



**PDECEM**

PROGRAMA DEMOCRÁTICO DE  
EDUCACIÓN Y CULTURA PARA EL ESTADO  
DE MICHOACÁN

**Textos Básicos Alternativos**  
**Educación Secundaria**

# Sociedad <sup>Segunda edición</sup> 2



**LA BUENA EDUCACIÓN PARA EL BUEN VIVIR**  
*Restituyendo la soberanía cultural y educativa*





**PDECEM**

**PROGRAMA DEMOCRÁTICO DE  
EDUCACIÓN Y CULTURA PARA EL ESTADO  
DE MICHOACÁN**

# Textos de los Alternativos Educación Secundaria

## Sociedad

*Segunda edición*



**LA BUENA EDUCACIÓN PARA EL BUEN VIVIR**

*Resituando la soberanía cultural y educativa*

## **Libro de Texto Básico de Sociedad 2do. de Secundaria**

Los Textos Básicos Alternativos, son una herramienta de trabajo elaborada por maestros michoacanos, para fortalecer la acción pedagógica, donde se forjan los perfiles de los seres humanos y se cultivan sus juicios: político, moral-politécnico, estético e intelectual para una práctica socio-comunitaria culta y en una senda de liberación. Son materiales de consulta para quienes constituidos en sujetos cognoscentes colectivos, acuden a tramos del cuerpo del saber humano, como referentes teóricos, filosóficos y/o metodológicos para el desarrollo de los procesos investigativos áulicos, escolares y comunitarios. Estos materiales no son con fines de lucro, de tal suerte que atentos al principio de conocimiento libre, han sido compilados los textos aquí impresos, para el noble fin de la Buena Educación para el Buen vivir.

Michoacán, México, Primer edición estatal: Agosto de 2014

Michoacán, México, Segunda edición estatal: Agosto de 2015

### ***Programa Democrático de Educación y Cultura para el Estado de Michoacán***

Comité Ejecutivo de la Sección XVIII del SNTE.

Oficinas Sindicales: Libramiento Sur 5400, Morelia, Michoacán.

Coordinación de la edición: Comisión de Gestión Educativa.

Diseño de pintura de la portada: Santiago Esteban Sánchez Quiroz.

En la construcción de la Propuesta Alternativa, se reconoce la participación de Colectivos Pedagógicos de las Secciones Democráticas del País, artistas, intelectuales, investigadores y militantes de organizaciones sociales, comprometidos con la humanidad, con los derechos del pueblo, con la escuela pública y la lucha por la soberanía nacional y popular de nuestro México.

La publicación busca apegarse a las grandes definiciones que hemos adoptado a lo largo de más de cuatro décadas. Proceso en el cual definimos la defensa irrestricta de la escuela pública gratuita; la lucha por una educación integral, popular, humanista y científica; e inscribimos en la democratización de la patria, de la educación y del SNTE. Nuestros procesos de lucha siempre se han acompañado de la reflexión y debate de las ideas, la toma de posturas, la objeción fundamentada y la elaboración colectiva de propuestas autónomas. En ese marco nuestros Cursos-Taller del Educador Popular y las sesiones del Congreso Estatal Popular de Educación y Cultura, son elementos nodales de la propuesta.

Llamamos a todos los Colectivos Pedagógicos a continuar la auto observación y la sistematización de la práctica docente, escolar y comunitaria, proceso con el cual renovamos

## Prólogo 2015

La reforma educativa no crea un nuevo Modelo Educativo, hoy en día seguimos arrastrando planes de estudio, programas y libros de texto, que se impusieron desde que estaba Salinas. La SEP no tiene Modelo Educativo de la buena educación que desarrolle plenamente las facultades humanas, como lo establece el Art. 3º Constitucional de 1917.

Instituye el modelo educativo de la ignorancia, para formar una sociedad en muchos sentidos analfabeta, desconocedora de su historia, de sus derechos humanos, sin identidad y con pobre desarrollo cultural, sociedad que calle, obedezca, no proteste, acepte salarios miserables y malos gobiernos. Promueve la llamada “inteligencia emocional”, basada en la negación de la posibilidad de conocimiento y de todo principio o creencia política y/o social. La educación de “calidad” no se refiere a una mejor educación, sino a la instrucción en “competencias”, acientífica en lugar de la educación que se base en el progreso de la ciencia y la tecnología como lo ordena el Art. 3º Constitucional.

Reitera como base de la educación las competencias empresariales. Suprime la tradicional educación “bancaria”, mecánico-memorística, por la instrucción para supuestamente buscar información en internet.

Establece como fin, la formación de “capital humano”, reafirma la visión empresarial de la educación que sólo instruye para el consumismo. Tiene como sustento la teoría de la complejidad de Edgar Morín cuya tesis principal es la indeterminación, la incerteza y en consecuencia el creacionismo. Plantea como un “error” de la humanidad caminar con certezas.

El Modelo alternativo proyecta un México soberano para el buen vivir, la felicidad y la justicia. Forma niños y jóvenes con pleno desarrollo humano en su ser, pensar, hacer, sentir y decidir, cultos, de pensamiento libre, de acción colectiva, de compromiso patriótico y ética en favor de los derechos humanos y de la vida; ellos no son ni capital humano, ni máquinas vivientes. Se les debe asegurar una plena formación de su personalidad íntegra, coherente y culta, un pleno Desarrollo Lingüístico, pensamiento lógico, dominio del conocimiento humano, actitud científica, habilidades procedimentales, amplio desarrollo cultural, sentimientos y emociones saludables.

La evaluación desde la educación popular es el acto de reconocer socialmente los avances en los distintos niveles del pensar, en los grados de interpretación y comprensión del funcionamiento de los múltiples fenómenos, de sus causas, de su proceso y sus efectos. La evaluación no puede ser externa a los actores del proceso educativo. Si la educación es integral, humanista, científica y formativa es para propiciar personas con un sentido común culto con criterio propio, por tanto la evaluación para reconocer los avances en la consciencia ha de ser procesual, continua, contextual y formativa. En lo formativo debe cubrir desarrollo cognitivo y lingüístico, habilidades y actitudes adquiridas. La evaluación integral articula el diseño completo desde el Modelo Social, Educativo, Pedagógico y Didáctico, así como las planeaciones comunitaria, de perfiles humanos y pedagógicos.

Nuestro programa alternativo de educación lo venimos construyendo desde hace más de 20 años, junto con muchos contingentes magisteriales del país y con el apoyo de múltiples colectivos de investigadores y artistas. Al día de hoy, cuenta con planes, programas y con éstos **libros de texto alternativos** desde el nivel preescolar hasta secundaria, mismos que han sido contruidos en procesos colectivos desde los programas: (Centros para el Desarrollo de la Creatividad, la Cultura, el Arte y el Deporte CDCCAD, Desarrollo Lingüístico Integral DLI, Escuelas Integrales de Educación Básica EIEB, Colectivos Pedagógicos CP, Colectivo de Sistematización, entre otros) y respaldado desde foros, asambleas, Plenos, Talleres del Educador Popular, seminarios y congresos populares de educación y cultura. Los enfoques, objetivos, metodología y didáctica planteados desde éste programa son de carácter humanista, científico y liberador.

Desde el **Programa Democrático de Educación y Cultura para el Estado de Michoacán (PDECEM)** venimos construyendo una educación basada en el progreso de la ciencia y en sus diversas aplicaciones tecnológicas y que reivindica el carácter humanista de un modelo educativo que contribuye a la construcción de una nación con justicia social, soberanía y buen vivir para el pueblo. Desde esta perspectiva es necesario seguir fortaleciendo este proceso de construcción desde las escuelas, comunidades, barrios y colonias.



## PRÓLOGO

La sociedad ha pasado por diversos procesos de desarrollo y transformación, que es necesario identificar para un mejor entendimiento de los fenómenos y hechos sociales que se suscitan en su entorno. El contexto social es un espacio geográfico donde se relacionan y rigen su actuar bajo los lineamientos y normas establecidas por el sistema imperante. Conocer, contextualizar e interpretar el medio social en que vivimos, desde el espacio local hasta el mundial, que nos posibilite la participación activa en los procesos de transformación de la realidad, con una perspectiva histórica.

Desarrollar métodos de investigación social basados en la investigación acción participativa para hacernos de la información necesaria que nos permita conocer, interpretar y transformar el medio social en que vivimos.

Acercarnos al conocimiento de la historia como algo vivo y en permanente construcción. Conocer, analizar y comprender los distintos modos de producción, su estructura, organización y funcionamiento, por los que ha transitado la humanidad a lo largo de su devenir histórico y sus implicaciones políticas, sociales, culturales, económicas, ideológicas y ecológicas en las sociedades.

Identificar las visiones económico-políticas desarrolladas por el hombre explicando su evolución y analizando las grandes desigualdades generadas por ellos y sus consecuencias.

Conocer, analizar y comprender los procesos sociales, económicos, políticos ideológicos, ecológicos y culturales de los pueblos a nivel local, nacional, continental y mundial. Ubicar las grandes transformaciones históricas que inciden en la actualidad.

Conocer y analizar la causalidad en el tiempo y el espacio. Conocer, analizar y comprender los momentos históricos de los movimientos sociales y populares de la localidad, el estado, el continente y el mundo, que han transitado hacia la emancipación humana. Fortalecer la conciencia del derecho a la soberanía de todos los pueblos del mundo.

Defender los valores fundamentales del derecho a la vida, la trabajo, a la educación, a la salud, a la cultura, en general a la justicia social sin discriminación ni subordinación alguna.

# ÍNDICE

	Página
Créditos	2
Prólogo	3
Índice	5
<b>UNIDAD 1</b>	10
Procedimiento metodológico	11
Lectura de imágenes	12
Palabras y conceptos	13
Transición a la sociedad capitalista: mercado mundial y las manufacturas	14
Mercantilismo de los Estados absolutistas	16
La ilustración y enciclopedismo	17
La reforma protestante	18
El siglo de las luces	19
Tener empleo no garantiza dejar de ser pobre en Europa	20
El trabajo en los modos de producción	22
La ciencia durante el siglo de las luces	24
El desarrollo de las fuerzas productivas y su impacto en la sociedad	25
América Latina y la lucha antiimperialista	26
La venas abiertas de América Latina: las ansias por el oro	27
La venas abiertas de América Latina: esplendores del Potosí - El ciclo de la plata	28
El maíz: la base de las civilizaciones mesoamericanas	29
Colonialismo Español y Portugués	31
Colonialismo inglés	32
España	33
Inglaterra	34
La sociedad y el cambio de ideas obsoletas	35
Origen y despliegue del capitalismo	36
La ideología del individualismo y competencia	38
Siglo de la razón	39
<b>UNIDAD 2</b>	41
Procedimiento metodológico para la investigación social	42
Lectura de imágenes	43
Palabras y conceptos	44
Revoluciones burguesas	45
La Revolución francesa	46
La Revolución inglesa	47
La Independencia de los Estados Unidos	48
Estudio de la Revolución burguesa de Francia	49



# ÍNDICE

	Página
Los estados generales	50
Declaración de los derechos del hombre y del ciudadano (1789)	51
La Ilustración y las revoluciones liberales	53
Balance de las revoluciones	55
Desigualdades demográficas	56
Fuerzas productivas y su impacto en la sociedad	57
El “derecho del más fuerte” en la historia	58
La noche de Guy Fawkes (la noche del cinco de noviembre)	60
La Guerra de Independencia de los Estados Unidos	61
Francia	65
Movimiento indígena Boliviano: Guerra Federal de 1899	67
Guerra Federal de 1899	68
Descolonización del pensamiento	69
Los republicanos ingleses	71
Himno Nacional francés (La Marsellesa)	72
<b>UNIDAD 3</b>	73
Procedimiento metodológico para la investigación social	74
Lectura de imágenes	75
Palabras y conceptos	76
Capitalismo y expansionismo de los Estados Unidos	77
Trabajadores urbanos, vida urbana miserable, toma de consciencia de la clase obrera	79
Revolución industrial	81
Consecuencias de la revolución industrial	83
Ofensiva expansionista de los Estados Unidos: Tratado de Guadalupe-Hidago	84
Estados Unidos de Norteamérica	86
Alemania	87
La Revolución Socialista china	88
Mao Tsé-Tung (1893-1976)	89
La Revolución Mexicana de 1910	90
La Revolución Rusa de 1917 y su lucha contra el feudalismo	92
Derechos laborales en la revolución industrial	93
Papel del Estado capitalista	94
Colectividad y democracia participativa	95
<b>UNIDAD 4</b>	96
Procedimiento metodológico para la investigación social	97
Lectura de imágenes	98
Palabras y conceptos	99
Características del capitalismo industrial	100

# ÍNDICE

	Página
Auge del capitalismo y la libre competencia: capitalismo industrial y la restauración aristocrática	103
La restauración aristocrática y la Triple Alianza	104
Cinematógrafo, telégrafo y radio	105
Austria	106
China	107
Avance del capitalismo	108
Las tendencias pedagógicas de inicios del siglo XX: la Escuela Moderna - Francisco Ferrer Guardia	110
El Pragmatismo de John Dewey	111
Pedagogía Soviética: Antón Seminovitch Makarenko	112
<b>UNIDAD 5</b>	113
Procedimiento metodológico para la investigación social	114
Lectura de imágenes	115
Palabras y conceptos	116
Movimientos obreros en Inglaterra y Francia	117
La Primera Internacional de 1864	120
El proceso de los siete anarquistas de Chicago	121
Huelga de Cananea	122
Huelga de Río Blanco	123
La Segunda Internacional: la orientación socialista	125
La Revolución rusa: la revolución de febrero	126
La Revolución rusa: la revolución de octubre	127
La Revolución de España y otras revoluciones abortadas	128
La Revolución de España: alianzas de Intelectuales antifascistas	129
La Revolución China	130
Afectaciones importantes de la reforma labora de 2012 en México	131
El movimiento obrero mundial: mi Primero de Mayo Vladimir Maiacovski	133
Herencia de la Guerra Española: el internado España México	134
Lucha competitiva del capitalismo	135
Consecuencias del desarrollo industrial	136
Liga de escritores y artistas revolucionarios	137
Proyecto de declaración universal de los derechos de la madre tierra	138
Corea del Norte	140
Corea del Sur	141
Indonesia	142
El fin del “tercer mundo” y la hora de los subalternos José de Souza Silva	143
Despertar de octubre de 1917 Vicente Huidobro	145
Despertar antifascista: nanas de cebolla	146
Miguel Hernández Gilabert	147
La reforma agraria	148



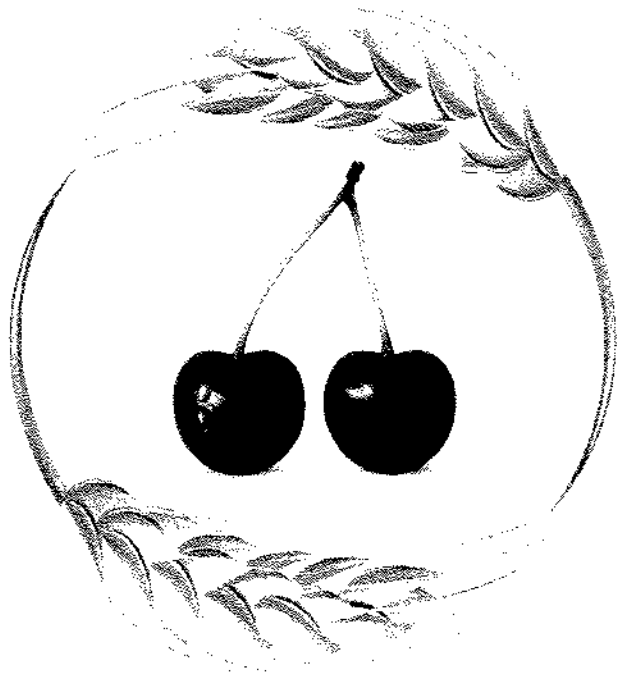
# ÍNDICE

	Página
El movimiento obrero	150
Intelectuales anti-fascistas: enseñanzas Poemas de Miguel Hernández	151
La organización de los obreros	152
<b>UNIDAD 6</b>	153
Procedimiento metodológico para la investigación social	154
Lectura de imágenes	155
Palabras y conceptos	156
Imperialismo colonial	157
Expansión del imperialismo	159
Geopolítica y orden global: posibilidades para un nuevo meridionalismo	160
El grupo de los 8 (G8)	161
Las verdaderas voces de incumbencia internacional en la cumbre del G8 provendrán de las calles	162
Deportará EU a niños migrantes	163
Utilización de la electricidad	164
La aparición del motor de combustión interna	165
Canadá	166
Brasil / India	167
Vigencia de la teoría de la revolución permanente	168
Movimientos anticoloniales afro-asiáticos	169
Las grandes potencias y el sistema de alianzas	171
La descolonización en la educación del estado plurinacional	173
<b>UNIDAD 7</b>	174
Procedimiento metodológico para la investigación social	175
Lectura de imágenes	176
Palabras y conceptos	177
Primera Guerra Mundial: causas de la Guerra	178
Primera Guerra Mundial: la cuestión de los Balcanes	182
Primera Guerra Mundial: el estallido de la Guerra	183
Primera Guerra Mundial: países implicados. Bloques y alianzas	184
Primera Guerra Mundial: la guerra de Movimientos	186
Primera Guerra Mundial: guerra de posiciones	188
La entrada de Estados Unidos en la contienda y la Revolución rusa	190
Primera Guerra Mundial: fin de la guerra	191
Primera Guerra Mundial: la organización de la paz	193
Primera Guerra Mundial: las posturas divergentes de los vencedores	195
La organización de la paz: los 14 puntos de Wilson	196
Consecuencias en el orden social y político internacional	197
Ciencia y su desdoble en los medios de producción	198
La tecnología como fuerza productiva social: implicancias de una caracterización	199

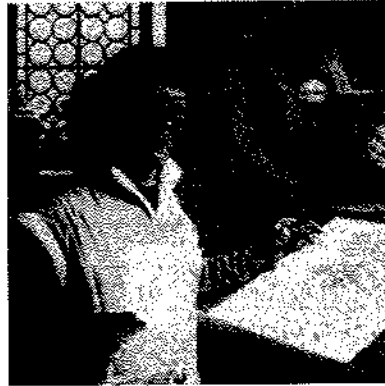
# ÍNDICE

	Página
Reflexiones en torno al transcurso de la ciencia y la tecnología en el desarrollo de la humanidad	200
Ciencia y tecnología para la guerra	201
Geografía de la Primera Guerra Mundial	202
Primera Guerra Mundial: La triple Alianza	203
Primera Guerra Mundial: Triple Entente	204
Polonia / Hungría	206
Irlanda	207
Italia	208
Bélgica	209
Movimiento estudiantil de Córdoba, Argentina 1918	210
La escuela rural mexicana y su doctrina social	211
Muralismo mexicano	212
Revolución Modernista en Brasil de 1922	213
Causas de las Guerras: el interés capitalista	214
Revista Amauta, Mariátegui	215
<b>UNIDAD 8</b>	216
Procedimiento metodológico para la investigación social	217
Lectura de imágenes	218
Palabras y conceptos	219
Antecedentes de la Revolución Rusa: desarrollo de la Revolución de 1905	220
La Revolución Rusa	222
La Revolución Soviética	224
Estructura interna de los soviets	226
Grandes hambrunas	229
La grave crisis alimentaria	230
Devenir del hombre bajo la tecnificación	234
La repercusión del motor de combustión interna en el cambio climático	235
Impactos socio-ambientales en los procesos de fractura hidráulica	236
Comunicación y transformaciones culturales siglo XXI	237
Revolución rusa: coexistencia pacífica	238
Rumania	239
Bulgaria	240
Noruega	241
Suecia	242
Origen y carácter de los soviets	243
Los soviets y la revolución de febrero	245
Ideario educativo de Makarenko	246
El Trabajo en la escuela (extracto)	247





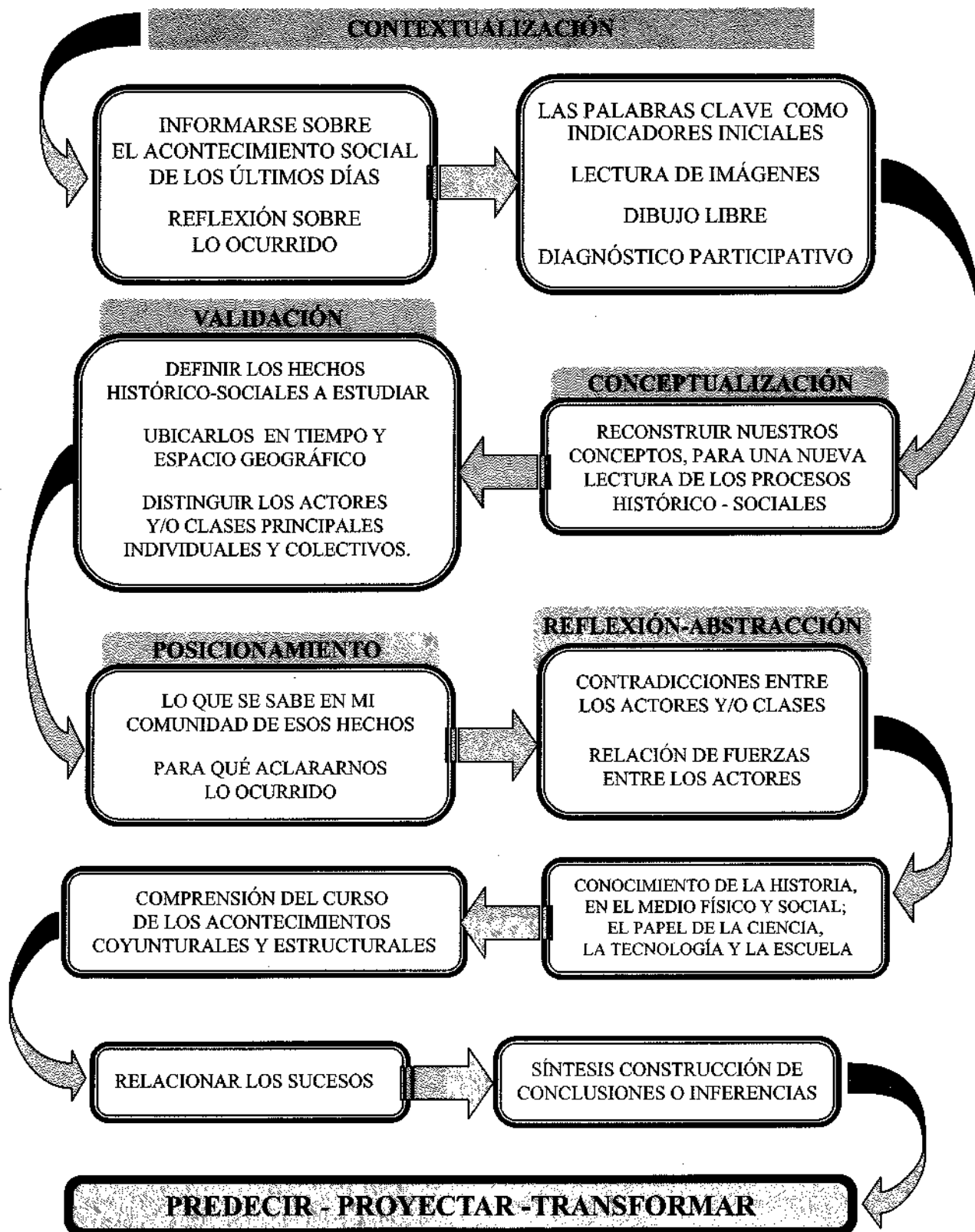
## TRANSICIÓN A LA SOCIEDAD CAPITALISTA I. LA ILUSTRACIÓN Y EL ENCICLOPEDISMO



# Unidad 1

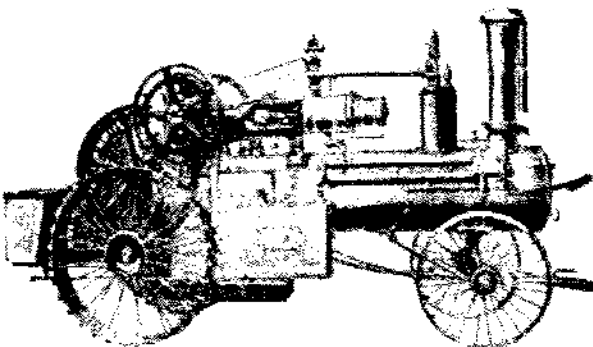
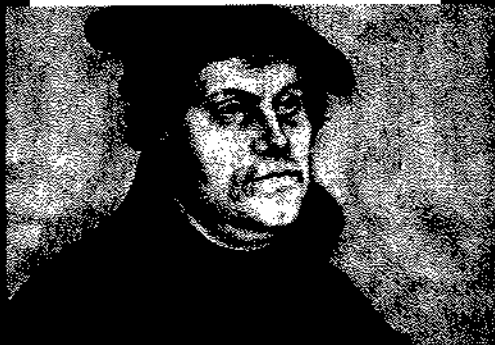
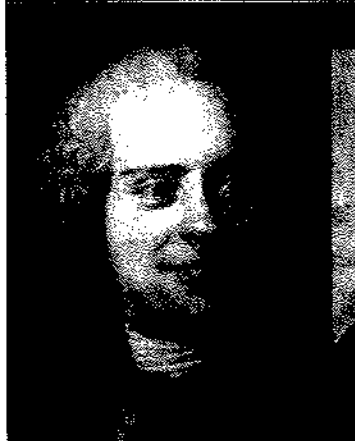
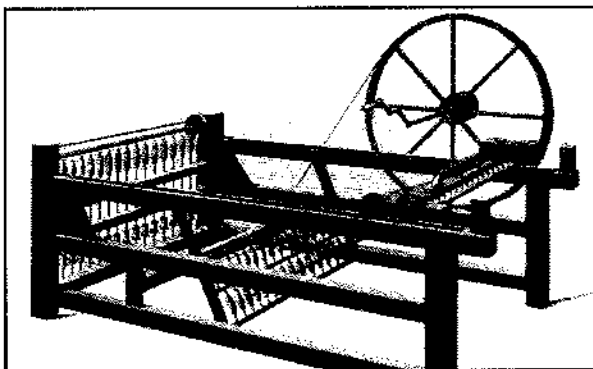


# PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO PARA LA INVESTIGACIÓN SOCIAL





**Lectura de imágenes: Unidad I; Transición a la sociedad capitalista**  
**I. La Ilustración y el enciclopedismo.**



EJE TEMÁTICO	PALABRAS CLAVE	CONCEPTOS
Procesos sociales, económicos, políticos, ideológicos, ecológicos y culturales a través de la historia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Ilustración</li> <li>• Monopolios</li> <li>• Mercantilismo</li> <li>• Absolutismo</li> <li>• Enciclopedismo</li> </ul>	<p><b>La Ilustración:</b> Fue un movimiento de pensamiento que cubrió gran parte de Occidente desde el siglo XVIII en adelante. Su punto de mayor auge sería la Revolución Francesa. Se caracterizó a la Ilustración como un amplio movimiento de pensamiento y cultural que tenía como principal objetivo la expansión de la razón por sobre las pasiones de la religión o de la tradición.</p> <p><b>Mercantilismo.</b> Sistema económico en el cual los metales preciosos constituyen la riqueza esencial de los Estados. "El mercantilismo se desarrolló en los siglos XVI y XVII como consecuencia de los descubrimientos de minas de oro y plata en América; el mercantilismo consideraba que el comercio de exportación debía superar al de importación para evitar la salida del país de metales preciosos".</p>
El medio social en que vivimos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pobreza</li> <li>• Antisistema</li> <li>• Desigualdad</li> <li>• Multinacionales</li> <li>• Privatización</li> </ul>	<p>Privatización. Acción y resultado de privatizar. Este verbo refiere a la transferencia de una compañía pública o una actividad administrada por del Estado (gobierno), a manos de una empresa privada. De este modo la gestión que pertenecía a toda la sociedad queda en manos de empresarios que persiguen sus propios beneficios.</p> <p><b>Antisistema.</b> Movimiento, persona o acción que se opone al sistema político o económico establecido. "Manifestación antisistema; medidas antisistema".</p>
Papel de la ciencia y la tecnología en el desarrollo de los pueblos del mundo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formación social</li> <li>• Relaciones de producción</li> <li>• Estructura económica</li> <li>• Superestructura</li> <li>• Explotación</li> </ul>	<p><b>Formación social:</b> Es el conjunto de elementos que forman una sociedad, en un momento determinado de su desarrollo histórico: los elementos relacionados con la manera de producir, distribuir y consumir los bienes materiales; y las leyes, su forma de gobierno y el desarrollo político e intelectual de sus individuos.</p> <p><b>Superestructura.</b> Es el conjunto de fenómenos jurídico-políticos e ideológicos, así como las instituciones que los representan, que están asentados sobre la estructura económica de una determinada sociedad. "Las ideologías, las religiones, las manifestaciones artísticas, etc., son hechos sociales que se inscriben en el contexto de la superestructura de una sociedad".</p>
El medio físico, político, social y cultural de los pueblos del mundo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Globalización</li> <li>• Descolonización</li> <li>• Reestructuración</li> <li>• Neoliberal</li> <li>• Burgueses</li> </ul>	<p><b>Globalización.</b> Es un conjunto de transformaciones en el orden político, económico, social y cultural a nivel mundial visibles desde el final del siglo XX. Fenómeno que favorece la privatización, aumenta la competencia, se produce la "fuga de cerebros" y se sobreexplota el medio ambiente. Puede devaluar la cultura nacional de un país, cuando los países más ricos se instalan en los países más pobres.</p> <p><b>Descolonización.</b> Proceso de independencia política de una colonia o territorio en relación con la nación extranjera que lo dominaba. "A finales de la década de 1960 los procesos de descolonización fueron frecuentes en el continente africano".</p>
La memoria histórica de las luchas populares por garantizar una sociedad justa, libre y soberana.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utopía</li> <li>• Praxis</li> <li>• Poder</li> <li>• Conciencia</li> <li>• Cultura</li> </ul>	<p><b>Utopía.</b> Plan o sistema ideal de gobierno, proyecto, deseo o plan ideal, atrayente y beneficioso, generalmente para la comunidad, que es muy improbable que suceda o que en el momento de su formulación es irrealizable.</p>
La escuela como espacio para la organización comunitaria y popular.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hambre</li> <li>• Corporaciones</li> <li>• Agricultura</li> <li>• Soberanía</li> <li>• Biodiversidad</li> </ul>	<p><b>Soberanía.</b> Es la facultad de todo ser humano para decidir junto a sus semejantes, el rumbo de su vida, el uso de su territorio, el modo de gobernarse y de decidir sobre sus recursos y su territorio. "Que la soberanía dimana inmediatamente del pueblo ..." Sentimientos de la Nación de José María Morelos.</p> <p>La Constitución de 1814 define la soberanía como "la facultad de dictar leyes y de establecer la forma de gobierno que más convenga a los intereses de la sociedad" (Artículo 2); la soberanía es "por su naturaleza imprescriptible, inalienable e indivisible" (Artículo 3); el gobierno se instituye "para la protección y seguridad general de todos los ciudadanos, unidos voluntariamente en sociedad..."; por tanto los ciudadanos tienen "el derecho incontestable a establecer el gobierno que más les convenga, modificarlo y abolirlo totalmente cuando su felicidad lo requiera" (Artículo 4).</p>

## UNIDAD 1

E.T. PROCESOS SOCIALES ECONÓMICOS, POLÍTICOS, IDEOLÓGICOS, ECOLÓGICOS Y CULTURALES A TRAVÉS DE LA HISTORIA EN EL MUNDO EN SU DEVENIR HISTÓRICO

# Transición a la sociedad capitalista: mercado mundial y las manufacturas

Durante el siglo XVI la actividad comercial tradicional se transformó profundamente. Su organización adquirió una gran variedad de formas, debido al afán de proteger el capital comercial, de facilitar y conseguir contactos a larga distancia y de distribuir el riesgo de operaciones comerciales. Los mercaderes no actuaban individualmente, sino dentro de grandes redes y sociedades de comercio, que, en ocasiones, llegaba a monopolizar la venta de un producto en un área determinada. La concentración del capital en manos de grandes mercaderes impulsó el desarrollo de un sistema de crédito y pago.

Fue tal la importancia del comercio y las finanzas, que las monarquías nacionales procuraron fortalecer su poder ejerciendo un creciente control sobre la economía del estado.

El volumen del comercio aumentó en toda Europa, tanto en la región mediterránea como en la báltica. Debido principalmente a los descubrimientos, al comercio transoceánico y a la creciente importancia en el comercio internacional de ingleses y holandeses, el "eje económico europeo", es decir, la "zona fuerte del comercio" se desplazó hacia el oeste, hacia el océano Atlántico.

El aumento del comercio determinó la aparición de grupos de mercaderes:

**Italianos:** hasta las orillas del Mar Negro, cubren Francia desde la segunda mitad del siglo XIII, años de las ferias genovesas. Durante el siglo XVI existe una preponderancia de los mercaderes genoveses, que han desplazado, en cierta medida a los florentinos. En España, Sicilia y Nápoles. La preponderancia genovesa es indiscutible. Competirían incluso en los mares del Norte.

**Franceses:** no existen redes exteriores francesas, excepto los marseleses en el Mediterráneo.

**Mercaderes Hanseáticos**

**Mercaderes de la Alta Alemania**

**Armenios:** colonizaron todo el territorio de Persia. Atravesaron el Himalaya y llegaron hasta Lhasa. Desde ahí comerciaron hasta las fronteras de China; estuvieron presentes en Moscú, donde instalaron sus compañías y distribuyeron la seda en bruto de Irán, atravesando el territorio ruso y llegando a Arkhangel 1676 y los países vecinos de Rusia.

**Judios:** también se extendieron por todo el mundo. Sus logros son mucho más antiguos. En los países occidentales la comunidad judía más numerosa era la de Roma, si bien se dedicaban más a la usura que al comercio de ultramar.

**Holandeses,**

**Portugueses:** la red tenía su centro en Lisboa, se extendía por las costas africanas y americanas y unía el Atlántico con el Pacífico y el Extremo Oriente.

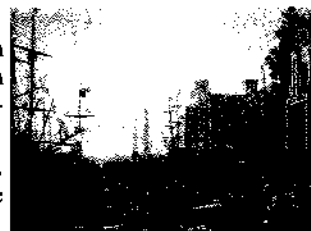
El mercantilismo se desarrolla a partir de los grandes descubrimientos geográficos, consecuencia de la apertura de las rutas comerciales marítimas por los españoles y portugueses entre el siglo XV y XVI y el tremendo saqueo del metal precioso (oro y plata principalmente) llevado a Europa, desde los virreinos de Nueva España y de Perú.

Los españoles del siglo XVII, consideraron la teoría del enriquecimiento de las naciones a través de la acumulación de metal precioso. El oro y la plata constituyen el objetivo del comerciante. El oro y la plata conjuntamente con otras causas fueron moldeando la economía europea de esos tiempos. Algunas de estas causas fueron: los grandes descubrimientos geográficos, el Renacimiento, la Reforma religiosa, la aparición del Estado moderno y el régimen colonial, o sea la primera globalización o el «primer sistema-mundo», según la expresión de Fernand Braudel.

### APARICIÓN DE MONOPOLIOS EN EL SIGLO XVI

En la Alemania del siglo XVI la palabra monopolio se convirtió en un auténtico caballo de batalla. Se aplica indistintamente a los cárteles, a los sindicatos, a los acaparamientos e incluso a la usura. La aparición de empresas colosales causa impacto en la opinión pública por la inmensidad de sus redes, más extensas que Alemania entera. Las empresas medias y mediocres temen no poder ya sobrevivir. Estas declaran la guerra a los monopolios de las gigantes, uno de los cuales garantizaba el mercurio y el otro el cobre y la plata.

En 1522 y 1523 una empresa mediana se pronuncia contra ellos apoyándose en la dieta imperial contra los monopolios de 1512, a lo que, Carlos V promulga a su favor, el diez de marzo y el trece de mayo de 1525, la ordenanza de Toledo, donde reconoce y da legitimidad a las dos empresas. De esta manera, un edicto imperial quiebra la línea autoritaria que perseguía el justo precio, al reconocer a los monopolios el derecho a vender tan caras como pudieran sus mercancías.



## UNIDAD 1

E.T. PROCESOS SOCIALES ECONÓMICOS, POLÍTICOS, IDEOLÓGICOS, ECOLÓGICOS Y CULTURALES A TRAVÉS DE LA HISTORIA EN EL MUNDO EN SU DEVENIR HISTÓRICO

# Transición a la sociedad capitalista: mercado mundial y las manufacturas

El mercantilismo buscaba el desarrollo económico por medio del enriquecimiento de las naciones gracias al comercio exterior, para dar salida a los excedentes de la producción. Marca el final de la preeminencia de la iglesia en la economía (la crematística), inspirada en Aristóteles y Platón, que rechazaba la "usura" y los préstamos con interés.

El mercantilismo fue la forma expansionista del capitalismo, predominante a lo largo de toda la Edad Moderna (desde el siglo XVI hasta el XVIII), época del surgimiento del Estado-nación. En este periodo se fue estableciendo gran parte del sistema capitalista moderno. El mercantilismo sirvió para impulsar muchas de las guerras europeas del periodo, y sirvió como causa y fundamento del imperialismo europeo, las grandes potencias de Europa luchaban por el control de los mercados del mundo. Otra tendencia del mercantilismo era robustecer hacia el exterior el poder del Estado, subordinando la actividad económica hacia ese objetivo. El liberalismo considerará a la riqueza como preciosa para el individuo, el particular no debe pensar más que en enriquecerse, como un hecho puramente natural e involuntario que contribuya a aumentar la riqueza del Estado. A partir de esa época, las cuestiones económicas dejan de pertenecer a los teólogos. La Edad Moderna marca un giro con la autonomía de la economía frente a la moral y la religión. Esta enorme ruptura se realizará por medio de consejeros de los gobernantes y por los comerciantes. Esta nueva ciencia económica favorece la aparición de muchos autores mercantilistas, destacan a Martín de Azpilicueta (1492-1586), Tomás de Mercado (1525-1575), Jean Bodin (1530-1596), Antoine de Montchrétien (1576-1621), o William Petty (1623-1687).

## LAS MANUFACTURAS

Esta fase del desarrollo del capitalismo en la industria, precede a la producción maquinizada; empresa capitalista basada en la división del trabajo y en la técnica manual, artesanal. Como forma de la producción capitalista, la manufactura surgió a mediados del siglo XVI y predominó en ella hasta el último tercio del siglo XVIII. Lo característico de la primera forma de manufactura, la más simple estriba en que los trabajadores, que trabajan en sus casas, son explotados por el capital comercial. El siguiente paso de la producción manufacturera es la manufactura centralizada; con ella, los obreros asalariados explotados por el capital se concentran en un lugar.

La manufactura surge por dos caminos: 1) en el taller donde están concentrados obreros de especialidades diferentes, los cuales ejecutan hasta el fin todo el proceso de producción necesario para crear un determinado producto; 2) en el taller donde se concentran artesanos de la misma especialidad. La labor homogénea se descompone en diversas operaciones que se convierten en función especial de cada obrero por separado. La manufactura capitalista creó las premisas para la gran producción industrial, contribuyó a la ulterior división del trabajo, simplificó en gran manera muchas operaciones laborales, perfeccionó los instrumentos de trabajo, preparó obreros especialistas para pasar a la producción maquinizada.

La división del trabajo en la producción manufacturera por una parte elevaba la productividad, por otra intensificaba el grado de explotación del obrero, lo convertía en un obrero parcial, condenado para toda la vida a ejecutar una determinada operación. La manufactura favorecía la concentración de los medios de producción en manos de los capitalistas y significaba la ruina para la mayoría de los artesanos. Los dueños de las manufacturas explotaban duramente el trabajo asalariado.

En Rusia, las manufacturas centralizadas se desarrollaron en gran escala a partir de la primera mitad del siglo XVIII. Presentaban una peculiaridad específica y era la de que muchas manufacturas no se basaban en el trabajo asalariado, sino en el de los siervos. Aunque la división del trabajo en las manufacturas hizo que la producción capitalista de mercancías se acrecentara y que el rendimiento del trabajo social se eleva sensiblemente, la manufactura no abarcó toda la producción social. La existencia de un inmenso número de empresas industriales pequeñas y pequeñísimas constituye un rasgo característico del periodo manufacturero del capitalismo. Los mercados interior y exterior, en proceso de crecimiento, presentaban una demanda enorme de mercancías, demanda que la manufactura no estaba en condiciones de satisfacer. Se hizo necesario pasar a la producción maquinizada, a la que dio comienzo la revolución industrial.



## UNIDAD 1

E.T. PROCESOS SOCIALES ECONÓMICOS, POLÍTICOS, IDEOLÓGICOS, ECOLÓGICOS Y CULTURALES A TRAVÉS DE LA HISTORIA EN EL MUNDO EN SU DEVENIR HISTÓRICO

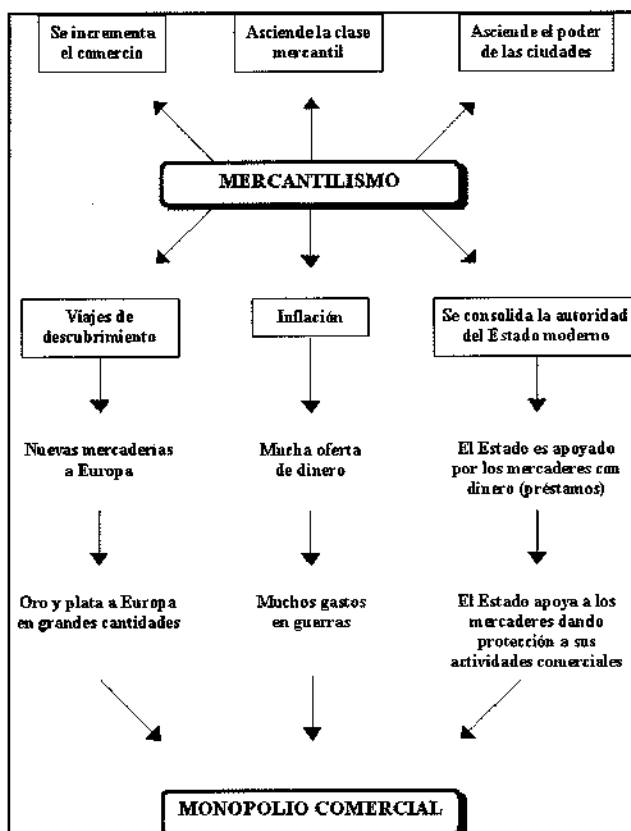
# Mercantilismo de los Estados absolutistas

Durante los siglos XVI y XVII se produjeron importantes transformaciones en la economía y la sociedad europeas. La explotación de América y el control de las rutas orientales favorecieron el desarrollo de las técnicas de comercio y navegación, y dieron lugar al surgimiento de un amplio tráfico de carácter mundial cuyos beneficios se concentraron principalmente en los núcleos burgueses de Holanda e Inglaterra. La llegada masiva de metales preciosos que llevaban producto del saqueo de las colonias en América, produjo una crisis inflacionista en toda Europa. La subida de los precios, originada también por el incremento de la población europea —unos cien millones a comienzos del XVII— y el consiguiente aumento de la demanda de productos, y como consecuencia de la devaluación monetaria practicada por los Estados para enmascarar el endeudamiento producido por su política centralizadora y autoritaria, favoreció las actividades especulativas de los grandes comerciantes y banqueros.

En Francia, la idea mercantilista tuvo una peculiar interpretación en las teorías y la práctica política de Colbert ministro de hacienda del rey Luis XIV. El Mercantilismo colbertiano, basado en una concepción estática de la riqueza, que se identificaba con la acumulación de metales preciosos. En 1602 los comerciantes holandeses crearon la Compañía de las Indias Orientales, que pronto desplazó a los portugueses en el control de las factorías asiáticas. El Banco de Amsterdam, fundado en 1609, se convirtió en el centro financiero más importante del mundo hasta que, a comienzos del siglo XVIII, fue superado en volumen de operaciones por el Banco de Londres.

Esta práctica revelaba que el Estado debe ejercer un férreo control sobre la industria y el comercio para aumentar el poder de la nación para lograr que las exportaciones superaran el valor de las importaciones. El mercantilismo era en realidad un conjunto de firmes creencias, entre las que destacaba la idea de que, era preferible exportar a terceros que importar bienes o comerciar dentro del propio país; la convicción de que la riqueza de una nación depende sobre todo de la acumulación de oro y plata; y el supuesto de que la intervención pública de la economía es justificada si está dirigida a lograr los objetivos anteriores. Los planteamientos mercantilistas sobre política económica se fueron desarrollando con la aparición de modernas naciones Estado; se había intentado suprimir las barreras internas al comercio establecidas en la Edad Media, que permitían cobrar tributo a los bienes con la imposición de aranceles o tarifas en cada ciudad o cada río que atravesaban.

Se avivó el crecimiento de las industrias porque permitían a los gobiernos conseguir ingresos mediante el cobro de impuestos que a su vez le permitían costear los gastos militares. Asimismo la explotación desmedida de las colonias en América, África, Asia, era un método considerado legítimo para obtener metales preciosos y materias primas para sus industrias.



## UNIDAD 1

E.T. PROCESOS SOCIALES ECONÓMICOS, POLÍTICOS, IDEOLÓGICOS, ECOLÓGICOS Y CULTURALES A TRAVÉS DE LA HISTORIA EN EL MUNDO EN SU DEVENIR HISTÓRICO

# La ilustración y enciclopedismo

En Francia y a principios del siglo XVIII, los intelectuales encabezaron una corriente de pensamiento que irradiaría a todo el continente europeo. Partiendo del empirismo inglés del siglo anterior, se centraron en divulgar y aplicar prácticamente los principios de la investigación científica. De su confianza en la razón y en la enseñanza derive el nombre "Siglo de las luces", o Ilustración, con que se conoce este movimiento, cuyas raíces entroncan con el humanismo renacentista.

Los filósofos ilustrados se dedicaron a criticar todo género de supersticiones y tradiciones que no tuviesen una base racional y a poner en tela de juicio toda la estructura del Antiguo Régimen.

Así, Montesquieu (1689-1755) publicó en 1748 una obra de doctrina política, *El espíritu de las leyes*, donde se establecía el principio de la división de los poderes del estado (ejecutivo, legislativo y judicial), opuesto totalmente al absolutismo imperante. Posteriormente, en la segunda mitad del siglo XVIII, apareció también en Francia una generación de intelectuales conocida como los enciclopedistas porque procedió a recopilar conocimientos de todo orden en una obra, la famosa *Enciclopedia Francesa*, que empezó a publicarse en 1751.

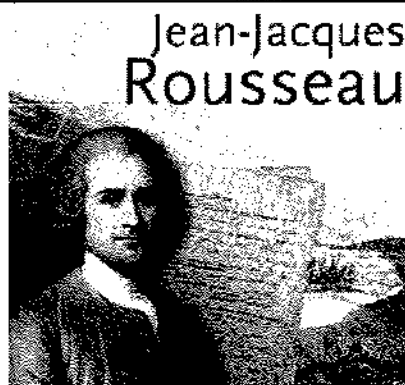
Elaborada con criterios racionales y liberales, dirigida por el filósofo Diderot (1713-1784) y el matemático D'Alembert (1717-1783), contó con la colaboración de relevantes figuras, como el deísta Voltaire (1694-1778) y el demócrata Rousseau (1712-1778). Este último escribió también su célebre *Contrato Social*, en que sentaba los principios de una sociedad democrática. Una característica de la nueva corriente de pensamiento fue su alejamiento de los centros de estudio oficiales. Los intelectuales se reunían en los salones de París. También la edición de los libros, folletos y revistas, que proliferaron abundantemente, ayudó a que se propagase la Ilustración aunque muchas veces las ediciones eran clandestinas por temor a la censura oficial.

Desde Francia, la Ilustración se extendió por Europa, aunque con nombres propios: Aufklärung en Alemania, Iluminismo en Italia, Ilustración en España. El predominio de la lengua francesa facilitó este fenómeno de signo universalista.



Cuidado con el hombre que habla de poner las cosas en orden. Poner las cosas en orden siempre significa poner las cosas bajo su control.

**DENIS DIDEROT (1713-1784)**



El hombre ha nacido libre y por doquiera se encuentra sujeto con cadenas.

**JEAN JACQUES ROUSSEAU.** (Ginebra, Suiza, 28 de junio de 1712 - Ermenonville, Francia, 2 de julio de 1778) fue un polímata: escritor, filósofo, músico, botánico y naturalista franco-helvético definido como un ilustrado.

## UNIDAD 1

E.T. PROCESOS SOCIALES ECONÓMICOS, POLÍTICOS, IDEOLÓGICOS, ECOLÓGICOS Y CULTURALES A TRAVÉS DE LA HISTORIA EN EL MUNDO EN SU DEVENIR HISTÓRICO

# La Reforma Protestante

La reforma o gran revolución religiosa, rompió la unidad de la iglesia católica en el siglo XVI, separando de ella a todos los que aceptaban las nuevas doctrinas, conocidas con el nombre genérico de protestantismo. Además de la reforma protestante, existió también una reforma católica en el seno de la iglesia tradicional. Se la conoce como contrarreforma y fue el motor de la lucha del catolicismo contra el protestantismo.

La situación interna de la iglesia era de profunda crisis. La relajación de las costumbres entre el clero afectaba hasta las más altas de las jerarquías, incluido el papa. El alto clero vivía rodeado de lujo y fastuosos, en contraste con el nivel de vida muy inferior, del bajo clero. La corrupción en la elección de obispos y abades llegaba incluso a la compra de esos cargos.

Lutero. Fraile agustino alemán, el primero en rebelarse contra Roma, fue excomulgado por el papa León X en 1521 por criticar la predicación de las indulgencias eran para la iglesia una forma de obtener dinero. Las ideas se extendieron rápidamente por los estados alemanes, cuyos príncipes vieron en ellas la oportunidad de aumentar sus riquezas, al secularizar las tierras de la iglesia, y la con ello la posibilidad de enfrentarse al emperador Carlos V. El movimiento religioso tomó un cariz político, la generalización del protestantismo obligó a otorgar la libertad religiosa a los estados alemanes.

Calvinismo. La expansión de las doctrinas del francés Juan Calvino constituyó la segunda oleada de la reforma protestante, que se extendería principalmente por Suiza, Francia (hugonotes), Holanda, Hungría, Inglaterra (puritanos) y Escocia (presbiterianos). Calvino llevó al extremismo las ideas de Lutero.

La separación de la iglesia de Inglaterra respecto de Roma no fue en su origen más que una cisma debido al deseo del rey Enrique VIII de que le fuese anulado su matrimonio con Catalina de Aragón. Al no lograr su propósito, Enrique VIII promulgó el Acta de supremacía, que convertía al rey en jefe de la iglesia en Inglaterra, creándose así la iglesia anglicana.

Una vez surgido el luteranismo, en el seno de la Iglesia católica se dictaron una serie de medidas para la confirmación del dogma, la reforma de la disciplina y la restauración del catolicismo en los países donde se había difundido la reforma protestante. Los ataques al protestantismo constituyen, en esencia, la contrarreforma.

De 1545 a 1563 tuvo lugar el Concilio de Trento, en el cual se reafirmó la doctrina tradicional.



El término protestante es utilizado para referirse tanto a los grupos cristianos que se separaron de la Iglesia católica romana con la Reforma Protestante del siglo XVI. El nombre protestantes se comienza a utilizar hacia los partidarios de las ideas luteranas de la Reforma en Alemania a raíz de su protesta y resistencia a los edictos imperiales que intentaban buscar la uniformidad religiosa de Alemania.

Martin Lutero (Eisleben, Alemania, 10 de noviembre de 1483 – ibidem, 18 de febrero de 1546), nacido como Martin Luder, después cambiado a Martin Luther, como es conocido en alemán, fue un teólogo y fraile católico agustino que comenzó e impulsó la reforma religiosa en Alemania y en cuyas enseñanzas se inspiró la Reforma Protestante.

## UNIDAD I

E.T. PROCESOS SOCIALES ECONÓMICOS, POLÍTICOS, IDEOLÓGICOS, ECOLÓGICOS Y CULTURALES A TRAVÉS DE LA HISTORIA EN EL MUNDO EN SU DEVENIR HISTÓRICO

# El Siglo de las Luces

A lo largo del siglo XVI y siglo XVII, Europa se encontraba envuelta en guerras de religión. Cuando la situación política se estabilizó tras la Paz de Westfalia (acuerdo entre católicos y protestantes, 1648) y el final de la guerra civil en Inglaterra, existía un ambiente de agitación que tendía a centrar las nociones de fe y misticismo. La Ilustración fue una época histórica y un movimiento cultural e intelectual europeo —especialmente en Francia e Inglaterra— que se desarrolló desde fines del siglo XVII hasta el inicio de la Revolución francesa, aunque en algunos países se prolongó durante los primeros años del siglo XIX. Fue denominado así por su declarada finalidad de disipar las tinieblas de la humanidad mediante las luces de la razón. El siglo XVIII es conocido, por este motivo, como el Siglo de las Luces.

Los pensadores de la Ilustración sostenían que la razón humana podía combatir la ignorancia, la superstición y la tiranía, y construir un mundo mejor. La Ilustración tuvo una gran influencia en aspectos económicos, políticos y sociales de la época. La expresión estética de este movimiento intelectual se denominará Neoclasicismo.

Según el teórico marxista Lucien Goldmann, la Ilustración puede ser definida como «una etapa histórica de la evolución global del pensamiento burgués». Como tal, insertaría su filiación doctrinal en el Renacimiento y, especialmente, en las corrientes racionalistas y empiristas del s. XVII (de Descartes, a Locke, pasando por Bacon, Bayle, Galileo, Grotius, Hobbes, Leibniz, Newton, Spinoza, o los libertinos), y basa su posibilidad sociológica de desarrollo en las revoluciones políticas neerlandesa e inglesa, en el empuje de la burguesía y en las transformaciones económicas en gestación, apoyadas en una coyuntura en alza, que desembocarán en la revolución francesa.

### La Ilustración en España

En España, la Ilustración coincidió con los reinados de Fernando VI y Carlos III. A Hispanoamérica llegaron las ideas de la Ilustración a través de la metrópoli. En los ámbitos de la política y la economía, las reformas impulsadas por el despotismo ilustrado a finales del reinado de Fernando VI y durante el de su sucesor Carlos III tenían por objeto reafirmar el dominio efectivo del gobierno de Madrid sobre la sociedad de las colonias y contener o frenar el ascenso de las élites criollas. Las autoridades españolas procedían a una explotación más sistemática y profunda de las colonias. Procuraban, además, fortalecer y aumentar la marina de guerra y establecer unidades del ejército regular español en las diversas regiones de América.

En la Nueva España (México), en el ámbito de los colegios de la Compañía de Jesús, vemos surgir un importante grupo de científicos y filósofos ilustrados, encabezados por José Rafael Campoy (1723-1777), que defienden una clara separación entre la filosofía y las ciencias naturales, una mayor especialización en el estudio científico y una simplificación en el método de la enseñanza filosófica, evitando las sutilezas silogísticas, así como la sumisión incondicional a las autoridades. En este grupo de pensadores que trabaja principalmente en la Ciudad de México, Tepotzotlán, Guadalajara y Valladolid (Morelia), destacan el historiador Francisco Javier Clavijero (1731-1787), que emplea un método histórico sistemático y sorprendentemente moderno.

### FRANCISCO JAVIER CLAVIJERO

Investigador profundo de nuestra realidad cultural e histórica fue el humanista Francisco Xavier Clavijero. Su relativamente breve existencia, pues murió a los 56 años de edad, se caracteriza por una decidida entrega al estudio, siempre en relación con la cultura patria. Aunque no son escasas las monografías que sobre él y su obra se han escrito.



Por un escrito del mismo Clavijero, que hasta hace poco se conservaba inédito, sabemos que la fecha precisa de su nacimiento, en la ciudad de Veracruz, fue no el 9 sino el 6 de septiembre de 1731. Tuvo desde pequeño ocasión oportuna de tratar íntimamente con gentes indígenas, de conocer a fondo sus costumbres y naturaleza, y de investigar con suma atención cuanto de especial produce aquella tierra, fueran plantas, animales o minerales. La más conocida de sus obras es la Historia Antigua de México, esta obra es importante en la historiografía colonial novohispana por ser una defensa humanista en favor de los indígenas novohispanos.



## UNIDAD 1

E.T. EL MEDIO SOCIAL EN QUE  
VIVIMOS

# Tener empleo no garantiza dejar de ser pobre en Europa

¿Dónde quedó la bonanza del oro y la plata de la época mercantil? Nadie está a salvo de la pobreza en Europa. Porque crece el trabajo precario, disminuye el salario y se suprimen derechos laborales mientras el paro se hace crónico en buena parte de países. Entonces se cuenta hasta el céntimo, se va a vivir con los padres o, los más afortunados, alquilan una habitación en piso compartido. Pero no se pueden afrontar gastos imprevistos ni pagar la calefacción en invierno. A duras penas, alimentarse y con frecuencia se recurre a Cáritas o a un banco de alimentos para poder comer los últimos días del mes. Se viste la misma ropa aunque esté deteriorada y se calzan los mismos zapatos con un agujero en la suela. Y ni un euro para ocio: tomar un café en un bar es un lujo...

Tal vez no sea la pobreza de Oliver Twist, de Charles Dickens, pero es pobreza.

Al inicio de la crisis, una licenciada universitaria inventó el término mileurista: jóvenes como ella que, con formación universitaria, solo encontraban trabajos con insuficientes sueldos de 1.000 euros mensuales. Hoy, la legión de trabajadores pobres europeos se daría con un canto en los dientes por tal sueldo.

En España y Europa aumentan las trabajadoras y trabajadores con empleo, pero con sueldos de pobreza. Desapareció la creencia de que tener un empleo en países desarrollados supone bienestar. Por el contrario, tener un trabajo ya no evita la pobreza en el capitalismo.

En España, el gobierno del Partido Popular alardea de reducir el número de parados, pero no explica que el paro baja por empleos de salarios miserables. Casi una cuarta parte de personas en riesgo de pobreza de este país tiene un empleo. Que no la libra de ser pobre. Porque el modelo de crecimiento se basa precisamente en la precariedad laboral y los salarios de penuria. Los fuertes recortes sociales son la otra base del escaso crecimiento.

Pero no sólo hay trabajadores pobres en España. En Francia, tres millones y medio de asalariados necesitan ayuda alimenticia para sobrevivir, porque la pobreza del país ha crecido y ya es superior a la de hace veinte años. En Alemania más de ocho millones de trabajadores ganan menos de 450 euros mensuales. En 1995 el sector precario con sueldos muy bajos era un 15%, hoy es 25%. Una cuarta parte. Rafael Poch nos explicó que "el 'milagro del empleo' alemán ha sido por la expansión de trabajos precarios y mal pagados; el mismo trabajo se ha repartido entre más personas al convertir empleos a tiempo completo en otros a tiempo parcial. Hoy en Alemania se trabaja los mismos millones de horas que hace trece años, pero ocupan a tres millones de trabajadores más". Que cobran menos, claro.

Y todo tiene que ver con la distribución de la riqueza en el mundo. Según un estudio de la banca Crédit Suisse, nada sospechosa de ser roja ni antisistema, la décima parte de la población mundial (unos 700 millones de personas) se reparten el 85% de la riqueza, mientras la mitad de habitantes (3.600 millones) solo posee el 2%. Y un 1% de la población mundial (72 millones) posee casi la mitad del capital de la Tierra, mientras la otra mitad de recursos y riqueza se reparte entre el 99% restante, unos 7.000 millones.

Esta obscena desigualdad creciente es fruto de la agresión neoliberal sistemática de rescatar el sector financiero con los impuestos que paga la ciudadanía. Imponer austeridad presupuestaria a los estados y entronizar la reducción del déficit como nuevo becerro de oro.

Defender a ultranza los intereses de bancos, fondos de inversión y multinacionales. Recortar el gasto público y reducir derechos sociales y laborales. Y, por supuesto, salarios más bajos, cada vez más bajos. Además de menos reglas de control del sector bancario y más privatización de lo público. Y, como la ciudadanía se enoja, se limitan las libertades civiles y políticas. Más represión.



## UNIDAD 1

E.T. EL MEDIO SOCIAL EN QUE  
VIVIMOS

# Tener empleo no garantiza dejar de ser pobre en Europa

Tener empleo no garantiza dejar de ser pobre en Europa (cont.)

Harvey lo llama acumulación (de capital) por desposesión (de la mayoría). Y el humorista El Roto lo expone con su clarividente acidez cuando uno de sus personajes grita: "Si no se puede devaluar la moneda, devaluemos a la gente".



La pobreza es la situación o condición socioeconómica de la población que no puede acceder o carece de los recursos para satisfacer las necesidades físicas y psíquicas básicas que permiten un adecuado nivel y calidad de vida tales como la alimentación, la vivienda, la educación, la asistencia sanitaria o el acceso al agua potable. También se suelen considerar la falta de medios para poder acceder a tales recursos, como el desempleo, la falta de ingresos o un nivel bajo de los mismos. También puede ser el resultado de procesos de exclusión social, segregación social o marginación.

### Pobreza como falta de desarrollo humano

El enfoque más moderno sobre la pobreza lleva el sello del premio nobel Amartya Sen, y se inspira en la acepción primigenia de pobreza como falta de capacidad de producir o de realizar su potencial productivo. En este enfoque el énfasis está puesto no tanto en el resultado (ser pobre en el sentido de no disponer de ingresos o bienes suficientes) sino en el ser pobre como imposibilidad de alcanzar un mínimo de realización vital por verse privado de las capacidades, posibilidades y derechos básicos para hacerlo.

### La pobreza en las sociedades preindustriales

La pobreza no es algo nuevo en la historia de la humanidad. Su causa fundamental radica en la baja productividad del trabajo en las sociedades preindustriales, a lo cual hay que sumar la desigual distribución de la riqueza y el ingreso. Todavía para economistas clásicos como David Ricardo la pobreza, definida como un nivel de consumo que básicamente aseguraba la subsistencia, era el destino natural de las clases trabajadoras industriales. Thomas Malthus profetizó, en su célebre Ensayo sobre los principios de la población publicado en 1798, la necesaria pobreza de la gran masa de los seres humanos dada la tendencia de la humanidad a reproducirse más allá de las posibilidades de la agricultura de producir alimentos a un ritmo que igualase la rapidez del crecimiento poblacional. A mediados del siglo XIX, Karl Marx basó su pronóstico sobre la necesaria caída del capitalismo en la pauperización del proletariado industrial, hecho que él consideraba como una "ley férrea" del desarrollo capitalista. Sin embargo, ya Marx veía esta pauperización como un hecho básicamente social, determinado no por la falta de medios sino por la distribución desigual de los resultados de la producción. Es por ello que su utopía comunista, hija del optimismo tecnológico que va cundiendo durante el siglo XIX, postula la salida definitiva de la humanidad de su estado de necesidad.



## UNIDAD 1

E.T. PAPEL DE LA CIENCIA Y LA  
TECNOLOGÍA EN EL DESARROLLO DE  
LOS PUEBLOS DEL MUNDO

# El trabajo en los modos de producción

A cada formación social le corresponderá un determinado modo de producir socialmente los bienes necesarios para la existencia, un determinado modo de producción, es decir, una determinada estructura productiva, compuesta por el conjunto de los elementos relacionados con la producción material de la existencia, que constituyen la base sobre la que se asientan, y de la que derivan, el conjunto de elementos jurídico-políticos e ideológicos, que forman la superestructura de dicha formación social. El concepto de modo de producción se refiere, pues, siguiendo a Marta Harnecker (en "Los conceptos elementales del materialismo histórico"), "a la totalidad social global, es decir, tanto a la estructura económica como a los otros niveles de la totalidad social: jurídico-político e ideológico".

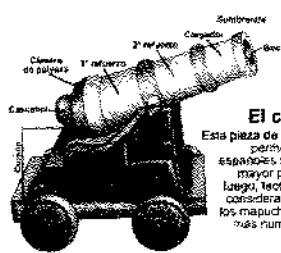
El modo de producción es el resultado de la síntesis de tres elementos estructurales: la estructura económica, la superestructura jurídico-política y la superestructura ideológica. En el modo de producción podemos distinguir, pues, una estructura con dos elementos constitutivos: las fuerzas productivas y las relaciones de producción, entre los que se da un mutuo condicionamiento; y una superestructura en la que se pueden distinguir dos niveles: la superestructura jurídico-política, constituida por los instrumentos de control sociales y políticos correspondientes a las relaciones sociales de producción; y la superestructura ideológica, por la que se justifica el orden establecido mediante una falsa conciencia que enmascara la verdadera realidad. Ambas superestructuras están condicionadas por la estructura económica de la sociedad.

Clasificación de los Modos de producción con las correspondientes Relaciones de producción,  
Formas de explotación y Formas de apropiación del trabajo ajeno.

Modo de producción	Relaciones de producción	Forma de explotación	Forma de apropiación del trabajo ajeno
Comunismo primitivo	Comunitarias	—	—
Asiático	Funcionarios— comunidad de aldea	Esclavitud general	Imposición de tributos colectivos en especie y trabajo (con coacción extra-económica)
Antiguo	Amo— esclavo	Esclavitud	Apropiación privada del trabajador (con coacción extra-económica)
Feudal	Señor— siervo	Servidumbre (dependencia personal)	Apropiación privada del excedente (con coacción extra-económica)
Capitalista	Capitalista— proletario	Trabajo asalariado (formalmente libre)	Apropiación privada de la plusvalía a través del "mercado" (sin coacción extra-económica)

Socialista

Entre libres asociados



INVENTOS DE LA ÉPOCA

## UNIDAD 1

E.T. PAPEL DE LA CIENCIA Y LA  
TECNOLOGÍA EN EL DESARROLLO DE  
LOS PUEBLOS DEL MUNDO

# El trabajo en los modos de producción

La Ilustración fue fecundísima en el orden en el orden de progreso científico.

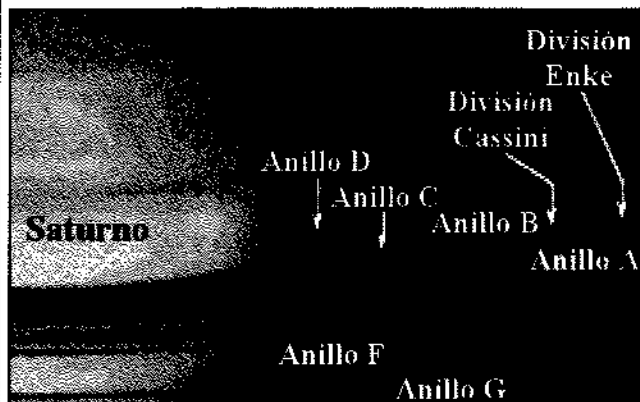
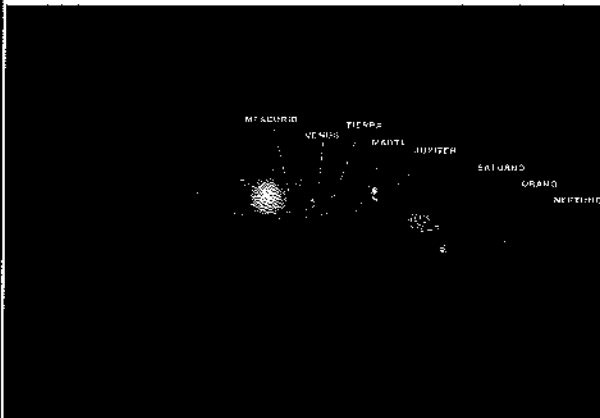
El movimiento científico del siglo XVIII surgió de las Academias y centros fundados por los gobiernos al margen de las universidades. Pero al lado de estos centros, el afán de la ilustración era tan poderoso que en toda Europa se desarrollaron innumerables laboratorios, gabinetes, observatorios, museos, etc., creados ya por los reyes, ya por las sociedades culturales o por simples filántropos.

Los progresos de las matemáticas, tan firmemente establecidos por Newton y Leibniz (ambos descubrieron separadamente los cálculos diferencial, integral e infinitesimal), y la afición a los estudios de la naturaleza revolucionaron la Física

Fahrenheit, Reaumur y Celsius inventaron los termómetros, Gay-Lussac, Mariotte y Boyle, descubrieron los principios de estática y dinámica de los gases. El norteamericano Franklin inventa el pararrayos y Galvani las corrientes eléctricas que Volta obtuvo más tarde en sus pilas y baterías. En el campo de las aplicaciones, Watt, siguiendo los experimentos de Papin, construye la primera máquina de vapor en 1765, y los Montgolfier se elevan por primera vez en un globo en 1783.

