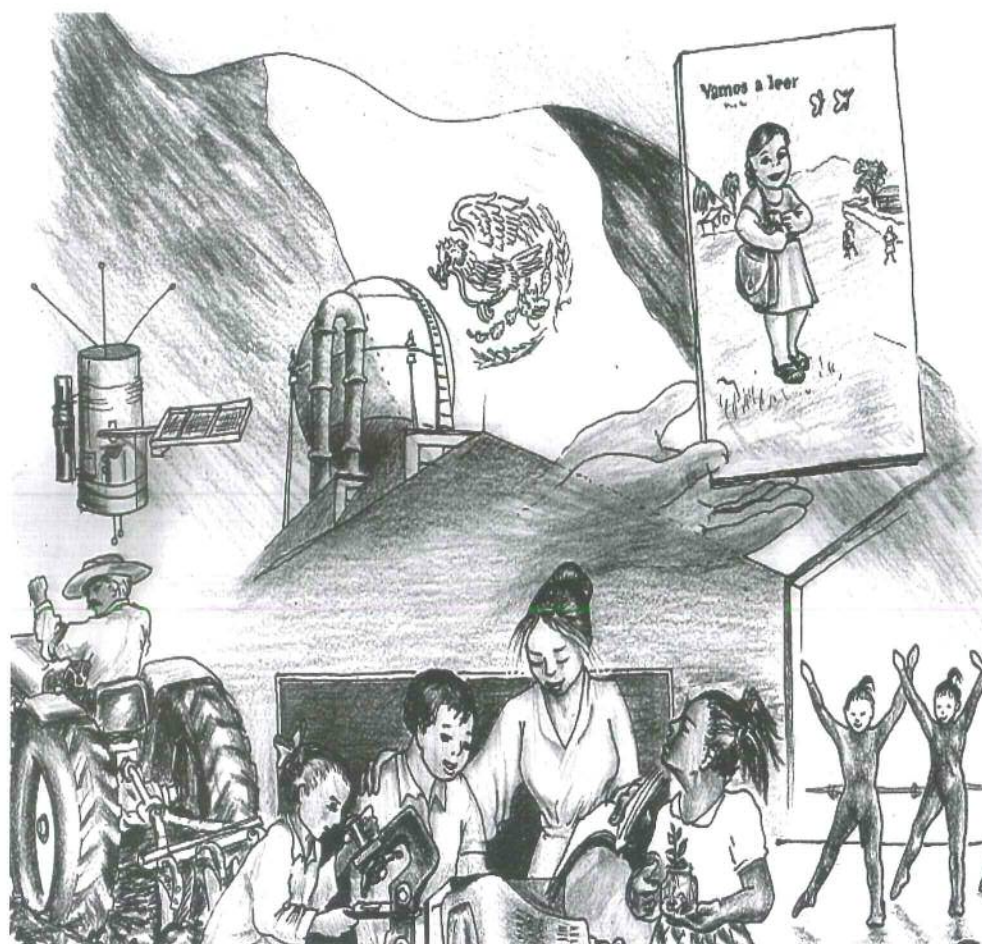


VAMOS A LEER

2º Grado de Primaria



Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación
Sección XVIII
Michoacán



Pequeños traviesos:

El libro que tienen en sus manos ha sido elaborado con mucho cariño para ustedes, por un grupo de maestros michoacanos.

Queremos que en las lecciones, cuentos, fábulas e ilustraciones, encuentren motivos para echar a volar su imaginación, al igual que el papalote vuela impulsado por el viento travieso.

Este libro y todos los que a sus manos lleguen, deben ser tratados con cariño, pues con ellos podrán introducirse a interesantes y novedosos temas.

Con la misma alegría que sienten al gozar sus aventuras.

Con el mismo placer de convivir con sus amigos, sus padres y hermanos....

Con ese mismo cariño....

Vamos a la escuela,

Vamos a trabajar,

Vamos a jugar,

Vamos a leer.



ÍNDICE

UNIDAD 1: Cambiamos.

Regreso a la escuela	6
El nuevo año escolar	14
Lo que nos rodea	23
Crecemos.....	30

UNIDAD 2: Mi escuela.

Cómo es mi escuela	40
Qué hago en mi escuela	48
Lo que trabajamos en la escuela.....	54
Para qué vamos a la escuela.....	61

UNIDAD 3: Aprendemos juntos.

Nos relacionamos.....	68
Observamos para descubrir	74
Comunicamos lo que conocemos	80
Resolvemos problemas	85

UNIDAD 4: Vivimos en lugares distintos.

Qué hacen en otros lugares	92
Qué hacemos en la localidad	101
Otros lugares	109
El lugar donde vivo	117



UNIDAD 5: Transformamos la naturaleza.

Viaje a Yurécuaro.....	126
Carlos y Quique	135
Lo que obtenemos de la naturaleza	142
Cuidemos el medio.....	147

UNIDAD 6: Realizamos distintos trabajos.

El trabajo en mi localidad.....	154
Producimos distintas cosas	162
Prestamos diferentes servicios.....	169
Necesitamos unos de otros	175

UNIDAD 7: Aprendemos juntos.

Día con día	183
Las actividades de la semana	190
Las fiestas del año	200
El tiempo pasa.....	209

UNIDAD 8: Otros tiempos y lugares.

Nuestra localidad cambia.....	216
Vivimos en México	229
México cambia	240
México y otros países	250



2º Grado de Primaria



UNIDAD 1

“Cambiamos”



“Regreso a la escuela”.

Oscar cumplirá en otoño ocho años, él vive en Queréndaro, un pueblo que se encuentra a 50 kilómetros de Morelia. Es su primer día de clases y está emocionado por el regreso a la escuela, aún no sabe quién será su maestro, pero sabe que se encontrará con sus mejores amigos: María Inés y Uriel. Cuando los vio notó que Inés había crecido y ya estaba más alta que él y Uriel.

Pero no sólo ellos habían cambiado, también el pueblo se estaba transformando, aunque no todo era para bien: cada vez había más autos, más gente y por lo tanto más basura, ya no había en dónde jugar como antes, el jardín del pueblo ahora estaba lleno de puestos de ropa, comida y toda clase de cosas que a veces la gente compra nada mas para tirarlas.

En la escuela todo cambió, hasta la directora traía lentes nuevos porque decía que le dolía un ojo de vez en cuando.

Ya en el salón, conocieron a la maestra Olga, quien sería su nueva maestra durante este ciclo escolar; después de presentarse les pidió que en su cuaderno escribieran lo que habían hecho durante las vacaciones. Al pasar a leerlos, la maestra escuchó que algunos fueron a visitar a sus familiares, otros fueron a la Ciudad de México, a Oaxaca o a Playa Azul. Oscar escribió que él se había quedado a ayudar a su papá en el corte de la pera, llenando las cajas con cien peras cada una para transportarlas a México o llenando las ollitas con peras en almíbar que su mamá prepara para venderlas a los turistas, y aunque también le hubiera gustado tener la oportunidad de ir a la playa y ver las olas de cerca como algunos de sus compañeros, también se divirtió en vacaciones jugando y ayudando a sus papás.



Llegó la hora del recreo y todos salieron muy contentos comentando sobre el mismo tema de las vacaciones y los nuevos juegos que habían aprendido.

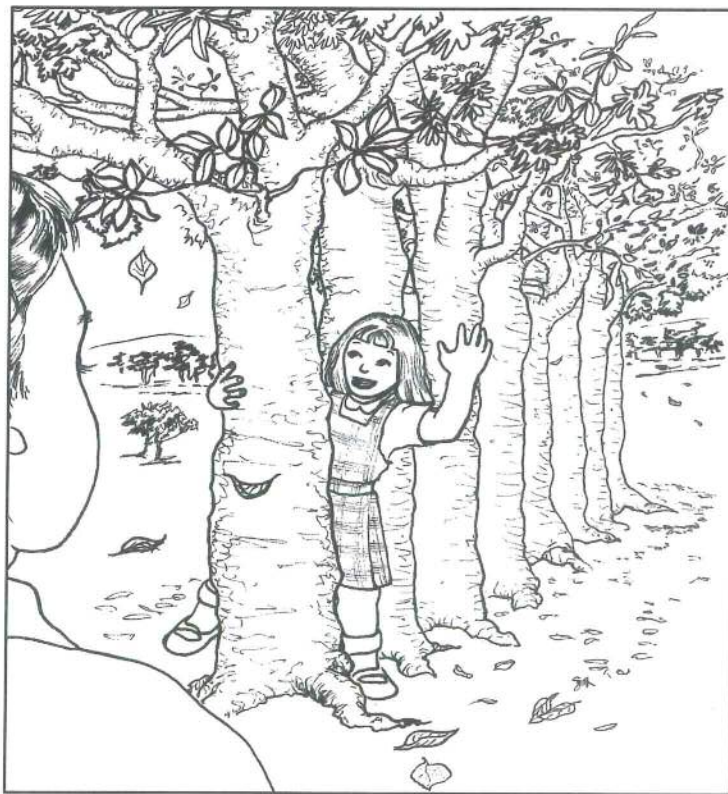
Al entrar al nuevo salón, un ruido interrumpió la clase, todos se quedaron callados y oyeron con atención que una patrulla anunciaba que se necesitaba que la gente del pueblo ayudara a apagar un incendio que se había iniciado en el cerro. La noticia los sorprendió a todos, incluyendo a la maestra, quien les explica las consecuencias de estos incendios, por ejemplo: acaban con los árboles, plantas y muchos animales, y al acabarse los árboles habrá menos **oxígeno** para respirar; esto último les preocupó mucho a todos quienes volteaban a verse unos a otros asustados. La maestra les comentó que aparte de evitar provocar incendios en los bosques, es importante no tirar basura y reforestar cada vez que se corten los árboles. En ese momento terminó la clase y todos corrieron a sus casas para comentar lo ocurrido en el primer día de clases de este nuevo ciclo escolar.

1.- Escribe lo que hiciste en tus vacaciones.

2.- Así como Oscar, escribe lo que tú sientes en tu primer día de regreso a clases.



Regreso a la escuela.



RUTA DIDÁCTICA: Contextualiza, visualiza, lee, escribe, conceptualiza, forma frases y campos semánticos.

Observa con atención y escribe 3 enunciados con las palabras en estudio.

- 1.- _____
- 2.- _____
- 3.- _____

Oscar otoño oye ocho ojo ocurre Olga
oxígeno Oaxaca ollitas oportunidad olas

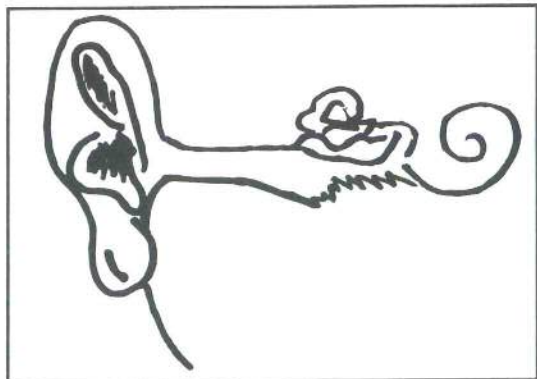
Campo semántico: agua, fotosíntesis, respirar
aire, atmósfera.

Concepto

Oxígeno: gas sin color, que no huele ni tiene sabor, con propiedad de reacción rápida y esencial para la respiración.



Escribe las palabras que correspondan al campo semántico que se indica.



oído



olla



Oscar



Oscar se sorprendió al ver que varios de sus compañeros habían cambiado, algunos crecieron más, otros estaban cambiando de dientes; la escuela también había cambiado, ahora estaba pintada de otro color, tenía un salón nuevo, en fin, fue un día de muchas novedades.

1. ¿Y tú, en qué has cambiado?

2. ¿Qué cambios encontraste en tu escuela?



En su primer día de clases Oscar se encontró con muchos cambios tanto en la escuela como en sus compañeros; así que llegando a su casa hizo un registro de todo lo que vio.

Haz una lista en donde registres los cambios que encontraste en tu escuela, y otra donde escribas los cambios que observaste en tus compañeros. No olvides enumerarlos.

escuela

**compañeros del
salón**



Oscar llegó a su casa preocupado por el incendio del cerro, le comentó a su familia sobre las consecuencias que esto traería si no lo apagan a tiempo, y del peligro que corren muchos animales y plantas.

¿Cómo crees tú que podríamos evitar los incendios en todos los bosques?

¿Qué crees que pasaría si se acabaran los árboles?



Formas de la naturaleza.

Crea tu propio álbum de hojas en donde puedas guardar los diferentes tipos de hojas que hay en los árboles de tu comunidad, clasifícalas como tú quieras, puede ser por el color, la forma, el tamaño, etc.

Material:

- Hojas de cartulina (tú eliges el tamaño y cuántas)
- Resistol
- Plumones de colores
- 2 Hojas de cartón grueso del mismo tamaño para las pastas
- Estambre

Procedimiento:

- Junta las hojas con las pastas, perfóralas y únelas con estambre.
- Recolecta todas las hojas que puedas.
- Clasifícalas como tú quieras.
- Pégalas en las hojas de cartulina y con los plumones, anota cómo clasificaste de acuerdo a lo que pegaste en cada hoja.
- Decora la pasta de tu álbum.



“Un nuevo año escolar”.

Han pasado varios días desde que iniciamos el nuevo ciclo escolar, hoy comenzamos un nuevo día de clases y nos encontramos con la sorpresa de la llegada de una nueva compañera que se llama Inés, todos le dimos la bienvenida y ella nos dijo que venía de Dolores Hidalgo, Oscar rápidamente preguntó en ese momento, dónde quedaba ese lugar, ya que no tenía ni idea.

La maestra aprovechó ese momento para mostrarles el mapa de la República Mexicana, dónde se encuentra el estado de Guanajuato, ahí se ubica Dolores Hidalgo, y ella lo conocía muy bien pues había ido a visitarlo varias veces durante su infancia.

Nos llamó mucho la atención que Inés viniera tan abrigada, pues aún no estábamos en invierno, y no nos aguantamos para preguntarle, y ella nos contestó que estaba enferma de las vías respiratorias a causa de la contaminación producida por las **industrias** que hay cerca de donde vivía, y que esa era la razón principal por la que se cambiaron a Michoacán.

Todos comentamos que la mayoría de nosotros nos hemos enfermado alguna vez de lo mismo que Inés y comenzamos a decir algunos de los remedios caseros que nos daban nuestras madres en estos casos; uno de los compañeros muy ingenioso nos hizo reír cuando dijo que su abuelita le preparaba un caldo de iguana, Ema dijo que ella prefería ingerir medicamento y no tomar cosas frías y Ubaldo nos contó que a él siempre lo llevan al hospital como cuando le picó un insecto y lo llevaron rápido.

El día terminó y la maestra nos dejó que preguntáramos a nuestros papás y abuelos si sabían qué hechos importantes habían ocurrido en el lugar de donde venía Inés, ya que ahí ocurrieron sucesos muy importantes para los mexicanos.



Al siguiente día, comenzamos la clase comentando acerca de lo que habíamos investigado. Inés comenzó diciendo que en Dolores Hidalgo la gente se sentía muy orgullosa de que ahí hubiera iniciado el Movimiento de Independencia. Ana agregó que había sido una guerra en contra de los españoles porque ellos nos gobernaban con injusticia. Sergio dijo que su abuelo le habló del cura Miguel Hidalgo y que él en unión con José María Morelos, y muchos hombres y mujeres valientes del pueblo, se organizaron y lucharon en contra de los que nos oprimían. Sara dijo que su abuelo le contó que uno de los ideales de estos héroes era lograr la libertad y justicia para el país; y el respeto a nuestros derechos como mexicanos.

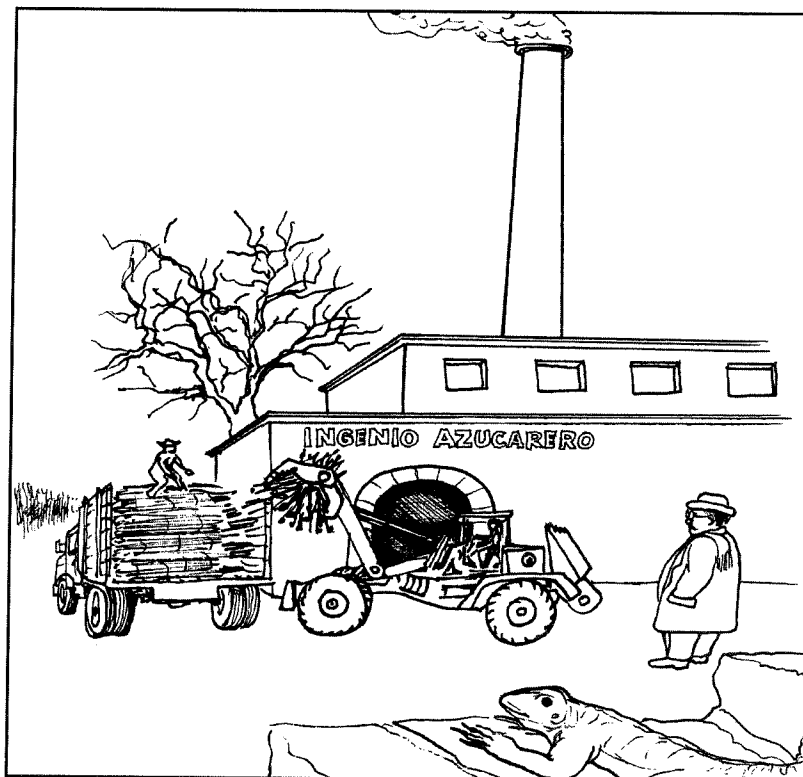
La clase estuvo muy interesante y para terminar, la maestra nos pidió que hiciéramos algunos dibujos alusivos a lo que platicamos en el aula. Todos muy contentos nos pusimos a dibujar e iluminar para después exponer nuestros trabajos en el periódico mural de la escuela, el cual lleva como título: "Unidos y organizados se logran grandes causas".

1.- ¿Cómo te sientes en tus primeros días de clases?

2.- ¿Qué cosas diferentes has encontrado?



El nuevo año escolar.



Observa con atención y escribe 3 enunciados con las palabras en estudio.

- 1.- _____
- 2.- _____
- 3.- _____

idea infancia Inés **industria** iguana intenta invierno
imagina insecto Independencia ideal ilumina

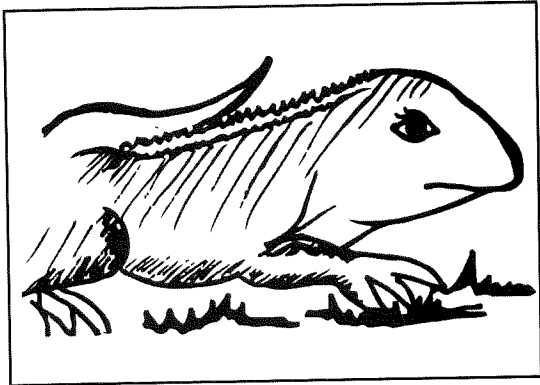
Campo semántico: fábrica, máquinas, trabajo, producto, almacén.

Concepto

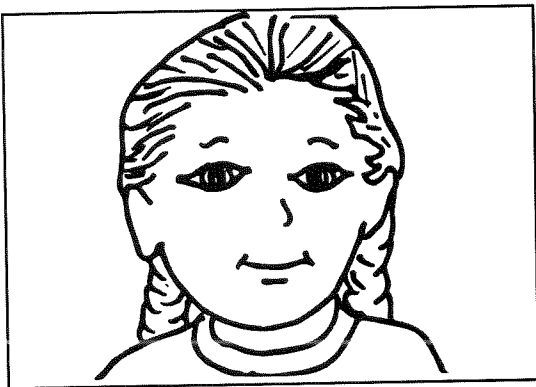
Industria: proceso de trabajo realizado por los hombres para la obtención, transformación o transporte de uno o varios productos.



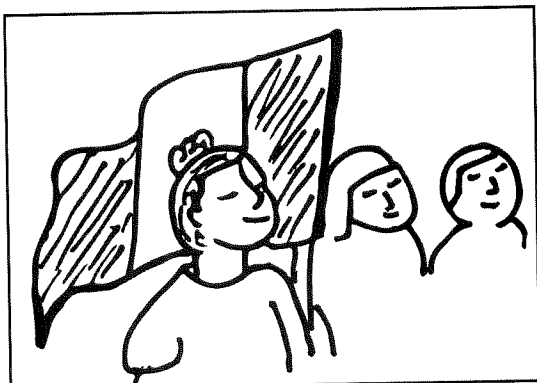
Escribe las palabras que correspondan al campo semántico que se indica.



iguana



Inés



Independencia



Completa los enunciados con las palabras que correspondan.

1. La nueva compañera de Oscar se llama _____.
2. La maestra conoció en su _____ la tierra de Inés.
3. En Dolores Hidalgo inició el movimiento de _____.
4. La maestra les pidió colorear e _____ dibujos alusivos al tema.
5. En _____ hace mucho frío.

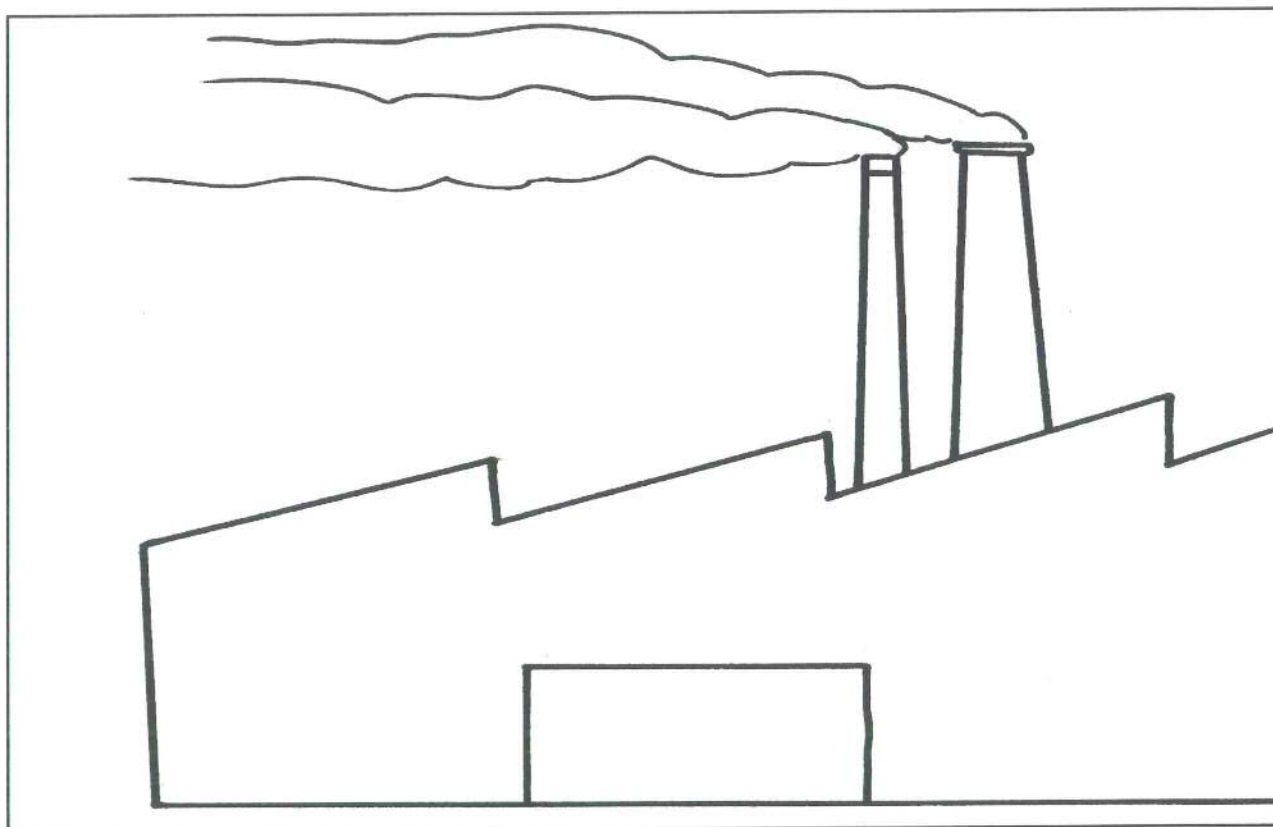
infancia

Independencia

Inés

invierno

iluminar



Desgraciadamente muchas **industrias** son fuente de contaminación y enfermedades, de igual manera, cuando son construidas en lugares donde no dañan al medio ambiente, son fuente de empleo para muchas personas y permiten que se fabriquen artículos que nos facilitan la vida, pero para esto, las fábricas también necesitan de la naturaleza para elaborar sus productos. Un ejemplo son los lápices de madera.

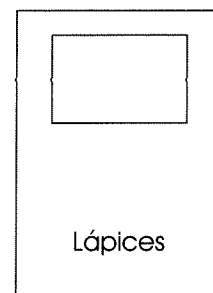
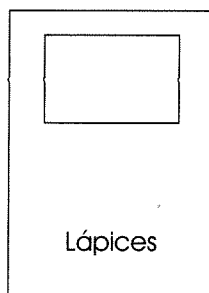
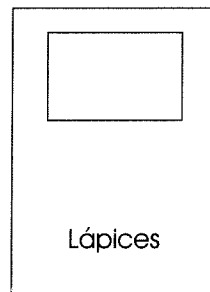
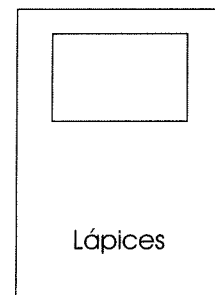
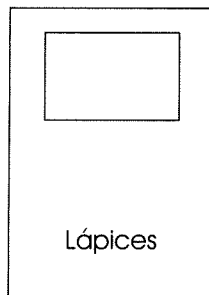
Escribe cómo imaginas que se elaboran los lápices y qué materiales se necesitan.



En la fábrica de lápices los empaacan en cajitas de 12 en 12.

La maestra de Oscar compró 5 cajitas para llevárselas a sus alumnos.

Dibuja los lápices que contiene cada cajita y cuéntalos todos para que escribas cuántos lápices se llevó en total la maestra.



Total de lápices



Don Miguel Hidalgo junto con José María Morelos, Doña Josefa Ortiz de Domínguez y otros hombres y mujeres muy valientes se unieron y organizaron con todo el pueblo para luchar en contra de los que nos oprimían y lograr la libertad y justicia para el país; y el respeto a nuestros derechos como mexicanos.

¿Qué entiendes por justicia?

¿Qué es la libertad?

¿Crees que al unirse con otros para buscar solución a los problemas se puede lograr más?



Dibujos con sabor y olor a café.

Material:

- Café soluble
- Resistol blanco
- Agua
- Un pincel o isopo
- Un dibujo de tu elección en blanco

Procedimiento:

- Mezcla el café y el resistol en el agua hasta que quede bien disuelto.
- Con el pincel o isopo, pinta tu dibujo sin salirte de la "rayita", utiliza la técnica del claroscuro. Resalta con mayor intensidad la sombra y con nitidez donde da la luz.
- Déjalo secar.



“Lo que nos rodea”.

Como todos los sábados, Ema va al campo a llevar el almuerzo a su papá. En el camino se encontró un escarabajo sobre un tronco de árbol, se detiene, lo observa con atención y le acerca una varita para que se suba en ella. El escarabajo la evade. Ema insiste y al segundo intento logra su propósito, y decide llevárselo en una bolsa de papel.

- ¡Papá, papá mira lo que me encontré! pero, tú sabes ¿qué es?
- Es un escarabajo. Dice el papá tomando la canasta del almuerzo.
- Impaciente Ema preguntó: Papá, ¿por qué hay tantos escarabajos?
- Es por la época de lluvias, todos los años, en esta temporada nacen muchos insectos, como mosquitos, grillos y chapulines. En la selva, por ejemplo, llueve la mayor parte del año y hace mucho calor, ahí, a diferencia de aquí, hay una gran variedad de animales, y miles de insectos de diferentes formas y colores.
- ¿Y elefantes también? Pregunta Ema.
- No. Los elefantes viven en regiones llamadas sabanas, que son llanuras o lugares planos donde hay pocas montañas y suficientes pastizales, arbustos y agua.
- ¿Y hay víboras?, interroga Ema.
- Claro, ahí viven reptiles de gran tamaño, diferentes a los que hay por acá. También hay víboras en el desierto, a pesar de que llueve muy poco, hace mucho calor, hay poca vegetación; ahí mismo puedes encontrar escorpiones o alacranes como los conocemos por acá; águilas, buitres y gavilanes.
- ¡Qué interesante! exclama Ema con admiración. Y sabes ¿por qué las aves son de diferente color? Tomándole a su atole, el papá de Ema le contesta:
- Porque su forma, tamaño o color dependen de cómo fueron sus abuelos o sus papás y también de las condiciones del medio



ambiente, es decir, de si hace calor o hace frío, de si llueve poco o mucho, de lo que comen, y de cómo se defienden de otros animales. Lo mismo ocurre con las plantas. Todo esto que te estoy platicando es sólo una pequeña muestra de todas las maravillas que hay en la naturaleza y que desgraciadamente nosotros no cuidamos, por ejemplo: la **epidemia** del año pasado que mató tantas reses se debió precisamente a la contaminación del agua que provocaron los de la nueva fábrica.

- En la escuela mi maestra me dijo que todos debemos respetar y cuidar las plantas, los animales y el agua; pues cada uno son fuente de vida.

Mientras Ema decía todo esto su amiguito el escarabajo se salió de la bolsa y a paso lento huyó hacia el arroyo. Ema lo dejó ir pues comprendió que iba a estar mejor ahí que en una bolsa de papel; recogió la basura en una bolsa y regresó a casa pensando en todas las maravillas que le platicó su papá.

1.- Comenta con tus compañeros y escribe qué hay alrededor de tu escuela.



Lo que nos rodea.



Observa con atención y escribe 3 enunciados con las palabras en estudio.

- 1.- _____
- 2.- _____
- 3.- _____

Ema elefante escucha evade evita escarabajo
ejemplo escuela época escorpiones **epidemia** encuentra

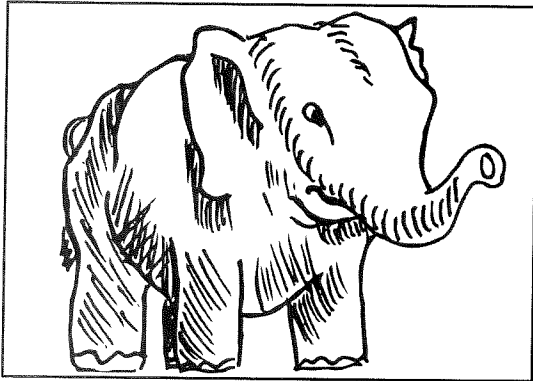
Campo semántico: enfermedad, medicina, doctor, curación, hospital.

Concepto

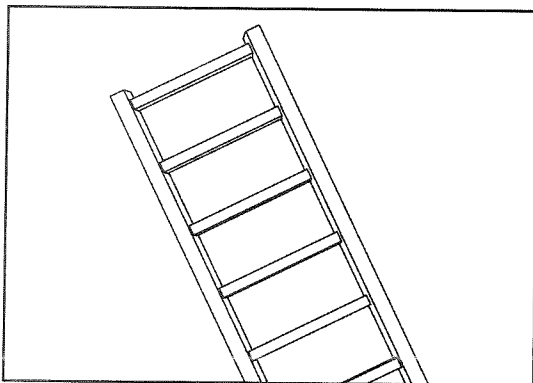
Epidemia: enfermedad que afecta a muchas personas porque se contagia con gran facilidad en periodos cortos de tiempo y en una misma área geográfica.



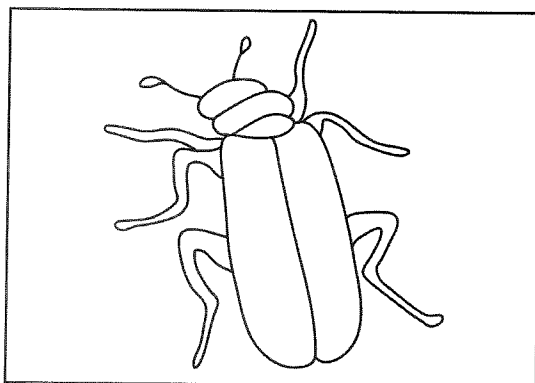
Escribe las palabras que correspondan al campo semántico que se indica.



elefante



escalera



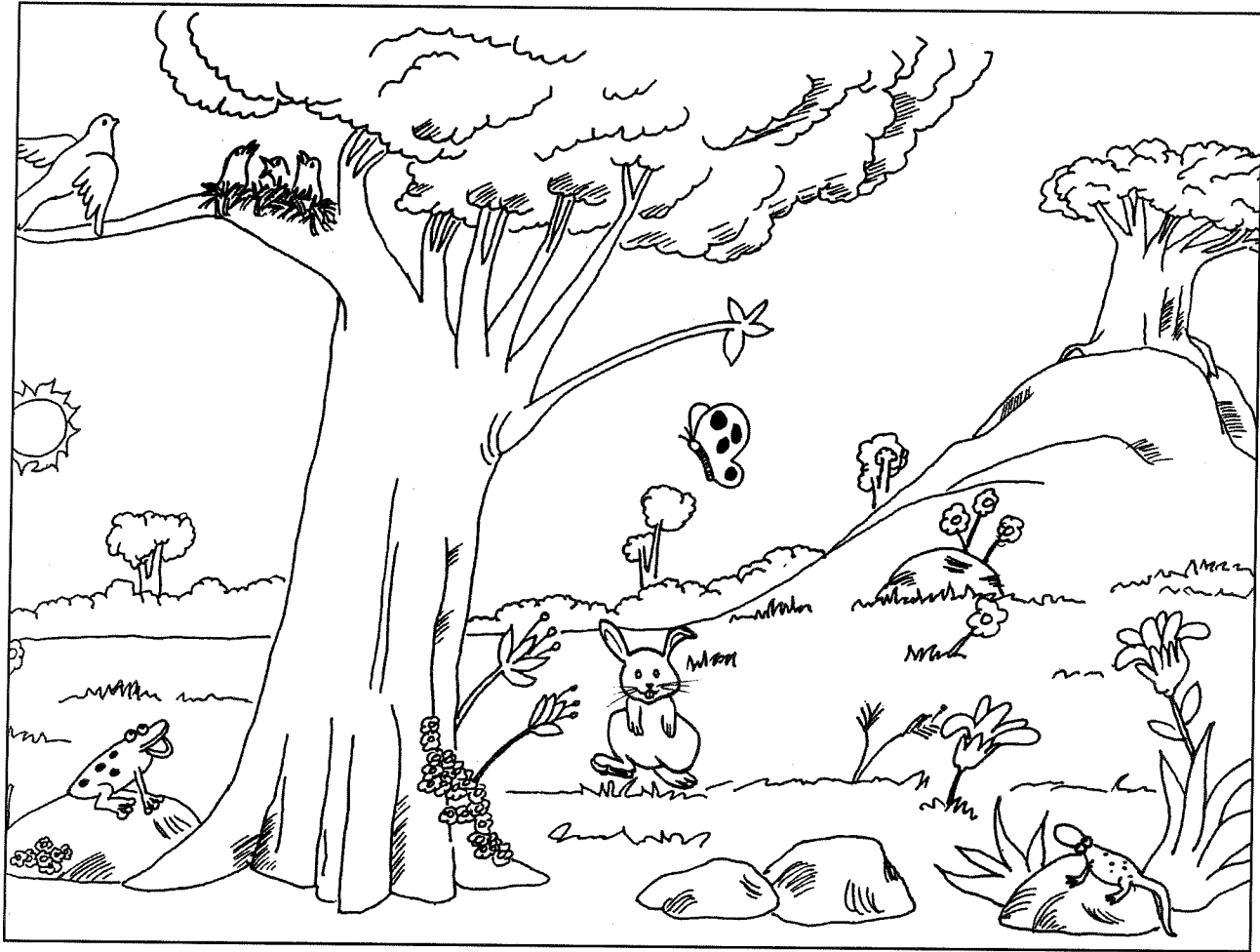
escarabajo



El papá de Ema le habló de todas las maravillas naturales que hay en nuestro planeta y de cómo desgraciadamente el hombre se ha encargado de destruirlo, cortando árboles, provocando incendios, tirando basura, contaminando el agua y cazando animales.

¿Por qué crees que los animales son tan importantes para la vida de nuestro planeta, como las plantas y el agua?

¿Qué animales podemos encontrar en tu comunidad?



A Ema le encanta llevarle el almuerzo a su papá porque durante el camino se encuentra plantas y animales de diferentes formas, tamaños y colores.

Escribe qué animales y plantas encuentras en el camino que recorres de tu casa a la escuela.



El paisaje.

Material:

- 1 pedazo de tela o de papel
- Hojas secas, ramitas, semillas de diferentes colores y piedras pequeñas
- Resistol
- Cordón, estambre o mecate
- 1 palito largo o carrizo más largo que la tela o papel

Procedimiento:

- Al pedazo de tela o papel hazle un fleco en la parte de abajo con las tijeras.
- Dibuja tu comunidad o algún paisaje que quieras sobre el papel o tela.
- Pega las semillas, piedras, ramitas y hojas en tu paisaje.
- En la parte de arriba amarra unos cordones.
- Pasa entre los cordones el palo o carrizo para que lo puedas colgar.



“Crecemos”.

Los niños de 2º Grado, suben apresuradamente la cuesta que los llevará a la clínica de la comunidad, pues hoy irán a visitarla acompañados por la maestra. Sólo falta Ubaldo, quien avisó que estaba enfermo.

Un día antes habían planeado que la clase iniciaría en aquel lugar, pues la maestra, en coordinación con el médico prepararon una clase acerca de la importancia de la alimentación en la salud y el crecimiento del ser humano.

Cuando llegaron, a todos les llamo la atención una placa que estaba en el umbral de la entrada y que contenía los nombres del personal de la clínica, y se preguntaban que quería decir eso de “egresado de la universidad...” y que estaba escrito después del nombre de cada médico.

-Muy buenos días niños –dijo el doctor, vestido con su uniforme blanco- ¿A quién vamos a inyectar primero?- Todos se quedaron callados y sorprendidos, pero una risita amistosa del médico les borró el susto.

-¿A poco me creyeron? Estoy muy contento por su visita y por la plática que tendremos.

Después de saludar a la maestra, los invitó a pasar al saloncito que está a un lado de la sala de urgencias, para iniciar:

La base para crecer, estar sanos y desempeñar todas nuestras actividades es la buena alimentación. Todos los días requerimos consumir los alimentos necesarios que proporcionen a nuestro organismo: agua, carbohidratos, grasas, proteínas y sales minerales. ¿Y dónde encontramos todo esto?, pues en la leche, la carne, huevo, verduras, frutas, cereales, etc.



Debemos recordar que el ser humano obtiene la energía requerida para sus actividades de las calorías que proporcionan los alimentos; además de que es la base principal para el crecimiento y un desarrollo sano.

Nuestro organismo está compuesto por varios sistemas que actúan coordinadamente cumpliendo cada uno su tarea específica. Dos de estos sistemas son el óseo y el muscular. En el sistema óseo, están los huesos del cuerpo y las articulaciones que forma la unión de unos con otros. En lo que se refiere al sistema muscular, éste, está formado por más de 600 músculos, que se contraen y relajan para permitir todos los movimientos que efectuamos en la vida diaria. Es por eso que si no nos alimentamos en forma adecuada éstos y todos los demás sistemas de nuestro cuerpo no podrán funcionar.

Cuando sea grande yo quiero ser doctor, comentó Ulises, quien estaba sentado en el último lugar, con uno de sus compañeritos. El doctor alcanzó a escuchar y le dijo a Ulises: - ¡Muy bien! Estudia con muchas ganas y algún día, cuando seas mayor, podrás ir a la **universidad**, ahí es donde se preparan los futuros doctores.

1.- Comenta con tus compañeros sobre la importancia de la alimentación y escribe lo más importante.



Crecemos.



Observa con atención y escribe 3 enunciados con las palabras en estudio.

- 1.- _____
- 2.- _____
- 3.- _____

universidad	uniforme	unión	umbral	Ubaldo		
urraca	urgencias	usa	utiliza	último	único	Ulises

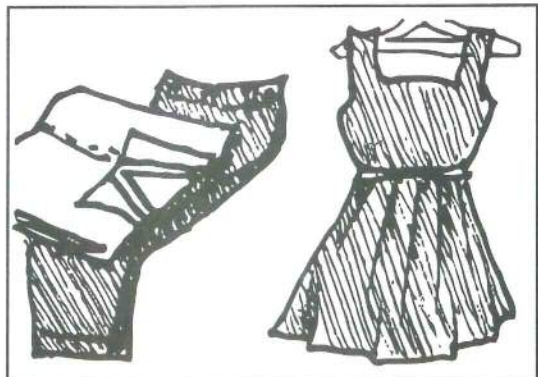
Campo semántico: escuela, conocimiento, cultura, educando, educador, educación.

Concepto

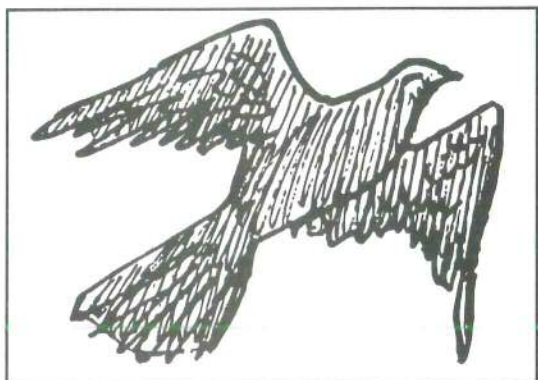
Universidad: escuela de estudios superiores donde se forman profesionales en licenciaturas, ingenierías, maestrías y doctorados en diversas profesiones o carreras.
--



Escribe las palabras que correspondan al campo semántico que se indica.



uniforme



urraca



Ubaldo



Completa los enunciados con las palabras que correspondan.

1. El doctor usa _____ blanco.
2. Ulises irá a la _____ cuando sea grande.
3. La _____ de unos huesos con otros forman el esqueleto humano.
4. En el hospital todos los días se atienden _____.
5. _____ no asistió a la vista al hospital por que estaba enfermo.

uniforme

Ubaldo

universidad

unión

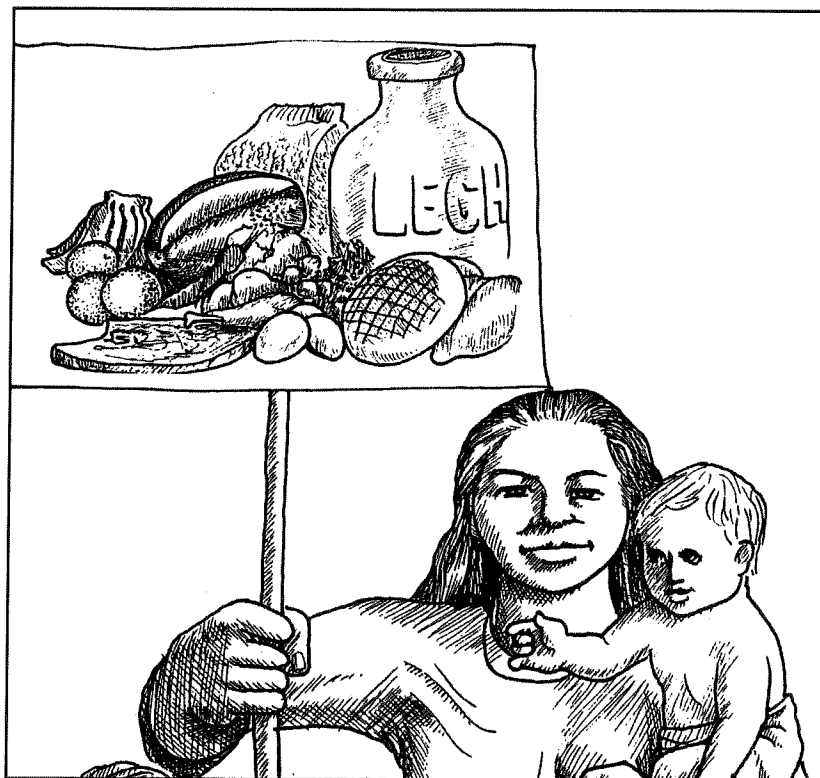
urgencias



El doctor les comentó a los niños que el estudiar no es cuestión de ser rico o ser pobre sino del esfuerzo que desde niños hagamos por estudiar y defender nuestros derechos como mexicanos.

