARIO Y FRASES: CAMPOS SEMÁNTICOS

Dibuja en tu cuaderno las verduras que encuentras y escribe el nombre.

Dibuja en tu cuaderno las legumbres que encuentras y escribe el nombre.

**Campo semántico de verduras:** col, hongo, jitomate, apio y elote .

**Campo semántico de legumbres:** soya, chícharo, lentejas, garbanzos y habas

### VOCABULARIO Y FRASES: BINAS

Dibuja y escribe en tu cuaderno utilizando los nombres de legumbres: 2 binas

chícharo



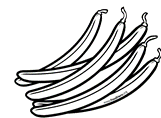
Ejemplo: Chícharo tierno

1.- \_\_\_\_\_

2.- \_\_\_\_\_

Dibuja y escribe en tu cuaderno utilizando los nombres de las verduras: 2 Trinas

ejotes



Ejemplo: Los ejotes verdes

1.- \_\_\_\_\_

2.- \_\_\_\_\_

## TEMAS DEL DIA JUEVES POR DISCIPLINA

**BUENOS DIAS:** Comenzaremos con ejercicio de salutación diaria un momento de inicio de trabajo ameno con su hijo (a).

**Frase del día:** La educación no cambia al mundo cambia a las personas que van a cambiar al mundo.

**DNP:** Mecerse

**DLI:** E.T.A. VOCABULARIO Y FRASES. Palabras que inicien o contengan o, i, e, a, u. Categorías. Campo semántico. Conceptualización propia. Creación de textos y revisión de los textos. E.T. EXPRESION ORAL CORPORAL. ASPECTOS LINGÜÍSTICOS DE LA LENGUA ORAL Expresión corporal: mímica.

## OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Ahora tu intenta contar de la historia “UNA AVENTURA CON OMAR”, libro del maestro (viejo de cuentos) y vuelve a escuchar el AUDIO.

Lee las palabras:

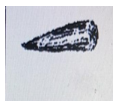
**PALABRAS CLAVE:** Omar, oso, rojo, olla, olote, ojo, oye, observa y oculta.

## DIBUJO

Con un familiar observa, lee y une las palabras con las imágenes.



rojo,



olla



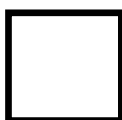
olote



ojo



oso



Omar

### VOCABULARIO Y FRASES: CAMPOS SEMÁNTICOS

Escribe en tu cuaderno un campo semántico con nombres que inicien como: oso

Escribe en tu cuaderno un campo semántico de colores que lleven "o"

### VOCABULARIO Y FRASES: BINAS Y TRINAS

Escribe en tu cuaderno 2 binas con las palabras las palabras que inician como: oso

Escribe en tu cuaderno 2 trinas con las palabras de colores que lleven "o":

Ejemplo: oso negro

Ejemplo: El libro rojo

### CONCEPTUALIZACIÓN

Investiga las siguientes palabras con ayuda de tu familiar y escribe la definición en tu cuaderno:

Gusto:

Olfato:

Realiza con ayuda de un familiar la escritura de las palabras en pequeños cartones : Omar, oso, rojo, olla, olote, ojo, oye, observa, oculta, cabeza, tronco, pies, manos, gusto, olfato, oído, tacto vista, cuerpo, humano los nombres de plantas que inicien con olivo y 5 legumbres de las que encuentre.

Ahora realiza la lectura rápida de las palabras con ayuda de un familiar.

Señor (a) por favor hacer dictado diario de las palabras: Omar, oso, rojo, olla, olote, ojo, oye, observa, oculta, cabeza, tronco, pies, manos, gusto, olfato, oído, tacto vista,

### ÁREA DEL CONOCIMIENTO: Matemáticas

**E.T. ARITMÉTICA :**

**Contenido: Conteo hasta el 10 Ascendente y descendente.**

**LECCION DEL LIBRO: Mis amigos yo**

**PAGINA:**

**1.-LECTURA MATEMÁTICA DEL CONTEXTO, CONSTRUCCIÓN PROBLÉMICA Y REPRESENTACIÓN ABS-TRACTA DEL CONTEXTO.**

**MOTIVACIÓN**

**MOTIVACIÓN**

Cantar la canción “un elefante se balanceaba”

**2.- MANEJO DEL LENGUAJE MATEMÁTICO**

**CARACTERIZACIÓN-CONTEXTUALIZACIÓN- CONCEPTUALIZACIÓN**

Preguntar al niño qué son los números, para qué sirven, dónde los ha visto.

pedir al niño que cuente conjuntos pequeños de objetos, frutas del frutero o verduras.

pedir al papá que haga un grupo de verduras o de objetos y pida al niño que los cuente uno a uno de manera oral.