En la Química, especialmente en la de los gases, los progresos fueron asimismo considerables. Lavoisier con sus trabajos sobre la composición del aire y del agua, inauguró la Química moderna. Pero es en las Ciencias naturales donde los progresos fueron más definitivos. Buffon estableció las bases de la Antropología y la Geología, y el sueco Linneo racionalizó la clasificación de plantas y animales.

La perfección de los telescopios permite a Herschell (m.1822) descubrir Urano, los anillos de Saturno y la



doctrina de las nebulosas, y a Laplace emitir (1795) su teoría sobre la formación del sistema solar.

La Geografía y matemática da también un paso de gigante. La medicina alcanza progresos tan notables como el descubrimiento por Jenner de la vacuna contra la viruela.

En las ciencias históricas nace la Filología con F. A. Wolf (m. 1824) y el espíritu racionalista, aplicado a la crítica y depuración de documentos, acaba con muchas leyendas. Destacan en esta labor editora y depuradora de documentación algunos conventos como los benedictinos de S. Mauro (Languedoc) y los jesuitas bolandistas (continuadores de la obra de Juan Bollard).

Con Voltaire, el siglo de Luis XIV, se impone la visión cultural de los hechos históricos, con Winkelmann (1760) y luego con Lessing, nace la historia del arte, y Herder aplica la concepción idealista prusiana a su Filosofía de la Historia.

En el campo de las ciencias económicas, Quesnay inicia la fisiocracia aplicando a la economía los principios de la libertad que conducirán al librecambismo, formulado en 1774 por Adam Smith.

## UNIDAD 1

E.T. PAPEL DE LA CIENCIA Y LA  
TECNOLOGÍA EN EL DESARROLLO DE  
LOS PUEBLOS DEL MUNDO

# La ciencia durante el Siglo de las Luces

Los hombres del iluminismo adherían firmemente a la convicción de que la mente puede aprehender el universo y subordinarlo a las necesidades humanas. **La razón se convirtió en el dios de estos filósofos**, quienes se inspiraron principalmente en los avances científicos de los siglos precedentes. Tales avances los llevaron a una nueva concepción del universo basada en la aplicabilidad universal de las leyes naturales.

Utilizando los conceptos y las técnicas de las ciencias físicas, emprendieron la tarea de **crear un mundo nuevo basado en la razón y la verdad** (basada en la razón y la observación). Los filósofos investigaron todos los aspectos de la vida social; estudiaron y analizaron las instituciones políticas, religiosas, sociales y morales, las sometieron a una crítica implacable desde el punto de vista de la razón y reclamaron un cambio. Generalmente descubrían que los valores y las instituciones tradicionales eran irracionales (contrarias a la naturaleza del hombre).

Por ello **estos pensadores hicieron una guerra constante a lo irracional, y la crítica se convirtió en su arma más importante**. Combatieron lo que consideraban superstición, fanatismo o intolerancia; lucharon contra la censura y exigieron la libertad de pensamiento; atacaron los privilegios de las clases feudales y sus restricciones sobre la clase industrial.

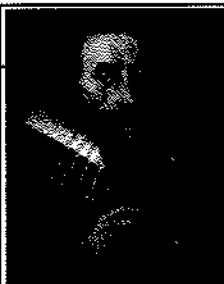
La razón y la ciencia permitían al hombre alcanzar grados cada vez mayores de libertad y, por ende, un creciente nivel de perfección. Los filósofos no se inspiraban en *Descartes*, sino principalmente en *Newton*, cuyo método no era la deducción pura, sino el análisis. *Newton* estaba interesado en los "hechos", en los datos de la experiencia, sus principios y el objetivo de sus investigaciones descansaban, sobre todo, en la experiencia y la observación; para resumir, tenía una base empírica.

Los filósofos observaron que la ley general de la gravitación de *Newton* fue el fruto de la rigurosa aplicación del **método científico**.



**Isaac Newton**  
(Woolsthorpe,  
Lincolnshire; 4  
de enero de 1643  
GR - Kensington,  
Londres; 31 de marzo de  
1727), físico, filósofo,  
teólogo, inventor, alquimista y matemático inglés, autor de los Principia, donde

describió la ley de la gravitación universal y estableció las bases de la mecánica clásica mediante las leyes que llevan su nombre. Otros descubrimientos científicos sobre la naturaleza de la luz y la óptica y el desarrollo del cálculo matemático. Comparte con Leibniz el crédito por el desarrollo del cálculo integral y diferencial, que utilizó para formular sus leyes de la física. Contribuyó en la matemática, desarrollando el teorema del binomio y las fórmulas de Newton-Cotes. Descubrió que el espectro de color que se observa cuando la luz blanca pasa por un prisma es inherente a esa luz, en lugar de provenir del prisma (como había sido postulado por Roger Bacon en el siglo XIII),



**Johannes Kepler**  
(Weil der Stadt, Alemania, 27 de diciembre de 1571 - Ratibona, Alemania, 15 de noviembre

de 1630), figura clave en la revolución científica, astrónomo y matemático alemán; conocido fundamentalmente por sus leyes sobre el movimiento de los planetas en su órbita alrededor del Sol. Fue colaborador de Tycho Brahe, a quien sustituyó como matemático imperial de Rodolfo II.



**Galileo Galilei**  
(Pisa, 15 de febrero de 1564 - Arcetri, 8 de enero de 1642), fue un astrónomo, filósofo, ingeniero, matemático y físico italiano, relacionado estrechamente con la revolución científica. Mostró interés por casi todas las ciencias y artes (música, literatura, pintura). Sus logros incluyen la mejora del telescopio, gran variedad de observaciones astronómicas, la primera ley del movimiento y un apoyo determinante para el copernicanismo. Ha sido considerado como el «padre de la astronomía moderna, de la física moderna y de la ciencia».

do estrechamente con la revolución científica. Mostró interés por casi todas las ciencias y artes (música, literatura, pintura). Sus logros incluyen la mejora del telescopio, gran variedad de observaciones astronómicas, la primera ley del movimiento y un apoyo determinante para el copernicanismo. Ha sido considerado como el «padre de la astronomía moderna, de la física moderna y de la ciencia».



## UNIDAD 1

E.T. PAPEL DE LA CIENCIA Y LA  
TECNOLOGÍA EN EL DESARROLLO DE  
LOS PUEBLOS DEL MUNDO

# El desarrollo de las fuerzas productivas y su impacto en la sociedad

Al hacer referencia a las fuerzas productivas, necesariamente hay que mencionar al hombre, a las formas y a los medios que éste utiliza para actuar sobre la naturaleza (y también sobre objetos con cierto grado de elaboración) en el proceso de producción. En otras palabras las materias que brindan la naturaleza, las maquinarias e instrumentos de la producción, sus métodos y técnicas, los hombres y su experiencia, son fuerzas productivas.

Resulta fundamental destacar el carácter eminentemente dinámico de las fuerzas productivas. Están siempre desarrollándose; se extraen más y mejores materias de la naturaleza, se crean nuevas técnicas, se inventan mejores maquinarias, aumenta la población, etc. Es en este sentido que se habla de "nivel de desarrollo de las fuerzas productivas" (Materialismo Histórico).

El desarrollo tecnológico, aunque ha sido útil en la tarea de aumentar y optimizar los procesos de trabajo, ha comportado una fuerte modificación en el orden de las relaciones ambientales que, hoy en día, amenazan a la humanidad; basta señalar como ejemplos de ello las afecciones provocadas por el agujero de la capa de ozono, así como la alteración frecuente que se observa en el clima (recalentamiento global), y los maremotos inusitados que han causado devastaciones con pérdidas humanas incalculables.

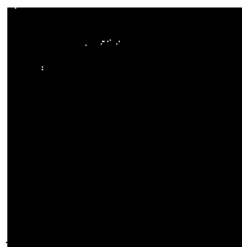
Se impone la necesidad de promover iniciativas dirigidas a inducir a las industrias hacia un manejo racional de sus procesos, alineado con las más estrictas normas de respeto y preservación del ambiente, aun cuando dentro de la lógica de globalizadora mundial, el incremento de la producción y de la productividad, constituyan ejes que presionen hacia el uso de tecnologías que atenten contra la naturaleza.



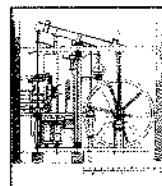
El lenguaje



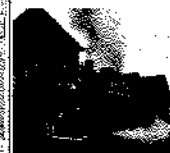
La agricultura y el  
arado (8.500 a.C.)



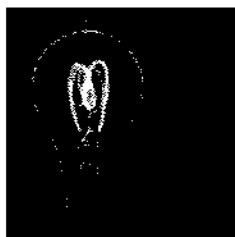
La rueda (3.500  
a.C.), Edad de bronce



Máquina de vapor Siglo XIX



La imprenta



La lámpara  
incandescente  
(1897)



El automóvil 1885



Computadora 1995



Robots industriales  
1937



Satélites artificiales  
1957

## UNIDAD I

E.T. EL MEDIO FÍSICO, POLÍTICO SOCIAL Y CULTURAL DE LOS PUEBLOS DEL MUNDO.

# América Latina y la lucha antiimperialista

25 mayo 2006 Ángel Guerra Cabrera.

En América Latina, se libra la principal batalla contra la globalización neoliberal, denominación más frecuente de la reestructuración capitalista mundial iniciada en los años setentas del siglo XX por el imperialismo estadounidense y sus socios europeos y japoneses. Este fenómeno latinoamericano sería inimaginable sin el estímulo aportado por la tenaz y prolongada rebeldía de Cuba. Además de añadir el empantanamiento de la invasión a Irak y su impacto en el desprestigio y decadencia de Estados Unidos. En el epicentro de esta lucha tienen un papel primordial los procesos políticos de masas venezolano y boliviano, en los que las demandas antineoliberales del movimiento popular han conquistado posiciones en los gobiernos, principalmente en las personas de Hugo Chávez y Evo Morales. En apenas ocho años, Chávez y su pueblo, utilizando su colosal riqueza en hidrocarburos como instrumento de justicia social y participación política en lo interno y de soberanía nacional, integración latinoamericana y caribeña y estímulo al multilateralismo en lo externo, han operado como una formidable fuerza motriz de los cambios experimentados en la fisonomía política y social de la Patria Grande. Pero no hay prácticamente ningún país de América Latina donde en mayor o menor grado fuerzas diversas y plurales no estén dando la pelea contra las políticas neoliberales. Más allá de Venezuela y Bolivia, se han producido en distintos momentos de las últimas tres décadas importantes movimientos de masas contra aquellas en Argentina, Uruguay, Paraguay, Brasil, Ecuador, Colombia, Costa Rica, El Salvador, República Dominicana, Puerto Rico y México. Esto, sin contar movilizaciones a escala local como la que en Perú impidió la privatización de empresas eléctricas. Una fuerza cuya intervención ha sido decisiva en el nuevo despertar latinoamericano es el movimiento indígena, principalmente a través del neozapatismo en México, el MAS en Bolivia, la CONAIE en Ecuador y el pueblo mapuche en Chile. Aunque no indígenas, también han dado una importante contribución el Movimiento de los sin Tierra (MST), de Brasil, y los piqueteros de Argentina. Pero además de las fuerzas populares existen sectores burgueses cuyos intereses chocan en distintos grados con los de Washington y esto se expresa en las posturas más independientes de algunos gobiernos de la región. El caso de la burguesía brasileña es el mejor ejemplo, pero no el único. Una prueba de ello es la actitud del presidente argentino Néstor Kirchner, que junto a otros cuatro gobiernos latinoamericanos hizo fracasar el intento bushista de imponer en la Cumbre de las Américas un calendario de aplicación del recolonizador Acuerdo de Libre Comercio para las Américas (ALCA). Obviamente, las posturas de los movimientos populares y de gobiernos que representan a la burguesía tienen que enfrentarse inevitablemente en muchos temas, pero ello no impide que en interés de la lucha ant imperialista se puedan concretar alianzas o acciones puntuales de aquellos con estos donde hay puntos de coincidencia, como puede ser la oposición al ALCA y los TLC.

Lo que está planteado hoy en América Latina no es la revolución socialista, sino el rescate por los Estados de su soberanía y sus recursos naturales para canalizarlos al desarrollo económico y social dentro de una integración regional solidaria al margen de Estados Unidos. En el irrenunciable camino para los revolucionarios de alcanzar una sociedad sin explotación ni clases sociales y que proteja al medioambiente, la tarea más urgente de este momento es destruir el proyecto neoliberal porque la liquidación del capitalismo en los países dependientes presupone la ruptura con el sistema de dominación imperialista.



## UNIDAD 1

E.T. EL MEDIO FÍSICO, POLÍTICO SOCIAL Y CULTURAL DE LOS PUEBLOS DEL MUNDO.

# La venas abiertas de América Latina: Las ansias por el oro

España vivía el tiempo de la reconquista. 1492 no fue solo el año del descubrimiento de América, el nuevo mundo nacido de aquella equivocación de consecuencias grandiosas. Fernando de Aragón e Isabel de Castilla abatieron a comienzos de 1492 el último reducto de la religión musulmana en suelo español. Había costado casi ocho siglos recobrar lo que se había perdido en siete años, y la guerra de la reconquista había agotado el tesoro real. Tres años después del descubrimiento, Cristóbal Colón dirigió en persona la campaña militar contra los indígenas de la dominicana.



En su tercer viaje Colón seguía creyendo que andaba por el mar de China cuando entró en las costas de Venezuela; ello no le impidió informar que desde allí se extendía una tierra infinita que subía hacia el Paraíso Terrenal. Con despecho escribía Colón a los reyes, desde Jamaica,

en 1502: Cuando lo descubrí las Indias, dije que eran el mayo señorío rico que hay en el mundo. Yo dije del otro, perlas, piedras, preciosas, especias. Una sola bolsa de pimienta valía, en el medioevo, más que la vida de un hombre, pero el oro y la plata eran las llaves que el renacimiento empleaba para abrir las puertas del paraíso en el cielo y las puertas del mercantilismo capitalista en la tierra.



El espejismo del "cerro que manaba plata" se hizo realidad en 1545, con el descubrimiento de Potosí. Había si oro y plata en

grandes cantidades, acumulados en la meseta de México y en el altiplano andino. Hernán Cortés reveló para España en 1519 la fabulosa magnitud del tesoro azteca de Montezuma y quince años después llegó a Sevilla el gigantesco rescate, un aposento lleno de oro y dos de plata, que Francisco Pizarro hizo pagar al Inca Atahualpa antes de estrangularlo.

El tratado de Tordesillas, suscrito en 1493, permitió a Portugal ocupar territorios más allá de la línea divisora trazada por el Papa, y en 1530 Marín Alfonso de Sousa fundó las primeras poblaciones portuguesas en Brasil, expulsando a los franceses. En 1513, el Pacífico resplandecía ante los ojos de Vasco Núñez de Balboa; en el otoño de 1522, retorna-

ban a España los sobrevivientes de la expedición de Hernando de Magallanes que habían unido por primera vez ambos océanos.

Había de todo entre los indígenas de América: astrónomos y canibales, ingenieros y salvajes de la edad de piedra. Pero ninguna de las culturas nativas conocía el hierro ni el arado, ni el vidrio ni la pólvora, ni empleaba la rueda. Los indígenas fueron, al principio, derrotados por el asombro: por todas partes venían envueltos sus cuerpos,



solamente aparecen sus caras. Tenían caras blancas como si fueran cal. Tiene el cabello amarillento aunque algunos lo tenían negro. Montezuma creyó que era el dios Quetzalcóatl quien volvía. El dios Quetzalcóatl había venido por el este y por el oeste se había ido: era blanco y barbudo. **Como unos puercos hambrientos ansían el oro** A tiros de arcabuz, golpes de espada y soplos de peste, avanzaban los implacables y escasos conquistadores de América. Lo contaron las voces de los vencidos. Después de la matanza de Cholula, Moctezuma envió nuevos emisarios al encuentro de Hernán Cortés, quien avanzó rumbo al valle de México. Los enviados regalaron a los españoles collares de oro y banderas de plumas de quetzal. Los españoles estaban deleitándose. Hubo guerra, y finalmente Cortés, que había perdido Tenochtitlan, la reconquistó en 1521. La ciudad, devastada, incendiada y cubierta de cadáveres, cayó. Pedro Alvarado y sus hombre se abatieron sobre Guatemala y eran tantos los indios que mataron, que se hizo un río con su sangre, que viene a ser el Olimpique. Antes de que Francisco Pizarro degollara al inca Atahualpa, le arrancó un rescate en andas de oro y plata que pesaban más de veinte mil marcos de plata fina y 326.000 escudos de otro finísimos. Después se lanzó sobre Cuzco.



## UNIDAD 1

E.T. EL MEDIO FÍSICO, POLÍTICO SOCIAL Y CULTURAL DE LOS PUEBLOS DEL MUNDO.

# La venas abiertas de América Latina: esplendores del Potosí - El Ciclo de la plata

En Potosí la plata levantó templos y palacios, monasterios y garitos, ofreció motivo a la tragedia y a la fiesta, derramó la sangre y el vino, encendió la codicia y desató el despilfarro y la aventura. La espada y la cruz marchaban unidas en la conquista y en el despojo colonial. Para arrancar la plata de América, se dieron cita en Potosí los capitanes y los ascetas, los caballeros de lidia y los apóstoles, los soldados y los frailes. Potosí contaba con 120.000 habitantes según el censo de 1573. Solo veintiocho años habían transcurrido desde que la ciudad brotara entre las cenizas y ya tenía la misma cantidad de habitantes que Londres y superaba a Sevilla, Madrid, Roma o París. Hacia 1650 se hizo un nuevo censo adjudicaba a Potosí 160.000 habitantes.

La historia de Potosí no había nacido con los españoles. Tiempo antes de la conquista, el inca Huayna Cápac había oído hablar a sus vasallos del Sumaj Orcko, el cerro hermoso y por fin lo pudo verlo cuando se hizo llevar, enfermo, a las termas de Tarapaya.



En 1545, el indio Huallpa corría tras las huellas de una llama fugitiva y se vio obligado a pasar la noche en el cerro. Para no morir de frío, hizo, fuego. La fogata alumbró una hebra blanca y brillante. Era plata pura. Se desencadenó la avalancha española.

Fluyó la riqueza. El emperador Carlos V dio prontas señales de gratitud otorgando a Potosí el título de villa imperial.

España tenía la vaca, pero otros tomaban la leche.

Entre 1545 y 1558 se descubrieron las fértiles minas de plata de Potosí, en la actual Bolivia, y las Zacatecas y Guanajuato en México; el proceso de amalgama con mercurio, que hizo posible la explotación de plata de ley más baja, empezó a aplicarse en ese mismo periodo. El rush de la plata eclipsó rápidamente a la minería de oro. A mediados del siglo XVII la plata abarcaba

más del 99 por ciento de las exportaciones minerales de América hispánica. Entre 1503 y 1660, llegaron al puerto de Sevilla 185 mil kilos de oro y 16 millones de kilos de plata.

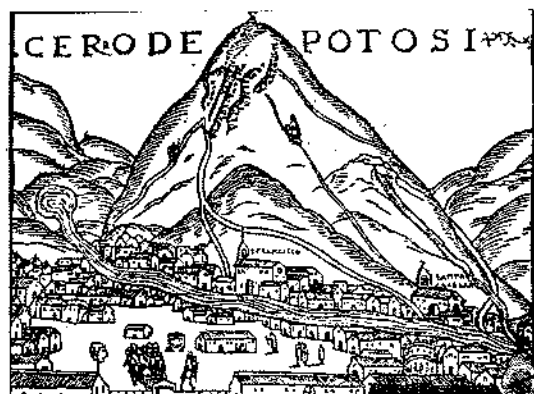
La Corona estaba hipotecada. Cedía por adelantado casi todos los cargamentos de plata a los banqueros alemanes, genoveses, flamenco y españoles. También los impuestos recaudados dentro de España corrían en gran medida esta suerte: en 1543, un 65 por ciento del total de las rentas reales se destinaba al pago de las anualidades de los títulos de deuda.

Carlos V, heredero de los Césares en el Sacro imperio por elección comprada, solo había pasado en España dieciséis de los cuarenta años de su reinado.

Sucesivos tratados comerciales, firmados a partir de las derrotas militares de los españoles en Europa, otorgaron conexiones que estimularon el tráfico marítimo entre el puerto de Cádiz, que desplazó a Sevilla, y los puertos franceses, ingleses, holandeses y anseáticos. Cada año entre ochocientos y mil naves descargaban en España los productos industrializados por otros.

A mediados del siglo XVI se había llegado al colmo de autorizar la importaciones de tejidos extranjeros al mismo tiempo se prohibía toda exportación de paños castellano que no fueran a América.

El siglo XVII fue la época del pícaro, el hambre y las epidemias. Era infinita la cantidad de mendigos españoles, pero ello no impedía que también los mendigos extranjeros afluyeran desde todos los rincones de Europa. Los Borbones dieron a la naciones una apariencia más moderna pero a fines del siglo XVII el clero español tenía nada menos que doscientos mil miembros y el resto de las poblaciones improductiva no detenía su aplastante desarrollo, a expensas del subdesarrollo del país.



## UNIDAD 1

E.T. EL MEDIO FÍSICO, POLÍTICO SOCIAL Y CULTURAL DE LOS PUEBLOS DEL MUNDO.

# El maíz: la base de las civilizaciones mesoamericanas

En la actualidad ya no quedan dudas, está clara la procedencia de los primeros pobladores del continente americano, así como los pasos que siguieron aquellos hombres asiáticos, cazadores nómadas, que seguían la ruta de los grandes mamíferos prehistóricos tras cruzar el estrecho de Bering. Demasiados años y acontecimientos han pasado desde entonces como para que la memoria de los hombres mantenga viva la herencia histórica por tradición oral. Probablemente ya se hayan superado los 30.000 años desde entonces, desde la época del pleistoceno, en la era de las glaciaciones. 9.000 años más tarde, los descendientes directos de los primitivos cazadores se asentaron en Mesoamérica. Hace 21.000 años utilizaban la piedra, el fuego y la obsidiana; llegaron con perros. Aún desconocemos si ya usaban el arco y las flechas para cazar o sólo armas arrojadas, aunque sí parece confirmarse que TEJÍAN cuerdas y redes para pescar. Sus vidas se desarrollaban en un contexto salvaje o arcaico, en un periodo de transición, que daría paso a la era de la civilización con el nacimiento de la cerámica y la agricultura.

3.500 años antes de nuestra era, en Mesoamérica, el hombre entra en una nueva fase con el nacimiento de la agricultura y abre la ruta del sedentarismo. Los pobladores consumen y cultivan diversas clases de aguacates, semillas de mezquite, amaranto, tunas, chile, calabaza, frijol, ciruela, cosahuico, varias especies de acacias y maíz, la base de su alimentación y el fruto alimento donde se soportarían todas las culturas y civilizaciones mesoamericanas.

Los antiguos pobladores de Huastecapan fueron los primeros que domesticaron y cultivaron el maíz, al que llamaron to-nacayo, que significa "nuestra carne", apoyados en una leyenda que decía que el hombre fue hecho por los dioses únicamente de maíz. Su cultivo se remonta a más de 7.000 de antigüedad, y aunque su origen es un misterio, se sabe que es un híbrido nacido de la *Euchlaena luxurians* (a la que los aztecas llamaron tsintli, aludiendo a los dioses o teosintli), una hierba salvaje, y la *Tripsacum sp.* o Hierba gamma, de cuya mezcla se deriva *Zea luxurians*, que se encuentra únicamente en Guatemala y Nicaragua. El *Zea Mais*, es la variedad para cultivo de maíz. Guillermo Bonfil Batalla señaló: "El maíz es una planta humana, cultural en el sentido más profundo del término, porque no existe sin la intervención inteligente y oportuna de la mano; no es capaz de reproducirse por sí misma. Más que domesticada, la planta del maíz fue creada por el

trabajo humano".

Para todas las culturas mesoamericanas el maíz ha tenido una relevancia importantísima, hasta el punto de relacionarlo con sus propios dioses y convertirlo en el eje principal en torno al que se movía y evolucionaba la civilización. Mientras que en la antigua Europa se cultivaban el trigo y la cebada, y en China, Japón y la India el arroz, en América los olmecas crecían alrededor del maíz en el preclásico medio. Para la cultura maya el maíz fue lo más importante, además de ser la base de su alimentación diaria, fue la causa de sus grandes avances astronómicos y calendáricos, donde se soportaba la fe religiosa y su arquitectura y el material con el que los dioses les dieron forma a sus músculos y huesos. Todo giraba a su alrededor, era el epicentro del mundo maya.



El hecho de ser básicamente agricultores y de depender de los cultivos para su subsistencia, especialmente del maíz, lo convirtió en la razón por la que estudiaron las manifestaciones en el cambio de las estaciones, dándole una importancia absoluta a la entrada y salida de las lluvias. Al igual que su calendario, una de las conquistas más brillantes de la humanidad, se debió originalmente a la necesidad de conocer el tiempo preciso en el que debían desmontar, rozar, sembrar y cosechar.



## UNIDAD 1

E.T. EL MEDIO FÍSICO, POLÍTICO SOCIAL Y CULTURAL DE LOS PUEBLOS DEL MUNDO.

# El maíz: la base de las civilizaciones mesoamericanas



También la religiosidad maya fue concebida en torno al cultivo del maíz y de las deidades que gobiernan su crecimiento: los dioses de la lluvia, los dioses del viento, los dioses del sol, guardianes de la milpa y del crecimiento de la planta, a los que les construyeron grandes santuarios.

Morley asegura que “el maíz era el pan de cada día del indio americano precolombino y continúa siéndolo hasta nuestros días”. R. Girard, en *Origen y desarrollo de las civilizaciones antiguas de América*, 1.977, también nos dice que “en el corazón de la región HABITADA por los mames, que son etnológica y lingüísticamente, los mayas más antiguos y autóctonos en el país, que habitan, existe una localidad llamada paxil. Los mames mantienen la tradición de que en dicho lugar nació el maíz, es decir que allí fue donde se cultivó por primera vez”. Así mismo, tanto en el *Popol Vuh* como en los *Anales de los Cackchiqueles*, resaltan que el maíz fue descubierto en Paxil, por la fertilidad de sus tierras.

La planta sagrada se fue extendiendo por nuevos territorios y tomándola como tal por otras culturas posteriores. De igual manera los aztecas hicieron del maíz su centro de la vida cotidiana y fundamento de su cultura. Los relatos míticos aztecas también concibieron al maíz como protagonista, otorgándole dones y convirtiéndolo en dioses. Fray Bernardino de Sahagún, en “*Historia General de Nueva España*”, señala las supersticiones que también se le tenían al maíz; en el apéndice del Quinto libro titulado “De las abusiones que usaban estos naturales” indica: “el maíz ante que lo echen en la olla para cocerse han de resollar sobre ello, como dándole ánimo para que no tema la cochura.

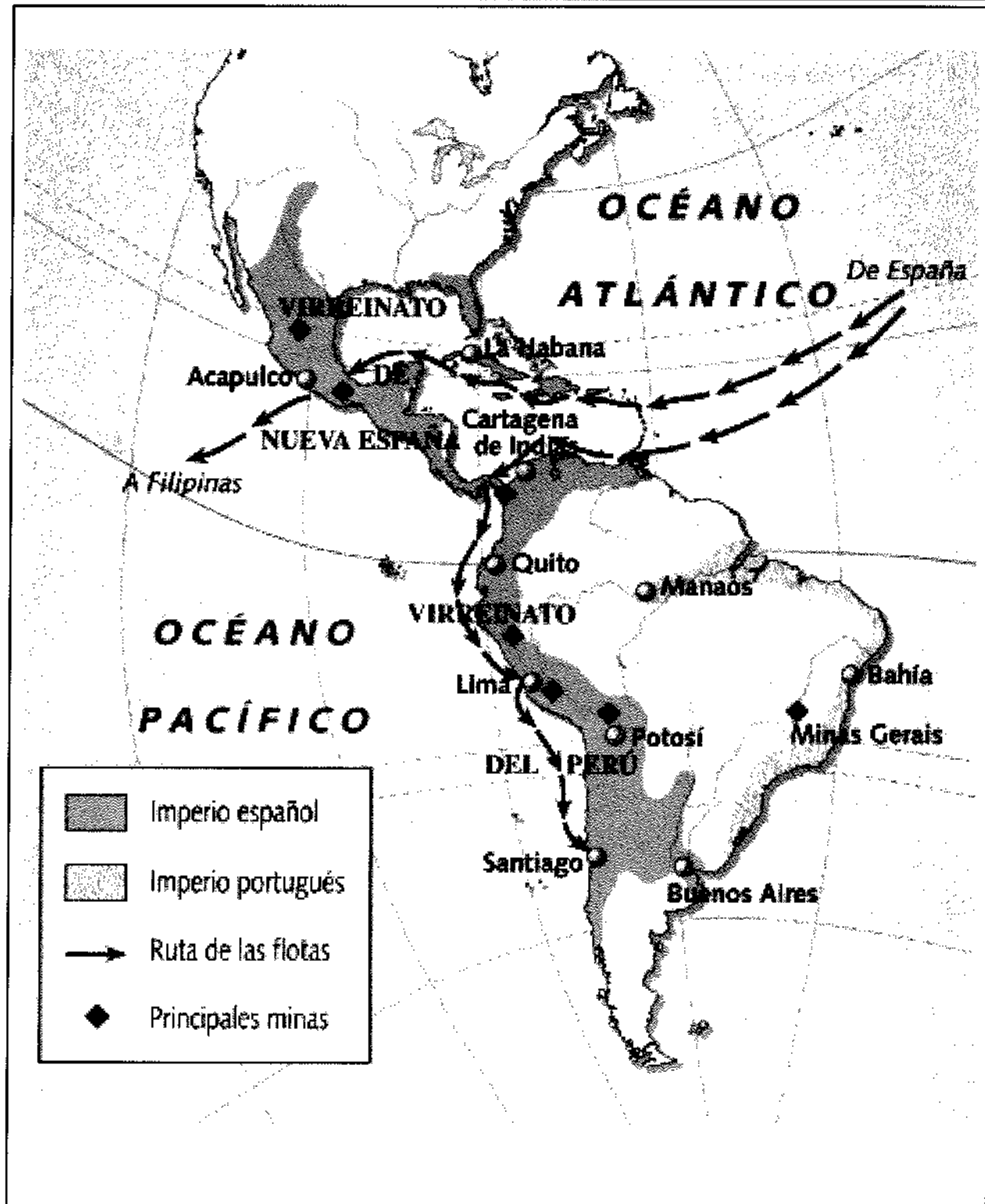
También decían que cuando estaba derramado algún maíz por el suelo, el que lo vía era obligado a cogerlo, y el que no lo cogían hacían injuria al maíz, y el maíz se quejaba delante de Dios, diciendo: señor, castigad a este que me vio derramado y no me cogió, o dad hambre porque no me menosprecien...”



## UNIDAD 1

E.T. EL MEDIO FÍSICO, POLÍTICO SOCIAL Y CULTURAL DE LOS PUEBLOS DEL MUNDO.

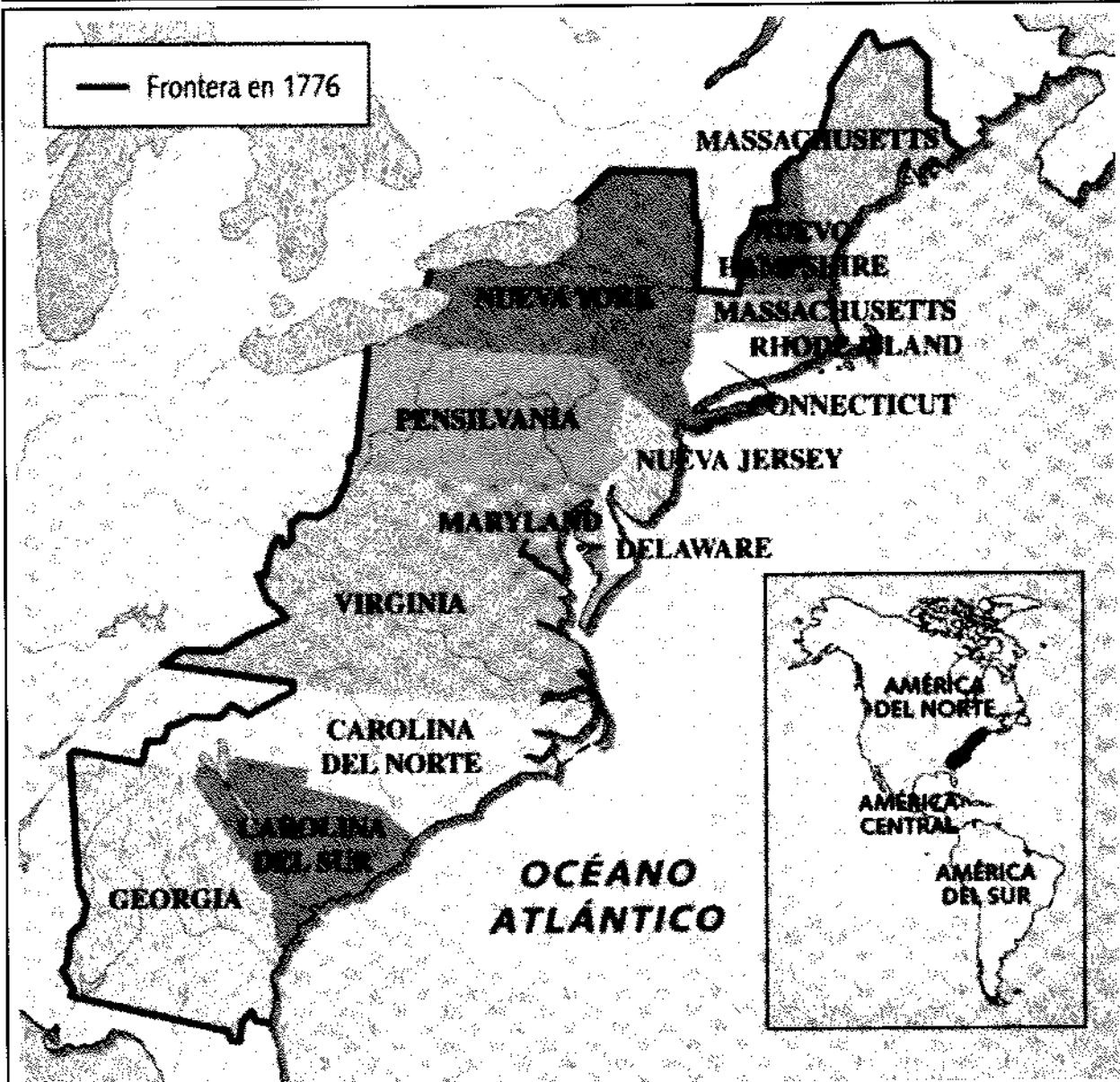
# Colonialismo Español y Portugués



## UNIDAD 1

E.T. EL MEDIO FÍSICO, POLÍTICO SOCIAL Y CULTURAL DE LOS PUEBLOS DEL MUNDO.

# Colonialismo inglés



## UNIDAD 1

E.T. EL MEDIO FÍSICO, POLÍTICO SOCIAL Y CULTURAL DE LOS PUEBLOS DEL MUNDO.

# España

España, también denominado Reino de España, es un país soberano, miembro de la Unión Europea, su forma de gobierno es la monarquía parlamentaria. Su territorio está organizado en 17 comunidades autónomas y dos ciudades autónomas. Su capital es la villa de Madrid.

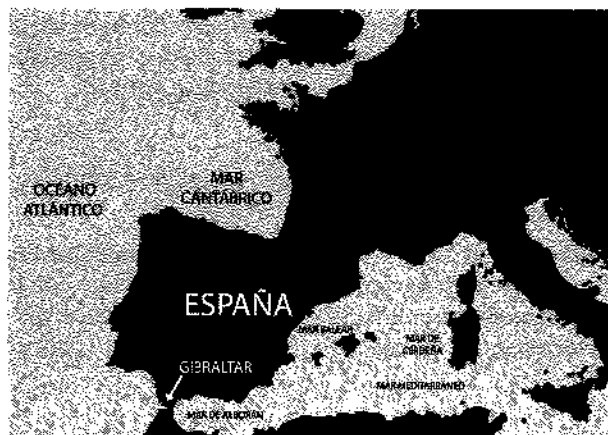
Es un país transcontinental que se encuentra situado tanto en Europa Occidental como en el norte de África. En Europa ocupa la mayor parte de la península ibérica, conocida como España peninsular, y el archipiélago de las islas Baleares (en el mar Mediterráneo occidental); en África se hallan las ciudades de Ceuta (en la península Tingitana) y Melilla (en el cabo de Tres Forcas), las islas Canarias (en el océano Atlántico nororiental), las islas Chafarinas (mar Mediterráneo), el peñón de Vélez de la Gomera (mar Mediterráneo), las islas Alhucemas (golfo de las islas Alhucemas), y la isla de Alborán (mar de Alborán). El municipio de Llívia, en los Pirineos, constituye un enclave rodeado totalmente por territorio francés.

En extensión territorial es el cuarto país de Europa, por detrás de Rusia (que es el mayor, incluso teniendo en cuenta solo el territorio contenido en Europa, Ucrania y Francia, y el segundo de la Unión Europea. Los límites físicos de España son los siguientes: al oeste, Portugal y el océano Atlántico; el mar Mediterráneo al este; el estrecho de Gibraltar, océano Atlántico y mar Mediterráneo al sur; y los Pirineos, junto con el golfo de Vizcaya en el mar Cantábrico al norte.

### Clima

España tiene un clima muy diverso a lo largo de todo su territorio. Predomina el carácter mediterráneo en casi toda su geografía. Las costas del sur y mediterráneas tienen un clima denominado mediterráneo de costa que también posee el Valle del Guadalquivir: temperaturas suaves, precipitaciones abundantes casi todo el año excepto en verano. A medida que nos adentramos en el interior el clima es más extremo, nos encontramos con el clima mediterráneo continental, que abarca casi toda la Península, temperaturas bajas en invierno, altas en verano y precipitaciones irregulares (dependiendo de la posición geográfica). Por lo general, las comunidades occidentales reciben más precipitaciones que las orientales. Así pues, Galicia y el Cantábrico poseen un clima oceánico, caracterizado por la abundancia de precipitaciones durante todo el año especialmente en invierno y unas temperaturas frescas.

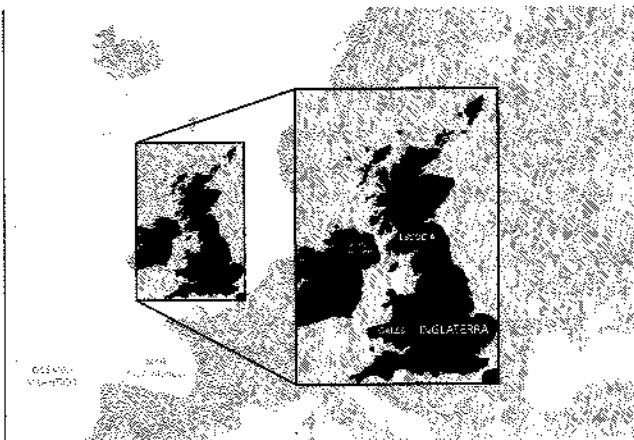
El clima de montaña se puede observar en altitudes altas, Cordillera Cantábrica, Montes de León, Pirineos, altos puntos de la Cordillera Ibérica, Sistema Central y Cordilleras Béticas, así como en altitudes altas en Canarias, donde se dan temperaturas bajas (inviernos fríos o muy fríos). Los climas áridos o semiáridos (menos de 300 mm anuales) los encontramos en ciertos puntos peninsulares del este: Almería, el Parque Natural del Cabo de Gata-Níjar, Granada, Murcia, Alicante y Valle del Ebro donde el efecto Foehn es el principal causante de tan bajas precipitaciones.



## UNIDAD 1

E.T. EL MEDIO FÍSICO, POLÍTICO SOCIAL Y CULTURAL DE LOS PUEBLOS DEL MUNDO.

# Inglaterra



terrestres—, al noroeste con el mar de Irlanda, al suroeste con el mar Celta, al este con el mar del Norte y al sur con el canal de la Mancha.

Es una de las cuatro naciones constituyentes del Reino Unido. Su territorio está formado geográficamente por la parte sur y central de Gran Bretaña, isla que comparte junto a Escocia y Gales, y cerca de 100 islas más pequeñas como las Islas Sorlingas y la Isla de Wight. Limita al norte con Escocia, al oeste con Gales—sus dos fronteras



Stonehenge, un monumento megalítico tipo crómlech

### Prehistoria y antigüedad

El fósil humano más antiguo descubierto en el territorio es de más de 500 000 años. El descubrimiento fue hecho en donde hoy se ubica Norfolk y Suffolk. El hombre moderno llegó al territorio hace 35 mil años, pero debido a las condiciones difíciles del último periodo glacial, huyeron de Gran Bretaña para las montañas del sur de Europa. Solamente los grandes mamíferos como los mamuts y los rinocerontes permanecieron. Cerca de 11 mil años atrás, cuando el hielo comenzó a derretirse los seres humanos volvieron a ocupar la región. Una pesquisa genética demostró que vinieron del norte de la Península Ibérica. El nivel del mar era más bajo que el actual, y Gran Bretaña estaba conectada por tierra a Irlanda y Eurasia, cuando el mar subió se separó de Irlanda hace 9000 años y de Eurasia medio siglo después.

### Clima

Inglaterra tiene un clima oceánico templado y húmedo, con temperaturas no muy inferiores a  $-5^{\circ}\text{C}$  en invierno y no muy superiores a  $32^{\circ}\text{C}$  en verano.

Los meses más fríos son enero y febrero, siendo que el mes más cálido es julio. Las precipitaciones se distribuyen de manera uniforme a lo largo del año, siendo que la región oeste es la que tiene más precipitaciones. Desde que comenzaron a registrar el clima, la temperatura más alta fue de  $38,5^{\circ}\text{C}$  el 10 de agosto de 2003 en Brogdale, mientras que la más baja fue de  $-26,1^{\circ}\text{C}$  el 10 de enero de 1982 en Edgmond.

## UNIDAD 1

E.T. LA MEMORIA HISTÓRICA DE LAS  
LUCHAS POPULARES POR GARAN-  
TIZAR UNA SOCIEDAD JUSTA, LIBRE  
Y SOBERANA.

# La sociedad y el cambio de ideas obsoletas

**La Ilustración** debe considerarse como una manera de proceder basada en la crítica y en la autonomía de la razón frente a cualquier dogmatismo. Esta visión del mundo, que se oponía a las ideas del Antiguo Régimen, fue retomada por una buena parte de la Administración del Estado, destacando el Ejército y la Marina, pero también por una emergente clase burguesa que ya tenía la conciencia de su condición, debido a su ascenso económico.

**Los ilustrados** creían que la doctrina racionalista, su concreción en las ideas de utilidad y el desarrollo de las ciencias, debería conducir al progreso de la sociedad, así como a la felicidad de las personas.

Para la mayoría de los filósofos, la «ilustración» incluía el rechazo del cristianismo tradicional. Las guerras religiosas y la intolerancia de los siglos XVI y XVII habían disgustado tanto a los intelectuales, que estaban abiertos, e incluso impacientes, de abrazar las nuevas ideas de la Revolución Científica. Mientras los grandes científicos del siglo XVII habían creído que su trabajo exaltaba a Dios, los intelectuales del siglo XVIII interpretaban sus conclusiones de manera diferente y le volvían la espalda cada vez más a la ortodoxia cristiana. En consecuencia, la vida intelectual europea del siglo XVIII se vio marcada por la aparición de la secularización, que ha caracterizado el conocimiento occidental moderno.

En 1784, el filósofo alemán Emmanuel Kant definió la Ilustración como el acto por el cual “el hombre se desprende de su inmadurez causada por él mismo” Mientras periodos anteriores se habían visto impedidos por la incapacidad de “usar la inteligencia propia sin la guía de otra” Kant proclamaba como lema de la Ilustración: “Atrévete a conocer! ¡Ten el valor de usar tu propia inteligencia!”

La Ilustración del siglo XVIII fue un movimiento de intelectuales que se atrevieron a conocer. Estaban grandemente impresionados por los logros de la Revolución Científica y, cuando usaban la palabra razón —una de sus favoritas—, estaban abogando por la aplicación del método científico a la comprensión de la vida entera.

Las instituciones y los sistemas de pensamiento estaban sujetos a la forma racional y científica de pensamiento, tan sólo con que la gente se liberara de las cadenas del pasado y de las tradiciones sin valor, en especial, las religiosas.

El nuevo espíritu crítico de la Ilustración, que llegó a adoptar planteamientos científicos respecto de temas reservados hasta entonces a la exclusiva creencia de la fe religiosa o de la teología, estaba a su vez condicionado por la influencia decisiva de dos corrientes filosóficas ya delimitadas en el siglo XVII: el empirismo británico y la filosofía racionalista.





## Origen y despliegue del capitalismo

### Origen:

El feudalismo en Europa occidental ya estaba moribundo antes de que naciera el capitalismo. De ello se sigue que el período intermedio no fue una simple mezcla de feudalismo y capitalismo: los elementos predominantes no eran ni feudales ni capitalistas. El sistema que predominaba en Europa occidental durante los siglos XV y XVI “producción precapitalista de mercancías” indicaba que el aumento de la producción de mercancías fue lo primero que minó el feudalismo, y luego, una vez terminada en gran medida esta obra de destrucción, preparó el terreno para el desarrollo del capitalismo.

A medida que la población de los feudos fue aumentando se hizo mayor la necesidad de producir alimentos, vestidos y útiles en cantidades que ya la limitada capacidad del feudo no podía satisfacer. Las ciudades se extendieron, convirtiéndose en centros de compra y venta de numerosos productos. Los campesinos y artesanos se movilizaron desde el campo hacia las nuevas ciudades, que les ofrecían mejores condiciones de vida y más oportunidades de trabajo.

Hacia el año 1750 era práctica general que cada uno produjese sus propios alimentos y confeccionase sus instrumentos y demás útiles. A partir de los comienzos de los Tiempos Modernos se generalizó la industria doméstica, un empresario proporcionaba las materias primas al obrero que trabajaba en casa empleando sus propias herramientas y usando métodos artesanales. El empresario pagaba al obrero por su trabajo, recogía el producto elaborado (hilo, tela, cuchillos, etc.) y lo vendía con utilidad.

La transición del feudalismo al capitalismo no es un proceso único e ininterrumpido, sino que está constituido por dos fases muy bien diferenciadas que presentan problemas radicalmente distintos y se deben analizar por separado. Mientras la producción precapitalista de mercancías no era ni feudal ni capitalista, tenía tan pocas características de sistema viable como los otros dos. Era lo bastante fuerte para minar y desintegrar al feudalismo, pero era demasiado débil para desarrollar una estructura independiente propia, lo único que logró realizar en sentido positivo fue preparar el terreno para el victorioso avance del capitalismo en los siglos XVII y XVIII.

En el curso del siglo XVIII se generalizó la manufactura, el proceso de producción quedó concentrado en una sala de trabajo donde se reunían los obreros. Cada uno seguía trabajando con métodos artesanales, pero era un obrero que recibía un salario fijo por su trabajo. El edificio, los instrumentos de trabajo y las materias primas constituían el capital que era propiedad del empresario capitalista.

A lo largo del siglo XIX la industrialización prosiguió y se acompañó de descubrimientos científicos e innovaciones tecnológicas. En esta época, la idea de que la humanidad avanzaba hacia el progreso se consolidó y frecuentemente se unió a la idea de la evolución. Se creyó que los seres humanos se habían acercado a la verdad y que sus posibilidades para resolver problemas, ser felices y dominar su entorno eran cada vez mayores.

La disolución de los talleres domésticos y la agricultura “de mercado” crearon la demanda propicia para absorber la producción fabril. Sobre la base de este mercado interior, el capitalismo industrial halló la necesaria solidez para volcarse al comercio exterior, fuente de la acumulación que originalmente creó las condiciones necesarias para la formación de capitales. Con ello, el capitalismo moderno ya tenía su rostro. Y al dominar el nuevo sistema productivo, la empresa capitalista alteró radicalmente las relaciones de trabajo, el concepto de trabajo y la situación social del trabajo.

El surgimiento del capitalismo fue facilitado además, gracias a la filosofía del renacimiento y de la Reforma. Estos movimientos cambiaron de forma drástica la sociedad, facilitando la aparición de los modernos estados nacionales que proporcionaron las condiciones necesarias para el crecimiento y desarrollo del capitalismo en las naciones europeas. Este crecimiento fue posible gracias a la acumulación del excedente económico que producía el empresario privado y a la reinversión de este excedente para generar mayor crecimiento. El conde Saint-Simon dedicó sus mayores esfuerzos a descubrir leyes del progreso, para él la edad de oro de la humanidad se alcanzaría pronto, cuando la sociedad fuera dirigida por los industriales, los científicos y los artistas.

## UNIDAD 1

E.T. LA ESCUELA COMO ESPACIO  
PARA LA ORGANIZACIÓN  
COMUNITARIA Y POPULAR.

# Origen y despliegue del capitalismo

Los modernos estados nacionales que proporcionaron las condiciones necesarias para el crecimiento y desarrollo del capitalismo en las naciones europeas. Este crecimiento fue posible gracias a la acumulación del excedente económico que producía el empresario privado y a la reinversión de este excedente para generar mayor crecimiento.

El conde Saint-Simon dedicó sus mayores esfuerzos a descubrir leyes del progreso, para él la edad de oro de la humanidad se alcanzaría pronto, cuando la sociedad fuera dirigida por los industriales, los científicos y los artistas.

Su continuador, Augusto Comte, creó una nueva ciencia: la Sociología, encargada de estudiar la estructura y el funcionamiento de las sociedades. Para ello propuso una nueva teoría: el positivismo y la presentó como una nueva religión de la humanidad.

En el siglo XIX casi todos los proyectos de la sociedad afirmaron que el progreso era natural, es decir, estaba dada por las leyes de la naturaleza o por dios, y en el siglo XX, la fe en el progreso se convirtió en el fundamento del comportamiento de la burguesía.

A partir de 1860, en Europa y Estados Unidos de América se registró una nueva ola de grandes descubrimientos científicos y adelantos técnicos. A este fenómeno se le conoció como la Segunda Revolución Industrial. Entre 1870 y 1900 se inauguraron áreas agrícolas de explotación en regiones subdesarrolladas y se descubrió la mayor parte de las riquezas naturales. La economía mundial entró en una mayor interdependencia. Los países pobres y ricos se necesitaron mutuamente por lo que a esta época se le consideró como la primera globalización de los mercados.

Gracias a los avances de la electricidad, la comunicación a larga distancia se hizo posible. Desde 1836 Morse había inventado el telégrafo. En 1845 se inauguró el telégrafo público y para 1877 se instaló el teléfono.

En la segunda mitad del siglo XIX, en toda Europa se tendieron redes de ferrocarriles, estas provocaron gran euforia entre los usuarios. El ferrocarril disciplinó a su clientela horarios precisos de llegada y salida.

A la Segunda Revolución Industrial se le conoce también como la "era del ferrocarril" y la "era del acero".

A lo largo del siglo XIX, Inglaterra, Francia, Holanda, Alemania, Estados Unidos y Japón consolidaron su posición como grandes potencias económicas y militares. La nueva tecnología y los avances científicos ocurrieron fundamentalmente en estas naciones. Aquí, el desarrollo del capitalismo fue mayor porque sus poderosas compañías por acciones mantuvieron buenas relaciones con sus gobiernos. Para el siglo XX de alguna u otra forma todo el planeta participaba en el sistema capitalista mundial.

El desarrollo del capitalismo ha sido desigual. Según Max Weber, el racionalismo, la responsabilidad, el ahorro, el trabajo, el individualismo y pensamiento libre favorece la rápida expansión de la industria y del mercado.

En las últimas décadas del siglo XIX empezó una nueva fase de colonización mundial, la cual se le ha llamado Imperialismo. En la época del Imperialismo, las potencias imperiales no se preocuparon en ocupar territorios y poblarlos con colonos o fundar bases comerciales.

Su mayor interés fue invertir en otros territorios para controlar la producción y transportación de materias primas, mano de obra y máquinas. A partir de 1880 las grandes potencias entraron en una intensa competencia por el control de los mercados y se repartieron el mundo.

## UNIDAD 1

E.T. LA ESCUELA COMO ESPACIO  
PARA LA ORGANIZACIÓN  
COMUNITARIA Y POPULAR.

# La ideología del individualismo y competencia

El individualismo económico se basa en la creencia de que las leyes del mercado tienen la racionalidad suficiente para funcionar sin la intervención o con una mínima intervención del Estado. Dicho individualismo supone la propiedad privada de los medios de producción y la libertad en el mercado, tanto para adquirir mercancías como para adquirir fuentes de trabajo.

El neoliberalismo es la ideología que justifica los principios del capitalismo, basado en la propiedad privada, la libertad de empresa, que significa no intervención del Estado en la economía, la libertad de pensamiento, el individualismo y cuyo objetivo fundamental es la ganancia individual.

El liberalismo rechaza la práctica mercantilista, en la cual el Estado controla todo el quehacer económico de una nación. Frente a esto sostienen: la libre competencia, es decir, que el Estado no intervenga en la economía (el Estado no imponga límites a la forma y cantidad de obtener ganancias a costa de los trabajadores. El papel del Estado es garantizar esa libre competencia y la propiedad privada y, además, debe crear condiciones materiales que permitan a los empresarios privados obtener mayores ganancias, como son: construir buenas carreteras, puertos, etc. A esto se le llama Estado gendarme.

Libre competencia también significa que exista libertad de decidir que y como producir (aunque sean cosas que no sirvan para nada); quienes producen y, como se distribuye y se consume lo producido (en este caso los que producen no son los mismos que consumen lo producido).

La economía esta gobernada por una mano invisible que hace que el capitalista buscando su interés egoísta, sin darse cuenta, asegura el interés social. Esta mano invisible es la libre competencia que permite que la economía siempre funcione bien y cuando surgen crisis ella misma se corrija a través del movimiento de la oferta y la demanda. Para que la manita invisible funcione es necesario que no haya monopolios, ni estatales ni privados, ya que eso limita el libre juego del mercado, de las fuerzas de la oferta y la demanda. Junto a la libertad de empresa (libertad para decidir qué, cómo, y cuánto producir) esta como condición necesaria la Propiedad Privada, como derecho natural del ser humano. La iniciativa privada es el motor de la actividad económica.

El liberalismo retoma como lema, el dejar hacer, dejar pasar de los fisiócratas, y que fundamenta la visión individualista del ser humano en todos los ámbitos de la vida. El individuo está por encima de todo (pero esto es para los individuos que poseen capital, no para todos). La libertad tan traída y llevada por el liberalismo sólo era para los propietarios de las fábricas y de las máquinas, ya que el capitalismo, sistema sustentado por la ideología liberal, significó una mayor esclavitud para los trabajadores.

Las soluciones que proponen los neoliberales son: Privatización y liberalización de la economía; y desaparición de programas de seguridad social, programas de construcción de viviendas por el Estado, leyes del salario mínimo, legislación a favor de los sindicatos, impuestos a las importaciones, controles de precios, subsidios y otros

## Siglo de la razón

A lo largo del siglo XVIII eclosiona una nueva mentalidad que enlaza con la antropología renacentista y que en consecuencia viene a romper la cosmovisión del mundo Barroco. Este período ha recibido el nombre de «Ilustración». Dicho movimiento se cimienta, a grandes rasgos, en el espíritu crítico, que rompe abruptamente con el principio de autoridad, en el predominio de la razón y su fundamentación en la experiencia. Esta estructura del saber tiene como consecuencia que la filosofía y la ciencia sean las disciplinas más valoradas. Este período ha sido conocido en la Historia de las Ideas como “Siglo de las Luces” o “Siglo de la razón”. Debido a la existencia de la Inquisición, el desarrollo científico durante la época de los Austrias se vio mermado por la posibilidad efectiva de la censura.

El retraso, en consecuencia, con respecto a Europa se manifiesta ya como evidente a comienzos del siglo XVIII. Aún así algunos intelectuales no abandonaron la investigación desarrollando sus estudios en materias como la astronomía, la matemática o la botánica. Además difundieron las teorías científicas de Galileo Galilei, Kepler, Linneo o Isaac Newton. Entre los novatores destacan: Juan de Cabriada, Antonio Hugo de Omerique, Juan Camaruel, Martínez, Tosca y Corachán.

El sainetero Ramón de la Cruz (Madrid, 1731 - 1794) fue uno de los autores más aplaudidos por el público y más criticado por los neoclásicos (aunque algunos de ellos, ante el apoyo popular de sus obras, se retractó). Comenzó escribiendo tragedias de corte neoclásico, rechazando el teatro “desarreglado” que prefería la gente. Sin embargo, sus necesidades económicas le hicieron acercarse a géneros menos ilustrados pero más aclamados por el público y los actores. De esta manera empezó a escribir zarzuelas de temática española y, a la vez, sainetes. De estos últimos escribió más de cuatrocientos, generalmente en versos octosílabos, y algunos en endecasílabos.

«Usted ha de hacer zarzuelas que tengan menos defectos que las mejores tragedias».

Por otra parte, apareció por primera vez la idea de que solo mediante el progreso era posible obtener el bienestar y la felicidad. Y para los racionalistas, el progreso material y espiritual era el resultado de aplicar la razón y el conocimiento. Estas ideas originaron un gran afán por el estudio científico y aceleraron el desarrollo de las ciencias naturales. Se crearon así museos, observatorios y jardines botánicos. Las bibliotecas se multiplicaron y las expediciones científicas se hicieron cada vez más frecuentes.

Además, el uso de la razón puso al descubierto la injusticia y los grandes errores de la sociedad de la época. En Francia surgió la ilustración, un movimiento basado en el racionalismo, que defendía los derechos de libertad e igualdad de los hombres y que emprendió una dura crítica contra el orden establecido.

### LA ENCICLOPEDIA

Durante el siglo XVIII aparecieron obras de carácter general que pretendían cubrir enteramente los diferentes campos del saber. La más importante de estas obras fue la enciclopedia, que se escribió en Francia entre 1751 y 1772, y que constaba de 17 volúmenes de texto y 11 de láminas.

La dirección de esta gigantesca obra estuvo a cargo del pensador francés Denis Diderot y en su elaboración participaron más de 130 redactores, entre ellos las más ilustres figuras del pensamiento ilustrado.

**EL GRAN SIGLO DE LA MÚSICA**

Durante el siglo XVIII dos tendencias musicales, la barroca, que viene del siglo anterior y la neoclásica, llevaron a su máxima expresión los modelos de la música culta.

La corriente Barroca, una de las más ricas y renovadoras de la música, se manifestó en la obra de tres grandes compositores: Johann Sebastián Bach, Friedrich Haendel y Antonio Vivaldi, célebre por sus cuatro estaciones.

La corriente neoclásica se inauguró con Haydn, llamado "llamado el padre de la sinfonía" porque fijó las leyes de la sinfonía clásica. Luego aparecería Wolfgang Amadeus Mozart, admirado por su genialidad y precocidad, pues empezó a componer a los seis años de edad.

**LA LITERATURA NEOCLÁSICA****EL SENTIDO DE LA LITERATURA NEOCLÁSICA**

Los autores neoclásicos buscaban que la literatura fuera un vehículo de enseñanza; es decir, que sirviera para formar espiritual e intelectualmente a los hombres. Por eso eligieron temas que hacían reflexionar sobre aspectos morales y formas de conducta. También trataron de cambiar a través de sus críticas las costumbres de la gente de su época. Para facilitar su objetivo didáctico y moralizador, los escritos debían utilizar un lenguaje claro y armonioso. De esta manera, el lector no tendría ninguna dificultad en asimilar las enseñanzas de sus obras.

Los autores neoclásicos sentían una profunda admiración por la obra de los autores clásicos, pues consideraban que esta era la única capaz de formar y educar al hombre. Por eso volvieron a ponerse de moda, como el renacimiento, las normas o preceptos literarios que siguieron los autores griegos y romanos. Estas normas estaban basadas en los dictados de dos autores clásicos: Aristóteles, filósofo griego, y Horacio, poeta romano. Dichas normas obligaban, principalmente, a lo siguiente:

**MANTENER LA SEPARACIÓN DE LOS GÉNEROS:** por esta razón no debía mezclarse en una misma obra lo trágico con lo cómico, el tono elevado con el tono familiar, la prosa con el verso.

**RESPETAR LAS TRES UNIDADES CLÁSICAS DE ACCIÓN, DE TIEMPO Y LUGAR:** esta regla iba dirigida principalmente al género teatral y establecida que la acción principal no debía distraerse con historias secundarias; además, solo podía durar una jornada y debía transcurrir en un sólo lugar o escenario.

El conjunto de normas y reglas, a las que todo autor debía atenerse, fueron desarrolladas y explicadas en unas obras llamadas poéticas. Una de las más importantes poéticas fue la del francés Nicolas Boileau, escrita en 1674, que ejerció una gran influencia en la literatura europea. La presencia de estas normas no facilitó la libre creación espontánea. El cúmulo de preceptos dificultaba considerablemente la libre y sincera expresión de los sentimientos individuales, lo que originaba una literatura correcta e impecable, pero fría y sin vida. Esto es bastante notorio, por ejemplo, en el teatro de inspiración trágica.

**LOS GÉNEROS NEOCLÁSICOS****EL ENSAYO**

El ensayo fue el género neoclásico por excelencia, pues permitía a los ilustrados exponer sus nuevas ideas y criticar directamente a la sociedad de su tiempo.

Los principales ensayistas fueron los franceses Voltaire, Montesquieu y Rousseau quienes, a través de sus textos, ejercieron una enorme influencia ideológica y artística en toda Europa.

**LA POESÍA**

El Racionalismo y el propósito didáctico de la literatura neoclásica no favorecieron el desarrollo de la lírica. Sin embargo, la fábula, un género que ya había sido cultivado en la época clásica, tuvo muchos seguidores.

**TRANSICIÓN A  
LA SOCIEDAD  
CAPITALISTA II.  
LAS REVOLUCIONES  
LIBERAL-BURGUESAS DE  
INGLATERRA Y FRANCIA**

# **Unidad 2**

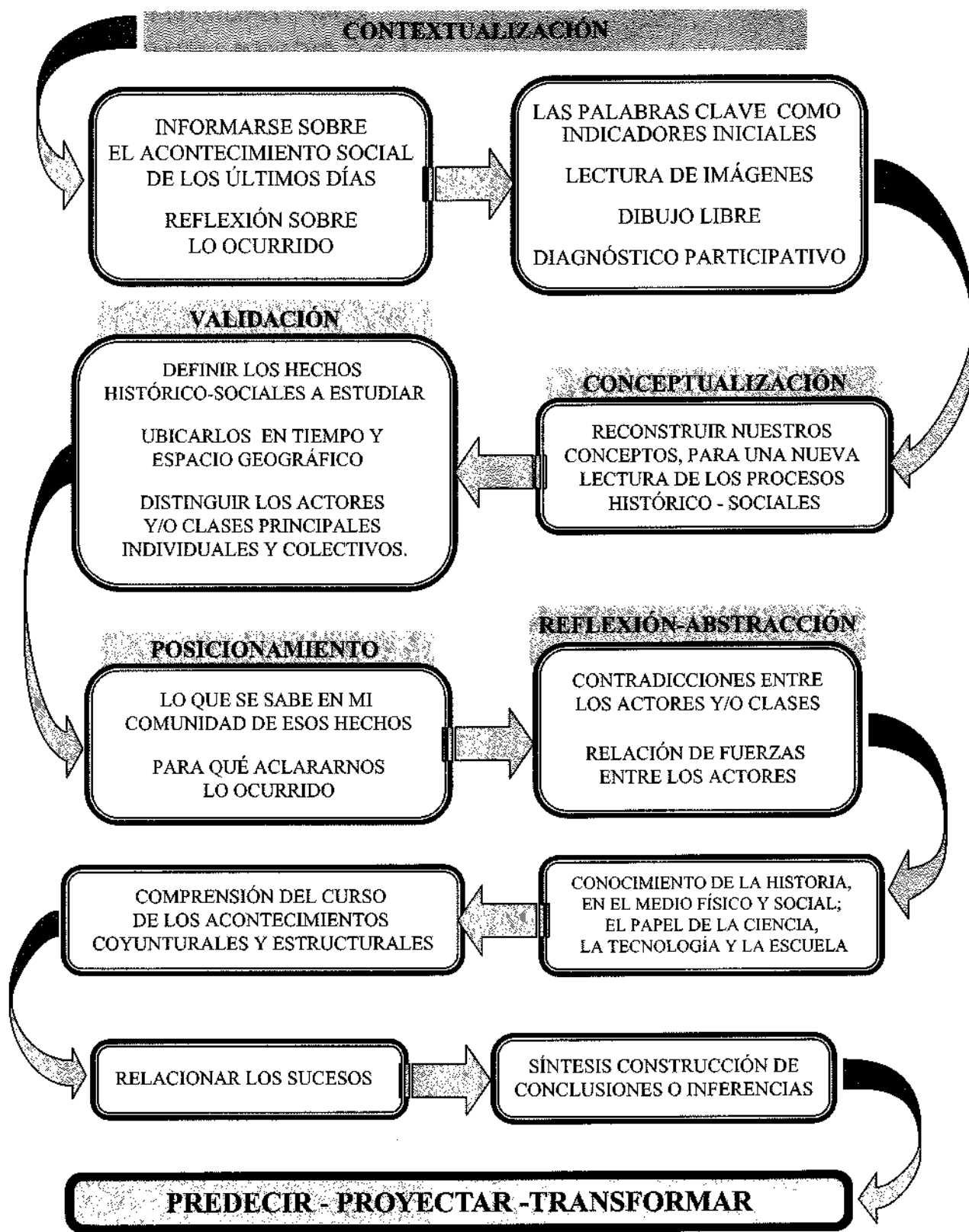


**“LA PRODUCCIÓN  
DE ALIMENTOS EN EL  
MUNDO”**

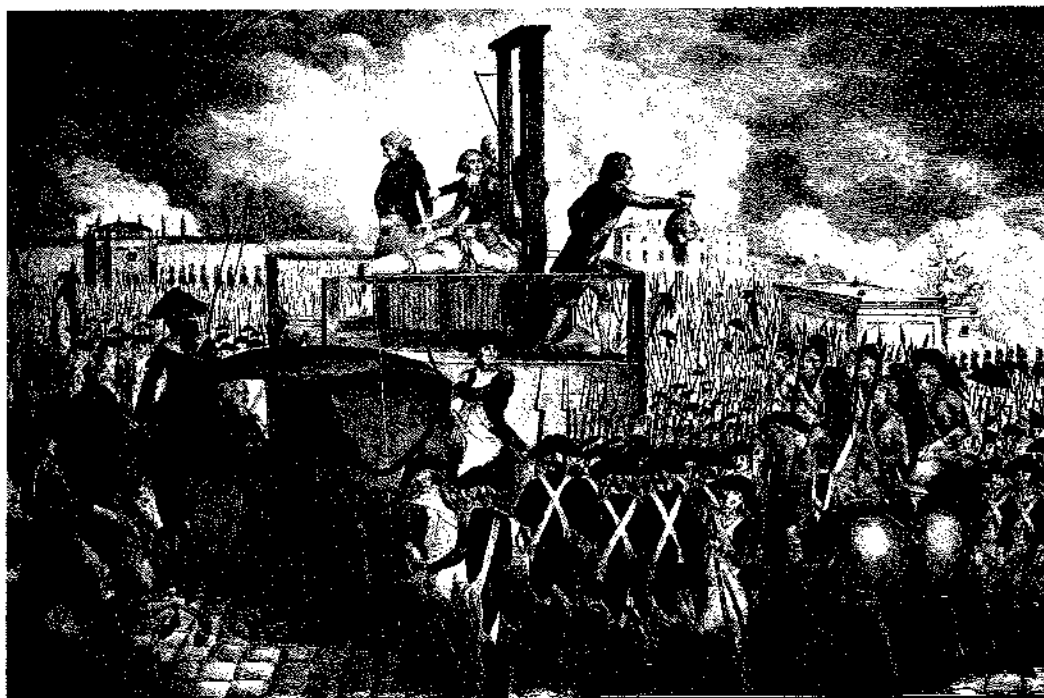




## PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO PARA LA INVESTIGACIÓN SOCIAL



Lectura de imágenes: Unidad 2; transición a la sociedad capitalista I  
I. Las revoluciones liberal . Burguesas de Inglaterra y Francia.