¿Por qué crees que es importante que sigas estudiando?

¿Qué crees que pasaría si en las escuelas tuvieras que pagar para asistir a clases?



El doctor les explicó a los niños de 2º grado, que la base para crecer, estar sano y desempeñar todas nuestras actividades es la buena alimentación.

Todos los días requerimos consumir tanto alimentos de origen animal como de origen vegetal.

Haz una lista de los alimentos que diariamente consumes, haciendo la diferencia entre los que son de origen animal y los de origen vegetal.

Alimentos de origen animal

Alimentos de origen vegetal



La maestra llevó una bolsa con 24 paletas para que al terminar la visita al regreso la acompañaran con ese rico dulce.

El grupo es de 23 niños, más la maestra son 24 en total. Ubaldo avisó que estaba enfermo y otros 2 compañeros no asistieron ese día.

Dibuja las paletas que llevó la maestra y tacha cuántas paletas se comieron en total, para que al final anotes cuántas le sobraron.

Sobraron _____ paletas.



Gaspacho.

En Morelia, este antojito de frutas es muy famoso por su delicioso sabor, además es muy sano para ti, intenta hacerlo.

Ingredientes:

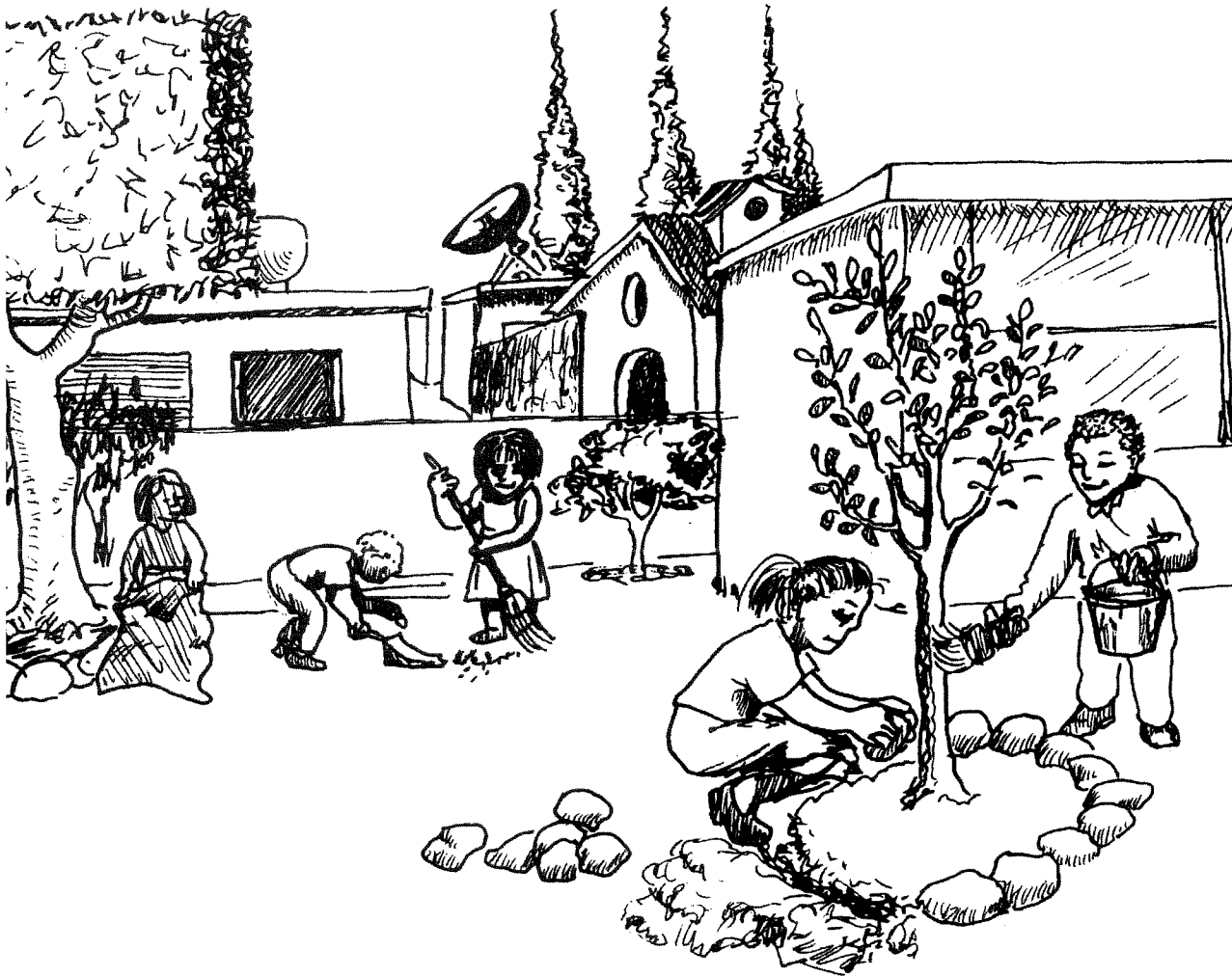
- Jícama, piña, mango; picados en cuadritos (o cualquier otra fruta que tengas en tu casa)
- Jugo de naranja
- Jugo de limón
- Queso rallado
- Cebolla picada
- Chile en polvo
- Sal

Procedimiento:

- Lava, desinfecta y pica finamente las frutas.
- En un vaso o platito hondo mezcla la piña, la jícama y el mango.
- Agrégale el jugo de naranja y el jugo de limón.
- Espolvorea el queso rallado y si te gusta ponle un poco de cebolla picada (ésta le da un sabor muy rico).
- Al final ponle sal y chile al gusto.



2º Grado de Primaria



UNIDAD 2

“Mi escuela”



“Cómo es mi escuela”.

Entre los arbustos del jardincillo de la escuela y cerca del árbol de aguacate, sentada en una banca se encontraba Ana, una niña sencilla, de ocho años de edad, quien en ese momento observaba lo grande y bonita que es su escuela: sus espaciosos salones, la cancha que tanto disfrutaba en las clases de educación física y ese lugar mágico que era la biblioteca donde los libros la están siempre invitando a conocer mundos fantásticos. Estos pensamientos pasaban por la cabecita de Ana, mientras esperaba que su madre la recogiera. Estaba deseosa de contarles a sus hermanos lo que había aprendido el día de hoy.

En la familia de Ana reinaba la unidad. Sólo faltaba el abuelo Antonio que vivía lejos, en un poblado de provincia.

El abuelo Antonio en los días de trabajo sale temprano, cuando asoman los primeros rayos del sol. Se dirige a su parcela que está a la orilla de la carretera, frente a un anuncio. Su cielo es surcado de rato en rato por los aviones. Cultiva arroz, avena, frijol y maíz. Le anima pensar que su trabajo es importante para la alimentación de muchas familias. Hoy ha decidido escribirles a sus nietos, imaginándolos alegres en ese juego de los niños de brincar sobre los charcos después de lluvia.

Queridos hijos:

Quisiera poder tenerlos a mi lado para darles la atención que le doy a mi siembra, pues siempre estoy al pendiente de que tenga agua y beneficios suficientes para que las plantitas puedan crecer sanas y dar buen fruto.



Espero que ustedes hayan pensado alguna vez en la importancia del trabajo de nosotros los **agricultores**. Les escribo para que sepan también de los problemas que tenemos. Es la tierra la que nos da de comer, sin embargo, ya casi no costea sembrar, pues el precio tan bajo de los productos del campo y lo caro que están los abonos y semillas no nos permite recuperar ni lo que le invertimos en cada siembra. Aun así, nosotros aprendimos a querer la tierra y no la abandonaremos. Además, ¿qué hacemos, si para nosotros no hay otro empleo?

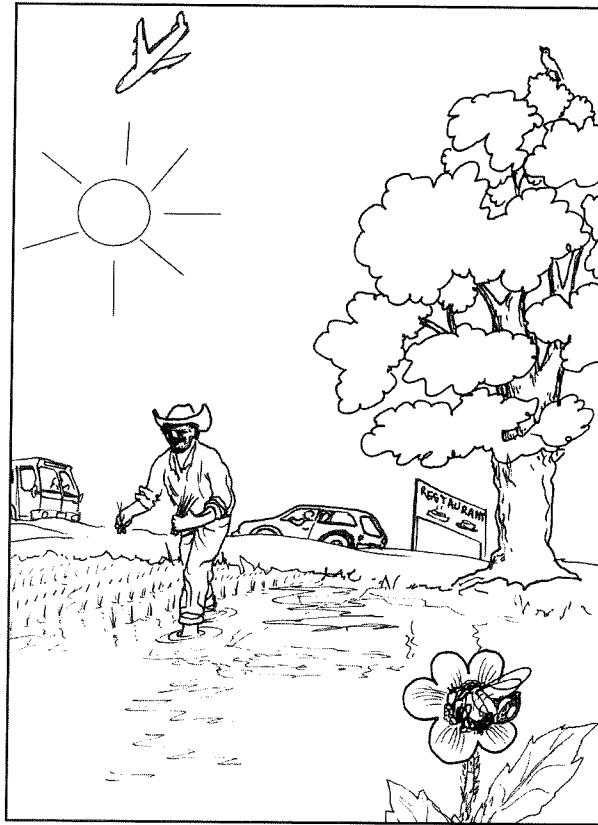
Tenemos otras ventajas que tomar en cuenta; en la antigüedad nuestros antepasados descubrieron otros secretos de las plantas que nos han heredado: sus propiedades medicinales, además de que nos sirven también para condimentar las comidas y adornar los hogares.

Les voy a contar lo que el otro día nos explicó el agrónomo acerca de la planta de maíz.

El maíz es una planta de región tropical, también se cultiva en las regiones templadas durante el verano. Es herbácea. Llega a tener hasta cuatro metros de altura si el terreno está bien preparado. Es originaria de nuestro continente americano. Se siembra principalmente de temporal, o en los meses de abril a junio, con las primeras lluvias y su período de vida se extiende hasta agosto o septiembre. El tallo de esta planta, como el de otras gramíneas, se llama caña....

Después de leer la despedida del abuelo, la niña se quedó pensando en sus palabras, en los muchos conocimientos que tienen las personas del campo, en lo injusto que le parece que su abuelo viva de esos problemas, siendo los campesinos los que más trabajan para el sustento de toda la gente. Por eso Ana piensa en estudiar mucho para resolver esos problemas y que su abuelo pueda descansar y disfrutar más del aire fresco de su parcela que, por lo visto, nunca podrá abandonar.

Cómo es mi escuela.



KUJA ULLACILCA: Contextualiza, visualiza, lee, escribe, conceptualiza, forma frases y campos semánticos.

Observa con atención y escribe tres enunciados con las palabras en estudio.

- 1.- _____
- 2.- _____
- 3.- _____

Ana	Antonio	avena	abeja	alimentación	aguacate
arroz	ama	árbol	aprende	agricultura	abuelo

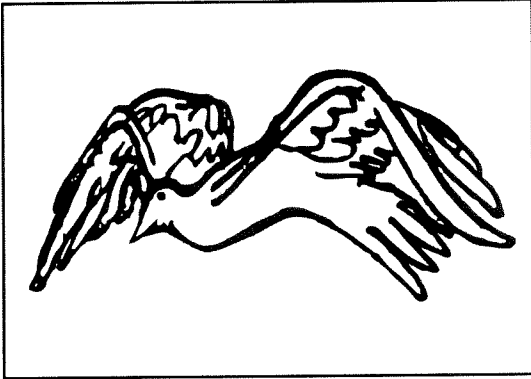
Campo semántico: semilla, tierra, campo, surco, arado.

Concepto

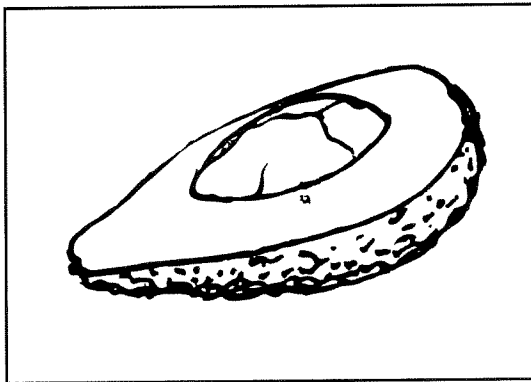
Agricultura: cultivar, labrar o sembrar la tierra para de ella obtener alimentos.
--



Escribe las palabras que correspondan al campo semántico que se indica.



ave



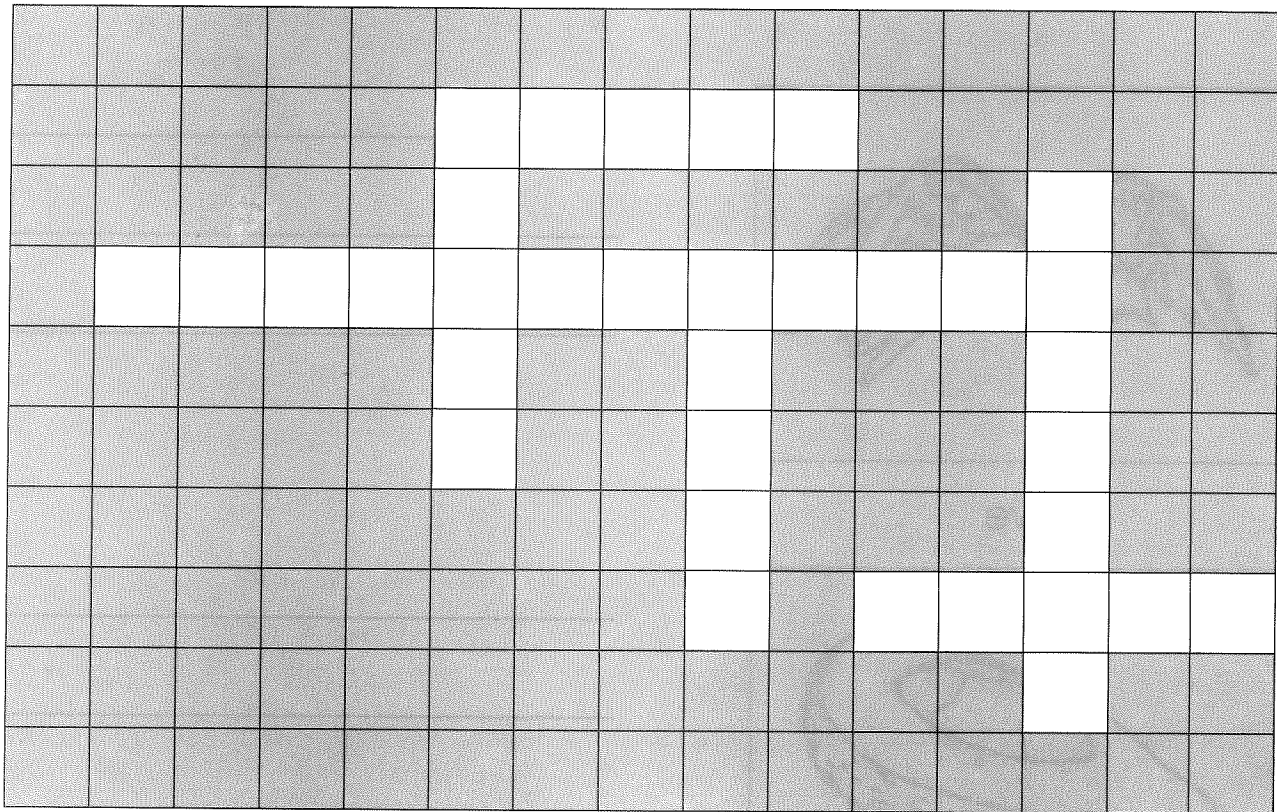
aguacate



Antonio



Resuelve el crucigrama considerando las palabras en estudio del texto que leíste.



1. árbol
2. alimentación
3. abeja
4. Antonio
5. avena
6. avión



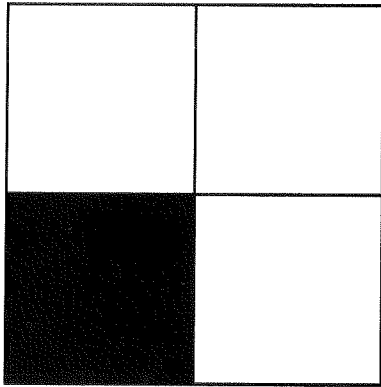
La tierra nos provee de muchos beneficios: plantas que nos alimentan, otras que nos pueden curar debido a sus propiedades medicinales, también nos proporcionan aire limpio para respirar, pero la tierra también requiere de cuidados y atención.

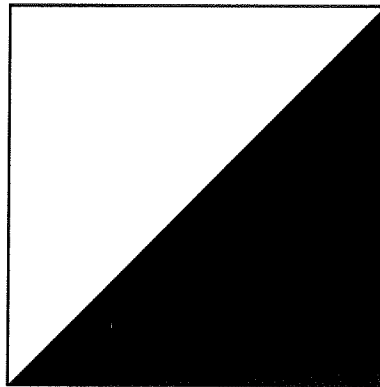
¿Cómo crees que el hombre perjudica la naturaleza?

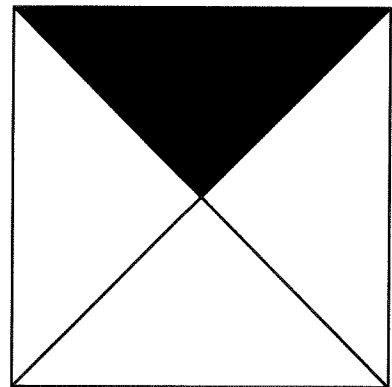
¿Qué harías para conservar la naturaleza?



Escribe la fracción que Ana ha representado en la ilustración.



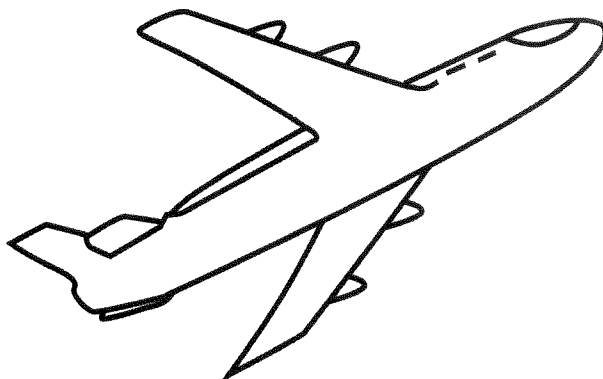






$\frac{1}{2}$

$\frac{1}{4}$



Utiliza semillas como arroz, avena, ajonjolí y otros, para decorar el avión que Ana vio pasar.



“Qué hago en mi escuela”.

Durante el recreo, Lalo e Irma se sientan en el suelo para observar lo que sus compañeros hacen. Mientras, ellos platican acerca de lo que soñaron el día de ayer.

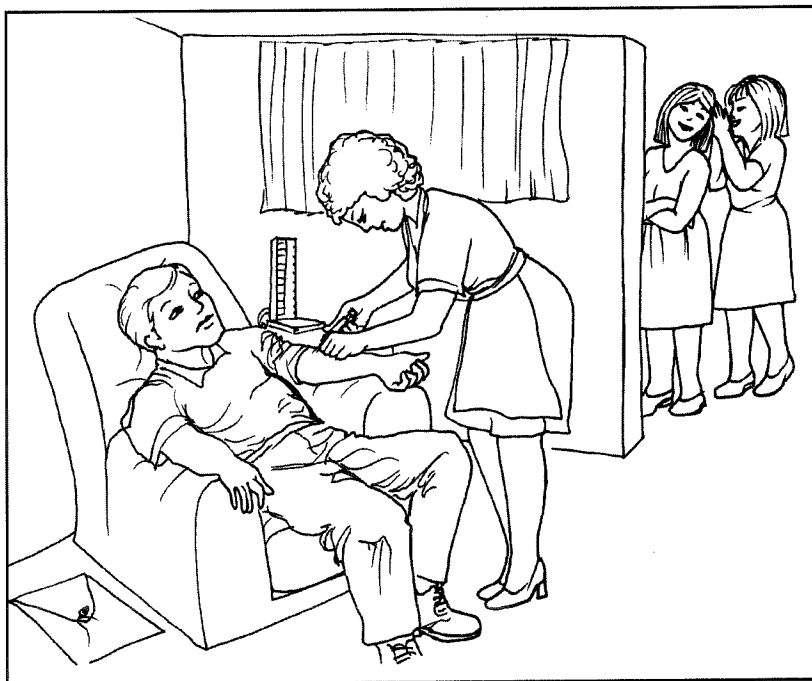
Irma inició contándole a Lalo que soñó cómo corría muy contenta entre los puestos de una feria, de esas que llegan al pueblo cada año; cuando de repente, en medio del ruido aturdidor de los juegos mecánicos y los gritos de la gente, vio que se anunciaba la exposición de una serpiente muy grande que al mirarla provocaba un sudor nervioso que recorría todo su cuerpo. La serpiente estaba retorciéndose en el suelo sucio, y a Irma le pareció un animal tan impresionante que se despertó de un sopetón esa noche.

- Ahora es tu turno- Le dijo a Lalo.
- Yo soñé algo que me puso muy nervioso también.
- ¿Qué soñaste? -Preguntó Irma.
- Soñé que estaba en una clínica, con mi mamá y mi hermano Sergio, ahí había varias enfermeras que después de saludarnos, le dijeron a mi hermano: siéntese en ese sillón. Cuando se acercó una de ellas vi cómo preparaba sus instrumentos de trabajo, de los cuales alcancé a ver una jeringa y un sobre. En ese momento felicitó a mi hermano Sergio por el hecho de donar su **sangre**, pues con esto ayudaría a reparar la salud de alguna persona enferma. Mi hermano estaba muy nervioso, pero contento; y en cambio, salí corriendo ágilmente de ahí, y fue tanto el susto que me desperté rápidamente. Ya cuando logré tranquilizarme reflexioné acerca de lo que soñé y sentí el deseo de ayudar a los demás, tal como lo hizo mi hermano en el sueño.

Irma y Lalo siguieron platicando acerca de sus sueños hasta que, de repente, sonó la campana y regresaron al salón.



Qué hago en mi escuela.



Observa con atención y escribe 3 enunciados con las palabras en estudio.

- 1.- _____
- 2.- _____
- 3.- _____

sillón	sangre	suelo	Sergio	salón	sudor
sucio	salta	salud	siente	serpiente	soñar

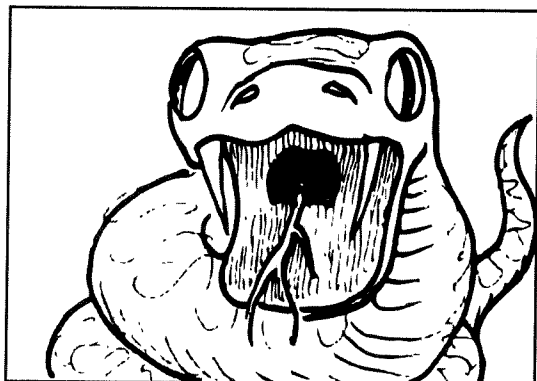
Campo semántico: venas, células, corazón, tejidos, glóbulo.

Concepto

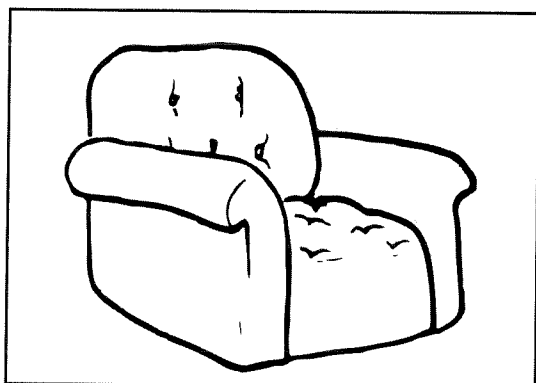
Sangre: es un líquido que circula en todo nuestro cuerpo y aporta nutrientes y oxígeno. Cumple la función de alimentar y defender al cuerpo de microorganismos que lo pueden enfermar.



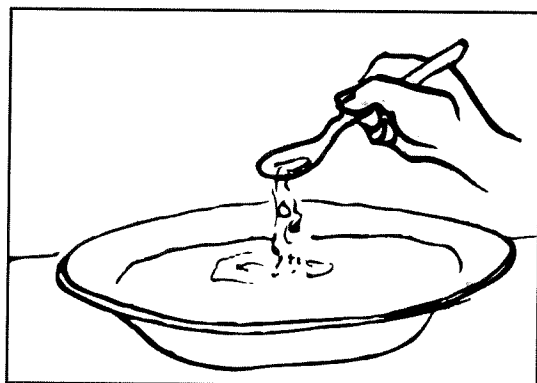
Escribe las palabras que correspondan al campo semántico que se indica.



serpiente



sillón

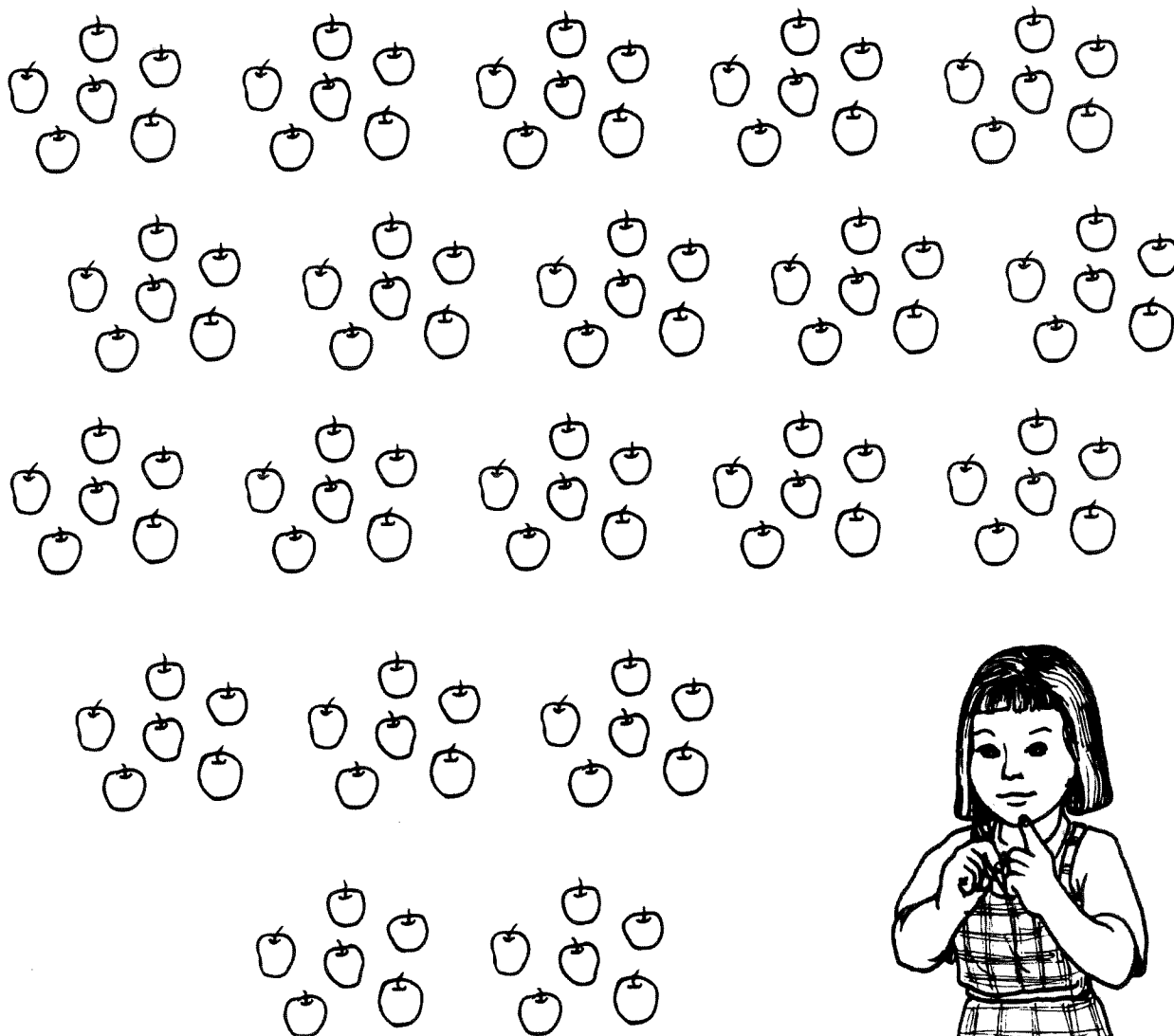


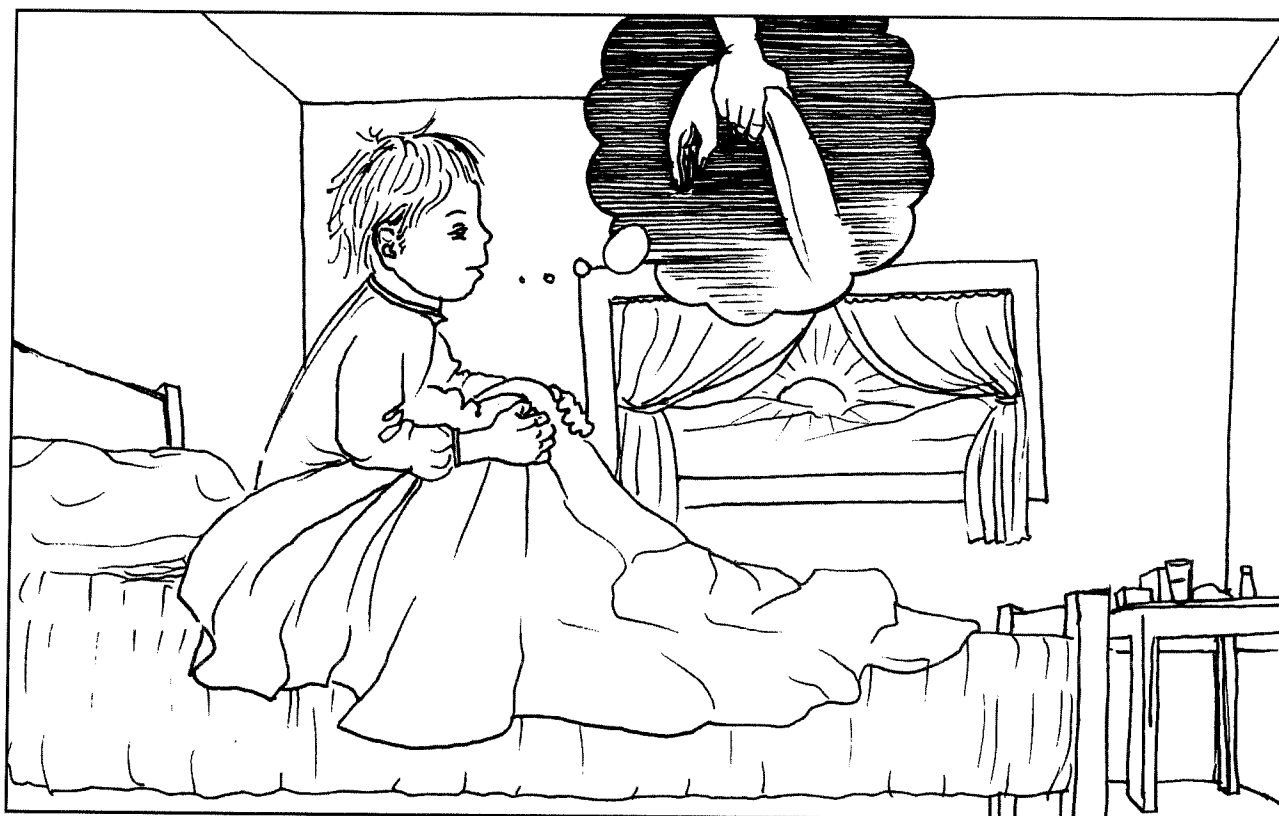
sopa



Irma cuenta manzanas.

Agrupas de 10 en 10 hasta completar 100





Lalo despertó de su sueño sintiendo un gran deseo de ayudar a la gente que lo necesita, como lo hizo su hermano Sergio, y pensó que hay diferentes formas de ayudar a sus semejantes.

¿Cómo podrías ayudar a la gente de tu comunidad?



Mi amigo pelucas.

Materiales:

- Una media
- Semillas de alpiste
- Aserrín o arena
- Marcador negro y pinturas de colores para decorar la cara
- Alambre delgado
- Ligas

Procedimiento:

- Rellena la media con el alpiste y el aserrín, cuidando que el alpiste quede en el fondo de la media. Pon suficiente arena o aserrín hasta que se forme la cabeza de tu amigo "pelucas" y amárrala de manera que quede bien apretada con la liga.
- Decórala poniéndole ojos, boca y nariz, utilizando las pinturas o la tela; para la nariz estira una parte de la media con arena y amárrala con una liga.
- Dobra el alambre de manera que formes los lentes de tu amigo "pelucas".
- Pon a tu amigo en un plato y riégalo con agua, verás cómo en unos días le crecerá el pelo.



“Lo que trabajamos en la escuela”.

En el pintoresco pueblo de Tiripetío vive la familia de Norma.

Por las mañanas Doña Sara –mamá de Norma y Oscar- se levanta muy temprano para preparar el té y calentar unos tamales con telera para desayunar.

Don Pablo tiene muy bonito su jardín donde cultiva cilantro, perejil, tomillo, mejorana y unos enormes tomates que usa para la comida y, cuando hace caldo de trucha, le queda iuhm! ¡¡Como para chuparse los dedos!!

Tanto en la parcela como en casa, se batalla con la tuza, que en la tierra hacen **túneles** y secan las plantas. Don Pablo dice que por eso los tallos del maíz no crecen ni dan buenos elotes.

Por la tardes Norma y Oscar juegan con sus amiguitos, disputando ser el mejor para tocar ese viejo tambor que les regaló Don Ubaldo, el maestro que ensaya la banda de música del pueblo. También aprovechan el tiempo para cortar, lijar y pintar unas figuras de madera que les dejó de tarea el maestro de artes. Para ello recortaron una tabla en tres partes, de modo que todos aprovecharan; son figuras como el sol, la casa, el tucán, la luna, el toro y la ranita.

El Director de la escuela tendrá una junta con los padres de familia para que estén enterados de las actividades que se llevarán a cabo con la finalidad de ayudar a sus hijos. También les avisó que pronto instalarán el teléfono de la escuela para que maestros y padres de familia estén más comunicados. En los grupos de segundo año los maestros tendrán una semana donde trabajarán con las hortalizas y piden que todos los alumnos lleven semillas de plantas de la casa.



Irene, la secretaria le recuerda al Director que la televisión de la escuela sí funciona, y que ya está la programación de películas que verán los alumnos durante el año y que los papás también podrán ver.

Don Jesús, el intendente, tiene que comprar unos tabicones para reparar la barda de atrás; acordaron que los alumnos de sexto año le ayudarán por ser los mayores.

Así es como transcurren parte de las cosas que se hacen en la escuela del pintoresco pueblito de Tiripetío.

1.- ¿Qué actividades realizas en la escuela?

2.- Escribe el nombre de tus amigos.

3.- ¿Qué instrumento te gustaría saber tocar?



Lo que trabajamos en la escuela.



Observa con atención y escribe 3 enunciados con las palabras en estudio.

- 1.- _____
- 2.- _____
- 3.- _____

tabique	tambor	tarea	tierra	tabla	tamales
Tiripetío	tiene	teléfono	toca	tazas	túneles

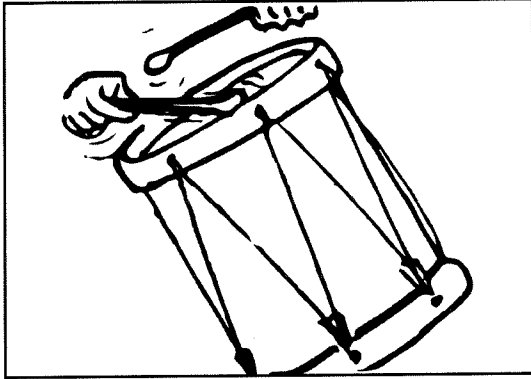
Campo semántico: carretera, carro, ferrocarril, vía, puente.

Concepto

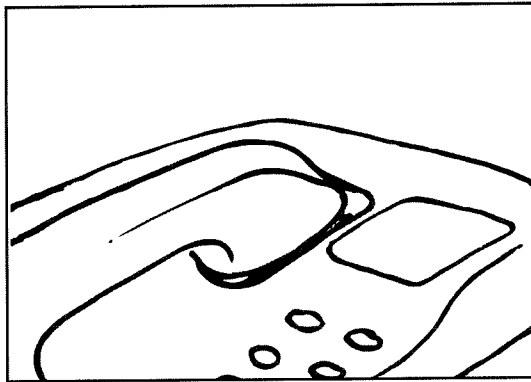
Túneles: pasos subterráneos, excavaciones u orificios que se abren para comunicar un lugar con otro.



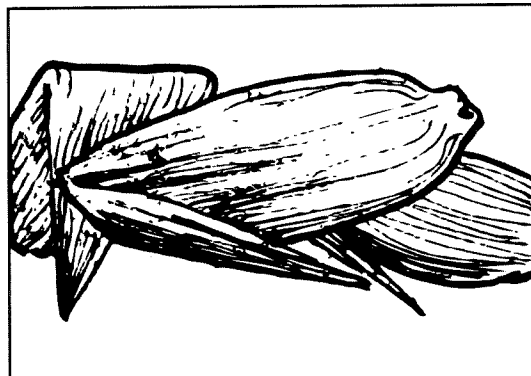
Escribe las palabras que correspondan al campo semántico que se indica.



tambor



teléfono



tamales



Identifica los miembros de tu comunidad escolar y relaciónalos con la actividad que realizan.

- | | |
|-------------------|---|
| () maestro | 1. Atiende la limpieza de la escuela. |
| () intendente | 2. Coordina las actividades de la escuela. |
| () director | 3. Proporciona los libros y materiales de lectura. |
| () bibliotecario | 4. Coordina las actividades de los alumnos en sus grupos. |



1.- Doña Sara compró 8 tamales, si cada uno cuesta \$6.00 ¿cuánto pagó?

2.- Don Jesús compró 2 docenas de tabicones, cada docena le costó \$45.00 ¿cuánto pagó?

3.- Doña Sara compró 6 kilos de tomate, si cada kilo cuesta \$9.00 ¿cuánto pagó?



Utiliza semillas como arroz, avena, ajonjolí, amaranto, alpiste y otros, para decorar las diferentes partes de la planta.



“Para qué vamos a la escuela”.

La maestra Sara pregunta a los niños lo que piensan acerca de lo aprendido durante el tiempo que han estado en la escuela. Les pide que no le contesten en ese momento, que lo discutan y después lo expresen de la manera que cada uno crea conveniente.

La maestra salió del salón y los niños quedaron sorprendidos. Tere dijo a sus compañeros:

–Y ahora ¿Qué vamos a hacer?

Ariel tomó la palabra y dijo:

–Muy bien, revisemos y hagamos lo que la maestra nos ha enseñado.

–A cuidar las plantas –dice Álvaro.

–A ser limpios.

–A respetar los animales.

–A hacer la tarea todos los días.

–A compartir nuestras cosas con los demás.

Todos estaban tan emocionados haciendo la lista de lo que en la escuela aprenden a diario.

–Ahora hagamos un dibujo de lo que más nos guste- dijo Ariel -y se lo daremos a la maestra en agradecimiento a lo que ella nos ha enseñado.

Entonces, los niños dibujaron una mariposa, un loro, una pera, una **oruga** y colocaron los dibujos en el pizarrón. Les quedaron muy bonitos.

Álvaro se levantó y dijo:

–Estoy de acuerdo. Esto está muy bien, pero faltan algunas cosas.

Y diciendo esto, tomó una escoba y se puso a barrer el salón; los demás, sin decir palabras, arreglaron las jardineras, regaron las flores y asearon la escuela.

Cuando la maestra regresó se quedó muda de emoción.



Para qué vamos a la escuela.



Observa con atención y escribe 3 enunciados con las palabras en estudio.

- 1.- _____
- 2.- _____
- 3.- _____

Sara	maestra	Ariel	oruga	pera	diario
Tere	mariposa	cierra	Álvaro	ordena	flores

Campo semántico: capullo, larva, insecto, polilla, seda.

Concepto

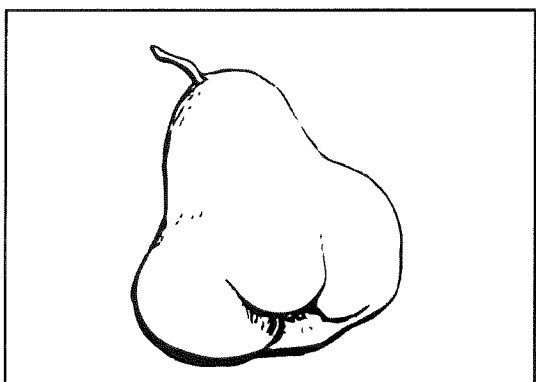
Oruga: es una larva de mariposa que se encuentra en las primeras etapas de desarrollo, tiene forma de gusano y se alimenta de hojas.