**3.- MANEJO DE PALABRAS CLAVE**

**APROPIACIÓN DEL CONOCIMIENTO**

Numero, conjunto, contar, asociación y disociación

**4.- MANEJO CONCEPTUAL DEL LENGUAJE MATEMÁTICO:**

Investiga con ayuda de tu familiar los siguientes conceptos:

Numero, conjunto, contar, asociación y disociación

5.- MANEJO DE LOS PROCEDIMIENTOS MATEMÁTICOS 6.- REFLEXIÓN MATEMÁTICA, CONSTRUCCIÓN DE INFERENCIAS– 7.-CORRELACIÓN ENTRE RAMAS MATEMÁTICAS.

8.- CORRELACIÓN DE LAS MATEMÁTICAS CON OTRAS DISCIPLINAS 9.- CONSTRUCCIÓN DE CONCLUSIO-  
NES Y/O INFERENCIAS SOBRE LAS CORRELACIONES CIENTÍFICAS.

### **DOMINIO DEL CONOCIMIENTO**

seguir haciendo el conteo mientras el papá quita o agrega los objetos y que el niño siga haciendo el conteo de lo que tiene. (asociación, disociación).

10.- CONSTRUCCIÓN DE MODELOS 11.- CONSTRUCCIÓN Y RESOLUCIÓN DE PROYECTOS EN PLANOS DE TRANSFORMACIÓN SOCIAL O

DEL ENTORNO ECOLÓGICO

### **ACTIVIDADES DE TRANSFORMACIÓN.**

Haciendo el cuestionamiento que compruebe si asimilo la asociación y disociación.

El papá escribirá los números de 1 al 10, uno en cada hoja y pedir al niño dibuje en el número 1 un chayote,

dos pepinos, tres papas, cuatro chiles, cinco estrellas, 6 lunas, y sucesivamente hasta llegar a 10 objetos (numero cantidad)

Cantar la canción de los 10 perritos

## TEMAS DEL DIA VIERNES POR DISCIPLINA

**BUENOS DIAS: Saludo: Saludar con un abrazo y una sonrisa a toda la familia.**

**Frase del día: si lo oigo, lo olvido; si lo veo lo recuerdo; si lo hago lo se hacer.**

**DNP: Mecerse**

**DLI:E.T.A. VOCABULARIO Y FRASES. Palabras que inicien o contengan o, i, e, a,**

**u. Categorías. Campo semántico. Conceptualización propia. Creación de textos y revisión de los textos.**

**E.T. EXPRESION ORAL CORPORAL. ASPECTOS LINGÜÍSTICOS DE LA LENGUA ORAL Expresión corporal: mímica.**

## OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Con ayuda de tu familia cuenta la historia “UNA AVENTURA CON OMAR “ con señas vuelve a escuchar el AUDIO.

Lee las palabras:

PALABRAS CLAVE: Omar, oso, rojo, olla, olote, ojo, oye, observa y oculta.

## DIBUJO

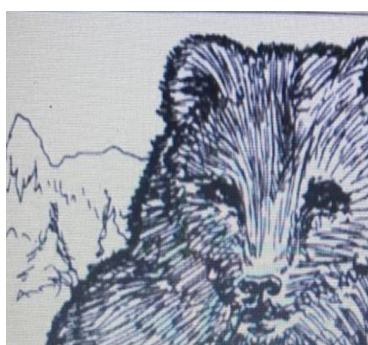
Observa la imagen y escribe un enunciados en la línea del lado derecho

¿Qué mira Omar?



---

¿Como es el oso?



---



¿Que le dio Omar?