*Revoluciones burguesas*

EJE TEMÁTICO	PALABRAS CLAVE	CONCEPTOS
Procesos sociales, económicos, políticos, ideológicos, ecológicos y culturales a través de la historia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Crisis</li> <li>• Absolutismo</li> <li>• Aristocracia</li> <li>• Ilustración</li> <li>• Burguesía</li> </ul>	<b>ABSOLUTISMO:</b> Régimen político que se caracteriza por la reunión de todos los poderes en un sola persona. <b>CRISIS:</b> Dificultad situación de inestabilidad en el desarrollo de determinado proceso.
El medio social en que vivimos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Migración</li> <li>• Diversificación</li> <li>• Sostenible</li> </ul>	<b>MIGRACIÓN:</b> Desplazamiento geográfico de individuos o grupos, generalmente por causas económicas o sociales.
Papel de la ciencia y la tecnología en el desarrollo de los pueblos del mundo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Itinerante</li> <li>• Tala</li> <li>• Preeminencia</li> </ul>	<b>TALA- TALAR:</b> Cortar por el pie una masa de árboles. <b>PREEMINENCIA:</b> Privilegio, exención, ventaja o preferencia que goza alguien respecto de otra persona por razón o mérito especial.
El medio físico, político, social y cultural de los pueblos del mundo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descolonización</li> <li>• Asimetría</li> <li>• Utopía</li> <li>• Resistencia</li> <li>• Régimen</li> <li>• Hegemónico</li> </ul>	<b>DESCOLONIZACIÓN DEL PENSAMIENTO:</b> Desmontar una ideología catedrática de la enseñanza de la historia regional que la enseña de manera segmentada-memorística y no en todas las vertientes. Por el contrario, es la enseñanza de la historia regional para que no sea solo para el conocimiento local sino para trascender hacia la historia regional latinoamericana y mantener así la unidad dentro del continente.
La memoria histórica de las luchas populares por garantizar una sociedad justa, libre y soberana.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunal</li> <li>• Lasciva</li> <li>• Enfiteusis</li> <li>• Latifundio</li> <li>• Sublevaciones</li> <li>• Oligárquico</li> </ul>	<b>COMUNAL:</b> Que es común a todos los miembros de una comunidad, especialmente a los de un municipio. <b>ENFITEUSIS:</b> Cesión perpetua o a largo plazo del derecho a disfrutar de un inmueble a cambio de un pago anual.
La escuela como espacio para la organización comunitaria y popular.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Intransigencia</li> <li>• Boicot</li> <li>• Hostilidad</li> <li>• Monopolio</li> <li>• Inalienables</li> </ul>	<b>BOICOT:</b> Presión que se ejerce sobre una persona o entidad suprimiendo o dificultando cualquier relación con ella. <b>MONOPOLIO:</b> Concesión legal a una empresa que le permite la fabricación o control comercial de un producto o servicio en exclusiva.

## UNIDAD 2

E.T. PROCESOS SOCIALES ECONÓMICOS, POLÍTICOS, IDEOLÓGICOS, ECOLÓGICOS Y CULTURALES A TRAVÉS DE LA HISTORIA EN EL MUNDO EN SU DEVENIR HISTÓRICO

# Revoluciones burguesas

### Siglo XVIII: el inicio de las revoluciones

El siglo XVIII constituye, en general, una época de progreso de los conocimientos racionales y de perfeccionamiento de las técnicas de la ciencia. Fue un período de enriquecimiento que potenció a la nueva burguesía, si bien se mantuvieron los derechos tradicionales de los órdenes privilegiados dentro del sistema monárquico absolutista. Sin embargo, la historia del siglo XVIII consta de dos etapas diferenciadas: la primera supone una continuidad del Antiguo Régimen (hasta la década de 1770), y la segunda, de cambios profundos, culmina con la Revolución estadounidense, la Revolución francesa y Revolución industrial en Inglaterra.

De modo general una revolución podría definirse como un cambio rápido, profundo y posiblemente violento que afecta a las instituciones políticas, económicas o sociales de uno o varios estados. En un proceso revolucionario normalmente aparecen enfrentadas de forma más o menos nítida dos fuerzas: los partidarios de mantener las viejas estructuras (reaccionarios) y los partidarios de derribarlas para crear otras nuevas (revolucionarios).

El último tercio del siglo XVIII y el primero del XIX fueron testigos del fin del Antiguo Régimen y la transición de la denominada Edad Moderna a la Edad Contemporánea. Las revoluciones políticas que tuvieron lugar en ese período terminaron con el absolutismo y lo sustituyeron por nuevas formas de gobierno basadas en la igualdad ante la ley, la democracia y la libertad individual. La sociedad feudal estamental dejó de existir y en su lugar se erigió la sociedad de clases capitalista, articulada en torno a dos grupos sociales: la burguesía y el proletariado.

### REVOLUCIÓN FRANCESA

El proceso que conocemos como Revolución Francesa supuso la caída del Antiguo Régimen en uno de los países más poderosos del mundo. Las repercusiones de tal conflicto no afectaron exclusivamente a Francia, sino que, en mayor o menor medida, sirvieron de referente a aquellos que en Europa conspiraban contra de las monarquías absolutas y luchaban por la abolición de las desigualdades del régimen feudal.

#### Crisis del Antiguo Régimen en Francia

En las postrimerías del siglo XVIII, Francia asiste al desmoronamiento de sus caducas estructuras feudales. El proceso se manifestó a través de una crisis social y del Estado que condujeron a la descomposición del absolutismo. Las ideas de la Ilustración jugaron un papel muy importante en este conflicto. La mala coyuntura económica que aquejó al país durante los años 80 aceleró el proceso.

#### Crisis de la sociedad

Legalmente la sociedad francesa estaba dividida en estamentos fundamentados sobre los privilegios y la desigualdad. Los beneficiarios de este orden social eran la nobleza (compuesta por unos 400.000 individuos) y el clero (120.000), ambos poseedores de privilegios y exenciones. Un tercer grupo que estaba constituido por burgueses, artesanos, campesinos y otros colectivos marginales carecía de privilegios y sumaba el 90% de la población (unos 25.000.000 de almas). Sobre ese heterogéneo conjunto recaían los impuestos y cargas económicas en los que se sustentaba el Estado.

Los cambios económicos que estaban teniendo lugar en el seno del capitalismo comercial dotaban a la burguesía de un fuerte poder económico que no se correspondía con su escaso protagonismo político. Este desajuste originaba gran frustración en una clase rica y culta que reclamaba un nuevo marco social y político donde poder desarrollar sus expectativas.

## UNIDAD 2

E.T. PROCESOS SOCIALES ECONÓMICOS, POLÍTICOS, IDEOLÓGICOS, ECOLÓGICOS Y CULTURALES A TRAVÉS DE LA HISTORIA EN EL MUNDO EN SU DEVENIR HISTÓRICO

# La Revolución Francesa

El proceso revolucionario iniciado en Francia en 1789 constituye un acontecimiento capital de la historia moderna, considerada como modelo de la revolución política, la revolución francesa, supuso la conquista del poder por la burguesía y el fin del Antiguo Régimen; fue el primer eslabón de una cadena revolucionaria que perturbó a Europa hasta 1848.

Francia, en el siglo XVIII, era un país básicamente rural (de los 26 millones de habitantes con que contaba entonces, 20 eran campesinos). Las masas campesinas vivían en la miseria, al tiempo que la nobleza se mostraba absolutamente contraria a contribuir al déficit del estado.

En la sociedad y a lo largo del siglo XVII, el comercio, la industria y las finanzas habían ido ocupando una posición cada vez más importante en la economía nacional. La burguesía tenía en sus manos el poder económico y, como grupo social, consideraba que debía establecerse una armonía entre la ley y los hechos. En definitiva, deseaba acabar con los privilegios nobiliarios. Por otra parte, la Ilustración fomentada en Francia por la burguesía, creó un clima intelectual propicio al cambio revolucionario. También la revolución de Estados Unidos contribuyó a preparar el ambiente revolucionario.

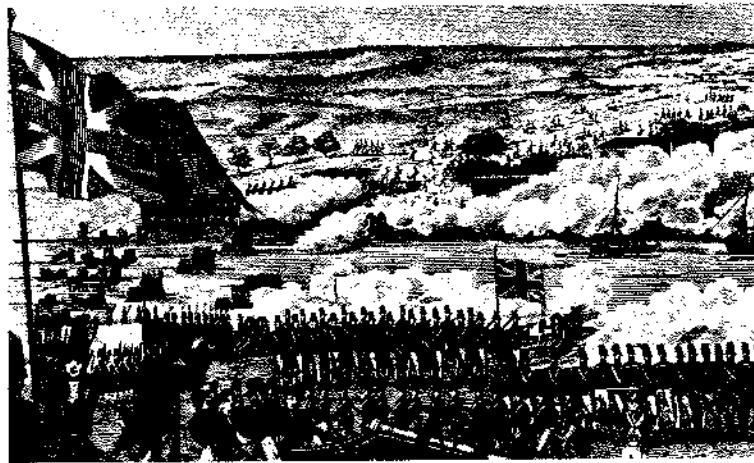
En 1787, tras el fracaso de los grandes ministros reformadores, Turgot y Necker, y ante la apurada situación de la hacienda francesa, el rey convocó una asamblea de notables con la esperanza de ganarse su apoyo en vísperas de la Revolución reclamó de la aristocracia su colaboración financiera mediante un impuesto que debería pagarse sobre el producto de todas las tierras, pero los notables se mostraron rebeldes. Este hecho se denomina la "revuelta de los privilegiados". Pero, al retirar su apoyo a la monarquía, los nobles abrieron las puertas a la Revolución.



## UNIDAD 2

E.T. PROCESOS SOCIALES ECONÓMICOS, POLÍTICOS, IDEOLÓGICOS, ECOLÓGICOS Y CULTURALES A TRAVÉS DE LA HISTORIA EN EL MUNDO EN SU DEVENIR HISTÓRICO

# La Revolución Inglesa



La Revolución Inglesa del siglo XVII representa la primera manifestación de una crisis del sistema de la época moderna, identificado con el absolutismo. El poder monárquico se vio severamente limitado, cedió la mayor parte de sus prerrogativas al Parlamento e instauró el régimen parlamentarista que permanece hasta hoy. El proceso comenzó con la Revolución Puritana de 1640 y terminó con la Revolución Gloriosa de 1688.

La Revolución Puritana (1649-1658) El gobierno de Oliver Cromwell sirvió a los intereses burgueses. Las rebeliones levantadas en Escocia e Irlanda fueron

brutalmente reprimidas. Oliver Cromwell trató de eliminar la reacción monárquica. Él realizó una limpieza monárquica. Durante su poder, ejecutó a trabajadores agrícolas que pretendían apropiarse de las tierras del Estado, la nobleza y el clero. Con tantas muertes, los menos favorecidos quedaron a «merced del destino» y acabaron por entrar en movimientos religiosos radicales. Una medida para luchar contra los holandeses y fortalecer el intercambio comercial fue los «Actos de Navegación». Esta ley pretendía que el comercio con Inglaterra sólo pudiera realizarse por barcos ingleses o aquellos países que mantienen acuerdos comerciales con Inglaterra.

En 1653, Oliver Cromwell se designó a sí mismo como Lord Protector de la República, sus poderes eran tan absolutos como los de un rey. Sin embargo, se negó a llevar una corona aunque en la práctica sus actos eran propios de un soberano. Con el apoyo de los militares y la burguesía, impuso la dictadura puritana, gobernando con rigidez e intolerancia, y con ideas puritanas. Murió en 1658 y su hijo Richard Cromwell asumió el poder. Pero éste fue depuesto en 1659. El regreso de los Estuardo y la Revolución Gloriosa Carlos II (1660 – 1685) de la Casa Estuardo. Es proclamado rey de Inglaterra, con poderes limitados. Tan pronto como alcanzó su soberanía, estrechó relaciones con el rey francés Luis XIV, dejando empañada su reputación con el Parlamento. Carlos II redujo nuevos «Actos de Navegación» favorables para el comercio británico. Él se involucró en la guerra contra Holanda.

En 1673, el Parlamento aprobó la Ley de Prueba: todo funcionario público debería profesar el anticatolicismo. Con estas actitudes el Parlamento se dividió en dos grupos: los «whigs», que estaban en contra del rey y a favor de los cambios revolucionarios, además de estar vinculados a la burguesía, y los conservadores que estaban unidos a los defensores de la vieja aristocracia feudal. Jaime II (1685 – 1688). Con la muerte de Carlos II, su hermano Jaime II asumió el gobierno. Éste tomó medidas drásticas: quería restaurar el absolutismo, reactivar el catolicismo, castigar a los rebeldes con la negación del hábeas corpus y la protección para detener sin razón legal.

El Parlamento no toleró este comportamiento y llamó a María Estuardo, hija de Jaime II y la esposa de Guillermo de Orange para ser la reina, por lo que el rey termina huyendo a Francia y María Estuardo y su esposo se vuelven los nuevos monarcas ingleses. Desde el poder, firmaron la Declaración de Derechos, que entre otras responsabilidades se promulgaban los siguientes derechos: el rey no podía cancelar las leyes parlamentarias; el reino podría ser entregado a quien deseara el Parlamento; después de la muerte del rey, los inspectores controlarían las cuentas reales; y el rey no podía tener un ejército en tiempos de paz. La Declaración de Derechos que otorgaba amplios poderes al Parlamento. Ésta fue la Revolución Gloriosa (1660-1688).



## UNIDAD 2

E.T. PROCESOS SOCIALES ECONÓMICOS, POLÍTICOS, IDEOLÓGICOS, ECOLÓGICOS Y CULTURALES A TRAVÉS DE LA HISTORIA EN EL MUNDO EN SU DEVENIR HISTÓRICO

# La Independencia de los Estados Unidos

### Antecedentes

Entre 1756 y 1763 se presentaron una serie de conflictos para establecer el control en América del Norte e India, uno de los bandos lo conformaban Prusia, Hannover, Gran Bretaña y Portugal; y el otro, Sajonia, Francia, Austria, Rusia, España y Suecia.

En América del Norte la guerra comenzó en 1754 entre Gran Bretaña, Francia y España quienes luchaban por el dominio de los territorios, y terminó en 1763 la guerra con el Tratado de París en el que Francia perdió la mayor parte de sus territorios en Norte América y Asia, y Gran Bretaña obtuvo el dominio sobre gran parte de Norte América.

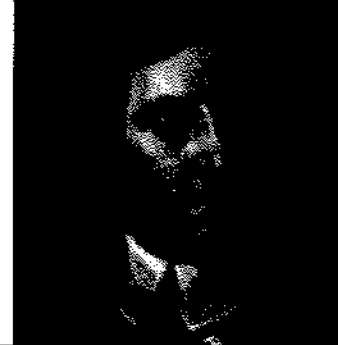
Aunque los colonos apoyaron económica y militarmente la guerra consumió gran parte de las riquezas británicas, por lo que fue necesario implementar un sistema de impuestos en las trece colonias americanas, estos impuestos se crearon sobre la prensa, los documentos, los libros, el té, la pintura, el papel, el plomo y el vidrio. El descontento de los colonos a causa de los impuestos y las medidas represivas que tomaban los británicos ante cualquier reacción de las colonias provocaron el inicio de la guerra de independencia.

### La Guerra de Independencia

La guerra que precede a la Declaración de Independencia fue un conflicto en el que se enfrentaron Trece Colonias británicas de América del Norte en contra de Gran Bretaña a partir de 1775, a causa de la represión que imponía el rey sobre los colonos.

En 1774 se reunieron los representantes de las colonias en el Primer Congreso Continental, en el que hicieron una petición al Rey Jorge III (rey de Gran Bretaña) para que pararan las injusticias en su contra. El rey ignoró las quejas y declaró que las colonias estaban en rebelión. Por ello en abril de 1775 se enfrentaron en Boston soldados colonos e ingleses y éste fue el comienzo de la guerra armada, que al principio fue desfavorable para los colonos. El 4 de julio de 1776 se reunió el congreso para aprobar la Declaración de Independencia que había redactado Tomas Jefferson con la ayuda de otros ciudadanos, en ésta, las Trece Colonias inglesas en Norteamérica declaran su independencia y apelan a la igualdad y a la libertad. Esta declaración fue utilizada como defensa pública para la guerra.

Después de muchos sufrimientos y contrastes que, en lo mas mínimo diezmaba el espíritu de los colonos, George Washington derrota a los ingleses en Saratoga, donde el general Bugoyne con 5,000 hombres, se rindió al norteamericano Gates el 17 de octubre de 1777. Por entonces, el sabio Benjamín Franklin, había sido enviado a Francia y España para solicitar el apoyo de estos reinos y al conseguirlos se incremento el potencial en hombres y armas del ejército comandado por George Washington quien el 19 de octubre de 1781, obtiene la decisiva victoria de Yorktown. Francia y España vieron en esta guerra entre colonos e ingleses la oportunidad perfecta para buscar la revancha del Tratado de París de 1763 realizado luego de la Guerra de los Siete Años. Eso hacia aún más difícil la situación para Gran Bretaña, pues tenía que conducir la guerra a cinco mil kilómetros de distancia y con problemas de comunicaciones y logística. Al conocerse en el Parlamento la victoria de los colonos, la Cámara de los Comunes votó por que se pusiera fin a la guerra. Las negociaciones se iniciaron oficialmente el abril de 1782 y terminaron con el Tratado de Versalles del 3 de setiembre de 1783. Mediante este tratado se reconoció la independencia de los Estados Unidos de América.



Oliver Cromwell. Se le conoce universalmente por haber sido el único hombre capaz de interrumpir la monarquía inglesa en más de mil años, declarando una República.

## Estudio de la Revolución burguesa de Francia

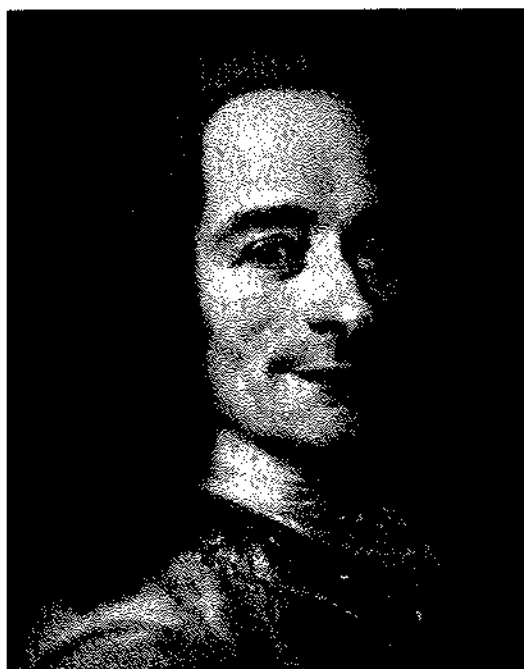
Sin lugar a dudas, el estudio de la Revolución Burguesa de Francia es necesario para la cabal comprensión del proceso de transformaciones que en Europa conduce a la sustitución del viejo régimen feudal por el sistema capitalista moderno.

El análisis de la situación existente en Francia en los años anteriores a 1789 permite entender las causas que dieron lugar a este complejo proceso. En el aspecto económico es conveniente señalar que una serie de malas cosechas habían provocado un descenso en los salarios y un alza en los artículos de primera necesidad como el trigo y la leña. Esta pérdida de poder adquisitivo no influyó por igual en toda la sociedad: las masas populares sufrieron los efectos del hambre y la miseria. La aristocracia obtenía menores ingresos y la burguesía ligada al comercio se beneficiaba con la especulación. El estado estaba en bancarrota incapaz de afrontar los gastos militares provocados por la participación en la Guerra de los Siete Años y la de Independencia de Norteamérica. Las viejas estructuras feudales constituían un freno al desarrollo de la expansión capitalista y de la burguesía.

### Los Estados Generales

Los Estados Generales representaban por separado a los tres Estamentos del Reino (Nobleza, Iglesia y el pueblo o Tercer Estado).

Luis XVI se vio forzado a convocar los Estados Generales (no se había reunido desde 1614) en Versalles ante las presiones de los Privilegiados. El 5 de mayo de 1789 se reunieron por primera vez los tres Estamentos. La convocatoria del rey perseguía obtener un préstamo de la burguesía y la aprobación de nuevos impuestos. Desde un principio surgieron problemas. Los miembros del Tercer Estado solicitaban una reunión conjunta de los tres Estamentos, planteando una "revolución jurídica", a cada persona le correspondía un voto y no un voto común para cada Estamento. Los otros dos Estamentos privilegiados querían una reunión en cámaras separadas y que cada grupo dispusiese de un único voto. El acuerdo fue imposible, los miembros del Tercer Estado (entre ellos, Emmanuel Joseph Sieyès, Antonio José María Barnave, Juan José Mounier) abandonaron los Estados Generales. Los representantes del Tercer Estado, reunidos en un frontón, plantearon la idea de hacer triunfar la Soberanía Nacional y declarar la Igualdad Jurídica. En la reunión, los representantes juraron seguir adelante con sus propósitos, y continuar reunidos hasta la elaboración de una Constitución, que iniciaría un nuevo sistema de Estado. Los miembros de otros Estamentos fueron invitados a las reuniones. El Rey, Luis XVI, ante estos hechos, tuvo que aceptar la iniciativa y declarar el inicio de la Asamblea Nacional Constituyente.



(1694-1778) Escritor francés. Fue la figura intelectual dominante de su siglo.

Como filósofo, Voltaire fue un genial divulgador, y su credo laico y anticlerical orientó a los teóricos de la Revolución Francesa. Sus obras mayores de este período son el Tratado de la tolerancia (1763) y el Diccionario filosófico (1764). Denunció con vehemencia los fallos y las injusticias de las sentencias judiciales (casos de Calas, Sirven, La Barre, etc.). Liberó de la gabela a sus vasallos, que, gracias a Voltaire, pudieron dedicarse a la agricultura y la relojería. Poco antes de morir (1778), se le hizo un recibimiento triunfal en París.

## UNIDAD 2

E.T. PROCESOS SOCIALES ECONÓMICOS, POLÍTICOS, IDEOLÓGICOS, ECOLÓGICOS Y CULTURALES A TRAVÉS DE LA HISTORIA EN EL MUNDO EN SU DEVENIR HISTÓRICO

# Los estados generales

Los Estados Generales representaban por separado a los tres Estamentos del Reino (Nobleza, Iglesia y el Pueblo o Tercer Estado).

Luis XVI se vio forzado a convocar los Estados Generales (no se había reunido desde 1614) en Versalles ante las presiones de los Privilegiados. El 5 de mayo de 1789 se reunieron por primera vez los tres Estamentos. La convocatoria del rey perseguía obtener un préstamo de la burguesía y la aprobación de nuevos impuestos. Desde un principio surgieron problemas. Los miembros del Tercer Estado solicitaban una reunión conjunta de los tres Estamentos, planteando una “revolución jurídica”, a cada persona le correspondía un voto y no un voto común para cada Estamento. Los otros dos Estamentos privilegiados querían una reunión en cámaras separadas y que cada grupo dispusiese de un único voto. El acuerdo fue imposible, los miembros del Tercer Estado (entre ellos, Emmanuel Joseph Sieyès, Antonio José María Barnave, Juan José Mounier) abandonaron los Estados Generales. Los representantes del Tercer Estado, reunidos en un frontón, plantearon la idea de hacer triunfar la Soberanía Nacional y declarar la Igualdad Jurídica. En la reunión, los representantes juraron seguir adelante con sus propósitos, y continuar reunidos hasta la elaboración de una Constitución, que iniciaría un nuevo sistema de Estado. Los miembros de otros Estamentos fueron invitados a las reuniones. El Rey, Luis XVI, ante estos hechos, tuvo que aceptar la iniciativa y declarar el inicio de la Asamblea Nacional Constituyente.

### **El monarca Luis XVI ordenó la creación de la Asamblea Nacional en junio de 1789**

La Asamblea Nacional Constituyente fue proclamada por el Tercer Estado el 17 de junio de 1789. Luis XVI se vio obligado a ceder ante la continua oposición a los decretos reales y la predisposición al amotinamiento del propio ejército real. El 27 de junio de 1789 ordenó a la nobleza y al clero que se unieran a la autoproclamada Asamblea Nacional Constituyente. La Asamblea Nacional quedó constituida definitivamente el 9 de julio con la participación de los tres Estamentos. En la Asamblea se encontraron tres posiciones: los aristócratas como seguidores del antiguo régimen, los monárquicos partidarios de una revolución moderada y los patriotas o demócratas que buscaban la revolución socioeconómica. Entre los demócratas existían dos tendencias. Por un lado los Jacobinos representados por Jean Paul Marat, Georges Jacques Danton y Antoine Louis Saint Just, como representantes de la burguesía media.

Por otro, los Girondinos integrando a la gran burguesía, entre los que destacó Jean Pierre Brissot. Desde el primer momento la burguesía, aprovechándose de las masas populares para presionar, se esforzó por estabilizar la acción revolucionaria. Quisieron controlar los distritos, las secciones y también al ejército. En este contexto, el 14 de julio de 1789 se produjo la toma de la Bastilla, que puede interpretarse como un movimiento de las masas empujada por la crisis, y el inicio de la revolución. La acción armada de las masas permitió a la burguesía apoderarse del poder político. En este contexto la clase dirigente de la revolución tomó medidas en su beneficio como: la abolición del diezmo, los impuestos aduanales y de los gremios, la unificación del sistema de medidas, venta de tierras confiscadas a la iglesia revendidas a altos precios en pequeñas parcelas. La primera etapa de la revolución llevó al poder a la gran burguesía, pero no resolvió los graves problemas de las masas por lo que estas continuaron su lucha en su contexto fue aprobado un importante documento: Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano (1789). En consecuencia, la Asamblea Nacional reconoce y declara, en presencia y bajo los auspicios del Ser Supremo, los siguientes derechos del hombre y del ciudadano:

## **Declaración de los derechos del hombre y del ciudadano (1789)**

Los representantes del pueblo francés, constituidos en Asamblea Nacional, considerando que la ignorancia, el olvido o el desprecio de los derechos del hombre, son las principales causas de las desgracias públicas y de la corrupción de los gobiernos, han resuelto exponer en una declaración solemne los derechos naturales, inalienables y sagrados del hombre, para que esta declaración, constantemente presente a todos los miembros del cuerpo social, les recuerde sin cesar sus derechos y sus deberes ....

**Artículo 1:** Los hombres nacen y permanecen libres e iguales en derechos. Las distinciones sociales no pueden fundarse más que sobre la utilidad común.

**Artículo 2:** El objeto de toda asociación política es la conservación de los derechos naturales e imprescriptibles del hombre. Estos derechos son la libertad, la propiedad, la seguridad y la resistencia a la opresión.

**Artículo 3:** El principio de toda soberanía reside esencialmente en la nación. Ningún cuerpo ni individuo puede ejercer autoridad que no emane expresamente de ella.

**Artículo 4:** La libertad consiste en poder hacer todo aquello que no dañe a otro; por tanto, el ejercicio de los derechos naturales de cada hombre no tiene otros límites que los que aseguren a los demás miembros de la sociedad el disfrute de estos mismos derechos. Estos límites no pueden ser determinados más que por la ley.

**Artículo 5:** La ley no tiene el derecho de prohibir más que las acciones nocivas a la sociedad. Todo lo que no está prohibido por la ley no puede ser impedido, y nadie puede ser obligado a hacer lo que ella no ordena.

**Artículo 6:** La ley es la expresión de la voluntad general. Todos los ciudadanos tienen derecho a contribuir personalmente, o por medio de sus representantes, a su formación. La ley debe ser idéntica para todos, tanto para proteger como para castigar. Siendo todos los ciudadanos iguales ante sus ojos, son igualmente admisibles a todas las dignidades, puestos y empleos públicos, según su capacidad y sin otra distinción que la de sus virtudes y talentos.

**Artículo 7:** Ningún hombre puede ser acusado, arrestado ni detenido más que en los casos determinados por la ley y según las formas por ella prescritas. Los que soliciten, expidan, ejecuten o hagan ejecutar órdenes arbitrarias, deben ser castigados, pero todo ciudadano llamado o designado en virtud de la ley, debe obedecer en el acto: su resistencia le hace culpable.

**Artículo 8:** La ley no debe establecer más que las penas estricta y evidentemente necesarias, y nadie puede ser castigado más que en virtud de una ley establecida y promulgada con anterioridad al delito y legalmente aplicada.

**Artículo 9:** Todo hombre ha de ser tenido por inocente hasta que haya sido declarado culpable, y si se juzga indispensable detenerle, todo rigor que no fuere necesario para asegurarse de su persona debe ser severamente reprimido por la ley.

**Artículo 10:** Nadie debe ser molestado por sus opiniones, incluso religiosas, con tal de que su manifestación no altere el orden público establecido por la ley.

**Artículo 11:** La libre comunicación de los pensamientos y de las opiniones es uno de los más preciosos derechos del hombre. Todo ciudadano puede, pues, hablar, escribir, imprimir libremente, salvo la obligación de responder del abuso de esta libertad en los casos determinados por la ley.

**Artículo 12:** La garantía de los derechos del hombre y del ciudadano necesita de una fuerza pública; esta fuerza queda instituida para el bien común y no para la utilidad particular de aquellos a quienes está confiada.

**Artículo 13:** Para el mantenimiento de la fuerza pública y para los gastos de administración es indispensable una contribución común. Esta contribución debe ser repartida por igual entre todos los ciudadanos, en razón de sus facultades.

## UNIDAD 2

E.T. PROCESOS SOCIALES ECONÓMICOS, POLÍTICOS, IDEOLÓGICOS, ECOLÓGICOS Y CULTURALES A TRAVÉS DE LA HISTORIA EN EL MUNDO EN SU DEVENIR HISTÓRICO

# Declaración de los derechos del hombre y del ciudadano (1789)

**Artículo 14:** Todos los ciudadanos tienen el derecho de comprobar por sí mismos o por sus representantes la necesidad de la contribución pública, de consentirla libremente, de vigilar su empleo y de determinar su cuantía, su asiento, cobro y duración.

**Artículo 15:** La sociedad tiene el derecho de pedir cuentas a todo agente público de su administración.

**Artículo 16:** Toda sociedad en la que la garantía de los derechos no está asegurada, ni la separación de los poderes determinada, no tiene Constitución.

**Artículo 17:** Siendo la propiedad un derecho inviolable y sagrado, nadie puede ser privado de ella, si no es en los casos en que la necesidad pública, legalmente comprobada, lo exija evidentemente, y bajo la condición de una indemnización justa y previa.

El 10 de agosto de 1792, el pueblo invadió el Palacio de las Tullerías, Luis XVI fue encerrado con su familia en la iglesia del Temple, de donde salió para comparecer ante la Convención Nacional. Fue condenado y ejecutado el 21 de enero de 1793. Tras este triunfo a la gran burguesía no le queda otra salida que convocar a elecciones que son dominadas por los Girondinos, representantes de la burguesía media industrial y comercial ligados a la agricultura. Esta nueva etapa revolucionaria está marcada por un continuo enfrentamiento de Francia contra el resto de potencias europeas (Austria, Prusia, Rusia, España, Portugal, Gran Bretaña...) Al frente de las masas se pusieron los Jacobinos, representantes de la pequeña burguesía, los cuales presionaron a la Convención para que tomara nuevas medidas de carácter popular: establecimiento del precio máximo del pan, empréstito obligatorio al estado para los burgueses más ricos, tribunal para castigar a los enemigos de la revolución. El enfrentamiento entre Girondinos y Jacobinos no se hizo esperar y el 2 de julio de 1793, los últimos tomaron el poder, iniciándose la tercera etapa de la revolución. Fueron aprobadas las medidas más radicales: La Constitución de 1793, más democrática que la anterior de 1791, fue aprobada por la Convención Jacobina, estableciendo el sufragio universal masculino, reconocía derechos sociales (como el derecho a la educación y al trabajo o la protección con dinero público de los más desfavorecidos), la cámara única y, en consecuencia, la participación del pueblo en la elaboración de las leyes. Aunque la constitución fue aprobada en el verano de 1793, nunca llegó a entrar en vigor dado que su aplicación se pospuso para cuando finalizase la guerra. A pesar de ello, es considerada como un texto legal de gran importancia. El gobierno Jacobino estableció una dictadura democrático burguesa. El Gobierno Jacobino de guerra fue apoyado por las clases populares. Se utilizó para acabar con la oposición Girondina, para robustecer el poder central y también para evitar el terror indiscriminado en un período de caos e incertidumbre política y militar.



Jean-Paul Marat (Boudry, 24 de mayo de 1743 — París, 13 de julio de 1793) fue un científico y médico francés que realizó gran parte de su carrera en el Reino Unido, pero que resulta más conocido como activista, periodista y político durante la Revolución francesa.

Se le identificó con el ala izquierdista de la Revolución, los jacobinos. Fue tan amado por los sectores más desposeídos de la sociedad como detestado por los aristócratas y burgueses.

## La Ilustración y las revoluciones liberales

Cuando la guerra acabó, también supuso el fin del periodo Jacobino, y por tanto de Georges Jacques Danton, Jean Paul Marat y de Maximilien de Robespierre. El Gobierno, para salvaguardar a Francia de la carestía de productos de primera necesidad y del desabastecimiento, elaboró una política económica estableciendo tasas máximas para determinados productos, obligando a los campesinos a declarar las cosechas para evitar el contrabando. La Convención, habiendo dictado leyes en contra de una economía libre (uno de los objetivos burgueses de la Revolución), no pudo favorecer por igual a los intereses de la alta burguesía y a la de los pequeños artesanos. Por otra parte, la Convención sufrió numerosos problemas derivados de los choques entre comités e instituciones, debido a las atribuciones, a veces poco claras, que cada uno detentaba.

Como ejemplo, los choques entre Danton y Robespierre, quienes se acusaron mutuamente de ser tiranos y antirrevolucionarios. Ello, en parte explicó que al final del periodo se juzgará primero a Danton y más tarde a Robespierre.

### Maximiliano Robespierre

La posición intermedia de la dictadura jacobina determinó que perdieran el apoyo de las masas, lo cual fue aprovechado por la gran burguesía para dar un golpe contrarrevolucionario, desplazándolos del poder. En el escenario de la revolución francesa de 1789, es sin dudas, Maximiliano Robespierre, una de las figuras más destacadas y debe ser tenido en cuenta en el desarrollo de este sistema de clases, como ejemplo del papel de los individuos en la historia, al fomentar la habilidad de valorar personalidades en los estudiantes. Nació en Arras (al norte de Francia) el 6 de mayo de 1758. Conocido también como 'El Incorruptible'. Estudió leyes y ejerció la abogacía con la decisión y honestidad que le eran características y gracias a las cuales ganó el prestigio que le convirtió en protagonista de un periodo importante en la historia universal. Fue representante de los ciudadanos en los Estados Generales de 1789, que se hallaban reunidos en Versalles por convocatoria del Rey Luis XVI, con la finalidad de solicitar dinero que permitiera un desahogo a las finanzas del Estado, golpeadas a causa de las cuantiosas deudas que arrastraba.

Activo representante ante el Tercer Estado, con sus conocimientos contribuyó para enriquecer no sólo el texto de la Constitución, sino también la Declaración de los Derechos del Hombre (1789). Robespierre representaba a la facción de línea dura y su capacidad de liderazgo era indudable. Cuando se juzgó al rey Luis XVI, pidió se le aplicara la pena de muerte sin comparecer ante un tribunal. Representante de París en la Convención Nacional, adquirió una inmensa popularidad que le permitió derrotar a los girondinos, quienes le acusaban de aspirar a la Dictadura.

En 1793, logró imponerse el gobierno revolucionario, formado por un grupo reducido de diputados, con Robespierre a la cabeza, que se hacían llamar Comité de Salvación Pública. Fue el alma de las insurrecciones que dieron el triunfo al Partido de la Montaña y después de las ejecuciones de los hebertistas y de los dantonistas, fue el único jefe del Gobierno revolucionario conocido en la historia como el "Terror". Vencido, por una coalición de los restos de todos los partidos, fue guillotinado en París en julio de 1794, junto a Antoine Louis Saint Just, Georges Couthon y Philippe François Joseph Lebas.



## UNIDAD 2

E.T. PROCESOS SOCIALES ECONÓMICOS, POLÍTICOS, IDEOLÓGICOS, ECOLÓGICOS Y CULTURALES A TRAVÉS DE LA HISTORIA EN EL MUNDO EN SU DEVENIR HISTÓRICO

# La Ilustración y las revoluciones liberales

Ante lo inestable de la situación, la burguesía decidió acudir a una figura de mano dura, capaz de aplastar cualquier oposición en su contra y éste fue un general de artillería: Napoleón Bonaparte quien con el apoyo del ejército y financiado por la gran burguesía llevó adelante un golpe militar el 9 de noviembre de 1794, implantando una dictadura militar burguesa.

### Napoleón Bonaparte

Napoleón I Bonaparte (Ajaccio, 15 de agosto de 1769-Santa Elena, 5 de mayo de 1821) fue un militar y gobernante francés, general republicano durante la Revolución y el Directorio, artífice del golpe de Estado del 18 de brumario que lo convirtió en primer cónsul (Premier Consul) de la República el 11 de noviembre de 1799; cónsul vitalicio desde el 2 de agosto de 1802 hasta su proclamación como emperador de los franceses (Empereur des Français) el 18 de mayo de 1804, siendo coronado el 2 de diciembre; proclamado Rey de Italia el 18 de marzo de 1805 y coronado el 26 de mayo, ostentó ambos títulos hasta el 11 de abril de 1814 y, nuevamente, desde el 20 de marzo hasta el 22 de junio de 1815.

Napoleón es considerado como uno de los mayores genios militares de la Historia, habiendo comandado campañas bélicas muy exitosas, aunque con ciertas derrotas igualmente estrepitosas. Sus agresivas guerras de conquista se convirtieron en las mayores operaciones militares conocidas hasta ese momento en Europa, involucrando a un número de soldados jamás visto en los ejércitos de la época.

Su gobierno representó los intereses de la burguesía, que se vio favorecida por las medidas organizativas de este gobernante (Código Napoleónico) y la represión que desató contra los obreros, además de las campañas militares que lo llevaron a invadir países vecinos en una política rapaz y agresiva. La burguesía al frente de estas revoluciones destruyó el absolutismo feudal, eliminando las trabas que impedían el desarrollo del capitalismo.

Con su actuación logró hacerse del poder político, eliminó las rentas feudales y la gran propiedad rural de la iglesia y la nobleza. Al eliminar el régimen feudal creó las condiciones necesarias para el desarrollo capitalista, etapa superior en relación con la anterior y facilitó la formación y crecimiento del proletariado. Las ideas de la revolución francesa de igualdad y fraternidad penetraron en las mentes de otros hombres, impulsándolos a luchar.



**UNIDAD 2**

E.T. PROCESOS SOCIALES ECONÓMICOS, POLÍTICOS, IDEOLÓGICOS, ECOLÓGICOS Y CULTURALES A TRAVÉS DE LA HISTORIA EN EL MUNDO EN SU DEVENIR HISTÓRICO

## Balance de las revoluciones

El resultado de las revoluciones de la primera mitad de siglo XIX fue muy desigual, pues mientras en algunas zonas sus planteamientos triunfaron y se consolidaron (caso de Grecia en 1821), en otros fracasaron (Francia en 1848). De todos modos consiguieron derribar definitivamente el caduco sistema en que sustentaba la Restauración.

	1820	1830	1848	
<b>CAUSAS</b>	Antiabsolutismo Nacionalismos	Económicas Liberalismo doctrinario Nacionalismo	Crisis económica Nacionalismo italiano Antiabsolutismo en Austria y Alemania Liberalismo democrático	
<b>GEOGRAFÍA</b>	Europa Mediterránea Rusia América Española	Origen: Francia y Suiza Sur: Italia Este: Polonia	Origen: Francia Este: Alemania y Austria Sur: Italia	
<b>RESULTADOS</b>	<b>Éxitos</b> Grecia y nuevos estados americanos <b>Fracaso</b> España, Portugal, Rusia e Italia	<b>Éxitos</b> Francia: Orleanismo Bélgica: Independencia Suiza: constución federal <b>Fracaso</b> Polonia Italia Alemania	Francia: sufragio universal masculino Italia: fortalecimiento del Piamonte-Cerdeña Alemania: fortalecimiento de Prusia Austria: abolición de la servidumbre de los campesinos	

## Desigualdades demográficas

### Desigualdades demográficas.

Es probable que en el transcurso de los próximos decenios la migración internacional sufra una transformación en términos de escala, ámbito y complejidad, debido a las crecientes desigualdades demográficas, los efectos del cambio ambiental, la nueva dinámica política y económica mundial, las revoluciones tecnológicas y las redes sociales. Esas transformaciones estarán vinculadas a mayores oportunidades —desde el crecimiento económico y la reducción de la pobreza, hasta la innovación social y cultural. Sin embargo, también intensificarán los problemas existentes y darán lugar a nuevos desafíos —desde la migración irregular hasta la protección de los derechos humanos de los migrantes.

El Informe sobre las Migraciones en el Mundo 2010, elaborado por la OIM, reconoce que la migración es una característica integrante del mundo contemporáneo, que promueve la necesidad de centrar la atención en la creación de capacidades que permitan a los Estados, y a otras partes interesadas, responder a los retos que plantea la migración y llevar a cabo una labor de planificación eficaz y sostenible.

La Convención Internacional sobre la Protección de los Derechos de todos los Trabajadores Migratorios y de sus Familiares fenómeno constante y dinámico que exige una considera a la migración como un fenómeno que abarca a millones de personas y afecta a un gran número de Estados de la comunidad internacional. A los efectos de dicha Convención, se entiende por “trabajador migratorio” toda persona que vaya a realizar, realice o haya realizado una actividad remunerada en un Estado del que no sea nacional.

La migración es un diversificación cada vez mayor de la intervención normativa con el fin de aprovechar al máximo sus posibles beneficios y reducir al mínimo los costos conexos para los países de origen y de destino, y para los propios migrantes. Es indispensable poseer mejores conocimientos y capacidades en diferentes esferas normativas para asegurar la protección de los migrantes, facilitar la migración legal, promover la integración de los migrantes en el país de destino, prestar apoyo para el retorno voluntario sostenible y promover una mayor vinculación entre la migración y el desarrollo.

Es probable que en el transcurso de los próximos decenios la migración internacional sufra una transformación en términos de escala, ámbito y complejidad, debido a las crecientes desigualdades demográficas, los efectos del cambio ambiental, la nueva dinámica política y económica mundial, las revoluciones tecnológicas y las redes sociales. Esas transformaciones estarán vinculadas a mayores oportunidades —desde el crecimiento económico y la reducción de la pobreza, hasta la innovación social y cultural. Sin embargo, también intensificarán los problemas existentes y darán lugar a nuevos desafíos —desde la migración irregular hasta la protección de los derechos humanos de los migrantes.

El Informe sobre las Migraciones en el Mundo 2010, elaborado por la OIM, reconoce que la migración es una característica integrante del mundo contemporáneo, que promueve la necesidad de centrar la atención en la creación de capacidades que permitan a los Estados, y a otras partes interesadas, responder a los retos que plantea la migración y llevar a cabo una labor de planificación eficaz y sostenible.

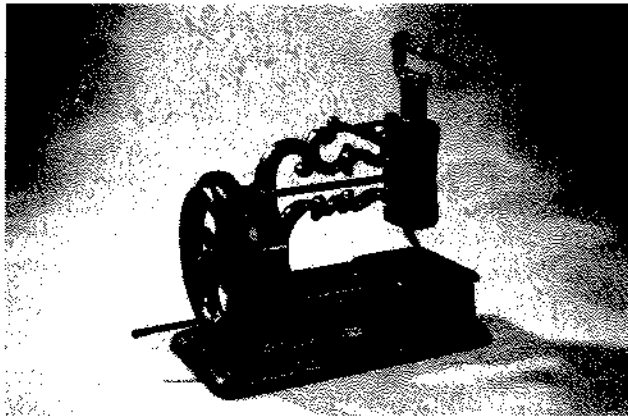
## UNIDAD 2

E.T. PAPEL DE LA CIENCIA Y LA  
TECNOLOGÍA EN EL DESARROLLO DE  
LOS PUEBLOS DEL MUNDO

# Fuerzas productivas y su impacto en la sociedad

Al hacer referencia al desarrollo del nivel de las fuerzas productivas, no se asume un criterio evolucionista lineal en lo tecnológico, sino que se alude a los procesos de cambio. Un ejemplo es el caso de la agricultura itinerante de tala y quema en selva tropical, pues, aunque sencilla parece ser su tecnología, en ella se encuentra implícita una gran sabiduría acumulada por miles de años, que garantiza su doble eficiencia en lo ecológico y en lo económico. Otro ejemplo es la agricultura industrializada a gran escala, caracterizada por la mecanización y el uso de pesticidas, que constituye una muestra de la alta tecnología, pero también de los efectos desastrosos que produce, al poner en peligro el equilibrio de la naturaleza y su propia eficiencia.

Los problemas ambientales de la época actual se vinculan estrechamente con el modelo de sociedad industrial, con cuya llegada y preeminencia en el escenario mundial se han modificado sustancialmente las relaciones ambientales.



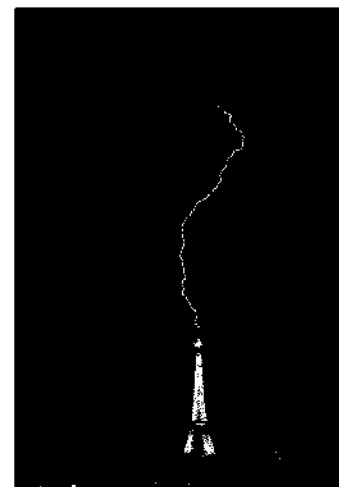
La primera máquina de coser data de 1790.



Primer viaje en globo: el sacerdote brasileño Bartolomeu de Gusmão hizo la primera demostración de ascensión aérea en globo de aire caliente no tripulado en la Casa de Indias de Lisboa .



El pararrayos: Franklin inventó el pararrayos y presentó la llamada teoría del fluido único para explicar los dos tipos de electricidad atmosférica, la positiva y negativa.



## UNIDAD 2

E.T. EL MEDIO FÍSICO, POLÍTICO  
SOCIAL Y CULTURAL DE LOS  
PUEBLOS DEL MUNDO.

# El “derecho del más fuerte” en la historia

El discurso hegemónico—discurso del poder—intenta justificar la injusticia de la dominación, mientras el discurso contra-hegemónico—poder del discurso—denuncia y subvierte el discurso hegemónico y sus correspondientes prácticas imperialistas, a la vez que genera nuevas reglas y prácticas. El discurso del poder está asociado a una ideología de los dominadores donde el éxito depende de la falta de escrúpulos en cometer injusticias. El poder del discurso está asociado a una utopía de los dominados cuyo éxito depende de su capacidad de indignarse colectivamente.

El discurso público del dominador es una síntesis de sus relaciones explícitas con los dominados.

Dicha construcción discursiva impresiona, afirma y “naturaliza” el poder de las élites dominantes, y oculta o eufemiza la “situación de entreguismo, corrupción o arreglo de unos cuantos” del ejercicio de poder. Es el autorretrato de los dominadores.

Para legitimar su discurso y hacer que este positivo autorretrato tenga fuerza retórica frente a los subordinados, hacen concesiones a los intereses de éstos, porque deben convencerlos que gobiernan en su nombre. Es peligroso para la dominación que uno de sus representantes actúe públicamente contradiciendo un principio explícito de su poder, o revelando parte de la “agenda oculta” en el ejercicio del poder. Podría causar indignación colectiva. Cada forma de dominación tiene su espacio específico y su propia “situación de entreguismo, corrupción o arreglo de unos cuantos”, que no debe ser expuesta al público. Los que dominan bajo la premisa de una inherente superioridad dependen de la pompa, leyes, insignias, rituales, ceremonias públicas de tributo, etc. Estos ritos públicos crean el “espectáculo de la unanimidad, fidelidad y decisión” entre los dominadores, que es montado para impresionar a los dominados y parte de los dominadores que necesitan tener su convicción cultivada y sostenida.

## UNIDAD 2

E.T. EL MEDIO FÍSICO, POLÍTICO  
SOCIAL Y CULTURAL DE LOS  
PUEBLOS DEL MUNDO.

# El “derecho del más fuerte” en la historia

Rousseau escribió sobre el derecho del más fuerte, revelando que éste nunca está satisfecho en ser el más fuerte en su relación con el más débil, sino que busca transformar el uso de su fuerza en un derecho y la obediencia en un deber del más débil. El más fuerte intenta institucionalizar la relación desigual creando artificialmente un tipo de asimetría “legítima” para asegurarse la parte del león en la apropiación de los beneficios. Eso ocurre cuando hay intención de dominación.

Donde hay dominación hay ejercicio del poder para controlar factores materiales y simbólicos estratégicos, y un discurso para justificar la dominación entre los dominados como si la misma fuera parte del orden “natural” de las cosas, para viabilizar también una “agenda oculta” que es el blanco de los intereses y esfuerzos del poder hegemónico ejercido estratégicamente a través de relaciones que ocultan el mismo poder. Así, la trama de relaciones dentro y entre sociedades es rica en discursos — y contra-discursos — que la constituyen y son por ella influenciados. Bajo el concepto de poder como relación, algunos discursos forjan la ideología de los dominadores; otros permiten imaginar una utopía que inspira el arte de la resistencia de los dominados.

### **Discursos, dominación y el arte de la disimulación-resistencia.**

Uno de los aspectos críticos para comprender el poder como relación, desde el punto de vista de la psicología social, es su tendencia a ocultarse, a quedar disfrazado, incluso a negarse como poder.

El poder se transforma en valor que a su vez justifica al poder, negando su existencia misma, camuflándose en las prácticas sociales y configuraciones institucionales que genera. El discurso ideológico genera reglas, prácticas, verdades y arreglos incorporados en las instituciones y en los comportamientos sociales. La alianza entre razón y poder se da como una imbricación entre saber y poder, entre discurso y poder, porque saber y poder se articulan en el discurso. En dicha relación, poder produce saber y saber genera poder; ellos implican uno al otro. No existe una relación de poder sin la correspondiente constitución de un campo de conocimiento, ni existe conocimiento que no presuponga o constituya simultáneamente relaciones de poder.

Un régimen de representación articula valores, objetos y prácticas que institucionalizan la interrelación y manejo de significados, al mismo tiempo que establece un espacio técnico que se transforma en el mundo de los expertos, donde la ciudadanía tiene poca o ninguna influencia.

Nuestra existencia se desarrolla en medio a una trama de discursos—y contra-discursos—que coexisten en una jerarquía de relaciones donde algunos se vuelven hegemónicos. No es lo mismo el poder del discurso que el discurso del poder. El poder del discurso es centrado en la relevancia de la aplicación (dimensión práctica) e implicaciones (dimensión ética) de su contenido para una mayoría para quien (e idealmente con quien) el discurso es construido. Ya el discurso del poder es centrado en los intereses particulares—agenda oculta—de sus representantes, pero nunca de la mayoría supuestamente representada; excepto los intereses de una pequeña élite entre los dominados, que hace alianzas — agenda oculta — con los dominadores a cambio de beneficios y privilegios particulares. El éxito del discurso del poder depende del poder de sus autores, que usan el argumento de la fuerza. El éxito del poder del discurso deriva de motivos humanos, sociales, ecológicos y éticos de sus autores, que optan por el uso de la fuerza del argumento.

## UNIDAD 2

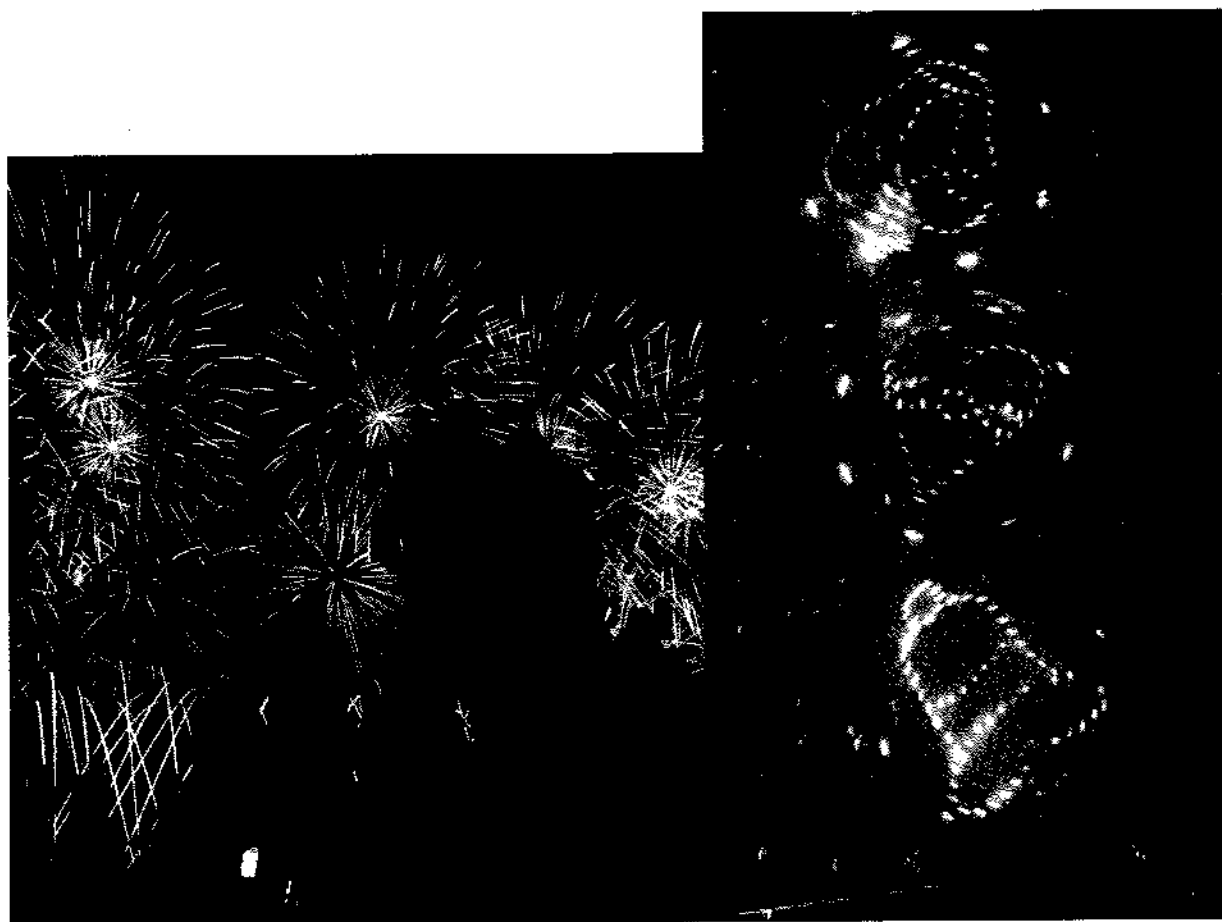
E.T. EL MEDIO FÍSICO, POLÍTICO  
SOCIAL Y CULTURAL DE LOS  
PUEBLOS DEL MUNDO.

# La noche de Guy Fawkes (La noche del cinco de noviembre)

“Si una frase puede resumir las relaciones entre artista y sociedad en esta época, podemos decir que la Revolución Francesa lo inspiró con su ejemplo y la Revolución Industrial con su horror”

Eric Hobsbawm

En 1605 GuyFawkes, católico romano, y sus compañeros conspiradores intentaron atentar contra el Rey Jaime I y las Cámaras del Parlamento, porque no estaban de acuerdo con las políticas protestantes del Rey. Ellos lograron almacenar unos 30 barriles de pólvora en una bodega ubicada bajo las Cámaras del Parlamento, pero antes de que el Parlamento inaugurara su período de sesiones el 5 de noviembre, “el complot de la pólvora”, como se conoció, fue descubierto. GuyFawkes y sus colegas fueron ejecutados por traición. A partir de ese momento, el 5 de noviembre ha venido celebrándose en Inglaterra con la quema de un muñeco de trapo de GuyFawkes, usualmente acompañada por un espectáculo de juegos pirotécnicos.





## UNIDAD 2

E.T. EL MEDIO FÍSICO, POLÍTICO  
SOCIAL Y CULTURAL DE LOS  
PUEBLOS DEL MUNDO.

# La Guerra de Independencia de los Estados Unidos

A finales del siglo XVIII, la burguesía había acumulado muchas riquezas, pero la estructura social imperante no le permitía desempeñar funciones políticas. Por ello su gran meta era la conquista del poder político. A esta situación hay que sumar el bajo nivel de vida y las condiciones de pobreza en que vivía el pueblo llano, factores ambos fundamentales para comprender las revoluciones que se dieron en Europa entre fines del siglo XVIII y principios del XIX. Esas revoluciones las inició la burguesía con fines políticos, pero pronto fueron secundadas por la masa popular que deseaba salir de su pobreza; revoluciones que marcaron el paso del antiguo al nuevo régimen.

La Guerra de Independencia de Estados Unidos o revolución de las Trece Colonias (1775-1783). Nació de un descontento económico que fue en aumento por la política de intransigencia de Inglaterra, y acabó transformándose en un movimiento político que aspiraba a la independencia, es decir, a la soberanía nacional. En esta radicalización jugó un importante papel la difusión de las ideas revolucionarias de la Ilustración europea, que tuvieron especial acogida en las colonias del norte (Nueva Inglaterra) en sus universidades de Harvard (Massachusetts) y Yale (Connecticut). Gran Bretaña acababa de derrotar a Francia en la Guerra de los Siete Años (1756-1763) y pretendía recuperarse de los gastos ocasionados por la guerra cargando sobre los colonos americanos buena parte de esos gastos. De ahí la aprobación de nuevos impuestos: sobre diversos productos de importación (azúcar, vino, té, textiles) y sobre periódicos y todo tipo de documentos legales (Ley del Timbre), a la vez que se esforzaba por reprimir el contrabando de los colonos.

Los colonos respondieron a las medidas del gobierno de Jorge III con protestas y con la reunión, por primera vez, de representantes de nueve de las trece colonias para aunar esfuerzos contra Londres, cosa inconcebible años antes ya que las colonias norteamericanas habían mantenido entre sí una absoluta separación.

Londres suprimió la Ley del Timbre (1766) pero, al año siguiente, serían gravados nuevos productos de importación, lo que provocó nuevas asambleas de protesta y el boicot de muchos colonos a los productos británicos. En un clima de creciente hostilidad por parte de los colonos, una nueva medida precipitó los acontecimientos: la concesión del monopolio de la venta del té en América a la Compañía de las Indias Orientales (Ley del Té). Este hecho provocó el famoso motín del té de Boston: en diciembre de 1773 algunos hombres disfrazados de pieles rojas asaltaron los barcos anclados en el puerto de Boston y destruyeron el cargamento del té. Londres respondió con duras medidas contra Massachusetts (leyes intolerables: cierre del puerto de Boston, permiso para celebrar reuniones...) lo que provocó la respuesta general de los colonos:

- En 1774 el Primer Congreso de Filadelfia (con representantes de todas las colonias) aprobó el boicot al comercio británico.

- En 1775 el Segundo Congreso aprobó la formación de un ejército continental, a lo que Jorge III respondió declarando el estado de rebelión de las colonias.

- En 1776 el Tercer Congreso estableció que las colonias debían formar un Estado independiente. El 4 de Julio aprobó la Declaración de Independencia: "Consideramos evidentes las siguientes verdades: que todos los hombres fueron creados iguales, que recibieron de su creador ciertos derechos inalienables; que entre ellos se encuentran los derechos a la vida, a la libertad y a la búsqueda de la felicidad; que para asegurar esos derechos fueron implantados gobiernos entre los hombres, cuyo justo poder emana del consentimiento de los gobernados..."

Los insurgentes recibieron, en su guerra contra la metrópoli, en un primer momento la ayuda de voluntarios europeos entusiasmados por su combate y sus ideas; después ayuda oficial por parte de Francia, España y Holanda. Gran Bretaña reconoció en 1783 la independencia de Estados Unidos, tras la derrota infligida en Yorktown por las tropas americanas que dirigía George Washington, primer presidente de Estados Unidos.

Al concluir la guerra cada Estado tenía su propia Constitución y, poco después, se emprendió la tarea de crear una Constitución común, la de 1787.

## UNIDAD 2

E.T. EL MEDIO FÍSICO, POLÍTICO  
SOCIAL Y CULTURAL DE LOS  
PUEBLOS DEL MUNDO.

# La Guerra de Independencia de los Estados Unidos

Al concluir la guerra cada Estado tenía su propia Constitución y, poco después, se emprendió la tarea de crear una Constitución común, la de 1787.

La primera Constitución escrita aseguraba la separación de poderes, establecía una forma de gobierno republicano y estructuraba territorialmente al Estado como una federación de Estados. La Constitución se completaba con una Declaración de Derechos que garantizaba las libertades de religión, de prensa, de expresión, de reunión, etc. Y que nadie fuera privado de su vida, de su libertad o de su propiedad sin un procedimiento judicial adecuado.

La independencia de las 13 colonias es un hecho histórico fundamental porque trajo como consecuencia la aparición de un nuevo estado, los Estados Unidos de América, que llevaba a la práctica los principios del liberalismo político. En Europa, los vientos de libertad de América alentaron la lucha de la burguesía revolucionaria.

### La Revolución Francesa

La Revolución que comenzó en Francia con la convocatoria de los Estados Generales en 1789 es un proceso diferente del americano, dado que su objetivo no era la independencia política sino la transformación de una sociedad del Antiguo Régimen. Ambos procesos se inspiraron en las mismas ideas.

La Revolución transformó profundamente a Francia en medio de grandes convulsiones: destruyó los resortes que hacían funcionar el Antiguo Régimen (absolutismo, organización estamental, régimen señorial, gremios...) y estableció el nuevo régimen liberal, caracterizado en lo político por un sistema constitucional, en lo social por la igualdad jurídica de los ciudadanos y la hegemonía de la burguesía y en lo económico por la libertad de la actividad económica (de industria, de comercio, de trabajo, etc.) y la propiedad capitalista de la tierra.

Su influencia en el mundo, en especial en el continente europeo fue enorme (fue el origen de casi todos los programas liberales del siglo XIX), hasta el punto de ser considerada como el momento de arranque de la época contemporánea. Constituye, por tanto, el episodio más importante de la gran revolución que agitaba por entonces a Occidente.

Las causas profundas de la revolución podrían resumirse en dos:

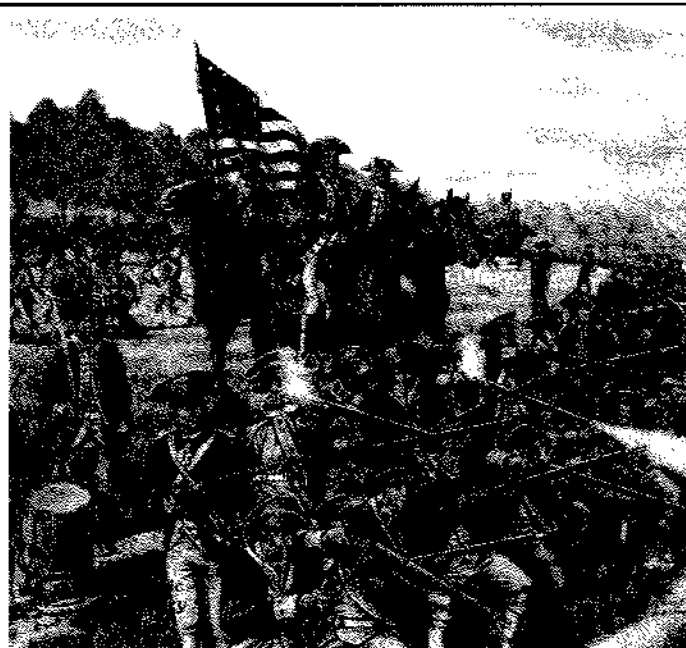
- Por un lado, el profundo descontento del Tercer Estado por la desigualdad de derechos, por los privilegios de la sociedad estamental y por la enorme pobreza de la mayoría. El malestar era especialmente consciente dentro de la burguesía, que había logrado un alto nivel económico e intelectual pero continuaba marginada del poder político y veía con creciente irritación los privilegios nobiliarios. Influida por la propaganda ilustrada, deseaba cambios y reformas. La mayoría no se planteaba la revolución pero, la cerrada oposición de los privilegiados a todo cambio, acabó radicalizando a amplios sectores que empezaron a verla como algo necesario.

- Por otro lado, la difusión de las ideas ilustradas que criticaron las estructuras del Antiguo Régimen y proporcionaron su alternativa, es decir, los pilares sobre los que debía asentarse el nuevo régimen: igualdad de los hombres ante la ley con unos derechos que deben ser garantizados, soberanía nacional, división de poderes, etc.

## UNIDAD 2

E.T. EL MEDIO FÍSICO, POLÍTICO  
SOCIAL Y CULTURAL DE LOS  
PUEBLOS DEL MUNDO.

# La Guerra de Independencia de los Estados Unidos



Estas ideas influyeron poderosamente en los sectores más activos de la burguesía y definieron el objetivo de su revolución.

Las causas próximas se encuentran en una doble crisis, económica y de las finanzas estatales, en los años anteriores a la revolución:

- La crisis económica está relacionada con una serie de malas cosechas en los años anteriores a 1789. Es una típica crisis de subsistencia que provocó escasez, hambre y subida de precios. El hambre generó crispación social haciendo que las masas tendieran a la acción revolucionaria. Desde 1788 se produjeron movimientos de masas en campos y ciudades. El hambre y la carestía influyeron en la acción revolucionaria popular que protagonizó el asalto a la Bastilla.

- Por otro lado, las finanzas estatales estaban en situación de crisis aguda como consecuencia de los grandes gastos de la Corte y sobre todo de las guerras del siglo, especialmente la Guerra de los Siete Años y la Guerra de la In-

dependencia Americana, pero los ingresos sólo podían ser aumentados con la contribución de los privilegiados. Diversos ministros de Luis XVI intentaron extender los impuestos a los privilegiados, pero fracasaron una y otra vez por la cerrada oposición de éstos. El inmovilismo de los privilegiados colocó a la monarquía de Luis XVI entre la espada y la pared y precipitó los acontecimientos que desembocarían en la Revolución.

El primer paso hacia la Revolución lo dieron los privilegiados con su postura de rebeldía frente a las medidas fiscales propuestas por sucesivos ministros de Luis XVI para remediar el déficit crónico del Estado francés. Fueron ellos los que dieron la señal de la desobediencia y los que abrieron, sin saberlo, la vía al proceso revolucionario.

La Asamblea de Notables (grandes nobles y prelados), reunida en Versalles en 1787, se negó a aceptar una reforma fiscal que les obligaba a pagar impuestos. El fracaso llevó a la destitución del ministro de Hacienda, pero tampoco su sucesor consiguió nada de los Notables. Los nobles defienden que sólo a los Estados Generales compete el conceder o no nuevos impuestos. La postura desafiante de la aristocracia llevó finalmente a Luis XVI a convocar los Estados Generales, que no se reunían desde 1614, para mayo de 1789. Pero, ese intento de los nobles y del clero de frenar el absolutismo monárquico en beneficio propio se acabó volviendo contra ellos, ya que sólo consiguieron facilitar la revolución del Tercer Estado.

En los meses siguientes a la convocatoria de los Estados Generales la agitación política es enorme; a la vez que se van eligiendo los representantes de cada estamento se van redactando las listas de agravios o "Cuadernos de Quejas". Cada estamento realiza los suyos. Los cuadernos del clero y de la nobleza sostienen la defensa de sus privilegios pero piden que los Estados Generales se convoquen periódicamente. Los cuadernos del Tercer Estado reclaman la igualdad ante la ley, las libertades de expresión, reunión y comercio, la supresión del diezmo y de los derechos feudales.

## UNIDAD 2

E.T. EL MEDIO FÍSICO, POLÍTICO  
SOCIAL Y CULTURAL DE LOS  
PUEBLOS DEL MUNDO.

# La Guerra de Independencia de los Estados Unidos

Estas ideas influyeron poderosamente en los sectores más activos de la burguesía y definieron el objetivo de su revolución.

Las causas próximas se encuentran en una doble crisis, económica y de las finanzas estatales, en los años anteriores a la revolución:

- La crisis económica está relacionada con una serie de malas cosechas en los años anteriores a 1789. Es una típica crisis de subsistencia que provocó escasez, hambre y subida de precios. El hambre generó crispación social haciendo que las masas tendieran a la acción revolucionaria. Desde 1788 se produjeron movimientos de masas en campos y ciudades. El hambre y la carestía influyeron en la acción revolucionaria popular que protagonizó el asalto a la Bastilla.

- Por otro lado, las finanzas estatales estaban en situación de crisis aguda como consecuencia de los grandes gastos de la Corte y sobre todo de las guerras del siglo, especialmente la Guerra de los Siete Años y la Guerra de la Independencia Americana, pero los ingresos sólo podían ser aumentados con la contribución de los privilegiados. Diversos ministros de Luis XVI intentaron extender los impuestos a los privilegiados, pero fracasaron una y otra vez por la cerrada oposición de éstos. El inmovilismo de los privilegiados colocó a la monarquía de Luis XVI entre la espada y la pared y precipitó los acontecimientos que desembocarían en la Revolución.