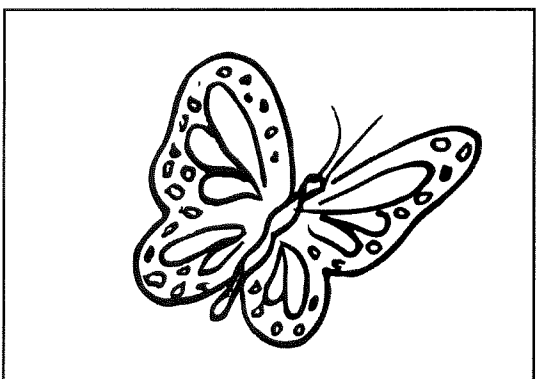
Escribe las palabras que correspondan al campo semántico que se indica.



maestra



pera

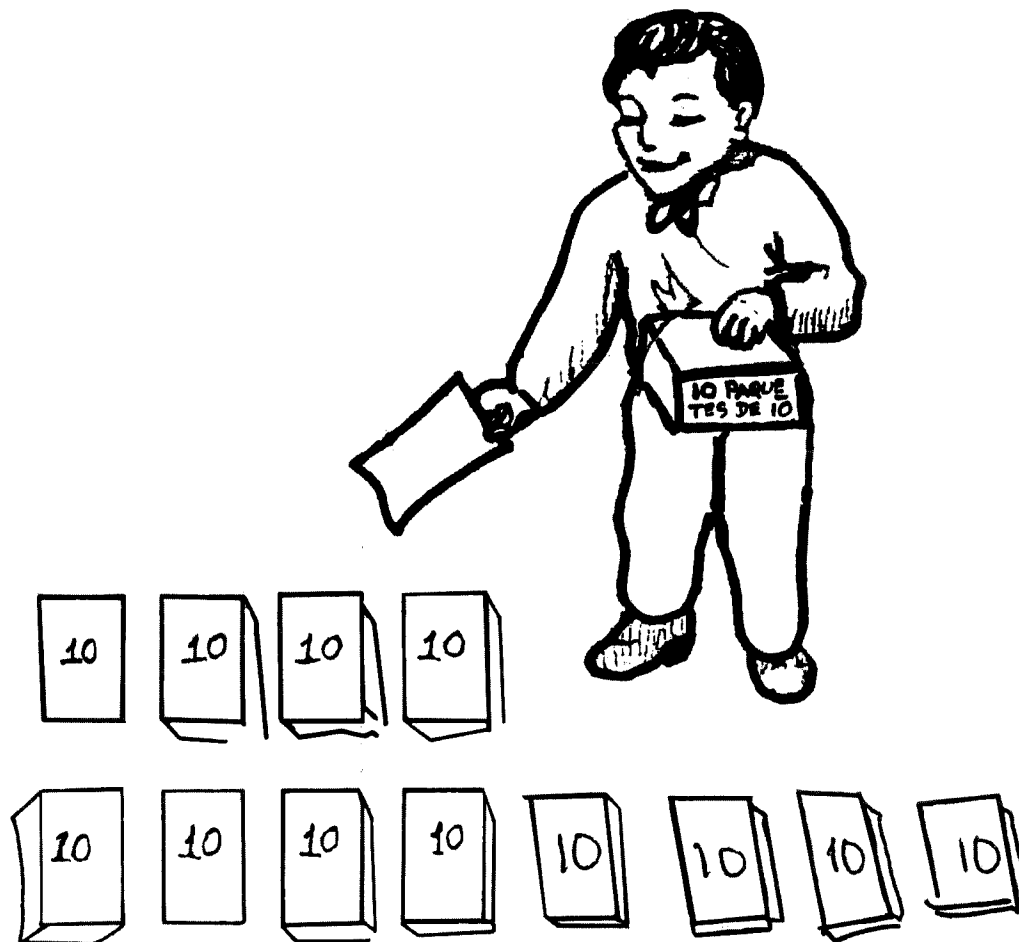


mariposa

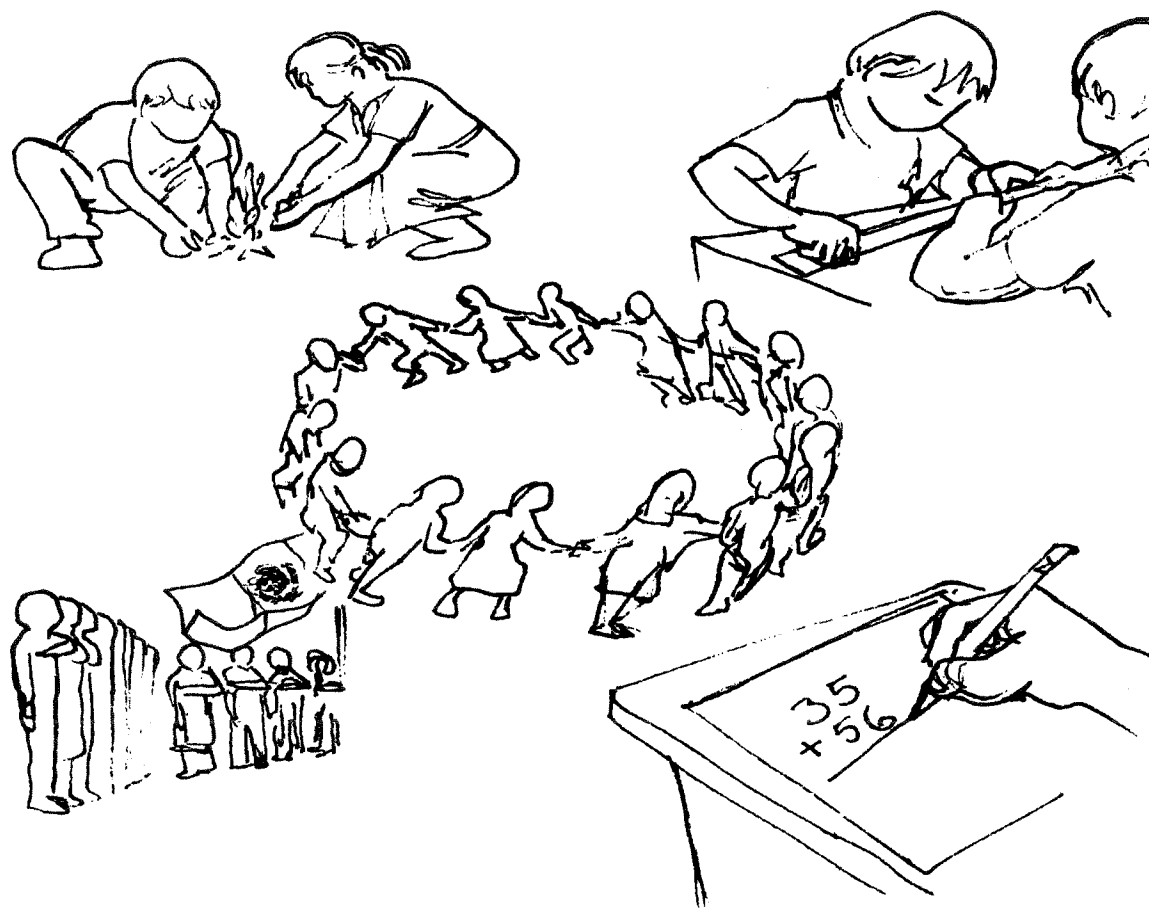


Si Ariel empaca hojas de diez en diez. ¿Cuántos paquetes ocupa para completar 100 hojas? _____

Ilumina los paquetes que se requieran.



10 paquetes con 10 hojas cada uno es igual a 100 hojas, a esto se denomina una centena.



Álvaro y sus compañeros aprenden del trabajo diario, que la responsabilidad y la cooperación son importantes para mantener y conservar su escuela siempre en buenas condiciones. La maestra Sara les puso la muestra.

¿Cómo participas tú en la conservación y mantenimiento de tu escuela?



Cuaderno de notas.

Con material de reúso elabora un cuaderno de notas que te servirá para anotar tus tareas y actividades importantes de la escuela.

Materiales:

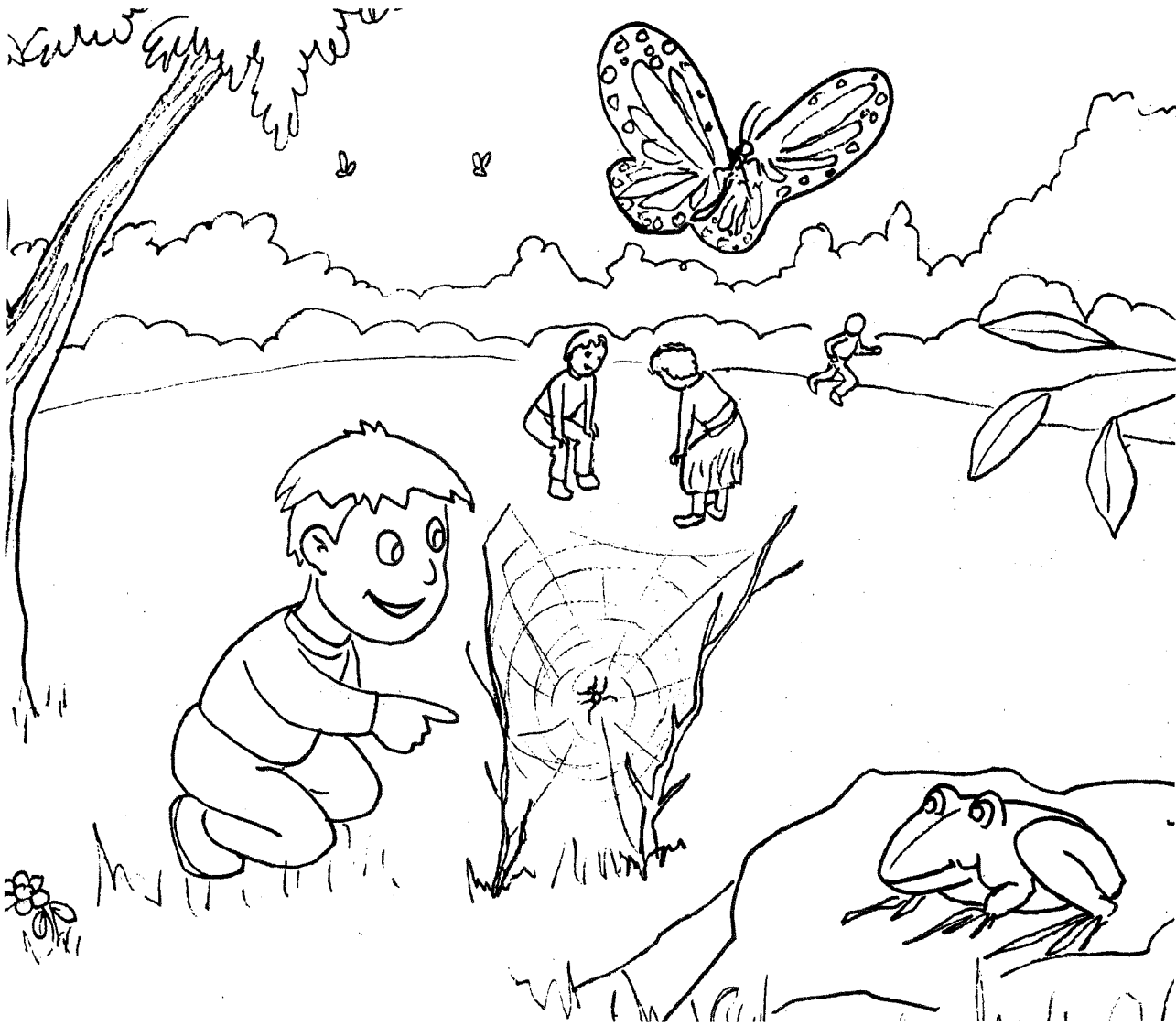
- Libretas usadas
- Hilo o estambre
- Aguja
- Hojas de color
- Tijeras
- Resistol

Procedimiento:

- Retira el espiral a los cuadernos usados, escoge las hojas que estén en buen estado.
- Con el papel de color forma y decora las pastas de tu nuevo cuaderno. Acomoda las hojas de manera que coincidan con los orificios de las pastas y puedas unirlos con el estambre o hilo.



2º Grado de Primaria



UNIDAD 3

“Aprendemos juntos”



“Nos relacionamos”.

Norma vive en una pequeña ciudad de provincia. Su familia tiene un modesto negocio en el mercado; ocupa un espacio en la calle, de 22 decímetros por lado; venden jugos de fruta de la temporada, pero es el de naranja el que más consume la gente.

Norma ha adquirido el hábito de levantarse temprano y, después de su arreglo personal, encuentra especial placer en llenar los vasos del jugo que su papá extrae con el exprimidor. Sabe que tiene que llenar diez vasos para que su papá, que es el que atiende el puesto, se los lleve y pueda comenzar a vender. Con una destreza poco usual para su edad, Norma tapa cada vaso con un cuadrito de plástico de un decímetro por lado, sujetado con una liga. Aunque pareciera una rutina le encanta colaborar con esa tarea con responsabilidad.

Lo que sigue es el desayuno que su afanosa madre ha preparado y salen cada uno a su ocupación, la de ella y de su hermano es la escuela y le echa muchas ganas.

El fin de semana le toca, junto con su hermano, acompañar a su papá al puesto y es cuando comparten todo el trajín de los vendedores ambulantes. Los días sábado y domingo madrugan con el mismo entusiasmo, preocupados porque los clientes buscan temprano su jugo.

Al llegar al mercado, los dos hermanos se dan a la tarea de regar y barrer, colocar la mesita con su mantel y la docena de vasos con jugo para empezar a vender. Cuando el papá de los niños regresa, lo primero que hace es sintonizar en el radiecito las noticias porque dice que debemos preocuparnos por los problemas de la nación y el mundo. Luego, se encarga de instalar lo que falta, lava la fruta y se pone a hacer jugos de zanahoria, betabel o



apio; consigue también nopal; hay quien prefiere combinados. Sus diferentes propiedades ayudan a una mejor **nutrición**.

Los sábados y domingos por la tarde, la familia dispone de un tiempo para descansar, posteriormente organizar las tareas pendientes de la siguiente semana. Norma y su hermano ocupan su tiempo para leer libros de aventuras. Están leyendo uno que narra historias de navegación en las que un valiente escarabajo desafía los peligros del mar, metido en una cáscara de nuez.

1.- ¿Crees que es importante colaborar en el trabajo familiar?

2.- ¿En qué ayudas a tu familia?

3.- ¿Qué es lo que más te gusta hacer?



Nos relacionamos.



norma, negocio, naranja, noción, noticias, nopal, nutrición, nada, narrar, navegación, nuez, necesita.

Observa con atención y escribe tres enunciados con las palabras en estudio.

- 1.- _____
- 2.- _____
- 3.- _____

Norma negocio naranja noción noticias nopal
nutrición nada narrar navegación nuez necesita

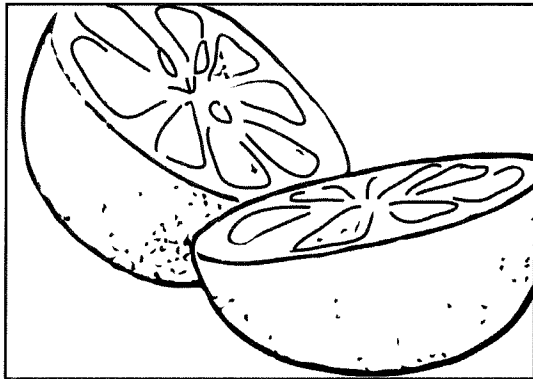
Campo semántico: organismo, alimento, asimilar, funcionamiento, crecimiento.

Concepto

Nutrición: proceso alimenticio que consiste en comer sanamente lo que nuestro organismo requiere para su buen funcionamiento.



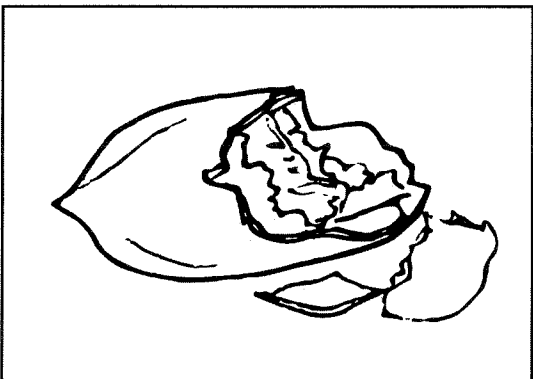
Escribe las palabras que correspondan al campo semántico que se indica.



naranja



Norma

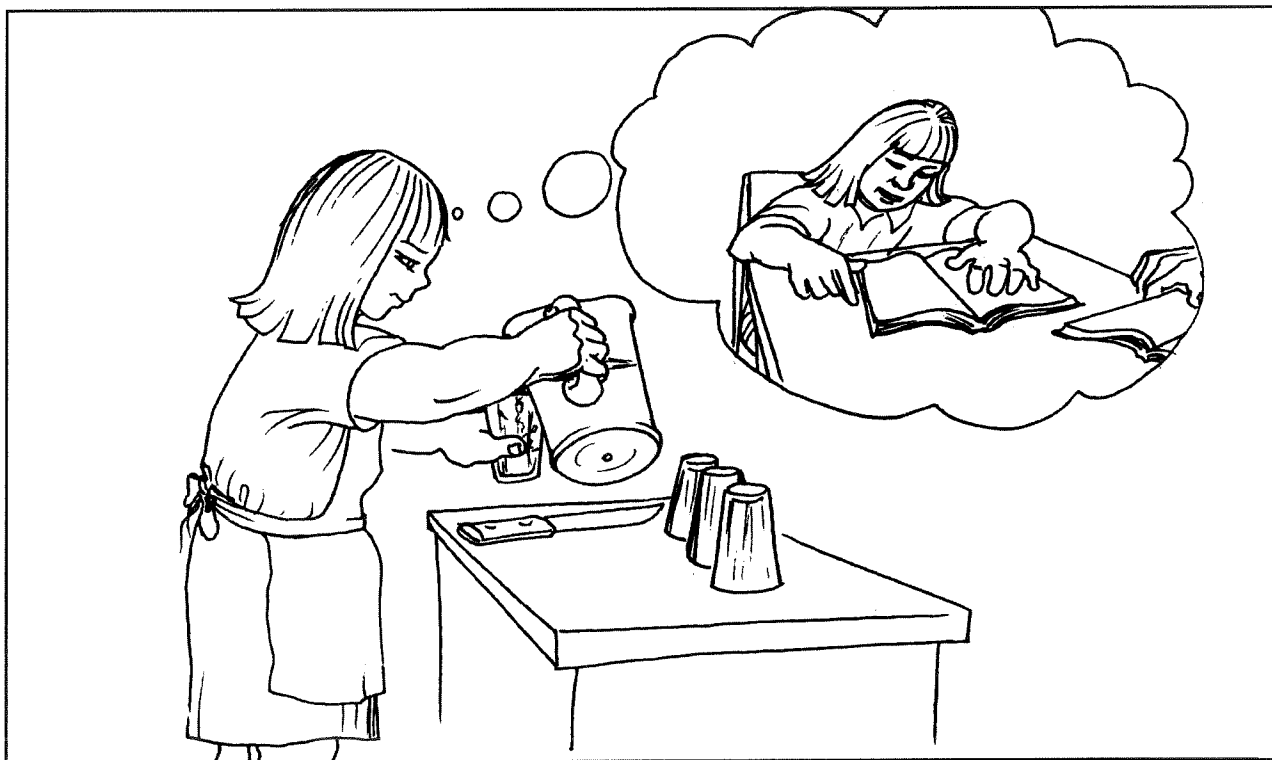


nuez



Norma y su hermano están anotando los gastos y ventas que se hicieron durante la semana; para facilitar la contabilidad su papá sugiere separar las cantidades en millares, centenas, decenas y unidades, y escribirlas en un cuaderno que les compró cuando hizo las compras en el mercado.

		centenas	decenas	unidades
Lunes	\$ 826.00			
Martes	\$ 671.00			
Miércoles	\$550.00			
Jueves	\$ 700.00			
Viernes	\$ 875.00			



Norma se levanta temprano, ya que tiene la responsabilidad de ayudar a su papá en el puesto de jugos.

Después de trabajar, la familia puede descansar disfrutando de actividades como la lectura.

¿Crees que sea importante que cada miembro de la familia tenga responsabilidades en el hogar?

¿A ti que tipo de lecturas de gusta leer?

“Observamos para descubrir”.

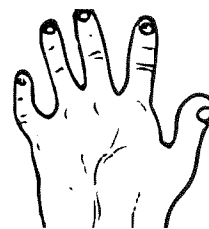
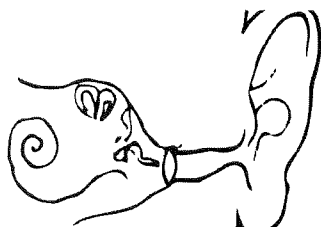
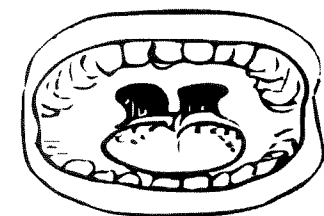
¡Qué felicidad! Exclama María, pues hoy, junto con sus compañeras y compañeros y con su maestro, irá de campamento. Más veloz que el rayo, María prepara la maleta en la que llevará todo lo necesario.

María llegó con sus amigas y con su maestro. Era la hora de partir.

El maestro les explicó que, como estarían en una actividad durante mucho tiempo juntos, y que cada quien llevaba comida y materiales para su exploración, era necesario que juntaran todo y de ahí compartirlas entre todos. Estuvieron de acuerdo.

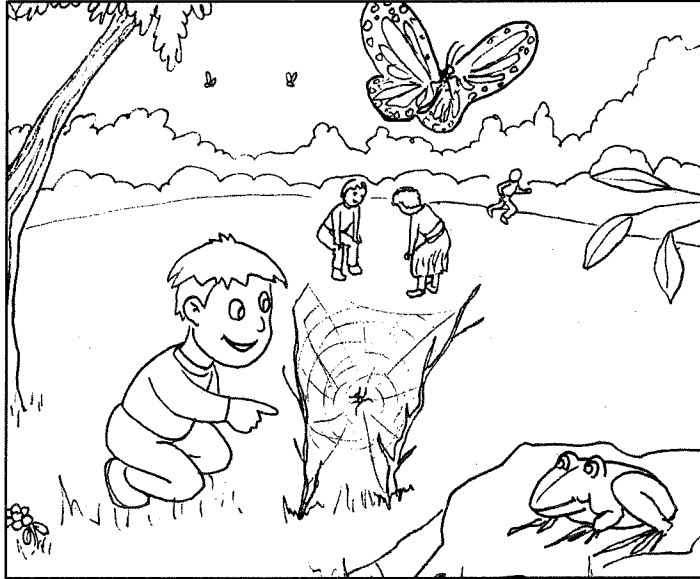
También, el maestro les recomendó que, con el mayor cuidado, observaran todo cuanto a su alrededor tuvieran y alertaran todos sus sentidos: el tacto, el oído, el olfato, el gusto y la vista, pues con ello podrían saber qué representaba peligro o qué podría beneficiarles.

-¡Por fin llegaron! -María exclamo: -¡Qué rico huele! Lucía dijo: -Sí, huele a madera. -Es pino -precisó Norma. -Nos espera un día de sorpresas -comentó Ana.





Observamos para descubrir.



Observa con atención y escribe 3 enunciados con las palabras en estudio.

- 1.- _____
- 2.- _____
- 3.- _____

María	maleta	muñeca	muerde	madera	maíz
mariposa	mina	muestra	mano	mochila	manzana

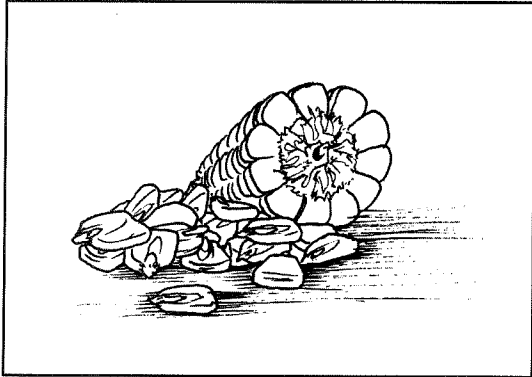
Campo semántico: volar, ala, flor, hoja, polen.

Concepto

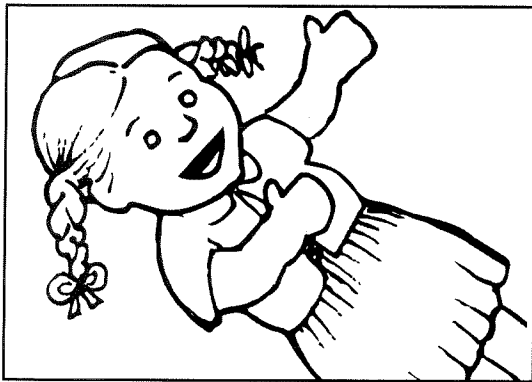
Mariposa: insecto volador que tiene cuerpo delgado, con 4 alas de vistosos colores. Habita en gran parte del planeta, preferentemente en lugares de clima cálido.



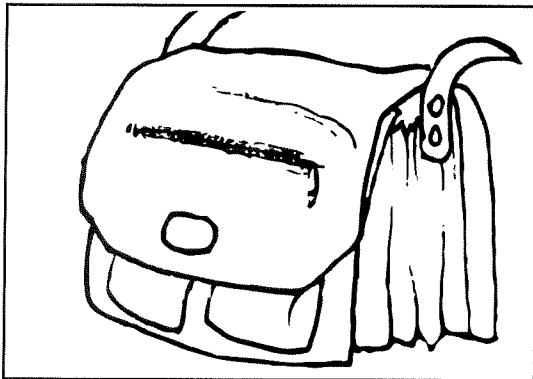
Escribe las palabras que correspondan al campo semántico que se indica.



maíz



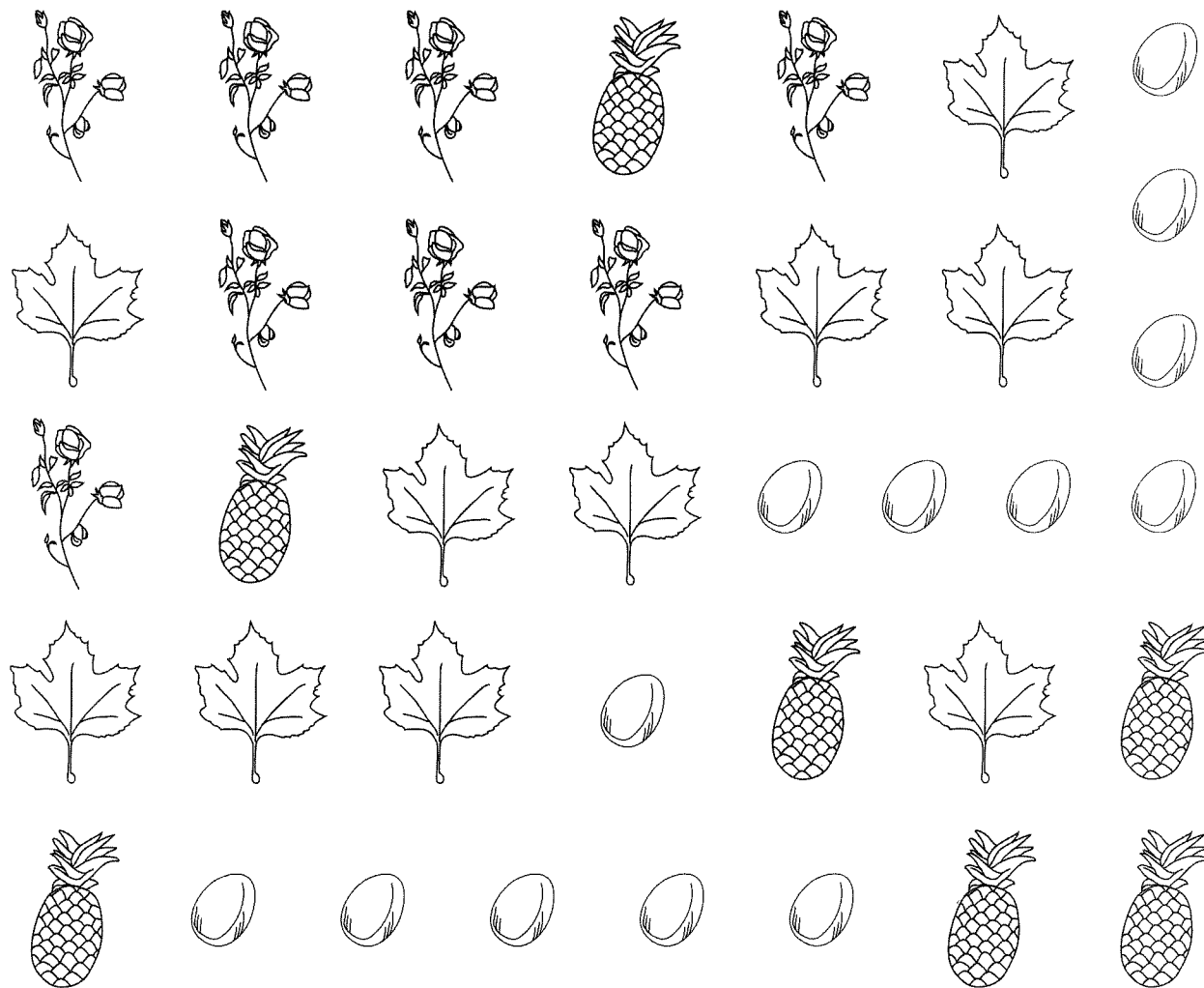
muñeca



mochila

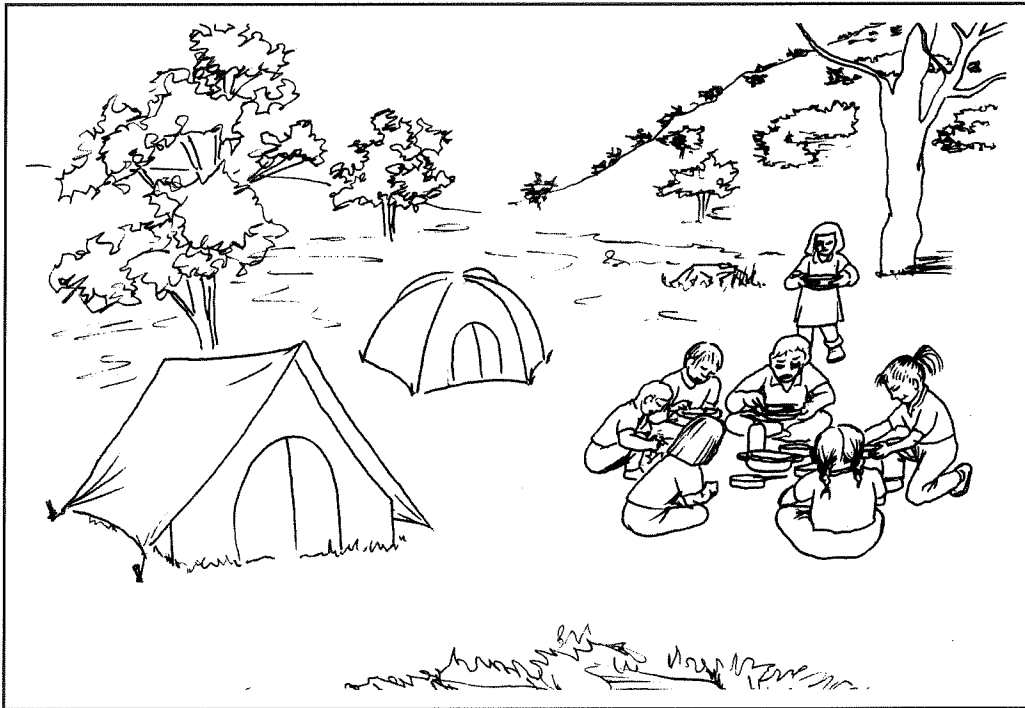


María y sus compañeros recolectaron diferentes objetos, enciérralos de 10 en 10 para saber cuántos son en total.



Si juntamos las flores con las piñas. ¿Cuántos serán?_____

Ahora junta las hojas, las piedras y las piñas y anota cuántos son.



María y sus compañeros salieron de campamento con su maestro, todos llevaban lo necesario para explorar y observar todo muy bien. Desde el momento en que llegaron todos, compartieron los materiales y la comida sin egoísmo.

¿Crees que es importante compartir con los demás?

¿Qué compartes tú con tus compañeros?



1.- El maestro contrató un autobús para ir al campamento, les cobró \$28.00 por alumno. En el equipo de María son 6 niños, ¿cuánto pagó este equipo?

2.- Los 6 compañeros del equipo de María recolectaron 19 objetos cada uno, ¿cuántos recolectaron en total?

3.- El maestro pidió que cada alumno del grupo dejara 6 objetos de los que recolectaron, si son 32 alumnos, ¿cuántos objetos quedaron en el salón?

4.- Los alumnos llevaron 4 botellas de agua cada uno, al juntarlas las contaron, si son 32 alumnos, ¿cuántas decenas de botellas de agua son?



“Comunicamos lo que conocemos”.

En la colonia los niños se divierten inventando juegos entre todos.

Lucía, que es una niña muy inquieta invitó a todos a realizar un programa de radio, en donde Oscar fue el conductor del momento. Inés, Ema y Ubaldo fueron los radioescuchas y simulaban hablar a la estación de radio para pedir su canción favorita.

Ubaldo sugirió hacer un programa de televisión, donde se imaginaran cruzar una laguna en la lancha, había lagartos y leones alrededor.

Pablo les propuso jugar al teléfono descompuesto con palabras como lana, lápiz, lentes, **laboratorio** y lanza.

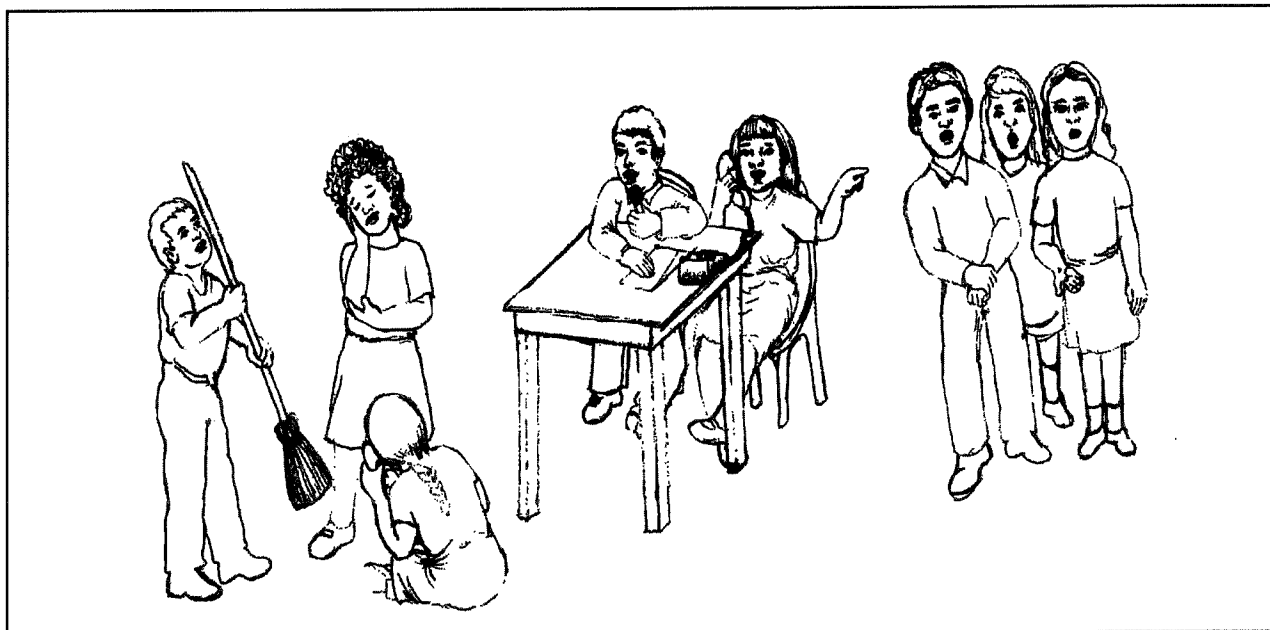
Así pasó el tiempo y los niños comparten sus juegos y sus sueños.

1.- ¿Qué medios de comunicación hay en tu comunidad?

2.- ¿Para qué nos sirven los medios de comunicación?



Comunicamos lo que conocemos.



Observa con atención y escribe 3 enunciados con las palabras en estudio.

- 1.- _____
- 2.- _____
- 3.- _____

Lucía lancha leones laguna lanza lana
 lápiz lee lentes limpia **laboratorio** lagarto

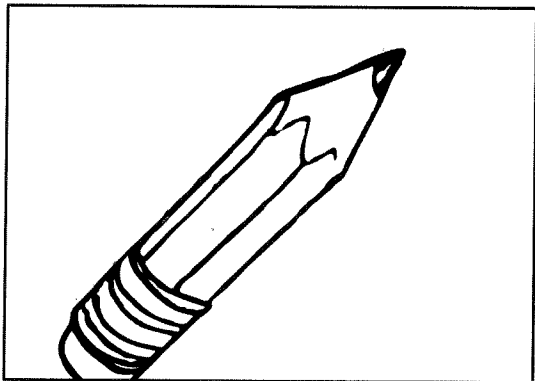
Campo semántico: diagnóstico, química, estudios, instrumentos, reactivos.

Concepto

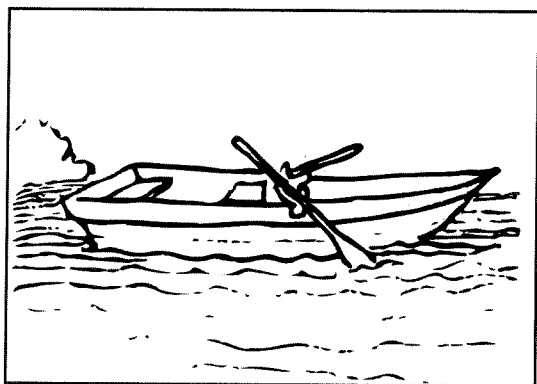
Laboratorio: lugar que cuenta con aparatos, utensilios y sustancias que permiten realizar experimentos, prácticas e investigaciones científicas.



Escribe las palabras que correspondan al campo semántico que se indica.



lápiz



lancha



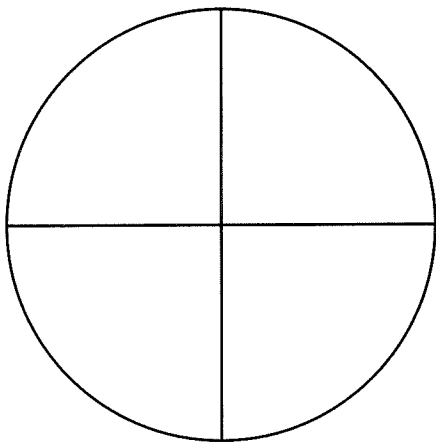
Lucía



Al terminar de jugar, Lucía y sus amigos comieron pastel, cada uno se comió $\frac{1}{4}$ de pastel. ¿Cuánto pastel comieron?



$$\frac{1}{4} + \frac{1}{4} + \frac{1}{4} + \frac{1}{4} = \frac{\quad}{\quad}$$



Ilumina las partes del pastel que se comieron.



Los amigos de Lucía se reúnen para hacer diferentes actividades, a algunos les gusta jugar a la radio, a otros cantar o contar historias, entre otras cosas.

Juntos comparten sus conocimientos y experiencias.

¿Qué actividades compartes con tus amigos?

¿Crees que es importante aprender de los demás?



“Resolvemos problemas”.

Eran las 6:00 a.m. de la mañana y el canto de los pájaros a través de la ventana se volvió agradable. Oscar saltó de la cama y se puso de pie emocionado, pues, como lo había planeado su familia, este domingo irían de paseo a un pueblo cerca de Zitácuaro. En ese momento se escuchó la voz de su mamá que desde la cocina decía:

-¡Apúrense! ¡Vístanse rápido que ya van a llegar sus primos y sus tíos!

En esos momentos se escuchó el claxon de la camioneta de los tíos. Apuraron los preparativos y pronto iban ya en camino. Los niños se preguntaban cómo sería el lugar al que se dirigían.

Bernardo, el hermano mayor de Oscar, preguntó a su prima:

-¿Cuántos kilómetros crees que recorreremos?

-¡Uuuuh! ¡Como mil trescientos!

-No, no tantos- dijo el papá de Bernardo al tiempo que soltaba una carcajada –son 135 kilómetros de ida, más la misma cantidad de regreso y los 2 kilómetros de ida y vuelta de tu casa y la mía; ¿Cuántos serán en total?

-Yo sé- aseguró Oscar –Nomás tenemos que sumar dos veces 135 y agregarle 2.

Y como si fuera competencia se pusieron a sacar la cuenta. El resto del camino lo recorrieron casi sin decir palabra; sólo se oía el -¡Mira! ¡Mira!, mientras observaban esos lugares tan hermosos con los que cuenta nuestro país.

Por fin llegaron. Se estacionaron bosque adentro, antes de la entrada del pueblo. Era un lugar realmente bonito. El viento fresco traía un intenso olor a pino. Un río de agua cristalinas atravesaba el bosque y se podían observar los **peces**.



De inmediato nuestros personajes se entregaron al disfrute y al juego, grandes y chicos, sin faltar “colorín” que aprovechó la oportunidad para ladrar sin recibir regaños.

El tiempo no les importó y después de comer siguió la fiesta.

Los niños recogieron piñas de los pinos para llevárselas a su casa, pintarlas y utilizarlas como adorno navideño.

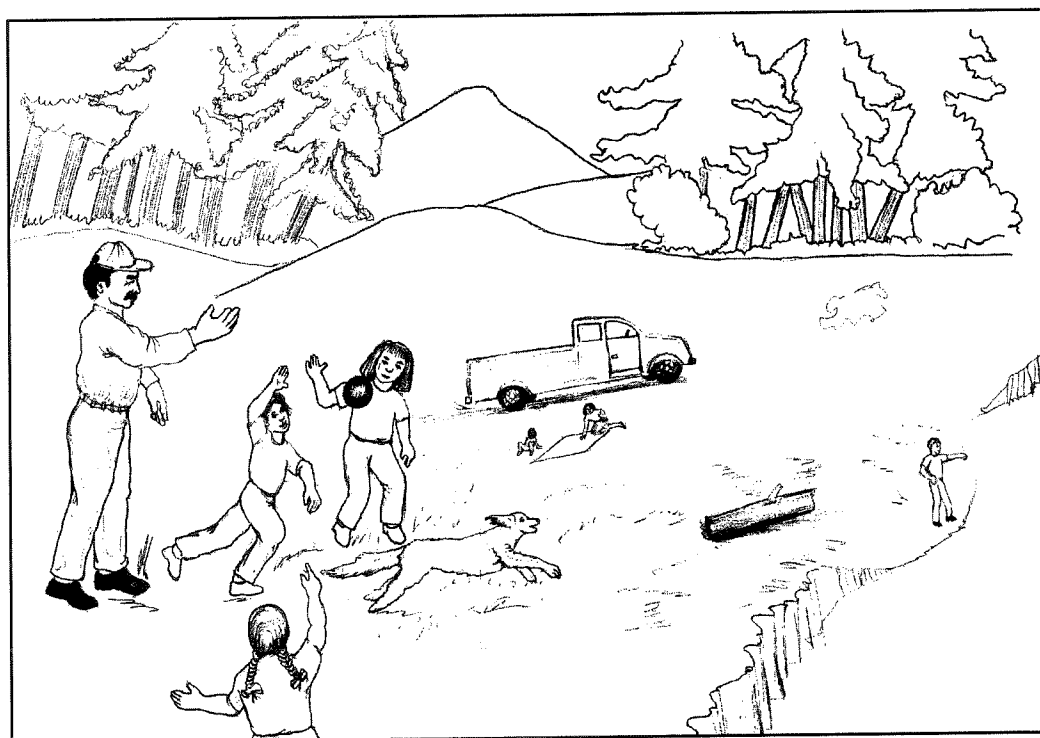
Ya por la tarde, casi al ocultarse el sol, todas estas personas se veían cansadas, pero contentas, y se pusieron a recoger y dejar limpio el lugar, con una pala echaron tierra a la fogata para apagar el fuego, pues la familia sabe que es muy importante cuidar la naturaleza.