### VOCABULARIO Y FRASES: CAMPOS SEMÁNTICOS

Escribe en tu cuaderno un campo semántico con nombres que inicien como: olla

Escribe en tu cuaderno un campo semántico de los sentidos que lleven “o”

### VOCABULARIO Y FRASES: BINAS Y TRINAS

Escribe en tu cuaderno 2 binas con las palabras que inician como: olla

Ejemplo: olla grande

Escribe en tu cuaderno 2 trinas con las que lleven “o” de los 5 sentidos

Ejemplo: El ojo rojo

### CONCEPTUALIZACIÓN

Investiga las siguientes palabras con ayuda de tu familiar y escribe la definición en tu cuaderno:

Tacto:

Oído:

Realiza con ayuda de un familiar la escritura de las palabras en pequeños cartones : Omar, oso, rojo, olla, olote, ojo, oye, observa, oculta, cabeza, tronco, pies, manos, gusto, olfato, oído, tacto vista, cuerpo, humano los nombres de plantas que inicien con olivo y 5 legumbres de las que encuentre.

Ahora realiza la lectura rápida de las palabras con ayuda de un familiar.

Señor (a) por favor hacer dictado diario de las palabras: Omar, oso, rojo, olla, olote, ojo, oye, observa, oculta, cabeza, tronco, pies, manos, gusto, olfato, oído, tacto vista,

Escribe en tus cuaderno los tres enunciados con ayuda de tu familiar.

**Pide a tu familiar que te lea el siguiente texto**

Omar toma agua en una olla, cierra un ojo y recuerda al oso que vio en el campo. Siente amor y respeto por la vida.

¿Qué les pasa a los animales cuando destruyen el lugar donde viven?

¿Qué podríamos hacer para cuidar el lugar donde viven los animales?

### **ACTIVIDAD TRANSFORMADORA: EL HUERTO FAMILIAR.**

**EJE TEMATICO: EL TRABAJO EN LA EVOLUCIONON HUMANA**

**CONTENIDO: ALIMENTACION SANA**

#### **OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN**

#### **ACTIVIDADES:**

- 1.- con ayuda de un adulto, parte a la mitad una verdura o legumbre que tengas en tu casa y observa que es lo que encuentras en medio.
- 2.- saca con cuidado las semillas y ponlas en un papel para dejar secarlas.

#### **DIBUJO**

- 3.- Dibuja en tu cuaderno los pasos que llevaste a cabo para sacar las semillas.

#### **VOCABULARIO Y FRASES: CAMPOS SEMÁNTICOS**

Ahora escribe en tu cuaderno los nombres de algunas semillas con ayuda de tu familiar.

## VOCABULARIO Y FRASES: BINAS

Dibuja y escribe en tu cuaderno utilizando los nombres de semillas de verduras: 2 binas

Dibuja y escribe en tu cuaderno utilizando los nombres de semillas de legumbres: 2 Trinas



semillas

Ejemplo: semillas cafés



Ejem-

plo: Las semillas sabrosas

1.- \_\_\_\_\_

1.- \_\_\_\_\_

2.- \_\_\_\_\_

2.- \_\_\_\_\_

## CONCEPTUALIZACIÓN

Investiga con ayuda de tu familiar y escribe en tu cuaderno el significado de:

Semillas:

## MODELO

Realiza un pequeño cartel sobre el cuidado de las semillas utilizando recortes

## REFLEXIÓN FILOSOFICA

Pide apoyo a un familiar y co¿Por que debemos conservar las semillas criollas?

## EVALUACION

Cuaderno de trabajo

Cartilla

## ACTIVIDAD 7 (anexo de audio #2)

Lee al niño el cuento de Omar, esto dará paso a las palabras de estudio (o-O) Omar, oye, ojo, olió, oso, olote, observa, olla, oculta y rojo.