El primer paso hacia la Revolución lo dieron los privilegiados con su postura de rebeldía frente a las medidas fiscales propuestas por sucesivos ministros de Luis XVI para remediar el déficit crónico del Estado francés. Fueron ellos los que dieron la señal de la desobediencia y los que abrieron, sin saberlo, la vía al proceso revolucionario.

La Asamblea de Notables (grandes nobles y prelados), reunida en Versalles en 1787, se negó a aceptar una reforma fiscal que les obligaba a pagar impuestos. El fracaso llevó a la destitución del ministro de Hacienda, pero tampoco su sucesor consiguió nada de los Notables. Los nobles defienden que sólo a los Estados Generales compete el conceder o no nuevos impuestos. La postura desafiante de la aristocracia llevó finalmente a Luis XVI a convocar los Estados Generales, que no se reunían desde 1614, para mayo de 1789. Pero, ese intento de los nobles y del clero de frenar el absolutismo monárquico en beneficio propio se acabó volviendo contra ellos, ya que sólo consiguieron facilitar la revolución del Tercer Estado.

En los meses siguientes a la convocatoria de los Estados Generales la agitación política es enorme; a la vez que se van eligiendo los representantes de cada estamento se van redactando las listas de agravios o "Cuadernos de Quejas". Cada estamento realiza los suyos. Los cuadernos del clero y de la nobleza sostienen la defensa de sus privilegios pero piden que los Estados Generales se convoquen periódicamente. Los cuadernos del Tercer Estado reclaman la igualdad ante la ley, las libertades de expresión, reunión y comercio, la supresión del diezmo y de los derechos feudales.

## UNIDAD 2

E.T. EL MEDIO FÍSICO, POLÍTICO  
SOCIAL Y CULTURAL DE LOS  
PUEBLOS DEL MUNDO.

# Francia

País soberano, miembro de la Unión Europea y con capital en París. El territorio francés tiene una extensión de 675 417 km<sup>2</sup>, lo que representa el 0,50 % de las tierras emergidas del planeta (puesto 40º en el mundo). La **Francia metropolitana**, es decir, europea, cuenta con 551 695 km<sup>2</sup> (dato del Instituto Geográfico Nacional francés), en tanto que la Francia de ultramar tiene otros 123 722 km<sup>2</sup> (sin considerar la Tierra Adelfia por el Tratado Antártico en 1959 que suspendió el reconocimiento de todas las soberanías en dicha región). Sus islas de mayor tamaño son Nueva Caledonia, Córcega, Guadalupe y Martinica.

La demarcación política de la Francia continental europea se apoya en sus «fronteras naturales» siendo éstas (en sentido anti horario): el mar del Norte, el canal de la Mancha, el océano Atlántico (golfo de Vizcaya); los Pirineos (frontera con España y Andorra); el mar Mediterráneo (golfo de León, Costa Azul); los Alpes; los montes Jura; el río Rin. El Rin es frontera solo en una parte de su curso, punto desde el cual y hasta el Mar del Norte, no existen accidentes geográficos que delimiten «naturalmente» la frontera con Bélgica, Luxemburgo y Alemania. La isla francesa más importante en Europa es Córcega, ubicada en el mar Mediterráneo. En la Francia metropolitana las fronteras se extienden a lo largo de 2889 km y la línea costera por otros 3427 km. En África, Asia, Oceanía, América del Norte y el Caribe, el territorio francés es insular. La Guayana Francesa es el único territorio continental fuera de Europa, limita al norte con el océano Atlántico (378 km); al oeste con Surinam (510 km), al este con Brasil (673 km). La Isla de San Martín tiene una frontera meridional con las Antillas Holandesas (10,2 km).

Francia posee parte de los Pirineos y los Alpes, ambos al sur. Otros macizos montañosos son el Jura (en la frontera con Suiza), las Ardenas, el Macizo Central y la cordillera de los Vosgos. El MontBlanc en los Alpes con 4 810,06 metros de altura es la cumbre más alta de Europa occidental. El punto más bajo del país está en el delta del río Ródano: -2 m. El territorio cuenta también con llanuras costeras hacia el norte y oeste del país.

### Biodiversidad y usos del suelo

La mayor parte del territorio metropolitano de Francia corresponde al bioma de bosque templado de frondosas, aunque también están presentes el bosque templado de coníferas en los Alpes y el bosque mediterráneo en el sureste. La cantidad de venados y ciervos en estado salvaje se está incrementando gracias a políticas orientadas con este objetivo, además se garantiza la protección de las especies autóctonas no domésticas, con la creación de parques y reservas naturales, así como por la reintroducción de especies que fueron exterminadas en el país (oso pardo, lince y bisonte europeo, entre otros).

En la Francia metropolitana hay 136 especies de árboles, algo excepcional tratándose de un país europeo. Las especies vegetales cultivadas para consumo humano directo y para la producción agro-industrial ocupan grandes espacios de la superficie francesa, destacándose la vid y el trigo entre muchas otras. Se practica una intensiva crianza y explotación de reses, cerdos, ovejas, cabras y caballos. También abundan especies menores como conejos y aves de corral.

## UNIDAD 2

E.T. EL MEDIO FÍSICO, POLÍTICO  
SOCIAL Y CULTURAL DE LOS  
PUEBLOS DEL MUNDO.

# Francia



La producción agropecuaria representa un 56 % (del cual las tierras de labrantío son un 33 %, las cosechas permanentes un 3 %, y los pastos permanentes un 20 %), la masa forestal el 28 %, y «otros» el 16 %. Los bosques se extienden sobre la superficie de la Francia metropolitana hasta cubrir más de 140 000 km. Las zonas especialmente protegidas conforman el 8 % del territorio nacional. El subsuelo proporciona materiales de construcción en abundancia (grava, arena, cal) y materias primas (caolín, talco, azufre, potasa), pero es pobre en productos energéticos y minerales. La Guayana Francesa por su parte, forma parte del Macizo Guayano-venezolano, teniendo el 90 % de su territorio cubierto por la selva tropical.

### Hidrología y costas

Las aguas interiores cubren el 0,26 % de la superficie continental francesa. Los ríos más importantes de Francia son, en la vertiente atlántica: Loira, Garona, Dordoña (en el océano Atlántico), y Sena (en el canal de la Mancha). En la vertiente mediterránea el Ródano (en el golfo de León), con su afluente el Saona. También posee una buena parte de las cuencas de los ríos Rin, Mosa, Mosela y Escalda (que desembocan en el mar del Norte). El río interior más extenso es el Loira, con más de 1000 km. El lago más extenso es el Lemán (582 km<sup>2</sup>).

Francia tiene 5500 km de costas y ocupa el cuarto lugar en producción pesquera en la UE. En total las costas francesas son bañadas por los océanos Atlántico, Índico, y Pacífico. La Zona Marítima de Francia es de 12 millas contadas desde la costa, y la Zona Económica Exclusiva se extiende hasta las 200 millas desde la costa (11 millones de km<sup>2</sup>).

## UNIDAD 2

E.T. LA MEMORIA HISTÓRICA DE  
LAS LUCHAS POPULARES POR  
GARANTIZAR UNA SOCIEDAD JUSTA,  
LIBRE Y SOBERANA.

# Movimiento indígena boliviano: Guerra Federal de 1899

Después de la fundación de la república de Bolivia se diseñó un marco normativo que atacaba a la propiedad comunal, el presidente en la década de los treinta, dispuso que las tierras pertenecían a los individuos que las habían ocupado por más de diez años y no así a las comunidades, siendo las más lasciva la denominada enfiteusis, que estuvo vigente por dos décadas.

A mediados del siglo XIX se ejerció una política del estado para disolver la propiedad comunal, para con ello profundizar el régimen de hacienda existente. Con el aumento de la minería de la plata el Estado dependía menos del tributo indígena.

El decreto de 20 de marzo de 1866, exigía una ridículo suma de dinero a los indígenas para que se les otorgase la “propiedad con dominio pleno de la tierra”, sin la eliminación del tributo indígena. Después el 28 de septiembre de 1868 se dispuso la Ley de Tierras en la que dictaba –las tierras poseídas por la raza indígena, conocidas hasta hoy bajo el nombre de tierras de comunidad, se declaraban propiedad del Estado–, tal normativa permitía la venta de toda la comunidad de un plumazo. Con estas medidas aumentó un desmedido cambio de tierras comunitarias en latifundio. Los pueblos originarios se dispusieron a la defensa de sus tierras comunitarias, las rebeliones indígenas se multiplicaron en los años de 1869 y 1870. En un asedió a la Ciudad de La Paz, junto con segmentos de élites tradicionales de Bolivia en desacuerdo con las disposiciones del Estado, se organizó una revuelta que derrocó al presidente. Con la presión indígena en menos de seis meses se declararon nulas todas las expropiaciones que había dispuesto ese gobierno.

Nuevamente en 1874 se decretaba una Ley de Exvinculación de tierras, en la que se eximiría a los indígenas de trabajos forzados y del tributo indígena a cambio de una contribución territorial, la cual se implementó hasta 1880, tal proceso no fue uniforme ni inmediato, dando paso a la desestructuración de una parte importante de la vida comunitaria de la región andina, comunidades sometidas al régimen de hacienda y sus habitantes convertidos en colonos.

Una férrea defensa encomendada por las comunidades a sus respectivos apoderados era la de enfrentar la lucha legal por el mantenimiento del reconocimiento comunitario de la propiedad de la tierra. Ante la política de desvinculación del Estado, los apoderados indígenas se articularon en torno a líderes representativos del movimiento extendiéndose no sólo en el territorio de La Paz, sino a Oruro, Potosí, sectores de Cochabamba, la coalición de más de 50 apoderados que mantenían el ánimo de la defensa de la tierra comunitaria.

Con oposición y resistencia ante la desvinculación se fraguaron las sublevaciones indígenas, tomando fuerza a finales del siglo XIX, para finalmente orillar a la insurrección de 1899 en el cuadro de la Guerra Federal, dando paso a nuevas formas de ordenación política que puntearían intensamente el devenir histórico del movimiento indígena campesino.

Dentro de la importante coalición de apoderados se encontraba al frente Pablo Zárate Willka –nativo del ayllu Collana de Machacamarca–, la sinergia establecida por los apoderados y los líderes representativos en defensa de la tierra comunitaria, que alcanzaron una disposición suprarregional y de disposición jerárquica por medio de alianzas intercomunales.



## UNIDAD 2

E.T. LA MEMORIA HISTÓRICA DE LAS LUCHAS POPULARES POR GARANTIZAR UNA SOCIEDAD JUSTA, LIBRE Y SOBERANA.

# Guerra Federal de 1899

El 12 de diciembre de 1898 derivó la Guerra Federal, misma que se vio desvanecida con la Batalla del Segundo Crucero en el departamento de Oruro el 10 de abril de 1899, en la perspectiva del movimiento indígena los momentos del conflicto fueron múltiples y diversos con desde los levantamientos a mediados del siglo XIX y cesaron mucho después del 10 de abril de 1899, al ser extintas varias revueltas indígenas que demandaban la restitución de sus tierras comunitarias.

Otra arista de la Guerra Federal, era la formación del Estado oligárquico, por medio del cual la élite sucrense, a través del partido conservador y relacionado con los mineros de la plata, prescindía franca o veladamente a la emergente élite de la minería del estaño que se había afirmado en la ciudad de La Paz representada por el partido liberal. Los liberales desarrollaron un discurso incluyente para otros sectores sociales, entre los que figuraron los apoderados indígenas. Bajo estos hechos se produjo una alianza entre apoderados indígenas y liberales. Recibir el apoyo indígena era una estrategia cuestionada y temida por las élites bolivianas —conservadoras o liberales— del siglo XIX. Con un discurso racista y de segregación los indígenas eran considerados como una amenaza permanente a la cual no se le podía depositar confianza alguna.

Pese a ello los indígenas brindarían apoyo a los liberales bajo dos vías, con una guerra de recursos, en la que los indígenas suministraban enseres, cobijo e información a los soldados de Pando y restringían de estos a los enemigos, otra era los ataques frontales con los disminuidos pertrechos que tenían —aún que eran aliados no fueron provistos de armamento.

Cuando el enemigo fue derrotado, los indígenas consideraron la restitución de tierras un hecho, no había que pedir permiso ni espera a que el nuevo gobierno se las entregase, así que mientras en Oruro Pando informaba a Willka que los servicios de la —raza— indígena ya no eran necesarios, los indígenas en el campo empezaron a sublevarse y a tomar las que ellos consideraban sus tierras, lo que conllevaba implícita una forma propia de gobierno.

Con el establecimiento de gobiernos propios victimando a hacendados y autoridades por lo que Pando envió tropas para reprimir a sus antiguos aliados y para restituir las autoridades locales; levantamientos de pos guerra civil generalizados en el altiplano, Willka y Lero fueron aprendidos y sometidos a juicio por supuestos crímenes y su incitación a una guerra de razas.

En los juicios se copió de manera rígida argumentos racistas y coloniales, de antes y después de la guerra civil, aprovechando para evidenciar la represión y el posicionamiento del indígena en el último lugar de la escala social.

## Descolonización del pensamiento

**José de Souza Silva**

(...) Fue al final del siglo XVIII, con la consolidación de la ciencia moderna durante la Revolución Industrial, que la idea de desarrollo dejó la pureza de la naturaleza y dispensó la bendición de Dios para asumir el rostro técnico de un progreso racional, ilimitado y “bueno para todos”. Ahora la analogía evolucionista ya no se refería a la teoría del ciclo de vida, con nacimiento, crecimiento, declinación y muerte, sino a la posibilidad de un desarrollo—progreso o crecimiento material—gradual, lineal e ilimitado. La analogía biológica fue usada como marco heurístico para explicar cómo las sociedades se desarrollan y para justificar la forma de intervención que hace posible ser “desarrollado”. Por ejemplo, Justus Moser, el conservador que creó la historia social, usó la palabra *Entwicklung* para hacer alusión al gradual proceso de desarrollo social. Esta metáfora ganó un poder colonizador violento cuando los políticos pasaron a usarla con fines de dominación.

Sin embargo, este cambio de significado al final del siglo XVIII no ocurrió sin oposición, como la de Rousseau, Hume y Ferguson que, a su vez, encontraron oposición en Buffon y Condorcet. Buffon creía que, en el mundo de clima templado, el hombre blanco se vuelve más perfecto y que, por ser más civilizados, los europeos son responsables por el mundo en evolución. Ya Condorcet dividió la historia en diez fases, la última de las cuales permitiría la abolición de la desigualdad entre naciones, el progreso de la igualdad dentro de cada nación y la real perfección de la humanidad. Todo dependía de la asistencia—ayuda—de los “civilizados” a los “primitivos”.

Nació en el corazón de occidente la idea de que el desarrollo de las sociedades, del conocimiento y de la riqueza responde a un principio natural con su fuente independiente de dinamismo. Dios ha muerto, y el hombre lo reemplaza. En el libro de Adam Smith, *Un Estudio sobre la Naturaleza y Causas de la Riqueza de las Naciones*, el progreso de la opulencia es presentado como el orden natural de las cosas impuesto por una necesidad derivada de la inclinación natural del hombre.

Bajo esta visión, el orden de las cosas—progreso, crecimiento económico—no puede parar. El desarrollo no es una opción sino una finalidad—y fatalidad—de la historia. Para consolidar las premisas que perfeccionaban el colonialismo imperial, ganó legitimidad en el siglo XIX el Darwinismo Social, que se estableció con Herbert Spencer, no con Charles Darwin. Actores con los más diferentes intereses adoptaron el evolucionismo social de diferentes formas y para distintos usos.

Aun cuando sus perspectivas estaban en conflicto, todos asumieron en común la existencia de fases o etapas inevitables del “desarrollo” de la humanidad. Pero Charles Darwin había hablado de selección natural y no de evolución biológica.

Antes de Darwin, Herbert Spencer había presentado su teoría de la complejidad creciente donde su evolucionismo social se volvió una filosofía de la historia. Pero la legitimidad ganada por el evolucionismo social de Spencer ocurrió más tarde, principalmente por su semejanza semántica con el Darwinismo (de ahí, Darwinismo Social). Al nivel teórico, el evolucionismo social reconcilió la diversidad de las sociedades existentes con el conjunto total de la raza humana, mientras al nivel político legitimó la nueva ola de colonización al final del siglo XIX. La palabra desarrollo asumió uso común a partir del siglo XIX cargada de tantas connotaciones que su verdadero significado nunca pudo ser claramente comprendido. En 1860, la *Encyclopedia of All Systems of Teaching and Education* publicada en Alemania registraba que el concepto de desarrollo se aplicaba a casi todo lo que el hombre tiene y conoce. Uno hablaba tanto del desarrollo de la Constitución de Atenas como (al inicio del siglo XX) del desarrollo urbano.

## Descolonización del pensamiento

No importa si los imperios se auto-denominan “civilizados” o “desarrollados”. Si son imperios, la falta de escrúpulos para cometer injusticias es común a todos ellos. Eso es precisamente lo que pasó durante el colonialismo imperial, y pasa ahora en el imperialismo sin colonias. En el pasado, los imperios europeos institucionalizaron sus “invasiones” bajo la etiqueta de “descubrimiento”, crearon arreglos institucionales en sus colonias para disfrazar su dominación, construyeron el discurso hegemónico del difusionismo europeo y perfeccionaron prácticas de intervención colonial.

En el presente, el imperio estadounidense lidera la hipocresía organizada, desde la creación de las instituciones de Bretton Woods y de la ONU, pasando por la invención del Tercer Mundo, hasta el esfuerzo hacia un nuevo régimen de acumulación del capital y una institucionalidad para la gestión del neo-mercantilismo. Pero el joven imperio empieza a emitir señales de decadencia: ya no logra ser respetado. Solo temido.

### Cuando el más fuerte es el “civilizado”

“La colonización es una de las más nobles funciones de las sociedades que han logrado un estado avanzado de civilización” (El autor Francés Leroy-Beaulieu, en *De la colonisation chez les peuples modernes*; citado por Rist 1997:54)

“[El objetivo de una potencia colonial debe ser] desestimular anticipadamente cualquier señal de desarrollo industrial en nuestras colonias, para obligar a nuestras posesiones extranjeras a mirar con exclusividad al país central en búsqueda de productos manufacturados y a llenar, por la fuerza si fuera necesario, sus funciones naturales, que es la de un mercado reservado para la industria del país central” (Un Delegado de la Asociación Francesa de la Industria y la Agricultura, en 1899; citado en Rist 1997:61).

Pocos fueron más inescrupulosos que los gobiernos de los imperios de Europa occidental durante el colonialismo imperial (Francia, Inglaterra, España, Portugal, Holanda y Bélgica). Ellos iniciaron la práctica de la mentira como filosofía de negociación pública para que sus sociedades aceptaran como natural las injusticias de su dominación colonial. Las mentiras, eufemismos y metáforas de su discurso público eran dirigidos a sus sociedades, para obtener apoyo para su proyecto colonial.

Ellos no se preocupaban en convencer a sus colonias; la ecuación del poder—fuerza-dineroconocimiento—hacía innecesaria la retórica, porque la fuerza podía ser usada, y abusada.

Los líderes del colonialismo construyeron un discurso público para consumo doméstico, mientras en las colonias estos “civilizados” recurrían a medios violentos para dominar a los “primitivos” o “salvajes”. Impregnado por el Cristianismo, el discurso colonizador utilizó la metáfora de la salvación para justificar su “ayuda” destinada a salvar a los “primitivos” de su “salvajismo”, incluyendo la salvación de sus almas. El discurso público doraba la píldora bajo el eufemismo del imperativo civilizador: la colonización es un deber noble. Mientras tanto, los representantes del colonialismo hablaban entre sí—discurso oculto—sobre sus verdaderas intenciones:

“...nosotros debemos encontrar nuevas tierras de las cuales podremos fácilmente obtener materiaprima, al mismo tiempo que podremos explotar la mano-de-obra esclava que está disponible de los nativos de las colonias. Las colonias serán también un lugar para los excedentes de los bienes producidos en nuestras fábricas” (Cecil Rhodes, británico, hombre de negocios, que usó su nombre para nombrar a Rhodesia [hoy Zimbabwe], en Goldsmith 1996:254).

## Los republicanos ingleses

**William Blake** (Londres, 28 de noviembre de 1757 – ibídem, 12 de agosto de 1827) fue un poeta, pintor y grabador inglés. Aunque permaneció en gran parte desconocido durante el transcurso de su vida, actualmente el trabajo de Blake cuenta con una alta consideración. Por la relación que en su obra tienen la poesía y sus grabados respectivos suele ponerse a Blake como ejemplo del «artista total».

Blake (1757-1827) pertenece al gremio de los artesanos, una tradición de trabajadores independientes que luchan por preservar y aumentar sus derechos frente al agobio de la aristocracia y los siempre latentes arrebatos absolutistas de las monarquías. Blake es un radical republicano que, como otros, cree que la Revolución Francesa es un nuevo amanecer de la historia. Dentro de ese fervor aún no eclipsado, escribe, por encargo de Joseph Johnson, librero y editor de ideario progresista, su poema *La Revolución Francesa*.

Aquí, se combina la historia con la ficción. Los actores del drama revolucionario son seres históricos. Pero, al mismo tiempo, instrumentos de fuerzas simbólicas y trascendentes. La revolución es renovación, un nuevo comienzo. La libertad demanda una nueva política descendiendo por los canales del tiempo. El poema de Blake recrea poéticamente un hecho pero, en su nervio más subterráneo, pretende contribuir a una liberación de la opresión monárquica. Luego, Blake sabrá de la revolución gala que se decapita a sí misma; sabrá del terror blanco, de los jacobinos, de Robespierre, de la muerte de Danton. Pero el verbo profético aún adelanta una libertad posible que, para Blake, siempre sopla desde América.

Blake es el preámbulo del romanticismo. Participa ya del abierto rechazo romántico del componente racionalista de la Ilustración. La cosmovisión romántica alienta la percepción de lo infinito en la finitud; aspira a la reconciliación de lo dividido, y propulsa la libertad creadora. El libre fluir imaginativo desde la interioridad del sujeto frente a la exigencia de exactitud mimética de la teoría clásica. Estos perfiles estéticos son prefigurados por Blake. Cuya poesía es profética. Visionaria. Simbólica. Y creadora de una nueva mitología. Como toda poesía profunda, la poética blakeana gira en torno a un núcleo pensante.

No basta, repitamos, conocer el pasado. Es preciso comprenderlo, sí, pero esencialmente para comprender el presente, y poder erigir una visión alternativa a ese presente.

Las críticas efectuadas por William Blake a las concepciones de Bacon, Locke y Newton constituye probablemente uno de los terrenos que han generado mayor número de malinterpretaciones y polémicas:

“En su ignorancia contemplan una pequeña porción, la toman por el todo y lo llaman Demostración: ciegos a las sencillas normas de la vida.” En cualquier caso, lo cierto es que ni Locke ni Newton eran considerados en la Inglaterra de Blake como deístas, ni mucho menos ateos materialistas, y su obra tampoco ofrece dudas al respecto.

Para ver un mundo en un grano de arena  
y un paraíso en una flor silvestre,  
sostén el infinito en la palma de la mano  
y la eternidad en una hora.



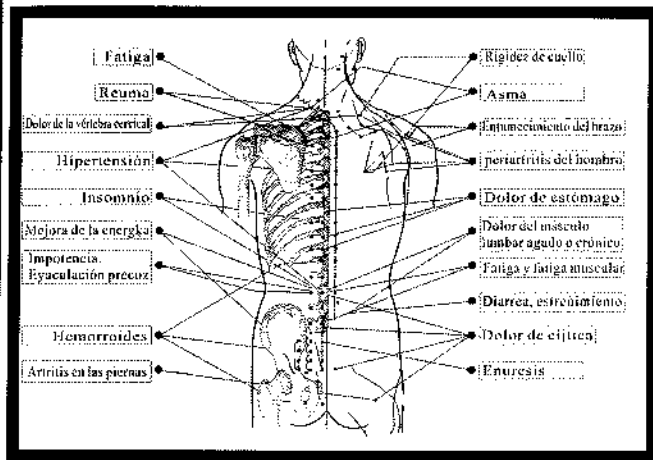
## UNIDAD 2

E.T. LA ESCUELA COMO ESPACIO  
PARA LA ORGANIZACIÓN  
COMUNITARIA Y POPULAR.

# Himno nacional francés (La Marsellesa)

Marchemos, hijos de la patria,  
que ha llegado el día de la gloria  
el sangriento estandarte de la tiranía  
está ya levantado contra nosotros (bis)  
¿no oís bramar por las campiñas  
a esos feroces soldados?  
pues vienen a degollar  
a nuestros hijos y a nuestras esposas  
¡A las armas, ciudadanos!  
¡Formad vuestros batallones!  
Marchemos, marchemos,  
que una sangre impura  
empape nuestros surcos.  
¿Qué pretende esa horda de esclavos,  
de traidores, de reyes conjurados?  
¿Para quién son esas innobles trabas  
y esas cadenas tiempo ha preparadas? (bis)  
¡Para nosotros, franceses! ¡oh, qué ultraje! (bis)  
¿Qué arrebato nos debe excitar!  
Es a nosotros a quienes pretenden sumir  
de nuevo en la antigua esclavitud ;  
Y qué! Sufriremos que esas tropas extranjeras  
dicten la ley en nuestros hogares,  
y que esas falanges mercenarias  
venzan a nuestros valientes guerreros? (bis)  
¡Gran Dios! Encadenadas nuestras manos,  
tendríamos que doblegar las frentes bajo el yugo!  
Los dueños de nuestro destino  
no serían más que unos viles déspotas.  
¡Temblad! Tiranos, y también vosotros, pérfidos,  
oprobio de todos los partidos!  
¡Temblad! Vuestros parricidas proyectos  
van al fin a recibir su castigo. (bis)  
Todos son soldados para combatiros.  
Si perecen nuestros héroes.  
Francia produce otros nuevos  
dispuestos a aniquilaros.  
¡Franceses, como magnánimos guerreros  
sufrid o rechazad los golpes!  
Perdonad estas pobres víctimas  
que contra su voluntad se arman contra nosotros.  
Pero esos déspotas sanguinarios,  
pero esos cómplices de Bouillé,  
todos esos tigres que, sin piedad,  
desgarran el corazón de su madre...  
Nosotros entramos en el camino  
cuando ya no existan nuestros mayores;  
Allí encontraremos sus cenizas

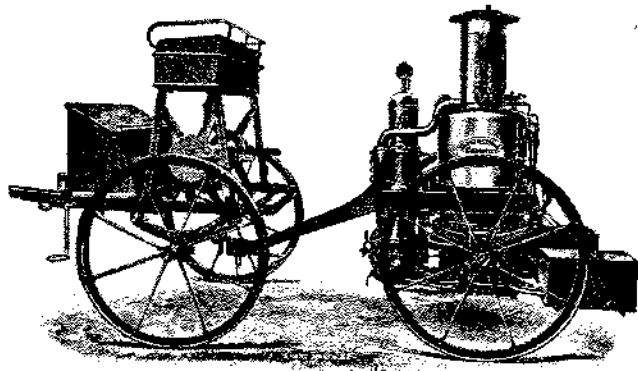
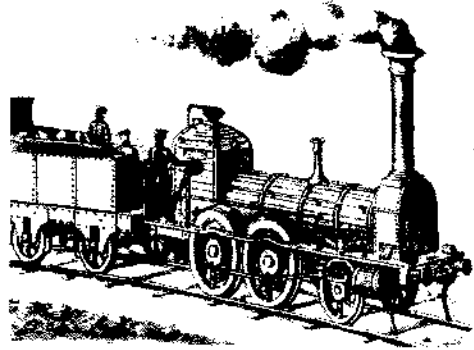
y la huella de sus virtudes. (bis)  
No estaremos tan celosos de seguirles  
como de participar de su tumba;  
¡Tendremos el sublime orgullo  
de vengarles o de seguirles!  
¡Amor sagrado de la patria,  
conduce y sostén nuestros brazos  
vengadores!  
¡Libertad, libertad querida,  
pelea con tus defensores (bis)  
¡Que la victoria acuda bajo tus banderas  
al oír tus varoniles acentos!  
¡Que tus enemigos moribundos  
vean tu triunfo y nuestra gloria!



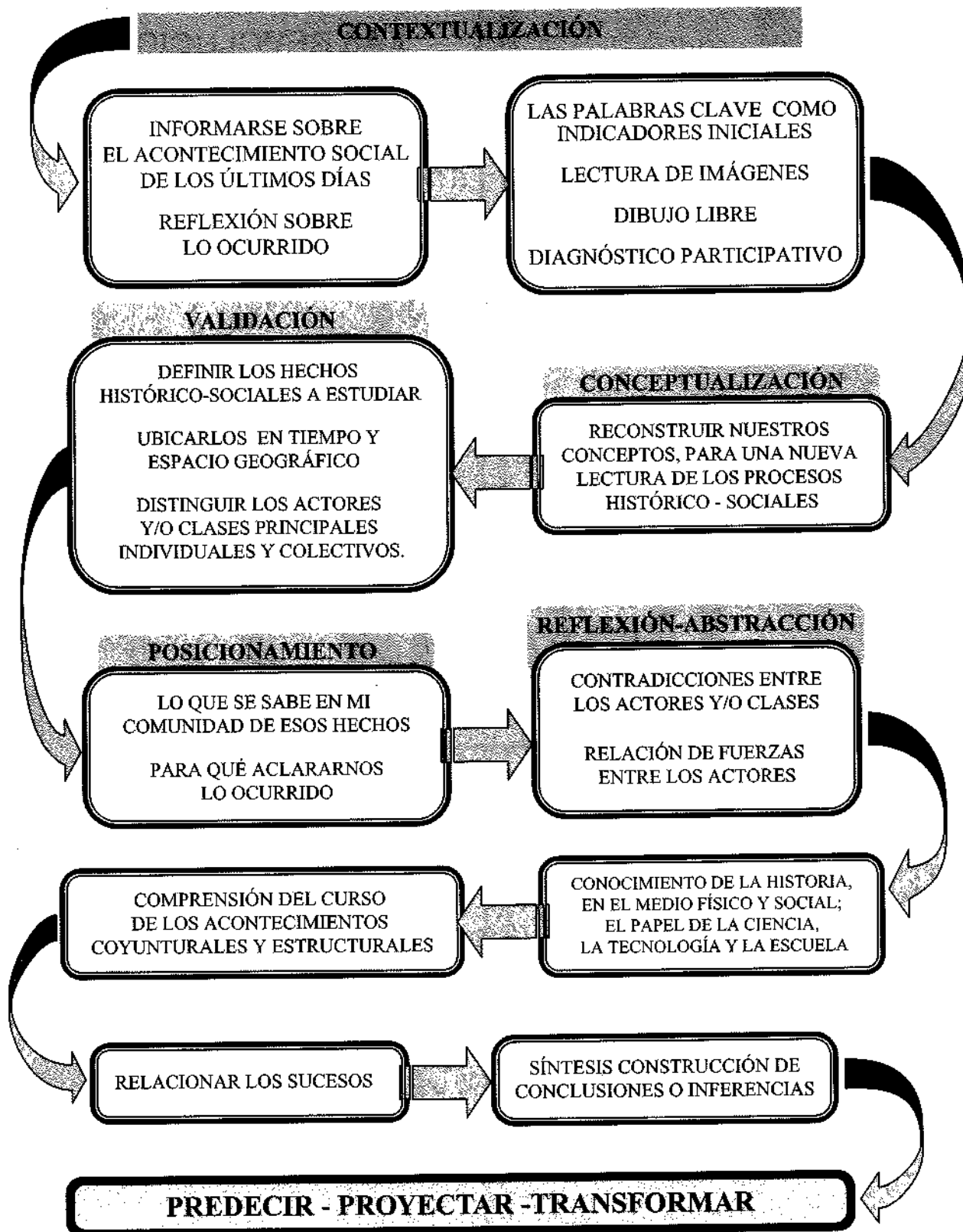
# Unidad 3

**"LA SALUD  
Y LA MEDICINA  
TRADICIONAL EN  
EL MUNDO"**

**TRANSICIÓN A  
LA SOCIEDAD  
CAPITALISTA III.  
LAS REVOLUCIONES  
INDUSTRIAL**

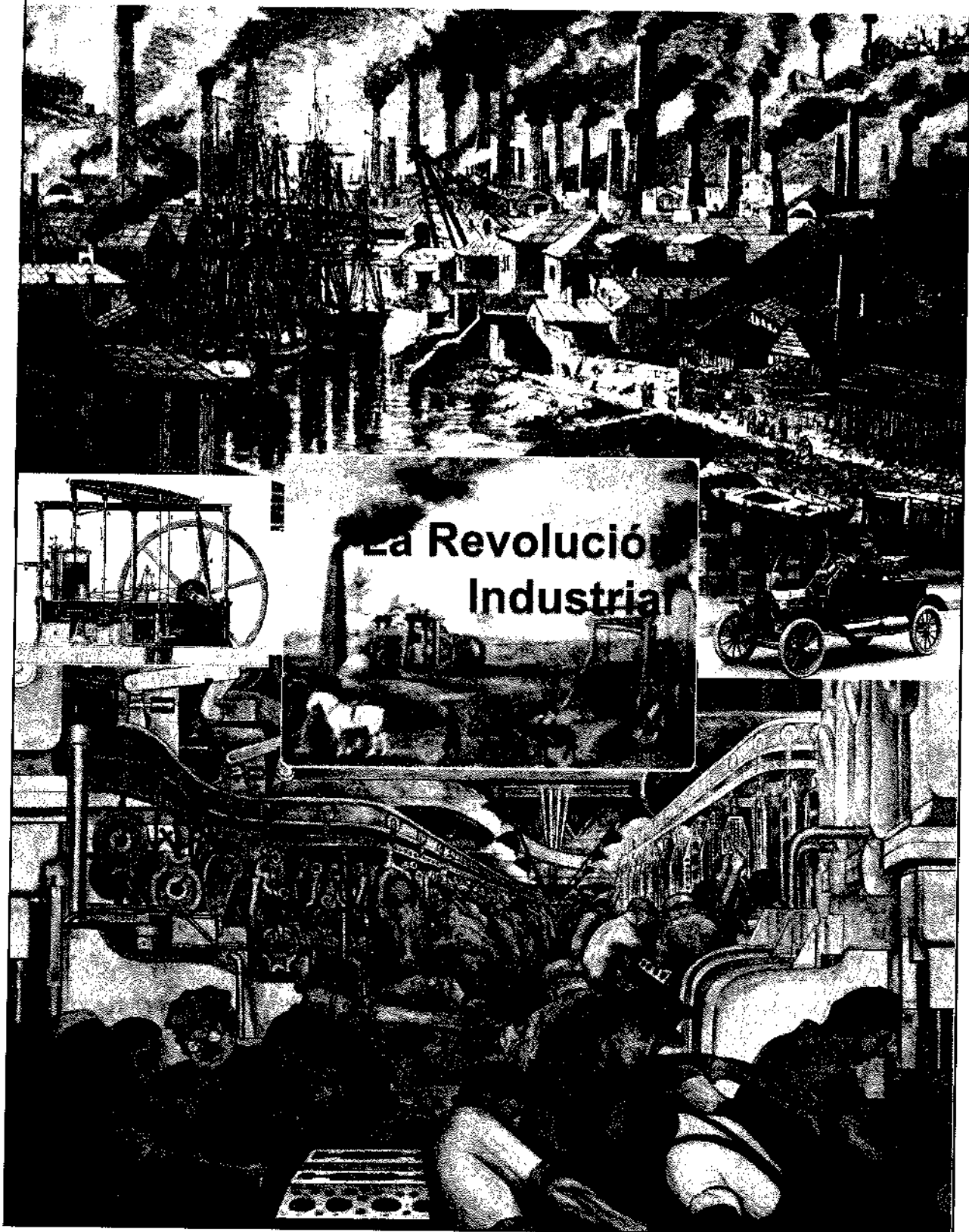


# PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO PARA LA INVESTIGACIÓN SOCIAL





**Lectura de imágenes: Unidad 3 transición a la sociedad capitalista  
III. La revolución industrial.**



## UNIDAD 3

## Palabras y conceptos

EJE TEMÁTICO	PALABRAS CLAVE	CONCEPTOS
Procesos sociales, económicos, políticos, ideológicos, ecológicos y culturales a través de la historia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Colonos</li> <li>• transoceánica</li> <li>• Inmigración</li> <li>• Parlamento</li> <li>• Monarquía</li> </ul>	<p><b>Monarquía:</b> forma de gobierno en que la soberanía es ejercida por una persona, que la recibe con carácter vitalicio y hereditario.</p> <p><b>Parlamento:</b> órgano constitucional de un Estado con sistema parlamentario. Compuesto por representantes elegidos por el pueblo, elaborando y aprobando normas jurídicas.</p>
El medio social en que vivimos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Clase obrera</li> <li>• Urbanización</li> <li>• Industrialización</li> <li>• Partisano</li> <li>• Jacobinos</li> </ul>	<p><b>Partisano:</b> miembros de las clases sociales más bajas; realizaban labores manuales. Constituyeron la mayor parte del ejército durante el inicio de la Revolución francesa.</p> <p><b>Jacobinos:</b> constituían el ala radical de la revolución, en oposición a los más moderados, también se les designó como "montañeses."</p>
Papel de la ciencia y la tecnología en el desarrollo de los pueblos del mundo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manufactura</li> <li>• Exportación</li> <li>• Expansionismo</li> <li>• Imperialismo</li> <li>• Supremacía</li> </ul>	<p><b>Manufactura:</b> es una fase de la producción económica. Consiste en la transformación de materias primas en productos manufacturados, productos elaborados o productos terminados para su distribución y consumo.</p> <p><b>Expansionismo:</b> tendencia que tienen ciertos Estados a extender su base territorial o influencia económica sobre otro país, a menudo por medio de la agresión militar.</p>
El medio físico, político, social y cultural de los pueblos del mundo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Metrópoli</li> <li>• Autocrático</li> <li>• Hegemonía</li> <li>• Aduana</li> <li>• Yanqui</li> </ul>	<p><b>Autocracia:</b> se designa a aquellos tipos de gobierno en los cuales el poder se concentra en una sola persona y no permite la participación de la sociedad. <b>Hegemonía:</b> es el dominio de una entidad sobre otras, se aplica a diversas situaciones con el mismo significado: un bloque de naciones puede tener hegemonía por su mayor potencial económico, militar o político, y ejerce esa hegemonía sobre otras poblaciones, aunque estas no la deseen.</p>
La memoria histórica de las luchas populares por garantizar una sociedad justa, libre y soberana.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Latifundio</li> <li>• Fraude</li> <li>• Revolución</li> <li>• Dictadura</li> <li>• Nacionalización</li> </ul>	<p><b>Revolución:</b> transformación profunda, radical, acelerada e irreversible de la organización estatal, que subvierte totalmente la estructura social y es fuente de derecho porque de ella emana un nuevo orden jurídico.</p> <p><b>Latifundio:</b> se entiende como una extensión grande de tierra deficientemente cultivada, trabajada por peones asalariados con bajísimas remuneraciones, bajo las órdenes del cacique, con graves consecuencias sociales.</p>
La escuela como espacio para la organización comunitaria y popular.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendiz</li> <li>• Proletariado</li> <li>• Derechos sociales</li> <li>• Explotación</li> <li>• Legislación</li> </ul>	<p><b>Proletariado:</b> se designó a los hombres pobres, rudos y ordinarios del cual sólo se disponía su fuerza de trabajo y tomados en cuenta para fines tributarios y militares, cuya única esperanza de riqueza eran sus hijos: "sus proles".</p> <p><b>Derechos laborales:</b> son esencialmente los derechos de la clase trabajadora, tanto en su origen como en su desarrollo están ligados al industrialismo, surgen a partir de los profundos cambios operados en la estructura de la sociedad a raíz de la revolución industrial.</p>

## UNIDAD 3

E.T. PROCESOS SOCIALES ECONÓMICOS, POLÍTICOS, IDEOLÓGICOS, ECOLÓGICOS Y CULTURALES A TRAVÉS DE LA HISTORIA EN EL MUNDO EN SU DEVENIR HISTÓRICO

# Capitalismo y expansionismo de los Estados Unidos

El desarrollo del capitalismo en los Estados Unidos estuvo propiciado por la expansión hacia el oeste, lo cual le facilitó en relativo corto tiempo la adquisición de ricos territorios a costa de los primitivos habitantes y de sus vecinos. El proceso de expansión territorial de Estados Unidos, se inició desde su misma constitución en nación. Ya en 1803 compran la Luisiana a Francia y entre 1810 y 1813, se apoderan por la fuerza de la Florida Occidental. En 1819 toman la Florida Oriental, ambas pertenecientes a España. No sintiéndose satisfechos con estas significativas adquisiciones de territorios, colonos norteamericanos se fueron asentando en Texas, favorecidos porque esta región carecía de una frontera natural que la delimitara con EE. UU. En el, año 1836 esos mismos colonos proclaman a esta zona "república independiente" Condición que impusieron a México tras una breve guerra. Posteriormente, tropas norteamericanas, invaden el territorio nortño de México (1846). Después de una exitosa ofensiva militar, los norteamericanos impusieron en 1848 el tratado Guadalupe – Hidalgo, que obligaba al país derrotado a ceder los territorios de California, Arizona, Texas y Nuevo México. No conformes aún, se las ingenian para obtener de Inglaterra la comarca de Oregón y compran la península de Alaska a Rusia.

Luego de este hábil y provechoso proceso para los vecinos de Norte, vemos erigirse una gran nación que desde todo punto de vista, aventaja a los estados fraccionados de Hispanoamérica, caracterizados por las revueltas, los golpes de estado y una precaria situación económica.

En 1848 Estados Unidos se apropió de 2 millones 500 mil kilómetros cuadrados de territorio mexicano, a cambio de los cuales se comprometió a pagar 15 millones de dólares. Este enorme territorio comprendía los actuales estados de California, Nevada, Utah, la mayor parte de Arizona, Nuevo México, Texas, así como partes de Kansas, Oklahoma, Colorado y Wyoming. En 1853 México se vio obligado a vender a los Estados Unidos el territorio de La Mesilla (con 110 mil kilómetros cuadrados), para que se construyera ahí una ruta de ferrocarril a California. Con esta adquisición, la República transoceánica de los Estados Unidos quedó completa.

Paralelo al proceso de expansión territorial se fueron agudizando las diferencias entre la burguesía nortña y los plantadores esclavistas del sur. Esta contradicción básica entre dos sistemas económicos diferentes, un Norte industrial, ávido de mercados y fuerza de trabajo libre, partidario del proteccionismo arancelario y un Sur esclavista dominado por los grandes latifundios algodoneros y una economía monoexportadora, sin industrias, terminaría por desembocar en una cruenta guerra civil en 1861.

El país quedó dividido en dos bandos: el del Norte o yanquis- 23 estados y casi 22 millones de habitantes- y el de los sureños o confederados- 11 estados y 9 millones de habitantes, un tercio de ellos negros esclavos. La victoria nortña trajo aparejada la emancipación de los negros esclavos. Los resultados de la Guerra de Secesión significaron un extraordinario estímulo al desarrollo de la economía nacional sobre todo en los estados del Norte y del Oeste. El triunfo del Norte en la contienda permitió satisfacer una necesidad del capital: dominar el más vasto territorio posible bajo un solo gobierno centralizado.

## UNIDAD 3

E.T. PROCESOS SOCIALES ECONÓMICOS, POLÍTICOS, IDEOLÓGICOS, ECOLÓGICOS Y CULTURALES A TRAVÉS DE LA HISTORIA EN EL MUNDO EN SU DEVENIR HISTÓRICO

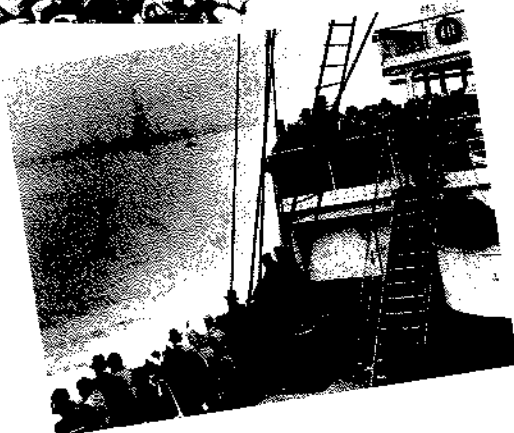
# Capitalismo y expansionismo de los Estados Unidos

El capitalismo norteamericano liberado de la traba de la esclavitud y de la rémora de los grandes latifundios sureños, en lo que en rigor puede definirse como una segunda revolución burguesa —la independencia fue la primera— se expandiría en lo adelante a un ritmo vertiginoso.

Antes de la guerra solo había un pequeño número de millonarios; después del conflicto se contaban por docenas, a la vez que surgían los primeros monopolios.

Los Estados Unidos prosiguió tenazmente su desarrollo, favorecido por una firme estabilidad institucional, una política económica de expansión y diversificación de fuentes productivas, conquista de nuevos territorios, protección del mercado interno y competencia comercial en el exterior. La inmigración europea fue prácticamente continua hacia Norteamérica; allí se daban condiciones propicias para satisfacer sus intereses: Un enorme territorio despoblado y virgen, con grandes recursos por explotar y que gozaba de un clima comparable al europeo.

Los inmigrantes blancos, ansiosos de tierras, estaban preparados para desarrollar todo tipo de técnicas innovadoras, que tuvieron una incidencia fundamental en el desarrollo de la región. Después de 1783 fue de gran importancia para el desarrollo de los Estados Unidos, el crecimiento del comercio con la antigua metrópoli. Recordemos que desde la época colonial, este país había desarrollado su economía, ante todo a través del comercio— básicamente ilegal— conocido por Comercio Triangular. El Norte se convirtió en una zona industrial. En este período se produce el acelerado aumento de la concentración de los capitales y la producción en manos de los grandes monopolios sobre la base de una intensa competencia donde las empresas más poderosas arruinan a las más débiles o se funden unas con otras. Por los ferrocarriles comenzó ese proceso. Vanderbilt fue el pionero. Se produce la fusión del capital bancario con el industrial y surge así el capital financiero. Crece la exportación de capitales y tiene lugar también el reparto económico del mundo entre las asociaciones monopolistas.



## UNIDAD 3

E.T. EL MEDIO SOCIAL EN QUE  
VIVIMOS

# Trabajadores urbanos, vida urbana miserable, toma de consciencia de la clase obrera

El desarrollo de la urbanización, y también de la industrialización, en Europa, en la primera mitad del siglo XIX, tuvo consecuencias sobre las condiciones de vida de los trabajadores. La gran mayoría de éstos apenas lograban subsistir, acosados por el hambre y las epidemias. Muchos de estos trabajadores pobres eran artesanos que ejercían su oficio de manera independiente, trabajadores domiciliarios o empleados en pequeños talleres. Pero a medida que avanzó la industrialización creció el número de obreros empleados en las fábricas mecanizadas.

Este proletariado industrial se fue transformando en el sector más numeroso entre los trabajadores urbanos. La vida miserable que llevaba la mayoría de ellos se agravaba ante la amenaza permanente de la desocupación.

Los trabajadores empobrecidos, que no lograban satisfacer sus necesidades básicas, comenzaron a buscar formas para mejorar su vida cotidiana. Sobre todo en los primeros tiempos, buscaron soluciones en forma individual. Pero, al poco tiempo, empezaron a organizarse tras una solución colectiva.

Otros trabajadores pensaron que una acción colectiva, como las rebeliones, podía ser una solución mucho más efectiva. Aunque las rebeliones fueron derrotadas, a partir de estos movimientos de protesta fueron surgiendo las primeras asociaciones de trabajadores que se organizaron para luchar colectivamente.

Los trabajadores europeos, especialmente los ingleses y franceses, comenzaron a tomar conciencia de que su situación de miseria era un hecho social que los afectaba a todos. El origen de sus problemas y su posible solución no eran de tipo individual. Los trabajadores que más posibilidades tenían de comprender su situación eran los obreros industriales. La reunión de un gran número de ellos en fábricas sirvió para que desarrollaran una conciencia de pertenecer a una clase social y, además, para que se organizaran y actuaran de manera solidaria. Durante la primera mitad del siglo XIX los trabajadores ingleses y franceses, y en menor medida los de otros países europeos, desarrollaron una gran actividad organizativa. La creación de sindicatos, cooperativas, grupos de agitación y periódicos fueron dando forma a una resistencia organizada frente a la explotación. Así fue surgiendo el movimiento obrero.

Con estas acciones, la clase obrera europea fue desarrollando un conjunto de nuevos valores que la identificaban, diferenciándola de los ideales burgueses. Frente al liberalismo individualista de la burguesía, los obreros, para defender sus propios intereses, opusieron la lucha por una sociedad basada en la cooperación y en el beneficio colectivo.

## UNIDAD 3

E.T. EL MEDIO SOCIAL EN QUE  
VIVIMOS

# Trabajadores urbanos, vida urbana miserable, toma de consciencia de la clase obrera

Desde la Revolución Francesa y durante el ciclo de las revoluciones burguesas, los trabajadores se habían movilizado y luchado junto a la burguesía, en contra de los privilegios de la aristocracia. Pero a medida que comprendieron que la situación de explotación que sufrían era resultado de la industrialización (bajo la explotación capitalista), comenzaron a plantear sus propias demandas, a elaborar sus propias ideas. El movimiento obrero, poco a poco, se fue alejando de su alianza con la burguesía.

Los métodos de lucha de estas primeras organizaciones obreras eran similares a los que la pequeña burguesía radicalizada y los sans-culottes habían empleado durante la Revolución Francesa: agitación callejera, publicación de periódicos y panfletos, motines e insurrecciones. Además de utilizar estos métodos jacobinos, los obreros encontraron una forma novedosa de lucha: la huelga. La huelga era una acción más apropiada para luchar contra los dueños de las fábricas. Era un medio de presión directa que disminuía la ganancia de los empresarios y permitía a los sindicatos discutir mejores condiciones de trabajo, aumento de salarios o reducción de la jornada laboral.

En el camino de buscar una ideología que representara los intereses de los obreros frente a la explotación capitalista surgen pensadores que aunque comprendiendo la situación en que se encontraba el proletariado estaban limitados históricamente al no comprender que la solución pasaba por la lucha de clases y la abolición de la propiedad privada capitalista sobre los medios de producción, tampoco veían en los obreros la fuerza capaz de darle un giro a la situación.

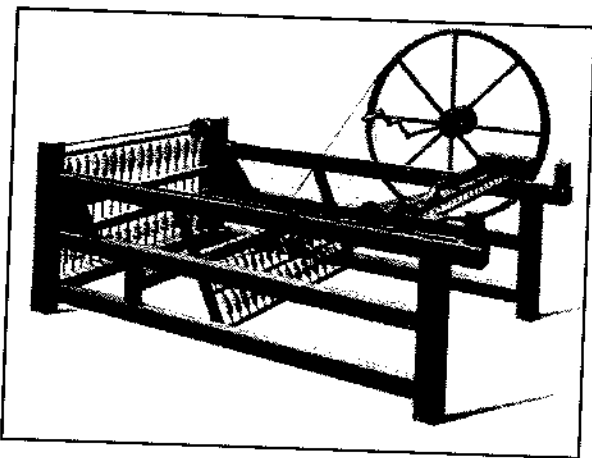


## UNIDAD 3

E.T. PAPEL DE LA CIENCIA Y LA  
TECNOLOGÍA EN EL DESARROLLO DE  
LOS PUEBLOS DEL MUNDO

# Revolución Industrial

La expresión o término Revolución Industrial fue difundida a partir del año 1845, por el comunista Federico Engels uno de los fundadores del socialismo científico, para designar al conjunto de transformaciones técnicas y económicas que caracterizaban a la sustitución de la energía física por la energía mecánica de la máquinas, el cambio a la producción manufacturera por la fabril en el proceso de producción capitalista.



### Causas de la Revolución Industrial

Entre los diversos factores que fueron el origen del proceso de industrialización, tres merecen mención especial: La Revolución Comercial en Europa, la acumulación primitiva de capital y la aparición de avances tecnológicos (máquinas). La causa más importante para el desarrollo de la Revolución Industrial fue la aparición de máquinas de vapor, el telar mecánico, las máquinas de hilar que revolucionaron el siglo XVIII las técnicas de producción industrial. A partir de ahí ocurrió el auge de la industria fabril. La Primera Revolución Industrial se desarrolló en primer en Inglaterra y luego se difundiría en el continente europeo. Factores que condicionarían el surgimiento de la Revolución Industrial en Inglaterra:

- Inglaterra, la pionero en la revolución industrial: Los grandes capitales acumulados durante la Revolución Comercial ayudaron a Inglaterra a impulsar la revolución industrial, a emprender grandes manufactureras.

- La supremacía naval inglesa: la ascensión de Inglaterra (después del declino del poderío holandés) a posición de la "Reina de los mares", le confirió el dominio del comercio mundial permitiendo organizar un inmen-

so imperio colonial.

- La disponibilidad de mano de obra: en los siglos XVI y XVII los nobles ingleses, apoyados por su poder absoluto expulsaron a los campesinos de sus tierras comunales y se apoderaron de ellas, transformando en pastizales de crianza de ovejas para aprovechar su lana. Ese proceso fue conocido como el "cercamientos de los campos" que provocó un gran migración de mano de obra del campo para la ciudad.

- La disponibilidad de mano de obra: en los siglos XVI y XVII los nobles ingleses, apoyados por su poder absoluto expulsaron a los campesinos de sus tierras comunales y se apoderaron de ellas, transformando en pastizales de crianza de ovejas para aprovechar su lana. Ese proceso fue conocido como el "cercamientos de los campos" que provocó un gran migración de mano de obra del campo para la ciudad.

- Instauración de la Monarquía Parlamentaria: la Revolución Gloriosa de 1688 y de 1689 establecieron en Inglaterra la supremacía del parlamento sobre la monarquía.

El triunfo de la ideología liberal: las revoluciones intelectuales de los siglos XVI y XVII marcaron la victoria del liberalismo en Inglaterra.

### Primera Revolución Industrial

Primeras invenciones.- La máquina de telar, la máquina de vapor, el barco a vapor, el telégrafo, la locomotora.



## UNIDAD 3

E.T. EL MEDIO FÍSICO, POLÍTICO  
SOCIAL Y CULTURAL DE LOS  
PUEBLOS DEL MUNDO.

# Revolución Industrial

La **Primera Revolución Industrial** aceleró el proceso de migraciones del campo a la ciudad, lo que intensificó el crecimiento de la población urbana y contribuyó a la formación de una nueva clase social, la obrera o proletariado. La jornada de trabajo en las primeras décadas de la industrialización tenía una duración de 14 a 16 horas diarias. Los bajos salarios, debido a la abundante mano de obra disponible y de la utilización de máquinas reducían el precio de la fuerza de trabajo a niveles de mera subsistencia. El desempleo llevó a la formación del llamado "ejército industrial de reserva" (población obrera sobrante).

En **Inglaterra** la miseria y el desempleo producidos por la industrialización acabaron por desencadenar un movimiento espontáneo de destrucción de máquinas por los obreros, que fue conocido como **Ludismo**.

### *Segunda Revolución Industrial*

A partir del año 1860 un conjunto de nuevas transformaciones técnicas y económicas producían grandes cambios en el proceso de industrialización y se extendió hasta el inicio de la Primera Guerra Mundial.

Entre las invenciones que marcaron el inicio de la Segunda Revolución industrial fueron: el proceso de Bessemer de transformar el hierro en acero (inventado por el inglés Henry Bessemer); el dínamo, cuya invención creó las condiciones para la sustitución del vapor por la electricidad. El "oro negro" petróleo pasó a ser utilizado como fuerza motriz en navíos y locomotoras.

### *La Expansión de la Industrialización*

**Francia:** la Revolución Francesa (1789) destruyó los remanentes del viejo orden feudal y creó las condiciones para el desarrollo del capitalismo moderno. El proceso de industrialización fue, entretanto, detenido por la ausencia de reservas de carbón en ese país, y luego por la derrota de la guerra franco-prusiana, en donde Francia fue obligada a ceder la región de Alsacia y Lorena, ricas en hierro, a Alemania.

**Alemania:** como resultado de la Guerra Franco-Prusiana en el año 1870, se desarrolló la unificación alemana, liderada por el primer ministro alemán Otto Von Bismarck, impulsando la Revolución industrial en Alemania.

**Italia:** la unificación italiana realizada en el año 1870, al igual que la alemana, impulso, sin embargo tardíamente, la industrialización del país. Aunque la industrialización se quedó limitado al norte de Italia, mientras que el sur continuó esencialmente agrícola.

**Rusia:** en ese país la Revolución Industrial se inició real-

mente en la última década del siglo XIX. Las razones para la industrialización rusa fueron la gran disponibilidad de mano de obra, intervención gubernamental en la economía y las inversiones extranjeras.

**Estados Unidos:** la Revolución Industrial se iniciaría final de la Guerra de Secesión (1865). El término del conflicto, abolió la esclavitud y concentró esa mano de obra en las fábricas, que fueron impulsadas por los estados industrializados de norte que ganaron la guerra. Estados Unidos era un país inmenso con numerosos recursos naturales que explotaron para esta industrialización.

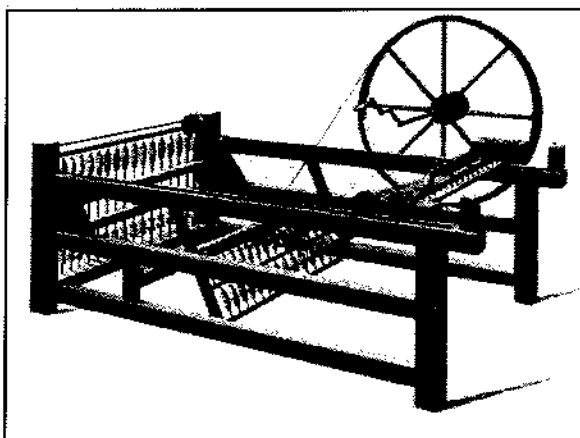
**Japón:** la modernización de Japón data desde el inicio de la "era Meiji", en 1879, cuando la superación del feudalismo unificó el país, centralizó la autoridad política, liberó la mano de obra, posibilitó la intervención gubernamental en la economía, la asimilación de la tecnología occidental.

## UNIDAD 3

E.T. PAPEL DE LA CIENCIA Y LA  
TECNOLOGÍA EN EL DESARROLLO DE  
LOS PUEBLOS DEL MUNDO

# Revolución Industrial

La expresión o termino Revolución Industrial fue difundida a partir del año 1845, por el comunista Federico Engels uno de los fundadores del socialismo científico, para designar al conjunto de transformaciones técnicas y económicas que caracterizaban a la sustitución de la energía física por la energía mecánica de la máquinas, el cambio a la producción manufacturera por la fabril en el proceso de producción capitalista.



### Causas de la Revolución Industria

Entre los diversos factores que fueron el origen del proceso de industrialización, tres merecen mención especial: La Revolución Comercial en Europa, la acumulación primitiva de capital y la aparición de avances tecnológicos (maquinas). La causa más importante para el desarrollo de la Revolución Industrial fue la aparición de máquinas de vapor, el telar mecánico, las máquinas de hilar que revolucionaron el siglo XVIII las técnicas de producción industrial. A partir de ahí ocurrió el auge de la industria fabril. La Primera Revolución Industrial se desarrolló en primer en Inglaterra y luego se difundiría en el continente europeo. Factores que condicionarían el surgimiento de la Revolución Industrial en Inglaterra:

- Inglaterra, la pionero en la revolución industrial: Los grandes capitales acumulados durante la Revolución Comercial ayudaron a Inglaterra a impulsar la revolución industrial, a emprender grandes manufacturera.

- La supremacía naval inglesa: la ascensión de Inglaterra (después del declino del poderío holandés) a posición de la "Reina de los mares", le confirió el dominio del comercio mundial permitiendo organizar un inmen-

so imperio colonial.

- La disponibilidad de mano de obra: en los siglos XVI y XVII los nobles ingleses, apoyados por su poder absoluto expulsaron a los campesinos de sus tierras comunales y se apoderaron de ellas, transformando en pastizales de crianza de ovejas para aprovechar su lana. Ese proceso fue conocido como el "cercaamientos de los campos" que provocó un gran migración de mano de obra del campo para la ciudad.

- La disponibilidad de mano de obra: en los siglos XVI y XVII los nobles ingleses, apoyados por su poder absoluto expulsaron a los campesinos de sus tierras comunales y se apoderaron de ellas, transformando en pastizales de crianza de ovejas para aprovechar su lana. Ese proceso fue conocido como el "cercaamientos de los campos" que provocó un gran migración de mano de obra del campo para la ciudad.

- Instauración de la Monarquía Parlamentaria: la Revolución Gloriosa de 1688 y de 1689 establecieron en Inglaterra la supremacía del parlamento sobre la monarquía.

El triunfo de la ideología liberal: las revoluciones intelectuales de los siglos XVI y XVII marcaron la victoria del liberalismo en Inglaterra.

### Primera Revolución Industrial

Primeras invenciones.- La máquina de telar, la máquina de vapor, el barco a vapor, el telégrafo, la locomotora.

## UNIDAD 3

E.T. EL MEDIO FÍSICO, POLÍTICO  
SOCIAL Y CULTURAL DE LOS  
PUEBLOS DEL MUNDO.

# Revolución Industrial

La Primera Revolución Industrial aceleró el proceso de migraciones del campo a la ciudad, lo que intensificó el crecimiento de la población urbana y contribuyó a la formación de una nueva clase social, la obrera o proletariado. La jornada de trabajo en las primeras décadas de la industrialización tenía una duración de 14 a 16 horas diarias. Los bajos salarios, debido a la abundante mano de obra disponible y de la utilización de máquinas reducían el precio de la fuerza de trabajo a niveles de mera subsistencia. El desempleo llevó a la formación del llamado "ejército industrial de reserva" (población obrera sobrante).

En Inglaterra la miseria y el desempleo producidos por la industrialización acabaron por desencadenar un movimiento espontáneo de destrucción de máquinas por los obreros, que fue conocido como Ludismo.

### *Segunda Revolución Industrial*

A partir del año 1860 un conjunto de nuevas transformaciones técnicas y económicas producían grandes cambios en el proceso de industrialización y se extendió hasta el inicio de la Primera Guerra Mundial.

Entre las invenciones que marcaron el inicio de la Segunda Revolución industrial fueron: el proceso de Bessemer de transformar el hierro en acero (inventado por el inglés Henry Bessemer); el dinamo, cuya invención creó las condiciones para la sustitución del vapor por la electricidad. El "oro negro" petróleo pasó a ser utilizado como fuerza motriz en navíos y locomotoras.

### *La Expansión de la Industrialización*

Francia: la Revolución Francesa (1789) destruyó los remanentes del viejo orden feudal y creó las condiciones para el desarrollo del capitalismo moderno. El proceso de industrialización fue, entretanto, detenido por la ausencia de reservas de carbón en ese país, y luego por la derrota de la guerra franco-prusiana, en donde Francia fue obligada a ceder la región de Alsacia y Lorena, ricas en hierro, a Alemania.

Alemania: como resultado de la Guerra Franco-Prusiana en el año 1870, se desarrolló la unificación alemana, liderada por el primer ministro alemán Otto Von Bismarck, impulsando la Revolución industrial en Alemania.

Italia: la unificación italiana realizada en el año 1870, al igual que la alemana, impulsó, sin embargo tardíamente, la industrialización del país. Aunque la industrialización se quedó limitado al norte de Italia, mientras que el sur continuó esencialmente agrícola.

Rusia: en ese país la Revolución Industrial se inició real-

mente en la última década del siglo XIX. Las razones para la industrialización rusa fueron la gran disponibilidad de mano de obra, intervención gubernamental en la economía y las inversiones extranjeras.

Estados Unidos: la Revolución Industrial se iniciaría final de la Guerra de Secesión (1865). El término del conflicto, abolió la esclavitud y concentró esa mano de obra en las fábricas, que fueron impulsadas por los estados industrializados de norte que ganaron la guerra. Estados Unidos era un país inmenso con numerosos recursos naturales que explotaron para esta industrialización.

Japón: la modernización de Japón data desde el inicio de la "era Meiji", en 1879, cuando la superación del feudalismo unificó el país, centralizó la autoridad política, liberó la mano de obra, posibilitó la intervención gubernamental en la economía, la asimilación de la tecnología occidental.



## UNIDAD 3

E.T. EL MEDIO FÍSICO, POLÍTICO  
SOCIAL Y CULTURAL DE LOS  
PUEBLOS DEL MUNDO.

# Consecuencias de la Revolución Industrial

1. El **surgimiento** del capitalismo financiero.- La Primera Revolución Industrial tuvo como una de sus principales **consecuencias** el desarrollo del capitalismo industrial.
2. La **formación** de grandes conglomerados económicos.- En la Revolución Industrial ocurrió el desarrollo del **liberalismo** económico, que se basaba en la libre competencia. Ese sistema a la vez, **creó** condiciones para que las **grandes** empresas eliminasen o absorbiesen a las pequeñas empresas a través de **un** proceso cuyo resultado fue una **sustitución** de libre competencia por el monopolio.
3. **Proceso** de producción en serie.- Las mercaderías pasaron a ser producidas de manera uniforme y estandarizada.
4. La **expansión** del imperialismo.- Las potencias capitalistas necesitaron de colonias, de donde extraer las materias **primas** para sus manufacturas; y también que fingiesen de mercados externos para colocar sus excedentes de mercaderías.



## UNIDAD 3

E.T. EL MEDIO FÍSICO, POLÍTICO  
SOCIAL Y CULTURAL DE LOS  
PUEBLOS DEL MUNDO.

# Ofensiva expansionista de los Estados Unidos: Tratado de Guadalupe-Hidalgo

El Tratado de Guadalupe Hidalgo, oficialmente llamado Tratado de Paz, entre los Estados Unidos Mexicanos y los Estados Unidos de América, fue firmado al final de la Guerra de Intervención Estadounidense por los gobiernos de México y los Estados Unidos el 2 de febrero de 1848, y fue ratificado el 30 de mayo de 1848. El tratado estableció que México cedería más de la mitad de su territorio, que comprende la totalidad de lo que hoy son los estados de California, Nevada, Utah, Nuevo México y Texas, y partes de Arizona, Colorado, Wyoming, Kansas y Oklahoma. Las relaciones entre México y los Estados Unidos durante este período están marcadas por el expansionismo territorial estadounidense.

En 1836 una multitud de colonos texanos, con ideas independentistas, comandados por William Barret Travis y Davy Crockett, se hicieron fuertes en la antigua misión de El Álamo, en San Antonio de Béjar, y se declararon en contra de la dictadura de Antonio López de Santa Anna, declarando la independencia de Texas. La respuesta de Santa Anna fue eliminar a los rebeldes y obligar a la provincia a continuar dentro de México. Si bien Santa Anna, pudo someter por la fuerza a los texanos en El Álamo, Goliad y El Encinal del Perdido, fue completamente derrotado en la batalla de San Jacinto a manos del general Samuel Houston. Los texanos recibieron apoyo de parte del ejército, el gobierno y la población estadounidense. El ministro mexicano en Washington, Manuel Eduardo de Gorostiza, protestó ante el gobierno estadounidense por el paso de tropas estadounidenses mandadas por el general Gaines a través del río Sabine.

Santa Anna es capturado en San Jacinto y firma los Tratados de Velasco. Estos tratados fueron desconocidos por México con el argumento de que el Presidente no tenía la autoridad para hacerlo por ser prisionero de guerra. A pesar de eso, las tropas mexicanas tuvieron que retirarse hasta el Río Bravo del Norte. De 1836 a 1845 Texas se gobernaría como república independiente y México la consideraría como una provincia renegada. Hubo una serie de ataques y contraataques de parte del ejército mexicano, de 1836 a 1843; San Antonio Béjar fue recuperado y perdido por los mexicanos, y los texanos no lograron dominar el territorio más allá del río Nueces.

### La guerra México-Estados Unidos

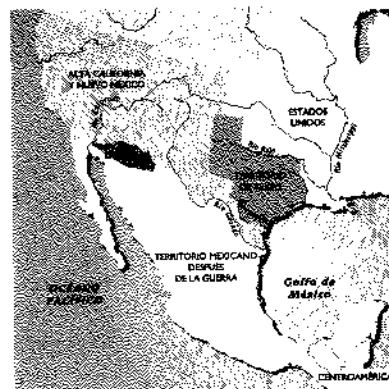
El Congreso estadounidense votó por la anexión de Texas a finales de febrero de 1845, México suspendió sus relaciones diplomáticas con EU, advirtiendo que la anexión de Texas sería considerada como un acto de guerra. La declaración de guerra de los Estados Unidos, se dio el 13 de mayo de 1846. Para agosto, en plena guerra, es derribado Paredes. Prácticamente al mismo tiempo llega Santa Anna, que vivía exiliado en Cuba, y asume la tarea de hacer frente a la invasión.