De esta manera terminó el día y regresaron a casa, esperando poder tener pronto otro paseo tan divertido.

1.- Comenta con tus compañeros sobre los lugares que has visitado y escribe lo que más te haya gustado.



Resolvemos problemas.



Observa con atención y escribe 3 enunciados con las palabras en estudio.

- 1.- _____
- 2.- _____
- 3.- _____

pájaros	pueblo	país	permite	pala	participar
pino	piensa	peces	pie	Pablo	piña

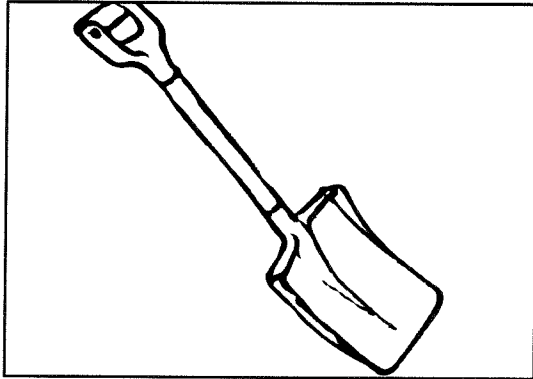
Campo semántico: acuáticos, vertebrados, agua, mar, río.

Concepto

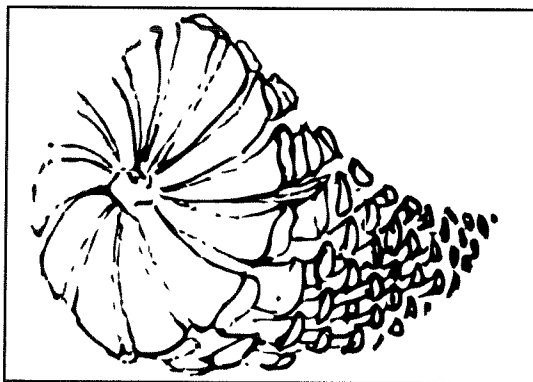
Peces: son animales acuáticos que respiran a través de branquias, tienen aletas para nadar; la mayoría están dotadas de escamas y su esqueleto es el más antiguo que existe.



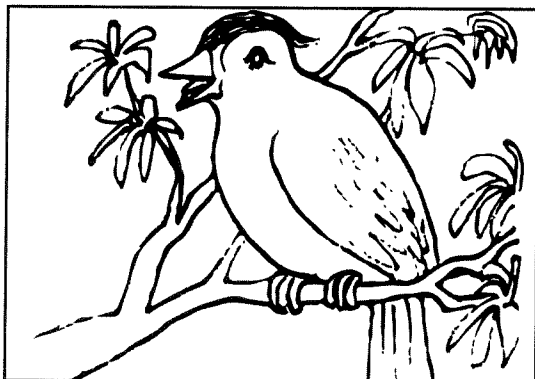
Escribe las palabras que correspondan al campo semántico que se indica.



pala



piña



pájaro



1.- A Bernardo, el hermano de Oscar, le interesaba saber cuántos kilómetros recorrerían durante el paseo que iban a realizar. El papá de Bernardo les dijo:

-Para llegar al lugar donde vamos tenemos que recorrer 135 kilómetros y de regreso otros 135 kilómetros, más 2 de una casa a la otra. ¿Cuántos kilómetros serán?

$$\begin{array}{r} 135 \\ + 135 \\ \hline 2 \end{array}$$

2.- El papá, Bernardo, y Oscar recogieron 36, 25 y 42 piñas respectivamente, ¿cuántas piñas recogieron en total?



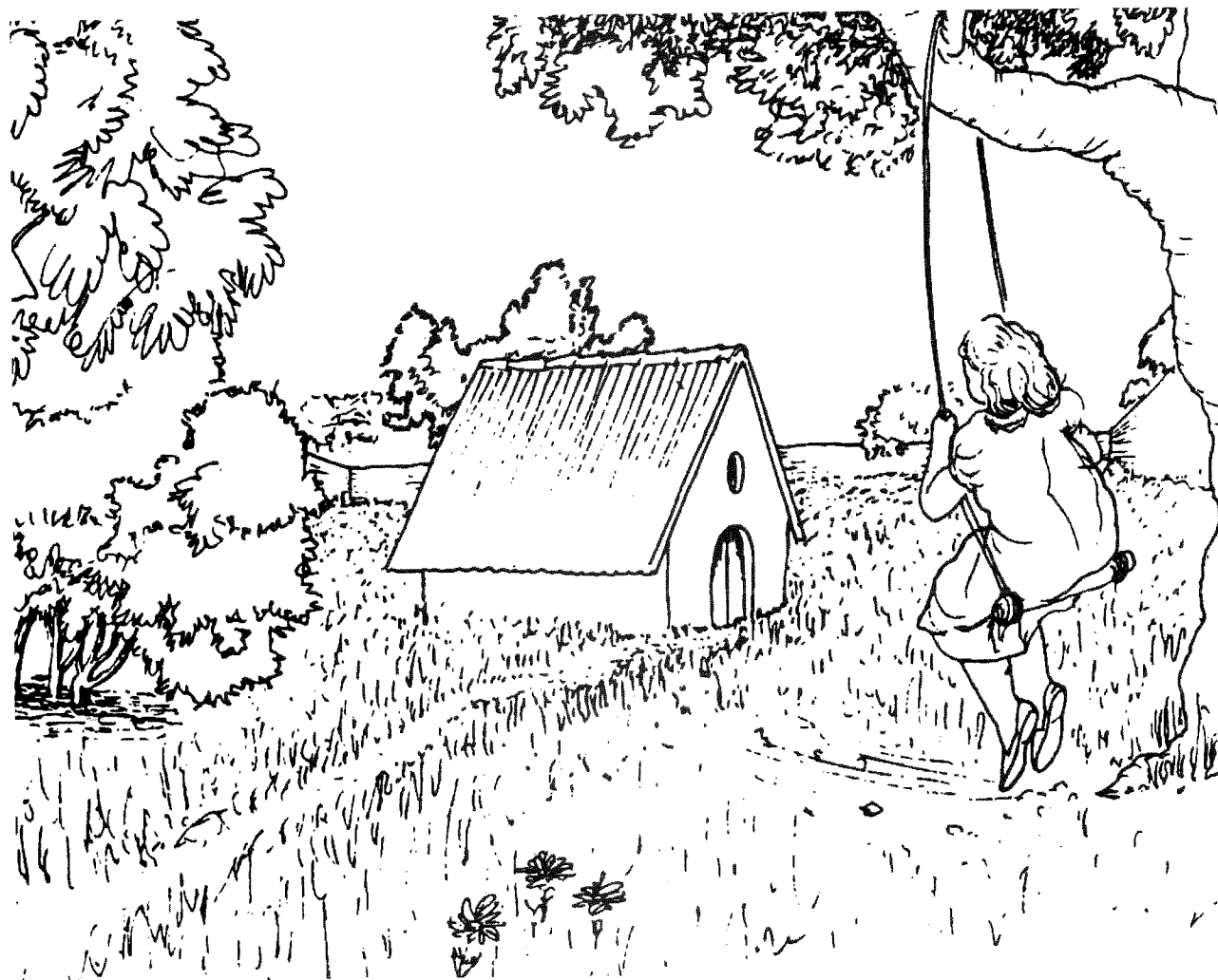
La familia de Oscar fue de paseo y estuvo en contacto con la naturaleza; antes de regresar a casa, apagaron el fuego, recogieron las cosas y limpiaron todo muy bien.

¿Por qué es importante cuidar la naturaleza?

¿Qué haces tú para proteger la naturaleza?



2º Grado de Primaria



UNIDAD 4

“Vivimos en lugares distintos”



“Qué hacen en otros lugares”.

A media tarde Delia se columpia pensativa bajo la espesa sombra del ciruelo del patio de su casa. El ir y venir del viento acaricia su cuerpo moviendo con ritmo su ondulado pelo. Saborea los **dátiles** que su papá les trajo de su último viaje.

Un sentimiento de felicidad le invade el corazón. Esta mañana llevó el desayuno a su abuela; ese chocolate que llena de aroma la casa cuando su madre se pone a disolver la tablilla con el rucu-rucu del molinillo. Para esto Delia colocó en la charola del desayuno, el pocillo de la espumosa y humeante bebida -¡Con cuidado porque está hirviendo! –dijo su mamá. Delia le agregó por un lado una gran rebanada de bolillo que había partido en 4, dejando las $\frac{3}{4}$ partes para su hermanito, su mamá y ella; su papá está ausente por la mañana, pues trabaja de chofer para una empresa, y a veces cubre doble turno.

Posteriormente salió gustosa, con su andar discreto pero sin demora, por esa cinta delgada que parece el camino, en el tupido pasto. Fue rumbo a la casita de la abuela, al otro lado de su patio, a cumplir un deber: llevar todos los sábados ese manjar a la abuela.

Ahora trepada en su columpio, piensa en cada palabra que la anciana le ha dicho de su natal Durango:

-Verás, qué grandes son las montañas en Durango, tierra roja y gente brava, ya lo verás cuando vayas; verás qué diferente son Michoacán y Durango, ya lo verás.

-Pero los dos están dentro de la República Mexicana, abuela, así que, Duranguenses y Michoacanos, somos todos mexicanos; aquí no hay división.



-Sin embargo, no dejo de extrañar la comida, sus costumbres, sus tradiciones, hasta el paisaje. Las plantas y animales son diferentes, y es que tú no has ido, pero ya lo verás.

La niña se impulsa de nuevo para seguir meciéndose y pensando. Recuerda lo que sabe acerca de Michoacán. Aquí también hay diferencias: el calor abrumador de Nueva Italia, o la frescura de Uruapan; los árboles y plantas de los bosques de Zitácuaro y la magueyera de Contepec, y qué decir de ese clima de Morelia. Su padre, que es chofer, les ha platicado tanto de estas tierras.

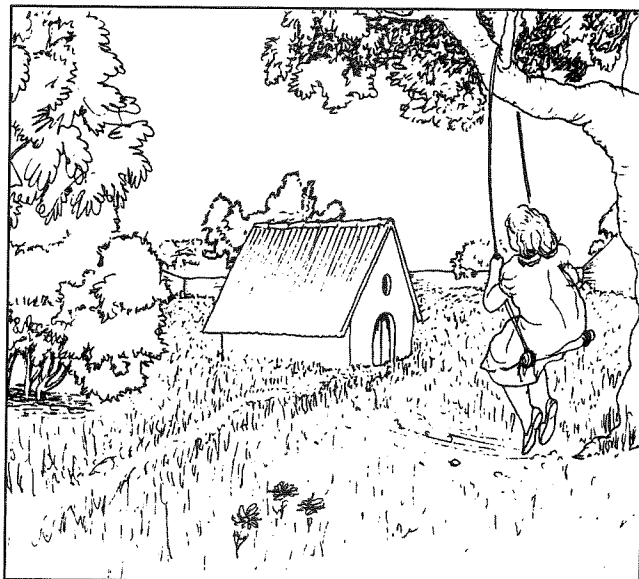
Delia cierra los ojos y recuerda la tarde en que su padre, por vez primera, la llevó al mar: las palmeras, el pasatiempo divertido de descubrir cangrejos debajo de las piedras; la danza de la olas, como queriendo alcanzar a las aves que cruzan por decenas, en parvadas, en el cielo azul. Y aquel delfín saltando en ese espectáculo como de tarjeta postal.

La única preocupación que sentía aquella ocasión era la tarea que tenía de matemáticas que se trataba de hacer ejercicios para aprenderse las tablas de multiplicar, entendiendo que, por ejemplo 6×3 es lo mismo que sumar 6 veces 3 y así...

De pronto, un rojo atardecer pinta los cabellos de Delia mientras su mente cae a la cuenta: cuánta razón tiene la abuela; qué belleza tan diversa tiene cada lugar, pero creo que no cambiaría por nada a Michoacán.



Qué hacen en otros lugares.



Observa con atención y escribe tres enunciados con las palabras en estudio.

- 1.- _____
- 2.- _____
- 3.- _____

Durango	dátiles	Delia	debe	dado	durazno
decenas	dar	delfín	decide	división	dos

Campo semántico: palma, Asia, postre, exótica.

Concepto

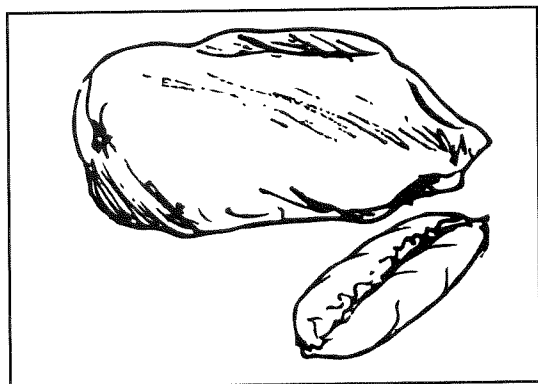
Dátiles: fruta que dan algunas palmeras y árboles, ya sean en clima muy calientes o muy fríos aportan energía a los músculos y al cerebro, hay más de 100 variedades.



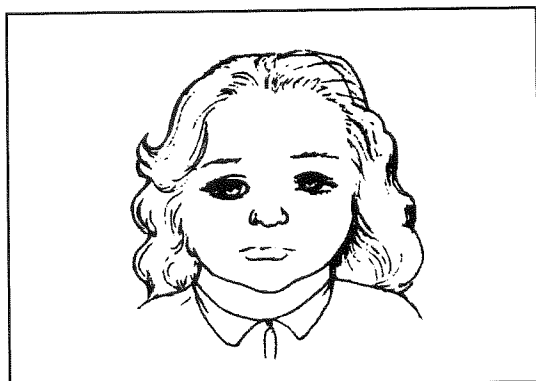
Escribe las palabras que correspondan al campo semántico que se indica.



delfín



dátil



Delia



En Michoacán podemos encontrar una gran diversidad de paisajes y climas, desde el calor abrumador de Nueva Italia, o la frescura de Uruapan, hasta los bosques de Zitácuaro y la magueyera de Contepec, por eso es que en cada lugar las enfermedades más frecuentes son de acuerdo al clima y a las condiciones físicas del lugar.

¿Cuáles son las enfermedades más frecuentes en tu comunidad?

¿Qué hacen en tu casa para prevenir las enfermedades?



Delia se mecía muy tranquilamente en su columpio, cuando de repente recordó que no había hecho su tarea, pensó en que podía hacerla más tarde, pero prefirió apurarse y cumplir con una de sus obligaciones más importantes: estudiar y cumplir con sus tareas, para después tener tiempo para ayudar en los quehaceres de la casa y también jugar.

¿Por qué crees que el estudiar y cumplir con las tareas escolares sea una de tus obligaciones más importantes en este momento?

En tu casa ¿cuáles son tus obligaciones?

¿Qué crees que significa el ser responsables?



Delia juega a brincar obstáculos, primero brinca de 2 en 2, luego 3 en 3 y al final logra brincar de 4 en 4.

Numera los espacios por los que va brincando Delia.

									4		2
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	---

								6			3
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	---

							8				4
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	---



El rompecabezas.

Materiales:

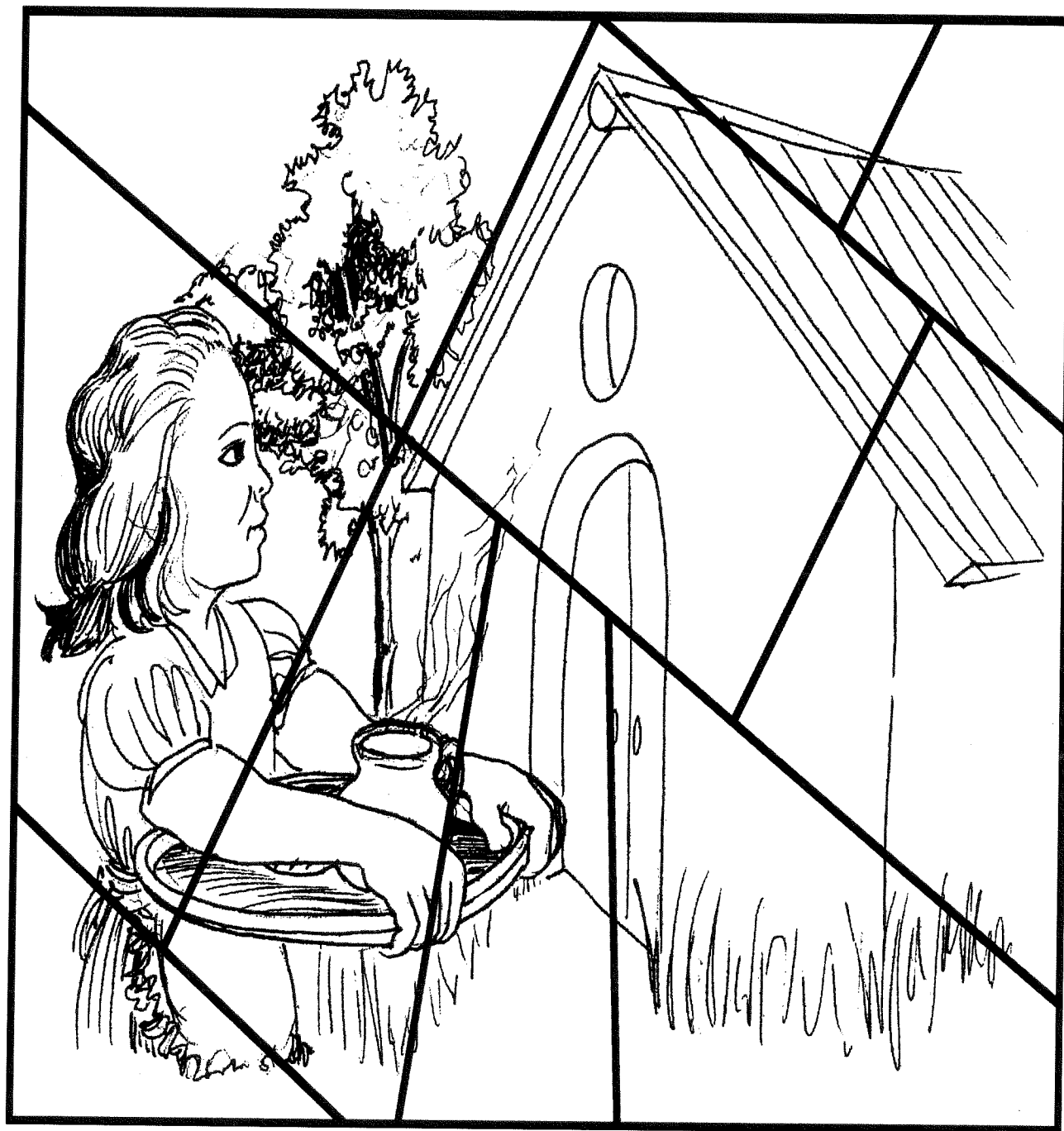
- 18 cajas de cerillos
- Resistol
- Tijeras
- Colores

Procedimiento:

- Colorea la ilustración que viene anexa al material.
- Pon las cajas juntas y pega tu ilustración sobre ellas.
- Ya que seque el resistol recorta entre cada caja para separarlas.
- Revuelve las cajas y trata de armar el dibujo nuevamente.



Rompecabezas.





“Qué hacemos en la localidad”.

La comunidad de Beto es un pueblito como muchos de Michoacán, con sus fiestas y tradiciones. Cuando se acercan las vacaciones de primavera comienza a llegar mucha gente que vive en otras partes pero que nació aquí. La gente les da la bienvenida, vienen a visitar a sus familiares y aprovechar para descansar y disfrutar los beneficios del ambiente de provincia.

Beto acaba de bajar del camión. Viene de la capital del estado que es donde estudia y de pasadita saluda a sus abuelos antes de llegar con su familia. Así agradece este joven los beneficios recibidos en su infancia de sus abuelos que ahora viven su vejez tranquilamente. Estos viejos dieron sus mejores esfuerzos a la labranza de la tierra, como pequeños agricultores, para sostener a su familia; el papá de Beto heredó esa ocupación y ha logrado dar estudio a sus hijos. Beto está en la Universidad y sus hermanos en la primaria y la secundaria.

También llegaron de visita sus tíos y primos. Todos están muy contentos por volverse a ver y se divierten mucho. Los chicos desde que se saludan corren al campo, a ver los **vaqueros** que arrean los toros y caballos; luego se van a ver cómo ordeñan las vacas; una de esas veces Valentín intentó ordeñar una, pero lo único que consiguió fue que la vaca se enojara, y con un gran mugido lo corrió de ahí.

María y Vero se reían a carcajadas –Es que no la tratas con cariño –Decía María. Hay que consentirla y hablarle bonito y verás qué contenta se pone y cuánta leche da; por eso se llama “La Consentida”. Beto decidió no volver a intentarlo, al menos por ese día.

Los visitantes sólo estuvieron una semana en el pueblo y no les alcanzó para visitar todos los lugares donde María quería llevarlos.



También fueron a pescar; había varias especies, entre ellas el bagre. Hubo fiestas y bailes.

Cuando terminó la semana, los primos de María estaban muy tristes; no querían regresarse tan pronto, María los consoló prometiéndoles que ella muy pronto iría a visitarlos a la gran Ciudad; así tomaron el autobús rumbo a México, D.F. Los que se quedaron sintieron un gran vacío, que llenaron de recuerdos y de esperanza por volverlos a ver.

1.- ¿Cómo es tu comunidad?

2.- ¿Qué fiestas tradicionales realizan en tu comunidad?



Qué hacemos en la localidad.



Observa con atención y escribe tres enunciados con las palabras en estudio.

- 1.- _____
- 2.- _____
- 3.- _____

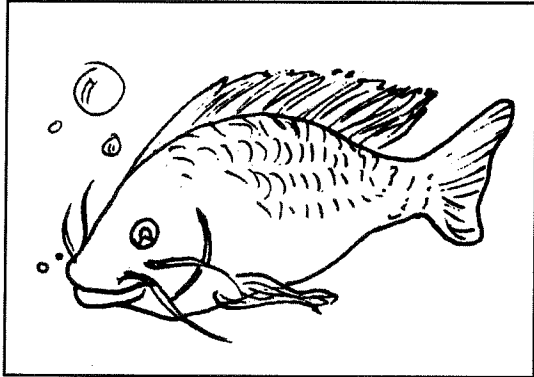
vacaciones	visita	abuelos	vivero	vestido	bagre
vaquero	viaja	vaca	ver	inventa	becerro

Campo semántico: ganado, corral, pastura, estiércol, carne.

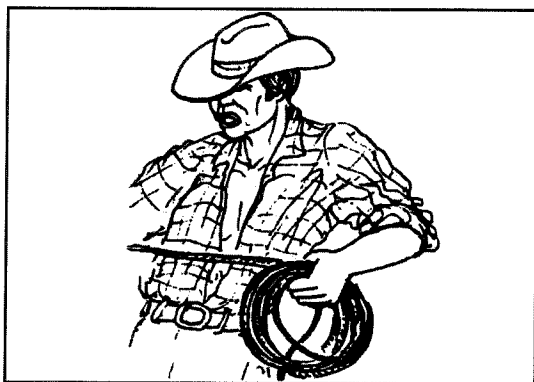
Concepto

Vaquero: se llama así a la persona que se encarga de cuidar, alimentar y ordeñar al ganado.

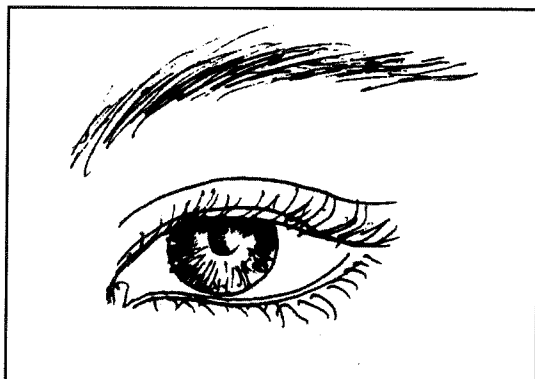
Escribe las palabras que correspondan al campo semántico que se indica.



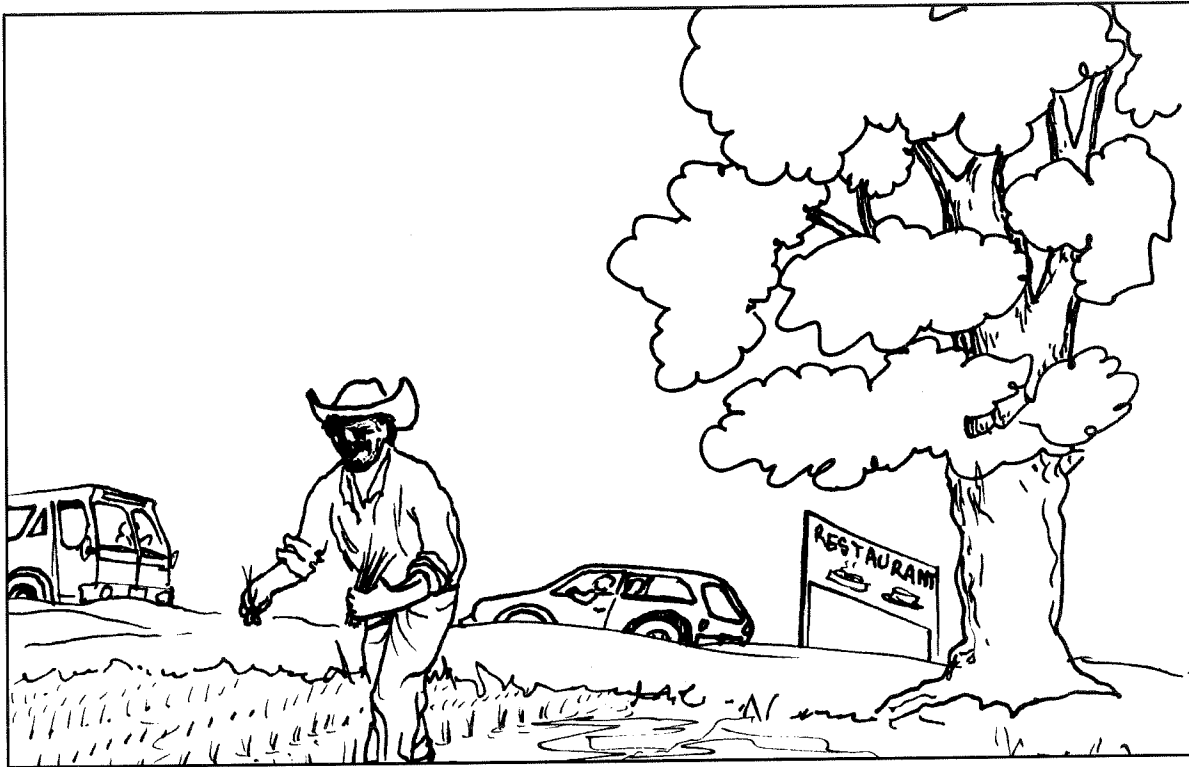
bagre



vaquero



vista



En la comunidad de Beto la mayoría de la gente se dedica a cultivar la tierra, a criar ganado y la pesca del bagre. De esta manera, la gente obtiene lo necesario para sostener a su familia.

¿Cuáles son las actividades que más se realizan en tu comunidad y de las cuales se mantienen las familias?

¿En qué te gustaría trabajar cuando seas grande?



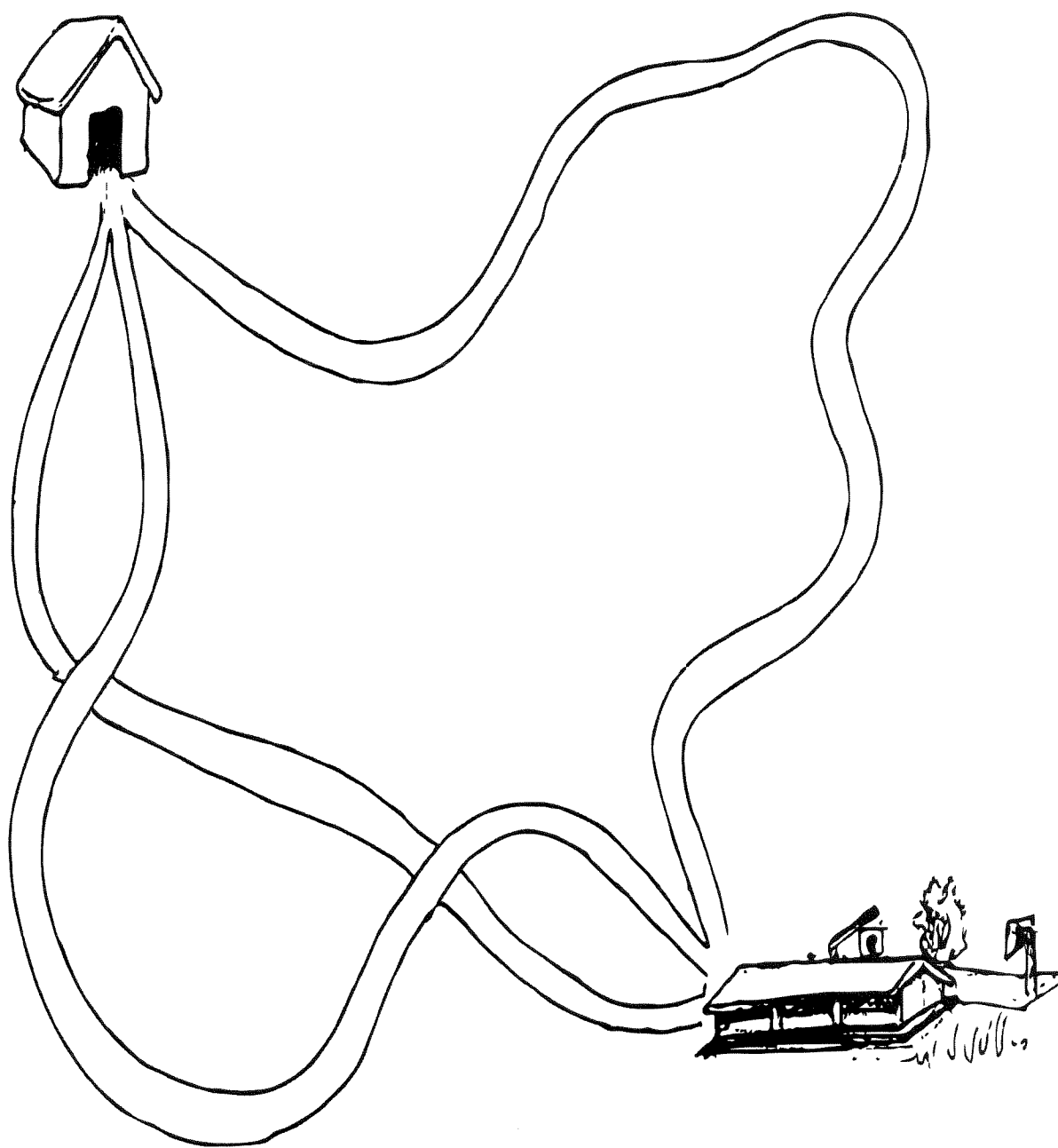
Beto estudia en la universidad, y para esto tiene que trasladarse a la capital de su Estado, que es Morelia. Sus padres están muy orgullosos de él y con mucho gusto se esfuerzan para darle lo necesario a Beto y a sus hermanos, para que sigan estudiando y sean hombres capaces de transformar su realidad y fincarse un mejor futuro.

¿Tú cómo les agradeces a tus padres lo que hacen para que asistas a la escuela y tengas todo lo necesario?

¿Qué te gustaría ser cuando seas grande y por qué?



Beto utiliza objetos para medir diferentes distancias. Ayúdale a contar para saber qué camino es el más corto para llegar a la escuela.



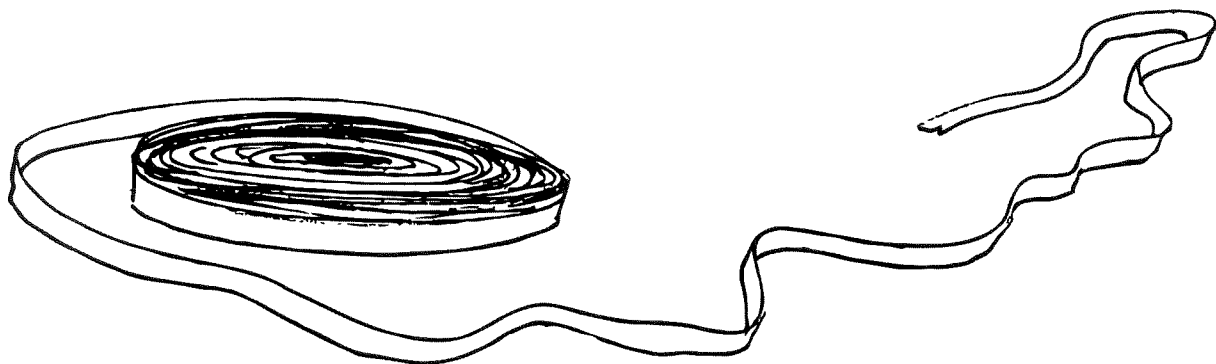
Cazuelitas de serpentina.

Materiales:

- 2 paquetes de serpentinas
- Resistol
- Barniz transparente

Procedimiento:

- Toma una punta de la serpentina y comienza a enrollarla lo más apretada que puedas hasta que la termines toda. Al terminar pega la punta de otra serpentina y sigue enrollando sin dejar que se afloje.
- Sigue enrollando serpentinas hasta que el rollo quede de buen tamaño, y comienza a sumir el centro hacia fuera dándole forma a la "cazuelita".
- Cúbrela con barniz.
- Puedes hacer varios rollitos de 1 o 2 serpentinas para que armes un juego de té, un cenicero o lo que tu imaginación invente.





“Otros lugares”.

Cuando Gabriel recibió el pase del balón, ya estaba entrando al área chica y, de media vuelta logró el gol de la victoria, venciendo al último defensa y desde luego al portero que sí era muy bueno. Resultado final: dos a uno a favor del equipo anfitrión. La gente saltó de gusto desde la orilla de la cancha, pues con ese gol estaba terminando el segundo tiempo de ese partido de fútbol que fue como una guerra encarnizada entre dos rivales de juego, ya por mucho tiempo.

El capitán del equipo visitante se acercó a felicitar al capitán del otro equipo, justificando que era una lucha desigual porque allá en su comunidad, en la montaña, no tienen una cancha adecuada y que es difícil atajar los balones en la cuesta abajo. Gabriel, aún emocionado por su hazaña, no aceptó esa explicación, argumentando que, sin embargo, la ventaja de los montañeses era su condición física, pues en ese terreno montañoso, hacen todo el tiempo ejercicio.

Para ese momento Gabriel había olvidado ya por completo la gasa con que curaron su pierna por un golpe recibido durante el juego. Las madres de familia de su escuela ya estaban llamando a toda la gente, en especial a los visitantes, jugadores y porra, a lavarse las manos para saborear el guiso que habían preparado para esta convivencia. Los jugadores, antes de acudir al llamado, fueron a vestirse detrás de los arbustos de la orilla de la cancha. Los que venían de fuera habían salido de su comunidad con el frío de la madrugada al encuentro; casi todos traían su **gabán** con el que habían hecho un hatillo para guardar sus pertenencias durante el juego.

Igual que disfrutaron el juego y antes la presentación de bailes, cantos y sainetes, ahora se deleitaban con los platillos exquisitos y bien merecidos que los anfitriones les obsequiaban.

Mientras comían, no faltaron los chascarrillos, por ejemplo cuando la mamá de Gabriel preguntó preocupada qué le había pasado en su pierna, éste contestó que porque el equipo contrario traía un gorila que lo había arañado, y soltaron todos la carcajada, hasta el mismo gorila que no era sino el único jugador gordo de su equipo.

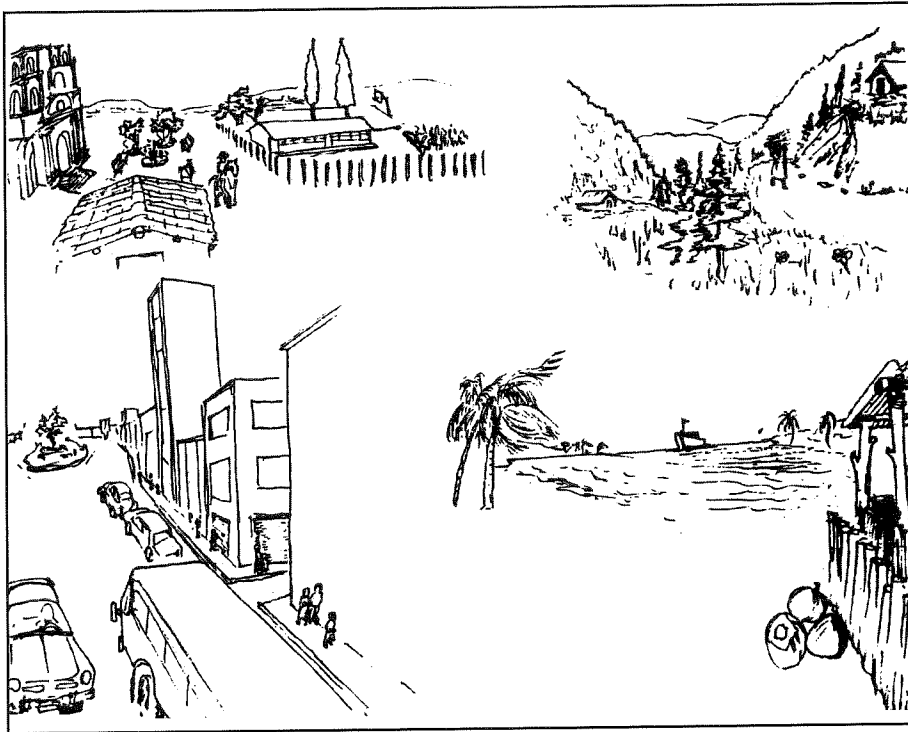
Sólo les causaba algún pesar la idea del regreso a pie a su elevada aldea, que no estaba tan lejos pero, por el cansancio, sentían que estaba como a 200 años luz, como en otra galaxia. Y es que la gente de esa localidad en la sierra no cuenta todavía con carretera. Ese es el reclamo que hacen, desde hace tiempo, a los gobernantes, que sólo se dedican, como dice la gente, a hacer promesas y luego a darse vida de reyes, olvidando al pueblo.

Habían quedado que el regreso sería cuando la mancha de garzas y gaviotas, comenzara a cruzar el cielo, rumbo a sus guaridas. De seguro les iba a ganar la noche por el camino, pero aun así, no intentaron restar importancia al convivio; venían varios padres de familia con ellos y eso les daba seguridad.

Hubo también discursos de agradecimiento de parte de alumnos, maestros y, por supuesto, de padres de familia. El presidente de la mesa dijo algo acerca de echarle las mismas ganas a la gramática y la Historia, como se las echaban al juego.



Otros lugares.



Observa con atención y escribe 3 enunciados con las palabras en estudio.

- 1.- _____
- 2.- _____
- 3.- _____

gol gasa gobernantes **gabán** galaxia gorila
guiso guitarra gato Gabriel gana gatea

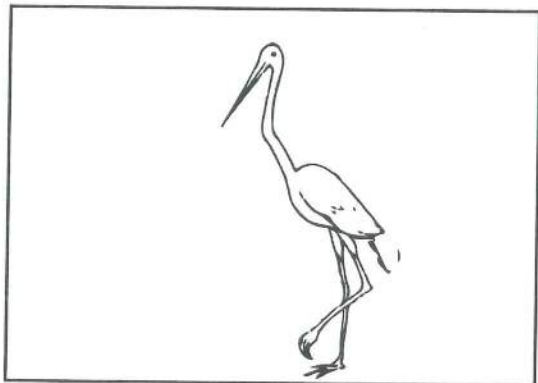
Campo semántico: telar, lana, tejer, hilar, indumentaria.

Concepto

Gabán: es una prenda tejida por lo general de lana que tiene una abertura en el centro para colocarlo en los hombros, pasándola por la cabeza. Se le conoce también como sarape y se le dan varios usos.



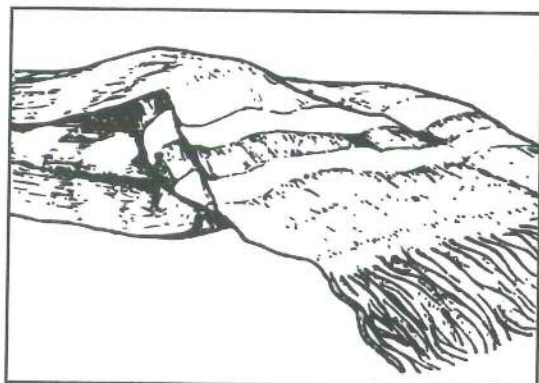
Escribe las palabras que correspondan al campo semántico que se indica.



garza



gobernador



gabán



Dentro de un mismo municipio o comunidad podemos apreciar diferentes formas de suelo que facilitan las actividades productivas de la población. En el llano, por ejemplo, el suelo es parejo casi en su totalidad, y en la montaña o sierra, de donde vienen los niños del equipo visitante, el suelo es más elevado en algunas partes, con piedras y barrancas; lo que hace más pesado su recorrido. Aun así, hay personas que establecen sus viviendas en lo más alto de la sierra y forman pequeñas comunidades a las que a veces por su lejanía no llegan servicios necesarios como: luz eléctrica y agua potable.

¿Qué tipo de suelo hay en tu comunidad?

¿Cómo obtienes lo necesario para alimentarte, vestirte y tener en tu casa los servicios de agua, luz eléctrica, gas, etc?



Los niños del equipo visitante recorrieron un largo camino para llegar al lugar de encuentro. Al terminar, las madres de familia les prepararon una rica comida que premió su esfuerzo. Sabían que el regreso era largo y cansado, mas la costumbre de recorrer día a día esos caminos les daba fuerza para subir nuevamente. Así como ellos, hay muchas comunidades lejanas en donde no se cuenta con escuelas, hospitales o algunos otros servicios, y tienen que recorrer largos caminos para llegar a ellos, lo que a veces provoca que muchos niños no asistan a la escuela, se padezcan enfermedades o no se atiendan las emergencias a tiempo.

¿Si tu fueras gobernador o presidente, como solucionarías este problema?

¿Qué opinas de los niños que no asisten a la escuela porque viven muy lejos de ellas?



A Gabriel le gusta observar el cielo de noche para contar las estrellas. Ha contado ya 200 estrellas, pero su meta es contar hasta 500. Escribe los números que le faltan para contar del 200 al 500.



200, 201, 201, _____

Handwriting practice lines for counting from 200 to 500. The lines are organized into groups of four horizontal lines, with a final group of three lines at the bottom. The number 500 is written at the end of the last line.





Caminos, caminos.

Materiales:

- 1 hoja blanca
- Colores

Procedimiento:

- Toma un color y pon tu mano sobre la hoja, cierra los ojos y comienza a trazar una línea al ritmo de la canción sin despegar la punta de la hoja. Puedes cantar y cambiar de color cuantas veces quieras hasta que llenes tu hoja.
- Al terminar observa tu trabajo y descubre qué formas y figuras creaste.
- Ensaya esta canción:

Caminando por la sierra
Una vaca me encontré
Como no tenía nombre
¿Qué nombre le pondré?
(se menciona el nombre de un compañero)
¡Ay, _____!
¡La vaca eres tú!
¡Ay, _____!
¡La vaca eres tú!
Caminando por el llano
Una vaca me encontré
Como no tenía nombre
¿Qué nombre le pondré?
¡Ay, _____!
¡La vaca eres tú!
¡Ay, _____!
¡La vaca eres tú!