Omar es un niño que vive en MARAVATIO un día por la mañana sale al patio de su casa y oye a su mamá comentar con sus vecinas que será obligatorio el uso de cubre bocas, Omar sorprendido se pregunta - ¿Qué es eso? Y ¿Por qué mi mamá está tan angustiada? Omar decide preguntar a su mamá, ella comenta que en las noticias matutinas se habla de la pandemia de covid 19, un virus mortífero que se transmite fácilmente por estornudos o contacto con una persona infectada, por tocar al tacto superficies contaminadas y después tocarte la boca, los ojos o la nariz, el virus entra al cuerpo y colapsa el sistema respiratorio dificultando la oxigenación del cuerpo causando la muerte. Su madre afirma que como tratamiento debe ser hospitalizado de inmediato para ser tratado ya que el virus no tiene cura y como medida de prevención se suspenderán las clases y actividades públicas para evitar el aglutinamiento de las personas y evitar el contagio sin control, hasta nuevo aviso.

Después, en el almuerzo Omar observa la olla de frijoles que está en el fogón, olió el café caliente, se sienta a la mesa y piensa mientras se alimenta en todo lo que pasará con sus amigos de la escuela, Irma, Ema, Ulises y Ana, ya que no podrán salir por la cuarentena a la escuela, él no podrá pastorear sus animales, tampoco ir a la parcela de maíz criollo tan hermoso color rojo que al desgranar descubre un olote color rosa para darle de comer a los animales, pasaba las horas trabajando y durante su descanso siempre pensaba en su animal favorito el oso pardo, en ocasiones soñaba que su amigo el oso caminaba con él por el campo jugando, de pronto se oculta el sol por la tarde al despedirse y despertaba muy contento. Por el momento siente que extrañará todo eso.

Su mamá lo consuela comentando que podrá salir un poco y convivir con medidas estrictas de prevención: uso obligatorio de cubre bocas o careta, lavado de manos y uso de gel antibacterial, no saludar de mano, procurar la sana distancia, no acudir a lugares concurridos; al comprender la realidad se siente más tranquilo y aliviado sabiendo que si es disciplinado y sigue las medidas pronto podrá ver a sus amigos, Irma, Ema, Ulises y Ana, debe ser paciente por el momento.



Durante el periodo neoliberal fue evidente el nivel de deterioro al que se llevó a la nación mexicana a partir de una política educativa encaminada a destruir los procesos formativos de la niñez y juventud mexicana, a depreciar la función social del maestro y a un total abandono, por parte del Estado neoliberal, de su responsabilidad de garantizar el derecho social a la buena educación para el buen vivir. La dimensión del saldo de destrucción neoliberal en la educación y la cultura es descomunal: destrucción del Proyecto Histórico de la Nación Mexicana; despojo cultural, abandono de la ciencia; imposición de educación para la alienación, marginación y exclusión social; analfabetismo y deshumanización; abandono material de las escuelas; privatización y establecimiento del proyecto de escuela empresa que desarticuló el Sistema Educativo Nacional (SEN); desprofesionalización magisterial; destrucción del sindicato, de la relación colectiva y los derechos adquiridos.

Imperativo es renovar la educación y la escuela pública con un programa integral guiado en los preceptos más elevados de la educación popular, cuyo fin mayor sea la formación de comunidades y pueblos cultos y conscientes, donde no haya lugar para la enajenación y la alienación. Educación renovada para un México capaz de reconocer el tamaño de las crisis ecológica, climática, energética, alimentaria y sanitaria y actuar en consecuencia a favor de la vida en armonía con la naturaleza y con la sociedad.

El Programa Nacional Alternativo de Educación y Cultura (PNAEC) es **Educación Popular Integral, Humanista y Científica**, es la construcción de una propuesta de educación alternativa antineoliberal, con toda posibilidad de superar la debacle educativa que generó la reforma neoliberal, es alternativo, porque rechaza las orientaciones analfabetizantes impuestas por los grupos oligárquicos a través de sus organismos internacionales; por no coexistir con la educación domesticadora, sino por ser producto de la objeción y oposición consciente de un magisterio digno en lucha; con el PNAEC se va construyendo una **Escuela Transformadora para la Patria Digna**. Estamos haciendo patria, desde la escuela se contribuye a reconstruir la comunidad solidaria, se constituyen colectividades conscientes, se promueve la renovación del medio ambiente y se contribuye a la formación de un ser humano sano, armonioso, curioso y con pensamiento crítico, laborioso, creativo, sereno y