El General Winfield Scott bombardeó en marzo de 1847 el puerto de Veracruz, no se ofreció más resistencia que la batalla de Cerro Gordo. Las ciudades de Jalapa y Puebla son ocupadas sin que los invasores disparen una sola bala. El ejército de Scott permanece dos meses estacionado en Puebla, mientras Santa Anna busca distraer a Scott y, al mismo tiempo, preparar la defensa de la capital.

Las batallas para tomar la ciudad de México se libran en agosto de este año con la derrota en Padierna del general Valencia y la resistencia en Churubusco por parte del general Pedro María Anaya. La resistencia mexicana fue feroz, pero las limitaciones del ejército le hicieron perder la guerra. Entre el 22 de agosto y el 6 de septiembre tiene lugar un armisticio. El enviado estadounidense Nicholas P. Trist y los comisionados mexicanos buscan llegar a un acuerdo para la paz, pero las negociaciones no tienen éxito, y la guerra se reinicia. Las últimas batallas se libraron en Molino del Rey y el Castillo de Chapultepec; el pueblo capitalino opuso una resistencia suicida a los invasores, quienes finalmente toman la capital el 15 de septiembre.

### La Firma del Tratado

Ante la crítica situación que se vivía en el país, el presidente de la Suprema Corte de Justicia, don Manuel de la Peña y Peña, se hace cargo del poder ejecutivo en la ciudad de Toluca el 27 de septiembre. Unos días después marchará a Querétaro, junto con don Luis de la Rosa, que era el titular de los cuatro ministerios existentes. A finales de noviembre se reanudan las conversaciones de paz. El mayor éxito de los mexicanos fue conservar la Baja California y unirla a través de un puente de tierra a Sonora. Se fijaron los límites entre ambos países con base en los ríos Gila y Grande, cediendo en total 2,378,539 km<sup>2</sup>; paralelamente 100,000 mexicanos pasan a ser extranjeros en su propia tierra. El tratado sería firmado en la villa de Guadalupe Hidalgo, entonces muy cercana a la ciudad de México, el día 2 de febrero de 1848.





## Ofensiva expansionista de los Estados Unidos: Tratado de Guadalupe-Hidalgo

A map of Mexico with state boundaries and names in Spanish. The map includes labels for California, Estados Unidos de América, Sonora, Chihuahua, Durango, Zacatecas, San Luis Potosí, Tlaxcala, Puebla, Veracruz, Oaxaca, Chiapas, Yucatán, and Provincias Unidas del Centro de América. The Gulf of Mexico is labeled 'Golfo de México' and the Pacific Ocean is labeled 'Océano Pacífico'.

## UNIDAD 3

E.T. EL MEDIO FÍSICO, POLÍTICO  
SOCIAL Y CULTURAL DE LOS  
PUEBLOS DEL MUNDO.

# Estados Unidos de Norteamérica

La superficie de los Estados Unidos continentales es de aproximadamente 7 700 000 km<sup>2</sup>. Alaska, que está separada de los Estados Unidos continentales por Canadá, es el estado más grande del país, con 1 500 000 km<sup>2</sup>. Hawái, ocupa un archipiélago ubicado en el Pacífico central, al suroeste de América del Norte, que abarca poco más de 16 000 km<sup>2</sup>. Después de Rusia y Canadá, es el tercer o cuarto país más grande del mundo por área total (tierra y agua), clasificado justo por encima o por debajo de China.

El territorio nacional cuenta con múltiples formas de relieve y accidentes geográficos. A medida que se avanza tierra adentro, la llanura costera del litoral Atlántico da lugar al bosque caducifolio y a la meseta del Piedmont. Los Apalaches separan la costa oriental de los Grandes Lagos de las praderas del Medio Oeste. El río Misisipi-Misuri, el cuarto sistema fluvial más largo del mundo, corre de norte a sur a través del centro del país. La pradera llana y fértil de las Grandes Llanuras se extiende hacia el oeste, hasta que es interrumpida por una región de tierras altas en el sureste. Las Montañas Rocosas, en el borde occidental de las Grandes Llanuras, atraviesan de norte a sur todo el país, llegando a altitudes superiores a los 4300 msnm en Colorado. Más hacia el oeste se encuentra la Gran Cuenca y los desiertos, tales como el desierto de Mojave, de Sonora y de Chihuahua. Las montañas de la Sierra Nevada y la cordillera de las Cascadas se encuentran cerca de la costa del Pacífico. Con sus 6194 msnm, el monte McKinley en Alaska es el punto más alto del país y de todo el continente. Los volcanes activos son comunes a lo largo de Alaska y las islas Aleutianas, además de que Hawái consta de solo islas volcánicas. El supervolcán ubicado debajo del Parque Nacional Yellowstone en las montañas Rocosas, es la forma volcánica más grande del continente.

### Clima

Por su gran tamaño y variedad geográfica, el país cuenta con la mayoría de los tipos de clima. Al este del meridiano 100, el clima varía de continental húmedo en el norte a húmedo subtropical en el sur. El extremo sur de la Florida y las islas de Hawái tienen un clima tropical. Las Grandes Llanuras al oeste del meridiano 100 son semiáridas, mientras que gran parte de las montañas occidentales poseen un clima alpino. El clima es árido en la Gran Cuenca y en los desiertos del suroeste, es mediterráneo en la costa de California y oceánico en la costa sur de Alaska, Oregón y Washington. La mayor parte del territorio alaskense tiene un clima subártico o polar. Los fenómenos meteorológicos extremos no son raros —los estados ribereños del golfo de México son propensos a huracanes y la mayoría de los tornados del mundo se desarrollan dentro del país, principalmente en la zona de Tornado Alley, en el Medio Oeste—.

### Flora y fauna

El águila calva, ave nacional de Estados Unidos desde 1782.

Estados Unidos es considerado un país megadiverso: unas 17.000 especies de plantas vasculares viven en los Estados Unidos contiguos y Alaska y más de 1.800 especies de plantas con flores se pueden encontrar tan solo en Hawái, pocas de las cuales crecen en el continente.<sup>88</sup> El país es hogar de más de 400 especies de mamíferos, 750 especies de aves y 500 especies de reptiles y anfibios.<sup>89</sup> Aquí también se han descubierto más de 91.000 diferentes clases de insectos.

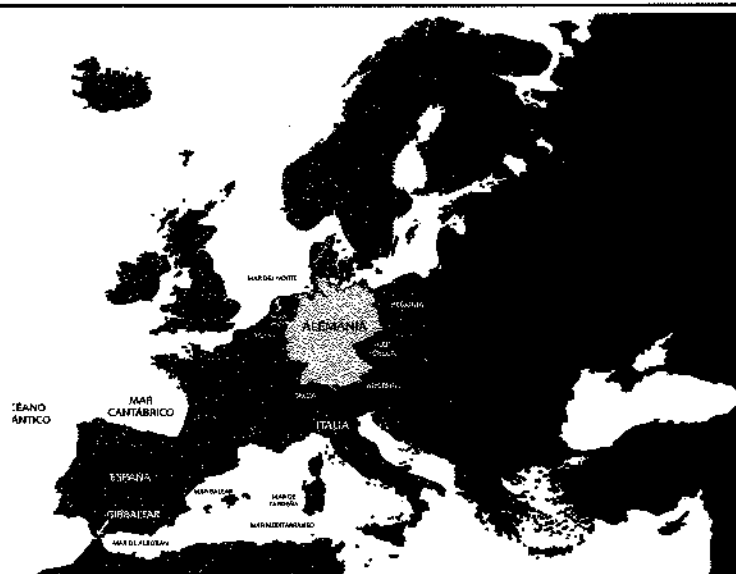
La Ley de Especies en Peligro de 1973 protege a las especies amenazadas y en peligro de extinción y sus hábitats, que son supervisados por el Servicio de Pesca y Vida Silvestre de los Estados Unidos. En total, el gobierno federal posee el 28,8% de la superficie total del país. La mayor parte de este porcentaje está conformado por los cincuenta y ocho parques nacionales y cientos de otras áreas naturales protegidas administradas por las autoridades federales y estatales. Del resto de las tierras del gobierno, algunas son alquiladas para la extracción de petróleo y gas natural, para la minería, agricultura o ganadería; solo el 2,4% se utiliza para fines militares.



## UNIDAD 3

E.T. EL MEDIO FÍSICO, POLÍTICO  
SOCIAL Y CULTURAL DE LOS  
PUEBLOS DEL MUNDO.

# Alemania



País soberano centroeuropeo y miembro de la Unión Europea; se organiza como una república parlamentaria federal y su capital es Berlín. Su territorio, formado por dieciséis Bundesländer, limita al norte con el mar del Norte, Dinamarca y el mar Báltico; al este con Polonia y la República Checa; al sur con Austria y Suiza, y al oeste con Francia, Luxemburgo, Bélgica y los Países Bajos. La ciudad de Büsingen, enclavada en Suiza, también forma parte de Alemania. El territorio de Alemania abarca 357.168 km<sup>2</sup> y posee un clima templado. Con más de 80 millones de habitantes, representa la mayor población entre los estados miembros de la Unión Europea y es el hogar del tercer mayor grupo de emigrantes internacionales. Su población es la segunda mayor de Europa (después de la Rusia europea), y es el séptimo país por superficie. Su territorio abarca 357.021 km<sup>2</sup>, que consta de 349.223 km<sup>2</sup> de terreno y 7.798 km<sup>2</sup> de agua. Extendiéndose desde los altos picos de los Alpes (punto más alto: el Zugspitze a 2.962 m de altura) en el sur a las costas de los mares Báltico y del Norte. En el centro del país se encuentran las tierras altas forestales y al suroeste la Selva Negra. No posee territorios de ultramar. Algunos de sus ríos más importantes son: el Rin, el Elba, el río Danubio y el Meno. Entre los lagos destacan el de Constanza y el Müritz.

### Clima

La mayor parte de Alemania tiene un clima templado húmedo en el que predominan los vientos del oeste. El clima es moderado por la Corriente del Atlántico Norte, que es la extensión norte de la Corriente del Golfo. Este calentamiento de agua afecta a las zonas que limitan con el Mar del Norte incluyendo la península de Jutlandia y la zona a lo largo del Rin, que desemboca en el Mar del Norte. Por consiguiente, en el noroeste y el norte, el clima es oceánico, las lluvias se producen durante todo el año con un máximo durante el verano. Los inviernos son suaves y los veranos tienden a ser frescos, aunque las temperaturas pueden superar los 30 °C (86 °F) durante periodos prolongados. En el este, el clima es más continental, los inviernos pueden ser muy fríos, los veranos pueden ser muy cálidos, por lo que a menudo son registrados largos periodos secos. La parte central y el sur son regiones de transición que varían de clima moderado a oceánico continental. Una vez más, la temperatura máxima puede exceder de 30 °C (86 °F) en verano.

### Fauna y flora

La mayor parte de los mamíferos viven en bosques donde se pueden encontrar animales como el corzo, el ciervo común, el jabalí, el zorro rojo, el gamo europeo y muchos mustélidos. Los castores y nutrias son habitantes cada vez más raros en los ríos.

## UNIDAD 3

E.T. LA MEMORIA HISTÓRICA DE LAS LUCHAS POPULARES POR GARANTIZAR UNA SOCIEDAD JUSTA, LIBRE Y SOBERANA.

# La Revolución Socialista China

\*La mayor parte de los chinos vivían en la miseria. \*Su economía se basaba en la producción agrícola. \*A principios del siglo XX surgen movimientos nacionalistas revolucionarios que pretendían poner fin al reinado de la dinastía Manchú, establecimiento de una república democrática y la modernización de China. \*Sun Yat-sen fué un destacado dirigente de estos movimientos, fundó el Partido Nacionalista (Kuomintang) apoyado por burguesía e intelectuales formados en el extranjero, también fué apoyada por campesinos, obreros y estudiantes encabezó una rebelión contra el régimen imperial. Sun Yat-sen fue un político, estadista e ideólogo chino. Primer presidente de la República de China y fundador del Kuomintang, es considerado tanto en la República Popular China como en la actual República de China (Taiwán) como el padre de la China moderna. Bandera del Kuomintang

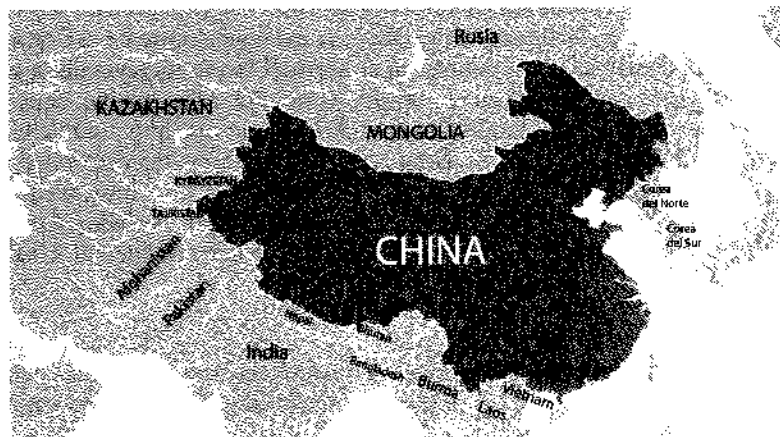
\*Como primer presidente siguió un programa de tres puntos: -Nacionalismo, Democracia, Socialismo. Los cuales fueron insuficientes para unir al país, tras 10 años de gobierno fué obligado a renunciar. \*Lo sucedió una dictadura favorable a las potencias extranjeras. \*1921 Como alternativa de cambio se fundó el Partido Comunista encabezado por Mao Tsé-Tung. Mao Tsé-Tung fue el máximo dirigente del Partido Comunista de China (PCCh) y de la República Popular China. Bajo su liderazgo, el Partido Comunista se hizo con el poder en la China continental en 1949, cuando se proclamó la nueva República Popular, tras la victoria en la Guerra Civil contra las fuerzas de la República de China. La victoria comunista provocó la huida de Chiang Kai-shek y sus seguidores del Kuomintang a Taiwán y convirtió a Mao en el líder máximo de China hasta su muerte en 1976.

\*1925 Muere Sun Yat-sen y Chiang Kai-Shek dirigió el Partido Nacionalista y se alió con los comunistas para enfrentar a la dictadura. Chiang Kai-shek o Jiang Jieshi (\*Xikou, 31 de octubre de 1887 - †Taipéi, 5 de abril de 1975), militar y estadista chino. Sucedió a Sun Yat-sen como líder del Partido Nacionalista Chino Kuomintang, y fue el líder máximo, bajo diversos cargos, de la República de China establecida en Nankín en 1927. Tras la derrota de los nacionalistas frente a los comunistas en 1949, se refugió con su gobierno en la isla de Taiwán.

\*1926 Los comunistas derrotaron a la dictadura del sur y el Kuomintang organizó campañas militares que instalaron a Chiang en la presidencia, cuando llega a la presidencia desconoce la alianza de los comunistas y masacró a miles de estos.

\*1931-1936 Durante estos años los japoneses aprovechan el momento de guerra civil y pretenden apoderarse de Manchuria y obligaron al comercio a firmar acuerdos favorables para Japón. Manchuria.

\*1937 Estalló la guerra Chino-japonesa, comunistas y nacionalistas se aliaron contra el invasor, aunque los problemas continuaron hasta el triunfo definitivo de los comunistas 1949.



## UNIDAD 3

E.T. LA MEMORIA HISTÓRICA DE LAS LUCHAS POPULARES POR GARANTIZAR UNA SOCIEDAD JUSTA, LIBRE Y SOBERANA.

# Mao Tsé-Tung (1893-1976)

Presidente del Partido Comunista de China, fundador de la República Popular China y su máximo dirigente desde 1949. Nació el 26 de diciembre de 1893 en Shaoshan, provincia de Hunan. Se graduó en la escuela de Magisterio de Changsha en 1918. Sirvió en el Ejército nacionalista en 1911 y 1912 durante la revolución contra el gobierno manchú de la dinastía Qing. Colaboró en la fundación del Partido Comunista chino en Shanghai en el año 1921, y en 1923, cuando el Partido se alió con el Partido Nacionalista (Guomindang) contra los señores de la guerra feudales, fue responsable de la organización. A inicios de 1927, escribió la Encuesta sobre el movimiento campesino en Hunan, donde sostenía que el descontento del campesinado era la mayor fuerza de China y merecía el apoyo de los comunistas chinos.

Fue elegido primer presidente de la autoproclamada nueva República Soviética de China en 1931. Inició una moderada reforma agraria. Aliado con el antiguo señor de la guerra Zhu De, se involucró en una nueva táctica de guerrillas que empujó a las tropas del Guomindang hacia las zonas rurales, donde fueron hostigadas por la milicia campesina y aniquiladas poco a poco por el Ejército Rojo. Jiang Jieshi en 1934 puso cerco a las bases comunistas. Tras romper el bloqueo, Mao y el Ejército Rojo llevaron a cabo la Larga Marcha, de miles de kilómetros hacia el noroeste, que finalizó en Shaanxi, donde instalaron nuevos campamentos.

Los japoneses invadieron Manchuria (1931) y el noreste del país (1932). Mao persuadió a sus compañeros para hacer frente a los japoneses y en el año 1937 Jiang Jieshi, se alió con los comunistas. Los campesinos del norte de China se alistaron en gran número en el Ejército Rojo y en la milicia. El 1 de octubre de 1949 se proclamó oficialmente la República Popular de China y Mao fue elegido presidente. Los seis primeros años de poder comunista se caracterizaron por una hábil combinación de firmeza y flexibilidad. Siguió el modelo soviético para la construcción de la sociedad socialista mediante la redistribución de la tierra, la creación de una industria pesada y el establecimiento de una burocracia centralizada. Sin embargo, desarrolló una alternativa comunista china que reflejaba la diferente demografía de su país, su propia experiencia con los campesinos y su hostilidad hacia la burocracia. En 1957 inició la aplicación de su política mediante el denominado Gran Salto adelante, intentando sustituir el Estado burocrático por un sistema celular de comunas locales autónomas. El Gran Salto fracasó a principios de la década de 1960. Retirado en 1959 como cabeza visible del Estado, los dirigentes comunistas retomaron la práctica del socialismo de la Europa del Este. Contraatacó y movilizó a la juventud a través de la Guardia Roja durante la Revolución Cultural proletaria (1966-1969), promovida para atacar a la clase dirigente comunista. Mao Tsé-tung falleció el 9 de septiembre de 1976 en Pekín.

La crítica debe hacerse a tiempo; no hay que dejarse llevar por la mala costumbre de criticar sólo después de consumados los hechos. La acción no debe ser una reacción sino una creación. La política es una guerra sin efusión de sangre.

Mao Tsé-tung



### UNIDAD 3

E.T. LA MEMORIA HISTÓRICA DE LAS LUCHAS POPULARES POR GARANTIZAR UNA SOCIEDAD JUSTA, LIBRE Y SOBERANA.

## La Revolución Mexicana de 1910

Durante la larga dictadura de Porfirio Díaz en México, extendida de 1876 a 1911, la economía nacional quedó bajo el control de los capitales norteamericanos que dominaron sus recursos naturales, la esfera productiva y la infraestructura. Pero en los primeros años del siglo XX, el gobierno de Díaz otorgó cierta preferencia a los ingleses en la emergente producción petrolera, que le permitió a la burguesía británica controlar la extracción de hidrocarburos.

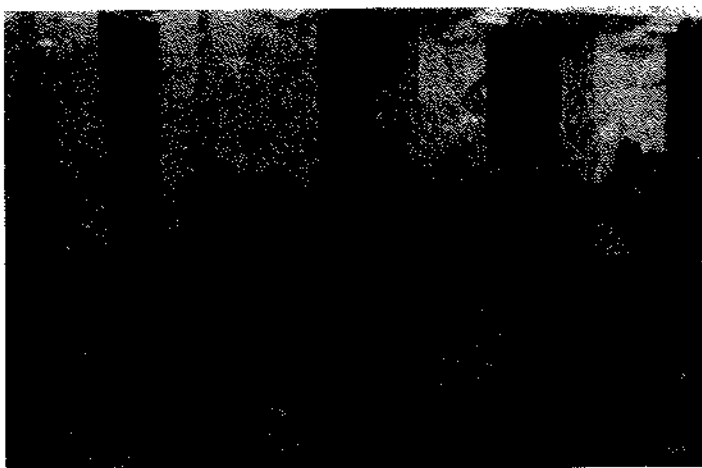
En consecuencia se agudizaron las rivalidades entre Inglaterra y Estados Unidos por el control de las enormes y variadas riquezas mexicanas, lo que se expresó en un aumento de las presiones sobre el gobierno de Díaz en su última etapa. Las causas de la Revolución Mexicana de 1910 también se relacionan con otros procesos desatados durante el Porfiriato. La dictadura no sólo estableció un régimen represivo que acallaba a sangre y fuego cualquier brote opositor, sino también permitió que la propiedad latifundiaria, tanto nacional como foránea, se ampliara a costa del campesinado y las empobrecidas masas indígenas y mestizas.

La revolución comenzó en noviembre de 1910 cuando Francisco I. Madero, un terrateniente ligado a la relegada burguesía nacional – derrotado en la última reelección fraudulenta – proclamó el plan San Luis de Potosí, que se convirtió en el programa de la revolución, en este se recogía una reivindicación campesina, el derecho a la tierra, con la cual se ganó el apoyo de los campesinos y se llamaba a la insurrección. Entre los principales jefes surgidos de la revolución mexicana se encontraban los líderes campesinos Emiliano Zapata y Francisco (Pancho) Villa.

Para apaciguar el filo social de la rebelión, que rápidamente se extendía por todo el país, la oligarquía porfirista y los intereses extranjeros obligaron al viejo caudillo a pactar con Madero, los acuerdos de Ciudad Juárez (mayo de 1911), que allanaron el camino para entregar el gobierno al líder opositor (noviembre) a cambio de desmovilizar sus ejércitos campesinos y de mantener intactos el aparato burocrático porfirista y las fuerzas represivas gubernamentales.

La promesa incumplida por Madero de devolver las tierras usurpadas a los campesinos pronto le hizo perder el apoyo de Zapata, quien terminó por enarbolar su famoso plan de Ayala que exigía una inmediata reforma agraria. Pero los antiguos porfiristas no tardaron en situarse también contra Madero ante su manifiesta incapacidad para acallar las protestas obreras y campesinas que sacudían al país, lo que condujo en febrero de 1913 a la “decena trágica”, que culminó con el sangriento golpe de Estado del general Victoriano Huerta, resultado de una descarnada conspiración fraguada en la propia sede de la embajada de Estados Unidos en Ciudad México.

La dictadura de Huerta, erigida sobre el asesinato de Madero y su vicepresidente Pino Suárez, fue una reedición, corregida y aumentada, de la dictadura de Díaz. Contra ella se levantaron en armas los seguidores de Zapata y los constitucionalistas de Venustiano Carranza, autoproclamado continuador del ideario maderista, y secundado por los generales Álvaro Obregón, Pablo González y Pancho Villa.



## UNIDAD 3

E.T. LA MEMORIA HISTÓRICA DE LAS LUCHAS POPULARES POR GARANTIZAR UNA SOCIEDAD JUSTA, LIBRE Y SOBERANA.

# La Revolución Mexicana de 1910

Tras la caída de Huerta, en julio de 1914, afloraron rápidamente las divergencias que separaban los intereses de las fuerzas campesinas (Villa, Zapata) del ala burguesa de la revolución representada por Carranza y Obregón. Mientras los primeros se adueñaban de la capital a fines de 1914 y demostraban su incapacidad para gobernar el país, Carranza fijaba en Veracruz la sede de un poder alternativo, que apresuradamente dictaba leyes sociales y una reforma agraria (1915) que dejaban sin programa a sus contrincantes. También supieron atraerse el apoyo de un amplio sector de la clase obrera, prometiendo promesas. Los dirigentes anarquistas de la Casa del Obrero Mundial ofrecieron al jefe constitucionalista el concurso de los "batallones rojos" movilizados para combatir al campesinado revolucionario. Fue muy lamentable la contribución del movimiento obrero a la derrota militar de los ejércitos campesinos de Zapata y de Villa.

El triunfo definitivo de los carrancistas se confirmó con la Constitución de 1917 – que recogió un avanzado articulado de corte social y antiimperialista, el cual incluía la proscripción del latifundio y la nacionalización del subsuelo. La revolución mexicana fue el movimiento político – social más radical que hasta ese momento se había producido en el continente americano, el cual alcanzó, junto a la aplicación consecuente de la Constitución de 1917, su punto culminante durante el gobierno de Lázaro Cárdenas, de 1934 a 1940, cuando se profundizó la reforma agraria y se expropió el petróleo.



... SON LOS SABIDOS  
LOS QUE CREAN LAS  
PROBLEMAS DE  
MUNDO, SON LOS  
PROBLEMAS DE  
MUNDO LOS QUE  
CREAN A LOS  
REBELDES.

LA REVOLUCIÓN ES LA  
VIDA. LA REVOLUCIÓN  
ES LA MUERTE.

RICARDO  
FLORIS MABON

... MURDERA PO



1. Gen. Fierro  
2. Gen. Villa  
3. Gen. Ortega  
4. Col. Melillo

### UNIDAD 3

E.T. LA MEMORIA HISTÓRICA DE LAS LUCHAS POPULARES POR GARANTIZAR UNA SOCIEDAD JUSTA, LIBRE Y SOBERANA.

## La Revolución Rusa de 1917 y su lucha contra el feudalismo

Desde el año 1914 el mundo se encontraba en conflicto, “La Gran Guerra”, como fue conocida entonces la Primera Guerra Mundial de carácter imperialista, la cual trajo a los pueblos enormes sufrimientos como resultado de la destrucción de las economías de muchos Estados y los millones de muertos que dejó en decenas de países.

El imperio ruso participó en esta guerra que trajo nuevos sufrimientos al pueblo y que unido a la explotación que ejercía el imperio zarista a obreros y campesinos propiciaron las condiciones para que estallara una revolución en febrero de 1917, protagonizada por soldados, obreros y campesinos. Todos ellos anhelaban la paz, el pan, la tierra y el fin de la opresión. Ante el empuje de las masas enardecidas el zar se vio obligado a abdicar el 2 de marzo de 1917 y la burguesía rusa tomó el poder.

De forma acelerada, bajo la dirección del partido bolchevique dirigido por Vladimir Ilich Lenin, se planteó la alternativa de llevar la revolución democrático-burguesa triunfante a un estadio más radical, que pudiera sacar a Rusia de la guerra y resolver definitivamente el problema de la tierra y eliminar la opresión a los pueblos que conformaban el imperio ruso.

El 25 de octubre de 1917, una nueva alternativa para la humanidad se abrió; miles de destacamentos armados de soldados y obreros, los que contaron con el apoyo de los campesinos pobres de toda Rusia, mediante una insurrección armada asaltaron el Palacio de Invierno, sede del gobierno burgués. Había triunfado una revolución proletaria y, por ende, el poder fue conquistado por los obreros en alianza con el campesinado. Inmediatamente después de logrado el poder político, bajo la dirección de Vladimir Ilich Lenin, se iniciaron las transformaciones revolucionarias que todos esperaban y por la que lucharon y murieron miles de obreros, soldados y campesinos en toda Rusia.

El gobierno revolucionario propuso a los Estados en guerra, mediante el Decreto de la Paz, las negociaciones inmediatas para lograr una paz justa y democrática y finalizar la guerra imperialista que desde 1914 se desarrollaba y que extenuaba a millones de personas. La tierra, por la cual habían luchado los campesinos de toda Rusia, fue confiscada a los latifundistas y se entregaron 150 millones de hectáreas en usufructo y por vida a millones de campesinos de todo el país. Con posterioridad a estas trascendentales medidas el gobierno de obreros y campesinos, el 2 de noviembre de 1917, proclamó la Declaración de Derechos de los pueblos de Rusia, la cual planteaba la igualdad entre todos los pueblos que vivían en el país, así como la libertad para expresar su cultura, religión, tradiciones, etcétera. Junto a estas medidas se tomaron otras como el control de las industrias por los obreros y la distribución de la producción.

En unos cuantos meses, la revolución se extendió y transformó la vida de millones de personas de un extremo a otro, de un inmenso país que abarcaba la sexta parte de la Tierra. Una nueva alternativa, el socialismo, se abrió paso sirviendo de ejemplo a los pueblos que estaban sometidos a la explotación capitalista.



## **Derechos laborales en la Revolución Industrial**

Hoy en día existen unos derechos, así como unos deberes para regular el trabajo, pero estas normas no han estado siempre vigentes.

Todo empezó a finales del siglo XVIII, en Inglaterra. Tanto el campo como la ciudad empezaron a transformarse. La creación de máquinas y nuevos métodos de trabajo hicieron que la producción avanzara y que, por lo tanto, bajaran los precios. Sin embargo, la clase obrera no se benefició, más bien esta industrialización le trajo problemas.

La mayoría de campesinos fueron despedidos por el señor, las nuevas máquinas hacían el trabajo, los desocupados emigraron a la ciudad en busca de comida, techo y trabajo, a este movimiento migratorio se le llamó éxodo rural. Este incremento de población hizo que la oferta de mano de obra aumentara, provocando que los dueños de las fábricas despidieran a los obreros hombres y empezaran a contratar mujeres y niños a los que pagaban salarios más bajos.

Había dos formas de trabajo infantil durante la revolución industrial: los aprendices de parroquia y los niños que trabajaban gratis. Los aprendices de parroquia eran niños huérfanos que estaban bajo el cuidado del gobierno británico. Los dueños de las fábricas les proporcionan vivienda y alimentos a cambio de su trabajo. Estos niños no recibían ningún tipo de compensación monetaria. Los niños que trabajaban por salarios muy bajos ganaron el título de niños que trabajaban gratis, algunos tenían 5 años y trabajaban en fábricas y minas de carbón. Debido al crecimiento de las fábricas textiles, un gran número de niños trabajaban en fábricas de algodón en donde pasaban la mayor parte de su tiempo en habitaciones con muy poco aire fresco y nada de ejercicio. Los niños también eran contratados para trabajar en fábricas de manufacturas como deshollinadores y cocinando ladrillos.

El trabajo en las fábricas era un "refugio" para las familias que no les quedaba otra opción para no tener que sufrir hambre o directamente la muerte. Los padres confiaban en los ingresos de sus hijos y veían a la fábrica como una oportunidad para sobrevivir. La mano de obra de fábrica consistía en tareas manuales repetitivas. Los niños trabajaban en fábricas que eran insalubres y eran expuestos a productos químicos tóxicos y regularidad. Los niños que trabajan en fábricas de manufacturas, entraban en contacto con altos niveles de fósforo, lo que provocaba que sus dientes se pudran. Algunos niños murieron a causa de la inhalación excesiva de vapores de fósforo que despedían estas fábricas. En las fábricas de algodón, los niños generalmente manejaban maquinaria peligrosa lo que provocaba que tengan graves lesiones y accidentes. Otros se caían dentro de las máquinas dormidos por trabajar durante una cantidad excesiva de tiempo eran aplastados por peligrosas máquinas con las que trabajaban. Los niños que trabajaban en las minas de carbón a menudo morían a causa de las explosiones y lesiones.

Así nació una nueva clase obrera: el proletariado. Las fábricas en las que trabajaban los obreros eran un foco de enfermedades; en ellas los trabajadores tenían que pasar jornadas de 12 a 14 horas trabajando.



## Papel del estado capitalista

Para los economistas clásicos del siglo XVIII como A. Smith o D. Ricardo, padres del liberalismo económico, lo mejor que podía hacer el estado para fomentar el desarrollo económico era no intervenir, dejar que las fuerzas del mercado actuasen libremente. La historia económica ha tendido a identificar los procesos de industrialización con más éxito con aquellos de menor intervención estatal. Sin embargo, casos como los de Japón, Alemania o incluso Rusia (tanto antes como después de la revolución de 1917) avalan la tesis de Gerschenkron sobre la actuación del Estado como sustituto de la iniciativa empresarial en los países más atrasados. Propuso también (especialmente en su libro de 1962) una teoría 'lineal' del desarrollo económico aunque también acepta que diferentes épocas muestran diferentes tipos de desarrollo. La coexistencia de países avanzados y atrasados permite que éstos salten algunas etapas de su desarrollo.

En todo caso, los ámbitos de actuación del Estado son muchos, y ejercieron su influencia en la industrialización.

Se impuso el modelo de "Estado Gendarme"; se trataba de una forma de ejercer el poder muy atenta a la libertad económica y a la defensa de la propiedad privada capitalista. El Estado resultante de las revoluciones burguesas, el Estado liberal burgués, tenía como cometido esencial garantizar el orden económico y social, a través del ordenamiento jurídico y la represión policial y judicial de todos aquellos individuos o movimientos revolucionarios (marxistas, anarquistas, etc.) que pretendiesen alterar sus fundamentos. Este estado policía fue incapaz de entender las nuevas relaciones sociales surgidas de la industrialización, los nuevos conflictos de clase que ésta planteaba.

a.- Configuración del marco institucional. En concreto del Estado dependían directamente: La especificación de los derechos de propiedad ya fuera sobre la tierra o sobre la propiedad intelectual, que influyó directamente en la asignación de recursos.

La legislación sobre asociaciones de empresarios y trabajadores.

b) La política comercial: la tensión entre proteccionismo y librecambio y su influencia sobre el desarrollo industrial ha sido uno de los temas que más debates ha suscitado entre los investigadores.

c) La política fiscal y hacendística y su influencia en el mercado de capitales.

d) La promoción directa de las industrias. A menudo el Estado también intervino en la industrialización para suplir o complementar a la iniciativa privada. En este terreno encontramos experiencias concretas muy diversas con resultados también diversos. Quizás el terreno en el que fue más decisiva la iniciativa estatal fue en el impulso de la construcción de infraestructuras de transporte.

e) Las políticas sociales y educativas

El efecto sobre el desarrollo de las políticas sociales (pensiones, seguridad en el trabajo, sindicatos) es otro debate abierto, pues definió las condiciones en que se desenvolvió el mercado del trabajo. Lo mismo puede decirse sobre las inversiones en el sistema educativo y su influencia en la formación de capital humano.

## UNIDAD 3

E.T. LA ESCUELA COMO ESPACIO  
PARA LA ORGANIZACIÓN COMUNITA-  
RIA Y POPULAR.

# Colectividad y democracia participativa

Reconocer la necesidad de recuperar la colectividad como práctica social.

La progresiva organización de la clase obrera (en sindicatos y partidos políticos) y su creciente y amenazante número, irá debilitando este modelo de estado, obligando a los gobiernos a intervenir cada vez más en la regulación de la actividad económica y en las relaciones laborales y sociales.

Practicar la democracia participativa y protagónica de los pueblos como forma de vida.

En un principio, en Inglaterra, se creó la asociación llamada "factory sistem" que recurrió al Parlamento en busca de una solución a los problemas que había en las fábricas.

En el Parlamento la mayoría eran socios o propietarios de las fábricas así que en vez de ayudar a los obreros, prohibieron las asociaciones de trabajadores, negándoles por tanto su petición. El proletariado ya no sabía qué hacer; su situación era deplorable. Entonces apareció un joven muy valiente llamado Ned Ludd, que rebelándose en contra de su maestro le dio un martillazo a un telar dejándolo completamente inservible; él consideraba que las máquinas les quitaban los puestos de trabajo a los hombres. Los obreros que siguieron a este joven se llamaron ludditas.

El proletariado no se rindió y al final el Parlamento volvió a aprobar las asociaciones obreras. Los trabajadores ingleses redactaron un escrito llamado "Carta del pueblo", en la que pedían el sufragio universal y el poder Parlamentario sin ser propietarios y que, además, esta función legislativa estuviera remunerada.

### **CARTA DEL PUEBLO (1838)**

- 1. DISTRITOS ELECTORALES IGUALES.**
- 2. SUFRAGIO UNIVERSAL**
- 3. RENOVACION ANUAL DEL PARLAMENTO**
- 4. QUE NO HAGA FALTA SER PROPIETARIO PARA SER ELEGIDO DIPUTADO**
- 5. PAGO DE DIETAS A LOS DIPUTADOS.**
- 6. VOTO SECRETO**

**AUGE DEL CAPITALISMO Y  
LA LIBRE COMPETENCIA:  
CAPITALISMO INDUSTRIAL  
Y LA RESTAURACIÓN  
ARISTOCRÁTICA**



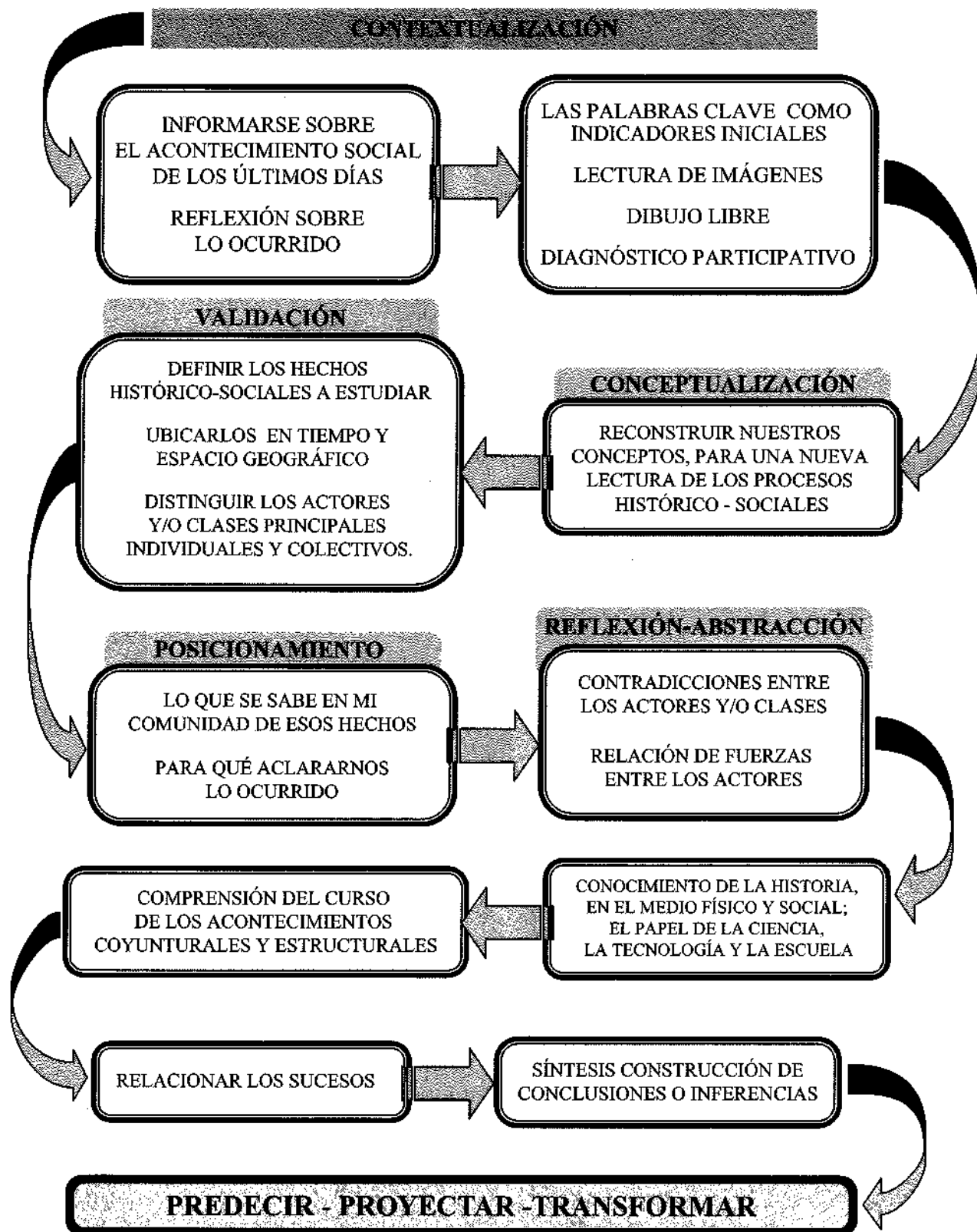
# Unidad 4



**“LA ASAMBLEA. BASE  
DE LA ORGANIZACIÓN  
COLECTIVA  
EN EL MUNDO”**



# PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO PARA LA INVESTIGACIÓN SOCIAL



**Lectura de imágenes: Unidad 4 : Auge del capitalismo y la libre competencia: capitalismo industrial y la restauración aristocrática.**



## UNIDAD 4

## Palabras y conceptos

EJE TEMÁTICO	PALABRAS CLAVE	CONCEPTOS
Procesos sociales, económicos, políticos, ideológicos, ecológicos y culturales a través de la historia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aristocracia</li> <li>Industrial</li> <li>Competencia</li> <li>Ingreso</li> <li>Liberalismo</li> </ul>	<p><b>Producción:</b> conjunto de los productos que da la tierra naturalmente o de los que se elaboran en la industria.</p> <p><b>Consumo:</b> usar, disfrutar o servirse de cierta cosa, material o inmaterial, en especial algo que se gasta o por lo que se paga dinero.</p>
El medio social en que vivimos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Apropiación</li> <li>Industrialización</li> <li>Abandono</li> <li>Contaminación</li> <li>Confrontación</li> </ul>	<p><b>Sobreexplotación:</b> explotación de un recurso natural de manera abusiva o que excede a lo necesario o recomendable.</p> <p><b>Aglomeración:</b> conjunto formado por el casco urbano y las áreas suburbanas de una ciudad.</p>
Papel de la ciencia y la tecnología en el desarrollo de los pueblos del mundo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Saqueo</li> <li>Acumulación</li> <li>Demografía</li> <li>Infraestructura</li> <li>Telégrafo</li> </ul>	<p><b>Inflación:</b> proceso económico provocado por el desequilibrio existente entre la producción y la demanda; causa una subida continuada de los precios de la mayor parte de los productos y servicios, y una pérdida del valor del dinero para poder adquirirlos o hacer uso de ellos.</p> <p><b>Control:</b> examen u observación cuidadosa que sirve para hacer una comprobación.</p>
El medio físico, político, social y cultural de los pueblos del mundo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Europa</li> <li>Absolutismo</li> <li>Guerra</li> <li>Ciudad</li> <li>Concentración</li> </ul>	<p><b>Dominación:</b> tener e imponer la supremacía (en cuanto al poder, la autoridad, la fuerza, etc.) sobre algo o alguien.</p> <p><b>Liberalismo:</b> doctrina política, económica y social, nacida a finales del siglo XVIII, que defiende la libertad del individuo y una intervención mínima del Estado en la vida social y económica.</p>
La memoria histórica de las luchas populares por garantizar una sociedad justa, libre y soberana.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lucha</li> <li>Explotación</li> <li>Comunismo</li> <li>Capitalismo</li> <li>Enajenación</li> </ul>	<p><b>Manifiesto:</b> escrito breve que un grupo o movimiento político, religioso, filosófico, artístico o literario dirige a la opinión pública para exponer y defender su programa de acción considerado revolucionario o novedoso con respecto a lo establecido anteriormente.</p> <p><b>Internacional:</b> que pone en relación dos o más naciones o estados, o que se establece o se realiza entre ellos.</p>
La escuela como espacio para la organización comunitaria y popular.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Laicismo</li> <li>Equilibrio</li> <li>Intervención</li> <li>Socavar</li> <li>Oposición</li> </ul>	<p><b>Resistencia:</b> recibir [una cosa] algo que ejerce fuerza o presión sobre ella, sin moverse, ni sufrir daño o alteración.</p> <p><b>Progresismo:</b> ideología y doctrina que defiende y busca el desarrollo y el progreso de la sociedad en todos los ámbitos y especialmente en el político-social.</p>

## UNIDAD 4

E.T. PROCESOS SOCIALES ECONÓMICOS, POLÍTICOS, IDEOLÓGICOS, ECOLÓGICOS Y CULTURALES A TRAVÉS DE LA HISTORIA EN EL MUNDO EN SU DEVENIR HISTÓRICO

# Características del capitalismo industrial

Para funcionar sin dificultades el sistema no solamente exige que sea utilizada la totalidad del ingreso sino también que ese ingreso sea utilizado según determinados patrones. Allí reside la causa de la gran inestabilidad de las economías industriales.

La economía industrial tiene como característica básica el hecho de que, en ella, el empresario procura reinvertir sus ganancias, perfeccionando los métodos de producción. Teniendo en cuenta lo que acabamos de decir, comprobamos, sin embargo, que no es menos característico del sistema industrial que el empresario no pueda negarse a reinvertir sus ganancias, esto es, a aplicar aquella parte de su ingreso que no llega a consumir. Si retiene sus ganancias en forma líquida (El sistema bancario se creó para servir de intermediario entre las personas que acumulan recursos líquidos y las que tienen espíritu de empresa y desean aplicar recursos. Por consiguiente, la observación hecha tiene sentido para el conjunto de una economía.) Dejarán sin comprador parte de la producción de otros empresarios. A su vez éstos tratarán de defenderse reduciendo su volumen de negocios, esto es, reduciendo los ingresos de otros grupos. Así, mercancías en cantidades crecientes quedarán sin comprador, lo que provocará la ruina de gran cantidad de empresarios. De esta manera, al contrario de las economías comerciales que podrían estabilizarse secularmente, la economía industrial de libre empresa está condenada a crecer o a caer en honda depresión.

En una economía de libre empresa, en la que prevalece necesariamente cierto patrón de distribución del ingreso, se halla en permanente formación una gran masa de ingresos que no se destina al consumo. Esa masa de ingresos, como ya hemos visto, no puede ser sustraída del circuito económico sin causarle profundos trastornos. El gran problema, por consiguiente, consiste en invertirla, razón por la cual el aparato productivo debe capacitarse para producir los bienes exigidos por el proceso de inversión. (NOTA: El comercio exterior da mayor elasticidad a la estructura de la oferta, facilitando los reajustes entre la oferta y la demanda. El razonamiento presentado se aplica con exactitud si observamos el conjunto de las economías nacionales, o una economía cerrada.) La estructura del sistema productivo refleja, por consiguiente, la forma de utilización del ingreso, y esta última, en una economía de libre empresa, se halla determinada por la manera en que se distribuye ese mismo ingreso. De este modo, el proceso de desarrollo está íntimamente vinculado a la estructura de la

producción y la forma como se distribuye el ingreso.

Así, pues, la economía industrial de libre empresa, para utilizar plenamente su capacidad productiva, necesita transformar permanentemente en nueva capacidad de producción una cierta masa de ingresos. Es decir, para funcionar normalmente ese sistema necesita acumular. No es por otra razón por lo que afirmamos que el crecimiento es inherente a ese tipo de economía. De esa necesidad de acumular resulta, obviamente, su gran inestabilidad.



## UNIDAD 4

E.T. EL MEDIO SOCIAL EN QUE  
VIVIMOS

# Auge del capitalismo y la libre competencia: capitalismo industrial y la restauración aristocrática

La caída del Imperio Napoleónico, tras la invasión de la Península Ibérica, en 1808, aunado con las guerras contra Austria, de 1809, y la desastrosa invasión de Rusia, en 1811, con un costo de más de un millón de soldados franceses muertos, conducirían a la integración de una coalición de naciones formada por Prusia, Rusia, el Reino Unido, España, Portugal, Austria y Suecia, que enfrentarían a Napoleón derrotándolo en la Batalla de Leipzig o Batalla de las Naciones, en 1813, a lo que siguió la ocupación de París al año siguiente y la abdicación de Napoleón, exiliado a la Isla de Elba, en la costa italiana. En 1814, cientos de representantes del Antiguo Régimen, convocados por el príncipe Klemens Wenzel Lothar Metternich (1773-1859), se reunieron en la capital austriaca para efectuar un gran congreso que se llevó a cabo de octubre de 1814 a Junio de 1815.

Los realistas reinstalaron la monarquía francesa con Luis XVIII, mientras que Napoleón, enterado de las intenciones británicas de desterrarlo a una remota isla del Atlántico, logró escapar de su destierro en Elba, en febrero de 1815; de-sembarcó en Antibes, en el Mediterráneo francés, desde donde se preparó para retomar Francia. Tomó París, sin disparar un solo tiro; formó un nuevo ejército y se enfrentó a una nueva coalición en Waterloo, Bélgica, siendo derrotado y exiliado a la remota isla atlántica de Santa Helena, donde moriría seis años después, envenenado con arsénico por los británicos.

### El período de la Restauración

Se ha denominado Restauración, al periodo de la historia europea que comprende entre 1815 y 1830, posterior a la caída del Imperio Napoleónico y de la celebración del Congreso de Viena. Durante esta etapa, de extremo conservadurismo, no fue posible restaurar los usos y costumbres políticos del antiguo régimen feudal; sin embargo, el príncipe Metternich (1773-1859),(3) estaba convencido de que el sistema absolutista era el único capaz de garantizar la paz, armonía y el bienestar de las naciones europeas.

Las grandes potencias optaron por mantener un equilibrio del poder entre todas ellas, capaz de impedir el surgimiento de otro imperio europeo con la fuerza y magnitud del napoleónico. Francia tuvo que devolver todos los territorios conquistados después de 1790. Como resultado de esta búsqueda de equilibrios entre los estados europeos, en el noreste, lo que entonces era terreno austriaco y hoy es Bélgica se unió a Holanda; hacia el este se fortaleció la Confederación Del Rhin y sus 39 estados, quedando Austria como cabeza de la misma; a Prusia le cedieron territorios alemanes en una zona del río Rhin, que era un importante centro agrícola e industrial; Rusia se quedó con Besarabia, Finlandia y el Ducado de Varsovia, mientras que Gran Bretaña no ganó tierra alguna en el continente, pero conservó territorios fundamentales para expandir su imperio en Trinidad, El Cabo, Guayana y Malta, entre otras posesiones fuera de Europa.

El acuerdo de Viena reconoció la existencia de 38 estados soberanos en lo que había sido una vez el Sacro Imperio Romano Germánico. Las potencias de ese tiempo eran Austria y Prusia. Se integró una alianza continental, entre el emperador Francisco I de Austria, el rey Federico Guillermo III de Prusia y el zar Alejandro I de Rusia, con la cual se comprometían a unirse para controlar, incluso militarmente, cualquier brote liberal o revolucionario en Europa y, de ser posible, en América, conocida como la Santa Alianza, que buscó favorecer a la religión católica como única y a los regímenes absolutistas que pretendían evitar, y luego reconquistar, sus antiguas colonias en América.

El liberalismo, por otra parte, que había sido el pilar fundamental de la Revolución Francesa y el Imperio Napoleónico, se convertiría en la ideología más destacada del siglo XIX; debía mucho a la Ilustración del siglo XVIII y a las revoluciones burguesas; se hizo mas importante a medida que la Revolución Industrial se desarrollaba, ya que la clase media adoptó, en su mayor número, esa doctrina como propia.

## UNIDAD 4

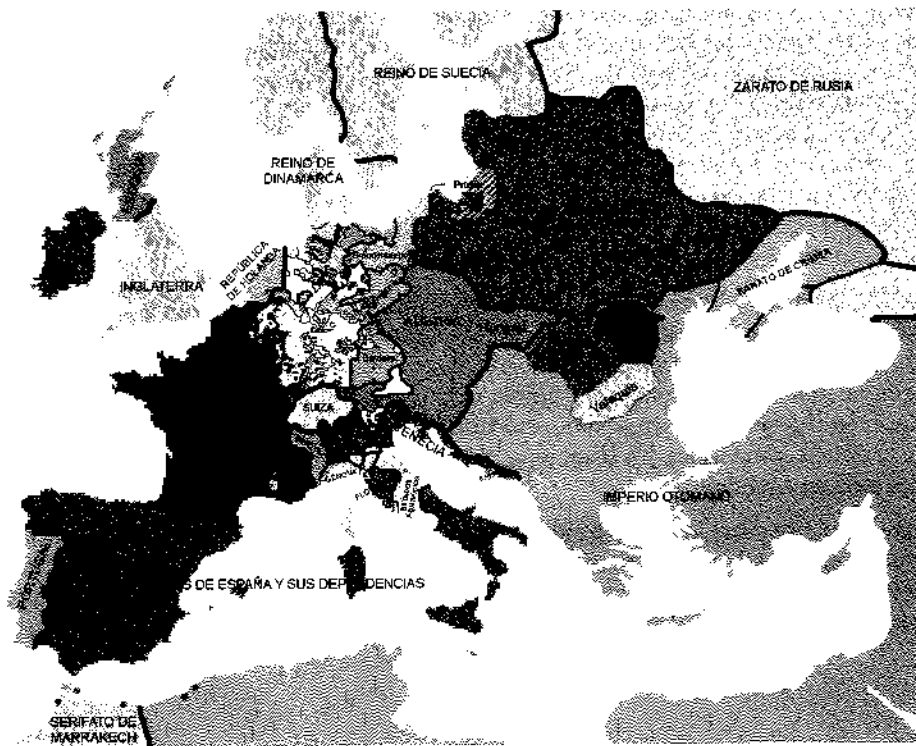
E.T. PROCESOS SOCIALES ECONÓMICOS, POLÍTICOS, IDEOLÓGICOS, ECOLÓGICOS Y CULTURALES A TRAVÉS DE LA HISTORIA EN EL MUNDO EN SU DEVENIR HISTÓRICO

# La restauración aristocrática y la Triple Alianza

La derrota de Napoleón fue entendida por los mandatarios europeos como la derrota de la Revolución Francesa. Manteniendo este postulado como base, se pretendió que la derrota de Napoleón no tuviera como consecuencia la mera repartición del mapa europeo, sino la recomposición del Antiguo Régimen y la eliminación de los principios ideológicos ilustrados que, a juicio de los vencedores, habían producido el fenómeno revolucionario. De ahí que la palabra en boga sea "Restauración", reposición del antiguo estado de cosas. La filosofía política de la Restauración tiene en Novalis, De Maistre y Burke sus más claros representantes.

Todo aquello que combatieron los ilustrados del siglo XVIII vuelve a ser la ideología oficial: Se opone a la noción ilustrada de progreso la de tradición; a la de tolerancia, la supremacía de la autoridad; a la razón como principio organizador de la vida, el espiritualismo.... todo responde a una idea muy vieja: LA ALIANZA ENTRE EL TRONO Y EL ALTAR. Principios de la Restauración Legitimidad: Tienen acceso al poder aquellos a los que Dios, por medio de la herencia, ha elegido. No importa que el gobernante no tenga la misma nacionalidad que sus súbditos, lo que importa es que sea legítimo. Absolutismo: Al obtener el monarca su poder de Dios, no debe someterse al control de los hombres. Por tanto, es rechazada la idea de una Constitución. Equilibrio: Sostiene que ningún país europeo debe destacar por encima de los demás. Intervencionismo: Las potencias se comprometen a intervenir en aquellos territorios que, perteneciendo a otra potencia, sufrieran movimientos populares que pusieran en cuestión los otros principios señalados.

Para impulsar todo esto, se celebró el Congreso de Viena, donde estuvieron presentes todos los países implicados en las guerras contra Napoleón. Antes de que se disolviese el Congreso de Viena, el zar Alejandro I realizó una particular propuesta, la de crear una Santa Alianza con el fin de garantizar el mantenimiento del orden absolutista y reprimir cualquier intento de alterar la situación política de la Europa de la Restauración.



## UNIDAD 4

E.T. PAPEL DE LA CIENCIA Y LA  
TECNOLOGÍA EN EL DESARROLLO DE  
LOS PUEBLOS DEL MUNDO

# Cinematógrafo, telégrafo y radio

**EL CINE:** El proceso de realización de un filme es cada día más complejo. Requiere toda una infraestructura que permita la filmación, montaje, distribución y exhibición de cualquier película. Todo ello no sería posible sin una industria moderna dotada de los mejores medios técnicos y suficiente financiación.

**Producción:** el cine, como industria, necesita una empresa productora que financie y administre la realización del filme. La financiación puede conseguirse a través de un Estado o de una empresa privada.

**TELÉGRAFO:** Hacia mediados del siglo XIX se presentó la necesidad de ampliar la red telegráfica entre Europa y América. Fue gracias al gran talento de uno de los más eminentes físicos de la época, el inglés William Thomson, lord Kelvin (1824-1907), que se hicieron los estudios necesarios para instalar en 1866 el primer cable trasatlántico que conectó a Wall Street en Nueva York con la City en Londres.

El desarrollo del telégrafo creó la necesidad de contar con electricistas hábiles, por lo que se crearon escuelas técnicas y superiores de las que egresarían los que posteriormente se llamarían ingenieros electricistas. Los diferentes problemas técnicos que se presentaron en el tendido de los cables, en el mejoramiento de los equipos telegráficos, y en el desarrollo de la teoría de la transmisión de señales fueron materia de investigación en departamentos científicos de las universidades.

**LA RADIO:** Igual que la evolución de los otros medios de comunicación, la de las comunicaciones a distancia ha sido influida por numerosos conflictos, y sus actuales características han sido moldeadas por la resolución de estos conflictos. Enormes empresas han luchado por los derechos de patentes; operadores rivales han competido en las mismas frecuencias de onda, hasta un punto en el que el gobierno federal debió intervenir con nuevas formas de control único para la radio; las radios combatieron contra los periódicos por el derecho a transmitir las noticias; los anunciantes combatieron contra las agencias estatales de control por presuntas falsedades en la publicidad.



## UNIDAD 4

E.T. EL MEDIO FÍSICO, POLÍTICO, SOCIAL Y CULTURAL DE LOS PUEBLOS DEL MUNDO.

# Austria

Austria (en alemán: Österreich), oficialmente República de Austria (en alemán: Republik Österreich), es un estado miembro centroeuropeo de la Unión Europea, con capital en Viena, que cuenta con una población de 8,3 millones de personas.

Austria no tiene salida al mar. Limita con la República Checa y Alemania al norte, Eslovaquia y Hungría al este, Eslovenia e Italia al sur, y Suiza y Liechtenstein al oeste. El territorio de Austria ocupa 83.871 km<sup>2</sup> y tiene un clima predominante alpino. Sólo el 32% del país está por debajo de los 500 metros de altitud, y el punto más alto es el pico Gross Glockner con 3.798 metros de altitud sobre el nivel del mar. La mayor parte de la población habla alemán que además es el idioma oficial, pero también se hablan otros idiomas que son oficiales en algunas zonas concretas como el croata, el esloveno y el húngaro.



Los orígenes de la actual Austria se remontan a la dinastía de los Habsburgo que convirtió al país en una parte fundamental del Sacro Imperio Romano Germánico. En 1867 el Imperio austríaco se convirtió en el Imperio austro-húngaro. El Imperio de los Habsburgo terminó en 1918 al finalizar la Primera Guerra Mundial. La Primera República de Austria se estableció en 1919. En 1938, mediante el proceso conocido como el Anschluss, el país fue ocupado por la Alemania Nazi. Esta ocupación duraría hasta el final de la Segunda Guerra Mundial, cuando Austria volvería a recuperar su independencia y estableciendo en 1955 la Segunda República de Austria. La mayor parte del territorio de Austria, dos tercios del total, está dentro de la sección oriental de los Alpes, que alcanzan alturas de más de 3000 m. La población se concentra en los valles de los ríos, entre los que destaca el Danubio, que entra en Austria por Passau, en la frontera con Alemania, pasando por Linz y Viena, hasta Bratislava, en la frontera con Eslovaquia. En Alemania recibe al Inn, que pasa por Innsbruck, con su afluente el Salzach, que pasa por Salzburgo.

El lago de Constanza es el más grande del país y forma la frontera oeste con Alemania y Suiza.

**E.T. EL MEDIO FÍSICO, POLÍTICO, SOCIAL Y CULTURAL DE LOS PUEBLOS DEL MUNDO.**

El territorio de la República Popular China se extiende en gran parte de Asia Oriental. Es el segundo país más grande del mundo por área territorial, después de Rusia, y es el tercer o cuarto por área total, luego de Rusia, Canadá y, dependiendo de la definición de área total, los Estados Unidos. Usualmente se estima el área total de China en alrededor de 9 600 000 km<sup>2</sup>. China tiene la frontera terrestre más larga del mundo que mide 22 117 km desde la desembocadura del río Yalu en la frontera con Corea del Norte, hasta el golfo de Tonkín en el límite con Vietnam. China comparte fronteras con catorce naciones, más que ningún otro país, e iguala el número de vecinos de Rusia. Limita con Vietnam, Laos y Birmania en el Sudeste Asiático; con India, Bután, Nepal y Pakistán en Asia del Sur; con Afganistán, Tayikistán, Kirguistán y Kazajistán en Asia Central; y con Rusia, Mongolia y Corea del Norte en Asia Oriental. Además, comparte fronteras marítimas con Corea del Sur, Japón, Vietnam, Filipinas y Taiwán.

El clima de China está dominado en gran parte por la estación seca y los monzones, que provocan una pronunciada diferencia de temperaturas entre el invierno y el verano. En invierno, los vientos del norte que provienen de latitudes más altas son secos y fríos; en verano, los vientos del sur que provienen de las zonas costeras son cálidos y húmedos. El clima varía de región a región debido a la compleja orografía del país, aunque se pueden



diferenciar en tres grandes zonas. La zona monzónica del este, en el que hay un clima húmedo; la zona seca del noroeste, donde el clima es seco; y al sur, en la meseta del Tíbet, el clima es frío. El clima de las montañas se caracteriza por una gran cantidad de lluvias, particularmente entre los 600 y los 2000 msnm, donde las precipitaciones suelen estar por encima de los 1000 mm, aunque a partir de los 1000 msnm son en forma de nieve. El oriente, la costa y el sur tiene un clima subtropical húmedo. Es un clima cálido dominado por los monzones y ocasionalmente llegan vientos polares de la zona de Siberia.

China es uno de los diecisiete países megadiversos, y yace en dos de las ecorregiones más grandes del mundo: el paleártico y la Indomalaya. Cuenta con más de 34 687 especies de anfibios, aves, mamíferos, reptiles y plantas vasculares, el tercer país más biodiverso de la Tierra, sólo después de Brasil y Colombia. De hecho, es hogar de al menos 551 especies de mamíferos (el 3º el mundo), 1221 especies de pájaros (8º), 424 especies de reptiles (7º) y 333 especies de anfibios (7º). De las especies endémicas de mamíferos del país, se destacan: el oso panda, el mono de pelo dorado, el tigre del sur de China, el faisán morón, la grulla de cresta roja, el ibis nipón, el delfín blanco de río y el caimán chino.

## UNIDAD 4

E.T. LA ESCUELA COMO ESPACIO  
PARA LA ORGANIZACIÓN COMUNITARIA Y POPULAR.

# Avance del capitalismo

En la época del Gran Capitalismo, los gobiernos empezarán a adoptar parte de las medidas que se recogían en los programas de los partidos socialistas (educación laica y obligatoria, seguridad social, mejoras de la infraestructura urbana, etc.), como forma de frenar una futura revolución social y hacer frente a la presión de los sectores más progresistas de la sociedad europea.

Las grandes potencias vencedoras de Napoleón impusieron en el Congreso de Viena los principios de un nuevo orden tanto en el interior de los estados como a nivel internacional:

- Legitimidad monárquica (hereditaria) frente a la soberanía nacional. El monarca es el único legitimado para imponer un sistema político.
- Equilibrio internacional basado en la existencia de varios estados fuertes para evitar el dominio de una gran potencia.
- Intervención de las potencias para mantener el orden establecido.
- Nuevo mapa de Europa basado en el equilibrio entre potencias:

Francia es rodeada de estados-tampón: la Prusia Renana, el reino de los Países Bajos y el reino de Piamonte-Cerdeña.

Austria, Rusia, Prusia y Gran Bretaña salen beneficiadas con nuevas adquisiciones.

Gran Bretaña fortalece su hegemonía marítima con nuevos puntos estratégicos.

No se reconocen las reivindicaciones nacionales de muchos pueblos.

- Retorno al absolutismo en la mayoría de los estados europeos bajo dos formas: absolutismo puro (España, Austria, Rusia, Prusia) o con una Carta Otorgada (Francia, Países Bajos, Suecia-Noruega) que es una concesión real de derechos a los ciudadanos o autolimitación del poder real. En algunos países se restauran las instituciones feudales en su totalidad.

- Para garantizar el mantenimiento del sistema se crea: La Santa Alianza y la Cuádruple Alianza (Europa de los Congresos) para garantizar el mantenimiento del sistema e intervenir allí donde se produzca una revolución.

La oposición al sistema está representada por:

- El liberalismo – la ideología de las revoluciones burguesas- que ahora se divide en dos tendencias:

Moderado o doctrinario: Soberanía compartida (Rey-Cortes), sufragio censitario muy restringido y limitación de las libertades individuales.

Progresista: soberanía nacional, sufragio censitario más amplio y amplias libertades.

- El nacionalismo, una ideología derivada del liberalismo y el romanticismo, aparece en los pueblos que carecen de estado. El nacionalismo se manifestó de dos formas: integrador (unificación de pueblos divididos como Italia y Alemania) y disgregador (creación de estados independientes por parte de los pueblos dominados por el imperio turco como Grecia, Servia,...)

Las revoluciones en 1820 se dieron pronunciamientos militares –con escasa participación popular- contrarios al absolutismo que se extienden por países del Sur de Europa: España, Portugal, Nápoles y Piamonte y son sofocadas por las tropas de la Santa Alianza.

En Grecia se produce una lucha popular contra la dominación turca. Las grandes potencias –menos Austria- intervienen a favor de los rebeldes griegos y imponen el Tratado de Adrianópolis (1829) por el que el imperio turco otomano reconoce la autonomía de Grecia (la independencia se proclama en 1830) y los protectorados rusos sobre Servia y Rumania.

En 1830 se llevan a cabo revoluciones en las que participan las masas populares. Se inician en París: el pueblo se levanta contra Carlos X que es sustituido por el monarca liberal Luís Felipe de Orleáns.

## UNIDAD 4

E.T. LA ESCUELA COMO ESPACIO  
PARA LA ORGANIZACIÓN COMUNITA-  
RIA Y POPULAR.

# Avance del capitalismo

Se extienden a Bélgica, Polonia, Italia y Alemania, donde las reivindicaciones nacionalistas se unen a las liberales. Sólo triunfó en Bélgica que creó un reino independiente de Holanda.

### En 1848 la primavera de los pueblos:

- Las nuevas ideas democráticas (sufragio universal, ampliación de las libertades y derechos) se manifiestan tanto contra el absolutismo como contra el liberalismo moderado.
- La clase obrera participa de forma activa planteando reivindicaciones sociales (derecho de huelga, reducción de la jornada laboral, derecho al trabajo...).
- Se inician en París: el pueblo se levanta contra el gobierno impopular y antidemocrático de Luis Felipe y se proclama una República democrática que adopta medidas sociales. El nuevo gobierno –elegido por sufragio universal– se enfrenta a una insurrección obrera y suprime las medidas sociales. Luis Napoleón, elegido presidente de la República, dará un golpe de Estado sin resistencia y se proclama emperador en 1852 (se inicia el 2º Imperio).
- Se extiende el imperio austrohúngaro, a Italia y a los estados alemanes donde se reunirá la Asamblea de Frankfurt que fracasa en su intento de unificación del país.
- Las revoluciones fueron sofocadas en todos los lugares pero de ellas surgió una Europa liberal con la excepción del Imperio Ruso.





## UNIDAD 4

E.T. LA ESCUELA COMO ESPACIO  
PARA LA ORGANIZACIÓN COMUNITA-  
RIA Y POPULAR.

# Las tendencias pedagógicas de inicios del siglo XX: La Escuela Moderna - Francisco Ferrer Guardia

**“La enseñanza de la Escuela Moderna no será una fe sino una confianza en el futuro fundada en sólidos conocimientos”**

### Contexto Histórico

En 1863 la reina Isabel II destituye al general Leopoldo O'Donnell que durante los cinco años anteriores había presidido el “gobierno largo” de la Unión Liberal. El Partido Progresista esperaba ser llamado al gobierno, pero la reina decidió nombrar al frente del poder ejecutivo al veterano miembro del Partido Moderado el Marqués de Miraflores.

La crisis económica aceleró el deterioro político del régimen isabelino. El gobierno debía enfrentarse a varios grupos hostiles, como los inversores, que querían salvar su patrimonio; los industriales, que precisaban mayor proteccionismo; y los campesinos y obreros, que no querían pasar hambre.

El 11 de febrero de 1873, al día siguiente de la abdicación de Amadeo I, el Congreso y el Senado, constituidos en Asamblea Nacional, proclamaron la República, pero sin definirla como unitaria o como federal, postergando la decisión a las futuras Cortes Constituyentes, y nombraron como presidente del Poder Ejecutivo al republicano federal Estanislao Figueras. Las consecuencias de este proceso son el auge del nacionalismo catalán y vasco y la radicalización de los militares.

### El Pensamiento Escolar Anarquista

Anarquismo: aquel que niega la autoridad y la combate, ya sea en su forma política, su forma económica o su forma moral. Los anarquistas consideraban que una educación diferente podría engendrar un ser humano nuevo, capaz de cooperar con sus semejantes en libertad.