“El lugar donde vivo”.

En la clase pasada, el maestro de Fabiola, Norma y Lucía les habló de la importancia de cuidar nuestro planeta y de cómo poco a poco lo hemos ido destruyendo. Acordaron que al día siguiente, es decir hoy, plantarían los 35 arbolitos que consiguieron en el invernadero que está junto a la **fábrica**, además de los 35 que les regaló el Ayuntamiento municipal. Le pusieron manos a la obra y se organizaron por equipos para cuidarlos y regarlos todos los días.

Por fin terminaron esa tarea que fue fácil pues le dieron montón y como apenas estamos en febrero, todavía falta para que lleguen las lluvias, por eso era importante no dejar de regarlos.

Ese día el maestro les explicó que a todo el conjunto de plantas que hay en un determinado lugar se le llama flora y al de animales, fauna.

–Por ejemplo, vamos a hacer una lista de todos los seres vivos que conforman la fauna y flora de nuestra localidad, incluyendo nuestros arbolitos.

Comenzaron las listas en el pizarrón empezando por la de la flora: amapolas, rosas, claveles, ortiga, sauce, pino, etc.; después continuaron con la fauna: toros, vacas, caballos, lagartijas, bagre, perro, etc. Todos querían participar para llenar el pizarrón.

La tarea para el día siguiente era escribir acerca de cómo viven cada uno de los animales y plantas que conforman la flora y la fauna de ese lugar, es decir, cómo le hacían para alimentarse, qué comían, cómo sobrevivían, etc.

La tarea era interesante, así que había que llegar a casa, Lucía se despidió de sus amigas y se adelantó a la farmacia para preguntar por una faja que le había encargado su abuelita para su pierna que estaba lastimada. Ahí cerca está la ferretería y de



ahí vio salir al papá de Norma revisando la factura de un fusil que había comprado ahí mismo, pues era una tienda de esas antigüitas donde encuentras desde un fósforo hasta un cazo para la cocina o una silla para caballo.

Lucía se sorprendió mucho y corrió a buscar a Norma para saber si su papá planeaba ir de cacería, pues de ser así tendría que impedirlo por el bien del medio ambiente.

Llegó a la casa de Norma y tocó muy fuerte. Norma salió y se sorprendió de su visita.

–Lucía, qué pasó. ¿Por qué vienes tan agitada?

–Norma, tu papá compró un fusil, ¡Yo lo vi! A lo mejor va a matar pájaros, conejos, qué se yo, ¡Acuérdate de lo que dijo el maestro!

– ¿Mi papá? –se extrañó Norma–, ¡cómo crees!

–Mira, ahí viene, vamos a preguntarle:

–Oye papá, ¿Para qué quieres ese fusil? No pensarás matar animales, ¿o sí?

–Claro que sí, hija; si no para qué lo iba a querer.

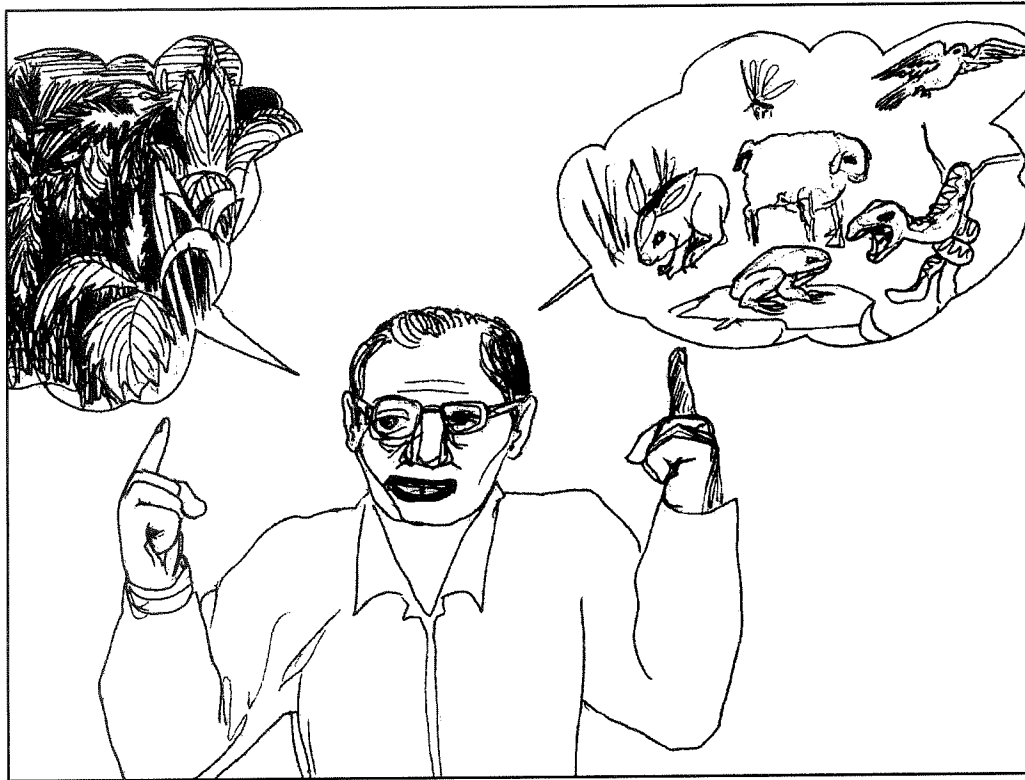
–¡No!, gritaron las niñas. Qué no ves que cada día muchos animales mueren en nuestro planeta y muy pronto nos quedaremos sin nada. ¡Pobrecitos! –dijo Norma.

–¡Ja, ja, ja! pero no se alarmen –les contesta don Fernando–, sólo lo voy a usar cuando se acerque un coyote o algún animal que trate de comerse a las gallinas, y no se preocupen, no lo voy a lastimar, sólo lo voy a asustar. Además recuerden cuando andaba aquel perro con rabia, a veces es necesario utilizar un arma para ese tipo de animales, pero no se preocupen, les prometo utilizarlo sólo cuando sea necesario.

Lucía y Norma se quedaron más tranquilas y le agradecieron a Don Fernando su comprensión. Ya contenta, Lucía se fue a llevar el encargo de su abuelita, feliz por haber cumplido con su deber.



El lugar donde vivo.



Observa con atención y escribe 3 enunciados con las palabras en estudio.

- 1.- _____
- 2.- _____
- 3.- _____

fuego	fábrica	flora	follaje	felino	fósforo
Fernando	felicita	fauna	fomenta	fácil	ferretería

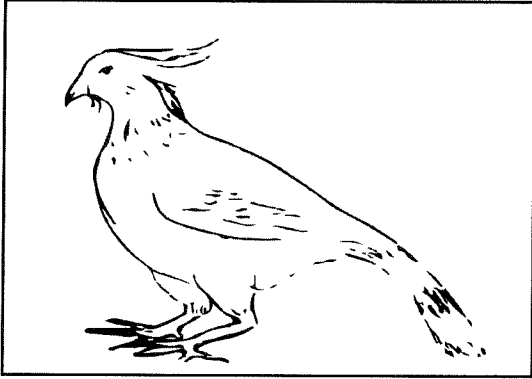
Campo semántico: economía, tecnología, productividad, producción, materia prima.

Concepto

Fábrica: lugar donde los obreros trabajan con máquinas y herramientas, elaborando productos de varios tipos.



Escribe las palabras que correspondan al campo semántico que se indica.



faisán



follaje



fósforo



El maestro de Fabiola, Norma y Lucía, les explicó que a todo el conjunto de plantas que hay en un determinado lugar se le llama flora y al de animales fauna.

Escribe algunos ejemplos de flora existente en tu comunidad.

Ahora escribe algunos ejemplos de fauna.



Fabiola, Lucía y Norma se quedaron muy pensativas por el comentario del maestro acerca de la importancia de cuidar nuestro planeta y los seres que viven en él.

¿Cómo te imaginas que sería nuestro planeta si no hubiera plantas ni animales?

¿Tú cómo cuidas las plantas de tu comunidad?

¿Qué haces para cuidar a los animales?



Fabiola, Lucía y Norma salieron a buscar flores, para regalarles a las mamás de los niños de la escuela, ramitos de flores.

Hicieron 20 ramitos con 4 flores cada uno.

¿Cuántas flores necesitaron para hacer los ramitos? _____

Dibuja los ramitos de flores que hicieron Fabiola y sus amigas.



Cuadro multicolor.

Materiales:

- Crayolas
- Hoja de cartón
- Pintura de agua color negro y pincel
- Alfiler o clavo (tener cuidado al usar este material)

Procedimiento:

- Con las crayolas pinta toda la hoja de cartón lo más marcado posible y utilizando todos los diferentes colores. La hoja debe de quedar totalmente coloreada.
- Con la pintura negra pinta nuevamente la hoja hasta que quede completamente cubierta de negro.
- Deja secar y dibuja o calca lo que más te guste, utilizando el alfiler o clavo como si fuera lápiz, al hacer los trazos verás la sorpresa que tendrás.



2º Grado de Primaria



UNIDAD 5

“Transformamos la naturaleza”

“Viaje a Yurécuaro”.

Hacía una semana que Oscar, el papá de Yolanda, le había recordado a la familia lo del cumpleaños del abuelo (su papá), que era el siguiente sábado. Desde entonces les pidió irse preparando, pues esa celebración era motivo para una reunión familiar cada año en Yurécuaro, que es donde viven los abuelos.

Era viernes ya y Yolanda, Martín y Lucía, los niños de la familia, estaban agitados de gusto y estaban más que listos. No menos gustosa se veía Eréndira, la mamá. A esa celebración llegaban también la tía Yunuen y su esposo José, y sus hijos Miguel y Rosario que viven en Poza Rica, Veracruz. De modo que para todos era largo el viaje, pero el placer de observar los diferentes paisajes y la magia de las peripecias que suceden en esa travesía desquitaba bien el cansancio.

De Uruapan a Yurécuaro se tiene que cambiar de autobús en Zamora. En todo ese trayecto llenaron sus pulmones de aire nuevo y fresco de bosques y parajes, llenaron también su ansiosa mirada con la gran variedad de animales salvajes y domésticos que pudieron ver a su paso a través de la ventanilla entreabierta del autobús.

En Capacuaro había trabajos de madera como sillas, mesas bancos y cabeceras para camas, que llamaron su atención. Al salir de esa comunidad inició una fugaz llovizna. De repente, el camión hizo movimientos tan bruscos que provocaron el llanto de un pequeño pasajero y el susto del resto. El camión no pudo seguir; alguien dijo que qué bueno que no era curva donde se detuvo. El chofer y algunos viajeros bajaron a revisar la llanta que se había ponchado; era la derecha y le echaron montón a la arreglada.

A la derecha de la carretera había un llano donde los niños aprovecharon para retozar más que jugar. Descubrieron que en una orilla de ese espacio, un señor conducía una yunta de bueyes



que jalaban el tronco de un árbol amarrado al yugo. Pronto lo perdieron de vista pues su camino lo ocultó detrás de una loma.

Cuando quedó lista la llanta continuaron el viaje. Los niños preguntaron por qué por ahí había muchos troncones y árboles derribados que “volvían triste el lugar” -dijeron. Óscar explicó que hay lugares donde se trabaja la madera y casi nadie se preocupa por plantar árboles nuevos, sin importar el daño que causan a la naturaleza. Allí donde acaban con el bosque el terreno se erosiona, o sea que el viento y el agua de la lluvia se lleva la tierra fértil: además los animales que habitaron ese lugar mientras era bosque ya no tienen dónde vivir. Si ese suelo queda tan delgado como los 10 o 20 centímetros, ya no será útil para casi ningún cultivo.

Cerca de Zamora, los niños observaron otro tipo de paisaje en el que hay muchas tierras de cultivo y sin bosque. Dijo el papá que algún día conocerían la selva que hay muy cerca de donde vive su hermana Yunuen, en Poza Rica; también habló de matorrales, desiertos y manglares, unas y otras zonas con diferencias muy marcadas.

Por fin llegaron a casa de los abuelos. Fue mucha la alegría que sintieron al verse después de tanto tiempo. Don Rubén los invitó a pasar. Comieron y la tarde se les fue como agua entre los dedos, a los grandes en la plática y a los chicos en juguillos para desentumirse del viaje, pero pronto les llegó la impaciencia por ver llegar a los primos y los tíos. Cuando por fin llegaron, se armó otra vez el alboroto de saludos, abrazos, risas y hasta alguna que otra lágrima de la abuela.

Mas tarde, después de la cena, el tío José, que viene siendo **verno** de Don Rubén, contestaba las preguntas amontonadas de los niños acerca de lo que se hace en la refinería, que es en donde él trabaja. Ahí se obtienen del petróleo las gasolinas, el diesel, aceites, gas y otros componentes.



Los niños siguieron de preguntones para saber que el petróleo se extrae de los yacimientos que pueden encontrarse en el fondo de los mares o del suelo. En nuestro país la mayor parte de los yacimientos se encuentran en el sureste de la república. Abren pozos y desde ellos instalan tuberías que llevan el petróleo hasta a la refinería. El tío José les explicó que es lamentable la falta de seguridad y mantenimientos en las tuberías y almacenes y esto causa serios daños al medio ambiente. También les comentó que en el área donde él trabaja tiene muchas herramientas y que a él le gusta más que nada usar el yunque y el martillo; a él le toca forjar las piezas para reparar la herramienta que ahí se usa.

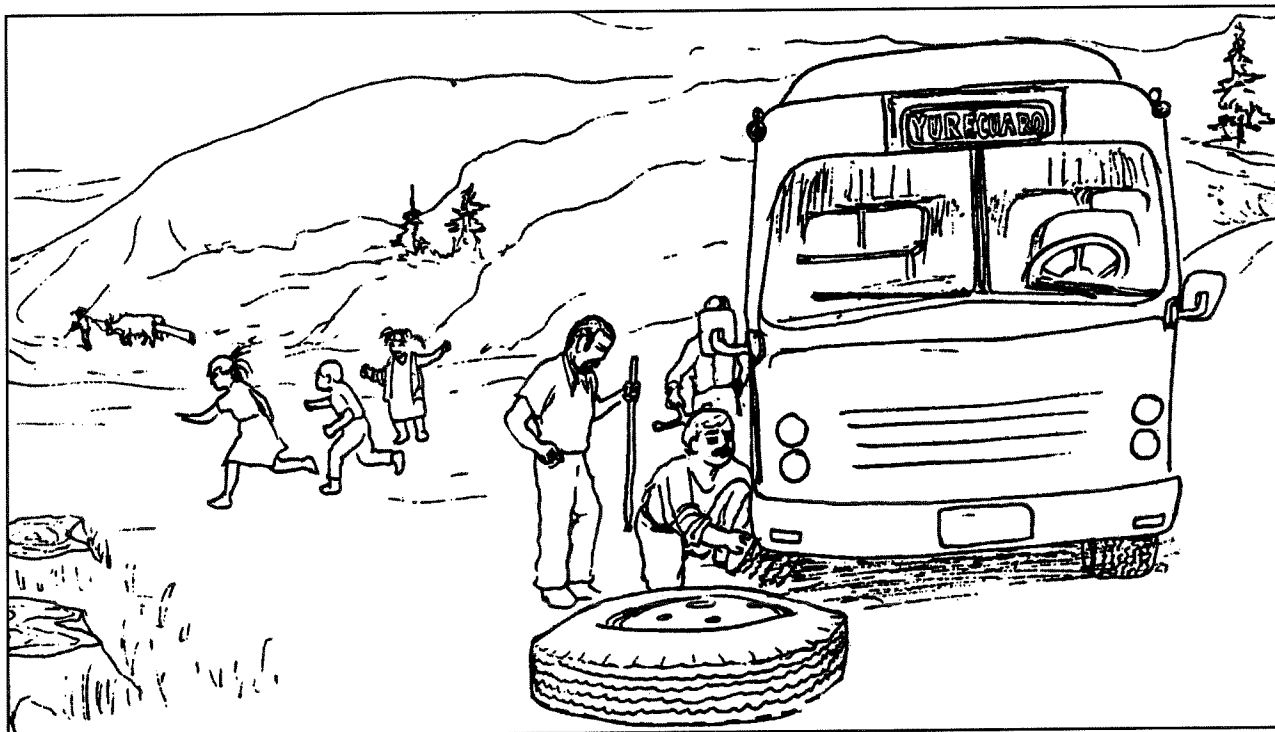
El domingo madrugaron para cantarle “Las mañanitas” a Don Rubén y cada quien le dio su abrazo.

A media tarde, después de todo el festejo, se pusieron a arreglar sus cosas para el regreso, para continuar con los quehaceres diarios en sus respectivos lugares.

1.- Comenta con tus compañeros qué trabajos se realizan en tu comunidad y escribe lo que creas más importante.



La naturaleza.



Observa con atención y escribe tres enunciados con las palabras en estudio.

- 1.- _____
- 2.- _____
- 3.- _____

llovizna	llanta	verno	llano	yunta	yegua
yacimiento	llora	Yolanda	llama	llega	yunque

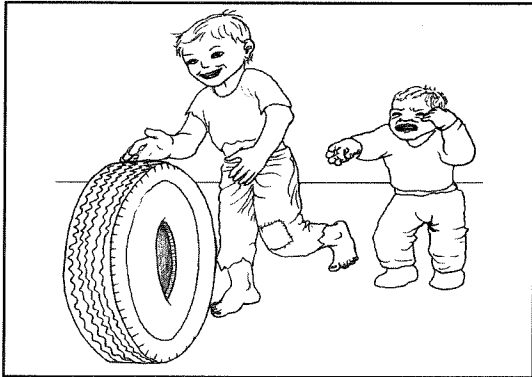
Campo semántico: suegra, tío, primo, nuera, cónyuge.

Concepto

Yerno: partiendo de una familia que consta de la mamá, el papá y la hija, el yerno es el esposo de la hija.



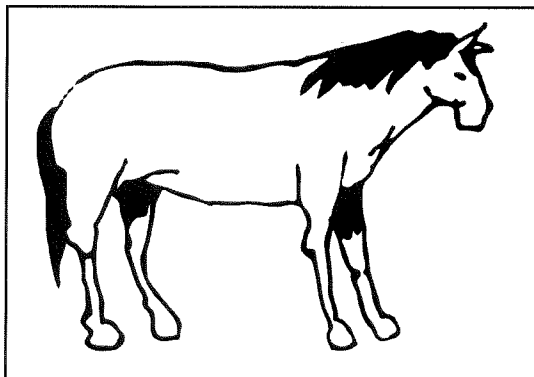
Escribe las palabras que correspondan al campo semántico que se indica.



llanta



Yolanda



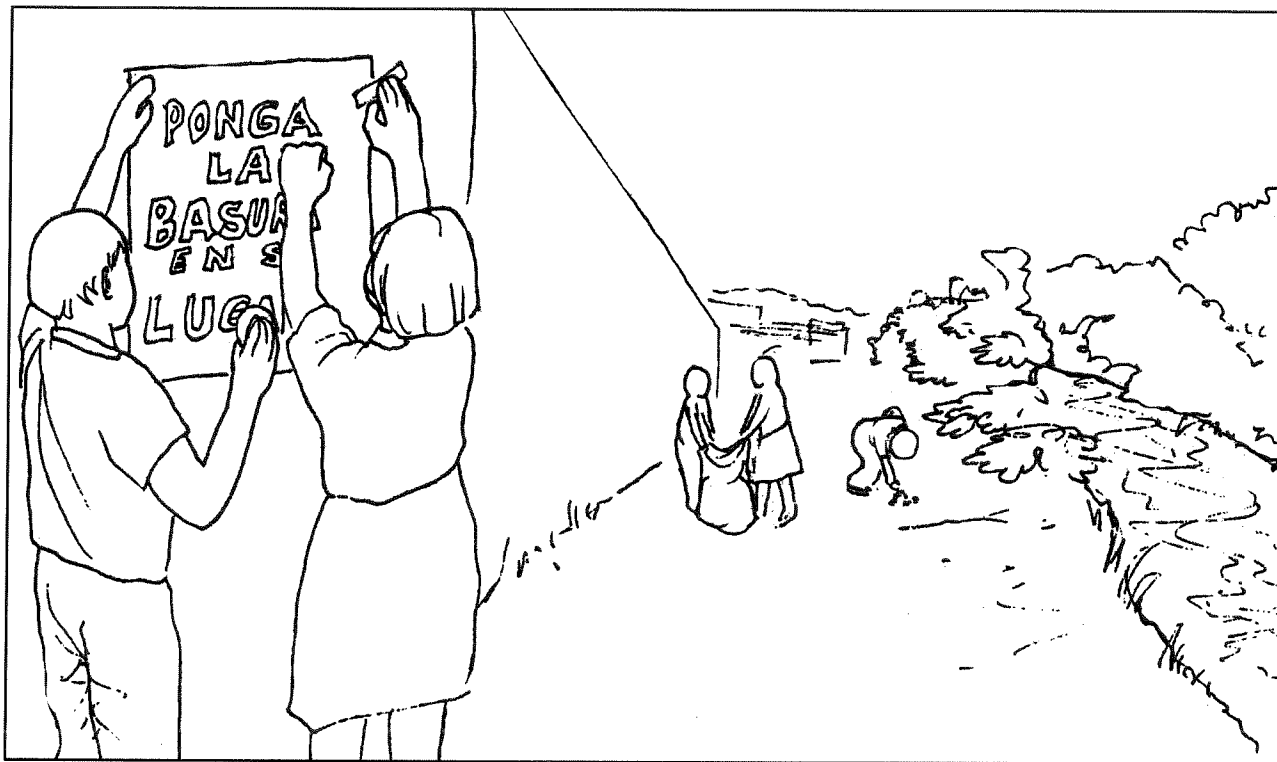
yegua



Cuando por fin terminaron de poner la llanta, Oscar vio con tristeza que en ese lugar no había muchos árboles, y se veía triste y seco ese terreno. Oscar explicó que la gente que vive ahí se dedica a trabajar con la madera pero desgraciadamente no se han preocupado por plantar más árboles.

¿Qué crees que pase si se acaban todos los árboles?

¿Qué podemos hacer para cuidar a la naturaleza que tantos beneficios nos da?



Yolanda estaba preocupada por lo que Oscar le contó acerca de los árboles y cómo a veces no cuidamos lo que la naturaleza nos da; así que en cuanto llegaron a Yurécuaro con los abuelos, se organizó con sus primos y juntos elaboraron carteles para invitar a la gente a cuidar a la naturaleza y recogieron la basura que había alrededor.

Escribe de qué manera te puedes organizar con tus compañeros para invitar a la gente de tu comunidad a que cuide la naturaleza.



Yolanda y sus primos observan cómo la yunta de bueyes iban marcando líneas sobre la parcela y quisieron medir una de ellas, pero sólo traían reglas de 10 cm. Recordaron que la maestra les explicó que un metro tenía 100 cm, y utilizaron 40 veces la regla de 10 cm, para medir esa línea. ¿Cuántos metros crees que medía la línea en la parcela?





El cartel.

Pon en práctica tu imaginación e inventa un cartel en el que invites a tu comunidad a cuidar a la naturaleza, sólo necesitas:

- Una cartulina
- Colores o marcadores

Recuerda que tu cartel debe de llevar muchos dibujos para que llame la atención y puedan entender tu mensaje.

Lo que lleve escrito debe ser con letras grandes para que toda la gente lo pueda ver.

Puedes hacerlo tu solo o invitar a tus compañeros para hacerlo por equipo.

¡Manos a la obra!



“Carlos y Quique”.

Amanecía en aquel pueblito a las orillas del río mientras Carlos, caminando muy aprisa, se dirigía a la **cooperativa**, que en días pasados había formado con su tío Quique. Era tanta su prisa que al poco rato corría por la calle principal sintiendo que el corazón se le salía. Al fin llegó al lugar donde ya varias personas estaban reunidas y listas para salir a quemar el monte, que días antes había tumbado para el cultivo de la caña ya que este quehacer, según los que saben, puede ayudar a resolver el problema de la carestía que en el pueblo se resiente y así no tener que quejarse, sin hacer nada para ayuda de todos.

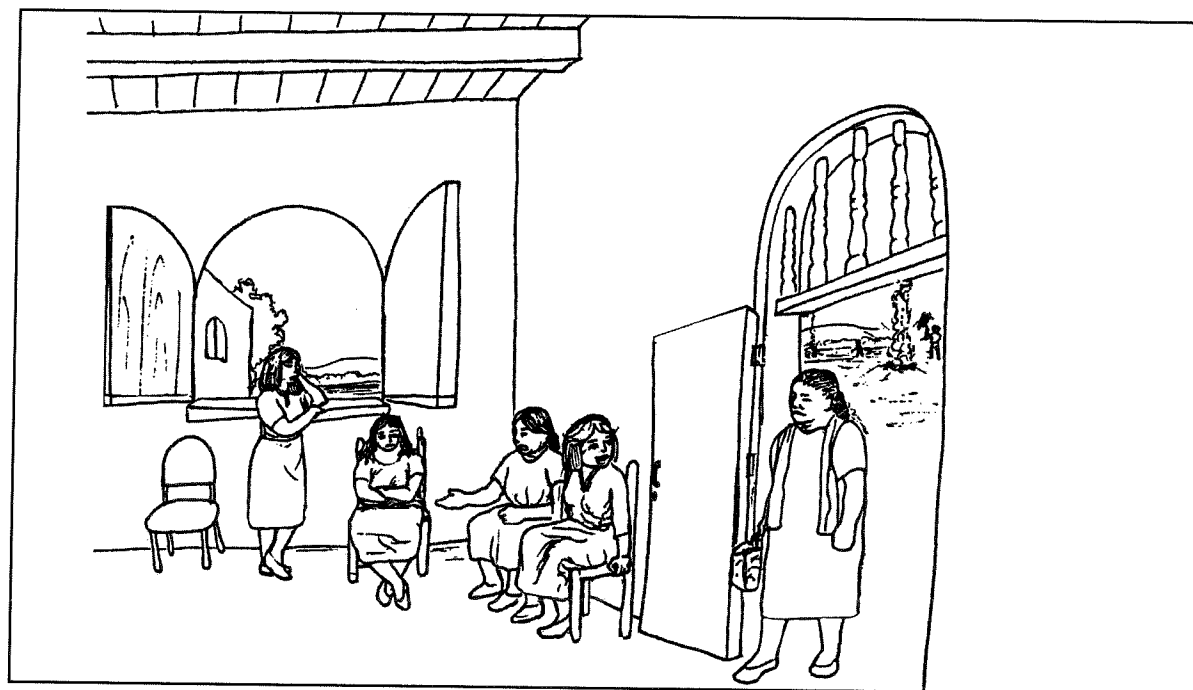
En otra área de la cooperativa que había tomado como oficina una vieja casona abandonada, que en otros tiempos sirvió para almacenar el carbón que vendían los campesinos, varias mujeres discutían acerca de cuál sería su forma de participar; mientras unas decían que querían hacer queso, otras insistían en que cada quincena podían vender birria de carnero, o el producto de las cosechas del campo.

Finalmente, todos, después de realizar las tareas del campo, fueron llamados a comer. Sentados en unas bancas y teniendo como mesa sólo dos grandes tablas sobre unos troncos de madera, saborearon las quesadillas, acompañadas de agua natural reposada en cántaros que se diría tienen más de quinientos años, por su aspecto, y que para que guardaran un poco más el sabor a barro, eran cubiertos por cueros curtidos.

Quien los viera o los oyera al pasar por ahí, creería realmente que se trataba de una fiesta popular, pero no, se trataba del placer de compartir su esfuerzo y su esperanza, en medio de la lucha por una vida en la que en ningún momento falte el pan y la alegría.



Tenemos necesidades.



RUTA DIDÁCTICA: Contextualiza, visualiza, lee, escribe, conceptualiza, forma frases y campos semánticos.

Observa con atención y escribe 3 enunciados con las palabras en estudio.

- 1.- _____
- 2.- _____
- 3.- _____

cooperativa cultivo quejarse carbón cocos
quedó canta queso Carlos Quique cántaro columpio

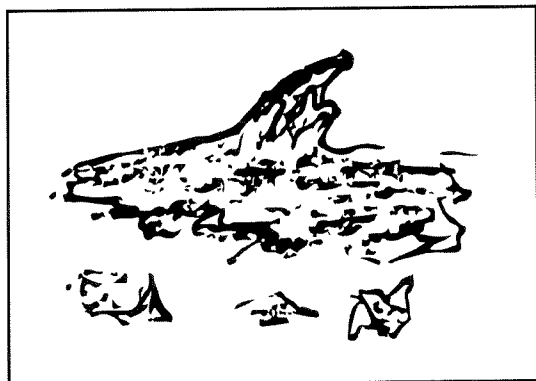
Campo semántico: igualdad, derecho, obligaciones, mejoramiento, trabajadores.

Concepto

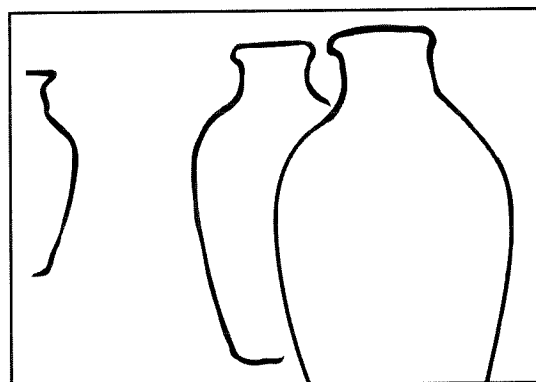
Cooperativa: grupo de personas que se organizan para producir, comprar o vender algo que les beneficie a todos.



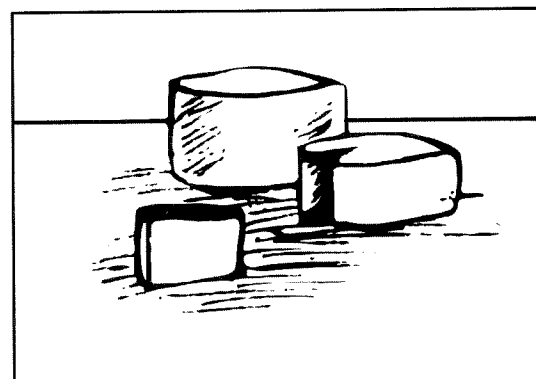
Escribe las palabras que correspondan al campo semántico que se indica.



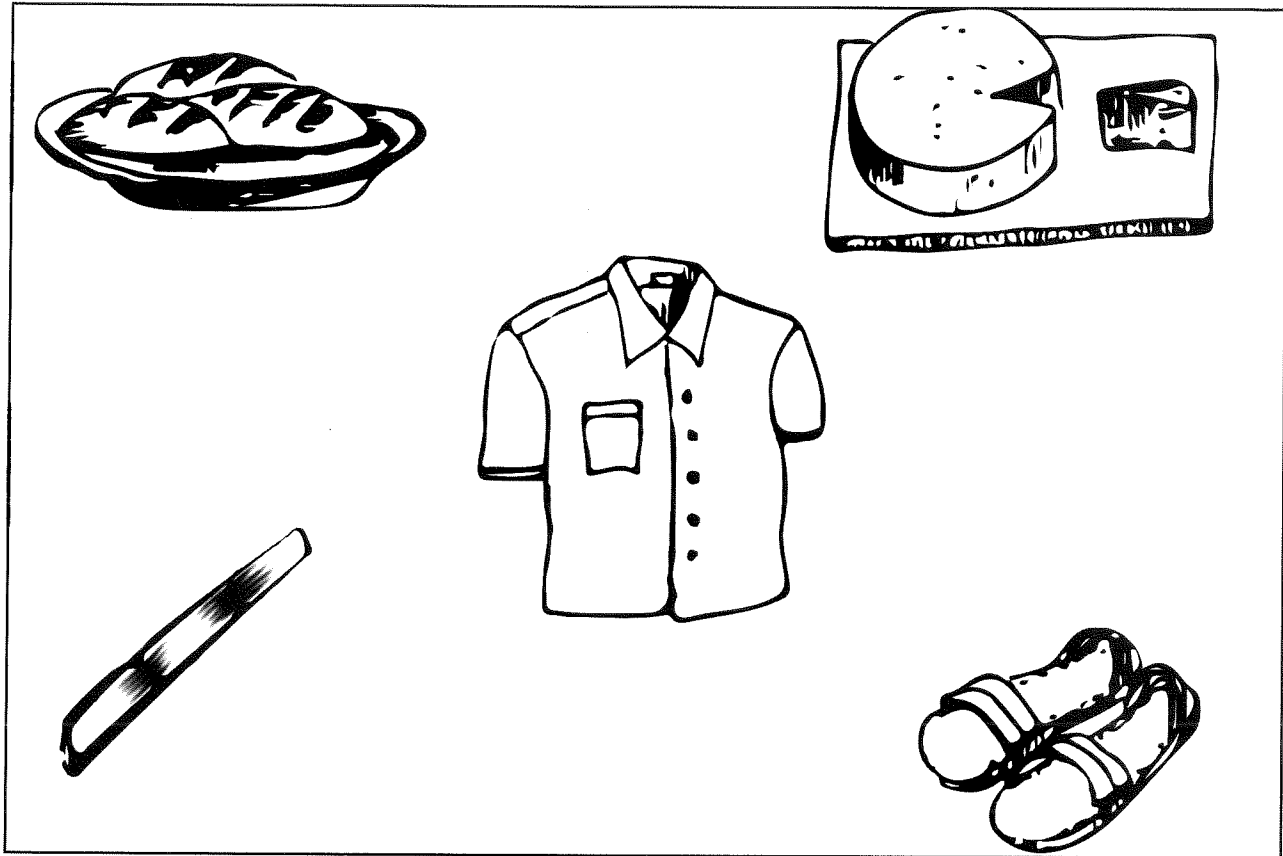
carbón



cántaros



queso



Las personas trabajan para satisfacer sus necesidades de alimentación, casa y vestido; cada persona hace un trabajo diferente dependiendo del lugar, situación económica o conocimientos que tenga, es por eso que muchas veces la gente se une o necesita de otras personas para comprar o intercambiar lo que necesitan para satisfacer esas necesidades.

¿Cómo obtienen en tu casa lo que necesitan para alimentarse, vestirse y tener un lugar para vivir?



Quique está muy contento porque en su pueblo formaron una cooperativa en la que la mayoría de la gente se ha unido para compartir lo que saben hacer y así ayudarse unos con otros a satisfacer sus necesidades. En el lugar donde se reúnen guardan productos que después venden, y también se reúnen para platicar qué productos podrían hacer en equipo para después venderlos y compartir las ganancias, como por ejemplo: queso, birria de carnero, cueros curtidos, etc.

¿Qué entiendes por cooperar?

De lo que tú sabes hacer o aprendiste ¿qué cosa podrías compartir con tus compañeros para ayudarlos?



Las señoras de la cooperativa se unieron en varios equipos para obtener diferentes productos y venderlos, uno de ellos hizo quesos los cuales piensan venderlos en bolsitas de 2. Ayúdales a completar la tabla para saber cuántos quesos se necesitan para determinado número de bolsitas.

Número de bolsitas	Número de quesos
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	



¿Quién eres y qué sabes hacer?

(Títeres)

Material:

- 1 calcetín viejo y limpio
- Estambre botones, retazos de tela
- Tijeras
- Resistol
- Hilo y aguja

Procedimiento:

- Escoge un oficio o profesión que te guste y haz un títere decorando el calcetín con las características de ese trabajo.
- Utiliza los botones para ponerle ojos, el estambre para el pelo y con las telas vístelo de acuerdo a su trabajo.
- Juega a "adivinen quién es" presentando a tu muñeco sin decir qué es o a qué se dedica.



“Lo que obtenemos de la naturaleza”.

Nuestro Estado de Michoacán es muy extenso y cuenta con distintos climas, comunicaciones, y recursos naturales muy diversos. Sus pueblos son muy originales, cada uno tiene sus tradiciones, costumbres y ocupaciones; existe una gran diversidad cultural.

En una comunidad cerca de la ciudad vive la familia que integran papá Ramón, mamá Rosa y los hijos Ramoncito, Rosalinda y la pequeña Gloria. Don Ramón tiene un aserradero y fabrica muebles para el hogar, Ramoncito ya le ayuda a cortar madera con el **serrucho**, a cepillar, lijear y pintar, una vez que han terminado los muebles, hacen un recorrido por las poblaciones cercanas para venderlos.

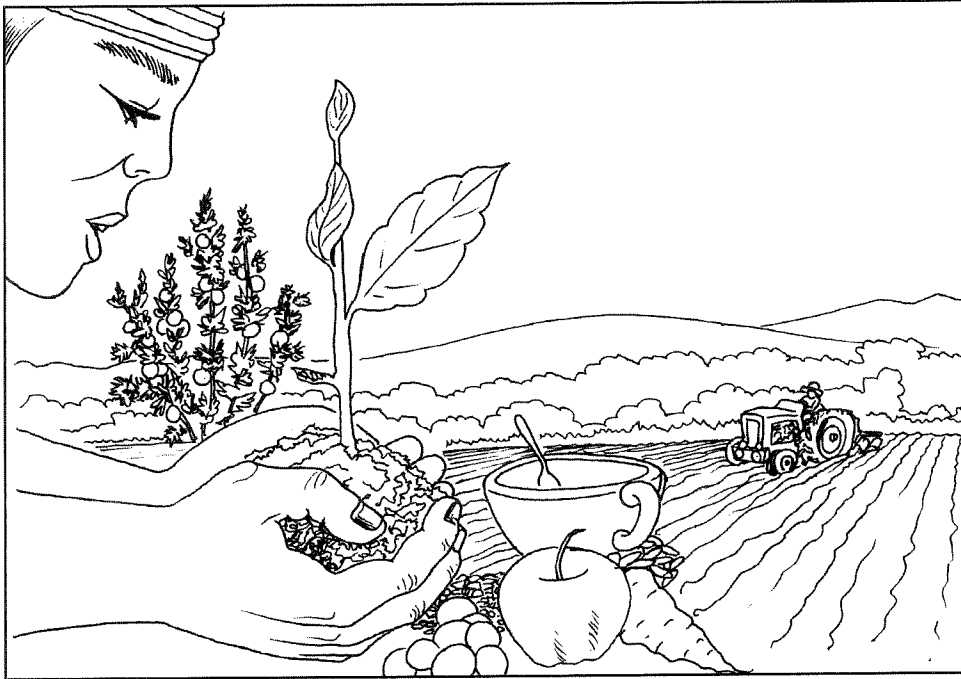
De regreso, llenan de historia a la familia acerca de sus peripecias, o de la riqueza en recursos naturales de algunas regiones, o de la contaminación de algunas zonas, sobre todo cerca del río, donde siempre se les antoja un descansito. La familia entera muestra mucho interés por la plática, como si estuvieran viviendo los relatos; pero la más atenta siempre es Rosalinda. En esta ocasión se le vio más pensativa. Su pensamiento era de preocupación porque se daba cuenta de que si no se cuidaba a la naturaleza, se ponían en riesgo la vida de los seres vivos y, pensó: -Con el tiempo, ni trabajo habrá en el aserradero ¿Qué madera puede haber sin árboles? Necesitamos apreciar todo lo que la naturaleza nos brinda. Luego se dijo: - Ya sé, mañana le comentaré a mi maestra Raquel para juntos ver qué podemos hacer.

La maestra les propuso hacer una jornada de limpieza por la orilla del río, -por equipos -dijo. Se trataba de recoger la basura y colocar anuncios, invitando a la gente a tomar conciencia de que es mejor el mundo sin basura.

Después, el río se veía más hermoso y además notaron una actitud de agradecimiento hacia ellos por parte de la gente, que hasta se animaron a comprometerse a que no se volvería a juntar ahí más basura.



Lo que obtenemos de la naturaleza.



Observa con atención y escribe 3 enunciados con las palabras en estudio.

- 1.- _____
- 2.- _____
- 3.- _____

riquezas rueda Ramón Raquel carro recorrido
recursos regiones **serrucho** ríe recicla arroyo

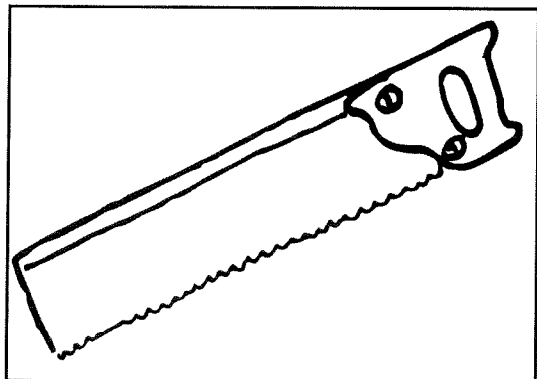
Campo semántico: azadón, hoz, coa, rastrillo, horca.

Concepto

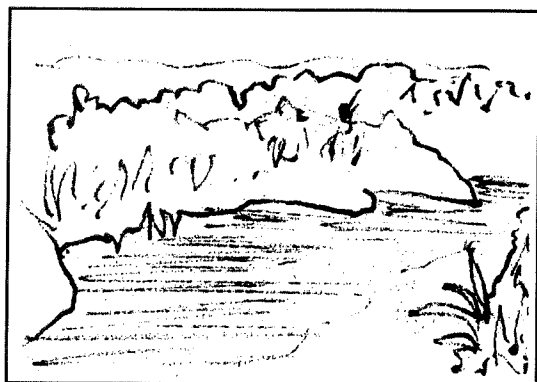
Serrucho: herramienta de trabajo que tiene mango o agarradera y sirve para cortar madera.



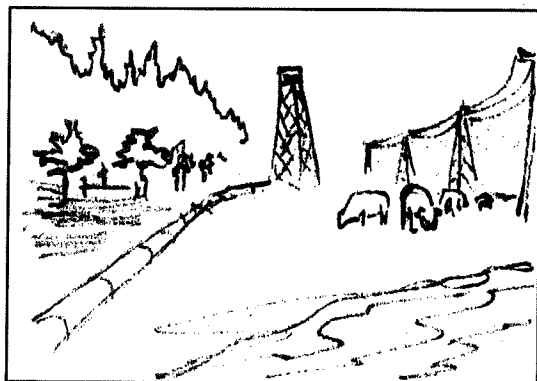
Escribe las palabras que correspondan al campo semántico que se indica.



serrucho



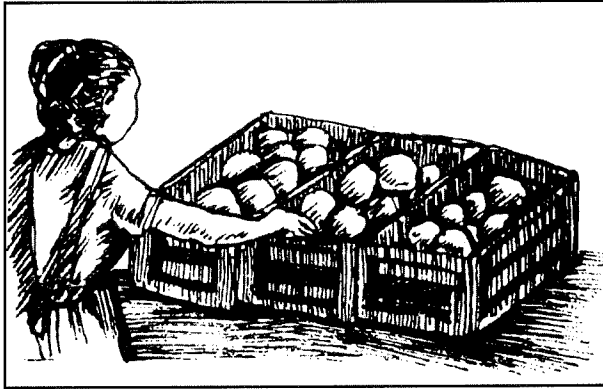
río



recursos

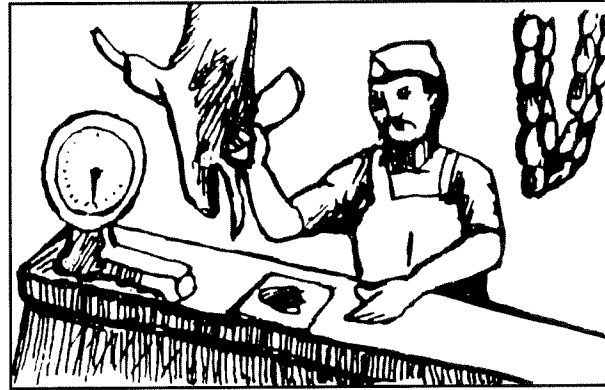


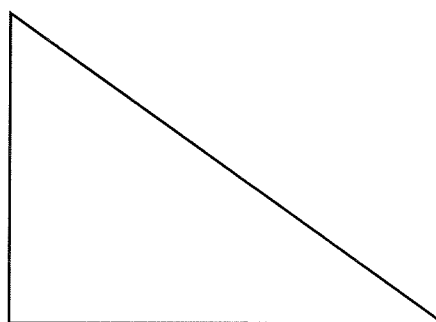
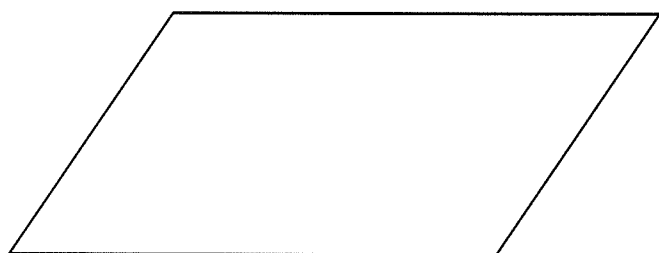
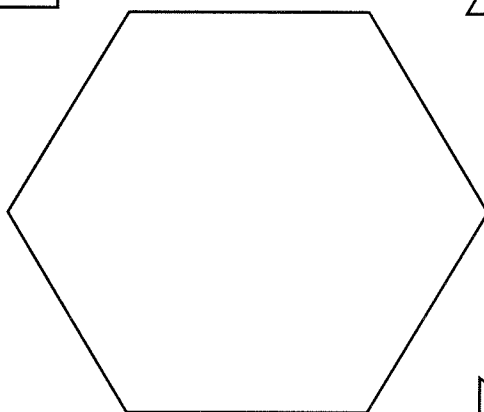
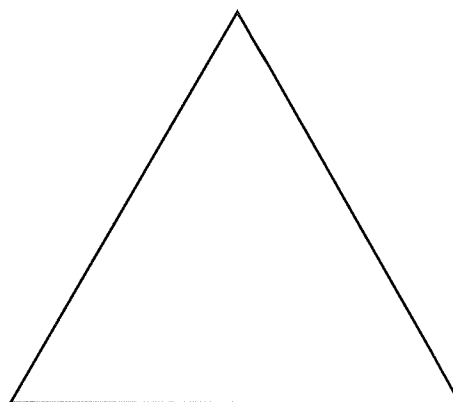
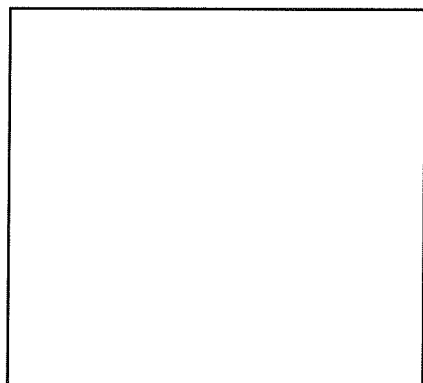
Éstas son algunas de las formas en las que la gente de la comunidad de Ramón obtiene productos para satisfacer sus necesidades. Escribe debajo de cada una ¿qué hacen? y ¿de dónde obtienen esos productos?











Utiliza un hilo para medir todo el contorno de cada figura de arriba.

¿Qué figura necesitó más hilo?

¿Cuánto mide ese hilo en tu regla?



“Cuidemos el medio”.

Chucho es compañero de Chela. Ellos estudian el segundo grado en la escuela de la comunidad.

El día de ayer su maestra les comentaba acerca de los diferentes trabajos que se realizan en el pueblo y las situaciones que a cada uno de ellos se les presentan: aquí hay campesinos, obreros de la construcción, amas de casa, comerciantes y profesionistas. Una de las cosas que a ellos más les preocupó en esa charla fue lo relacionado a los campesinos que, teniendo su cultivo de chícharo, al cual cuidaban con mucho esmero por lo costosa que es la siembra así como por todo el trabajo y esmero que le invierten, un día se encontraron con la espantosa novedad de que en sus cultivos había un enorme charco de **chapopote**. Como la mente de Chucho era muy traviesa, cuando la maestra dijo enorme charco, él se imaginaba cruzándolo en una chalupa.

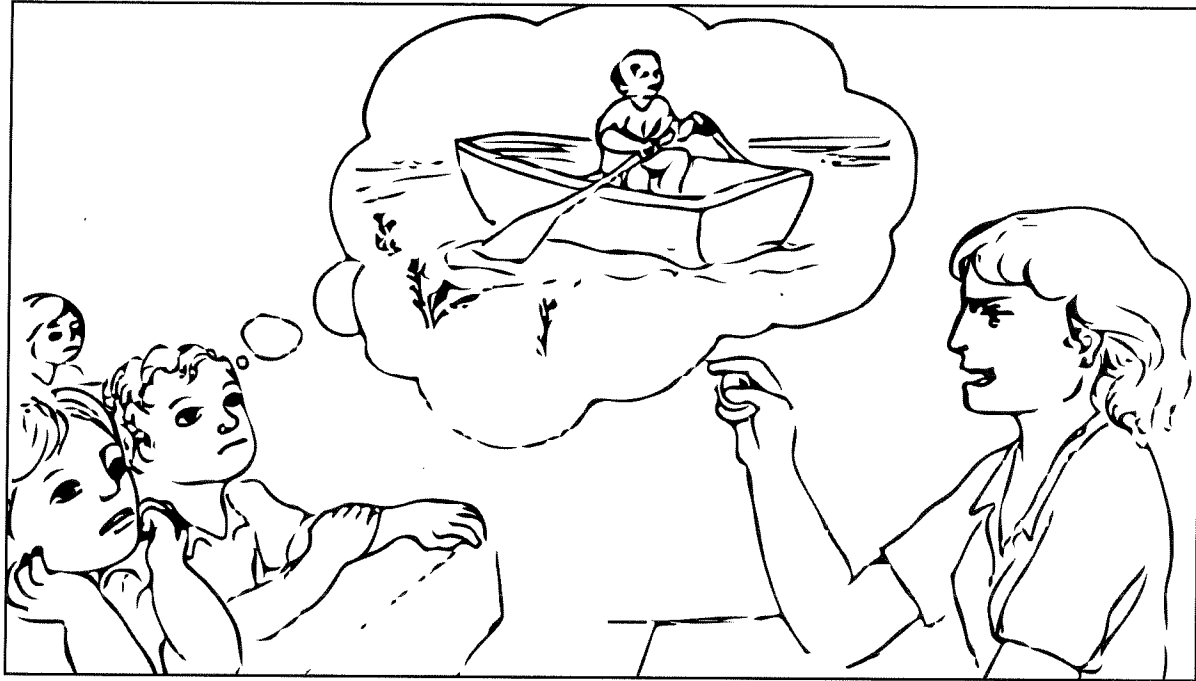
Pero la maestra seguía su plática: - sorprendidos e indignados no encontraban una respuesta a esa tragedia, hasta que un chamaco que pasó en ese momento les dijo que el día anterior, ya muy tarde, había pasado una pipa que se descompuso a la orilla del camino y que debido a una fuga, durante el tiempo que tardaron en arreglarla, el chapopote se estuvo derramando hasta vaciarse por completo terminando por encharcarse precisamente en este cultivo de chícharo, debido al desnivel del terreno.

- ¡A qué mal les ha ido a los campesinos, de veras! – siguió diciendo la maestra; esa siembra es la que apenas, hace poquito tiempo estuvo a punto de perderse, amenazada por una plaga de chochos. Costó mucho trabajo erradicarla y ahora que parecía que todo marchaba por fin bien, se presenta este problema.

La maestra terminó ahí su relato, con la pregunta que dejó en el aire: ¿Qué se imaginan que hicieron los campesinos para salvar la siembra? Y todos los alumnos trataron de responder, poniendo a trabajar su cabeza.



Cuidemos el medio.



ICUA ULMUJUA: Contextualiza, visualiza, lee, escribe, conceptualiza, forma frases y campos semánticos.

Observa con atención y escribe 3 enunciados con las palabras en estudio.

- 1.- _____
- 2.- _____
- 3.- _____

charco Chucho **chapopote** chícharo choca chayote
chaleco chalupa chochos chamaco escucha chamarra

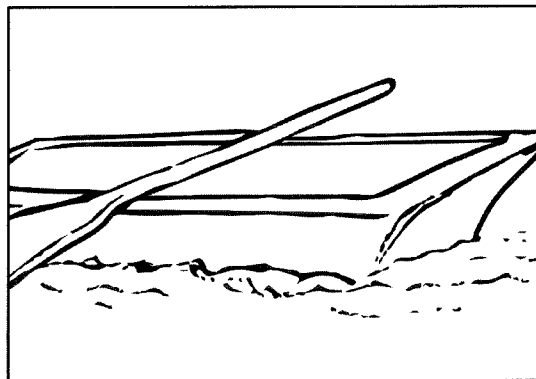
Campo semántico: asfalto, carretera, petróleo, hidrocarburo, refinería.

Concepto

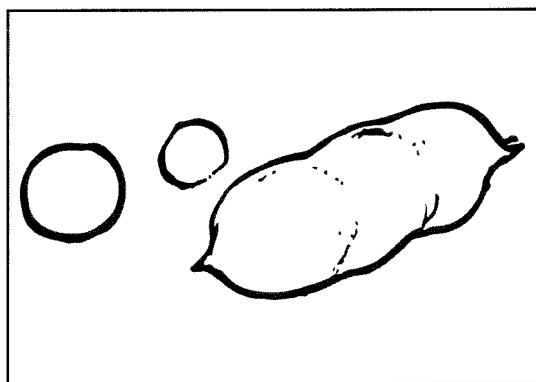
Chapopote: sustancia negra y espesa que proviene del petróleo y que se emplea principalmente para pavimentar calles y carreteras, también tiene función protectora contra el paso del agua.



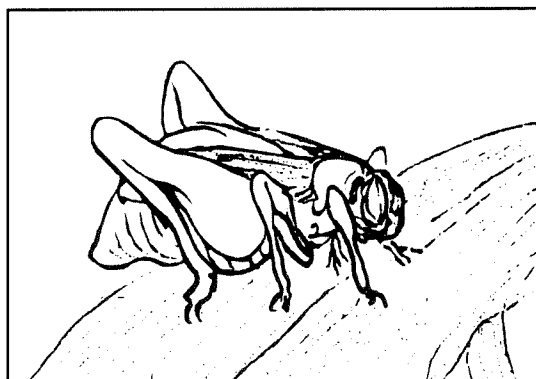
Escribe las palabras que correspondan al campo semántico que se indica.



chalupa



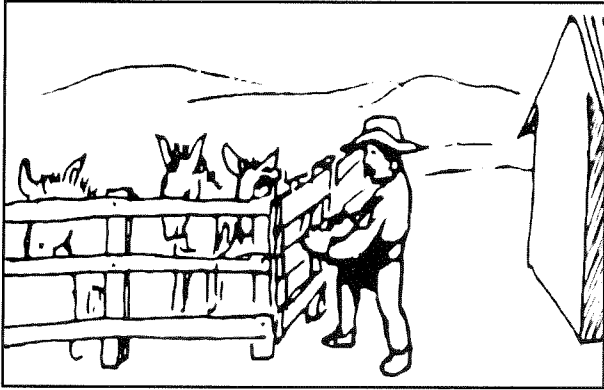
chícharo



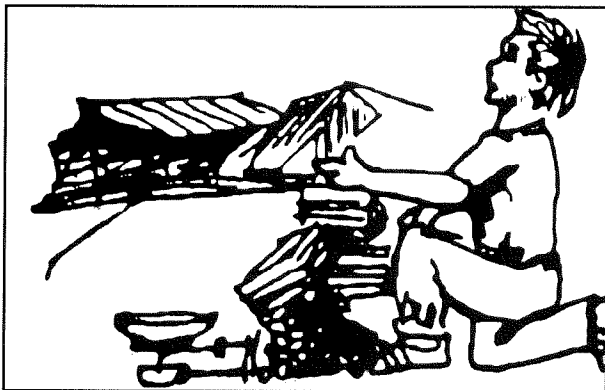
chocho



Observa las ilustraciones y escribe qué clase de trabajo se está haciendo en cada caso.











A ti, ¿Qué trabajo te gustaría realizar?

Chucho recordó la pregunta que les hizo la maestra acerca de cómo van a salvar la siembra los campesinos, después de que se contaminó con un charco de chapopote.

¿Tú que crees que harían?

Cuando tienen un problema ¿Qué es lo primero que haces?

¿Cómo resuelven los problemas en tu grupo?



Chucho y sus compañeros trabajan en clase con unas reglas que sólo miden 10 cm, la maestra les dijo que a esas reglas, de acuerdo a la medida, les podían llamar DECÍMETRO.

¿Cuántos decímetros crees que habrá en 60 cm?

¿Cuántos decímetros crees que habrá en 100 cm., que es lo mismo que un metro?

Expresar diferentes estados de ánimo y ponerle un ritmo.



2º Grado de Primaria



UNIDAD 6

“Realizamos distintos trabajos”



“El trabajo en mi localidad”.

Como todos los días, Celia caminaba de su casa a la escuela por aquella vereda que desaparecía a lo lejos, allá donde las altas montañas se sujetaban con el cielo –bueno, al menos eso le parecía a Celia-, algunas veces dejaba el camino en su afán por llegar más temprano a platicar con su maestra; atravesaba el cerro del Zopilote teniendo que brincar cercas y zanjas, que en el campo son muy comunes como forma de impedir que las vacas y caballos salgan de los potreros donde los campesinos los encierran para evitar que hagan destrozos a los sembradíos, donde aparte del maíz y frijol que regularmente cubren grandes extensiones de tierra, hay también pequeños huertos familiares de cebollas, jitomates, zanahorias, hasta ciruela y otros árboles frutales.

Celia iba pensando en llegar temprano para pedirle algunos cuentos prestados a su maestra. Ella ya se imaginaba leyendo algunos de ellos. Estaba tan concentrada en su pensamiento que se sorprendió mucho de ver que ya había llegado a su escuela. Apresuró el paso cuando vio que la maestra estaba frente al zaguán de la entrada.

Por un momento Celia olvidó los cuentos y le preguntó extrañada por qué no entraba, y la maestra le contó que el día viernes había encargado la llave a Zacarías, quien al parecer tuvo que salir urgentemente con su familia sin poder dejarla, pero que no se preocupara porque ya había mandado llamar al cerrajero para que abriera.

Celia, que se había olvidado ya de los cuentos, se preguntaba cómo el señor cerrajero abriría y para salir de dudas preguntó: -maestra ¿Cómo el cerrajero va a abrir el zaguán?, -muy simple, -le contestó- ¿ves este círculo, aquí al centro de este cuadrado metálico?, -y señaló la chapa de la puerta que medía entre 10 o 12 centímetros- si se desarma hay una combinación que hace que



el pasador se mueva y se pueda abrir o cerrar, sólo que algunas partes... -interrumpió porque ese momento llegó ya el señor cerrajero, quien sin más ni más, con manos expertas abrió, tal y como la maestra estaba explicando unos minutos antes.

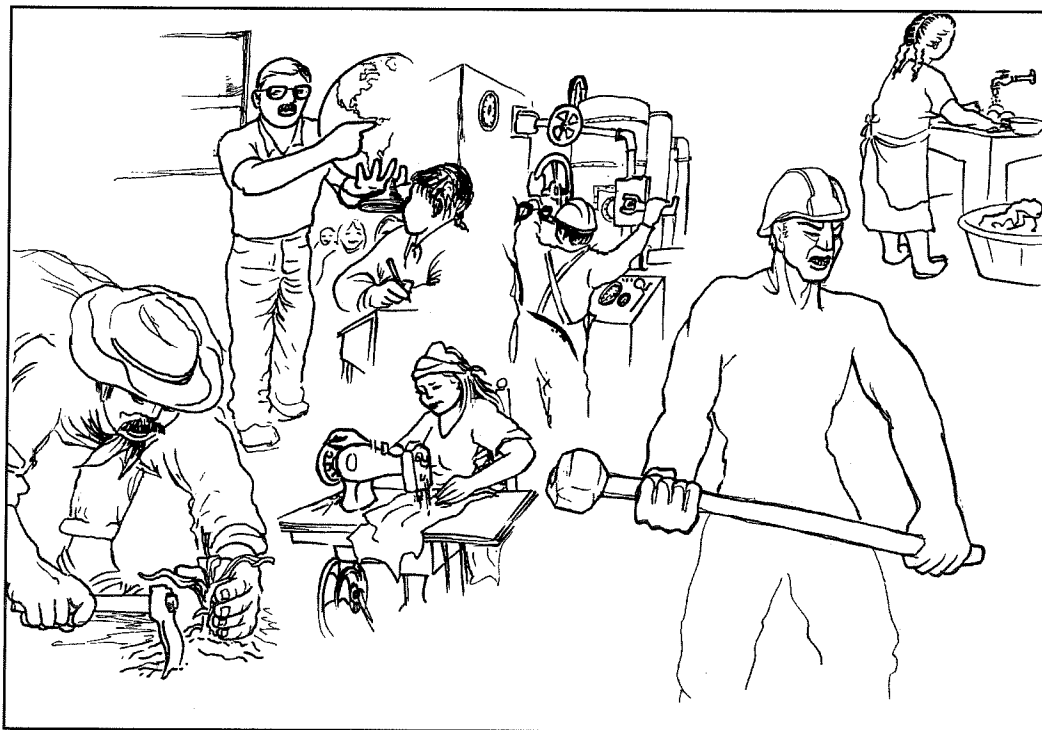
Ya en la clase, recordando lo ocurrido, la maestra explicó que así como el cerrajero tiene conocimientos de cómo abrir puertas hay otras personas dedicadas a cosas diferentes como el zapatero, el carpintero, el cirujano, con quien –dijo- hay que sacar citas porque son personas muy solicitadas.

Ese día, aunque no hubo cuentos, Celia se sentía muy contenta, pues además aprendió que un alfarero hace trabajos de cerámica, y que el talabartero curte pieles de animales para hacer huaraches, cinturones y muchas cosas más.

En fin, fue un gran día, porque aprendieron que todos necesitamos de todos, los de ciudad, de los del campo y al revés y que a esto se le llama cooperación y solidaridad, lo que animó mucho al grupo para seguir estudiando. Pensando que algún día cada uno haría una carrera posiblemente, ahí sentados en sus pequeñas bancas, estaban los futuros doctores, licenciados, cerrajeros, etc., para ayudarse unos con otros.



El trabajo en mi localidad.



RUTA DIDÁCTICA: Contextualiza, visualiza, lee, escribe, conceptualiza, forma frases y campos semánticos.

Observa con atención y escribe 3 enunciados con las palabras en estudio.

- 1.- _____
- 2.- _____
- 3.- _____

Zacarías zafa cerrajero zanahoria Celia cerámica
cena zopilote centímetro **cirujano** zorro zanja

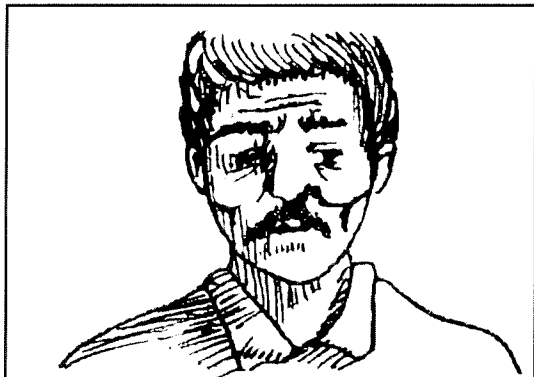
Campo semántico: pediatra, Oftalmólogo, otorrinolaringólogo, ginecólogo, traumatólogo.

Concepto

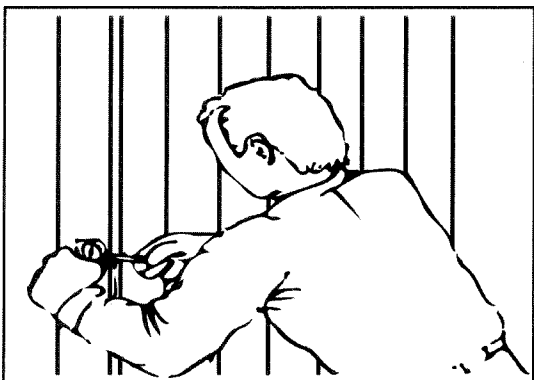
Cirujano: médico que realiza operaciones y que se especializa en alguna parte del cuerpo humano.



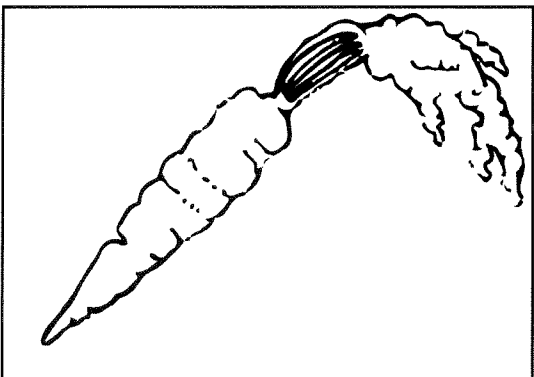
Escribe las palabras que correspondan al campo semántico que se indica.



Zacarías



cerrajero



zanahoria



Cada persona tiene diferentes conocimientos que aprendió en su casa, en la escuela o con la gente de la comunidad. Esos conocimientos le permiten dedicarse a diferentes cosas, de acuerdo al lugar y los materiales con los que cuentan; para poder mantenerse económicamente y dar un servicio a los demás.

1.- ¿Qué trabajos se realizan en tu comunidad?

2.- ¿Qué se produce en tu comunidad?



Celia aprendió que “todos necesitamos de todos; los del campo de los de la ciudad y al revés, para satisfacer nuestras necesidades; y que esto mismo pasa en nuestro salón de clases o en nuestra familia cuando compartimos lo que sabemos con el que no lo sabe o nosotros preguntamos para saber más y aprender de los demás.

1.- ¿Por qué crees que es importante compartir?

2.- ¿Para que servirá que la maestra organice el trabajo en equipos?



1.- Cuando Celia salió de la escuela su mamá la esperaba para ir a comprar huaraches para ella y sus dos hermanos, si le costaron \$115.00 cada par, ¿cuánto pagaron por los 3 pares de huaraches?

2.- El papá de Celia, que es campesino, vendió cuatro costales de zanahoria a \$80.00 cada costal, ¿cuánto le pagaron por los 4 costales?

3.- Celia quiere regalarle a su maestra 2 cisnes de cerámica y cada uno cuesta \$92.00, ¿cuánto pagó por los 2?



Cómo te sientes hoy.

Celia platicaba con sus compañeros que a veces se siente muy contenta, a veces muy triste, a veces se la pasa pensando en muchas cosas y no pone atención, en fin, cada día era diferente.

La maestra les explicó que a esos se les llama estados de ánimo y para ejemplificarlos hicieron unos títeres que tú también puedes hacer, necesitas:

- 1 bolita de unicel
- 1 palito largo de madera
- Estambre
- Resistol
- Pinturas o marcadores

Procedimiento:

Encaja el palito en la bolita de unicel, decórala como si fuera una cabeza, ponle pelo, sombrero o lo que quieras; dibuja la cara de manera que se vea enojada, triste, contenta, asustada, pensativa o como tú quieras que esté y juega con tus compañeros a adivinar como se siente tu títere, y por qué creen que se sienten así.



“Producimos distintas cosas”.

Genaro era un joven muy trabajador que vendía en el mercado la fruta que cosechaba en un huerto grande ubicado junto al jardín, detrás de su casa.

Cuando era estudiante, le echaba muchas ganas y le gustaba la biología y las matemáticas, sobre todo la geometría. Por eso, cuando no pudo seguir estudiando, se dedicó a mejorar la producción del huerto familiar y al comercio.

Daba gusto entrar al mercado y observar lo bien acomodado de las frutas en su anaqueles.

Genaro era de una estatura tan gigante que tenía que agacharse para poder pasar por la puerta.

Le gustaba participar en el **jaripeo**. Le pagaban muy bien por vestirse de payaso y hacer de jinete, montando vacas para divertir a los niños.

Era esa una jornada agotadora porque duraba casi todo el día, función tras función.

En estos eventos no faltaba la presencia del jefe de la judicial y su gente. También por esos días acudían los gitanos, pasaban por el pueblo con sus espectáculos y vendimias. Se les veían en sus puestos, con sus jarras de jugo o las rebanadas de frutas de la temporada como sandía, melón y jícama, que combinaba bien con el atuendo de las mujeres con sus faldas largas, floreadas y sus sombreros adornados con un gran girasol.

Juana es la que más vende, pues es amable y atenta con la gente. De vez en cuando guiña unos de sus grandes ojos azules, como un gesto de su generosidad.



Producimos distintas cosas.



Observa con atención y escribe 3 enunciados con las palabras en estudio.

- 1.- _____
- 2.- _____
- 3.- _____

Genaro	Juana	gigante	jornada	jaripeo
girasol	junto	jefe	jugo	juega

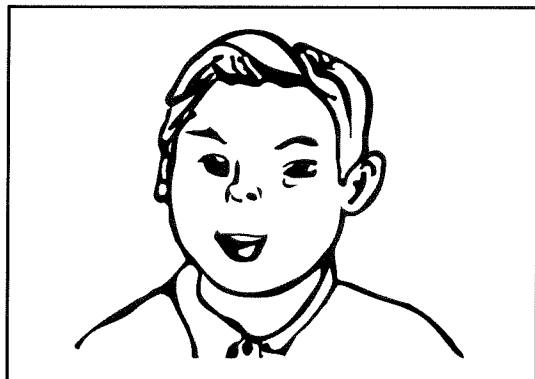
Campo semántico: charros, potro, res, reparo, pretal.

Concepto

Jaripeo: espectáculo que consiste en montar potros cerriles y bravos, donde se realizan juegos y suertes con lazos y cuerdas.



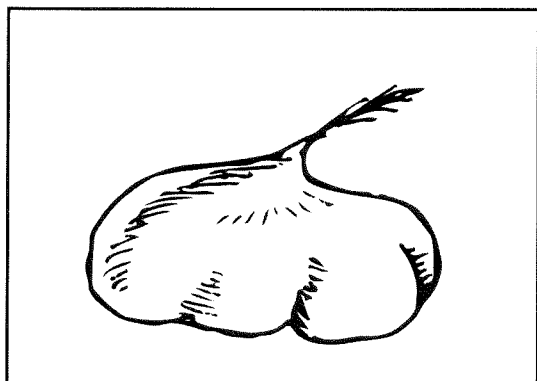
Escribe las palabras que correspondan al campo semántico que se indica.



Genaro



girasol



jícama



Intercambio de productos.

Genaro, Juana y lo gitanos venden sus productos a otras personas.

En cada comunidad se producen cosas diferentes, por eso es necesario que se realice el intercambio, para que la gente pueda consumir productos variados, y para esto es necesario contar con medios de transporte que permitan hacer llegar los productos a las comunidades más retiradas.

1.- ¿Qué productos se producen en tu comunidad?

2.- ¿Qué productos les traen de otras partes?

3.- ¿De qué comunidades les llegan los diferentes productos?



A Genaro le preocupa saber qué pasaría si no hubiera con quién intercambiar productos, quién ayude a transportarlos y traerlos antes de que se echen a perder para poderlos vender. Como ves, cada quien tiene una responsabilidad que cumplir.

1.- ¿Tú que crees que es la responsabilidad?

2.- ¿Qué responsabilidad tienes tú en la casa y en la escuela?



1.- Genaro vendió 9 kilos de plátanos, si el kilo cuesta \$3.00, ¿cuánto le pagaron?

2.- Genaro, Juana y José se fueron al jaripeo, si cobran \$7.00, ¿cuánto pagaron en total?

3.- Juana vendió 4 juegos, cada uno cuesta \$3.00, ¿cuánto le pagaron?



¿Cómo te sientes, cómo cantas?

Con el títere que hiciste en el módulo anterior, haz equipo con tus compañeros y canten la canción “**si yo tengo**”, (página 3 de la Antología de Cantos, Coros y Rimas) , bailando con tu títere cuando mencionen el estado de ánimo que quieren representar (alegre, triste, enojado, asustado, etc.).



“Prestamos diferentes servicios”.

Hace días, algo extraño sucedió en el pueblo donde vivimos, pues llegó un fuereño con aspecto **huraño**, arriando un rebaño de ovejas, las cuales se veían cansadas y sedientas. El hombre buscó un lugar donde resguardarlas por esa noche, pero no sabía quién pudiera darle ese servicio.

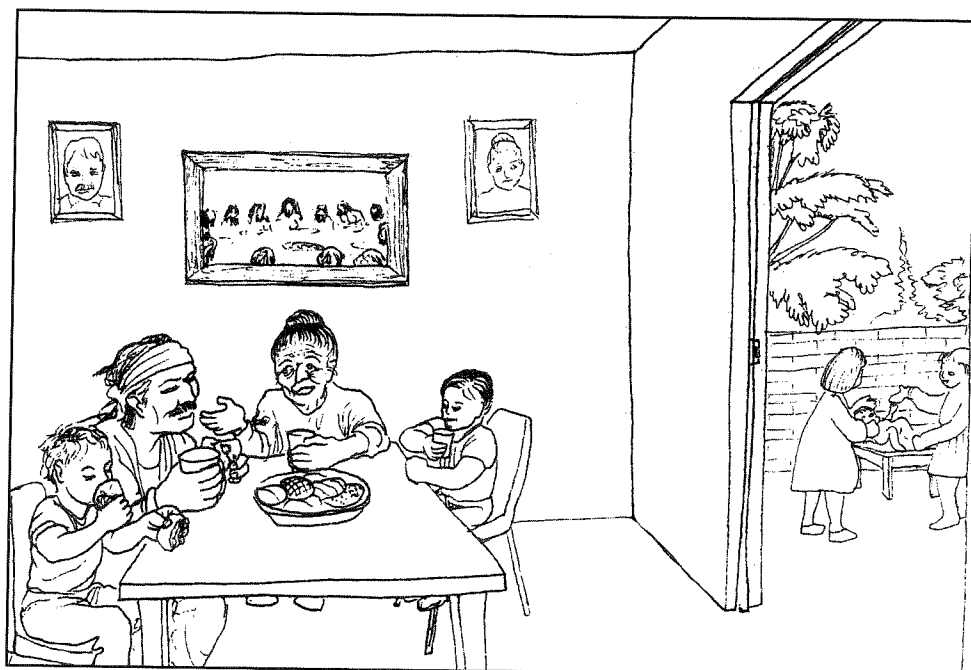
Mi abuelita, una persona de edad avanzada pero de gran corazón, se acercó al hombre para ofrecerle un vaso de agua, y le presentó a varias personas que le podrían ayudar, como: al dueño de la posada, al carnicero, a la cocinera de la fonda, al señor que vende verduras, y a muchas otras que le podrían prestar algún servicio.

El fuereño cambió su aspecto huraño por una sonrisa de agradecimiento para mi abuelita, que sin conocerlo le brindó su ayuda.

La maestra nos ha explicado que debemos de tener mucho cuidado cuando hablamos con personas extrañas, pero que también debemos ayudar a quien nos necesita, siempre y cuando esté en nuestras posibilidades y nuestros papás lo sepan.



Prestamos diferentes servicios.



RUTA DIDÁCTICA: contextualiza, visualiza, lee, escribe, conceptualiza, forma frases y campos semánticos.

Observa con atención y escribe 3 enunciados con las palabras en estudio.

- 1.- _____
- 2.- _____
- 3.- _____

rebaño	caña	Toño	huraño	otoño	riña
acompaña	fuereño	señor	extraño	moño	pañuelo

Campo semántico: gestudo, introvertido, seco, silencioso, solitario.

Concepto

Huraño: persona que rehúye, evita o le asusta la gente.
--



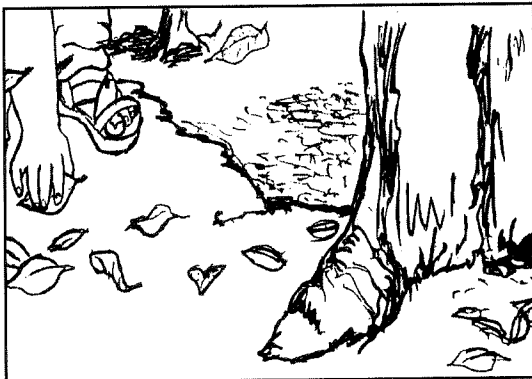
Escribe las palabras que correspondan al campo semántico que se indica.



niña



muñeca



otoño



Lee con atención el texto y contesta las siguientes preguntas:

1.- ¿Cómo era el fuereño que llegó al pueblo de Toño?

2.- ¿Qué crees que signifique la palabra fuereño?

3.- ¿Qué hizo la abuelita de Toño?

4.- ¿Qué servicios le podían prestar al fuereño las personas que le presentó la abuelita de Toño?

5.- ¿Con quién venía el fuereño cuando llegó al pueblo?



El pueblo de Toño es pequeño pero cuenta con todos los servicios necesarios para satisfacer todas las necesidades de la gente como: luz, agua, alimentos, centro de salud, servicio de gas, correo, etc.

1.- ¿Con qué servicios cuentas en tu comunidad?

2.- ¿Qué servicios crees que son más importantes?

3.- ¿Tu familia presta algún servicio a la comunidad?

Toño se sintió orgulloso de su abuelita por haber ayudado al fuereño que no sabía a dónde ir. Al otro día se lo comentó a sus compañeros y entendieron que eso es lo que la maestra llama solidaridad: ayudar a quien nos necesite.

1.- Platica con tus compañeros si alguna vez has sido solidario con alguien y escríbelo.

2.- ¿Cómo podrían practicar la solidaridad en tu salón?



El fuereño llegó al pueblo con un rebaño de ovejas, las cuales amarró de 5 en 5, formando 3 grupos. Ya que encontró dónde quedarse pensó en vender algunas ovejas para poder comprar comida y pagar el hospedaje. Así que vendió 7 ovejas.

1.- ¿Cuántas ovejas tenía cuando llegó?

2.- ¿Cuántas ovejas le quedaron después de que vendió las 7?

3.- Las ovejas las vendió en \$500.00, si vendió 7, ¿cuánto dinero juntó?



“Necesitamos unos de otros”.

Siempre me había preguntado cómo alguien podría sobrevivir en una isla sola y apartada de la civilización sin la ayuda de nadie y teniendo que producir y elaborar lo que fuera necesario para sobrevivir, pero sucedió algo que me ayudó a entender que esto sería muy difícil.

Sin querer, el otro día escuché al maestro Hipólito que platicaba con la maestra Hortensia; comentaba de cómo necesitamos unos de otros y recordaba la ocasión cuando aún siendo estudiantes habían realizado un viaje en **helicóptero** a aquellas lejanas tierras de Yucatán, donde había miles de hectáreas con plantíos de henequén, donde se podía ver aún el casco de una antigua hacienda, herencia de la época porfirista donde el hambre era algo que a diario vivían los peones que ahí trabajaban.

Recordaban también aquellas hermosas y verdes huertas de sabrosos higos que crecen en lugares fríos, donde el hielo de la mañana se confunde con los hongos que son muy comunes en esas heladas tierras. En aquella plática, decía la maestra Hortensia que siempre ha sido así, que la historia del hombre nos enseña que necesitamos unos de otros, que debemos saber que lo que se hace o produce en algún lugar, sirve a quienes en otras partes distantes, producen cosas diferentes que pudieran intercambiarse.

Con aquella plática donde se mencionaban lugares para mí desconocidos y lo que se producía, iba entendiendo las cosas y llegaba a imaginar qué valioso es que un solo hombre con su hacha nos hace llegar la leña, o cómo el panadero que en su horno, usando levaduras y harinas, hace ricos panes, o el carnicero que abastece de carne fresca, ya sea maciza o hasta los huesos que a veces llevamos para darle un mejor sabor al caldo de res.



Con la gran explicación que, para mí, fue una plática entre el maestro Hipólito con la maestra Hortensia dejé de preocuparme de cómo sería la vida en una isla sola, porque ellos decían que en nuestros días no hay lugares donde no sea posible que los productos lleguen.

1.- ¿Tú crees que realmente necesitamos de los demás?

2.- ¿Qué pasaría si te encontraras solo en un lugar retirado, sin alimento ni forma de comunicarte con los demás?



Necesitamos unos de otros.



Observa con atención y escribe 3 enunciados con las palabras en estudio.

- 1.- _____
- 2.- _____
- 3.- _____

Hortensia huele **helicóptero** higo Hipólito hectárea
 hacienda humea historia huertas henequén hace

Campo semántico: aeronave, rotor, despegue, aterrizaje, vertical.

Concepto

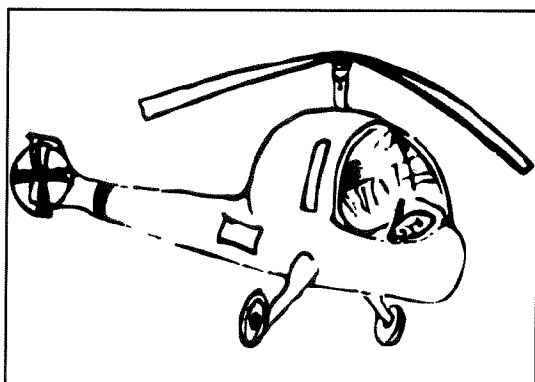
Helicóptero: transporte o vehículo aéreo. Tiene una cabina y un alerón con hélices que giran con uno o más motores.



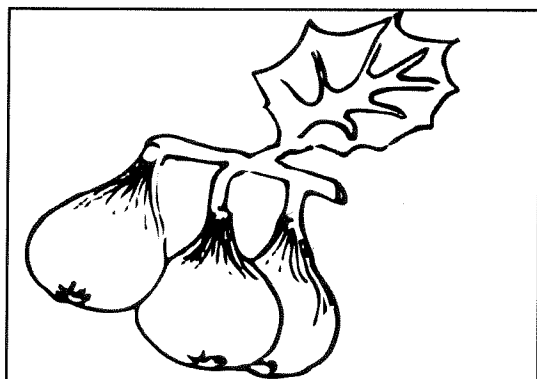
Escribe las palabras que correspondan al campo semántico que se indica.



Hortensia



helicóptero



higos



Así como en tu comunidad, todos necesitan de todos, en la escuela también cada persona tiene una tarea que desempeñar para su buen funcionamiento.

1.- ¿Cuáles son las tareas que se realizan en la escuela?

2.- ¿Quiénes realizan esas tareas?

3.- ¿Qué tareas realizas tú?

4.- ¿De qué forma ayudas tú a los demás?



El maestro Hipólito compró 5 decenas de pan para las tortas de la cooperativa, en el recreo se vendieron 3 decenas:

1.- ¿Cuántas decenas le sobraron?

2.- ¿Cuántos panes tienen 5 decenas?

3.- ¿Cuántos panes se vendieron en el recreo?

4.- ¿Cuántos panes le sobraron?



Representación teatral.

“¿Tú con qué colaboras?”

- 1.- Forma varios equipos con tus compañeros con igual número de integrantes.
- 2.- Cada equipo será una “escuela” y cada uno de los integrantes representará una función diferente, imaginando el lugar y el espacio en donde se lleva a cabo esa función.
- 3.- Cada equipo pasará al frente, sin hablar y utilizando sólo su cuerpo y el espacio, tratará de mostrar a los demás cuál es su función y en dónde la desempeña.
- 4.- Gana el equipo que logre adivinar más funciones.



2º Grado de Primaria



UNIDAD 7

“Aprendemos juntos”



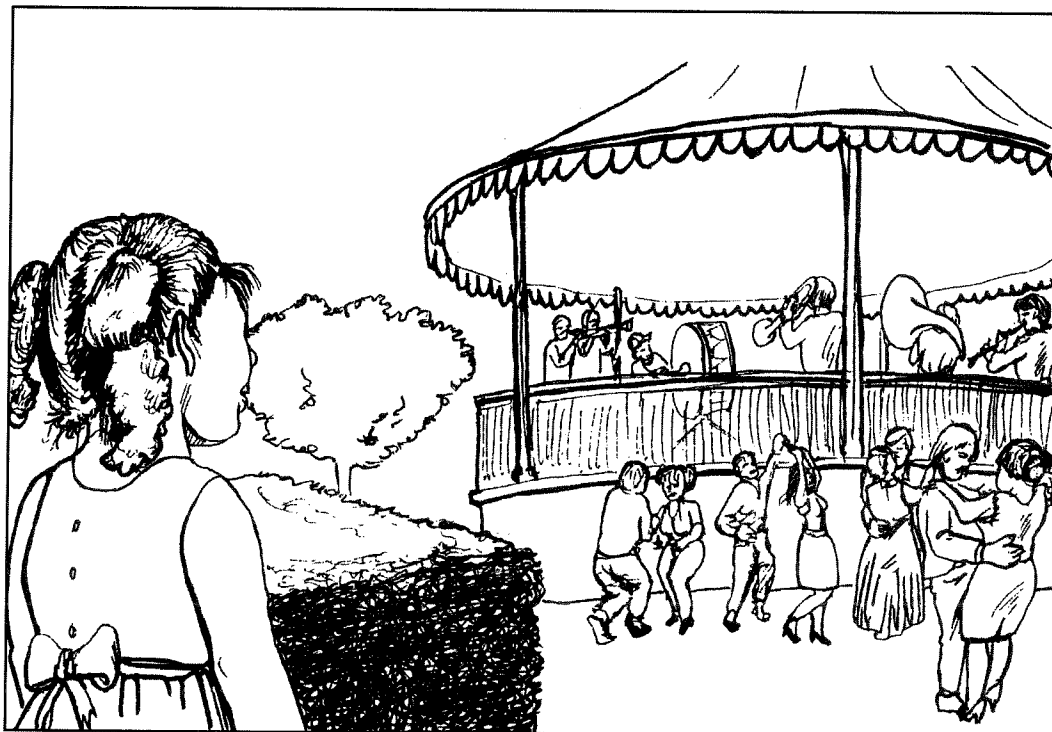
“Día con día”.

Como todos los días Karina ayuda a su mamá en la tienda de artesanías japonesas, donde venden: el vestido tradicional de la mujer japonesa llamado kimono, maquetas de la ciudad de Kioto y preciosos koalas de cerámica, entre otras cosas.