Programa Educativo Anarquista: queda reflejado en la propuesta del Comité pro enseñanza libertaria creado en París en 1898. La educación debe responder a los siguientes puntos:

Integral: Desarrollo armónico de los conocimientos intelectuales, manuales y profesionales.

Actividad Pedagógica: relacionada constantemente con la sociedad; mediante comuna y trabajo en equipo; a través de participación directa y asamblearia.

Racional: basarse fundamentalmente en la razón y la ciencia, descartando la fe.

Mixta: coeducación de los sexos y de clases sociales.

Escuela sin clases: sin diferenciación entre maestros y alumnos, ni diferenciación de los alumnos por edades.

Libertaria: la finalidad de la educación es formar a hombres libres que amen y respeten la libertad de los demás.

La Escuela Moderna fue un proyecto de pedagogía libertaria, que acarrió la enemistad de sectores conservadores y la Iglesia Católica, que veían en estas escuelas laicas una amenaza a sus intereses. Tuvo escolarizados a más de un centenar de niños de ambos sexos, practicándose así la coeducación, algo inédito en aquellos tiempos, complementándose con la publicación de un boletín, charlas y Universidad Popular para los adultos, recitales y teatro. En sus aulas no se impartían enseñanzas religiosas pero sí científicas y humanistas, se fomentaba la no competitividad, el pensamiento libre e individual (es decir no condicionado), el excursionismo al campo, y el desarrollo integral del niño. Durante todo el primer tercio del siglo XX, decenas de escuelas, ateneos libertarios y universidades populares seguirían los planteamientos ferrerianos de la Escuela Moderna.

### Características de la Escuela Moderna:

Carácter ambivalente de la educación: razón, ciencia y cultura.

Racionalismo: crítica a la Iglesia y al Estado.

Antiautoritarismo: libertad del educando.

Libertad de la escuela: incompatible con la educación religiosa y con escuelas dependientes del Estado.

**Igualitarismo:** escuela laica, importancia de la mujer en su papel de madre como transmisora de una educación adecuada, espontaneidad libre del niño, naturalismo pedagógico (Rousseau), descartar el memorismo, supresión de castigos, premios y exámenes, por favorecer las desigualdades.

Formación integral: comienza con el desarrollo físico (el juego), hasta alcanzar el desarrollo intelectual, **importancia del higienismo.**

**Francisco Ferrer Guardia**, nace el 14 de enero 1859, fue un famoso pedagogo libertario español, fundador de la escuela moderna. Condenado a muerte el 13 de octubre de 1909, por un consejo de guerra que lo acusó de haber sido uno de los instigadores de los sucesos de la Semana Trágica de Cataluña de julio de ese año. Ferrer Guardia recogió la tradición moderna iniciada por Rousseau en el siglo XVIII —contraria a la autoridad y a la cosmovisión religiosa—, para adaptarla al anarquismo y el librepensamiento que florecía en las ciudades industriales.

## UNIDAD 4

E.T. LA ESCUELA COMO ESPACIO  
PARA LA ORGANIZACIÓN COMUNITA-  
RIA Y POPULAR.

# El Pragmatismo de John Dewey



John Dewey.

Dewey ha sido uno de los hombres que más ha influido en la vida intelectual de los Estados Unidos sobre todo en educación. Trabajó en problemas lógicos, psicológicos y éticos, fue idealista.

Las obras más importantes de John Dewey sobre la pedagogía son tres: *Mi credo pedagógico* (1867), *Escuela y sociedad* (1899) y *Democracia y educación* (1916).

Dewey define a menudo su filosofía como naturalismo empírico o empirismo naturalista. La experiencia es la base de su teoría y precisamente por ella debe desecharse toda idea de trascendencia, porque la experiencia enseña que todo cambia, tanto en el orden material como en el espiritual.

“Las ideas sólo tienen un valor instrumental para la acción en la medida en que ellas estén al servicio de la experiencia activa; de donde el valor de una idea radica en su éxito.” De este modo, el pragmatismo se convierte para él en un general “instrumento”.

Desde su pensamiento pragmático se estructura gran parte del dominio estadounidense, John Dewey sigue siendo uno de los mayores pensadores de Estados Unidos.

¿Cuál es la crítica al pragmatismo?

El pragmatismo cree que el pensamiento no tiene por finalidad conocer las verdades metafísicas, sino orientarnos, ajustarnos prósperamente a la realidad. El pensamiento es como una función vital que tiene su papel en la conservación y preservación de la vida. Introduce un nuevo concepto de la verdad.

Para el pragmatismo un pensamiento es verdadero cuando es útil y fomentador de la vida.

El pragmatismo tiene un origen conciliador, ecléctico, cumple el objeto de apaciguar las disputas metafísicas que de otro modo serían interminables. Se discute si el mundo es uno o múltiple, libre o fatalista, material o espiritual. Esas nociones pueden o no adaptarse al mundo; y las discusiones sobre tales cuestiones son interminables.

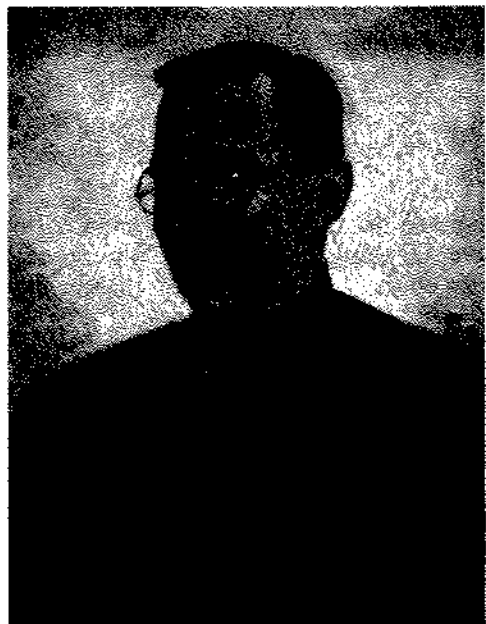
El pragmatismo conviene con el utilitarismo en hacer hincapié sobre los aspectos prácticos; con el nominalismo en apelar siempre a los particulares, a la experiencia; con el positivismo en su desdén por las cuestiones inútiles y las abstracciones de la metafísica y su apego a los hechos

El pragmatismo es una filosofía futurista ya que comprueba las creencias por las consecuencias que de ellas se fluyen en el futuro. Se pregunta qué puede prometer para el futuro una creencia. Si trae buenos resultados, indica que es verdadera.

## UNIDAD 4

E.T. LA ESCUELA COMO ESPACIO  
PARA LA ORGANIZACIÓN COMUNITA-  
RIA Y POPULAR.

# Pedagogía Soviética: Antón Semionovitch Makarenko



Antón Semionovitch Makarenko, pedagogo soviético (1888 Ucrania-1939 Moscú). Sus primeras experiencias pedagógicas coincidieron con la revolución de 1905, que influyó de manera decisiva en sus concepciones. Comprometido a fondo en la nueva sociedad que se iba gestando, fue encargado en 1920 de organizar una colonia para adolescentes delincuentes. Se creó la colonia Máximo Gorki, descrita en el "Poema Pedagógico" (1933- 1936). Los internos vigilaban carreteras y realizaron tareas de policía en el sector, luego se dedicaron a la reconstrucción de la casa y por último a la implantación de una verdadera colectividad agrícola. En 1926, para estimular radicalmente el espíritu "de los de Gorki", Makarenko decidió una transferencia total de la colectividad al monasterio de Kuriaje, donde una colonia de 280 niños tenía aterrorizada a la población y a los educadores. El sistema de Makarenko constituía una reproducción en pequeño de la sociedad bolchevique de los años 20: asambleas generales, rotación de los mandos para que no se formara una "aristocracia", y un consejo de comandantes. De 1927 a 1935 Makarenko se ocupó de una nueva colonia para niños abandonados: la comuna Dzerzhinski, cerca de Jarkov. A pesar de la oposición de los responsables de la pedagogía, Makarenko reanudó sus métodos de organización, centrando esta vez el trabajo en la producción industrial.

Antón M. está considerado en la actualidad como el máximo pedagogo de la Rusia Soviética. Vio en la revolución de octubre una apertura de "inmensas perspectivas" incluso en el plano educativo y puso manos a la obra para transformar la escuela en sentido socialista, es decir, imponiéndole el carácter colectivista y productivo de la nueva sociedad.

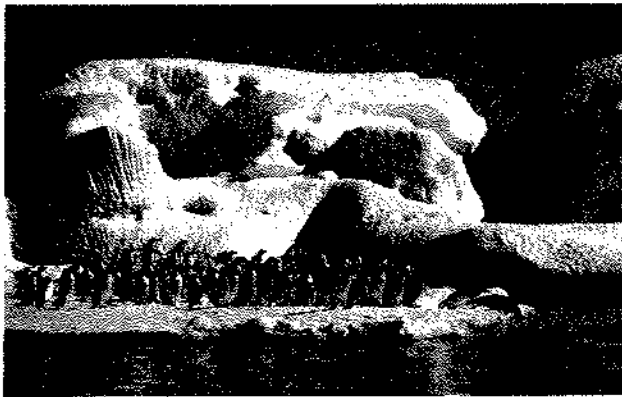
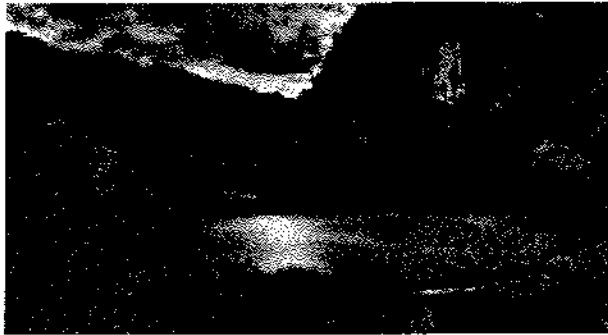
El principio fundamental de Makarenko es que para educar hay que exigir mucho, no tanto de nosotros mismos cuanto de los educandos, lo que supone la aplicación de una sólida disciplina y una actividad intensa no carente de esfuerzo.

Por otra parte, Makarenko no pretende negar el derecho del niño a la felicidad, pero cree que cualquier niño y que cualquier muchacho, extraviado o normal, no puede ser feliz sino en un ambiente social donde puedan afirmar en igualdad de condiciones su iniciativa y su espíritu de solidaridad.

Cumplida la obra gigantesca de proporcionar una educación de base casi universal a un pueblo que en el momento de la revolución tenía 80% de analfabetos, la Unión Soviética se enfrentó con el problema de organizar una sólida estructura educativa totalmente estatal.

La enseñanza revistió un carácter "politécnico", es decir, con el propósito no de conferir no directamente títulos profesionales sino de familiarizar a los alumnos con las bases científicas y con los aspectos técnicos-prácticos de las principales actividades productivas, tanto agrícolas como industriales. Estos magnos esfuerzos no tenían otro fin que hacer de la URSS un país industrial moderno.

# Unidad 5

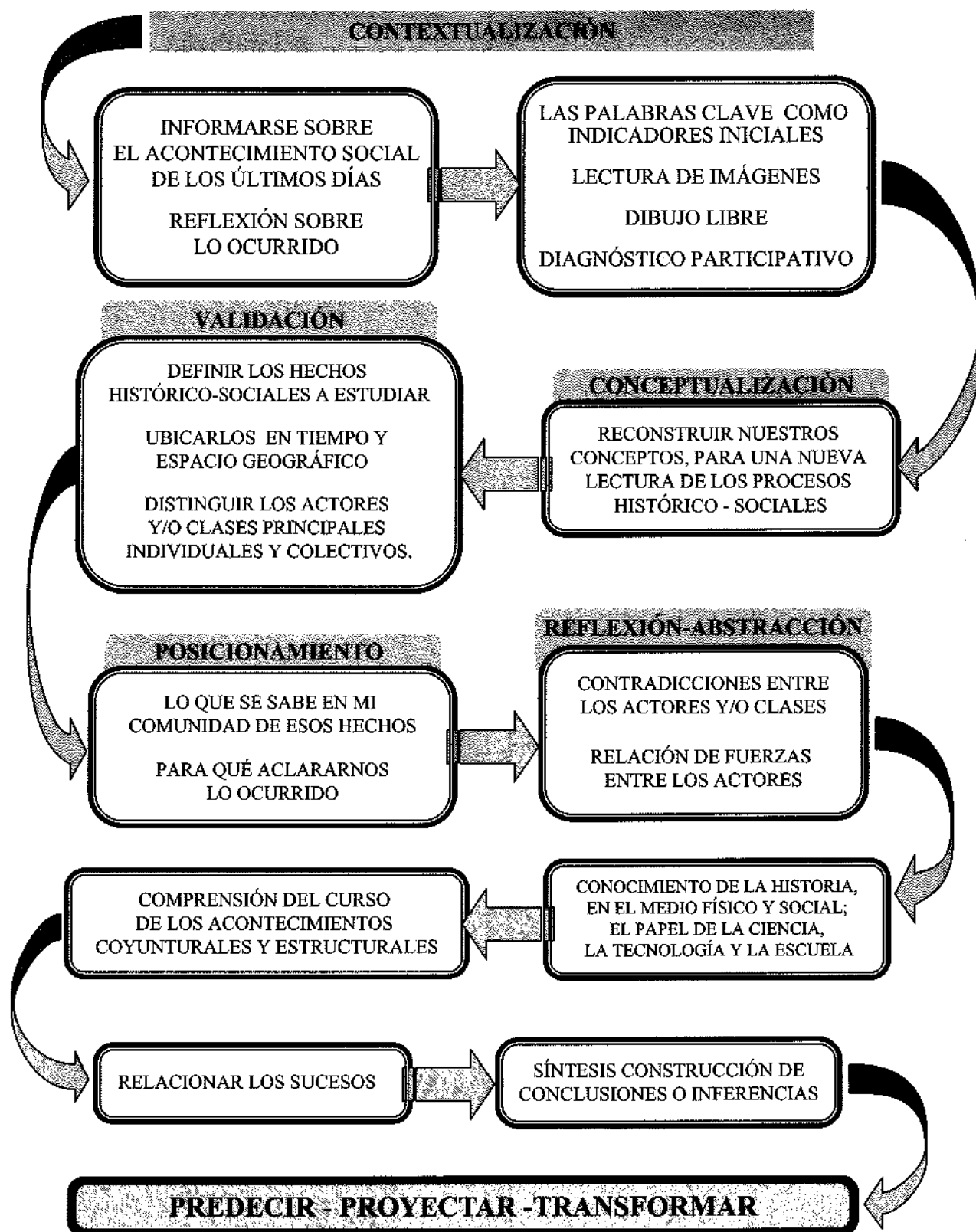


**“EL CUIDADO  
DEL MEDIO AMBIENTE  
EN EL MUNDO”**

**AUGE DEL CAPITALISMO Y  
LA LIBRE COMPETENCIA:  
EL MOVIMIENTO OBRERO  
MUNDIAL**



# PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO PARA LA INVESTIGACIÓN SOCIAL



**Lectura de imágenes: Unidad 5: Auge del capitalismo y la libre competencia;  
el movimiento obrero mundial.**



**MANIFIESTO**  
QUE LA  
**CASA DEL OBRERO MUNDIAL**  
LANZA A LOS TRABAJADORES DE LA REPUBLICA

El proletariado internacional, que se levanta en todas las partes del mundo, se dirige a los trabajadores de la República para anunciarles que la Casa del Obrero Mundial, fundada en México, es la única organización que representa los intereses de los obreros de esta patria. Esta Casa, que tiene su sede en la ciudad de México, es la única que ha logrado unir a los obreros de todas las ramas de la industria y del comercio, y que ha conseguido que los trabajadores de la República se organicen en sindicatos y se unan a la gran familia internacional del proletariado.

La Casa del Obrero Mundial, que es la única organización que representa los intereses de los obreros de la República, se dirige a los trabajadores de esta patria para anunciarles que la única manera de conseguir la liberación de los obreros es a través de la organización y la unión. La Casa del Obrero Mundial, que es la única organización que representa los intereses de los obreros de la República, se dirige a los trabajadores de esta patria para anunciarles que la única manera de conseguir la liberación de los obreros es a través de la organización y la unión.

La Casa del Obrero Mundial, que es la única organización que representa los intereses de los obreros de la República, se dirige a los trabajadores de esta patria para anunciarles que la única manera de conseguir la liberación de los obreros es a través de la organización y la unión.





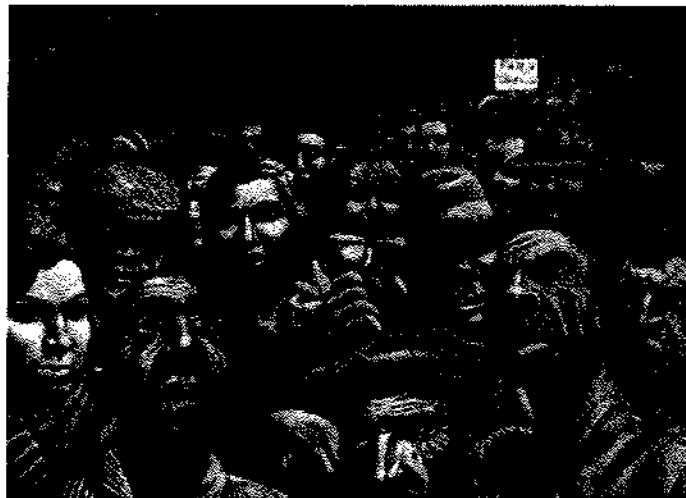
EJE TEMÁTICO	PALABRAS CLAVE	CONCEPTOS
Procesos sociales, económicos, políticos, ideológicos, ecológicos y culturales a través de la historia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pago</li> <li>• Concejal</li> <li>• Proletariado</li> <li>• Internacionalista</li> <li>• Bolchevique</li> </ul>	<p><b>Comuna:</b> Forma de organización social y económica que se basa en la propiedad colectiva y en la eliminación de los valores familiares tradicionales.</p> <p><b>Huelga:</b> Forma de protesta de los trabajadores consistente en el cese del trabajo hecho de común acuerdo con el fin de conseguir mejoras laborales o sociales.</p>
El medio social en que vivimos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Polarización</li> <li>• Tentativa</li> <li>• Jerarquía</li> <li>• Esquirol</li> <li>• Operario</li> </ul>	<p><b>Estado:</b> Comunidad social con una organización política común y un territorio y órganos de gobierno propios que es soberana e independiente políticamente de otras comunidades.</p> <p><b>Gremio:</b> Asociación profesional formada por personas que tienen el mismo oficio.</p>
Papel de la ciencia y la tecnología en el desarrollo de los pueblos del mundo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ganancia</li> <li>• Anarquía</li> <li>• Subjetivo</li> <li>• Mercancía</li> <li>• Impacto</li> </ul>	<p><b>Interés:</b> Valor o utilidad que en sí tiene una cosa.</p> <p><b>Lógica:</b> Método o razonamiento en el que las ideas o la sucesión de los hechos se manifiestan o se desarrollan de forma coherente y sin que haya contradicciones entre ellas.</p>
El medio físico, político, social y cultural de los pueblos del mundo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mina</li> <li>• Ingenio</li> <li>• Fábrica</li> <li>• Textil</li> <li>• Nacional</li> </ul>	<p><b>Social:</b> Que repercute beneficiosamente en toda la sociedad o en algún grupo social.</p> <p><b>Burguesía:</b> Clase social formada por las personas acomodadas que logran tener propiedades y capital.</p>
La memoria histórica de las luchas populares por garantizar una sociedad justa, libre y soberana.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tendencia</li> <li>• Caudillo</li> <li>• Unitario</li> <li>• República</li> <li>• Partido</li> </ul>	<p><b>Insurrección:</b> Sublevación de un colectivo contra la autoridad.</p> <p><b>Soviet:</b> Agrupación de obreros y soldados durante la revolución rusa.</p>
La escuela como espacio para la organización comunitaria y popular.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Social</li> <li>• Persecución</li> <li>• Cartismo</li> <li>• Contrarrevolución</li> <li>• Popular</li> </ul>	<p><b>Movimiento social:</b> es un grupo no formal de individuos u organizaciones dedicadas a cuestiones socio-políticas que tiene como finalidad el cambio social.</p> <p><b>Organización:</b> Grupo de personas y medios organizados con un fin determinado.</p>

## UNIDAD 5

E.T. PROCESOS SOCIALES ECONÓMICOS, POLÍTICOS, IDEOLÓGICOS, ECOLÓGICOS Y CULTURALES A TRAVÉS DE LA HISTORIA EN EL MUNDO EN SU DEVENIR HISTÓRICO

# Movimientos obreros en Inglaterra y Francia

Junto con las primeras formas de organización de los trabajadores se fueron difundiendo en Europa nuevas ideas que criticaban las injusticias de la sociedad industrial. **Saint-Simon, Charles Fourier** y **Augusto Blanqui**, en Francia, y **Robert Owen**, en **Inglaterra**, fueron algunos de los pensadores que denunciaron las pésimas condiciones de vida de los trabajadores y que propusieron distintas formas de solución. Sus propuestas de cambio, si bien difíciles de llevar exitosamente a la práctica, sirvieron para que comenzara a desarrollarse una nueva corriente de ideas, cuyo principal objetivo era construir una sociedad donde reinaran la justicia y la igualdad. A partir de 1820, la palabra socialismo fue la que designó a estas ideas.



Manifestación - Antonio Berni

Estos pensadores confiaban en que la puesta en marcha de sus proyectos serviría de ejemplo para que los demás hombres los imitaran. De este modo, sin fuertes conflictos, la sociedad industrial sería cada vez más justa. Esta forma de pensar en los cambios sociales fue considerada por otros pensadores como utópica (una **utopía** es un **plan optimista** que aparece como **irrealizable**). Por eso se los denomina socialistas utópicos.

**El movimiento obrero inglés** comenzó a organizarse en 1838, con el surgimiento del movimiento **Cartista**. Su nombre se debió a que los obreros ingleses, junto con grupos de la baja burguesía radicalizada, produjeron varias olas de agitación en defensa de la Carta del Pueblo. La Carta era un petitorio dirigido al Parlamento y avalado por miles de firmas. Era la primera vez que un movimiento de trabajadores **planteaba demandas propias** y reclamaba ante una institución como el **Parlamento**, integrada por **representantes de la burguesía**.

Los primeros pasos del movimiento obrero francés se dieron en 1831, en Lyon, ciudad que era el centro de la industria textil francesa. La llegada al poder del rey liberal Luis Felipe había sido apoyada por muchos trabajadores que rechazaban el absolutismo de Carlos X. Sin embargo, la situación económica de los obreros había empeorado durante los primeros meses del reinado de Luis Felipe. El **salario** de los obreros textiles se había **reducido a la cuarta parte** de su valor. Esto motivó que los tejedores de Lyon exigieran mejores pagas por su trabajo. El gobierno rechazó el pedido y estalló una insurrección. La huida de las autoridades dejó a la ciudad en manos de los obreros. Sin que éstos lo hubiesen planificado, se apoderaron de la ciudad durante diez días. La reacción del gobierno central de París fue la **violenta represión** de los insurrectos.

A pesar de las derrotas sufridas, el movimiento obrero siguió organizándose. Al estallar la **revolución de febrero de 1848**, nuevamente se movilizaron en masa. Después de la experiencia de muchos años de luchas, los obreros tenían ya sus propias agrupaciones e ideales. Las ideas socialistas eran las más populares entre los trabajadores y sus exigencias los enfrentaron con los burgueses republicanos. Algunos dirigentes como **Luis Blanc** pensaban que "la revolución social puede lograrse, y quizás con mayor felicidad, por el camino de la colaboración entre los obreros y la burguesía". Sin embargo, el enfrentamiento social fue cada vez más duro, y estas propuestas reformistas fracasaron.

## Movimientos obreros en Inglaterra y Francia

Finalmente los **obreros** con el surgimiento del marxismo tuvieron en sus manos una **herramienta ideológica** adecuada para orientarse en su lucha contra la explotación capitalista. Fruto de la energía creadora de **Marx y Engels** y heredero del pensamiento filosófico más avanzado hasta el momento, el Marxismo se convirtió en la teoría científica de la clase obrera.

### LA COMUNA DE PARÍS

El 28 de marzo de 1871 fue proclamada la Comuna, en un ambiente festivo. Sobre ochenta concejales elegidos, había sesenta y seis revolucionarios, de los que unos veinticinco eran obreros, en su mayoría jóvenes, algunos con apenas veinticinco años. En síntesis, las medidas revolucionarias de la Comuna eran las siguientes:

-El 30 de marzo **abolió el servicio militar obligatorio** y el ejército permanente, declarando a la guardia nacional la única fuerza armada en la que debían organizarse todos los ciudadanos capaces de empuñar las armas. **Condonó los pagos de los alquileres** de las viviendas y suspendió la venta de objetos empeñados en las casas municipales de préstamos. Confirmó en sus cargos a los **extranjeros elegidos** para la Comuna, afirmando que "la bandera de la Comuna es la bandera de la República mundial".

-El 1 de abril **acordó que el sueldo máximo** a percibir por los miembros y **funcionarios de la Comuna** no podría exceder del sueldo de un obrero, entonces cifrado en 6.000 francos. -El 2 de abril decretó la separación de la Iglesia y el Estado y la supresión de todas las partidas consignadas en el presupuesto del Estado para fines religiosos; declaró propiedad nacional todos los bienes de la Iglesia, consecuencia de lo cual fue que el 8 de abril ordenase la **eliminación de los símbolos religiosos de las escuelas**.

-El 6 de abril la Guardia Nacional sacó a la calle la guillotina y la quemó públicamente, entre el entusiasmo popular. -El 12 acordó que la Columna triunfal de la Plaza Vendome instalada por Napoleón, fuera demolida por ser el símbolo del chovinismo e incitación a los odios entre las naciones. -El 14 de abril decreta la ocupación de las empresas y talleres abandonados por las sociedades obreras. Se dispone un registro estadístico de todas las fábricas clausuradas por los patronos y la preparación de planes de organización cooperativa para reanudar el trabajo con los obreros que antes lo hacían en aquellas empresas. Se plantea la organización de todas estas cooperativas en una gran Unión de Cooperativas. El 20 de abril declara **abolido el trabajo nocturno** de los panaderos y suprime las oficinas de colocación, que durante el Segundo Imperio había sido monopolio de sujetos designados por la policía; estas oficinas fueron transferidas a las comisiones de los 20 distritos de la capital.

-El 30 de abril procede a la **clausura de las casas de empeño**, sobre la base de que eran incompatibles con el derecho de los trabajadores a disponer de sus instrumentos de trabajo y crédito. -El 5 de mayo fue demolida la Capilla Expiatoria, erigida por la ejecución del rey Luis XVI.



**Engels atribuye el carácter revolucionario** de estas medidas de la Comuna al componente obrero de sus **miembros**: "Como los miembros de la Comuna eran todos, casi sin excepción, obreros o representantes reconocidos por los obreros, sus acuerdos se distinguían por un carácter marcadamente proletario. Una parte de sus decretos eran **reformas que la burguesía republicana no se había atrevido a implantar** por vil cobardía, y que echaban los cimientos indispensables para la libre acción de la clase obrera, como por ejemplo la implantación del principio de que, con respecto al Estado, la religión es un asunto de incumbencia puramente privada; otros iban encaminados a salvaguardar directamente los intereses de la clase obrera, y en parte abrían profundas brechas en el viejo orden social. Sin embargo en una ciudad sitiada lo más que se podía alcanzar era un comienzo de desarrollo de todas estas medidas..."

## UNIDAD 5

E.T. PROCESOS SOCIALES ECONÓMICOS, POLÍTICOS, IDEOLÓGICOS, ECOLÓGICOS Y CULTURALES A TRAVÉS DE LA HISTORIA EN EL MUNDO EN SU DEVENIR HISTÓRICO

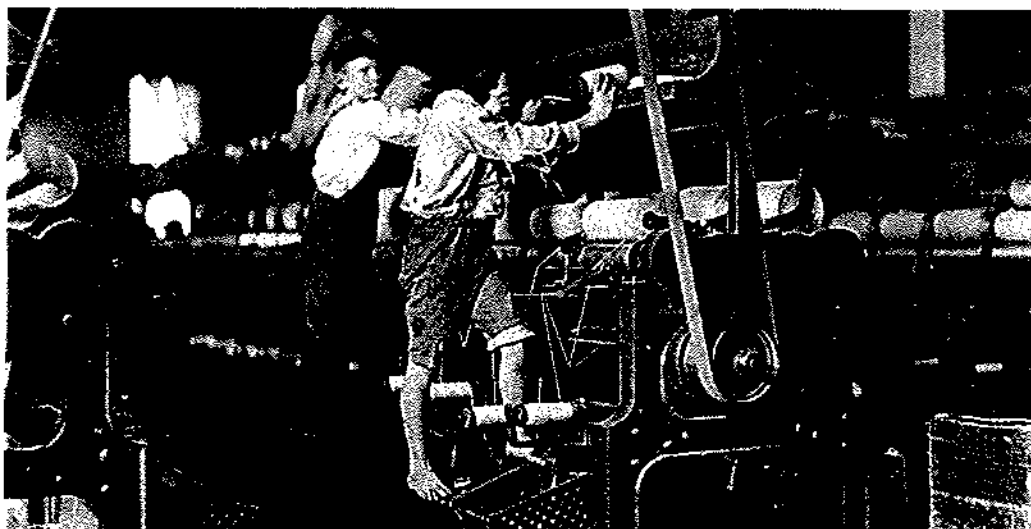
# Movimientos obreros en Inglaterra y Francia

En otra parte del trabajo se relata la situación que debieron enfrentar los comuneros:

Paris sometido a un constante bombardeo, y debido a la traición y el descuido de los guardias nacionales en el sector occidental, se encuentra el 21 de mayo con que la invasión del ejército de Versalles se abre paso. **El ejército prusiano les permite el acceso a los invasores** por la parte norte, por el que según el armisticio no se podía pasar, abriéndose un largo frente que la Comuna tenía escasamente defendido. En el sector occidental ocupado por los barrios ricos, la resistencia fue débil, no así cuando los agresores se acercaron al sector oriental, que era el de los barrios obreros, donde se multiplican las barricadas y los actos heroicos. Al fin, después de 8 días de lucha, el domingo 28 de mayo al mediodía, se dispara el último cañonazo de la Comuna. Tras la cual llega la **ferocidad de la contrarrevolución**. "Acabada la lucha, el ejército se transformó en un inmenso pelotón de ejecución".

Llega la **matanza en masa de población civil**, los fusilamientos de los hombres desarmados, de las mujeres y niños, y su traslado a las prisiones y campos de concentración. Los de Versalles hicieron ocho o diez veces más prisioneros que combatientes había y fusilaron a más hombres de los que había tras las barricadas. En cambio, los versalleses sólo tuvieron 600 muertos y 7.000 heridos. Las matanzas en masa duraron hasta los primeros días de junio y las ejecuciones sumarias hasta mediados de dicho mes; en total, las cifras oficiales admitirán unos 20.000 fusilamientos. Los oficiales bonapartistas no desmayaron en su ferocidad, remataban con sus propias manos a los prisioneros. "El suelo está sembrado de sus cadáveres -telegrafió Thiers a sus prefectos-; este espantoso espectáculo servirá de lección".

Desafortunadamente el **proletariado francés cometió errores que provocaron el aplastamiento de la Comuna**: la falta de disciplina en la guardia Nacional, la no destrucción de las fuerzas reaccionarias que huyeron a Versalles, el tiempo perdido en realizar elecciones, el no haberse adueñado del Banco de Francia, la falta de alianza obrero campesina y la traición de la burguesía al aliarse con Prusia para asfixiar a la Comuna determinaron el desenlace de los acontecimientos en contra de la clase obrera.



## UNIDAD 5

E.T. PROCESOS SOCIALES ECONÓMICOS, POLÍTICOS, IDEOLÓGICOS, ECOLÓGICOS Y CULTURALES A TRAVÉS DE LA HISTORIA EN EL MUNDO EN SU DEVENIR HISTÓRICO

# La Primera Internacional de 1864

La Asociación Internacional de Trabajadores (AIT) o Internacional Obrera, adoptó como sede la ciudad de Londres y estuvo integrada por partidos, sindicalistas, socialistas, anarquistas y asociaciones obreras de variado signo. El encargado de redactar sus estatutos fue Carlos Marx.

Las diversas tendencias y sensibilidades que recogió, obstaculizaron en gran medida su funcionamiento. En 1868, a raíz de la incorporación de Bakunin, la AIT sufrió una polarización que condujo a enfrentamientos entre dos tendencias irreconciliables: por un lado, la anarquista (con Bakunin a la cabeza), por otro, la marxista, cuyo liderazgo intelectual ostentó Marx.

Episodio decisivo en la división del movimiento internacionalista lo constituyó el fracaso de la Comuna de París (1871), experiencia de carácter revolucionario que surgió tras la derrota de Sedán (1870) sufrida por las tropas francesas de Napoleón III frente a Prusia.

Como consecuencia, el Segundo Imperio Francés dejó de existir (el emperador abdicó), abriéndose paso la **III República**. Durante los primeros meses de ésta, la agitación política y social hizo estallar en París una **revolución** que condujo a la instauración de una Comuna obrera.

Tras poco más de dos meses de autogestión, las autoridades republicanas, encabezadas por *Thiers*, **reprimieron** sangrientamente la primera tentativa de poner en práctica por vez primera una sociedad liderada por la clase trabajadora. El fiasco de la Comuna de París agravó los **enfrentamientos** en el seno de la Internacional. En el Congreso de La Haya (1872), los **anarquistas** fueron expulsados de la organización, que pasó a ser controlada por los marxistas hasta su disolución en 1876.

Marx deseaba una organización estructurada en torno a una autoridad como forma de reforzar la eficacia de las decisiones adoptadas. Bakunin se oponía a cualquier control o jerarquía. Los anarquistas se definían a sí mismos como "socialistas antiautoritarios".

Marx depositaba las esperanzas de revolución en una acción organizada y preparada de la clase trabajadora, especialmente de los obreros industriales. Bakunin apelaba al individualismo y la espontaneidad, al tiempo que otorgaba al campesinado un importante protagonismo revolucionario. De hecho, el anarquismo fue más fuerte en países de economía agraria, como Rusia o España, que en los industrializados.

La dictadura del proletariado como vía transitoria a la sociedad comunista, una de las piezas fundamentales de la teoría marxista, era rechazada por Bakunin, al considerar que todo tipo de Estado, inclusive uno de trabajadores, constituía un peligro para las libertades individuales. Texto. Diferencias entre Bakunin y Marx: el Estado. Texto. Diferencias entre Bakunin y Marx: la dictadura del proletariado

La intervención de la clase trabajadora en el juego político por medio de la creación de partidos obreros, e incluso su colaboración con partidos de carácter burgués si éstos apoyasen los intereses del proletariado, fue rebatida por Bakunin, quien sostenía que los obreros sólo debían organizarse en torno a sindicatos y no intervenir jamás en política (parlamento, elecciones, etc.), ya que ello acabaría por desvirtuar su fuerza revolucionaria.



## UNIDAD 5

E.T. PROCESOS SOCIALES ECONÓMICOS, POLÍTICOS, IDEOLÓGICOS, ECOLÓGICOS Y CULTURALES A TRAVÉS DE LA HISTORIA EN EL MUNDO EN SU DEVENIR HISTÓRICO

# El proceso de los siete anarquistas de Chicago

**José Martí, Nueva York 2 de Septiembre de 1886 (Fragmento)**

(...) Sus artículos y discursos no tienen aquel calor de humanidad que revela a los apóstoles cansados, a las víctimas que ya no pueden con el peso del tormento y en una hora de majestad infernal la echan por tierra, a los espíritus de amor activo nacidos fatalmente para sentir en sus mejillas la vergüenza humana, y verter su sangre por aliviarla sin miramiento del bien propio.

No: todas las grandes ideas de reforma se condesan en apóstoles y se petrifican en crímenes, según en su llameante curso prendan en almas de amor o en almas destructivas. Andan por la vida las dos fuerzas, lo mismo en el seno de los hombres que en el de la atmósfera y en el de la tierra. Unos están empeñados en edificar y levantar: otros nacen para abatir y destruir. Las corrientes de los tiempos dan a la vez sobre unos y otros; y así sucede que las mismas ideas que en lo que tienen de razón se llevan toda la voluntad por su justicia, engendran en las almas dañinas o confusas, con lo que tienen de pasión estados de odio que se enajenan la voluntad por su violencia.

Así se explica que los trabajadores mismos temblaron al ver qué delitos se criaban a su sombra; y como de vestidos de llamas se desasieron de esta mala compañía, y protestaron ante la nación que ni los más adelantados socialistas protegían ni excusaban el asesinato y el incendio a ciegas como modos de conquistar un derecho que no puede ser saludable ni fructífero si se logra por medio del crimen, innecesario en un país de república, donde puede lograrse sin sangre por medio de la ley.

Así se explica cómo hoy mismo, cuando los diarios fijaron en sus tablillas de anuncio el veredicto del jurado, no se oía una sola protesta entre los que se acercaban ansiosamente a leer la noticia.

¡Ay! ¡Aquí los corazones no son generalmente sensibles! ¡aquí no hace temblar la idea de un hombre muerto por el verdugo a mano fría! ¡aquí se habitúa el alma al egoísmo y la dureza! pero se suele ver, como en los días de la agonía de Garfield, el corazón público, -se suele sentir, como en los días del abolicionista Wendell Phillips, la pujanza con que se revela la conciencia nacional contra la injusticia o el crimen,- se ve crecer en un instante, como en los días de las huelgas de carros, la ira de la clase obrera cuando se cree injuriada en su decoro o su derecho.

Y esta vez, ni un solo gremio de trabajadores en toda la nación ha mostrado simpatía, ni cuando el proceso, ni cuando el veredicto, con los que mueren por delitos cometidos en su nombre.

Y es porque esos míseros, dándose a sí propios como excusa de su necesidad de destrucción las agonías de la gente pobre, no pertenecen directamente a ella, ni están por ella autorizados, ni trabajan en construir, como trabaja ella; sino que son hombres de espíritu enfermizo o maleado por el odio, empujados unos por el apetito de arrasar que se abre paso con pretexto público en todas las conmociones populares, pervertidos otros por el ansia dañina de la notoriedad o provechos fáciles de alcanzar en las revueltas, y otros, ¡los menos culpables, los más desdichados!, endurecidos, condensados en crimen, por la herencia acumulada del trabajo servil y la cólera sorda de las generaciones esclavas.

Aquí, a favor de la gran libertad legal, de lo fácil del escape en esta población enorme, de la indulgencia que envalentonó la propaganda anarquista, se reunieron naturalmente para su obra de exterminio esos elementos fieros de todo sacudimiento público: los fanáticos, los destructores y los charlatanes. Los ignorantes los siguieron. Los trabajadores cultos se retrajeron de ellos con abominación. Los obreros norteamericanos miraron como extraños a esos medios y hombres nacidos en países cuya organización despótica da mayor gravedad y color distinto a los mismos males que aquí los hábitos de libertad hacen llevaderos.

El silencio amparó la obra siniestra.



## Huelga de Cananea

Israel Pacheco



Miércoles 12 de Enero de 2011

Fue una huelga laboral en el mineral del cobre en Sonora, contra la empresa "Cananea Consolidated Copper Company" (CCCC), propiedad de un coronel estadounidense llamado William C. Greene.

La rebelión de los 2000 trabajadores mineros mexicanos comenzó el 1° de junio de 1906, porque la compañía "CCCC" tenía trabajadores mexicanos y estadounidenses, y a los mexicanos les pagaba menos y les daba un trato inhumano en comparación con los norteamericanos.

Los trabajadores demandaban a la empresa que el 75 % del total de los trabajadores fueran mexicanos y el 25 % extranjeros, un trato y salario equitativo, jornadas de trabajo más justas y mejores condiciones de trabajo.

El movimiento fue encabezado por los trabajadores Juan José Ríos, Manuel M. Diéguez Esteban Baca Calderón quienes al salir de las oficinas de negociación con la negativa de "Greene", en ese momento llamaron a sus compañeros mineros al paro de actividades laborales y se declararon en Huelga, un acto nunca visto en la historia de México y que vendría a marcar un hito en la época Porfiriana los huelguistas portaban como símbolos la bandera de México y un estandarte con un billete de cinco pesos, cantidad que demandaban como salario mínimo. Una vez iniciado el movimiento de huelga los trabajadores se dirigieron a protestar cuando al pasar a un costado de la maderería de la compañía se empezaron a oír las descargas de fusiles, eran los trabajadores estadounidenses que tomaron armas y dispararon contra los huelguistas mexicanos, en este acto murieron dos de los huelguistas y varios más resultaron heridos. En respuesta a esta agresión los mineros mexi-

canos atacaron con lo que disponían en el momento y a pedradas mataron a varios mineros estadounidenses, lo que desató por completo la batalla entre mineros de las dos nacionalidades.

Los trabajadores estadounidenses persiguieron a los mexicanos a lo largo del pueblo expulsándolos hacia la serranía de los alrededores, sin embargo, en su camino los mexicanos lograron quemar cinco depósitos de madera, un depósito de semillas, otro de forrajes y el edificio de la maderería donde aquellos laboraban. Inconforme por estos actos, "Greene" acudió al cónsul estadounidense, quien pidió apoyo al gobierno del vecino estado de Arizona, en respuesta a su petición el 2 de junio se envió a un grupo de "rangers" para controlar la situación, los cuales entraron armados a territorio mexicano para custodiar la tienda de raya y las instalaciones de la minera, perseguir y asesinar con el apoyo de la policía rural porfirista, a todo huelguista que opusiera resistencia. Los mineros acudieron al gobernador de Sonora para exponer sus demandas, pero en el trayecto fueron agredidos por los "rangers" y se extendió el combate en el poblado. El 3 de junio se declaró Ley marcial en Cananea y el movimiento quedó casi controlado, los líderes mineros como Baca Calderón y otros integrantes del Partido Liberal Mexicano fueron aprehendidos y enviados a la prisión política de San Juan de Ulúa, el saldo que arrojó esta lucha fue de 23 muertos y 22 heridos, más de 50 personas detenidas y cientos que huyeron por temor. El 6 de junio las actividades mineras regresaron a su normalidad, los trabajadores fueron reprimidos y sometidos, la incompetencia del entonces gobernador de Sonora Rafael Izábal se dejó ver, sin embargo el primer destello de luz de la Revolución Mexicana se había dado en un pequeño poblado al norte del Estado de Sonora.

## UNIDAD 5

E.T. PROCESOS SOCIALES ECONÓMICOS, POLÍTICOS, IDEOLÓGICOS, ECOLÓGICOS Y CULTURALES A TRAVÉS DE LA HISTORIA EN EL MUNDO EN SU DEVENIR HISTÓRICO

# Huelga de Río Blanco

**Israel Pacheco**

Miércoles 12 de Enero de 2011

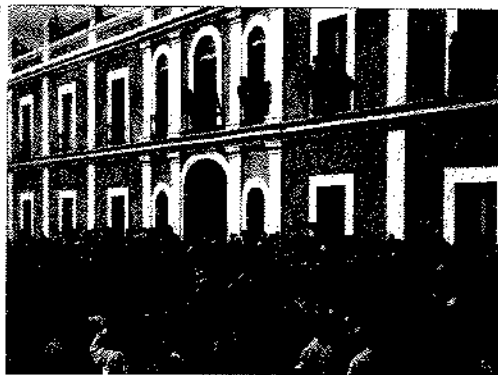
Durante la Dictadura Porfirista se prohibió a los trabajadores que formaran organizaciones o iniciaran cualquier manifestación para defender sus derechos laborales, castigándose con multas e inclusive prisión a quienes desobedecieran.

Pese a esta situación y a lo ocurrido en Cananea, 6 meses después, otra importante huelga estalló. En enero de 1907, en la región de Orizaba, en el Estado de Veracruz, trabajadores de las fábricas textiles de Río Blanco, se declararon en huelga por las malas condiciones de trabajo a que eran sometidos; entre las que se encontraban jornadas continuas de 14 horas, salarios sometidos a multas, y control sobre las actividades que realizaban los trabajadores.

En busca de una solución los obreros nombraron como árbitro de la problemática al Presidente Porfirio Díaz, quien favorece a los empresarios y ordena la reanudación de labores en las fábricas el 7 de enero de 1907, no sólo sin satisfacer las demandas de los trabajadores sino además con nuevas condiciones que atentaban contra la libertad y derechos de los inconformes.

Al no obtener una respuesta favorable, los obreros de Río Blanco no aceptaron la resolución del Presidente de la República, el conflicto creció y los trabajadores decidieron continuar la huelga.

El día 7 de enero en Río Blanco cerca de dos mil trabajadores operarios agrupados en el Círculo de Obreros Libres se amotinaron frente a la fábrica, lanzado piedras e intentando quemarla, pero la policía montada lo impidió, entonces saquearon y quemaron la tienda de raya propiedad de Víctor Garcín, un empleado de la tienda de raya dio muerte a uno de los trabajadores huelguistas.



La reacción de los obreros fue atacar con piedras y amotinados incendiaron la tienda de raya, dando muerte a los dependientes. Por órdenes de Porfirio Díaz, el ejército al mando del general Rosalino Martínez disparó contra los trabajadores que huyeron a Nogales y a Santa Rosa. De regreso a Río Blanco los trabajadores amotinados fueron interceptados por más fuerzas federales que dispararon también contra mujeres y niños. No existe un registro exacto, pero se estima que 800 obreros fueron asesinados. Durante dos noches algunos testigos vieron plataformas de ferrocarril con cadáveres amontonados que fueron arrojados al mar.

Las mujeres viudas e hijos huérfanos lastimosamente recorrían las calles buscando a sus muertos, mientras Porfirio Díaz y el General Rosalino Martínez eran agasajados por los dueños de las fábricas, honrando (según ellos) a Porfirio Díaz con el título de Héroe de Paz.

El 9 de febrero sólo se presentaron a trabajar 5,512 de los 7,083 trabajadores de esa zona, la diferencia es de 1,571 trabajadores faltantes, de los cuales unos habían sido muertos, otros heridos o desplazados. Cerca de 223 trabajadores varones y 12 mujeres más fueron encarcelados.

Una vez sofocada la huelga por las balas asesinas fueron fusilados los dirigentes del movimiento.

A pesar de estos episodios trágicos, las movilizaciones por parte de los trabajadores continuaron presentándose; la defensa y la lucha por sus derechos laborales no dejó de darse por mucho tiempo en diferentes regiones del país.

## UNIDAD 5

E.T. PROCESOS SOCIALES ECONÓMICOS, POLÍTICOS, IDEOLÓGICOS, ECOLÓGICOS Y CULTURALES A TRAVÉS DE LA HISTORIA EN EL MUNDO EN SU DEVENIR HISTÓRICO

# Huelga de Río Blanco

Estos dos acontecimientos conmovieron al país entero e inspiraron los movimientos que culminaron con el inicio de la Revolución Mexicana en 1910.

Sin lugar a dudas los tiempos han cambiado, y con el transcurso de los años los trabajadores hemos logrado adquirir derechos, sin embargo, en la actualidad todavía existen patrones que violan las garantías individuales y los derechos colectivos de sus trabajadores, y es ahí, donde los sindicatos tenemos que asumir el compromiso y la responsabilidad adquirida con la clase trabajadora, y no es una tarea fácil, pues nuestros actuales gobernantes de formación tecnócrata tienen el poder de decretar leyes y designar a las autoridades laborales por medio de las cuales dictan fallos absolutamente ilegales, injustos y arbitrarios que atentan la razón, el derecho y la dignidad de los Sindicatos, de los dirigentes, de los trabajadores y nuestras familias.

El tiempo ha demostrado que la clase trabajadora fue traicionada por los actuales gobernantes, al mantener la misma actitud que sus antecesores y como ejemplo tenemos: la intención del gobierno federal con la nueva reforma procesal del trabajo vigente a partir del 1° de mayo de 1980, que representa un retroceso y una grave crisis en el derecho e impartición de justicia del trabajo. Gracias a los gobernantes neoliberales y corruptos, en México sigue habiendo poca gente rica y mucha gente pobre. Tenemos rezagos en agricultura, educación, productividad; no hay empleos y todo lo anterior genera pobreza, inseguridad e inestabilidad social.

Para conservar la gobernabilidad y la paz social en nuestro estado, las nuevas autoridades deben tener presente una de las frases célebres de Miguel de Cervantes Saavedra:

“La historia, es testigo de lo pasado, ejemplo del presente y advertencia de lo porvenir”.



## UNIDAD 5

E.T. PROCESOS SOCIALES ECONÓMICOS, POLÍTICOS, IDEOLÓGICOS, ECOLÓGICOS Y CULTURALES A TRAVÉS DE LA HISTORIA EN EL MUNDO EN SU DEVENIR HISTÓRICO

# La Segunda Internacional: la orientación socialista

### La Segunda Internacional Obrera (1889-1916)

Fue fundada en 1889. Su sede se estableció en Bruselas. Si la Primera Internacional había albergado en su seno -al menos en sus comienzos- una amplia gama de tendencias, la Segunda, una vez expulsados los anarquistas en 1893, adoptó una clara orientación socialista marxista.

La integraron una serie de partidos socialistas de distintas nacionalidades organizados en una federación.

Entre los objetivos fundamentales de la asoc sempleo, protección social, etc) y, de forma especial, el empeño en la instauración de la jornada de ocho horas.

Signos distintivos de la II Internacional fueron la institución de la jornada del Primero de Mayo como fiesta reivindicativa (Día Internacional del Trabajo), la del 4 de marzo (Día Internacional de la Mujer Trabajadora) y el famoso himno conocido como de la Internacional.

Entre los principales problemas a los que hubo de enfrentarse, destacó el de la controversia ideológica de dos grupos:

El radical, compuesto por los marxistas ortodoxos, partidarios de una revolución como fórmula para destruir el capitalismo y cambiar la sociedad. Una de sus principales figuras fue Rosa Luxemburgo.

El más moderado, de carácter reformista, denominado "revisionista", pues discutía algunos puntos de la teoría marxista, como el de la lucha de clases o el materialismo histórico. Entre sus representantes destacó Eduard Bernstein, que preconizaba llegar al socialismo mediante una vía pacífica con la participación de los trabajadores en el juego parlamentario.

La Segunda Internacional recibió el golpe de gracia tras el estallido de la Primera Guerra Mundial, conflicto que fue incapaz de evitar.

La clase trabajadora, dividida entre los sentimientos patrióticos y el ideal de solidaridad internacional, optó por los primeros, se enroló en los ejércitos contendientes y abandonó la causa que inspiraba la organización.

No pudiendo resolver esa contradicción, en 1916 se disolvía la Internacional.



## **La Revolución Rusa: la revolución de febrero**

La revolución rusa presenta distintos fenómenos. Entre ellos, en los acontecimientos de febrero se combinan características de fundamental importancia.

Sintetizando, la revolución de febrero se caracteriza por lo siguiente:

Primero, es una movilización obrera y popular urbana, de carácter insurreccional, sin dirección política partidaria, aunque los obreros de vanguardia, en especial los educados por los bolcheviques, cumplen un rol de dirección.

Segundo, esta movilización urbana no derrota a las fuerzas armadas sino que solamente provoca una profunda crisis en su seno.

Tercero, por su objetivo inmediato, por la tarea histórica que cumple, es una revolución democrático—burguesa, ya que derroca al zar para instaurar un régimen democrático burgués.

Cuarto, esta revolución democrático-burguesa es parte de la revolución socialista internacional, más concretamente, es parte fundamental de la lucha del proletariado mundial por transformar la guerra imperialista en guerra civil.

Quinto, también es parte de la revolución socialista en la propia Rusia, ya que el poder del zar no era sólo el de los terratenientes sino en gran medida era el poder de la propia burguesía, que había pactado con la monarquía.

Sexto, asimismo es parte de la revolución socialista en Rusia porque al zar lo derrotó la clase obrera como caudilla del pueblo, principalmente de los soldados.

Séptimo, también porque los trabajadores y el pueblo sólo podían solucionar los problemas que los agobiaban si enfrentaban en forma inmediata a los terratenientes y capitalistas, que al caer el zar se habían transformado en los enemigos inmediatos y directos del proletariado.

Octavo, todo lo anterior significaba que la revolución de febrero ponía a la orden del día, como tarea estratégica, hacer una revolución socialista nacional e internacional, en la medida en que los explotados seguirían en la misma condición si el proceso revolucionario se detenía en las fronteras nacionales, es decir si seguía existiendo un poder burgués.

Noveno, los trabajadores no son conscientes de que la revolución que han llevado a cabo es socialista en los aspectos que hemos señalado y de que por lo tanto les exige avanzar hacia la toma del poder. Después de febrero creen que no es necesario hacer otra revolución. Por eso hemos llamado revolución inconsciente a la de febrero, como lo hizo Trotsky.

Décimo, los partidos reformistas que dirigen al movimiento obrero y de masas, no conformes con defender el régimen burgués y deformar un gobierno con la burguesía, inculcan en el movimiento de masas el respeto a ese régimen y se oponen duramente a la lucha por llevar a cabo la revolución socialista, con el pretexto de que sólo cuando Rusia sea un gran país capitalista se podrá hablar desocialismo; por lo tanto, la primera tarea era, para ellos, desarrollar el capitalismo.

## UNIDAD 5

E.T. PROCESOS SOCIALES ECONÓMICOS, POLÍTICOS, IDEOLÓGICOS, ECOLÓGICOS Y CULTURALES A TRAVÉS DE LA HISTORIA EN EL MUNDO EN SU DEVENIR HISTÓRICO

# La Revolución Rusa: la revolución de octubre

Fue una insurrección dirigida y organizada por el partido obrero marxista revolucionario, los bolcheviques. Ganaron la mayoría de los soviets y los condujeron a hacer una revolución contra Kerensky, es decir contra el régimen de febrero y su gobierno e hicieron que los soviets tomaran el poder. Fue definida por Trotsky como una revolución consciente. De esta forma, cambiaron el carácter del estado. A diferencia de la de febrero, con esta revolución no cambió sólo el régimen político, sino el estado: deja de ser un estado al servicio de la burguesía y nace un estado de la clase obrera apoyada en los campesinos y los soldados. No es como febrero una revolución solamente política, sino una revolución social.

Como toda revolución social, la de octubre también es una revolución política, porque inaugura un nuevo tipo de régimen, es decir cambia radicalmente las instituciones que gobiernan. Hasta octubre gobernaban los partidos burgueses y pequeñoburgueses reformistas, apoyándose en el ejército burgués en crisis. A partir de octubre, desaparecen el ejército y la policía de la burguesía y dejan de gobernar los partidos burgueses y pequeñoburgueses reformistas y comienza a dirigir el estado una institución ultra-democrática y que organizaba al conjunto de los explotados: los soviets de obreros, campesinos y soldados. Y al frente de estos nuevos organismos o instituciones de estado se pone el partido bolchevique, que era un partido revolucionario, internacionalista y también profundamente democrático, donde todo se discutía a través de tendencias, fracciones o individualmente y prácticamente nada se votaba por unanimidad.

### La revolución económica social

Un año después de la revolución de octubre aproximadamente se realiza la expropiación de la burguesía. Fue una medida defensiva del régimen soviético frente al sabotaje económico de los propietarios de las empresas industriales. Si bien la expropiación no es producto de ningún cambio en el carácter del estado y del régimen político, que sigue siendo el poder de la clase obrera y el pueblo (estado) dirigido por soviets acaudillados por el partido bolchevique (régimen), es la gran revolución, porque transforma abruptamente las relaciones sociales de producción. A partir de la expropiación y estatización de las industrias, desaparece la burguesía como clase social y se instaura la economía nacionalizada, planificada y obrera. Esta revolución, la más importante de todas aunque no se da en la esfera política sino en la económica, se denomina revolución económica social. Es el cambio total del carácter de la economía.

### g) La guerra civil

Es el enfrentamiento armado, entre el proletariado y la burguesía. Esta, en unidad con el imperialismo mundial, intenta hacer una contrarrevolución para reinstaurar a los burgueses y terratenientes en la propiedad y en el poder del estado y es derrotada. Durante meses y meses se enfrentan un conjunto de ejércitos reaccionarios, contrarrevolucionarios, ligados a los distintos imperialismos y la intervención de hecho de 21 países capitalistas, contra el Ejército Rojo. La guerra civil es la expresión de la lucha de clases como enfrentamiento entre territorios y ejércitos enemigos, que reflejan a clases distintas. Sólo después del triunfo de la guerra civil se puede decir que surge un gobierno unitario para toda la URSS.



## UNIDAD 5

E.T. PROCESOS SOCIALES ECONÓMICOS, POLÍTICOS, IDEOLÓGICOS, ECOLÓGICOS Y CULTURALES A TRAVÉS DE LA HISTORIA EN EL MUNDO EN SU DEVENIR HISTÓRICO

# La Revolución de España y otras revoluciones abortadas

### La revolución española

Algo parecido va a ocurrir con la revolución española, que se inicia después del cierre de la etapa 1917-23, pero que tiene muchos elementos parecidos a la revolución rusa, aunque también tiene grandes diferencias y es mucho más pacífica. El comienzo de la revolución española, su revolución democrática burguesa no es el producto inmediato de grandes enfrentamientos del movimiento obrero y popular con el gobierno y las fuerzas armadas del régimen. Por el contrario, el triunfo de la revolución se da como consecuencia de la crisis del régimen monárquico y de un gran triunfo electoral de la clase obrera y el pueblo, que votan por la república en contra de la monarquía. Esto obliga al monarca a renunciar sin que se llegue a graves enfrentamientos con las fuerzas armadas. Esto originará una revolución del régimen político: de monárquico, sin libertades democráticas, a un régimen democrático burgués parlamentario con amplias libertades democráticas.

A diferencia de las otras revoluciones, que eran socialistas aunque tuvieran el aspecto de democráticas en su primera fase, o eran directamente socialistas desde el principio como la alemana, la revolución española deja indemne, íntegra, sin crisis a las fuerzas armadas. Esto la distingue cualitativamente de las otras que hemos enumerado.



### Las otras revoluciones abortadas

Desde la revolución rusa hasta la década del 30, estallan revoluciones similares en distintos países: Alemania, Hungría, las dos primeras revoluciones chinas y la revolución española. En todas ellas, a excepción de España, surgen soviets y actúan partidos revolucionarios internacionalistas de la III Internacional y se producen elementos de guerra civil, es decir encuentros armados entre los partidos de la burguesía y del proletariado. A pesar de estos enfrentamientos armados, que indicaban la madurez de las condiciones objetivas para la toma revolucionaria del poder por el proletariado, estas revoluciones abortaron. Una razón es que en esos países los revolucionarios eran muy débiles o incapaces. Pero la razón principal recae en los partidos reformistas en Alemania y Hungría y el stalinismo en China, que conscientemente se niegan a profundizar el proceso, negándose a hacer la revolución socialista al frente de las organizaciones revolucionarias del movimiento de masas.

## UNIDAD 5

E.T. PROCESOS SOCIALES ECONÓMICOS, POLÍTICOS, IDEOLÓGICOS, ECOLÓGICOS Y CULTURALES A TRAVÉS DE LA HISTORIA EN EL MUNDO EN SU DEVENIR HISTÓRICO

# La Revolución de España: alianza de intelectuales antifascistas

La Alianza de Intelectuales Antifascistas para la Defensa de la Cultura fue una organización civil ubicada en Madrid primero y Valencia después, creada el 30 de julio de 1936, nada más iniciarse la Guerra Civil Española. Sus antecedentes se encuentran en 1935, cuando se había celebrado en París el I Congreso de Escritores y se constituyó la Asociación Internacional de Escritores en Defensa de la Cultura, donde habían asistido varios españoles. La Alianza de Intelectuales Antifascistas para la Defensa de la Cultura se creó como sección española de la Asociación Internacional.

Se organizaba conforme a un ateneo, manteniendo una división en áreas temáticas de la misma forma. En su actividad, además de la propiamente cultural, se hicieron manifiestos, charlas y llamamientos contra el ascenso del fascismo que representaba el Ejército sublevado de Franco. Entre sus miembros se encontraban María Zambrano, Ramón Gómez de la Serna, Rafael Alberti, Miguel Hernández, José Bergamín, Rosa Chacel, Luis Buñuel, Luis Cernuda entre otros.

### El manifiesto de su constitución declaraba:

"Se ha producido en toda España una explosión de barbarie... Este levantamiento criminal de militarismo, clericalismo y aristocratismo de casta contra la República democrática, contra el pueblo, representado por su Gobierno del Frente Popular, ha encontrado en los procedimientos fascistas la novedad de fortalecer todos aquellos elementos mortales de nuestra historia... Contra este monstruoso estallido del fascismo... nosotros, escritores, artistas, investigadores científicos, hombres de actividad intelectual... declaramos nuestra identificación plena y activa con el pueblo, que ahora lucha gloriosamente al lado del Gobierno del Frente Popular".

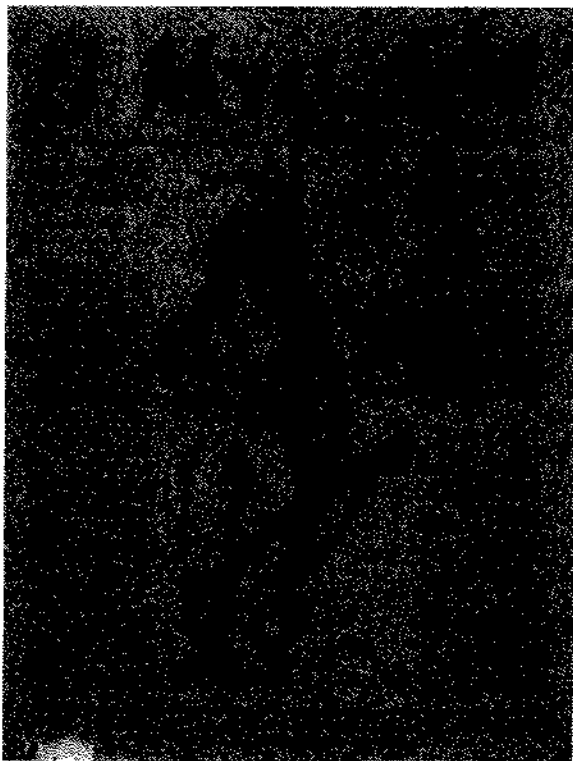
A ella se unió la Alianza de Intelectuales para la Defensa de la Cultura, organización creada mediante la fusión de la Unión de Escritores y Artistas Proletarios. La Alianza realizó boletines y publicaciones. La primera, Milicia Popular, salió a la luz el 30 de septiembre de 1936. Sin embargo la más importante fue El Mono Azul.

Una de las declaraciones del boletín El Mono Azul, decía:

"Pocas horas después del alzamiento del 18 de julio de 1936, la Alianza de Intelectuales Españoles para la Defensa de la Cultura manifiesta su adhesión al gobierno del Frente Popular:

La Alianza de Intelectuales se adhiere al Gobierno. Nos comunican que del día 18 al 19, el Gobierno del Frente Popular ha recibido una adhesión concebida en términos parecidos a éstos: La Alianza de Intelectuales para la Defensa de la Cultura se adhiere con todo entusiasmo al Gobierno del Frente Popular considerando que la lucha victoriosa contra el fascismo, finalidad fundamental de esta Alianza, defiende el prestigio de la inteligencia y de la cultura española".

"«Defensa de la cultura. La Alianza de Intelectuales Antifascistas no es un organismo acabado de nacer al calor de esta espléndida llamarada liberadora que vivimos. Desde antes, desde años atrás, muchos de sus miembros militaban en la Asociación de Escritores Revolucionarios, cuya sede estaba en Moscú. Pasado el tiempo, ante el avance fascista, que representaba la persecución intelectual por los nazis y las diferencias surgidas en el campo de la inteligencia en todos los países, los escritores de las diferentes tendencias del pensamiento se reunieron en París, celebrando un amplio Congreso en julio de 1935. De esta gran asamblea salió la necesidad inmediata, inaplazable, de combatir al fascismo en todas sus formas.»"



## UNIDAD 5

E.T. PROCESOS SOCIALES ECONÓMICOS, POLÍTICOS, IDEOLÓGICOS, ECOLÓGICOS Y CULTURALES A TRAVÉS DE LA HISTORIA EN EL MUNDO EN SU DEVENIR HISTÓRICO

# La Revolución China

En China antes de la revolución los campesinos, muertos de hambre, comían la corteza de los árboles. Niños, mujeres y jóvenes se vendían para trabajos forzados en fábricas, servicios domésticos o prostitución; se les llamaba Ya-t'ou (cabezas para yugo). En el Barrio Internacional de Shanghai, sólo en 1930, "se enterró o dispuso de diferentes maneras de más de 28 mil cadáveres encontrados en la calle o flotando en los canales, la mayor parte víctimas de infanticidios" (Alborada de la revolución en Asia, Edgar Snow). En ese país, la revolución resolvió en forma colectiva la comida, el acceso a la salud y la educación de millones de chinos, ¡de centenas de millones!

La Revolución China –dirigida por el Partido Comunista Chino encabezado por Mao Tsetung– fue la primera que triunfó en un país dependiente y semicolonial. Se llevó a la práctica y triunfó el camino cuya táctica y estrategia, elaborada por Mao Tsetung, va del campo a la ciudad; donde el campesinado fue la fuerza principal y el proletariado la fuerza dirigente. Es decir, millones de campesinos pobres y medios junto a la clase obrera –y bajo su dirección– consumaron la liberación nacional y social proclamando el 1 de octubre de 1949 la República Popular China; y avanzaron luego hacia el socialismo.

A través de la guerra popular prolongada, la lucha armada revolucionaria enfrentó desde el inicio a la reacción armada del imperialismo y los terratenientes. Los revolucionarios tuvieron que afrontar varias etapas del proceso revolucionario, con distintos enemigos y alianzas, desde la fundación del partido, para lograr el triunfo: la Primera Guerra Civil Revolucionaria (1924 - 1927), la Segunda Guerra Civil Revolucionaria (1927 - 1937), la Guerra de Resistencia contra el Japón (1937 - 1945) y la Tercer Guerra Civil Revolucionaria (1945 - 1949).

Con la conquista del poder popular se produce una gigantesca transformación revolucionaria en China. En 1950 comienza la Reforma Agraria. El Gran Salto Adelante (1958) moviliza a grandes masas para la construcción del socialismo. La colectivización del campo avanzó hacia la forma de comunas populares en las que se integra órganos de poder popular con la producción.

A partir de la restauración capitalista en la URSS, Mao elabora la teoría marxista de la continuación de la revolución bajo la dictadura del proletariado y lanza una gigantesca movilización revolucionaria de masas, la Revolución Cultural Proletaria (1966 a 1976) con el objeto de impedir la restauración capitalista en China.

A poco de morir Mao, en 1978, se produce la restauración capitalista en China. El desarrollo productivo, tecnológico y científico logrado durante el socialismo fue el plafón para que ese país se presente hoy como una de las principales potencias imperialistas de la tierra.

## UNIDAD 5

E.T. EL MEDIO SOCIAL EN QUE  
VIVIMOS

# Afectaciones importantes de la reforma laboral de 2012 en México

Se trata de una reforma laboral que tiene como antecedente la propuesta del PAN y empresarios del 18 de marzo del 2010 y cuya nota principal es la disminución o desaparición de los principales derechos individuales y colectivos de los trabajadores.

1. Rompe con el principio de bilateralidad y de estabilidad en el empleo al modificar el artículo 39 de la Ley Federal de Trabajo suprimiendo el texto que refiere que la existencia de un contrato se dará mientras subsista la materia de un contrato de trabajo, y ahora solo dependerá exclusivamente de la voluntad del patrón.
2. Anula por completo la estabilidad en el empleo y permite el libre despido sin indemnización y sin importar si fue justificado o injustificado.
3. Permite el libre despido, pues ya no será obligatorio para el patrón entregar personalmente al trabajador el aviso de rescisión ya que lo podrá hacer por correo certificado o por medio de la Junta de Conciliación y Arbitraje quien podrá comunicarlo "por cualquier medio que se estime conveniente".
4. Incrementa las causales de despido, al aceptar las quejas de los clientes. (Un ejemplo adelantado de esto es la Evaluación Universal, Enlace Pisa, etc., que al no acreditarla un alumno es causal para el cese del Trabajador de la Educación porque se equipara como una falta al cliente).
5. Desaparece el derecho del aviso de despido para los (as) trabajadores (as) domésticos (as).
6. Legitima las renunciaciones "en blanco" al modificar el artículo 53 de la Ley Federal de Trabajo que actualmente requiere de un acuerdo entre las partes.
7. Crea "Normas nuevas" dirigidas a los jornaleros agrícolas, que se refieren a un "Registro Especial de trabajadores eventuales o de temporada" para justificar el despido libre y sin costo para ellos.
8. Legaliza el contratismo de terceristas que hoy es ilegal, permitiendo que los patrones no asuman sus obligaciones laborales y lo hagan por ellos los contratistas materializándose "fraudes legales" contra los trabajadores al suprimirse la responsabilidad solidaria en el artículo 13 de la Ley Federal del Trabajo.
9. Permite su fijación de manera unilateral por parte del patrón sin intervención sindical.
10. Legaliza la polivalencia (el multiusos) del trabajador con el mismo salario.
11. Con la certificación laboral permite la imposición de condiciones unilaterales de trabajo, es decir, el patrón te puede bajar el salario sin consultarte previamente.
12. Permite la fijación del monto de bonos, incentivos y comisiones de manera unilateral, sin necesidad de revisarlos anualmente.
13. Desaparece el salario mínimo y se crea "el salario infinitesimal", porque el artículo 83 de la Ley Federal de Trabajo permite que el salario se pueda pagar



## **Afectaciones importantes de la reforma laboral de 2012 en México**

de manera proporcional por el tiempo laborado, con la base de un salario mínimo, \$7.47 pesos por hora.

14. Derivado de lo anterior, desaparecen las plazas de base, porque el gobierno y las empresas privadas, despedirán a la mayoría de sus trabajadores de base con el pretexto de no cubrir los perfiles laborales o por no pasar las evaluaciones.

15. Legaliza la subcontratación vía “outsourcing” que reduce el salario y permite que en una empresa haya trabajadores con las mismas funciones, con diferente salario y prestaciones.

16. Permite la ampliación o reducción de las horas de trabajo, las cuales se pueden ajustar diariamente, de acuerdo a las necesidades de la empresa o Centro de Trabajo. Además de ahora en adelante los sábados y domingos se considerarán días laborales sin derecho de pago de tiempo extra, ni de pago de prima dominical.

17. La “Tabla de enfermedades de trabajo” y la “tabla de evaluación de incapacidades permanentes”, que hoy contemplan los artículos 513 y 514 de la Ley Federal de Trabajo desaparecen.

18. Deja intacto el control sindical corporativo al no permitir el voto universal, directo y secreto para la elección de las dirigencias sindicales, además de permitir su reelección hasta el infinito.

19. Al legalizar la subcontratación vía “outsourcing”, permite fragmentar y debilitar aún más a las organizaciones de los trabajadores.

20. Cancela la existencia de los sindicatos gremiales.

21. Con la iniciativa se alargan los juicios al dividir la primera audiencia en dos apartados, uno de Conciliación-Mediación y el de Demanda-Excepciones; y en otra fecha el de Ofrecimiento de las Pruebas.

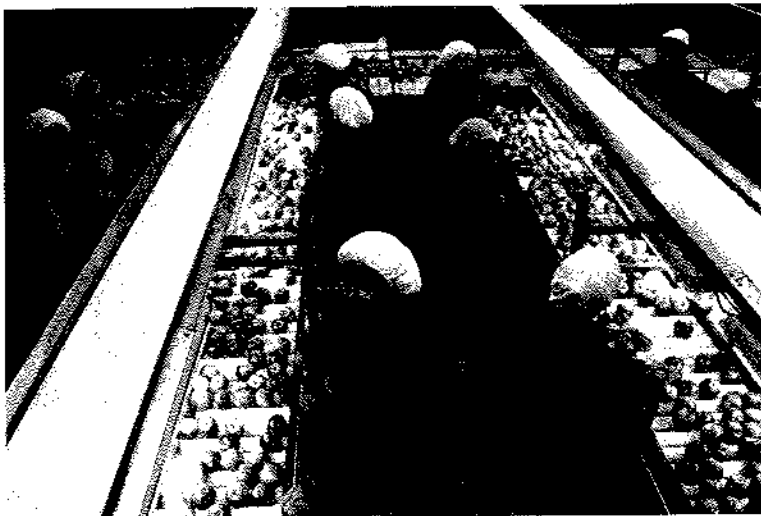
22. Se reduce el pago de los salarios caídos a un año independientemente del tiempo que dure el juicio laboral.

23. Esta Reforma Laboral claro que afecta a los trabajadores que laboran para los gobiernos municipales, estatales y federal, porque la Ley Federal del Trabajo se aplica directamente tanto a los trabajadores del Apartado “A” (trabajadores de empresas privadas), como de manera anexa a los trabajadores del Apartado “B” (empleados de gobierno).

24. En La Ley Federal del Trabajo anterior se prohibía que el patrón interviniera en la vida sindical; en cambio el artículo 94 de la Reforma permite que el patrón entregue el listado de trabajadores que él reconozca.

25. Es discriminatoria contra trabajadores domésticas porque en caso de despido, el patrón no estaría obligado a entregar un aviso de rescisión de contrato.

26. La iniciativa carece de perspectiva de género permitiendo se mantenga la inequidad, explotación y hostigamiento sexual contra las mujeres.



## UNIDAD 5

E.T. EL MEDIO SOCIAL EN QUE  
VIVIMOS

# El movimiento obrero mundial: mi primero de mayo Vladimir Maiacovski

A todos,  
los que marchan por las calles,  
y detienen las máquinas y talleres.  
A todos,  
deseosos de llegar a nuestra fiesta,  
con las espaldas cargadas de trabajo.  
¡Salid el 1° de Mayo,  
al primero de los Mayos!  
Recibámoslo, camaradas,  
con las voces entrelazadas de canciones.

¡Primavera mía,  
derrite las nieves!  
¡Yo soy obrero,  
este Mayo es mío!  
¡Yo soy campesino,  
este Mayo es mío!  
A todos,  
tendidos en las trincheras,  
esperando a la muerte infinita:  
a todos,  
los que desde un blindado,  
apuntan contra sus hermanos,  
hoy es primero de Mayo. Vayamos al encuentro,  
del primero de los Mayos nuestros,  
enlazando las manos proletarias.

¡Callad vuestro ladrido, morteros!  
¡Silencio, ametralladoras!  
¡Yo soy soldado,  
este Mayo es mío!  
A todos,  
a las casas,  
a las plazas,  
a las calles,  
encogidas por el hielo invernal.  
A todos,  
hambrientos de hambre,  
estepas,  
bosques,  
campos.

¡Salid en este primero de Mayo!  
¡Gloria, al hombre fecundo!  
¡Desbordaos en esta primavera!  
¡Verdes campos, cantad!  
¡Sonad sirenas y silbatos!  
¡Yo soy de hierro,  
este Mayo es mío!  
¡Yo soy la tierra,  
este Mayo es mío!

*(Dedicado al 19 de Mayo de 1918)*

Vladimir Maiacovski (1893-1930) pasó a la historia como el poeta de la Revolución Rusa pese a todas las polémicas que despertó su obra. Fue también dramaturgo, actor, diseñador gráfico y publicista de la Rosta, antecesora de la agencia de noticias Tass. Para ella realizó afiches y escribió innumerables poemas.



## UNIDAD 5

E.T. EL MEDIO SOCIAL EN QUE  
VIVIMOS

# Herencia de la Guerra Española: el internado España México

En México, los Niños de Morelia es un grupo conformado en 1937 por 456 menores de edad, hijos de republicanos, que fueron traídos de España en el vapor de bandera francesa Mexique, a petición del Comité Iberoamericano de Ayuda al Pueblo Español, con sede en Barcelona. Las gestiones se desarrollaron mediante el Comité de Ayuda a los Niños del Pueblo Español, presidido por la señora María de los Angeles A. de Chávez Orozco, y en el que también formaban parte del Comité de honor, la señora doña Amalia Solórzano Bravo, esposa del Presidente de México, General Lázaro Cárdenas del Río, la señora Carmela Gil de Vázquez Vela y la señora Matilde Rodríguez Cabo de Múgica.

Desde la ciudad de México en junio de 1937 el Presidente Cárdenas envía un telegrama al Presidente Manuel Azaña que anota en sus "Apuntes": TELEGRAMA: México, D.F. de junio de 1937. Sr. D. Manuel Azaña, Presidente República Española, Valencia. "Tengo el gusto de participarle haber arribado hoy sin novedad a Veracruz los niños españoles que el pueblo recibió con hondas simpatías. La actitud que el pueblo español ha tenido para el de México al confiarle estos niños, correspondiendo así a la iniciativa de las damas mexicanas que ofrecieron a España su modesta colaboración la interpretamos Sr. Presidente Azaña, como fiel manifestación de fraternidad que une a los dos pueblos. El estado toma bajo su cuidado a estos niños rodeándolos de cariño y de instrucción para que mañana sean dignos defensores del ideal de su patria. Salúdolo afectuosamente. Presidente Cárdenas".



El Presidente Azaña responde: "Con viva satisfacción leo su telegrama participándome feliz arribo expedición niños españoles que por gentil iniciativa damas mexicanas reciben cariñosa hospitalidad. Tomándolos bajo su protección Estado mexicano continúa actos generosos auxilio y adhesión causa libertad de España que este pueblo agradecido nunca olvidará. Reciba Sr. Presidente con mis votos por la prosperidad de su patria mis saludos afectuosos".

El tres de junio de 1987 la Mutualidad España-México, A.C., integrada por los "Niños de Morelia", llevó a cabo un programa de actos conmemorativos al celebrarse el cincuenta aniversario de su arribo a México bajo el nombre de ¡Gracias México! en el que el grupo agradeció al pueblo México y al Presidente Lázaro Cárdenas la calurosa acogida con que fueron recibidos "Hoy somos personas de bien, hemos formado familias, a nuestros hijos les hemos dado lo mejor de nosotros mismos y oportunidades que pocos tuvimos, la mayoría son profesionistas y al igual que nosotros luchan por un México mejor".



## UNIDAD 5

E.T. PAPEL DE LA CIENCIA Y LA  
TECNOLOGÍA EN EL DESARROLLO DE  
LOS PUEBLOS DEL MUNDO

# Lucha competitiva del capitalismo

Como sabemos, la ganancia es el fin esencial y primordial del capital, pues solo con la ganancia y su acrecentamiento puede competir y eventualmente triunfar en esa competencia contra los otros capitalistas. Los capitalistas no solo necesitan la ganancia para sí sino también para vencer en la lucha competitiva con otros empresarios que pretenden vender el mismo producto. Como se sabe, nadie produce para las necesidades de la población en forma armónica y concertada, sino que se produce anárquicamente y obviamente como no puede haber acuerdo previo entre los empresarios sobre cuánto hay que producir para la sociedad, cada uno produce de acuerdo a sus intereses y pretensiones y trata de desalojar del mercado al competidor. Para ello, es fundamental ganar en la competencia y ganar en la competencia implica obtener una tasa de ganancia superior al otro para así “copar” el mercado. No deja de resultar tragicómico escuchar a los líderes políticos mundiales hablar de un “capitalismo ético” considerando la realidad del funcionamiento del sistema. Uno no sabe si son ignorantes o tratan de tomarnos a nosotros como ignorantes, aunque sin duda me inclino por la segunda opción. La remanida frase de “si lo tienen todo para que quieren más” no va para los capitalistas, pues si no quieren más, el otro le gana en la competencia y se queda sin “nada”. Como se ve, no es un problema subjetivo, sino de la lógica de funcionamiento del sistema. Para quien es un capitalista, tiene que actuar de esa manera, no hay otra opción, como no la hay para el sistema.

Tenemos entonces como primer punto, que la fuerza de trabajo es una mercancía de la cual el capitalista obtiene la plusvalía que le permite acumular capital. Esta plusvalía, primariamente, es la diferencia entre lo que paga el empresario por la mercancía fuerza de trabajo y lo que esta mercancía le produce. Para aclarar este punto, es de resaltar que al trabajador no se le paga por lo que produce sino por lo que “vale” recuperar su fuerza de trabajo para al día siguiente volver a producir para el empleador. Obsérvese como dato ratificante en la práctica de lo expuesto, que para determinar los aumentos salariales una de las pautas esenciales que se considera es el valor de la canasta familiar o la inflación producida en determinado período. No se analiza cuanto produce el trabajador sino cuanto necesita para consumir ese trabajador.



## UNIDAD 5

E.T. PAPEL DE LA CIENCIA Y LA  
TECNOLOGÍA EN EL DESARROLLO DE  
LOS PUEBLOS DEL MUNDO

# Consecuencias del desarrollo industrial

La Revolución Industrial trajo consigo una serie de cambios a la vida de los habitantes de toda Inglaterra, posteriormente, al expandirse la industrialización por el resto de Europa y en diferentes medidas durante el siglo XIX por el resto del mundo, cambiaría la vida de la humanidad.

- En la producción: con la introducción de las máquinas el proceso de manufacturación se hizo más rápido, eficiente y económico, la introducción de máquinas para hilar y tejer en la industria textil, las sembradoras, segadoras y otras máquinas en el sector agrícola y la máquina de vapor en el transporte revolucionó todo el proceso de producción de bienes en Inglaterra, esto trajo consigo el cierre progresivo de los talleres manuales y la apertura de fábricas, a su vez, introdujo el trabajo especializado para los obreros y el aumento de la población en las ciudades.

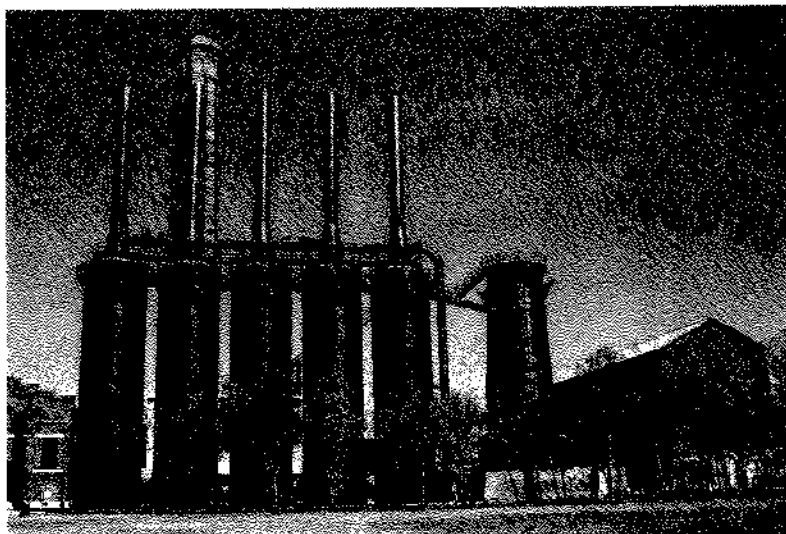
- En la economía: el abaratamiento de los costos y la ausencia de leyes que protegieran a los trabajadores en materia sanitaria y salarial, le permitió a los dueños de las fábricas, tierras y comercios incrementar su rango de ganancias, esta acumulación de capitales terminó por impulsar el desarrollo del capitalismo moderno. Al mismo tiempo la Revolución Industrial propició la interdependencia de los distintos mercados, el crecimiento del mercado global se originó gracias a los avances en materia de transporte y comunicación.

Barco a vapor.

- En la política: con la Revolución Industrial terminó por desaparecer en Inglaterra el régimen absolutista, este dio paso a una monarquía más liberal y sustentada en las bases de una Monarquía constitucional. Gracias a la escasa injerencia que comenzó a tener la Corona en la economía, la nueva burguesía industrial comenzó a tomar papeles importantes en el aspecto político.

- En la sociedad: con la Revolución Industrial terminaron en Inglaterra los estratos sociales a los que sólo se podía acceder por nacimiento, el proceso de industrialización enriqueció a muchos comerciantes, agricultores y emprendedores, que comenzaron a abrirse espacio en la estructura social. De esta manera, la sociedad comienza a experimentar el surgimiento de la clase burguesa, compuesta por los dueños de los medios de producción y detentores del poder económico, por otra parte los sin tierra, los artesanos manuales que no se acercaron a la maquinización e individuos que no tenían más que su fuerza para vender, representarán un sector obrero;

Con la apertura de fábricas la migración del campo a la ciudad fue en aumento. Como se dijo anteriormente la ausencia de leyes protectoras de los derechos permitió a los dueños de las fábricas enriquecerse mediante el trabajo de hombres, pero también de niños y mujeres a quienes se les pagaba menos, e igual trabajaban en condiciones insalubres e inhumanas en horarios de más de 10 horas diarias. La fábrica, símbolo de la Revolución Industrial.



## UNIDAD 5

E.T. PAPEL DE LA CIENCIA Y LA  
TECNOLOGÍA EN EL DESARROLLO DE  
LOS PUEBLOS DEL MUNDO

# Liga de escritores y artistas revolucionarios

La Liga de Escritores y Artistas Revolucionarios (LEAR) fue como su nombre lo indica, una asociación de artistas y escritores mexicanos. Fue fundada en 1933 en la casa de Leopoldo Méndez, quien sería el primer presidente de la asociación, a causa de la disolución del Sindicato de Trabajadores Técnicos, Pintores y Escultores. Se definió como la sección mexicana de la Unión Internacional de Escritores Revolucionarios, la última fundada por el Comintern en la Unión Soviética en 1930.

El primer secretario de la organización fue Luis Arenal Bastar. Otros miembros fundadores fueron Juan de la Cabada, Pablo O'Higgins, Xavier Guerrero, Ermilo Abreu Gómez, Alfredo Zalce, Fernando Gamboa, Santos Balmori, Clara Porcet, Ángel Bracho, entre otros.

Los miembros de LEAR difundían las ideas revolucionarias en sus escritos y trabajos artísticos, y lucharon contra el sistema político de entonces, en particular contra la censura del gobierno en el arte. También se opusieron a la guerra, a la política de Adolf Hitler y Mussolini, y a favor de la República durante la Guerra Civil Española. El órgano de LEAR fue el periódico Frente a Frente, ilustrado por Pablo O'Higgins y otros.

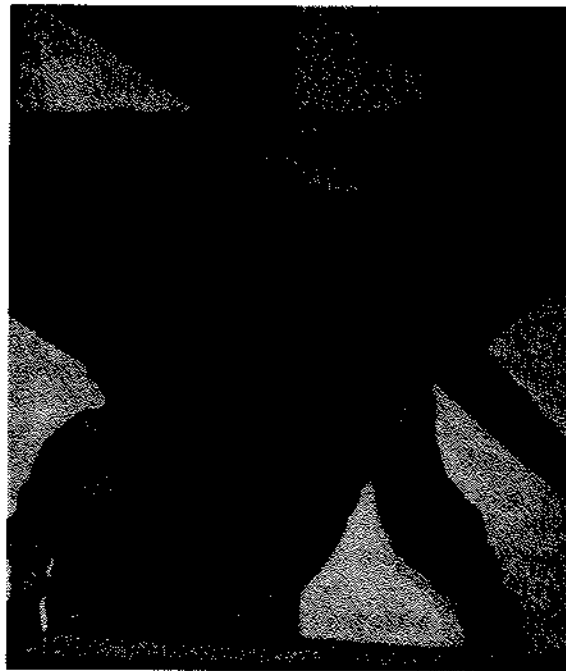
Después de que los artistas mexicanos obtuvieran más libertades artísticas en su trabajo durante el gobierno liberal de 1934, LEAR se dispersó en 1938.

Sobre los fines de la producción artística, los pintores de la LEAR consignaron diversos planteamientos, como los siguientes:

"Nosotros, intelectuales de izquierda, no consideramos producto de un momento histórico caracterizado por las contradicciones económicas (...) Nuestra actitud es pues de lucha contra las clases opresoras y a favor de las oprimidas. Estimamos que para que el arte se desenvuelva y perpetúe como expresión de nuestra época, debe cambiar su derrotero, siguiendo el que señala la realidad social".



**OBRA DE ALFREDO ZALCE.** Alfredo Zalce Torres (Pátzcuaro, 12 de enero de 1908 - Morelia, 19 de enero de 2003), fue un artista plástico mexicano, una de las figuras líderes del arte moderno mexicano. Sus más recurridos temas son los paisajes, mercados rurales, mujeres indígenas y animales de la región.



**Pablo O'Higgins**

Pintor mexicano de origen estadounidense. Estudió en la Academia de Artes de Rusia y después viajó a México donde rápidamente quedó cautivado por su herencia artística.

# Proyecto de declaración universal de los derechos de la madre tierra

## Preámbulo

Nosotros, los pueblos de la Tierra:

Considerando que todos somos parte de la Madre Tierra, una comunidad indivisible vital de seres interdependientes e interrelacionados con un destino común; Reconociendo con gratitud que la Madre Tierra es fuente de vida, alimento, enseñanza, y provee todo lo que necesitamos para vivir bien;

Reconociendo que el sistema capitalista y todas las formas de depredación, explotación, abuso y contaminación han causado gran destrucción, degradación y alteración a la Madre Tierra, colocando en riesgo la vida como hoy la conocemos, producto de fenómenos como el cambio climático;

Convencidos de que en una comunidad de vida interdependiente no es posible reconocer derechos solamente a los seres humanos, sin provocar un desequilibrio en la Madre Tierra;

Afirmando que para garantizar los derechos humanos es necesario reconocer y defender los derechos de la Madre Tierra y de todos los seres que la componen, y que existen culturas, prácticas y leyes que lo hacen;

Conscientes de la urgencia de tomar acciones colectivas decisivas para transformar las estructuras y sistemas que causan el cambio climático y otras amenazas a la Madre Tierra;

Proclamamos esta Declaración Universal de Derechos de la Madre Tierra, y hacemos un llamado a la Asamblea General de las Naciones Unidas para adoptarla, como propósito común para todos los pueblos y naciones del mundo, a fin de que tanto los individuos como las instituciones, se responsabilicen por promover mediante la enseñanza, la educación, y la concientización, el respeto a estos derechos reconocidos en esta Declaración, y asegurar a través de medidas y mecanismos pronto y progresivos de carácter nacional e internacional, su reconocimiento y aplicación universal y efectivos, entre todos los pueblos y los Estados del Mundo.

## Artículo 1: La Madre Tierra

La Madre Tierra es un ser vivo.

La Madre Tierra es una comunidad única, indivisible y auto-regulada, de seres interrelacionados que sostiene, contiene y reproduce a todos los seres que la componen.

Cada ser se define por sus relaciones como parte integrante de la Madre Tierra.

grante de la Madre Tierra.

Los derechos inherentes de la Madre Tierra son inalienables en tanto derivan de la misma fuente de existencia.

La Madre Tierra y todos los seres que la componen son titulares de todos los derechos inherentes reconocidos en esta Declaración sin distinción de ningún tipo, como puede ser entre seres orgánicos e inorgánicos, especies, origen, uso para los seres humanos, o cualquier otro estatus.

Así como los seres humanos tienen derechos humanos, todos los demás seres de la Madre Tierra también tienen derechos que son específicos a su condición y apropiados para su rol y función dentro de las comunidades en los cuales existen.

Los derechos de cada ser están limitados por los derechos de otros seres, y cualquier conflicto entre sus derechos debe resolverse de manera que mantenga la integridad, equilibrio y salud de la Madre Tierra.

## Artículo 2: Derechos Inherentes de la Madre Tierra

La Madre Tierra y todos los seres que la componen tienen los siguientes derechos inherentes:

Derecho a la vida y a existir;

Derecho a ser respetada;

Derecho a la regeneración de su biocapacidad y continuación de sus ciclos y procesos vitales libres de alteraciones humanas;

Derecho a mantener su identidad e integridad como seres diferenciados, auto-regulados e interrelacionados;

Derecho al agua como fuente de vida;

Derecho al aire limpio;

Derecho a la salud integral;

## UNIDAD 5

E.T. EL MEDIO FÍSICO, POLÍTICO, SOCIAL Y CULTURAL DE LOS PUEBLOS DEL MUNDO.

# Proyecto de declaración universal de los derechos de la madre tierra

Derecho a estar libre de contaminación, polución y desechos tóxicos o radioactivos;

Derecho a no ser alterada genéticamente y modificada en su estructura amenazando su integridad o funcionamiento vital y saludable;

Derecho a una restauración plena y pronta por las violaciones a los derechos reconocidos en esta Declaración causados por las actividades humanas.

Cada ser tiene el derecho a un lugar y a desempeñar su papel en la Madre Tierra para su funcionamiento armónico.

Todos los seres tienen el derecho al bienestar y a vivir libres de tortura o trato cruel por los seres humanos.

Artículo 3: Obligaciones de los seres humanos con la Madre Tierra

Todos los seres humanos son responsables de respetar y vivir en armonía con la Madre Tierra;

Los seres humanos, todos los Estados, y todas las instituciones públicas y privadas deben:

actuar acorde a los derechos y obligaciones reconocidos en esta Declaración;

reconocer y promover la aplicación e implementación plena de los derechos y obligaciones establecidos en esta Declaración;

promover y participar en el aprendizaje, análisis, interpretación y comunicación sobre cómo vivir en armonía con la Madre Tierra de acuerdo con esta Declaración; asegurar de que la búsqueda del bienestar humano contribuya al bienestar de la Madre Tierra, ahora y en el futuro; establecer y aplicar efectivamente normas y leyes para la defensa, protección y conservación de los Derechos de

la Madre Tierra;

respetar, proteger, conservar, y donde sea necesario restaurar la integridad de los ciclos, procesos y equilibrios vitales de la Madre Tierra;

garantizar que los daños causados por violaciones humanas de los derechos inherentes reconocidos en la presente Declaración se rectifiquen y que los responsables rindan cuentas para restaurar la integridad y salud de la Madre Tierra;

empoderar a los seres humanos y a las instituciones para defender los derechos de la Madre Tierra y todos los seres que la componen;

establecer medidas de precaución y restricción para prevenir que las actividades humanas conduzcan a la extinción de especies, la destrucción de ecosistemas o alteración de los ciclos ecológicos;

garantizar la paz y eliminar las armas nucleares, químicas y biológicas;

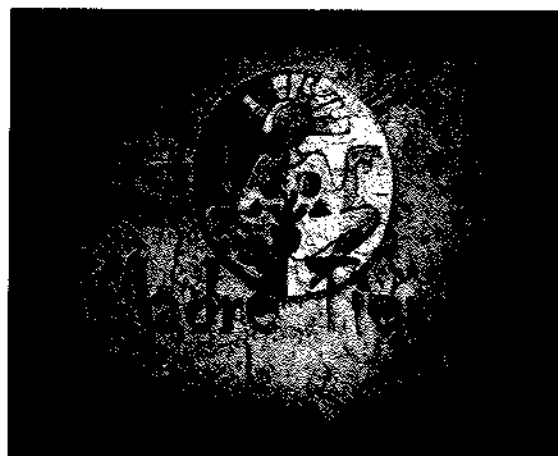
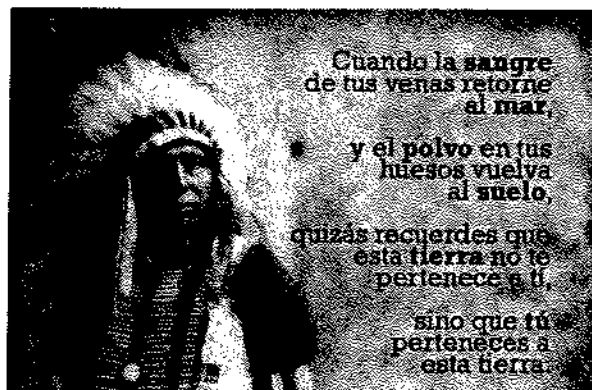
promover y apoyar prácticas de respeto a la Madre Tierra y todos los seres que la componen, acorde a sus propias culturas, tradiciones y costumbres;

promover sistemas económicos en armonía con la Madre Tierra y acordes a los derechos reconocidos en esta Declaración.

Artículo 4: Definiciones

El término "ser" incluye los ecosistemas, comunidades naturales, especies y todas las otras entidades naturales que existen como parte de la Madre Tierra.

Nada en esta Declaración podrá restringir el reconocimiento de otros derechos inherentes de todos los seres o de cualquier ser en particular.





## UNIDAD 5

E.T. EL MEDIO FÍSICO, POLÍTICO, SOCIAL Y CULTURAL DE LOS PUEBLOS DEL MUNDO.

# Corea del Norte

La República Popular Democrática de Corea (RPDC) llamada Corea del Norte para distinguirla de Corea del Sur, o también llamada ocasionalmente Norcorea para distinguirla de Surcorea, es un país soberano de Asia Oriental.

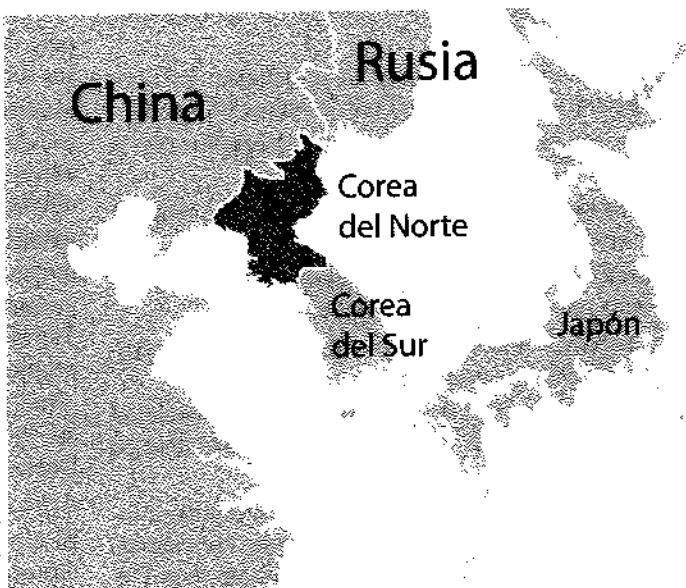
Ocupa la porción septentrional de la península de Corea, situada al este de la República Popular China, entre el mar de Japón y el mar Amarillo. Limita al norte con China, al noreste con Rusia, al este con el mar del Japón, al sur con Corea del Sur y al oeste con la bahía de Corea y el mar Amarillo.

Corea del Norte se encuentra en la mitad norte, a partir del paralelo 38, de la península de Corea. Está bordeada por dos mares, al oeste por el Mar Amarillo y la bahía de Corea; y al este por el Mar del Japón. Su terreno presenta numerosas serranías y montañas, separadas por profundos y estrechos valles. En la costa occidental predominan las llanuras. El punto más alto del país es el pico del Monte Paektu, a 2774 msnm. Entre los ríos más importantes del país se encuentran el Tumen y el Yalu, los cuales forman la frontera natural del norte con la República Popular China.

El clima local es templado, siendo la época con más precipitaciones el verano, durante una estación de lluvias denominada jangma. Los inviernos suelen ser muy fríos e intensos.

La ciudad más grande de Corea del Norte es su capital, Pionyang (o P'yŏngyang). Otras ciudades a destacar son Kaesŏng, en el sur; Sinuiju, en el noroeste; Wŏnsan y Hamhung en el este; y Ch'ŏngjin en el noreste.

El territorio de Corea del Norte es considerablemente montañoso, con cordilleras cubiertas por bosques al este, sobre el litoral del Mar del Japón.

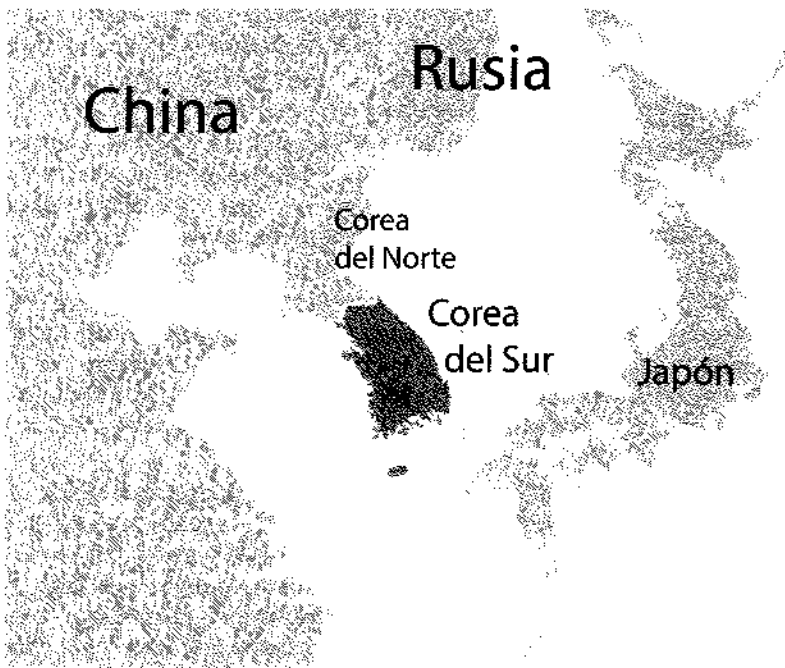


## UNIDAD 5

E.T. EL MEDIO FÍSICO, POLÍTICO, SOCIAL Y CULTURAL DE LOS PUEBLOS DEL MUNDO.

# Corea del Sur

La República de Corea, comúnmente conocida como Corea del Sur para distinguirla de Corea del Norte, y ocasionalmente como Surcorea para distinguirla de Norcorea, es un país de Asia Oriental, ubicado en la parte sur de la península de Corea. Limita al norte con la República Popular Democrática de Corea (RPDC, Corea del Norte o Norcorea), con la cual formó un solo país hasta 1945. Al este se encuentra el mar de Corea o el mar del Este, al sur el estrecho de Corea, que lo separa de Japón, y al oeste el mar Amarillo. Su territorio comprende la mitad sur de la península de Corea englobando unas tres mil islas que la rodean, dentro de las cuales se destacan Jeju, Ulleungdo y Dokdo. Aproximadamente la mitad de la población del país vive en su capital, Seúl, o en su zona metropolitana, que es una de las áreas metropolitanas más pobladas del mundo (algunas fuentes la ubican como la segunda más poblada, sólo detrás de Tokio, en Japón). Corea es una de las civilizaciones más antiguas del mundo.



Corea del Sur ocupa la parte sur de la península de Corea, que se extiende unos 1.100 kilómetros desde el continente asiático. Esta península montañosa está flanqueada por el mar Amarillo al oeste y el mar del Japón hacia el este. En el extremo sur se encuentra el estrecho de Corea y el mar de China Oriental. La superficie total del país asciende a 100.032 km<sup>2</sup>. El territorio nacional se puede dividir en cuatro regiones generales: la región oriental de montes altos y llanuras costeras estrechas; la región occidental de amplias llanuras costeras, cuencas fluviales y colinas; la región suroeste con montañas y valles y la región sureste donde predomina la amplia cuenca del río Nakdong. El relieve es principalmente montañoso, por lo que la mayoría del suelo no es cultivable. Las tierras bajas, ubicadas principalmente en el oeste y el sureste, constituyen sólo el 30% del área total de tierra.

Unas tres mil islas, en su mayoría pequeñas y deshabitadas, se encuentran frente a las costas oeste y sur. Jeju-do se encuentra a unos 100 kilómetros de la costa sur. Es la isla más grande del país, con un área de 1.845 km<sup>2</sup>. En Jeju se encuentra el punto más alto de Corea del Sur: Hallasan, un volcán extinto, con 1.975 metros por encima del nivel del mar. Las islas más orientales incluyen a Ulleungdo y las rocas de Liancourt (Dokdo), mientras que Marado y la roca de Socotra son las islas más al sur del país. Existen cerca de veinte parques nacionales, además de que con algunos sitios naturales cuentan con gran popularidad entre los turistas, como el campo de té de Boseong y el parque ecológico de la bahía de Suncheon, en la provincia de Jeolla del Sur. Los principales ríos son el Han y el Nakdong, que nacen en el sistema montañoso del Taebaek. El Han se dirige hacia la costa oeste para desembocar en el mar Amarillo tras 514 km y pasar por Seúl, mientras que el Nakdong, de mayor longitud (525 km), circula en dirección sur hasta alcanzar las aguas del estrecho de Corea.

## UNIDAD 5

E.T. EL MEDIO FÍSICO, POLÍTICO, SOCIAL Y CULTURAL DE LOS PUEBLOS DEL MUNDO.

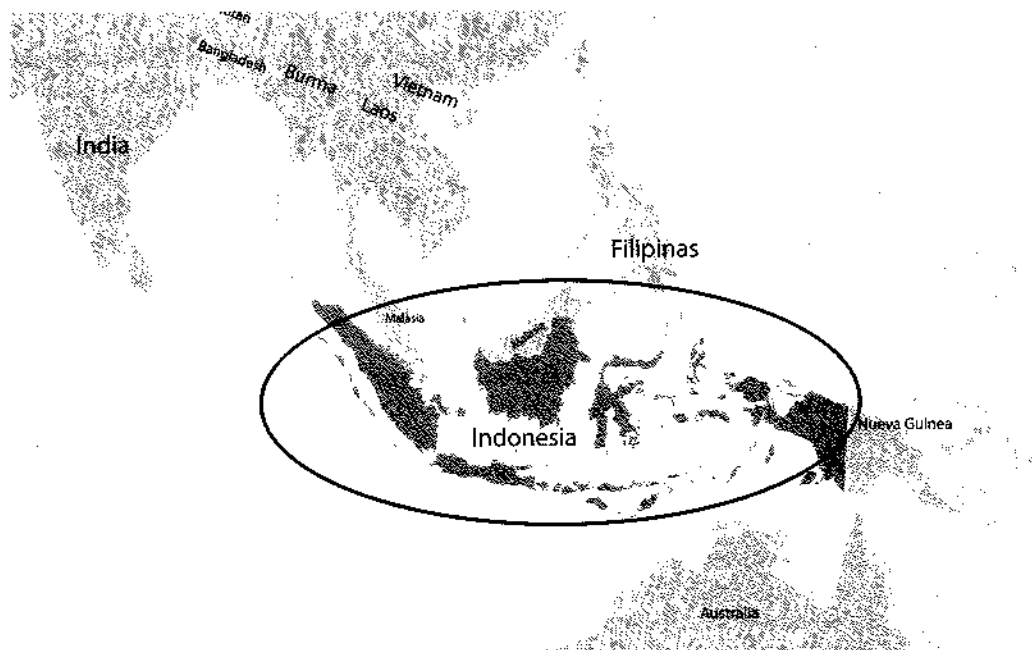
# Indonesia

Indonesia, oficialmente la República de Indonesia (en indonesio: Republik Indonesia), es un país insular ubicado entre el Sudeste Asiático y Oceanía. El archipiélago indonesio comprende cerca de 17.508 islas, donde habitan más de 255 millones de personas, convirtiendo a Indonesia en el cuarto país más poblado del mundo. Además, Indonesia es el país con más musulmanes del planeta.

Indonesia es una república con un poder legislativo y un presidente elegido por sufragio, el gobierno tiene su sede central en la capital de Yakarta. Siendo mayoritariamente un archipiélago, el país comparte fronteras terrestres con Papúa Nueva Guinea, Timor Oriental y Malasia. Otros países cercanos a Indonesia incluyen a Singapur, Tailandia, Brunéi, Filipinas, Palaos, Australia y el territorio indio de las islas de Andamán y Nicobar.

Indonesia está conformada por 17.508 islas, de las cuales unas 6.000 se encuentran habitadas. Estas islas están dispersas en ambos lados del Ecuador terrestre. Las cinco islas más grandes son Java, Sumatra, Kalimantan (la parte indonesia de Borneo), Nueva Guinea (compartida con Papúa Nueva Guinea) y Célebes. Indonesia comparte fronteras con Malasia en las islas de Borneo y Sebatik, con Papúa Nueva Guinea en la isla de Nueva Guinea y con Timor Oriental en la isla de Timor. Además, sólo algunos estrechos separan a Indonesia de Singapur, Filipinas y Australia. La capital, Yakarta, se ubica en la isla de Java y es la ciudad más grande de la nación, seguida de Bandung, Surabaya, Medan y Semarang.

Con 1.904.569 km<sup>2</sup>, Indonesia es el 15° país más grande del mundo en términos de superficie.<sup>90</sup> Su densidad de población es de 134 h/km<sup>2</sup>, la 88ª más alta en el mundo, aunque Java, la isla más poblada del mundo, tiene una densidad de población de 940 h/km<sup>2</sup>. Con 4.884 msnm, el Puncak Jaya en Papúa es el monte más alto y más grande en Indonesia, mientras el lago Toba en Sumatra es el lago más grande del país, con un área de 1.145 km<sup>2</sup>. Los ríos más grandes del país se encuentran en Kalimantan e incluyen el Mahakam y el Barito, los cuales se utilizan como vías de comunicación y transporte entre las poblaciones de la isla.



## UNIDAD 5

E.T. LA MEMORIA HISTÓRICA DE LAS LUCHAS POPULARES POR GARANTIZAR UNA SOCIEDAD JUSTA, LIBRE Y SOBERANA.

# El fin del “tercer mundo” y la hora de los subalternos José de Souza Silva



Si los grupos subalternos fueran solidarios entre sí, todo podría ser diferente. Ahora que el fin de la Guerra Fría decretó la obsolescencia del Tercer Mundo (Busch y Gunter 1994), los subalternos no deben ser rehenes del pensamiento subordinado al conocimiento autorizado por el más fuerte.

Debemos hacer un esfuerzo de descolonización epistémica de los paradigmas Eurocéntricos, para crear la epistemología de los grupos subalternos, abandonando la “idea de desarrollo” concebida por el más fuerte. Ellos nunca fueron “desarrollados” y nosotros nunca fuimos “subdesarrollados”. Nosotros siempre fuimos, somos y seremos diferentes.

Si la actual potencia hegemónica del mundo fuera de oriente (de la civilización del ser), y no de occidente (de la civilización del tener), Estados Unidos sería el más “subdesarrollado” de todos los países, porque su apego a lo material sería visto como excesivamente primitivo.

Para ser solidarios, los grupos subalternos necesitan compartir un sueño. Como dijo Dom Hélder Câmara, el fallecido Obispo de la ciudad de Olinda, Pernambuco, Brasil, “cuando uno sueña individualmente, es apenas un sueño; cuando muchos comparten el mismo sueño es el inicio de la realidad”. La construcción de un sueño hacia la felicidad y el bienestar de nuestras sociedades, bajo una democracia sin exclusiones ni excluidos, implica la globalización de la indignación y de la solidaridad. Sin miedo de ser felices. Pero la realización de este sueño pasa por una especie de proceso de deconstrucción epistémica para desminar las mentes: hacer visible—para entonces sacar—las minas intelectuales y psicológicas que han sido culturalmente “implantadas” en nuestras mentes y emociones en los últimos quinientos años.

Para ilustrar, América Latina no necesita del ALCA. El ALCA no es un acuerdo para la integración de las América sino para la subordinación de América Latina a los Estados

Unidos para su acceso, control y uso del petróleo, agua y biodiversidad de la región en el futuro cercano. El ALCA es un intento de reorganización geopolítica de la hipocresía organizada para mejorar el desempeño del imperialismo sin colonias en el “patio” comercial del imperio. América Latina necesita unirse en un único colegio político y constituir los consorcios latinoamericanos del agua, biodiversidad, petróleo, industria, comercio, educación, tecnociencia, deuda externa, cultura, moneda, etc. Una unión que no sea apenas comercial sino de su gente y de nuestras potencialidades. Todo sería diferente, incluso nuestro poder de negociación con cualquier actor no-latinoamericano. Al igual que el “desarrollo”, el “Tercer Mundo” no ha existido; ha sido una invención para la dominación. Aprovechemos el fin de esta invención para ser solidarios y volar abrazados.

Unámonos en un “grito indignado” desde el pensamiento disperso, silenciado y marginado por los circuitos de dominación epistémica, política, económica y militar, para promover el cambio y la resistencia al poder hegemónico del imperio estadounidense y al poder colonizador de los paradigmas Eurocéntricos. Intentemos indisciplinar las disciplinas, los discursos colonizados de las ciencias sociales y humanas, para acceder a nuevas formas de pensar, lo que implica osar ser “anormales” en el actual océano de la “normalidad” neoliberal. Unámonos a la lucha por una globalización contra-hegemónica. Camuflado bajo la idea de desarrollo, el imperio está imponiendo un orden mundial donde todo se vende y todo se compra, incluso la justicia.

Sepultemos la “idea de desarrollo”, en la forma como ha sido concebida por el más fuerte, para colonizarnos y dominarnos. Solidarios con este grito e indignados con esta idea que organiza a la hipocresía y legitima a la injusticia, a continuación se propone un epitafio para su tumba.

Seamos solidarios. Impidamos que el imperio sea exitoso en la reorganización de la hipocresía y legitimación de nuevas injusticias, al reemplazar la etiqueta del comunismo por la del terrorismo.

Como nunca cumplió sus promesas de “desarrollar” a los “subdesarrollados” en los últimos cincuenta años, el imperio ya no promete “desarrollo” sino “protección”; ya no hay beneficios que compartir, sólo riesgos. Indignémonos con este estado de cosas. Sin indignación, nosotros vamos a reproducir las condiciones injustas que permitirán al imperio continuar domesticando nuestra voluntad de cambiar al mundo. ¿Hasta cuándo? ¿A qué costo?

## UNIDAD 5

E.T. LA MEMORIA HISTÓRICA DE LAS LUCHAS POPULARES POR GARANTIZAR UNA SOCIEDAD JUSTA, LIBRE Y SOBERANA.

# El fin del “tercer mundo” y la hora de los subalternos José de Souza Silva

### Conclusión

#### *Un epitafio para la “idea de desarrollo”*

Aquí yace la idea de desarrollo. Sus crímenes han sido:  
Ser una farsa histórica.

Estar erigida sobre mentiras y eufemismos.

Prestarse a la hipocresía organizada por el más fuerte.

Agudizar los problemas que promete resolver.

Privilegiar a las economías sobre las sociedades.

Servir al crecimiento económico con exclusión social.

Someterse al discurso del poder y al derecho del más fuerte.

Vender ilusiones individuales y destruir sueños colectivos.

Apoyar la construcción de la civilización del tener y no del ser.

Aumentar la riqueza y el poder para pocos y la injusticia para muchos.

Escuchar al argumento de la fuerza y no a la fuerza del argumento.

Reestructurar a las sociedades para servir al mercado y no lo contrario.

Fracturar a la humanidad con la falsa dicotomía del “desarrollo-subdesarrollo”.

Crear un Estado-red corporativo supranacional—gobierno mundial—donde la autocracia corporativa reemplaza a la democracia representativa.

Facilitar la movilidad global del capital y la vulnerabilidad local del trabajo.

Transformar al mundo en un mercado sin sociedades ni ciudadanos.

Generar huérfanos de la esperanza y prisioneros del desamparo.

Ofrecer falsas premisas, falsas promesas y soluciones inadecuadas.

Apoyar ideologías de dominación y no utopías de liberación.

Ocultar la indiferencia, el egoísmo y la avaricia de pocos ante el sufrimiento de muchos.

Promover los intereses de una minoría como si fueran los intereses de la mayoría.

Servir más a la violencia y a la guerra que al diálogo y a la paz.

Justificar interferencias — invasiones — no invitadas.

Viabilizar la descolonización como recolonización por otros medios. Permitir el pasaje del colonialismo imperial al imperialismo sin colonias.

Amputar el espíritu colectivo de los pueblos dominados y explotados.

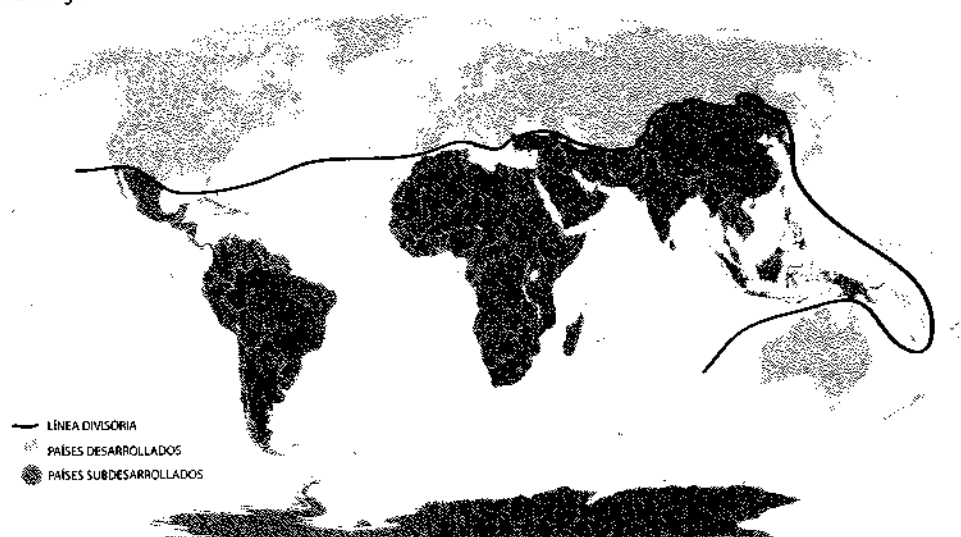
Legitimar crueles injusticias del más fuerte sobre los más débiles.

Globalizar el individualismo y no la solidaridad.

Incumplir sus promesas.

*Esta “idea” ha sido juzgada y condenada.*

*Sus hipócritas e injustos crímenes fueron en contra de lo humano, lo social, lo ecológico y lo ético.*



## UNIDAD 5

E.T. LA MEMORIA HISTÓRICA DE LAS  
LUCHAS POPULARES POR GARAN-  
TIZAR UNA SOCIEDAD JUSTA, LIBRE  
Y SOBERANA.

# Despertar de octubre de 1917

## Vicente Huidobro

Redoblan los tambores de la sangre  
y el dolor de los tiempos se levanta con los puños erguidos  
toca a diana el clarín de los siglos  
sobre las tierras y los mares.  
despertad proletarios sacudid las melenas de león  
como el ramaje iracundo de las olas  
o como esa bandera que palpita en el cielo  
esa bandera color de corazón.

Un mundo se derrumba y otro se yergue  
una procesión camina lenta hacia la muerte  
y otra marcha cantando hacia la vida  
una es el pasado que se esconde  
la otra es la mañana que se despierta y que vibra  
como el ala del día  
los planetas renacen los ríos se detienen  
cambio toda mi vida por esa estrella nueva.

Las flores dicen versos las colinas escuchan  
canto por vuestros puños los gritos de mi boca  
cambio vuestro sudor por mis palomas  
volved a las grutas funerarias  
enemigos del hombre y su destino  
no queremos ver vuestros rostros de yeso  
ni oír vuestros pasos de lobo en el camino.  
fantasma del pasado yo no fui tu pastor.

Yo no aplaudí tus días ni conté tus diamantes  
yo no nutrí tus pájaros ni agrandé tus montañas  
cuida tus cabellos debajo de la tierra  
cuida tu carne que gusta a las raíces  
serás útil al fin en el silencio de la tumba  
tu sangre será savia  
tus brazos serán ramas  
y tus dedos perdidos serán frutas  
hombre eres hombre y no lo sabías  
tuya es la tierra y el cielo que dominas  
tuya la inmensa curva de los mares  
como es tuyo tu esfuerzo  
y el humo de tus fábricas escaleras del aire  
y el trigo de tus surcos amado por el viento.

Vicente Huidobro (1893-1948) nació en el seno de una familia aristocrática de Chile. En 1916 viajó a París, donde bullían las vanguardias artísticas de las que él había sido precursor en su país con el Creacionismo, que postulaba la autonomía del poema aunque sin escindirlo del mundo real. Adhirió a posiciones de izquierda y escribió en favor de la República durante la Guerra de España. Fue corresponsal en la Segunda Guerra Mundial y luego capitán del ejército francés. Como tal, llegó hasta Berlín durante la ofensiva final aliada. *Altazor* (1931) es el libro más reconocido dentro de su vasta obra. El poema aquí reproducido, así como la "Elegía a la muerte de Lenin" (1924) que incluimos en nuestra primera edición, se publicaron originalmente en periódicos y antologías, siendo recogidos en sus *Obras completas*, Editorial Andrés Bello, Santiago de Chile, 1966.



## UNIDAD 5

E.T. LA MEMORIA HISTÓRICA DE LAS  
LUCHAS POPULARES POR GARAN-  
TIZAR UNA SOCIEDAD JUSTA, LIBRE  
Y SOBERANA.

# Despertar antifascista: nanas de la cebolla

La cebolla es escarcha  
cerrada y pobre.  
Escarcha de tus días  
y de mis noches.  
Hambre y cebolla,  
hielo negro y escarcha  
grande y redonda.

En la cuna del hambre  
mi niño estaba.  
Con sangre de cebolla  
se amamantaba.  
Pero tu sangre,  
escarchada de azúcar  
cebolla y hambre.

Una mujer morena  
resuelta en luna  
se derrama hilo a hilo  
sobre la cuna.  
Ríete niño,  
que te traigo la luna  
cuando es preciso.

(Alondra de mi casa  
ríete mucho,  
que es la risa en tus ojos  
la luz del mundo.  
Ríete tanto,  
que mi alma al oírte  
bata el espacio.)

Tu risa me hace libre,  
me pone alas.  
Soledades me quita,  
cárcel me arranca.  
Boca que vuela,  
corazón que en tus ojos  
relampaguea.

Es tu risa la espada  
más victoriosa,  
vencedor de las flores  
y las alondras.  
Rival del sol.  
Porvenir de mis huesos  
y de mi amor.

Desperté de ser niño:  
nunca despiertes.  
Triste llevo la boca:  
ríete siempre.  
Siempre en la cuna  
defendiendo la risa  
pluma por pluma.

(Ser de vuelo tan alto,  
tan extendido,  
que tu carne es el cielo  
recién nacido.  
Si yo pudiera  
remontarme al origen  
de tu carrera.)

Al octavo mes ríes  
con cinco azahares.  
Con cinco diminutas  
ferocidades.  
Con cinco dientes  
como cinco jazmines  
adolescentes.

Frontera de los besos  
serán mañana,  
cuando en la dentadura  
sientas un arma.  
Sientas un fuego  
correr dientes abajo  
buscando el centro.

Vuela niño en la doble  
luna del pecho:  
él, triste de cebolla,  
tú, satisfecho.  
No te derrumbes.  
No sepas lo que pasa  
ni lo que ocurre.

Joan Manuel Serrat



## Miguel Hernández Gilabert

**Miguel Hernández Gilabert** (Orihuela, 30 de octubre de 1910 – Alicante, 28 de marzo de 1942) fue un poeta y dramaturgo de especial relevancia en la literatura española del siglo XX. Aunque tradicionalmente se le ha encuadrado en la generación del 36, Miguel Hernández mantuvo una mayor proximidad con la generación anterior hasta el punto de ser considerado por Dámaso Alonso como «genial epígono de la generación del 27».

Recordar a Miguel Hernández que desapareció en la oscuridad y recordarlo a plena luz, es un deber de España, un deber de amor. Pocos poetas tan generosos y luminosos como el muchachón de Orihuela cuya estatua se levantará algún día entre los azahares de su dormida tierra. No tenía Miguel la luz cenital del Sur como los poetas rectilíneos de Andalucía sino una luz de tierra, de mañana pedregosa, luz espesa de panal despertando. Con esta materia dura como el oro, viva como la sangre, trazó su poesía duradera. ¡Y éste fue el hombre que aquel momento de España desterró a la sombra! ¡Nos toca ahora y siempre sacarlo de su cárcel mortal, iluminarlo con su valentía y su martirio, enseñarlo como ejemplo de corazón purísimo! ¡Darle la luz! ¡Dársela a golpes de recuerdo, a paletadas de claridad que lo revelen, arcángel de una gloria terrestre que cayó en la noche armado con la espada de la luz!

### Pablo Neruda

Al estallar la Guerra Civil, Miguel Hernández se alista en el bando republicano. En el verano de 1936 también pasa a formar parte del Partido Comunista de España. En plena guerra, logra escapar brevemente a Orihuela para casarse el 9 de marzo de 1937 con Josefina Manresa. A los pocos días tiene que marchar al frente de Jaén. En el verano de 1937 asistió al II Congreso Internacional de Escritores Antifascistas celebrado en Madrid y Valencia, donde conoce a César Vallejo. Más tarde viajó a la Unión Soviética en representación del gobierno de la República, de donde regresó en octubre para escribir el drama *Pastor de la muerte* y numerosos poemas recogidos más tarde en su obra *El hombre acecha*. En enero de 1939 nace su segundo hijo, Manuel Miguel, a quien dedicó las famosas *Nanas de la cebolla*. Escribe un nuevo libro: *Viento del pueblo*. Destinado a la 6ª división, pasa a Madrid.

*Prisión y muerte*

En abril de 1939, concluida la guerra, ya se había terminado de imprimir en Valencia *El hombre acecha*. Aún sin encuadernar, una comisión depuradora franquista, presidida por el filólogo Joaquín de Entrambasaguas, ordenó la destrucción completa de la edición. Sin embargo, dos ejemplares que se salvaron permitieron reeditar el libro en 1981.

Su amigo Cossío se ofreció a acoger al poeta en Tudanca, pero este decidió volver a Orihuela. Pero en Orihuela corría mucho riesgo, por lo que decidió irse a Sevilla pasando por Córdoba, con la intención de cruzar la frontera de Portugal por Huelva. La policía de Salazar, dictador fascista de Portugal, lo entregó a la Guardia Civil.

Cuando está en prisión, su mujer Josefina Manresa le envía una carta en la que menciona que sólo tenían pan y cebolla para comer; el poeta compone en respuesta las *Nanas de la cebolla*. Desde la cárcel de Sevilla lo trasladaron al penal de la calle Torrijos en Madrid (hoy calle del Conde de Peñalver), de donde, gracias a las gestiones que realizó Pablo Neruda ante un cardenal, salió en libertad inesperadamente, sin ser procesado, en septiembre de 1939. Vuelto a Orihuela, fue delatado y detenido y ya en la prisión de la plaza del Conde de Toreno en Madrid, fue juzgado y condenado a muerte en marzo de 1940. José María de Cossío y otros intelectuales amigos, entre ellos Luis Almarcha Hernández, amigo de la juventud y vicario general de la Diócesis de Orihuela (posteriormente obispo de León en 1944), intercedieron por él y se le conmutó la pena de muerte por la de treinta años de cárcel. Pasó a la prisión de Palencia en septiembre de 1940 y en noviembre, al Penal de Ocaña (Toledo). En 1941, fue trasladado al Reformatorio de Adultos de Alicante, donde compartió celda con Buero Vallejo. Allí enfermó: padeció primero bronquitis y luego tifus, que se le complicó con tuberculosis. Falleció en la enfermería de la prisión alicantina el 28 de marzo de 1942, con tan sólo 31 años de edad.

## UNIDAD 5

E.T. LA MEMORIA HISTÓRICA DE LAS LUCHAS POPULARES POR GARANTIZAR UNA SOCIEDAD JUSTA, LIBRE Y SOBERANA.

# La Reforma Agraria

Los cambios recientes en América Latina son resultado de un largo proceso histórico de lucha que tiene sus orígenes, principalmente, en los movimientos indígenas, campesinos y populares. Conocerlos ayudará a comprender nuestra identidad que nos hermana como latinoamericanos. Ahora bien, desde la conquista española y portuguesa, las subsiguientes incursiones militares británicas, francesas y estadounidenses, el asalariado rural ha sido el actor principal de rebeliones, revueltas y revoluciones populares.

### El Movimiento Campesino en México

En América Latina, desde los primeros años de la conquista y hasta muy entrado el siglo XX, la posesión o el dominio sobre la tierra estuvieron asociados a la riqueza y al poder de los grupos políticos dominantes. En este contexto, sólo las comunidades indígenas poseían los medios para auto dirigirse y organizarse, a pesar de la represión a la que fueron sometidas secularmente. Este sector fue la cabeza de una insurrección popular que se convirtió en una referencia fundamental en toda Latinoamérica: la Revolución Mexicana de 1910, que tuvo una base campesina significativa.

Para 1910, México había avanzado en términos de integración en los mercados mundiales, de penetración por el capital extranjero y de formación y difusión de la ideología liberal, en el período del Porfiriato. Las formas brutales y salvajes de tortura y control del trabajo eran el medio para maximizar el beneficio de los modernos capitalistas de Europa, América del Norte y Ciudad de México.

La lucha contra el Porfiriato estuvo conducida principalmente por partidos democráticos de clase media, (el Liberal Mexicano y el Anti reeleccionista), que por necesidad de base política se aproximan al campesinado, produciéndose una articulación muy fuerte entre el movimiento campesino y las luchas democráticas mexicanas. Aunque el campesinado formó la espina dorsal de todos los ejércitos revolucionarios, sus intereses económicos básicos sólo hallaron expresión en algunos ejércitos regionales, en particular el villista y el zapatista. Así mismo, hubo líderes de la Revolución Mexicana que estaban articulados a sus orígenes indígenas, sobre todo Zapata, que tiene una fuerte representatividad como líder indígena, a pesar que no basaba su liderazgo específicamente en ello, porque en aquel momento, el movimiento está volcado fundamentalmente hacia la cuestión de la tierra. La revolución mexicana de 1910 encauzó las reclamaciones reivindicativas de tierras agrícolas, y dio inicio a una reforma agraria que fue ratificada por la Constitución de 1917.

### El Movimiento Campesino en América Central y el Sur

Es necesario destacar el papel específico de los movimientos campesinos, que llegaron a tener un auge relativamente importante en América Central durante los años de 1920-1930, cuando ya existía una explotación de campesinos asalariados directamente subordinados a empresas norteamericanas que los organizan en las actividades exportadoras.

En esta región se formaron bases importantes de lucha por la reforma agraria que debido a la fuerte presencia estadounidense se mezclaron con las luchas nacionales contra la dominación norteamericana. Este es el caso de César Augusto Sandino que luchó por la expulsión de los gringos de Nicaragua; de las revoluciones de El Salvador lideradas por Farabundo Martí, de las huelgas de masas cubanas y, en parte, de la Columna Prestes en Brasil, que a pesar de tener una base fundamentalmente pequeño burguesa, va a entrar en contacto con la población campesina, desarrollando una cierta interacción de este movimiento de clase media de origen militar con el campesinado. Sin embargo, no se puede hablar de un movimiento campesino realmente significativo en este período en Brasil.

Durante este período, surgieron importantes movimientos campesinos de masas en México, El Salvador, Nicaragua, Colombia, Brasil y Perú. Los trabajadores rurales, en particular los trabajadores del azúcar en las modernas plantaciones de Cuba, República Dominicana y Puerto Rico se iniciaron en la lucha de clases.

## UNIDAD 5

E.T. LA MEMORIA HISTÓRICA DE LAS LUCHAS POPULARES POR GARANTIZAR UNA SOCIEDAD JUSTA, LIBRE Y SOBERANA.

# La Reforma Agraria

En cada caso, se tomaron medidas sumamente violentas y represivas para destruir las rebeliones rurales; en el caso excepcional de México, el Presidente Cárdenas profundizó y amplió la reforma agraria a cientos de miles de familias. En El Salvador el levantamiento campesino fue ahogado en sangre, con 30 000 muertos. En Nicaragua, República Dominicana y Cuba el ejército de ocupación de EE UU y sus recién nombrados presidentes-tirano Somoza, Trujillo y Batista diezmaron los movimientos de campesinos y de trabajadores urbanos. En Brasil y Chile, respectivamente, el régimen del presidente Tulio Vargas derrotó al ejército guerrillero rural de Prestes, a la vez que proseguía la industrialización nacional; mientras que en Chile un golpe de Estado pone fin al gobierno socialista de la Unidad Popular.

### La Reforma Agraria: logro de las luchas campesinas

En el mejor de los casos, las revoluciones de base campesina consiguieron reformas sectoriales amplias, es decir, redistribuciones de la tierra. En México, la reforma agraria fue un proceso esporádico y prolongado que comenzó en la segunda década del siglo y que alcanzó su punto álgido en los años treinta. En Bolivia, la revolución de 1952, protagonizada por mineros y campesinos, condujo a una reforma agraria generalizada que expropió la mayor parte de las grandes propiedades. En Cuba en 1959, la victoria del "Movimiento 26 de julio", liderado por Fidel Castro, confiscó la mayoría de las plantaciones, tanto las que eran propiedad de norteamericanos como las de cubanos, y colectivizó la tierra o la distribuyó a pequeños campesinos.

En Perú, en los años sesenta, Chile en el período de 1966 a 1973, y Nicaragua entre 1979 y 1986, tuvo lugar una distribución sustantiva de tierras debida, en parte, a las movilizaciones masivas de campesinos y a la acción directa.

Sin embargo, a excepción de la revolución cubana, estos avances de los campesinos y los trabajadores sin tierras sufrieron importantes reveses a medio y largo plazo. El problema clave era la relación de los movimientos campesinos con el Estado. En prácticamente todas las revoluciones, las reformas agrarias enumeradas más arriba sufrieron retrocesos.



## UNIDAD 5

E.T. LA ESCUELA COMO ESPACIO  
PARA LA ORGANIZACIÓN COMUNITA-  
RIA Y POPULAR.

# El movimiento obrero

El movimiento obrero es un movimiento social. A partir de la Revolución francesa *maicol ruales* generó un nuevo orden social marcado por el surgimiento del proletariado y que por lo tanto, se considera a la burguesía como grupo social homogéneo, al tiempo que se producía una expansión de los sectores medios: profesionales, pequeños industriales, comerciantes y funcionarios públicos.

Con la Revolución industrial, los tejedores ingleses, antiguos artesanos, se organizaron en cofradías o hermandades que tomaban el modelo de los gremios medievales. Estas cofradías agrupaban a los trabajadores que se asociaban para ayudarse mutuamente. Aunque este movimiento no cuestionaba la industrialización, sino que reclamaba mejoras en las condiciones laborales, las primeras manifestaciones del movimiento obrero se plasmaron en el ludismo: la destrucción de máquinas, a las cuales se las responsabilizaba de la pérdida de la capacidad adquisitiva del pequeño artesano.

El sindicalismo entendido como un movimiento de resistencia contra el capitalismo.

La reacción del gobierno inglés fue prohibir cualquier tipo de asociación obrera (Combination Acts). Parte de la historia del movimiento obrero ha estado marcada por la persecución y la clandestinidad.

En los primeros decenios de la industrialización se produjo una degradación de las condiciones de vida de los trabajadores:

- Aumento de la jornada laboral.

- Pérdida salarial

- Generalización del trabajo infantil y femenino.

- Negación ante la ayuda económica para enfermedades, paro forzoso o vejez.

Por todo esto se crearon los sindicatos en los que se reunía la gente trabajadora de un mismo oficio para defender sus reivindicaciones mediante huelgas. Constituían sociedades de ayuda mutua, las cuales disponían de cajas comunes con capital proveniente de las cuotas de los asociados.

En 1834 se formó la Great Trade Union (unión de sindicatos de oficios) en las que las cuotas de afiliación para posibles nuevos socios eran demasiado elevadas.

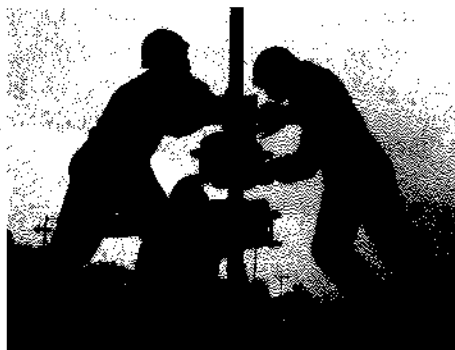
El sindicalismo británico optó, en sus orígenes, por las reivindicaciones económicas, sin adherirse a ideales políticos revolucionarios.

Durante las décadas de 1830 y 1840 se fundaron asociaciones obreras en los países del continente europeo, entre los que se encontraban Alemania, Francia, España y Bélgica.

Este movimiento obrero se manifestó en la mayoría de países industrializados mediante otras organizaciones, ej: cooperativas.

En los años 1838 y 1848, el movimiento obrero británico pasó a la acción política utilizando el cartismo (consistió en un movimiento en Inglaterra que trató de presionar al parlamento mediante la recogida de firmas en apoyo a determinadas cartas donde se reivindicaban ciertos derechos. En una de ellas, concretamente en el año 1838, se definía un programa democrático basado en el sufragio universal masculino). El cartismo organizó huelgas, pero el movimiento fracasó a causa de la represión, de las divisiones internas y la derrota de la revolución de 1848 en Europa.

Más tarde entre 1850 y 1880, se produce el surgimiento de los modernos Estados nacionales e industrializados como Italia, Alemania y Francia. Dentro de esta época se producen las más importantes características de segunda mitad del siglo XIX en cuanto al movimiento obrero: en primer lugar surge el socialismo científico de Marx y Engels, dando así el fundamento teórico necesario en momentos donde surgen los Parlamentos modernos en los distintos países capitalistas de Europa. En relación a esto, las doctrinas socialistas empezaron a crear partidos de clase, (de carácter exclusivamente obrero) con el nombre de Partido socialdemócrata (con personalidades como Kautsky en Alemania en 1890 o Lenin en Rusia en 1900).



## UNIDAD 5

E.T. LA ESCUELA COMO ESPACIO  
PARA LA ORGANIZACIÓN COMUNITA-  
RIA Y POPULAR.

# Intelectuales antifascistas: enseñanzas

## Poemas de Miguel Hernández

### PARA LA LIBERTAD

Para la libertad, sangro, lucho, pervivo.  
para la libertad, mis ojos y mis manos  
como un árbol carnal, generoso y cautivo,  
doy a los cirujanos.