A Karina le gusta ir todos los días, pero más le gustan los domingos no sólo por los **kilos** de fruta que su mamá le lleva, sino porque hay una banda que toca en el kiosco, su amigo Kiko sale de la escuela de karate que está junto al kinder, y la gente baila y compra antojitos en la kermés, hay tanto, que invita a sus cuatro amigos a comer. Un domingo cada una pidió tres corundas, Karina vio muchas, ¿Cuántas serían?



Día con día.



Observa con atención y escribe tres enunciados con las palabras en estudio.

- 1.- _____
- 2.- _____
- 3.- _____

Karla	kimono	Kika	Kioto	extravió	koalas
kilo	kiosco	explica	karate	kiwi	kilómetro

Campo semántico: medida, porción, peso, cantidad

Concepto

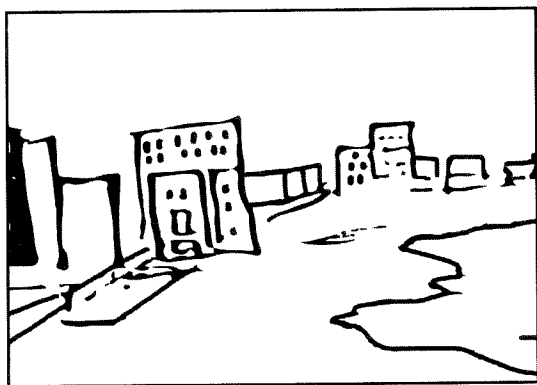
Kilo: unidad de medida de peso equivalente a mil gramos.



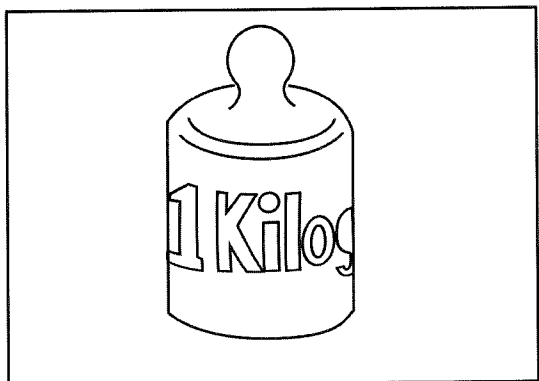
Escribe las palabras que correspondan al campo semántico que se indica.



Karla



Kioto



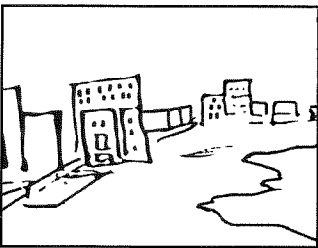
kilo



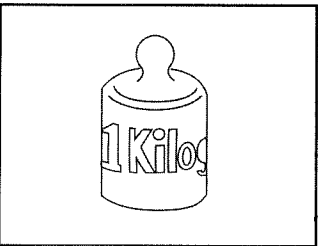
Redacta textos breves.



Karla



Kioto



kilo



kimono



Resuelve los siguientes problemas.

1.- Cada semana mi mamá ahorra \$65, ¿cuánto ahorra en un mes?

2.- Si la entrada al cine cuesta \$14, ¿cuánto pagaré por 4 boletos?

3.- Karina compra 4 cajas de chocolate con 9 chocolates cada una, ¿cuántos chocolates compra en total?

4.- Kiko invitó a tres amigos al circo, el boleto de entrada costo \$15, ¿cuánto gastó en total?

5.- Un amigo de Karina compró 4 bolsas de canicas con 25 cada una, ¿cuántas canicas tiene en total?



Si yo tengo.

*Si yo tengo
muchas ganas de aplaudir,
si yo tengo
muchas ganas de aplaudir,
si me gusta aplaudir
y yo quiero aplaudir,
no me quedo con las ganas de aplaudir...*

Chasquear, saltar, correr, reír, gritar, etc...

Nota: Los movimientos pueden ser en sus lugares o caminando en círculo.



“Las actividades de la semana”.

En un pueblo cercano a la Ciudad de Lázaro Cárdenas, Michoacán, vive una niña llamada Xóchitl, ella es muy alegre y le encantan las fiestas, precisamente es aniversario de la escuela “Revolución Mexicana” que es donde Xóchitl estudia y tendrá eventos culturales, académicos y deportivos durante toda la semana, el maestro dijo que las actividades empezarían hasta las diez de la mañana cada día, por lo que podrían hacer el examen del bimestre el primer día de aniversario y les prometió que si todos salían con buenas calificaciones le podrían exigir que los llevara de **excursión** para la próxima semana; a Xóchitl le pareció muy buena idea y propuso que fuera a Playa Azul, una de las playas más bonitas de México, así que todos estuvieron de acuerdo.

El lunes por la mañana, cuando hacía el examen, Xóchitl notó que había un texto muy extenso en el que se hablaba de un hermoso lago del Estado de México, conocido como Xochimilco, pleno de belleza natural y con muchos canales de tranquilas aguas en los que los visitantes pasean en trajineras que son embarcaciones tradicionales que miden entre 5 y 7 metros, y aunque la mayoría de los visitantes son mexicanos llegan muchos extranjeros y, por extraño que parezca, son los que más aprecian y mantienen limpio el lago. A Xóchitl le encantó saber sobre Xochimilco y comentó al maestro que está muy cerca de Tlaxcala donde vive una prima de ella.

Los días martes y miércoles Xóchitl y sus amigos disfrutaron mucho de los eventos deportivos porque vinieron alumnos de otras escuelas a participar con ellos, ¡Qué interesante es convivir con nuevas personas! Pero el jueves fue especial, pues ese día los eventos que preparan los maestros estuvieron más divertidos que nunca, realizaron juegos como carreras en costales, sacar dulces de platos llenos de harina, acarrear un huevo en una cuchara



y muchos más, pero el que más gustó fue la carrera de agua, pues, consistía en acarrear un recipiente con un litro de agua con el objetivo de llenar otro de 10 litros, el recipiente sin tapar y en la cabeza al correr tiraba el agua para todos lados, los niños llegaban al final con medio litro o menos y tenían que correr presurosos para poder ganar.

El viernes después de la clausura de la semana de aniversario, Xóchitl y sus amigos decidieron quedarse a ayudar con la limpieza de la escuela a la señora que hace el aseo, observaron que quedó mucha basura y dijeron a la señora que entre todos acabarían más rápido.

El sábado no fue tan interesante, Xóchitl decidió ayudar a su mamá con las labores de la casa y después hacer la tarea, de esta manera tendría el domingo disponible para ir a misa y jugar con sus amigos.

Así terminó esta semana tan agradable para Xóchitl.

1.- En tu estado, ¿cuál es el lugar más visitado?

2.- ¿Qué lugares cercanos a tu estado has visitado?



Las actividades de la semana.



RUTA DIDÁCTICA: Contextualiza, visualiza, lee, escribe, conceptualiza, forma frases y campos semánticos.

Observa con atención y escribe 3 enunciados con las palabras en estudio.

- 1.- _____
- 2.- _____
- 3.- _____

Xóchitl mexicana exige examen texto extranjero
excursión México extenso próxima explica expresa

Campo semántico: paseo, campo, explorar, naturaleza, campamento.

Concepto

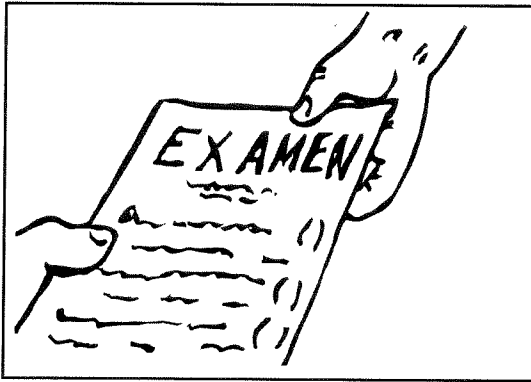
Excursión: viaje o salida de corta duración que organiza un grupo de personas.



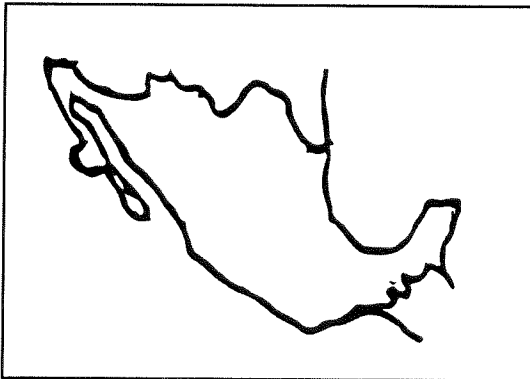
Escribe las palabras que correspondan al campo semántico que se indica.



Xóchitl



examen



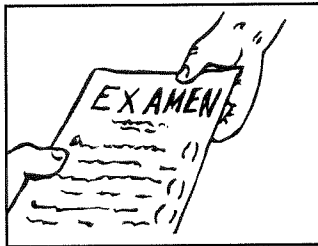
México



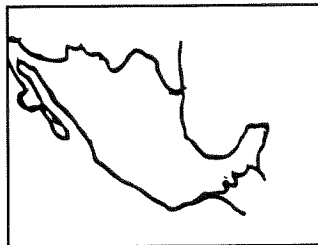
Redacta textos breves.



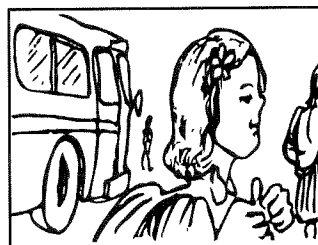
Xóchitl



examen



México



escuela



Lee detenidamente el texto: "Los días de la semana". Comenta con tu maestro y contesta ampliamente.

1.- ¿Qué pasó primero?

2.- ¿Qué pasó después?

3.- ¿Qué pasó al final?



Escribe qué días de la semana haces las siguientes actividades.



escuela



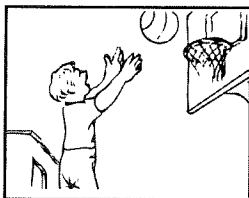
trabajo



misa



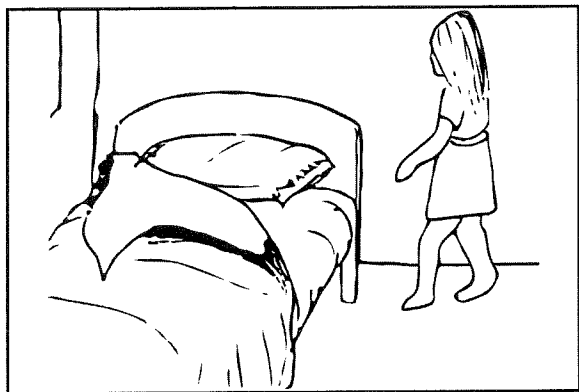
descanso



deporte

Días de la semana:

lunes martes miércoles jueves viernes
 sábado domingo



Dormir



Desayunar

1.- Escribe tres cosas que hacer durante el día.

2.- Describe cómo es el día.

3.- Escribe 5 cosas que haces todos los días para cuidar tu salud.

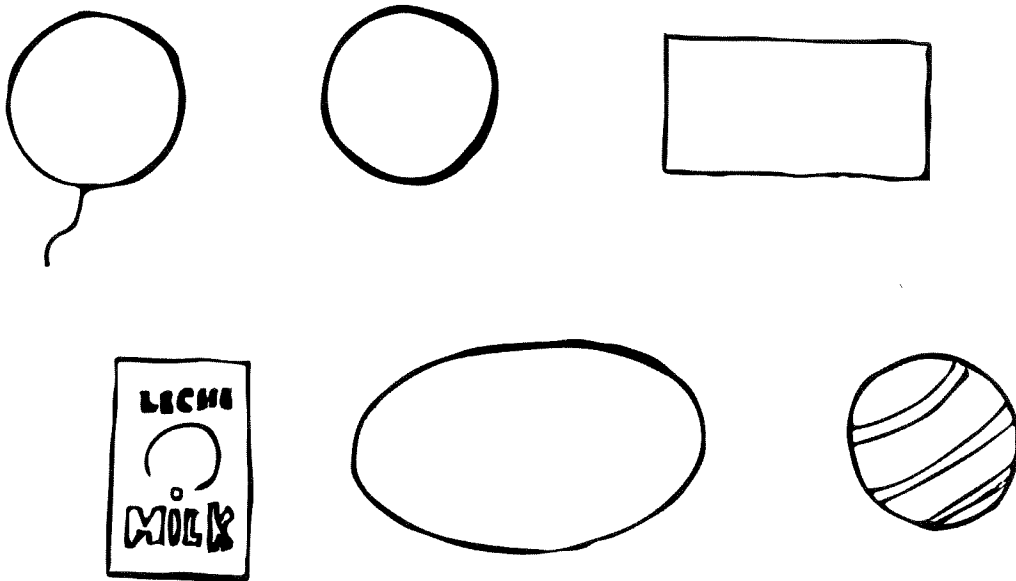


Xóchitl colorea fracciones.

De las siguientes figuras colorea $\frac{1}{2}$.



De las siguientes figuras colorea $\frac{1}{4}$.





Relevos en sus costales.

Materiales:

- 1 costal por cada equipo
- Gises

Procedimiento:

- Se dibuja en el piso una pista de atletismo para 4 o 5 competidores, de unos 5 metros de largo.
- Se organiza al grupo en 4 ó 5 equipos de 3 competidores.
- Para iniciar los equipos se distribuyen en la pista, al momento de arrancar el corredor tiene que llegar rodando sin salirse de su carril hasta el compañero que lo relevará, al llegar sale del costal y lo pasa al otro, que tendrá que regresar rodando hasta el siguiente relevo. Gana el equipo que primero acabe de hacer el recorrido.

Nota: los giros que deben dar los competidores pueden ser al frente, atrás o hacia los costados.

La solidaridad nos une.

La solidaridad forma cadenas: desde la más humilde persona hasta pueblos enteros nos invitan todos los días a dar nuestra ayuda. El ser humano solidario está siempre dispuesto a tenderle la mano al otro, es el que dice: "si te falta algo te lo presto, si no sé me lo explicas". ¡Que siempre triunfe la solidaridad sobre el egoísmo!



“Las fiestas del año”.

En un pueblo pintoresco cerca de la montaña vive Gabriela, una niña hermosa con la piel dorada como el sol, su padre, **obrero** de una fábrica y su abuela, dulce y simpática, la quieren mucho y hacen todo para que sea feliz.

Es primavera, las hojas de los árboles lucen verdes y brillosas, las flores de colores perfuman el aire con su agradable fragancia, y los animales contentos corren de un lado a otro mientras Gabriela los cuida y cuentan de cinco en cinco.

¡Qué bonita es la vida! –Dice Gabriela a su papá- todo el año es una interminable lista de fiesta, en septiembre desfilamos conmemorado la Independencia de nuestro país, en noviembre la Revolución Mexicana, en diciembre no desfilamos pero sí nos reunimos toda la familia para celebrar navidad, en enero el año nuevo, en marzo la primavera ¿Y en junio? ¿En junio, julio y agosto qué festejamos papá? -¡No me preguntes hija! Se agachó el papá –porque el verano me recuerda la muerte de tu madre.

Al verlo tan triste, Gabriela lo besó, sacó su libro y lo invitó a leer un cuento de brujas mientras ponía el brazo sobre el hombro de su padre demostrándole compañerismo.

1.- ¿Qué época del año es la que te gusta más y por qué?



Las fiestas del año.



Observa con atención y escribe 3 enunciados con las palabras en estudio.

- 1.- _____
- 2.- _____
- 3.- _____

obrero	fábrica	abre	Gabriela	septiembre	cebra
celebra	brujas	libro	cerebro	cobre	cristal

Campo semántico: patrón, burgués, proletario, explotación, trabajo.

Concepto

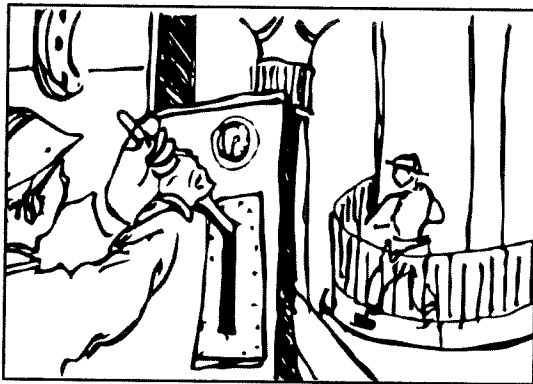
Obrero: trabajador manual que vive de su salario y no tiene más recurso que su trabajo para sobrevivir.



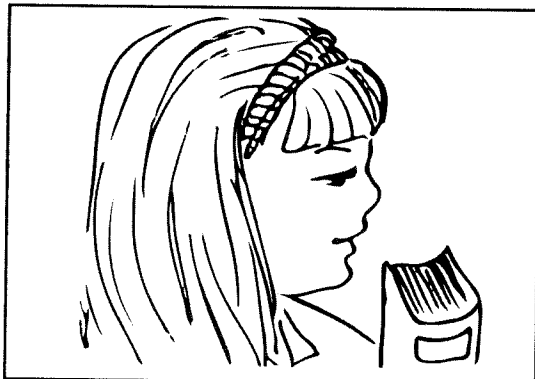
Escribe las palabras que correspondan al campo semántico que se indica.



libro



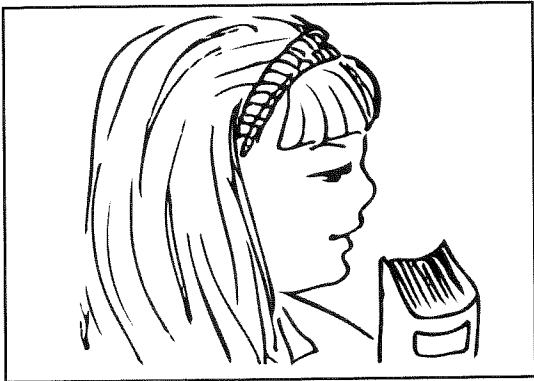
obrero



Gabriela



Redacta un sólo texto partiendo de los dibujos y respetando los tiempos señalados.



presente



pasado



futuro



Recorta y pega el mes correspondiente al evento señalado.

Año nuevo

Día de la bandera

Natalicio de Benito Juárez

Día del niño

Día de las madres

Día de la Marina

Fin de ciclo escolar

Inicio de ciclo escolar

Independencia de México

Día de la raza

Revolución Mexicana

Navidad



Recorta y pega en donde corresponda en la página anterior.

diciembre

mayo

septiembre

marzo

agosto

octubre

enero

noviembre

julio

abril

febrero

junio



Resuelve los siguientes problemas.

1.- Si un cuaderno cuesta \$5.00, ¿cuánto se paga por 8 cuadernos?

2.- Don Pepe camina diariamente 5 kilómetros, ¿cuántos kilómetros camina en una semana?

3.- En la fiesta de Gabriela se pusieron 7 hileras de globos, cada una tenía 5 globos, ¿cuántos globos se colocaron en total?

4.- Mamá compró 4 kilos de manzanas a \$12.00 el kilo, ¿cuánto pagó?

5.- En la tienda de aves había 9 jaulas de periquitos, cada una tenía 5, ¿cuántos periquitos eran?



Poesía “Decir amigo”.

*Decir amigo
es decir “lejos”,
y antes fue decir “adiós”,
y ayer “siempre”,
“lo tuyo es nuestro”,
y “lo mío es de los dos”.*

*Decir amigo...
se me figura que decir amigo
es decir “ternura”.
Dios y mi canto
saben a quien nombro tanto.*



Stop.

Materiales:

- Gises

Procedimiento:

Se dibuja en el patio de la escuela un círculo de un metro de diámetro, al interior se escribe la palabra "STOP" y alrededor de la circunferencia se hace una "casita" (raya) por cada participante, en la "casita" se escribe el nombre del participante, que puede ser de frutas, países, números, etc. Para iniciar, el maestro dice: declaro la guerra en contra de mi peor enemigo que es... (jugador X: nombre de fruta, país o número), al decir esto todos deben correr lo más rápido y lejos que puedan hasta que el mencionado brinque al centro del círculo y diga "STOP", en ese momento deberán detenerse todos y el que está en el centro escogerá al más cercano (jugador Y) y dirá de cuántos pasos llegará a él, si adivina pondrán un "hijo" (piedrita) al jugador Y, sino se le pondrá al jugador X; después regresan todos a sus "casitas" y la consigna es dicha por el que recibió el "hijo".

Variante: Antología de juegos "Vamos a jugar", Pág. 55.



“El tiempo pasa”.

Patricia vive en una pequeña granja que está cerca de la estación del **tren**, sus papás siembran maíz, frijol, lenteja y trigo, que venden en el pueblo que está a diez minutos de la granja, ahí esta la escuela a la que asiste Patricia. Hoy amaneció lloviendo, dejó de llover como por arte de magia, fue entonces que se dieron cuenta de la hora. -¡Las siete y veinte! –Gritó la mamá, -¡Tienes treinta minutos! ¡y tan rápido que pasa el tiempo! Tres veces la apuró su papá para que saliera del baño, y por las prisas le dio más trabajo amarrarse las agujetas de los tenis.

Cuando llegó al salón, la maestra tenía diez minutos de haber empezado la clase, así que preguntó a Patricia por qué había llegado tarde, ella muy triste dijo: -¡Me quedé dormida! –Bueno –dijo la maestra- pasa a tu lugar, y anota los ejercicios del pizarrón. Al ir hacia su banca se encontró un trompo en el piso, era de su amigo Trino, y al pasárselo, él dijo a Patricia -¡El maestro de educación física nos va a adelantar la clase a las nueve de la mañana!- Trino vio su reloj y volvió a decir -¡Sólo faltan cincuenta minutos! Así que vamos a acabar el trabajo. La maestra había escrito varios problemas, Trino y Patricia empezaron a contestar el siguiente:

- Ricardo quiere comprar un juguete que cuesta \$600.00, sólo tenía \$362.00 y encontró \$200.00 ¿Cuánto dinero reunió? ¿Cuánto le falta para completar?

¿Tú que harías para ayudarles?



El tiempo pasa.



RUTA DIDÁCTICA: Contextualiza, visualiza, lee, escribe, conceptualiza, forma frases y campos semánticos.

Observa con atención y escribe 3 enunciados con las palabras en estudio.

- 1.- _____
- 2.- _____
- 3.- _____

Patricia	trigo	tren	trueno	triángulo	traslada
trabajo	triste	encuentra	maestra	trompo	trae

Campo semántico: vagones, coches, locomotora, vías, maquinista.

Concepto

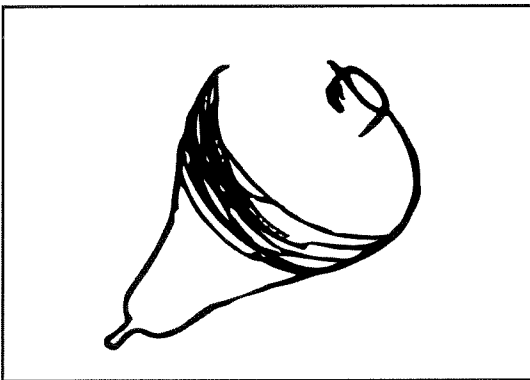
<p>Tren: Medio de transporte terrestre compuesto por una locomotora y varios vagones que van cargados de productos o pasajeros.</p>
--



Escribe las palabras que correspondan al campo semántico que se indica.



Patricia



trompo



tren



Narra lo que haces durante el día en las horas que aquí te marcan.

8:00 a.m.

1:00 a.m.

3:00 a.m.

7:00 a.m.

9:00 a.m.

Colora en cada reloj las manecillas para que marque la hora.

1:30



11:10



9:20





Resuelve los siguientes problemas.

1.- El señor Flores compró una chamarra de \$350.00. Si se le dieron \$150.00 de cambio, ¿de cuánto era el billete con que pagó?

2.- A Luis su papá le dio dinero por sus buenas calificaciones. Se gastó \$135.00 en un pantalón y una camisa y le sobraron \$165.00, ¿cuánto dinero le dio su papá?

3.- El señor Pérez compró un radio de \$325.00 y le dieron de cambio \$175.00, ¿cuánto pagó?

4.- David dio \$290.00 en la juguetería para apartar una bici, la dueña le dijo que sólo le faltan \$230.00 por pagar, ¿cuánto quedó a deber?

5.- En el patio de la escuela hay 170 niños y todavía caben 130 más, ¿cuántos niños caben en total?



Poesía “Niño indio”

*Indiecito pobre y triste,
humilde y tímido niño
que descienes de los bravos
pobladores primitivos.*

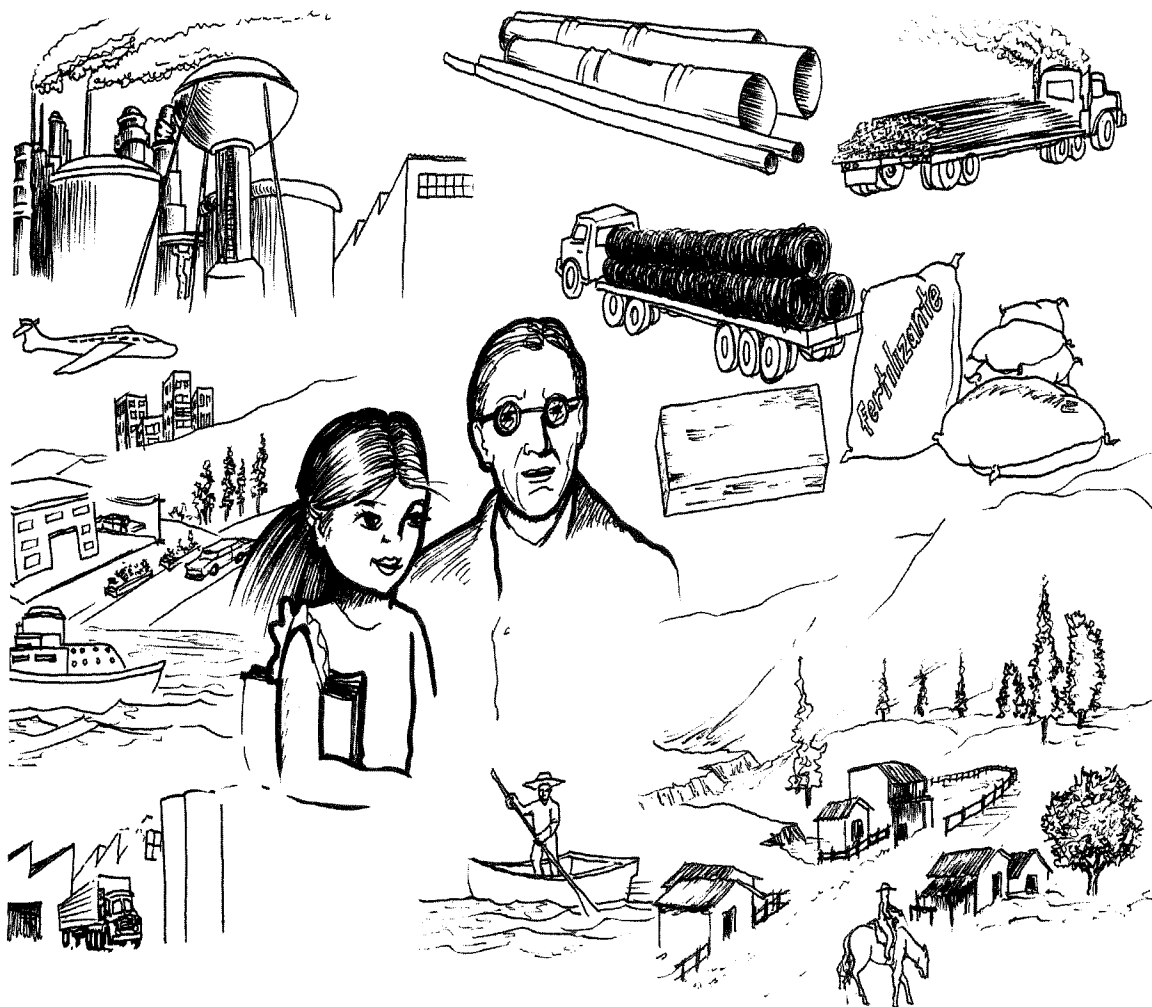
*Hoy tu raza reducida
no tiene tierra ni abrigo.
No puedes hablar tu lengua.
¡Se olvidan que eres nativo!*

*No renuncies a tus sueños...
Dame tu mano amigo.
Intégrate a mi grupo,
yo quiero jugar contigo.*

Martha Ghiglioni.



2º Grado de Primaria



UNIDAD 8

“Otros tiempos y lugares”



“Nuestra localidad cambia”.

-¡Me quedé callado, aguzando mis oídos, a mí alrededor sólo se escuchaba el murmullo del agua corriente de un río cercano, el trino de las aves y el agudo sonido que emiten los grillos al friccionar sus largas patas traseras! En eso hubo un instante en que todos los animales, incluso insectos, quedaron en completo silencio... ¡Era tal la calma que podía escuchar los latidos de mi corazón! Eso fue unos segundos porque de repente se oyó un fuerte retumbido... ¡Era una estampida de ganado brioso que venía bajando velozmente arrasando con todo a su paso, rompiendo ramas de árboles y atropellando con sus toscas patas lo que estuviese a su paso... ¡Y yo estaba en su camino! Sólo traía una reata de lazar y un pequeño machete... lo primero que pensé fue...

-¡Chelita, son las nueve, deja dormir a tu abuelito! Ve a lavarte los dientes para que tú también te duermas. Esa era la voz de la mamá de Graciela que interrumpía la emocionante historia que narraba Don Gregorio, su abuelito. -¡Híjole abuelito, te quedaste en lo más emocionante! ¿Me prometes continuar mañana? –Dijo Chelita. -¡Claro hija!, mañana que llegues de la escuela terminamos; pero ahora ¡a dormir!

Graciela es una niña que estudia el segundo grado de primaria, es sencilla y muy amistosa, uno de sus pasatiempos favoritos es contar a sus amigos las historias que le narra su abuelito, a ellos les encantan porque saben que son ciertas pues él las ha vivido a lo largo de su existencia ¡Y vaya que ha vivido! Don Gregorio tiene 94 años de edad, nació en el año de 1911, por lo que tiene una gran experiencia de vida acumulada, actualmente vive en casa de Chelita, por eso ella lo aprovecha al máximo para escuchar sus anécdotas. El pueblo donde viven se llama La Mira, pero antes que ella naciera vivían en la ciudad y puerto Lázaro Cárdenas, Michoacán, lugar del que es nativo Don Gregorio.



En la escuela, la maestra les platica sobre lo importante que es para el estado tener una ciudad como la nuestra, pues gracias a las empresas se le conoce en todo el país y otras partes del mundo como la Capital del Acero. -¿Saben cuáles empresas tenemos en la región? –Preguntó la maestra. -¡SICARTSA! –Gritó Fidel. -¡IMEXA! –Dijo Lupita. -¡NKS! –comentó Chelita.

–También están Fertinal, Viga y Trefilados y el Muelle –complementó la maestra. -¡Que nombres tan raros! ¿Y qué hacen ahí maestra? –preguntó Pepe. –Bueno en SICARTSA producen materiales de acero para la construcción como palanquilla, que es de la que se hace la varilla y el alambrón, éstos dos los hacen de diferentes medidas, también hacen algunos gases; en Viga y Trefilados elaboran malla para construcción y malla ciclónica, clavos y grapas; en NKS, se producen piezas para la industria pesada como ruedas de ferrocarril, flechas y ejes para maquinaria; en IMEXA, producen el planchón, que es materia prima para elaborar tuberías; en Fertinal producen fertilizantes que se emplean en los campos de cultivo; el muelle se encarga de recibir los barcos cargueros que exportan todos estos productos a otros estados de México y a otros países. –Dijo la maestra. -En los barcos traen cosas de otros lugares –Dijo Chelita. –Así es –completó la maestra– en los barcos importan desde juguetes pequeños hasta coches último modelo, en el muelle de la comunidad los descargan y cargan nuevamente en trailers y así los distribuyen en nuestro país.

–¡Maestra!, ¿a poco Lázaro siempre ha estado así de grande? –preguntó Juan. –Dice mi abuelito– replicó Chelita– que antes estaba bien chiquita la ciudad, eran unas cuantas casas y no se llamaba así, se llamaba “Los Llanitos”, la gente vivía de la agricultura y la cría de ganado como chivos, vacas y caballos, ahí mi abuelito aprendió a montar a caballo y a lazar vacas, a sembrar maíz, frijol, lenteja, jitomate, sandía, calabaza y muchas otras frutas y verduras, no había luz ni tiendas, se intercambiaban las cosas unos con otros, como no tenían báscula para pesar, echaban los granos de maíz



o frijol en botes que les llamaban medidas. –¿Entonces tu abuelito no conoce los kilos y los gramos? –preguntaron. – ¡Claro que sí! – contestó Chelita.

-En efecto –dijo la maestra- después de ser “Los Llanitos”, el General Lázaro Cárdenas, propuso llamarle “Melchor Ocampo del Balsas” en 1931, fue ese su nombre hasta 1973 que se le cambió ahora por “Lázaro Cárdenas”, y tal como decía Chelita, la gente se dedicaba a trabajar la tierra, pero al paso del tiempo y con los avances tecnológicos, la industria se convirtió en la principal fuente de trabajo de la comunidad, llegó gente de otros lugares y así creció tanto que se convirtió en ciudad, ahora tenemos una importante ciudad que cuenta con ingenieros **agrónomos** que apoyan a los campesinos a trabajar mejor las tierras y grandes edificios de interés social hechos por compañías constructoras que traen enormes grúas con los que hacen muchas construcciones en poco tiempo –Así hicieron los edificios del centro. ¿Verdad maestra? –comentó Chelita.

–Por supuesto –replicó la maestra– y ahora vamos a redactar un texto de las características de la comunidad.

Así transcurrió el día de escuela para Chelita y sus amigos, a ella le urgía llegar a casa para escuchar el final de la historia de su abuelito. ¿Tú cómo crees que terminó? ¿Puedes redactar el final? ¡Adelante!



Nuestra localidad cambia.



Observa con atención y escribe tres enunciados con las palabras en estudio.

- 1.- _____
- 2.- _____
- 3.- _____

Gregorio agradece grillo **agrónomo** grande agrupa
grano agricultura Graciela gracias gramo negro

Campo semántico: agricultura, ganadería, científico, tecnológico, alimentos.

Concepto

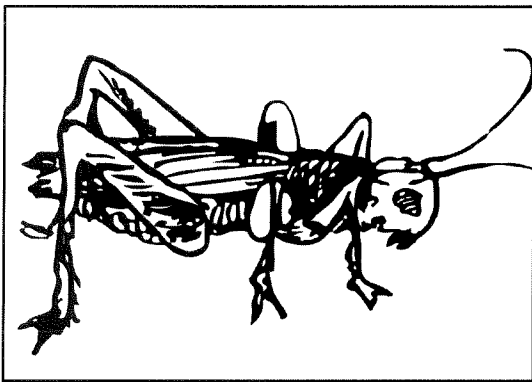
Agrónomo: persona que estudia y conoce técnicas para cultivar la tierra.



Escribe las palabras que correspondan al campo semántico que se indica.



Gregorio



grillo



agrónomo



I.- ¿Recuerdas que a Chelita le gusta mucho contar las historias que su abuelito le platica? Estas anécdotas sucedieron en la localidad de Don Gregorio; de igual forma, en tu localidad hay historias que conocen tus papás y vecinos, investigalas y nárralas al grupo.

II.- De la historia que Don Gregorio platicaba a Chelita, identifica las palabras y expresiones de tiempo y lugar. Subraya de azul las que indican tiempo y de rojo las de lugar, cópialas aquí:

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____



I.- ¿Qué diferencia hay en la comunidad actual de la que antes existía?

Comunidad de antes
tiene

Comunidad de ahora
tiene

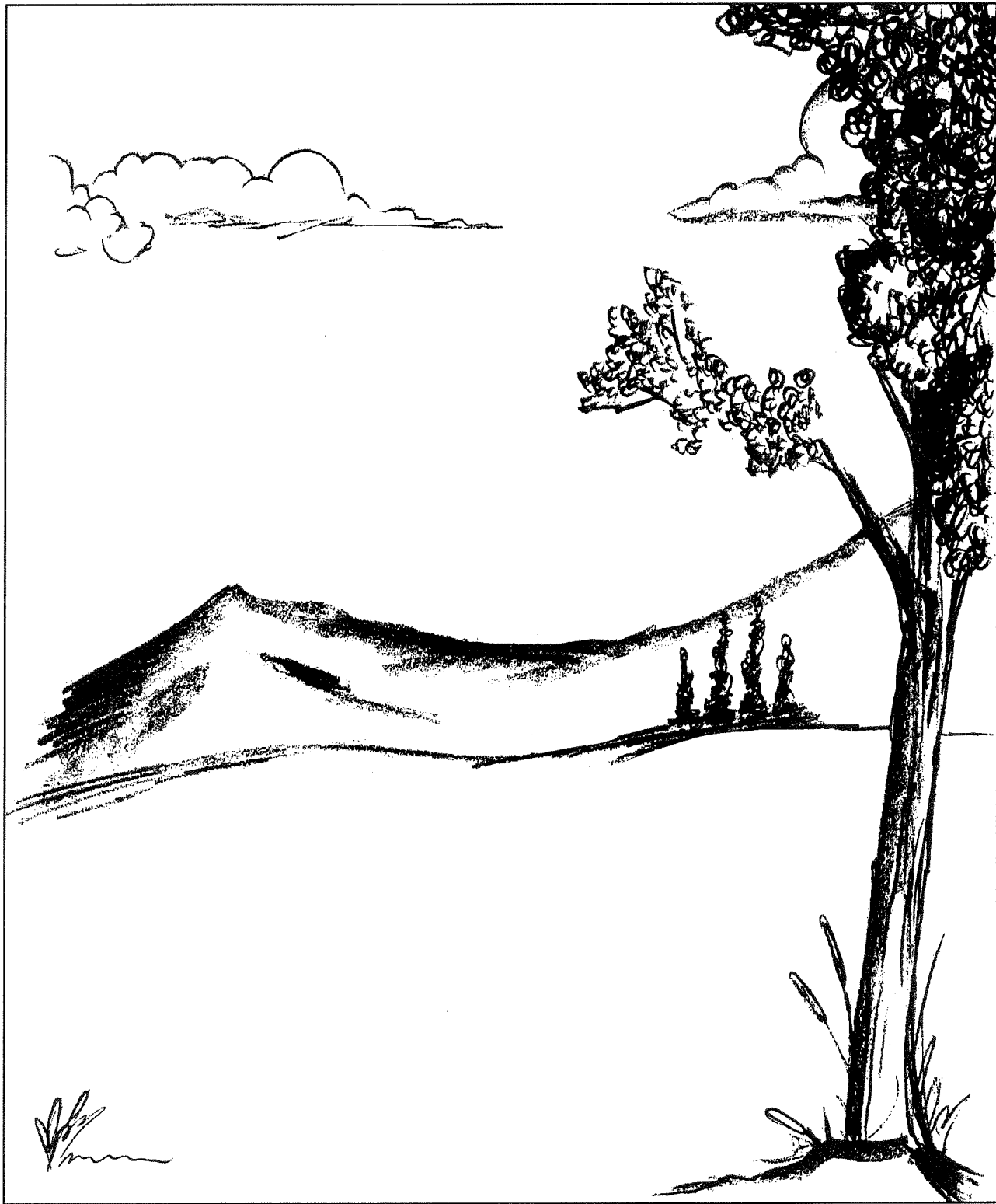
II.- Pregunta a tus papás y vecinos cómo era el lugar donde vives antes de que tú nacieras, escribe las semejanzas y diferencias de cómo es ahora.

Semejanzas

Diferencias



I.- Realiza un dibujo de ti en algún lugar de este paisaje.





II.- ¿Recuerdas los bailes presentados el 10 de mayo? Comenta con los compañeros qué clase de movimientos y vestuarios utilizaban en cada uno.

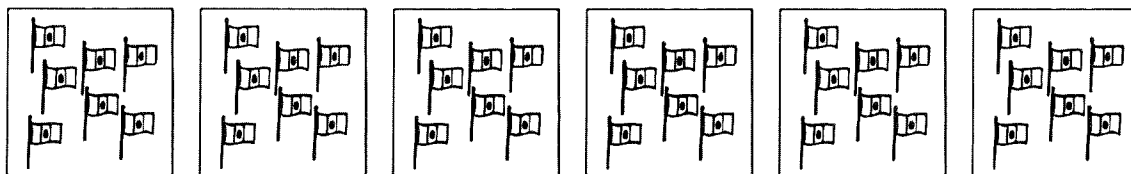
III.- Escribe brevemente si la participación y el trato de tu maestra(o) es igual con todos tus compañeros.



Multiplica por 6.

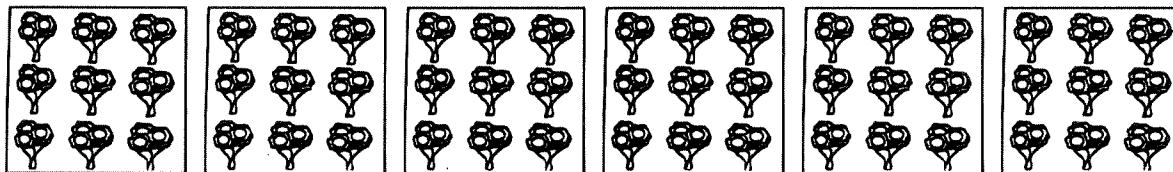
Lee con atención y escribe el número que falta en cada rayita.
Observa el ejemplo.

Con motivo del desfile del 20 de noviembre, 6 niños hicieron banderitas de papel. Si cada niño hizo 7 banderitas, ¿cuántas banderitas hicieron en total?



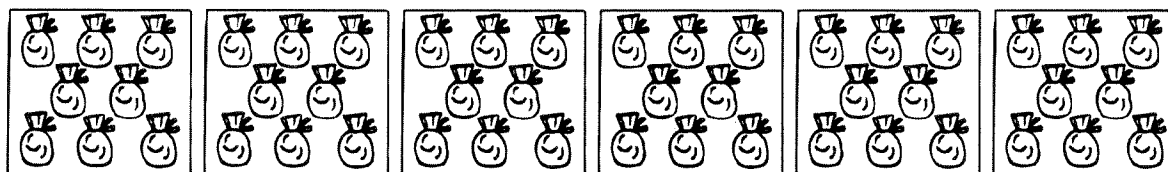
6 veces 7 es lo mismo que $6 \times 7 =$ _____ banderitas.

Para festejar el Día de las Madres, 6 alumnos de 4º año hicieron ramitos de flores para obsequiárselas a las mamás de los niños de su salón. Si cada niño hizo 9 ramitos, ¿cuántos hicieron en total?



6 veces 9 es lo mismo que $6 \times 9 =$ _____ ramitos.

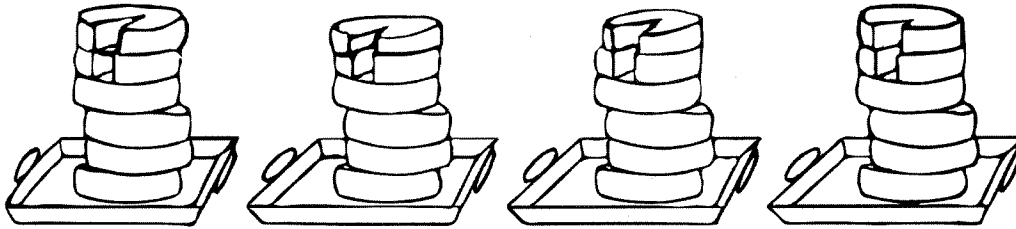
El Día del Niño, el maestro encargó a 6 madres de familia que llevaran 8 bolsitas de dulces cada una, ¿cuántas bolsitas se juntaron?



6 veces 8 es lo mismo que $6 \times 8 =$ _____ bolsitas.



Observa los dibujos y escribe lo que se pide.



¿Cuántas charolas hay?

¿Cuántos quesos hay en cada charola?

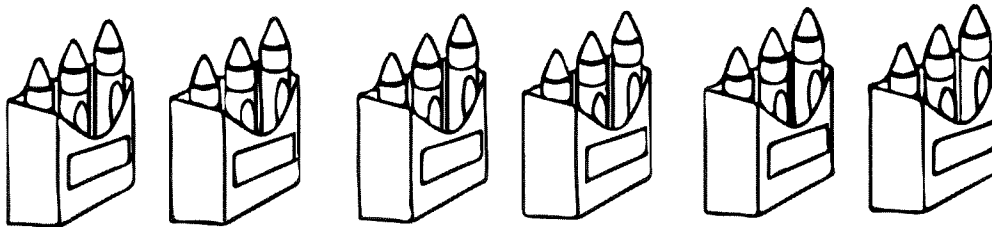
¿Cuántos quesos hay en total?

$$6 + 6 + 6 + 6 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$4 \text{ veces } 6 \text{ es igual a } \underline{\hspace{2cm}}$$

$$4 \times 6 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$6 \times 4 = \underline{\hspace{2cm}}$$



¿Cuántas cajas de crayones hay?

¿Cuántos crayones hay en cada caja?

¿Cuántos crayones hay en total?

$$3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$6 \text{ veces } 3 \text{ es igual a } \underline{\hspace{2cm}}$$

$$6 \times 3 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$3 \times 6 = \underline{\hspace{2cm}}$$



Problemas de multiplicación.

Resuelve los siguientes problemas y anota lo que corresponda en cada cuadrado. Observa el ejemplo.

Gabriela vende quesos por la tarde. Si vende 9 quesos diarios, ¿Cuántos venderá en 5 días?

$$\boxed{9} + \boxed{9} + \boxed{9} + \boxed{9} + \boxed{9} = \boxed{45}$$

	9	
X	5	5
venderá	45	quesos

1.- Doña Guillermina cose 5 vestidos diarios, ¿cuántos vestido coserá en 6 días?

$$\boxed{} + \boxed{} + \boxed{} + \boxed{} + \boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$

X		
Coserá		vestidos

2.- Gumersindo le lleva flores a su abuelita todas las tardes. Si le lleva 8 flores diarias, ¿cuántas flores le llevará en 6 días?

$$\boxed{} + \boxed{} + \boxed{} + \boxed{} + \boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$

X		
Le llevará		flores

3.- Gabino toma un vaso con leche por la mañana, uno al medio día y otro por la noche, ¿cuántos vasos con leche toma en 6 días?

$$\boxed{} + \boxed{} + \boxed{} + \boxed{} + \boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$

X		
Toma		vasos con leche

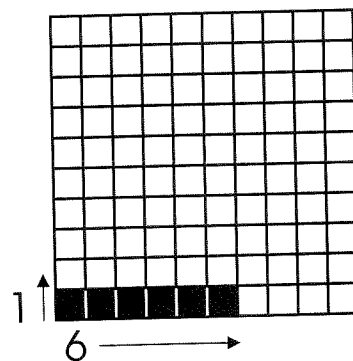


Representa multiplicaciones.

Colorea los cuadritos que representan cada multiplicación. Guíate por el ejemplo.

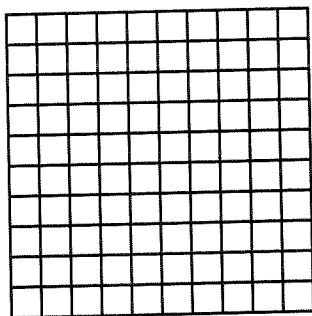
$$6 \times 1 = \boxed{6}$$

↑
resultado

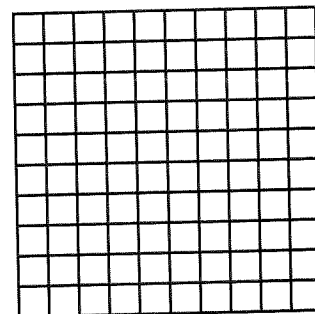


El resultado lo encuentras contando los cuadritos que forman el cuadrilátero.

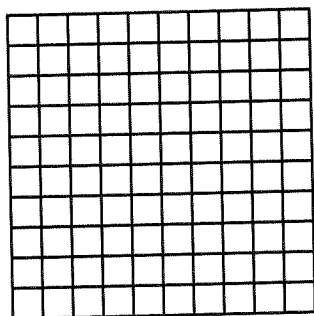
$7 \times 6 = \boxed{}$



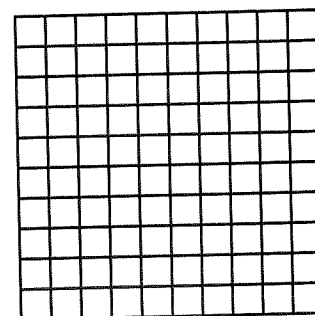
$6 \times 8 = \boxed{}$



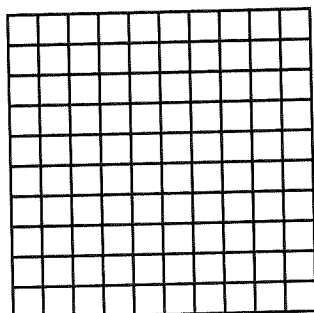
$6 \times 2 = \boxed{}$



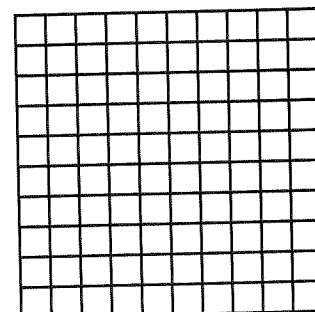
$7 \times 3 = \boxed{}$



$6 \times 4 = \boxed{}$



$7 \times 7 = \boxed{}$





“Vivimos en México”.

En la costa de Michoacán, uno de los lugares más bellos de México, vive Adriana, su casa se encuentra en lo alto de un cerrito y para subir tienen que utilizar piedras que su padre arregló para simular escalones. La casa de Adriana es de ladrillo y como ya se acerca su cumpleaños, su papá y su papá Isidro, que es así como llama a su abuelito, la están adornando con flores de papel china y de plástico, Adriana está muy contenta porque invitó a dos nuevos compañeros de su escuela; ella le ha platicado a su familia que Pascual viene de Chihuahua y habla otra lengua además del español, que es la de los tarahumaras, también Mariano, quien viene de Nayarit, pero él habla la lengua de los coras.

El día de la fiesta llegaron, Pascual y Mariano a casa de Adriana, acompañados por sus papás, le dieron los regalos y la abrazaron; la mamá de Adriana sin soltar la herramienta con que intentaba clavar en la pared, los invitó a sentarse, el papá de Pascual ofreció a ayudarla, le pidió un taladro y fácilmente puso el clavo.

Mientras Adriana, sus hermanos, Pascual y Mariano jugaban, sus papás platicaban de la bella vista que había desde la casa, pues podía observar el mar, las olas que chocaban contra las piedras, y a los visitantes que alegremente se bañaban, entonces el papá de Mariano comentó que afortunadamente en su ciudad natal, que es Nayarit, también contaba con una bella costa. A lo que el papá de Pascual dijo, que en Chihuahua no había playas pero era uno de los estados más ricos en historia, industria y agricultura. Que actualmente en Chihuahua, se cultivaba la fresa, manzana, maíz y otros productos más y que son los principales productores de plata, plomo y zinc del país; y en Nayarit qué se produce –preguntó- y contestó que además de la pesca, se cultiva la caña de azúcar, maíz, frijol y café; el papá de Adriana les dijo que las actividades de Nayarit eran similares a las de la costa de Michoacán, pues aquí también se pesca, se cultiva el maíz, la caña de azúcar y diversos árboles frutales.



Los señores siguieron platicando mientras los niños se divertían contando piedritas de mar; se hacían preguntas como: ¿Cuántas piedritas son, si Adriana tiene 8 y Pascual tiene 6?

¡Puedes tú también divertirte contando piedritas en el patio de la escuela!



Vivimos en México.



Observa con atención y escribe 3 enunciados con las palabras en estudio.

- 1.- _____
- 2.- _____
- 3.- _____

Adriana deshidrata ladrillo **taladro** padre ladrillo
 piedra dragón madrugá Isidro madre golondrina

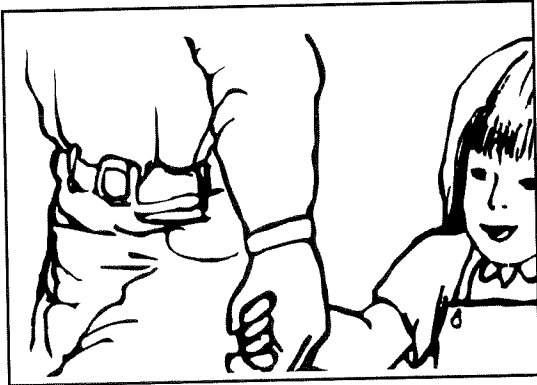
Campo semántico: máquina, rotación, broca, agujero, engranaje.

Concepto

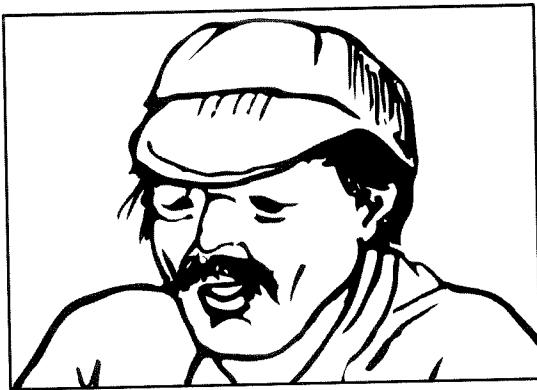
Taladro: herramienta metálica que sirve para hacer agujeros en paredes, techos o madera.



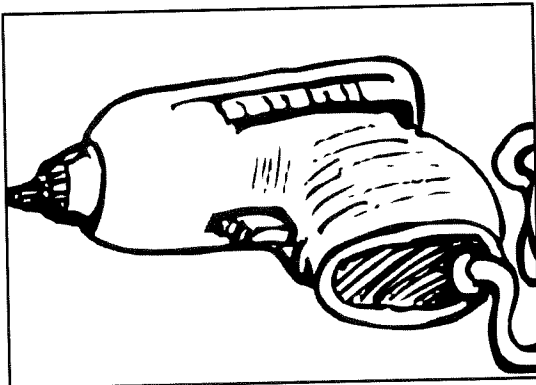
Escribe las palabras que correspondan al campo semántico que se indica.



padre



Isidro



taladro



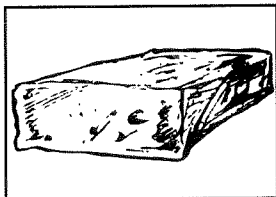
I.- Lee atentamente el texto: "Vivimos en México", subraya con rojo las ideas principales.

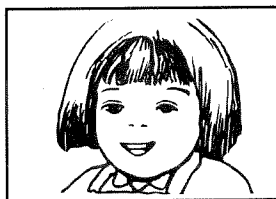
II.- Elabora un resumen enlazando esas ideas principales, no olvides usar punto (.) y coma (,), luego léelo a tus compañeros.



III.- Escribe el nombre y la definición de los siguientes dibujos:







IV.- Escucha un noticiero en la televisión y analiza un acontecimiento que beneficie a la gente. Relátalo oralmente ante el grupo. Después, escríbelo en el recuadro.

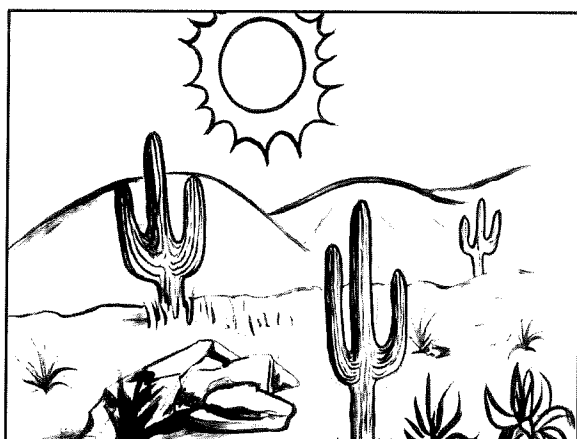
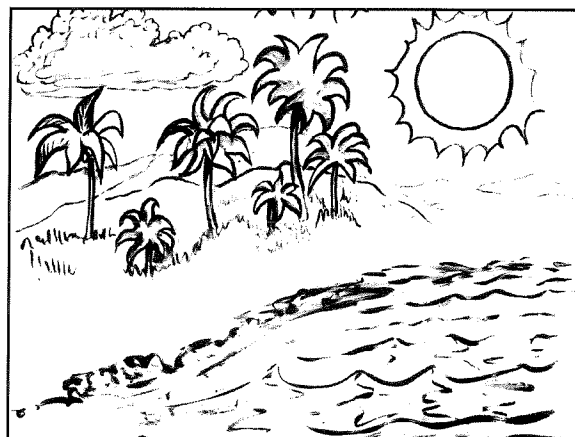
Primero:

Después:

Al final:



I.- Ilumina el paisaje que corresponde a la región donde vives.



II.- Ilumina la danza o baile que corresponde a tu Estado.



III.- En México se hablan distintas lenguas, subraya con rojo la que corresponde a tu entidad.

- A) Maya B) Otomí C) Purhépecha D) Zapoteca



IV.- Lee atentamente la fábula y subraya los valores que en ella se mencionan.

¡Un estanque para todos!

Un día, hace poco tiempo, algunos animales del bosque discutían sobre el calor que estaba haciendo y la necesidad de tener un estanque, pero ninguno de ellos sabía cómo hacer uno lo suficientemente grande para todos. Por lo que mandaron traer a los castores, quienes llegaron muy dispuestos y de inmediato dijo uno: -Necesitamos jirafas, elefantes, topos y todo aquél que pueda ayudar, pues aunque nosotros trabajamos solos, pero aquí lo podremos hacer mejor si somos más.

-Me parece muy bien- Dijo la leona- yo puedo ayudar cuidando a los cachorros de todos los que trabajen.

Después hablaron otros animales y dijeron en qué ayudarían. Al día siguiente todos iniciaron el trabajo. Los topos colaboraron escarbando alrededor de los árboles para descubrir las raíces y que los elefantes pudieran cambiarlos de lugar, algunos castores subieron a las cabezas de las jirafas quienes como grúas apoyaron para que desde ahí dirigieran la construcción del estanque.

Al final del día fueron a desviar una parte del río para llenar el estanque y pudieran disfrutarlo juntos.

Solidaridad

Igualdad

Libertad

Justicia

Respeto a la naturaleza y a la vida



Multiplica por 8 y por 9.

Lee con atención cada problema y resuélvelo escribiendo el número que corresponda a cada raya.

Xicoténcatl vende jarritos de barro en el mercado. ¿Cuántos jarritos llevó a vender si los ha colocado en su puesto de la siguiente forma?



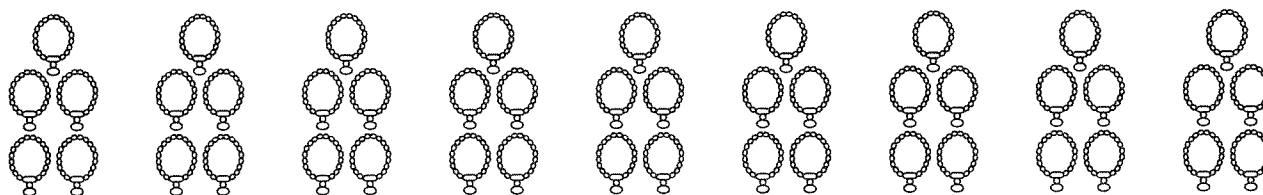
En el dibujo hay _____ grupos de jarritos.

Cada grupo tiene _____ jarritos.

Entonces: ____ x ____ = jarritos

En total hay _____ jarritos.

Cuauhtémoc es artesano; hace collares de barro para venderlos a los turistas que visitan las ruinas que están cerca de su casa. ¿Cuántos tiene para la venta de hoy?



En el dibujo hay _____ grupos de collares de barro.

Cada grupo tiene _____ collares.

Entonces: ____ x ____ = collares

En total hay _____ collares de barro.

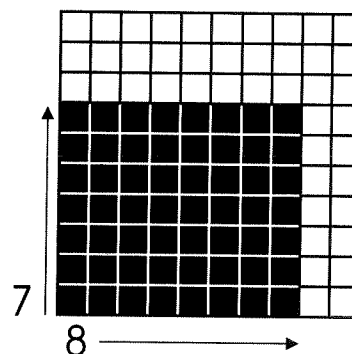


Represento multiplicaciones.

Colorea los cuadritos que representan cada multiplicación. Guíate por el ejemplo.

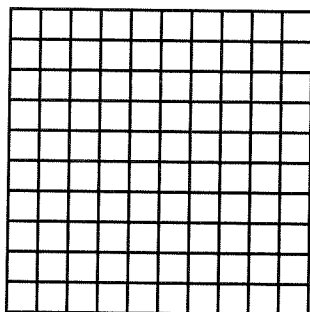
$$8 \times 7 = \boxed{56}$$

↑
resultado

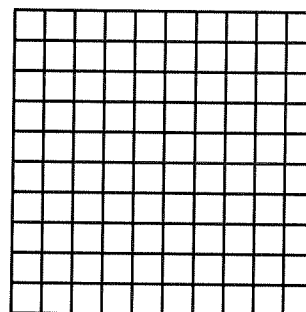


El resultado lo encuentras contando los cuadritos que forman el cuadrilátero.

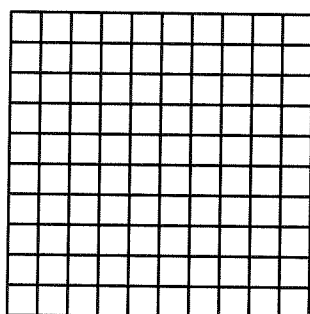
$6 \times 5 = \boxed{}$



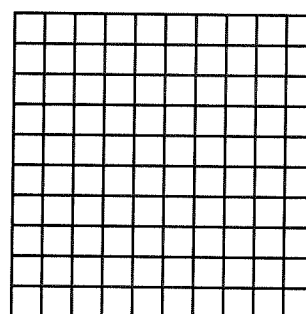
$8 \times 4 = \boxed{}$



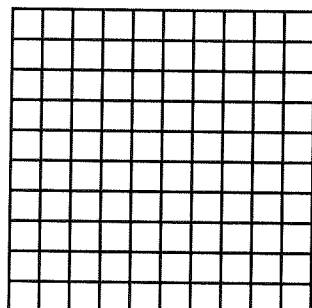
$7 \times 2 = \boxed{}$



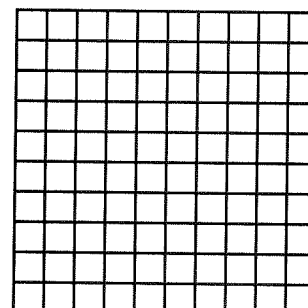
$9 \times 3 = \boxed{}$



$5 \times 9 = \boxed{}$



$8 \times 8 = \boxed{}$



“México cambia”.

Había una vez una niña llamada Blanca, era tan preguntona que le decían la “por qué”, si venía una rana en el charco, luego empezaba ¿por qué?, ¿por qué? Y ¿por qué? Hasta que enfadaba a su mamá y la mandaba a jugar.



Un día mientras jugaba entre los árboles cercanos al río vio un libro debajo de una piedra titulado “México cambia”; iba a preguntar nuevamente ¿por qué tiene ese título? Pero estaba sola, así que tuvo que investigar; lo levantó, le sacudió el polvo y lo abrió, vio un dibujo muy bonito, era un pueblo azteca con unos hombres morenos y casi desnudos, bailaban alrededor del fuego; sobre el dibujo decía: “Así era México”. Dio vuelta a la hoja y miró a unos hombres blancos con caballos y espadas que descendían de sus barcos. Le gustó esa imagen, pero se asustó cuando vio que ellos mataban a los hombres aztecas y quemaban todo el pueblo, leyó que decía “hace aproximadamente 512 años, los españoles llegaron y dominaron a los aztecas, les robaron sus tesoros y les



esclavizaron. Un resultado de este encuentro fue la mezcla de razas; a esta mezcla se le llamó mestizaje, entonces México se llamaba “Nueva España”, porque era gobernado por España”.



-¿Por qué nadie hizo nada? ¿Por qué nadie salvó a México?
-Preguntó, pero nadie le contestó, así que siguió investigando y descubrió que sí hubo quien hizo algo por México en 1810, y fueron los descendientes de los mismos aztecas y de esa ya con mayas, africanos y españoles mismos, esa nueva gente logró que a México se le reconociera como país libre y soberano.

Desde entonces México progresó poco a poco, ha sido gobernado por gente nacida aquí, los niños comenzaron a ir a las escuelas, crecieron y lucharon para que les pagaran más dinero en los trabajos y hasta el día de hoy siguen luchando por mejorar nuestras vidas.



A Blanca le gustó tanto su libro que se los prestó a sus amigas Gloria y Clara, luego entro corriendo al salón de clases y vio a su maestra colgando un cuadro en un clavo, iba a preguntar ¿por qué?, pero se tapó la boca, aprendió que antes de preguntar siempre debe investigar.



México cambia.



RUTA DIDÁCTICA: contextualiza, visualiza, lee, escribe, conceptualiza, forma frases y campos semánticos.

Observa con atención y escribe 3 enunciados con las palabras en estudio.

- 1.- _____
- 2.- _____
- 3.- _____

Blanca	pueblo	clavo	Clara	cloro	globo
esclavo	ablanda	clase	dobra	Gloria	amable

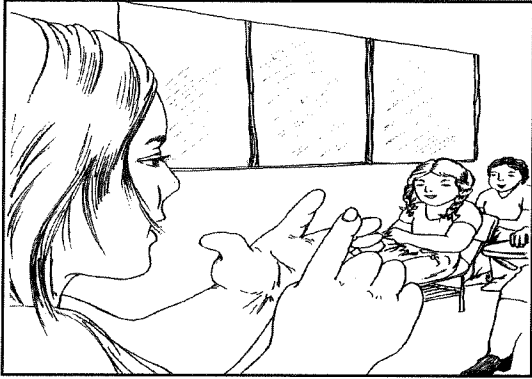
Campo semántico: producción, economía, conquista, guerra, saqueo.

Concepto

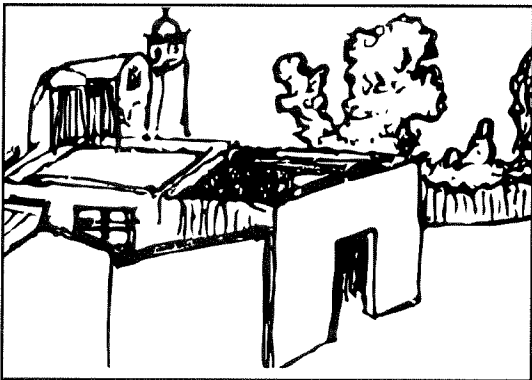
Esclavo: persona a la que no se le reconocen derechos y no tiene libertad porque realiza trabajo forzado para otro a quien le llaman amo.



Escribe las palabras que correspondan al campo semántico que se indica.



clase



pueblo



Blanca



I.- Organízate en equipos y cada uno narre ante el grupo uno de los siguientes temas: “La vida de los aztecas”, “El descubrimiento de América”, “La caída de Tenochtitlán”, “La Colonización”, “La Independencia de México”, “La Revolución Mexicana” (Nota: mientras un integrante narra, el resto del equipo representa con movimientos corporales el tema).

II.- Coloca el punto (.) y la coma (,) donde corresponda.

-En el México prehispánico florecieron varias civilizaciones: Maya Mexica, Purhépecha y Azteca entre otras aunque cada una tenía sus dioses costumbres y tradiciones todas vivían en equilibrio ecológico

-Los españoles los sometieron y les cambiaron su forma de vida destruyeron sus edificios y les quitaron su territorio y sus riquezas

-En 1810 México se independizó de los españoles y es nuevamente soberano aunque sus creencias costumbres y tradiciones nunca vuelvan a ser iguales

III.- Busca en el diccionario las siguientes palabras y escribe su definición:

Prehispánico

Florecer

Independencia

Civilización



IV.- Observa en los siguientes dibujos y escribe un texto.



Clara



Gloria



Blanca

I.- Escribe las diferencias entre Tenochtitlán y el México actual.





Multiplicación por 1 y por 0.

Lee con atención y comenta con tu maestro y compañeros.

Todo número multiplicado por 1 (uno), da como resultado el mismo número:

$$\begin{array}{r} 45 \\ \times 1 \\ \hline 45 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 83 \\ \times 1 \\ \hline 83 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 99 \\ \times 1 \\ \hline 99 \end{array}$$

Todo número multiplicado por cero, da como resultado cero (0)

$$\begin{array}{r} 45 \\ \times 0 \\ \hline 00 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 83 \\ \times 0 \\ \hline 00 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 99 \\ \times 0 \\ \hline 00 \end{array}$$

Resuelve las siguientes multiplicaciones.

$$\begin{array}{r} 475 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 475 \\ \times 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 475 \\ \times 0 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 475 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 475 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 596 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 596 \\ \times 0 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 596 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 596 \\ \times 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 596 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 243 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 243 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 243 \\ \times 0 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 243 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 243 \\ \times 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 351 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 351 \\ \times 0 \\ \hline \end{array}$$

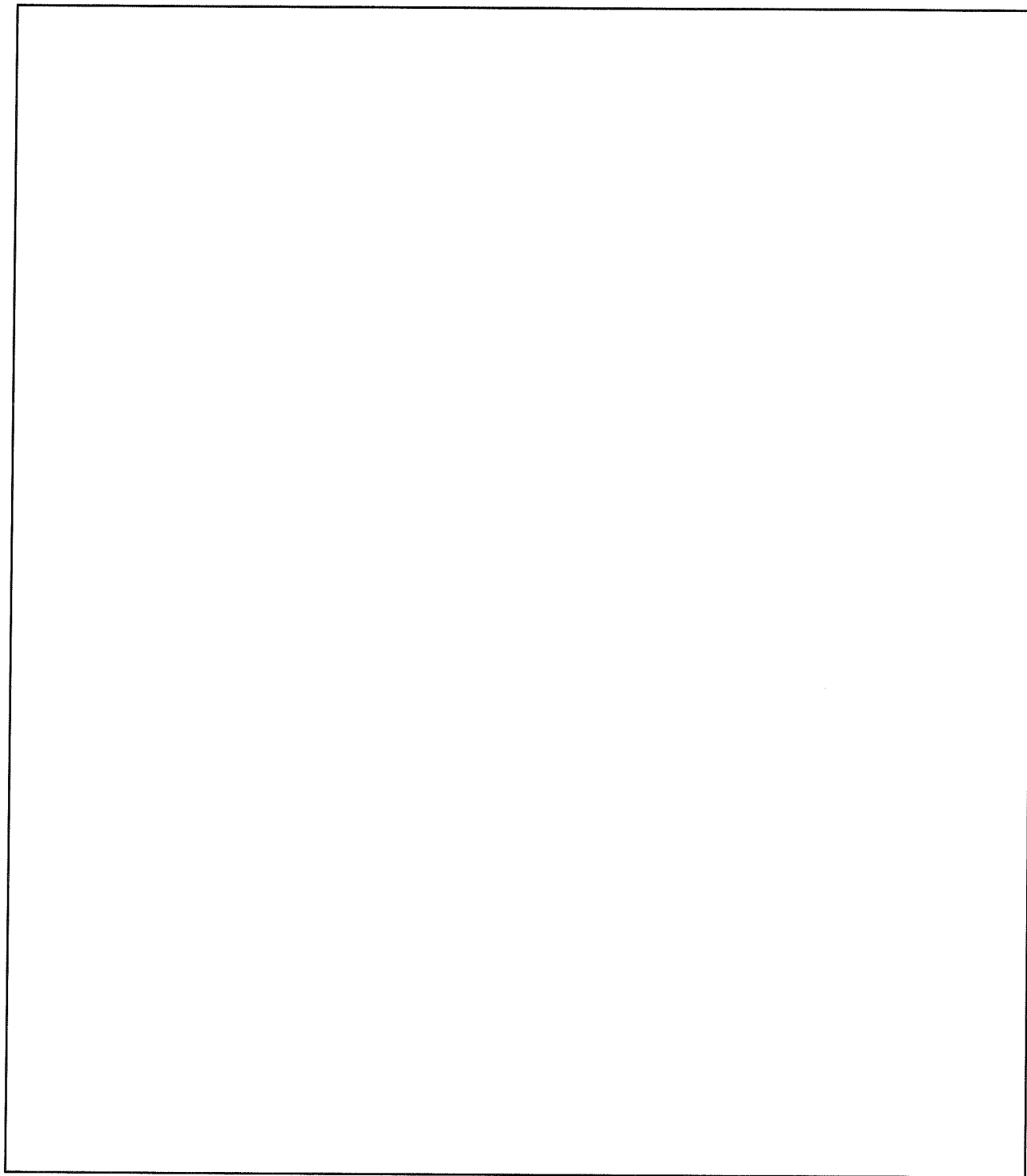
$$\begin{array}{r} 351 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 351 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 351 \\ \times 1 \\ \hline \end{array}$$



1.- Busca en libros o revistas viejas el dibujo de una casa del tamaño del recuadro de abajo, pégala en él y anéxale los recortes de unos muebles. Dibújate dentro de la casa, junto con 3 compañeros tuyos.





II.- Relaciona los conceptos con los valores trazando una línea.

"Cuando se hace
limpieza en el salón
yo limpio todos los
cristales"

Respeto a
la vida y a
la naturaleza

"Cuando a mi
amigo y a mí
nos invitan a un
día de paseo y
él se enferma
yo prefiero
quedarme a
su lado y leerle
fábulas"

Colaboración

"Nunca lastimo a
plantas, animales o
personas por placer"

Solidaridad



“México y otros países”.

Refleja ternura, es linda, con ella se conquista hasta la persona más rebelde, sus olores tan variados iluminan los campos y nuestras casas, es por todo esto que mis papás decidieron llamarme Flor. Soy una niña de 7 años y vivo en Tlalpujahua, un pueblo que colinda con el Estado de México y que está cerca de Querétaro, y, es en este último estado donde nació Plácido, él es mejor **atleta** de la escuela, aunque está un poco flaco, bueno es tan flaco como las patas de un flamenco que le regalaron sus tíos que viven en otro país. Bueno mejor les voy a contar de mi pueblo, aquí hay un río que se llama igual: Tlalpujahua, también encontramos yacimientos de oro, plata y cobre, pero no solo aquí, en otro pueblo que se llama Angangueo y que está cerquita, también hay minas, que han sido explotadas desde hace muchos años.

También les voy a contar sobre los símbolos patrios; muchos de nosotros no los conocemos por este nombre, así que mejor se los menciono: Uno es la Bandera, el Himno que cantamos cada lunes y en algunas escuelas los viernes, y el otro símbolo es el Escudo Nacional que está en la Bandera, en las monedas y aquí en la escuela lo utiliza el director en el sello para los citatorios, mi mamá que es maestra, me dice que siempre debemos de respetar estos tres símbolos cuando hacemos honores y que el día que nuestro grupo dirija el acto cívico, debemos ser responsables y llegar temprano para preparar todo y ayudar a la maestra Pepita, porque somos un grupo y debemos trabajar todos de la misma manera.

Mi mamá también me ha contado que México es un país que además de que colinda al Norte con Estados Unidos y al Sur con Guatemala y Belice, es muy rico en tradiciones, fíjense que en nuestro país de manera diferente, dependiendo de la región donde viven, son las costumbres; las personas adultas dicen: México es un país diverso, porque es rico en paisajes alimentos, artes, fiestas y muchas cosas más, ¡ah! Se me olvidaba que además en México se hablan distintas lenguas, y, también todas las personas debemos aprender a opinar y a proponer, ¿Qué les pareció lo que les conté?



México y otros países.



Observa con atención y escribe 3 enunciados con las palabras en estudio.

- 1.- _____
- 2.- _____
- 3.- _____

flor aplaude flaco pluma Plácido Tlalpujahua
atleta complementa explota plata plaza flauta

Campo semántico: tenis, playera, calcetas, rodilleras, short.

Concepto

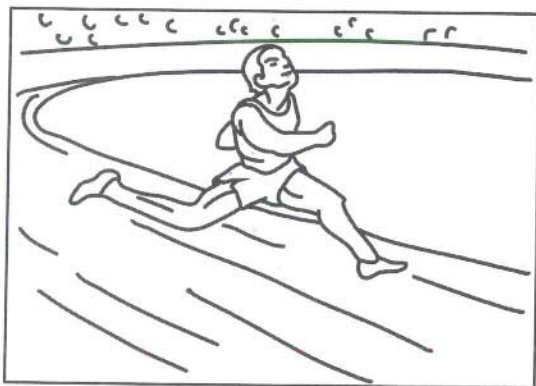
Atleta: persona que tiene gran capacidad, fuerza, agilidad y resistencia física para practicar deportes.



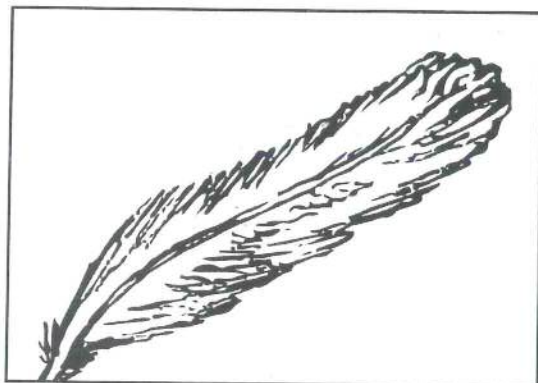
Escribe las palabras que correspondan al campo semántico que se indica.



Flor



atleta



pluma



I.- Redacta textos breves de acuerdo a las ilustraciones.



flaco



Flor



Plácido



atleta



Tlalpujahua



I.- Responde las preguntas y multiplica.

I.- Responde las preguntas y multiplica.

¿Cuántas hileras de cuadros hay?

¿Cuántos cuadros hay en cada hilera?

¿Cuántos cuadros hay en total?

$3 \times 10 =$

¿Cuántas hileras de cuadros hay?

¿Cuántos cuadros hay en cada hilera?

¿Cuántos cuadros hay en total?

\times

10



I.- Escribe en la línea el número que corresponda a la respuesta correcta.

1.- México es un país rico en paisajes, alimentos, artes y fiestas, por eso los adultos dicen que es:

_____la región

_____distinta

2.- En México se hablan distintas:

_____un país diverso

3.- Las personas debemos aprender a:

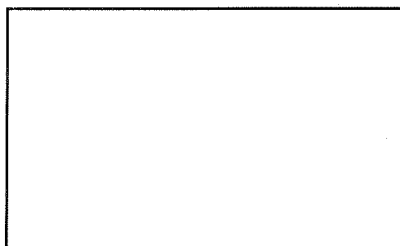
_____lenguas

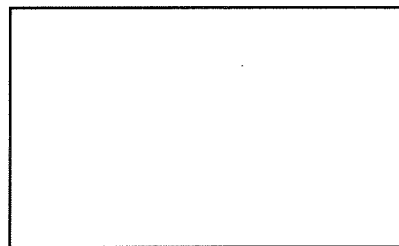
4.- Las costumbres de las personas son diferentes según:

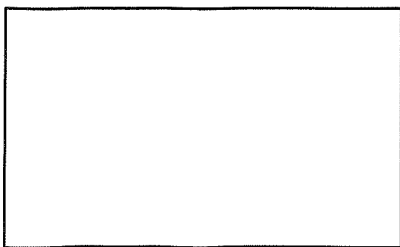
_____opinar y proponer

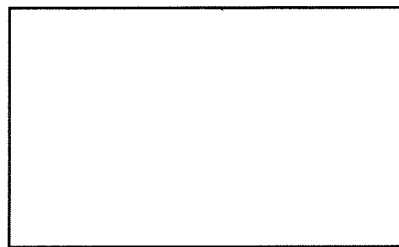
5.- En nuestro país las personas viven de manera:

II.- Colorea los símbolos patrios y escribe el nombre de cada uno en la línea.











1.- Relata brevemente lo que Flor comentó a sus compañeros sobre cómo debemos de comportarnos en el acto cívico, ante los símbolos patrios.

P.D.

Vivimos momentos difíciles en la vida de nuestro país y del mundo. El modelo social del consumismo, la sobreexplotación de los trabajadores y la destrucción ecológica han generado tremendas crisis que afectan a todos los pueblos de América Latina. Las reformas estructurales y la reforma educativa no traerán un mejoramiento de la vida, ni restaurarán la soberanía de nuestro México.

Nos inscribimos en una batalla histórica por la soberanía cultural de nuestro México. Queremos niños cultos y libres, capaces de reconocerse como seres humanos solidarios, capaces de indignarse ante cualquier injusticia, colectivos, curiosos, sujetos siempre abiertos a adquirir nuevos conocimientos, a estudiar, a reflexionar, a debatir ideas y a entender que somos los únicos seres vivos con facultad para explicarnos la vida, las plantas, los animales, la lluvia, la explotación del hombre por el hombre, la dominación social y política de unos pocos sobre las multitudes, usando en nuestros pueblos la enajenación, la alienación, las guerras, los genocidios, el miedo, la represión policiaca, etc.

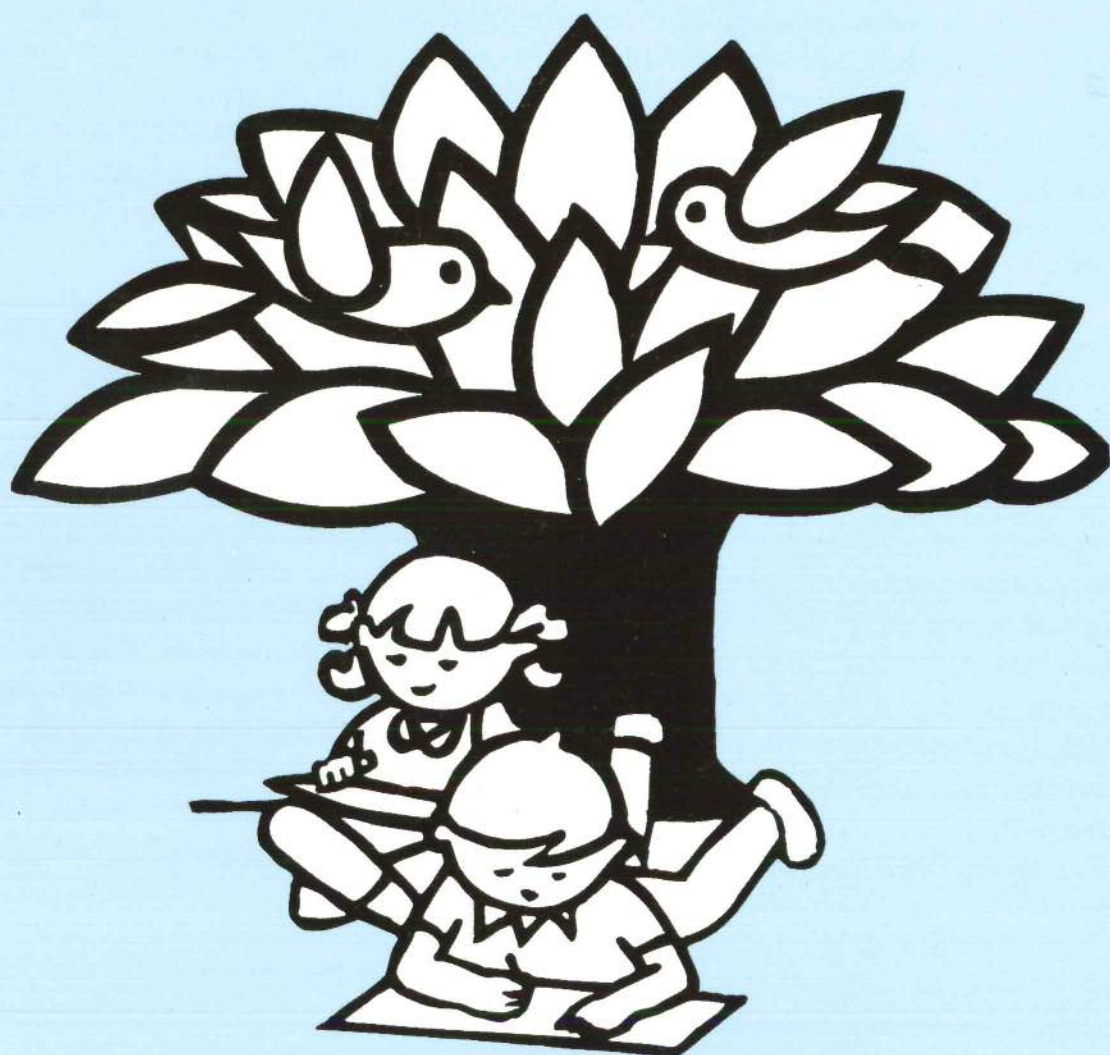
Hacer real que la humanidad puede apreciar y respetar la vida, humanizarnos y dignificarnos como hombres y mujeres nuevos, es nuestra meta máxima que desde una nueva moral popular, desde la facultad de anticiparnos a los acontecimientos crear un nuevo mundo donde quepamos todos sin exclusivismos, ni marginaciones.

Necesitamos un conocimiento de la naturaleza desplegando sus redes y ciclos; los desarrollos y técnicas para su reproducción saludable, entender los beneficios que nos brinda, valorando el uso racional de recursos naturales y la transformación en bienes y servicios para beneficio de la humanidad; necesitamos una actividad agropecuaria orgánica, colectivizada y de uso social en los excedentes; suprimir todas las formas de la producción de alimentos, con modificaciones genéticas y transgénicos responsables directos de cáncer, obesidad diabetes, alergias, entre otros, enfermando de por vidas a nuestros pueblos; saber que a base de los venenos contenidos en los insecticidas, fungicidas, fertilizantes y conservadores químicos intoxicamos a nuestras familias; regresemos a la producción de alimentos orgánicos.

La Madre Tierra nos necesita, sin esta conciencia no habrá México con soberanía nacional, energética, alimentaria y ecológica. Hay que detener la destrucción de los ecosistemas, no contaminar y reforestar, es tarea urgente de todos. Hay que sembrar vida y detener los ecocidios, las guerras y la destrucción de nuestro planeta. Estamos seguros que la educación alternativa es el mejor camino para lograrlo, en favor del presente y el futuro de la niñez michoacana.

**CORDIALMENTE:
SECCIÓN XVIII DEL SNTE.
MORELIA, MICHOACÁN**

Vamos juntos construyendo
el camino hacia una...



EDUCACIÓN ALTERNATIVA