Para la libertad siento más corazones  
que arenas en mi pecho: dan espumas  
mis venas, y entro en los hospitales,  
y entro en los algodones  
como en las azucenas.

Porque donde unas cuencas vacías  
amanezcan ella pondrá dos piedras  
de futura mirada  
y hará que nuevos brazos y nuevas  
piernas crezcan en la carne talada.

Retoñarán aladas de savia sin otoño  
reliquias de mi cuerpo que pierdo en  
cada herida.

porque soy como el árbol talado,  
que retoño: y aún tengo la vida.

Miguel Hernández

### EL HAMBRE

Tened presente el hambre: recordad su pasado  
turbio de capataces que pagaban en plomo.  
Aquel jornal al precio de la sangre cobrado,  
con yugos en el alma, con golpes en el lomo.  
El hambre paseaba sus vacas exprimidas,  
sus mujeres reseca, sus devoradas ubres,  
sus ávidas quijadas, sus miserables vidas  
frente a los comedores y los cuerpos salubres.  
Los años de abundancia, la saciedad, la hartura,  
eran sólo de aquellos que se llamaban amos.  
Para que venga el pan justo a la dentadura  
del hambre de los pobres aquí estoy, aquí estamos.

Nosotros no podemos ser ellos, los de enfrente,  
los que entienden la vida por un botín sangriento:  
como los tiburones, voracidad y diente,  
panteras deseosas de un mundo siempre hambriento.

Años del hambre han sido para el pobre sus años.  
Sumaban para el otro su cantidad los panes.  
Y el hambre alobadaba sus rapaces rebaños  
de cuervos, de tenazas, de lobos, de alacranes.

Hambrientamente lucho yo, con todas mis brechas,  
cicatrices y heridas, señales y recuerdos  
del hambre, contra tantas barrigas satisfechas:  
cerdos con un origen peor que el de los cerdos.

Por haber engordado tan baja y brutalmente,  
más abajo de donde los cerdos se solazan,  
seréis atravesados por esta gran corriente  
de espigas que llamean, de puños que amenazan.

No habéis querido oír con orejas abiertas  
el llanto de millones de niños jornaleros.  
Ladrábais cuando el hambre llegaba a vuestras puertas  
a pedir con la boca de los mismos luceros.

En cada casa, un odio como una higuera fosca,  
como un tremante toro con los cuernos tremantes,  
rompe por los tejados, os cerca y os embosca,  
y os destruye a cornadas, perros agonizantes.

## UNIDAD 5

E.T. LA ESCUELA COMO ESPACIO  
PARA LA ORGANIZACIÓN COMUNITA-  
RIA Y POPULAR.

# La organización de los obreros

En esta época los obreros se reunieron en organizaciones burguesas-republicanas o marxistas revolucionarias con el fin de conseguir en primer instancia el sufragio universal masculino, dejando la lucha de masas relegada en segunda instancia. Sin embargo, la unión obrera a nivel nacional por medio de las luchas políticas debía encauzarse dentro de un plano internacional: he ahí el nacimiento de la Asociación Internacional de los Trabajadores (AIT) o Primer Internacional.

Recoger los aportes de las luchas obreras de Europa.

La Asociación Internacional de los Trabajadores (AIT) o Primera Internacional, fue la primera gran organización que trató de unir a los trabajadores de los diferentes países.

Fundada en Londres en 1864, agrupó inicialmente a los sindicalistas ingleses, anarquistas y socialistas Franceses e italianos republicanos. Sus fines eran la organización política del proletariado en Europa y el resto del mundo, así como un foro para examinar problemas en común y proponer líneas de acción. Colaboraron en ella Karl Marx y Friedrich Engels. Las grandes tensiones existentes entre Marx y Mijaíl Bakunin generada en la Comuna de París de 1871 llevaron a la escisión entre marxistas y anarquistas en torno a la cuestión de la toma del poder.



León Trotsky

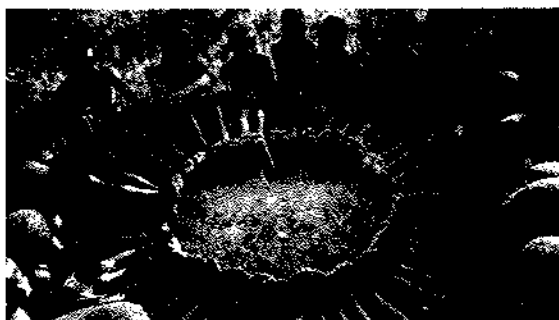
En 1872 el Consejo General de la AIT se traslada desde Londres (donde está ubicado desde sus inicios) a Nueva York, como producto de la reacción contra-revolucionaria de Europa al ser derrotada la Comuna de París. Las principales acciones de esta fueron la toma del poder en París por los trabajadores, que todo diputado cobre lo mismo que un obrero, separación de la iglesia del Estado, abolición del ejército sustituido por milicias urbanas, etc. Finalmente la AIT se disuelve oficialmente en 1876.

### Segunda Internacional

En 1889 (en conmemoración a los 100 años de la Revolución Francesa) se establece la Segunda Internacional, de corte socialdemócrata, como la sucesora en sus fines políticos, y que durará hasta 1916.

Al ser fundada y a raíz de las diferencias entre Karl Marx y Mijaíl Bakunin, entre otros factores, tuvo lugar la división de la mayor parte del movimiento obrero en marxistas y anarquistas y la consiguiente expulsión de la II Internacional de los segundos por parte de los primeros. Por lo que se forma la Internacional de *Saint-Imier* Internacional anarquista. Con el imperialismo y la llegada de la Gran Guerra I Guerra mundial, el fervor patriótico inundó a las clases populares y solo pocos desde dentro de la Internacional, como el socialista Jean Jaurès, alzaron la voz para oponerse al conflicto. Por otra parte, el triunfo de la revolución rusa inauguró una nueva manera de entender la llegada al poder, la marxista-leninista. Con la llegada del comunismo a Rusia se producirá, por tanto, la escisión comunista que funda en 1918 la Tercera Internacional (también llamada Internacional Comunista o Comintern) dirigida por Lenin luego de la revolución rusa con el fin de dirigir a los partidos comunistas de todo el mundo. Más tarde sin embargo, la burocratización del estado obrero ruso y de la Comintern a partir de la dirección de Stalin en el poder entre 1924 y 1953 llevaron a la necesidad de fundar una nueva Internacional que dirija a los partidos revolucionarios. Nace la cuarta internacional comunista fundada por Leon Trotsky (1879 - 1940).

# Unidad 6



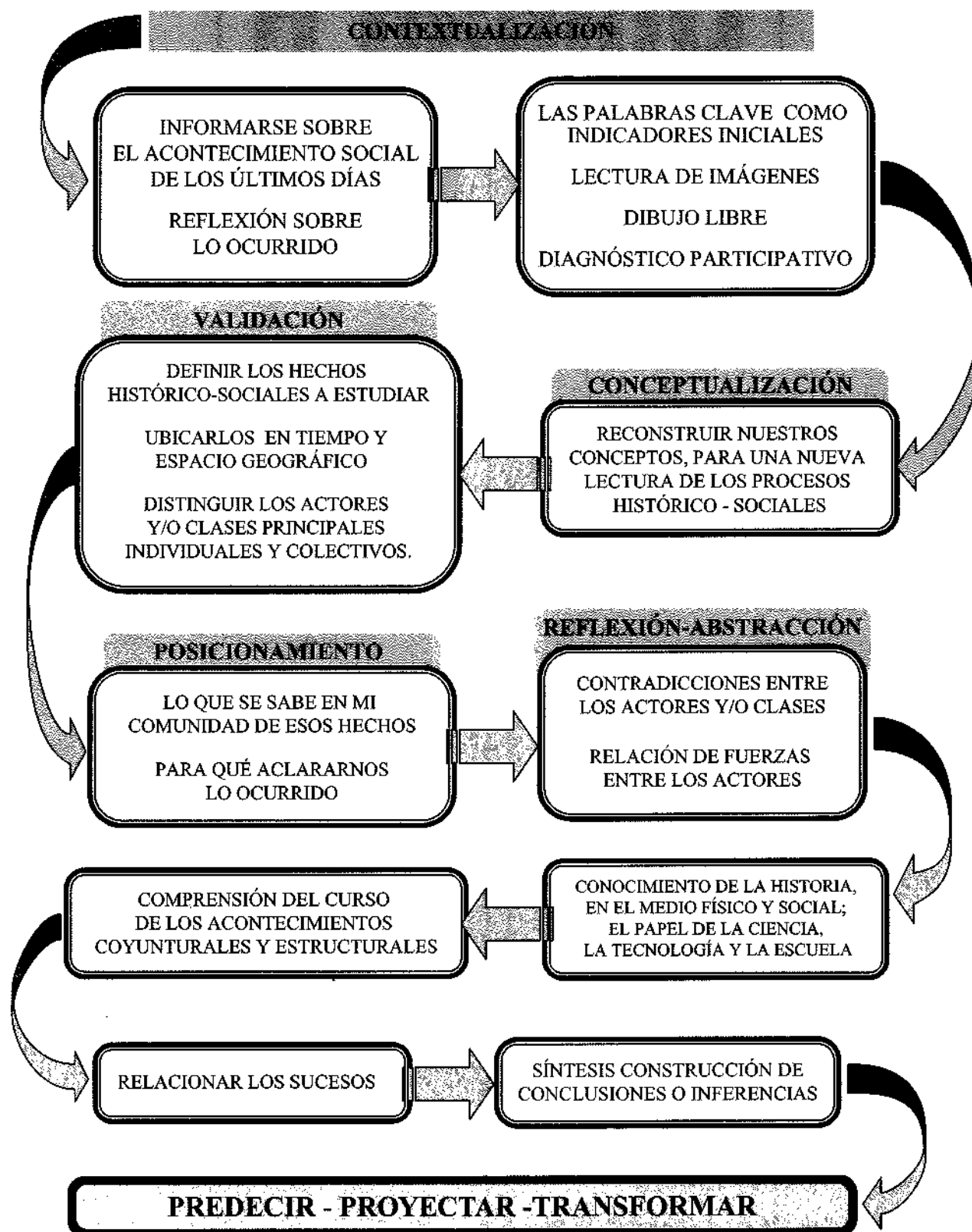
**“CULTURA  
E IDENTIDAD  
EN AMÉRICA LATINA”**



**IMPERIALISMO  
COLONIAL**

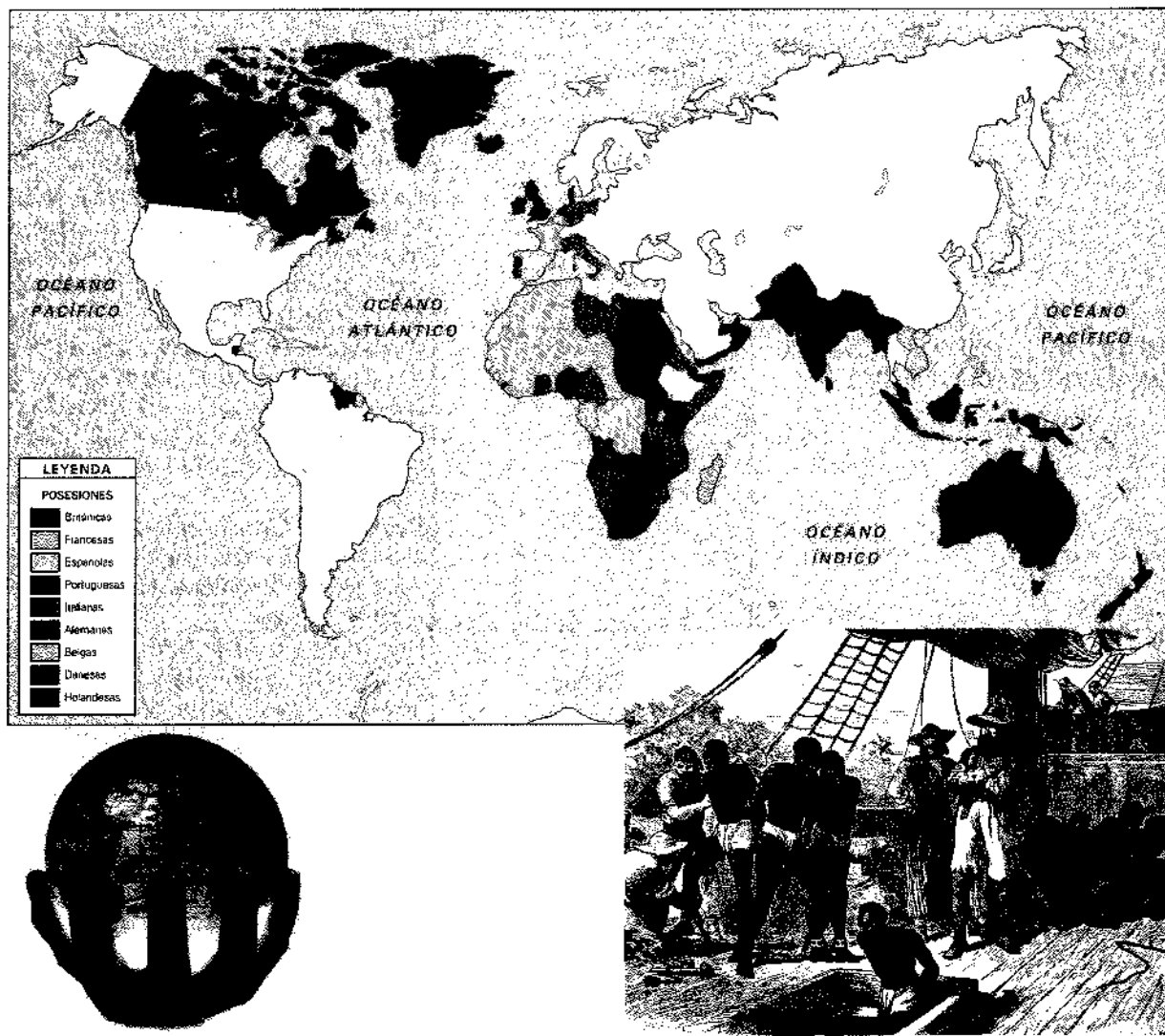


# PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO PARA LA INVESTIGACIÓN SOCIAL.



## Lectura de imágenes: Unidad 6; imperialismo colonial

### EL IMPERIALISMO



EJE TEMÁTICO	PALABRAS CLAVE	CONCEPTOS
Procesos sociales, económicos, políticos, ideológicos, ecológicos y culturales a través de la historia .	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Expedición</li> <li>•Potencia</li> <li>•Disputa</li> <li>•Invasión</li> <li>•Decimonónico</li> </ul>	<p><b>Imperialismo:</b> Actitud o forma de actuación política basada en dominar otras tierras y comunidades usando el poder militar o económico.</p> <p><b>Colonia:</b> Grupo de personas de un mismo origen geográfico, de la misma etnia o religión que se instalan en un lugar distinto al suyo originario por motivos de diversa índole.</p>
El medio social en que vivimos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Indochina</li> <li>•Balcanes</li> <li>•Territorio</li> <li>•Desproporción</li> <li>•Terciar</li> </ul>	<p><b>Tíbet:</b> es una región autónoma del suroeste de China, situada en el Asia Central, con capital en Lhasa</p> <p><b>Independiente:</b> Condición del territorio que no depende políticamente de otro.</p>
Papel de la ciencia y la tecnología en el desarrollo de los pueblos del mundo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Motor</li> <li>•Energía</li> <li>•Petróleo</li> <li>•Dinamo</li> <li>•Vector</li> </ul>	<p><b>Electricidad:</b> Forma de energía que produce efectos luminosos, mecánicos, caloríficos, químicos, etc., y que se debe a la separación o movimiento de los electrones que forman los átomos.</p> <p><b>Combustible:</b> Sustancia o materia que al combinarse con oxígeno es capaz de reaccionar desprendiendo calor, especialmente las que se aprovechan para producir calor.</p>
El medio físico, político, social y cultural de los pueblos del mundo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Descolonizar</li> <li>•Currículo</li> <li>•Didáctica</li> <li>•Cotidiano</li> <li>•Transmoderno</li> </ul>	<p><b>Plurinacional:</b> es la organización política y jurídica de una sociedad de varias naciones unidas en un solo Estado con Gobierno de representación plurinacional y sujetas a una única Constitución Política.</p> <p><b>Pedagogía:</b> Ciencia que estudia la metodología y las técnicas que se aplican a la enseñanza y la educación, especialmente la infantil.</p>
La memoria histórica de las luchas populares por garantizar una sociedad justa, libre y soberana.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Metrópoli</li> <li>•Recrudescimiento</li> <li>•Interracial</li> <li>•Racista</li> <li>•Apartheid</li> </ul>	<p><b>Magreb:</b> es la adaptación al español de una voz árabe que significa lugar por donde se pone el sol, el Poniente, la parte más occidental del Mundo Árabe.</p> <p><b>Genocidio:</b> Aniquilación o exterminio sistemático y deliberado de un grupo social por motivos raciales, políticos o religiosos.</p>
La escuela como espacio para la organización comunitaria y popular.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Artífice</li> <li>•Diplomacia</li> <li>•Mercado</li> <li>•División</li> <li>•Ascensión</li> </ul>	<p><b>Status Quo:</b> es una locución latina, que se traduce como «estado del momento actual»</p> <p><b>Republicano:</b> Que es partidario de la república como forma de gobierno.</p>

## Imperialismo colonial

Las expediciones de navegantes españoles, portugueses, ingleses y franceses abrieron la puerta de un abastecimiento de los estados europeos; se pasó de un continente amerindio a uno americano, dominado por europeos. En menos de medio siglo, el país amerindio fue expoliado por España y Portugal en el sur y por Francia e Inglaterra en el norte.

Los nuevos territorios fueron considerados por sus conquistadores nada menos que como extensiones de sus países, países donde no cabía el amerindio. Este fue, en consecuencia, empujado cuando no exterminado y su territorio fue reemplazado por cosas "nuevas". Nueva España, Nueva Granada, Nueva Inglaterra, Nueva Francia; u honrado por el nombre de supuestos "benefactores". Virginia, Pensilvania, Luisiana. Cuando se preservaban los topónimos indígenas, éstos eran puestos bajo la "protección" de santos patronos: Santiago de Calí, Santa Fe de Bogotá, entre otros.

Hacia los años 20 del siglo XIX, las potencias europeas se devolvían a un punto cero en cuanto a sus imperios americanos. España, Gran Bretaña y Francia ya habían perdido la casi totalidad de sus posesiones coloniales por causa de los procesos de emancipaciones de las poblaciones criollas en España y Gran Bretaña y de conquista en el caso de Francia. Por otro lado Portugal y su colonia brasilera se separaron pacíficamente en 1821. Las pérdidas territoriales resultaron inmensas, sin que les correspondieran necesariamente en términos económicos, debido a que mantuvieron el dominio de las islas caribeñas productoras de azúcar, las cuales continuaron generando durante décadas ganancias sustanciales a sus metrópolis.

### El imperialismo

Las potencias europeas ante la pérdida de colonias donde saqueaban productos que les permitía mantener el comercio en el Mediterráneo, ante ello su apetito de nuevas conquistas creció a un punto tal que estaban dispuestas a desencadenar guerras. se trató aquí de una nueva forma de colonialismo, uno de tipo "imperialista", y como tal mucho más agresivo, con la finalidad de controlar territorios (y no necesariamente poblarlos) para la sustracción de los recursos naturales y bajo el pretexto, eso sí, de "civilizar" pueblos considerados "bárbaros" o "salvajes" como en África, o culturas "decadentes" como en Asia.

Fue Gran Bretaña quien dio el impulso al imperialismo empezando por el establecimiento de una "talasocracia", que consistía no en la ocupación de vastos territorios sino en tener puntos de apoyo estratégicos como el Cabo (1814), Singapur (1819), Adén (1839) y Hong Kong (1842), entre otros, sin contar las numerosas islas en el Atlántico sur o el océano Índico. De ahí, los comerciantes tenían acceso hacia el interior; años después, los británicos se lanzaron en la exploración del interior, y lograron así reconstituir lo que con seguridad fue el más grande imperio de la historia, controlaron territorios en los seis continentes, tan variados como la India, Australia y Canadá, sin enumerar las posesiones asiáticas y africanas.

Siguiendo el ejemplo británico, también otros estados europeos se lanzaron a la conquista de territorios africanos y asiáticos. Así, Francia reconstituyó otro gran imperio colonial, del cual fueron en particular dinámicos los gobiernos de la Tercera República (1870-1940), tierra de *libertad, igualdad y fraternidad* ... Ellos se iniciaron con la conquista de Argel (1830), Francia extendió sus posesiones de ultramar en África, Asia y las islas del Pacífico.

## UNIDAD 6

E.T. PROCESOS SOCIALES ECONÓMICOS, POLÍTICOS, IDEOLÓGICOS, ECOLÓGICOS Y CULTURALES A TRAVÉS DE LA HISTORIA EN EL MUNDO EN SU DEVENIR HISTÓRICO

# Imperialismo colonial

La ambición de expansionismo no se limitó a Gran Bretaña y Francia, otros estados como Alemania, Bélgica e Italia codiciaron tener una colonia bajo el sol. Para ello el principal inmolado de esta disputa colonial entre países europeos fue África, la que concluyó repartida ante la ambición europea.

Pese a que geográficamente Europa estuviese cerca de África, fue hasta el siglo XIX un continente impenetrable debido a la presencia de numerosas enfermedades tropicales contra las cuales la medicina occidental se revelaba impotente. Sólo algunos establecimientos comerciales europeos se encontraban en las costas, las mercancías del interior entraban a Europa a través de intermediarios africanos, en los que se incluía el comercio de esclavos. Algunos aventureros como el escocés Mungo Park (1771-1806), el explorador del río Níger, o el francés René Caillé (1799-1838), el “descubridor” de Timbuktú, osaron adentrarse, la mayoría de las veces con consecuencias trágicas. El descubrimiento de la quinina como tratamiento eficaz contra la malaria facilitó después una exploración sistemática y la ulterior ocupación europea del continente.

La conquista o invasión de África empezó a generar rivalidades que podían acarrear un conflicto armado; fue la razón por la cual el canciller alemán Bismarck reclamó en 1884 un encuentro hábil con el propósito de solucionar la “cuestión Africana”. La llamada Conferencia de Berlín procedió a un “reparto amigable” de África, y logró un consenso entre los reclamos de las diferentes potencias europeas. Etiopía (Abisinia), Liberia y los estados libres de Orange y Transvaal fueron los únicos territorios que pudieron escapar al apetito voraz de los países europeos. El Congo, territorio objeto de los reclamos de todos, fue entregado al rey de los Belgas a título de “propiedad privada” (bajo la ficción jurídica de Estado Libre del Congo), aunque los otros estados pudiesen comerciar allí libremente. Los británicos, franceses y alemanes ambicionaban los territorios dominados por España y Portugal, sin embargo, éstos pudieron mantenerlos e incluso expandirlos.

El continente asiático no pudo librarse de las ambiciones anexionistas de la dominación imperial europea. Durante la segunda mitad del siglo XIX el subcontinente indio estaba bajo dominio británico. La región del sudeste asiático fue la siguiente presa de este insaciable apetito europeo de dominación mundial. Desde el siglo XVII el archipiélago indonesio era posesión neerlandesa. Para el siglo XIX los diferentes reinos de la península del sudeste asiático pasaron al control francés con el nombre de Indochina.

China fue después de África el caso más vergonzoso de este imperialismo europeo. Era casi imposible que no suscitara los apetitos de Europa por significar, dentro de la lógica capitalista, un sustancial potencial comercial. Británicos y portugueses tenían ya sus puntos de entrada por los puertos de Hong Kong y Macao (1557). Otras potencias quisieron también su parte del “ponqué chino”, empresa que resultó facilitada por la debilidad de la dinastía reinante Qing (Manchú), la cual tenía cada vez más problemas en aplastar rebeliones como la de los Taipings (1851-1864). Además, se capitalizaron las manifestaciones anti-occidentales como las instigadas por los bóxer (1899-1901) con el fin de atribuirse importantes “zonas de influencia”. Así, Francia, Alemania y Rusia lograron también obtener puertos chinos tanto como territorios dentro de los cuales controlaban la totalidad del comercio, la hacienda y las aduanas, conjuntamente de pagos extrajudiciales.

## UNIDAD 6

E.T. PROCESOS SOCIALES ECONÓMICOS, POLÍTICOS, IDEOLÓGICOS, ECOLÓGICOS Y CULTURALES A TRAVÉS DE LA HISTORIA EN EL MUNDO EN SU DEVENIR HISTÓRICO

# Expansión del imperialismo

Con la ocupación Indochina, Francia penetró en China con la cesión del puerto de Zhangjiang y luego controló las regiones de Yunnan y Guangxi; por su parte, Rusia alcanzó a dominar todo el norte chino, del Xinjiang hasta Manchuria. Alemania recibió una parte modesta con el puerto Qingtao y el control del Shandong. Otra vez más, la porción más grande fue para Gran Bretaña que logró dominar todo el centro de China, del Tíbet hasta Nanking. Shanghai, por su parte, fue concreta como "puerto libre", accesible al comercio de todos los países.

Incentivando la desproporción de este imperialismo europeo decimonónico, fue lo que se consideraría como expansionismo "colateral", y los dos casos más representativos fueron Austria (Austria-Hungría a partir de 1867) en los Balcanes, y Rusia en el oriente. Esta última, dueña desde el siglo XVII de Siberia y de la mayor parte del reino de Polonia-Lituania en el XVIII, se ensanchó después en el Cáucaso (1828) para luego hacerse con la intervención de las regiones de Kajastán (1853) y de Turquestán (1873) en Asia Central, y del territorio alrededor del río Amur en el Lejano Oriente (1869). De ahí, al finalizar el siglo XIX, se adentró en Afganistán, y llevó sus reclamos geográficos hasta el Tíbet.

El caso del Imperio Otomano (Imperio Turco), fue bastante mordaz, este imperio que terminó siendo víctima del imperialismo europeo. En el ocaso de su poderío, este imperio se extendía hasta Argelia en el sudoeste, el Yemen y el Kuwait en el sudeste, además de dominar toda la península de los Balcanes y Hungría, en pleno corazón de Europa. A partir del final del siglo XVIII el Imperio Otomano entró en decadencia. Luego, diferentes presiones e intervenciones europeas lo obligaron a otorgar la independencia a Grecia (1830), después a Rumania (1859), Serbia, Montenegro y Bulgaria (1878), y finalmente a Albania (1912). En África renunció a Argelia y Túnez en beneficio de Francia (1830 y 1881 respectivamente), a Egipto (1882) a favor de Gran Bretaña, a Libia en detrimento de Italia (1911), hasta ser finalmente reducida a la Península de Anatolia, es decir a la Turquía étnica (1922).



## **Geopolítica y orden global: posibilidades para un nuevo meridionalismo**

**Por Dejan Mihailović**

El capitalismo de la modernidad clásica centrado en la valorización de las grandes masas del capital material fijo queda sustituido, cada vez con una mayor velocidad, por un capitalismo posmoderno anclado en la valorización del trabajo inmaterial también llamado “capital humano” o capital de conocimiento”. Este cambio fue acompañado por una serie de metamorfosis del trabajo en las que el trabajo de la producción material medido en unidades de productos por unidades del tiempo fue reemplazado por el trabajo inmaterial al cual los padrones clásicos de medida resultaron prácticamente inaplicables.

Cada vez resulta más obvia la facilidad con la que se cuestiona la idea de que el capitalismo representaría un proyecto histórico insuperable, y por consiguiente, infinito, en donde todo nuestro futuro se inscribiría en un modo de civilización cuyos principios de base rigen la (re)producción capitalista. En otras palabras, la aparente flexibilidad que el capitalismo tiene para adaptarse a todas las transformaciones y cambios modificándolos y sometiéndolos a la lógica fundamental del capital, no parece que sea algo suficiente para mantener un sistema cuyas contradicciones se agudizan al extremo del absurdo. He aquí algunos elementos que alimentan la idea sobre una profunda modificación del sistema-mundo capitalista o, en caso más extremo sobre “el fin del capitalismo tal y como lo conocimos”.

He aquí una serie de consideraciones sobre la inviabilidad del sistema-mundo capitalista que, en gran parte jugarán un papel decisivo en la creación de un proyecto alternativo, abierto, inclusivo y respetuoso con el futuro de la humanidad.

El modelo poco creíble de producir y consolidar el bienestar material en todo el mundo a través de una ampliación de la acumulación de capital fue abandonado incluso por los más fervorosos defensores del capitalismo, su lógica y su bagaje sistémico.

La pretensión de universalizar el modelo de la democracia liberal mediante la promesa de establecer derechos y libertades individuales insertos en un marco institucional (a menudo impuesto), favoreció el egoísmo frente al bien común e individualismo posesivo frente a la autonomía.

En el plano internacional, la constante disposición de ejercer la autoridad recurriendo a medios de violencia y represión para imponer una especie de “ilustración posmoderna” en los lugares donde fuera necesario, prácticamente convirtió la guerra en una condición permanente y necesaria para la restauración del sistema capitalista mundial.

La libre expansión de las fuerzas del mercado no sólo ocasionó un debilitamiento progresivo de las estructuras y los poderes territoriales fijos, sino también transformó significativamente las formas culturales tradicionales.

La invasión de la lógica del capital a aquellas zonas de la vida histórica moderna que no tienen como objetivo la persecución de la plusvalía generó un amplio abanico de dificultades sociales, políticas y económicas. Una de ellas, es el uso indiscriminado de recursos naturales que abrió una nueva frente geopolítica.



## UNIDAD 6

E.T. PROCESOS SOCIALES ECONÓMICOS, POLÍTICOS, IDEOLÓGICOS, ECOLÓGICOS Y CULTURALES A TRAVÉS DE LA HISTORIA EN EL MUNDO EN SU DEVENIR HISTÓRICO

# El grupo de los 8 (G8)

Al mencionar al Grupo de los Ocho se hace referencia no sólo al Grupo de las naciones más industrializadas que tienen poder en cuanto al sistema económico internacional, sino también a su peculiaridad como Institución y a las críticas que le han rodeado desde el momento de su creación.

El G7 nació como consecuencia de una ruptura en la economía internacional, hacia la década de los setenta, siendo reflejo de la necesidad de cooperación y coordinación de las potencias económicamente dominantes del sistema internacional.

En un primer momento, los ministros de finanzas de Inglaterra, Estados Unidos, Francia, Alemania y Japón comenzaron a reunirse a iniciativa del entonces secretario del tesoro estadounidense George Shultz. Estas reuniones comenzaron en marzo de 1973 y tomaron lugar en la biblioteca de la casa blanca, de ahí que el grupo fuera llamado "The Library Group". Posteriormente, durante la cumbre anual del Fondo Monetario Internacional (FMI) y del Banco Mundial (BM), que tuvo lugar en Nairobi, el grupo de los cinco (G5) fue instaurado formalmente.

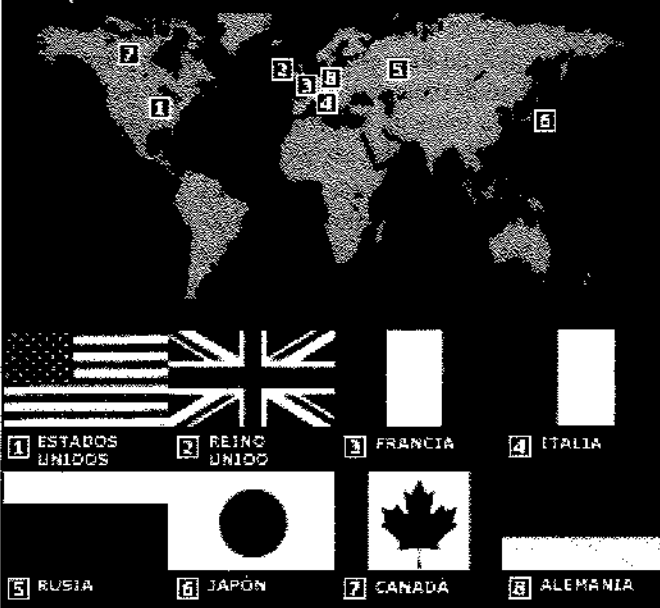
La cumbre de Rambouillet, Francia, llevada a cabo del 15 al 17 de noviembre de 1975, marcó la entrada de Italia al grupo y, posteriormente, durante la cumbre de San Juan, Puerto Rico, en 1976, Canadá se unió, formando el Grupo de los Siete (G7).

Hay que destacar que la entrada del miembro más reciente -Rusia- se hizo de manera paulatina. Ésta comenzó en la cumbre de Nápoles de 1994 y, a partir de entonces este país fue invitado a cada cumbre que se llevó a cabo. Finalmente, Rusia se integró de manera formal al Grupo de los ocho (G8) en la cumbre de Birmingham en 1998.

La evolución del G8 como institución ha dado lugar a que ésta sea una institución menos formal que una Organización Internacional, ya que el G8 no tiene las características de estas organizaciones. El G8 carece de una estructura formal institucional, ya que "no está basado en un tratado internacional, no tiene una estructura autónoma respecto a los individuos que participan, no tiene un secretariado y toda su actividad parece ser informal."

Según John Kirton (1999), el G8 goza de otras peculiaridades que han estado con ella desde el origen, siendo éstas: su composición, su rareza y su independencia burocrática. El primer elemento se refiere a que el Grupo de los Ocho se ha ido conformando por las naciones más poderosas, económicamente hablando, y que, por lo tanto, tienen los recursos suficientes como para ejercer liderazgo en cuanto a la estabilidad del sistema económico. Aunque ha sido, en parte, exitosa la cooperación y el liderazgo de estas naciones en estabilizar el sistema económico, también ha sido causa de muchas críticas, precisamente porque se piensa en el G8 como un grupo totalmente exclusivo, argumentando que sólo se trata de una institución que tiene como defecto la falta de representatividad.

### Los poderosos de la Tierra



## **Las verdaderas voces de incumbencia internacional en la cumbre del G8 provendrán de las calles**

### **Mark Engler - Revista Rebelión**

La capital mundial de agua en botella -- Evian, Francia -- puede ser una ciudad apropiada para servir de anfitrión a las cabezas de estado de los ocho países industrializados más poderosos. Pero la imagen de los acaudalados dirigentes libando H2O gourmet "l'original" difícilmente ayudará al G8, como se conoce al exclusivo grupo, a defenderse contra los cargos de ser un foro elitista y antidemocrático.

Dado que muchos de este grupo de países se opusieron a la invasión de Irak, comentaristas estarán vigilando de cerca cómo se desenvuelven las tensiones entre los Estados Unidos y la "Vieja Europa" durante el viaje del Presidente Bush a Francia. Sin embargo, el verdadero choque de visión internacional se llevará a cabo afuera de los salones del encuentro, en las calles.

La deuda y el control de armas, dos temas importantes en la agenda del encuentro en Evian, muestran como aquellos que se reúnen a protestar no solo vociferan importantes críticas sobre la ilegitimidad del encuentro, pero también proponen soluciones vitales a problemas internacionales.

El alivio de la deuda, la pregunta si las naciones ricas deberían liberar a las más pobres de la carga de hacer pagos agobiantes a sus deudas, ha mantenido un puesto central de discusión en los encuentros del G8 en los últimos cinco años. Este año, el debate ha retornado, pero en una forma inusual. Los Estados Unidos, quien tradicionalmente ha estado entre los más reticentes a otorgar verdadero alivio a la deuda, ahora argumenta que el perdón es esencial -- para Irak.

Irak debe más de sesenta mil millones de dólares a acreedores foráneos, mas las reparaciones por su invasión a Kuwait. Presidente Bush está preocupado que, sin alivio, el país estaría obligado a gastar tanto de sus recursos económicos al servicio de la deuda que la reconstrucción sería imposible.

Si los países ricos están serios en socorrer la libertad, deben de reconocer la ilegitimidad no solo de las obligaciones de Irak, pero de toda deuda odiosa.

El desarme y la anti proliferación nuclear, temas que ocuparán un sitio alto en la agenda del encuentro en Evian, representan una segunda área en la cual los que van a protestar, en vez de los gobiernos, están ofreciendo soluciones internacionales compasivas.

Durante su acción en Irak, los Estados Unidos se presentó como el único país dispuesto a tomar el liderazgo contra las armas de destrucción masiva. Pero los Estados Unidos ha virtualmente impedido todos los esfuerzos diplomáticos existentes al control de armas -- desde el Tratado de Anti Proliferación Nuclear (Nuclear Non-Proliferation Treaty), el Tratado de Misiles Anti Balísticos (Anti-Ballistic Missile Treaty), el Tratado Comprensivo Contra Pruebas Nucleares (Comprehensive Test Ban Treaty) y el tratado de armas biológicas hasta los nuevos esfuerzos para controlar minas terrestres, armas pequeñas, la venta de armas a gobiernos represivos, o el despliegue de armas en el espacio. El G8 en si tiene un mejor registro. Sin embargo, el hecho que países como Francia, Rusia, Alemania y Gran Bretaña se sitúan con los Estados Unidos como los principales comerciantes de armamento convencional los ha llevado a oponerse a las restricciones de ventas de armas a dictadores. Estos cinco países juntos son responsables de la transferencia de armas entre 1997 y 2001 por un valor de casi \$83 mil millones de dólares. Reconociendo que la búsqueda efectiva de un mundo más seguro no puede estar basado en los intereses mezquinos de las potencias mundiales, movimientos populares han demandado fuertes controles en la producción, uso, y mercadeo de armamento -- bien sea convencional, químico, o nuclear.

## Deportará EU a niños migrantes

### Ciudad Juárez, Chih.

Autoridades estatales y federales notificaron al ayuntamiento de Ciudad Juárez, Chihuahua, por conducto de la Oficina de Atención al Migrante de la localidad, que al menos 7 mil niños mexicanos serán deportados próximamente de Estados Unidos por esa localidad fronteriza y Ojinaga. La directora de la Oficina de Atención al Migrante municipal, Alejandra Núñez Trevizo, explicó que entre 12 y 20 menores serán repatriados diariamente, aunque las autoridades no precisaron a partir de cuándo. Agregó que las autoridades juarenses recibirán a los niños, en coordinación con personal del Instituto Nacional de Migración (INM). Los trasladarán a los albergues, para posteriormente entregarlos a sus familiares y que éstos los lleven a sus lugares de origen. Refirió que alrededor de 40 por ciento de los 12 mil niños y adolescentes mexicanos que se encuentran en centros de detención en el vecino país serán regresados por Ciudad Juárez y Ojinaga. Las autoridades municipales acondicionaron el albergue "México mi hogar". Subrayó que en la localidad no se recibe a los menores solos, únicamente a quienes van acompañados de adultos, ya que los niños son canalizados directamente al Sistema DIF. En tanto, en Ciudad Juárez, el 20 por ciento de los niños que permanecen en centros de detención en El Paso y zonas aledañas son de origen mexicano.

### Rescatan a 39 migrantes en Tamaulipas

Un total de 39 indocumentados, entre ellos 16 menores, fueron rescatados de una casa de seguridad ubicada en el fraccionamiento Santa Anita, en el municipio de Altamira, informó el Grupo de Coordinación Tamaulipas. En un comunicado, la dependencia estatal señaló que de los 39 migrantes, 19 son originarios de Honduras, 13 de El Salvador y 7 de Guatemala. Los agentes estatales y federales que realizaron el operativo, el lunes, aseguraron en la vivienda dinero hondureño con valor de 3 mil 378 lempiras (equivalentes a menos de 2 mil pesos mexicanos) y dinero guatemalteco por 2 mil dos 753 quetzales (no más de 5 mil pesos mexicanos), en billetes de diferentes denominaciones.

### Crisis de niños migrantes en EU, a Cumbre de Las Américas

Guatemala y Panamá buscarán un consenso continental sobre el problema de los menores centroamericanos que ingresan clandestinamente en EU en la cumbre continental en Panamá. AFP, DPA27/08/2014

### Panamá

Guatemala y Panamá buscarán un consenso continental en torno a la crisis de los niños centroamericanos que entran clandestinamente en solitario en Estados Unidos, durante la próxima Cumbre de Las Américas en Panamá en 2015. El asunto de los menores migrantes centroamericanos es uno de los temas que el presidente panameño, propondrá en la agenda de la próxima Cumbre de Las Américas, "porque estamos seguros que es de interés para todo el continente". "Los flujos migratorios, como todos sabemos, se dan continuamente en los diferentes países y recientemente nosotros tuvimos una crisis con los menores no acompañados que estaban viajando a Estados Unidos". Según cifras de Estados Unidos, 61,581 niños entraron clandestinamente a Estados Unidos desde octubre, en su mayoría procedentes de Guatemala, Honduras y El Salvador. Un comunicado de la Presidencia panameña asegura que ambos gobernantes "hicieron énfasis en promover la búsqueda de consensos a nivel regional para atender el fenómeno de los niños migrantes en el marco del respeto a los derechos humanos y el interés superior de estos menores". El desempleo, la pobreza y la inseguridad que generan las violentas pandillas son factores determinantes para que muchos centroamericanos decidan migrar en forma indocumentada a Estados Unidos, según organizaciones de defensa de los derechos de los migrantes. Actualmente, Estados Unidos registra una crisis humanitaria por la llegada masiva de niños centroamericanos sin la compañía de adultos. Los gobiernos de Guatemala, Honduras y El Salvador han pedido a Washington una especie de "plan Colombia" o "un mini plan Marshall", en referencia al esfuerzo estadounidense para incentivar la recuperación de Europa tras la Segunda Guerra Mundial, que ayude a la región a evitar las migraciones masivas. Ese plan iría enfocado en promover el empleo y combatir la pobreza y el narcotráfico, del que acusan en parte a Estados Unidos por ser el mayor consumidor de las drogas que pasan por la región.

## UNIDAD 6

E.T. PAPEL DE LA CIENCIA Y LA  
TECNOLOGÍA EN EL DESARROLLO DE  
LOS PUEBLOS DEL MUNDO

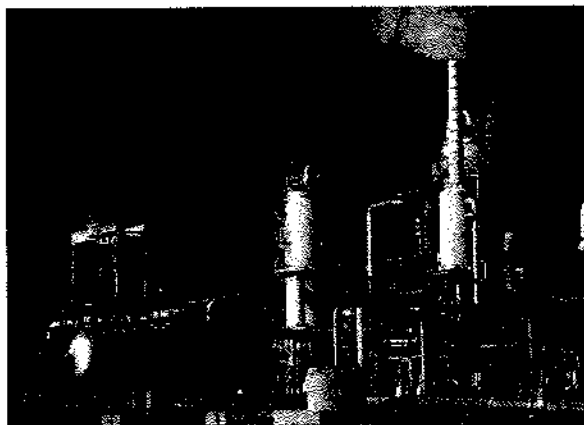
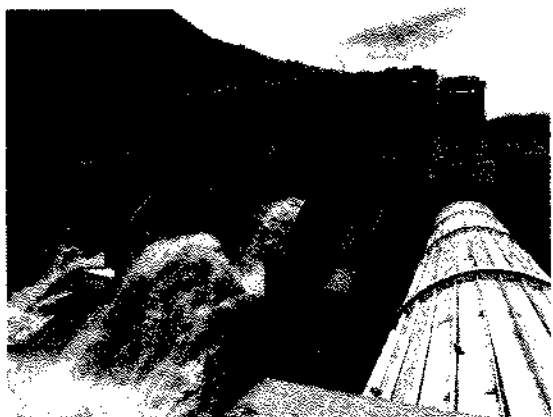
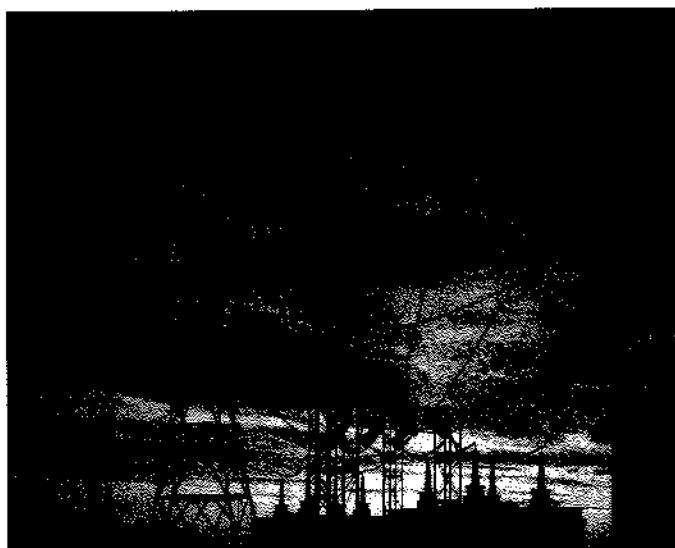
# Utilización de la electricidad

### Utilización de la electricidad

Si la primera Revolución Industrial fue la era de la inventiva mecánica individual, la segunda lo será de la investigación científica planificada. Se afirma definitivamente la idea del poder de la ciencia como agente de transformación social, y en consecuencia, la investigación científica se planifica, en lugar de dejarse al azar de las fuerzas económicas o al esfuerzo individual solitario. A finales del siglo XIX aparecen los primeros laboratorios de investigación industrial.

La electricidad tiene sobre otras formas de energía muchas ventajas; puede generarse a partir de un gran número de fuentes (combustibles fósiles, energía hidráulica, eólica, solar, geotérmica, de las mareas) y es convertible en varios usos: trabajo mecánico (motor), alumbrado (lámpara), calefacción (radiador), exploración y penetración (rayos X y ultravioleta).

El motor eléctrico es responsable de transformar la corriente eléctrica en trabajo. El motor eléctrico fue obra del croata N. Tesla y su impacto en la industria fue enorme, pues permitió, entre otras cosas, suprimir las largas correas de transmisión movidas por el vapor e individualizar los procesos y ritmos de cada sección de la fábrica. El motor, además, ofreció una gama ilimitada de potencias, desde los miles de caballos de vapor de los trenes de laminación de las acerías a los minúsculos motores de las máquinas de afeitar.



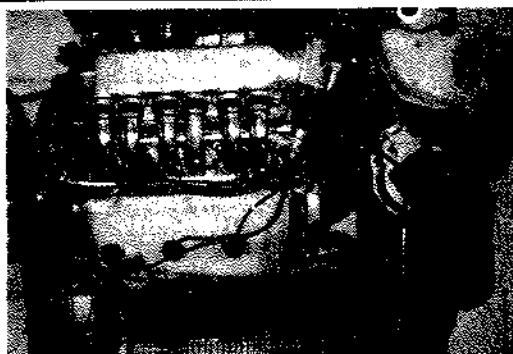
## UNIDAD 6

E.T. PAPEL DE LA CIENCIA Y LA  
TECNOLOGÍA EN EL DESARROLLO DE  
LOS PUEBLOS DEL MUNDO

# La aparición del motor de combustión interna

La importancia del descubrimiento de la electricidad, que acabaría incrementando de forma considerable las emisiones en la segunda mitad del siglo XX, permitió la descentralización y mejora de la eficiencia en la producción, y mejoras considerables en la máquina de vapor y en el motor de combustión interna.

El petróleo, que era conocido y utilizado por los antiguos, y empleado por los curanderos de las tribus indias de América como medicina, se extrajo de pozos perforados por primera vez en 1859. Esto posibilitó que en la segunda mitad del siglo XIX se experimentara con el motor a gas utilizando los productos de la destilación más ligeros, hasta que fue perfeccionado por Otto en 1876.



### La aparición de la dinamo hidráulica

En la primera mitad del siglo XIX se dieron dos avances científico-técnicos que posibilitaron la aparición de la dinamo hidráulica. El primer avance que la hizo posible fue el trabajo sobre corrientes electromagnéticas realizado por Faraday en 1831. Este trabajo lo llevó a descubrir que un conductor que corta las líneas de fuerza de un imán crea una diferencia de potencial. Poco después recibió una carta anónima sugiriéndole que su descubrimiento podría ser aplicado para construir grandes máquinas. El paso hacia la dinamo hidráulica se consiguió sumando este descubrimiento al perfeccionamiento de la turbina de agua hecho por Fourneyron en 1832, quien construyó una turbina de 50 CV.



### El gas natural, último vector del siglo XX

El gas natural es el último vector explotado en el siglo XX. En muchos sentidos se considera el combustible fósil ideal, y se utiliza para producir electricidad en centrales con turbinas de gas que son compactas, muy eficientes y que pueden construirse cerca de núcleos de población, para producir electricidad y calor.

Su principal componente es el metano, el más simple de los hidrocarburos, con un único átomo de carbono (para generar la misma cantidad de energía que el carbón y el petróleo, la combustión de metano produce sólo la mitad de CO<sub>2</sub>) por lo que en los últimos lustros su uso se vio impulsado por el Protocolo de Kyoto. Pero el gas natural tiene riesgos como ocurre en el caso de las fugas, ayudando a incrementar el problema. Si las fugas suponen el 4%, el efecto invernadero es más de 3 veces superior que el de quemar carbón. Este riesgo es mayor, si se tiene en cuenta que en las zonas por donde pasan los conductos de gas es fácil que se produzcan ataques y fugas. Además, se cree que las reservas de gas a este nivel de uso no darán para mucho más de 20 años.

## UNIDAD 6

E.T. EL MEDIO FÍSICO, POLÍTICO, SOCIAL Y CULTURAL DE LOS PUEBLOS DEL MUNDO.

# Canadá

Canadá es un país soberano de Norteamérica, cuya forma de gobierno es la monarquía parlamentaria federal. Su territorio está organizado en diez provincias y tres territorios. Su capital es la ciudad de Ottawa y la ciudad más poblada es Toronto.

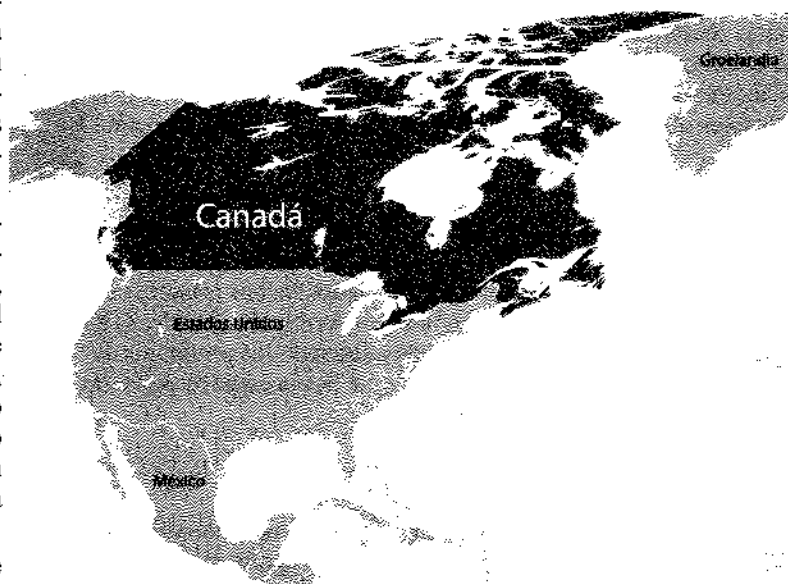
Ubicado en el extremo norte del subcontinente norteamericano, se extiende desde el océano Atlántico al este, el océano Pacífico al oeste, y hacia el norte hasta el océano Ártico. Comparte frontera con los Estados Unidos al sur, y al noroeste con su estado federado Alaska. Es el segundo país más extenso del mundo después de Rusia, y también el más septentrional. Ocupa cerca de la mitad del territorio de Norteamérica.

El territorio ocupado por Canadá fue habitado por los diversos grupos de su población aborigen durante milenios. Desde finales del siglo XV, numerosas expediciones británicas y francesas exploraron a lo largo de la costa atlántica, donde más tarde se establecieron. Francia cedió casi todas sus colonias norteamericanas en 1763 después de la Guerra Franco-india.

Canadá ocupa gran parte del norte de Norteamérica, compartiendo sus fronteras terrestres con los Estados Unidos contiguos al sur y con el estado y territorio de Alaska hacia el noroeste, extendiéndose desde el océano Atlántico en el este hasta el océano Pacífico en el oeste; al norte limita con el océano Ártico. Por su área total (incluyendo sus aguas), es el segundo país más grande en el mundo, después de Rusia. Por su área de tierra, ocupa el cuarto lugar (el área de tierra es el área total menos el área de los lagos y ríos).

Desde 1925, Canadá ha reclamado la porción del Ártico entre los meridianos 60° O y 141° O, pero esta afirmación no es reconocida universalmente. El asentamiento más septentrional en el país (y en el mundo) es la estación de alerta de las FC, ubicada en el extremo norte de la isla Ellesmere a 82,5° N, a sólo 817 kilómetros del Polo Norte. Gran parte del Ártico canadiense está cubierto por hielo y permafrost. También es el país con el litoral más largo del mundo: 202.080 kilómetros.

La densidad de población, de 3,3 habitantes por kilómetro cuadrado, está entre las más bajas en el mundo. La parte más densamente poblada del país es la zona de la ciudad de Quebec y el corredor Windsor, (situado en el sur de Quebec y Ontario) a la orilla de los Grandes Lagos y el río San Lorenzo.



## UNIDAD 6

E.T. EL MEDIO FÍSICO, POLÍTICO, SOCIAL Y CULTURAL DE LOS PUEBLOS DEL MUNDO.

# Brasil / India



### Brasil

Brasil, oficialmente República Federativa del Brasil, es un país soberano de América del Sur que comprende la mitad oriental del subcontinente y algunos grupos de pequeñas islas en el océano Atlántico.

Con una superficie estimada en más de 8,5 millones de km<sup>2</sup>, es el quinto país más grande del mundo en área total (equivalente a 47 % del territorio sudamericano). Delimitado por el océano Atlántico al este, Brasil tiene una línea costera de 7491 km. Al norte limita con el departamento ultramarino francés de la Guayana Francesa, Surinam, Guyana y Venezuela; al noroeste con Colombia; al oeste con Perú y Bolivia; al sureste con Paraguay y Argentina, y al sur con Uruguay. De este modo tiene frontera con todos los países de América del Sur, excepto Ecuador y Chile. En su mayor parte, el país está comprendido entre los trópicos terrestres, por lo que las estaciones climáticas no

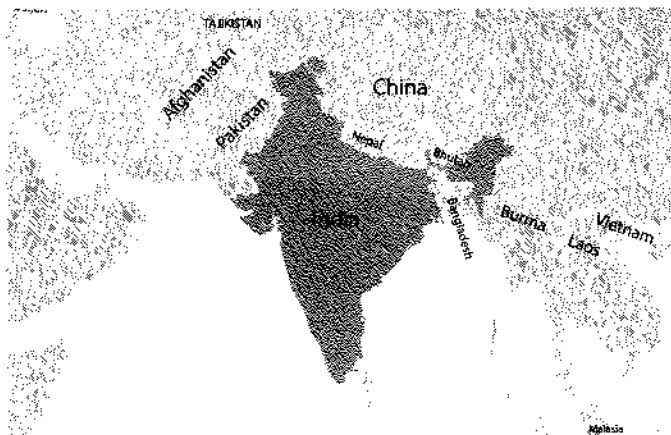
se sienten de una manera radical en gran parte del mismo. La selva amazónica cubre 3,6 millones de km<sup>2</sup> de su territorio. Gracias a su vegetación y a su clima, es uno de los países con más especies de animales en el mundo.

### India

La India es un país ubicado en Asia del Sur. Con sus más de 1 240 millones de habitantes, es el segundo país más poblado del mundo —después de la República Popular China (con 1 370 millones)—. Su superficie es de 3,3 millones de km<sup>2</sup>, que supone ser el séptimo país más extenso del planeta. Limita con el océano Índico al sur, con el mar Árabe al oeste y con el golfo de Bengala al este, a lo largo de una línea costera de más de 7517 kilómetros.

La India ocupa la mayor parte del subcontinente indio, el cual se encuentra encima de la placa tectónica India, una placa menor dentro de la placa Indoaustraliana.

Los principales ríos que fluyen sustancialmente a través de la India tienen su origen en los Himalayas, e incluyen el Ganges y el Brahmaputra, que desembocan en la bahía de Bengala. Entre los afluentes más importantes del Ganges se encuentran el Yamuna y el Kosi, cuya pendiente extremadamente baja provoca inundaciones catastróficas cada año.





## **Vigencia de la teoría de la revolución permanente**

### **Vigencia de la teoría de la Revolución Permanente**

La condición para sacar a los países ex-coloniales y subdesarrollados de su atraso secular, en la época actual de dominación imperialista, es la consumación de las tareas democrático-nacionales no resueltas: como la unificación nacional y liberación de la dominación imperialista, plenos derechos democráticos para la población y las minorías nacionales oprimidas, la reforma agraria, un desarrollo industrial y cultural avanzado, un sistema de transporte moderno y eficiente, la separación de la religión del Estado, entre otras.

Pero la burguesía nacional de estos países está totalmente incapacitada para culminar estas tareas al haber llegado demasiado tarde a la cita de la historia y estar su propio desarrollo sofocado por la presencia de un puñado de potencias imperialistas que dominan el mercado mundial a través de empresas multinacionales. Además, las burguesías nacionales, resultantes de la fusión de la vieja oligarquía terrateniente con la burguesía financiera e industrial, están vinculadas al capital monopolista imperialista por diferentes vías, a menudo enlazadas entre sí: como suministradoras de materias primas y bienes semielaborados a los países imperialistas y multinacionales extranjeras, participando en negocios comunes con empresas extranjeras, o actuando como agente de los negocios imperialistas en el país.

Por eso, las tareas democrático-nacionales inconclusas sólo pueden ser terminadas por la clase obrera en el poder a través de la revolución socialista y sus organismos democráticos de poder (soviets), con el apoyo del campesinado pobre y demás clases populares oprimidas de la sociedad. Al expropiar el capital extranjero y a la gran burguesía nacional, la clase obrera podría comenzar a resolverse los acuciantes problemas que ahogan a la sociedad, por medio de la planificación democrática de la economía y el desarrollo de las fuerzas productivas.

Aunque pueden existir contradicciones y rivalidades de intereses entre el imperialismo y la burguesía nacional de un país capitalista atrasado, la experiencia histórica demuestra que la burguesía nacional teme más a las clases oprimidas de su país que a su rival imperialista, una vez que las masas trabajadoras son movilizadas y puestas en pie por el conflicto desatado con el imperialismo. Por eso, la burguesía nacional termina traicionando a las masas populares, indefectiblemente, para volverse a cobijar bajo el ala de su amo imperialista.

La teoría de la revolución permanente, por lo tanto, considera como falsas y enemigas de los intereses de la clase obrera y del pueblo pobre las teorías de colaboración de clases, como la teoría reformista de las dos etapas ("primero unámonos con la burguesía progresista para alcanzar la liberación nacional y la democracia, y luego lucharemos por el socialismo") que tantas derrotas y sufrimientos ha traído a las masas trabajadoras de nuestro continente, y más allá.

La teoría de la Revolución Permanente contiene otra implicación transcendental: la revolución socialista triunfante en un país de capitalismo atrasado, para no perecer aislada o degenerar burocráticamente, debe encontrar un eco en los países de su entorno a través de un proceso revolucionario internacional que culmine en los países capitalistas más desarrollados, quienes también enfrentarían contradicciones de clase agudas como resultado de la crisis general del capitalismo.

## UNIDAD 6

E.T. LA MEMORIA HISTÓRICA DE LAS  
LUCHAS POPULARES POR GARAN-  
TIZAR UNA SOCIEDAD JUSTA, LIBRE  
Y SOBERANA.

# Movimientos anticoloniales afro-asiáticos

El proceso descolonizador en el África árabe tuvo su punto crítico en el Magreb. Tras una cruenta guerra, Francia tuvo que finalmente otorgar la independencia a Argelia en 1962. La emancipación del África negra encontró menor resistencia por parte de las metrópolis europeas, pero dio lugar al nacimiento de un grupo de países que aún hoy no ha conseguido la estabilidad política ni el desarrollo económico. Un caso particular fue el de Sudáfrica. Aquí la minoría blanca dominante estableció un sistema de segregación racial, el apartheid, que perduró hasta la década de los noventa.

**Las independencias en la región del Magreb** La palabra Magreb es la adaptación al español de un término árabe que significa lugar por donde se pone el sol y se utiliza para referirse a la parte más occidental del mundo árabe: básicamente Marruecos, Argelia y Túnez. Estos territorios fueron colonias francesas, con la excepción de la franja norte de Marruecos que fue protectorado español. La descolonización de Marruecos y Túnez fue negociada y relativamente pacífica, aunque no faltaron los episodios violentos. En caso marroquí, el partido Istiqlal (Partido de la Independencia) agrupó a los nacionalistas que consiguieron que en 1956 franceses y españoles abandonaran el país y se proclamara la monarquía bajo el rey Mohamed V. En el caso tunecino, Bourguiba, una de las grandes figuras del nacionalismo árabe y líder del partido Neo-Destur (Nueva Constitución), consiguió que en 1956 el país alcanzara la independencia.

El proceso de independencia en Argelia constituyó uno de los episodios más sangrientos del proceso descolonizador. La presencia de una fuerte minoría europea llevó a que el gobierno de París se negara a aceptar las demandas nacionalistas. La **guerra de Argelia** (1954-1959) fue un episodio traumático tanto para la metrópoli como para la colonia. El enfrentamiento entre el Frente de Liberación Nacional argelino (FLN) y el ejército francés provocó la muerte de que casi medio millón de argelinos musulmanes y veinticinco mil soldados franceses.

La gravedad de la situación llevó a que en Francia se llegara al borde de la guerra civil. La vuelta al poder de **De Gaulle** salvó al país del conflicto, aprobándose una nueva constitución para Francia. Con respecto a Argelia, **De Gaulle**, que llegó al poder como abanderado de la defensa de la "Argelia francesa", tuvo que ceder finalmente e iniciar negociaciones con el FLN. Los Acuerdos de Evian abrieron el camino a la proclamación de la independencia que tuvo lugar en julio de 1962. **La emancipación del África negra** En el África negra, que estaba en su práctica totalidad bajo el dominio de los imperios europeos, las metrópolis se avinieron sin grandes problemas a otorgar la independencia a sus colonias. La escasa población europea asentada en estos países y la falta de grandes intereses económicos explican esta descolonización sin grandes resistencias.

En el África británica, la figura pionera fue N'Krumah, quien lideró el proceso de independencia de Ghana en 1957. En el África francesa destacó la figura de Sedar Senghor, dirigente nacionalista senegalés. La mayor parte de las colonias británicas y francesas se independizaron a partir de 1960. El proceso de descolonización concluyó en una gran decepción. Las nuevas naciones africanas entraron en un período caracterizado por la inestabilidad política y la pobreza extrema.

## UNIDAD 6

E.T. LA MEMORIA HISTÓRICA DE LAS  
LUCHAS POPULARES POR GARAN-  
TIZAR UNA SOCIEDAD JUSTA, LIBRE  
Y SOBERANA.

# Movimientos anticoloniales afro-asiáticos

Tras la independencia, los dos países más importantes del África Negra, el Congo y Nigeria pasaron por cruentas guerras civiles. En el Congo, tras romper sus lazos con Bélgica en 1960, la rica provincia minera de Kananga proclamó su independencia con el apoyo de los colonos blancos que quedaron en el territorio. La guerra civil que le siguió acabó con un cruel dictador, el general Mobutu, dirigiendo el país, y con el retorno de Katanga al nuevo estado congoleño. Nigeria, vivió un conflicto secesionista similar en Biafra (1966-1970) que causó un enorme daño humano. La última etapa descolonizadora tuvo lugar en los años setenta y afectó a las colonias ibéricas. España cedió precipitadamente el Sahara Occidental a Marruecos y Mauritania en 1975. La agonía de Franco aceleró un proceso en el que no se contó con la población saharaui. Un poco antes, la caída de la dictadura en Portugal en 1973 precipitó la independencia de Angola y Mozambique. La descolonización de las colonias portuguesas se produjo en un marco internacional caracterizado por el recrudecimiento de la guerra fría, lo que explica en gran medida las largas guerras civiles que se abatieron sobre estos países, en especial en el caso de Angola. Al acabar el siglo XX, el balance de la trayectoria política y económica del África poscolonial era bastante negativo y, a menudo, trágico. A la pobreza endémica de un continente incapaz de alimentar a su población y apartado del proceso de globalización, se le ha unido una gran inestabilidad política jalonada por múltiples conflictos. El genocidio de Ruanda en 1994, que costó la vida a 800.000 personas, es un gráfico ejemplo de la tragedia africana. **El apartheid en Sudáfrica** Sudáfrica es un caso particular en la colonización europea en África. En el siglo XVII, holandeses de profundas convicciones calvinistas se asentaron en torno a la ciudad del Cabo. Esta población se vino en conocer como los afrikaaners y su lengua neerlandesa original evolucionó en la lengua afrikaans. A partir del siglo XVIII, pese a la resistencia de los afrikaaners, Sudáfrica fue cayendo bajo el dominio británico. La discriminación racial se inició en el régimen colonial y en 1923 los británicos aprobaron diversas leyes que configuraban un país dividido en grupos raciales con diferentes derechos y organizados de forma segregada. No obstante, fue en 1948, el año en el que la mayoría blanca afrikaaner tomó el control del país, cuando el régimen del **apartheid** (separación en afrikáans) terminó de configurarse. Se prohibió el matrimonio interracial, se establecieron instalaciones (escuelas, lavabos, playas, autobuses, hospitales...) segregados por raza, y se prohibió el ejercicio de los derechos políticos a la mayoría negra y a otros grupos no blancos. La población quedó ubicada en territorios separados por criterios raciales. La diferencia entre una zona acomodada de raza blanca y las empobrecidas zonas de población negra era similar a la que separaba un país desarrollado y el tercer mundo. La resistencia negra se articuló en torno al Congreso Nacional Africano con Nelson Mandela como figura carismática. Pese a reprimir duramente las protestas de la población negra (Matanzas de Soweto, 1976), el fin de la guerra fría facilitó el fin del régimen del apartheid. Estados Unidos dejó de temer una Sudáfrica negra prosoviética y cesó en su apoyo velado al régimen sudafricano. Tras pasar veintiocho años en la cárcel, Nelson Mandela fue liberado en 1990, y se inició una transición negociada que llevó a que en 1994 se celebraran las primeras elecciones libres y multirraciales en el país. El Congreso Nacional Africano de Mandela formó gobierno y puso fin al régimen racista sudafricano.

## Las grandes potencias y el sistema de alianzas

### El nacimiento de Alemania

La victoria prusiana en la guerra Franco-Prusiana (1870-1871), permitió a Prusia unificar los diferentes reinos y estados alemanes para crear una única nación: el Imperio Alemán. Esta joven nación, unida mediante el nacionalismo germánico y el militarismo prusiano, protagonizó un enorme crecimiento económico que en pocos años la convirtió en la segunda mayor economía del continente, tan solo por detrás de Gran Bretaña. Si el desarrollo alemán continuaba al mismo ritmo, nadie tenía dudas de que se convertiría en la nación más poderosa de Europa en poco tiempo. Una posibilidad que asustaba a sus vecinos franceses y sobre todo al predominio que tenía en la política europea el Imperio Británico.

El principal artífice de la fundación y el ascenso del Imperio Alemán fue el canciller Otto Von Bismarck (1815-1898). Este destacado político consideraba que para que Alemania pudiera estar segura debían aislar a Francia y asegurarse el predominio militar en el continente, para ello puso en marcha su maquinaria diplomática para forjar una alianza militar con el Imperio Austro-Húngaro en 1882. Cinco años después, en 1887, se sumaría a esta alianza militar Italia forjándose la denominada Triple Alianza. (Los miembros de esta alianza militar serán a menudo más conocidos como Imperios Centrales o Potencias Centrales en las referencias a su participación en la Primera Guerra Mundial). Los objetivos principales de esta alianza eran defenderse de Francia, pero obviamente ésta nación no pensaba quedarse de brazos cruzados mientras sus enemigos formaban alianzas en su contra.

Francia sufrió una cruel humillación por parte de Prusia tras la derrota en la guerra Franco-Prusiana (1870-1871). Perdió los ricos territorios mineros de Alsacia y Lorena, que pasaron a abastecer de hierro y carbón a la industria alemana y además fue obligada a pagar una enorme compensación económica a Prusia en concepto de reparaciones de guerra. La derrota provocó también la caída del emperador Napoleón III y la constitución de la Tercera República Francesa. El cambio de gobierno marcó el inicio de un gran desarrollo económico y social, que a su vez provocaron el nacimiento del imperialismo francés. Este movimiento político estaba dominado por una ideología nacionalista y militarista cuya principal premisa era: Francia recuperaría su poderío militar y económico y se vengaría de Prusia.

El imperialismo francés desarrolló una política basada por un lado en el colonialismo: las victorias sobre los indígenas y la ocupación de nuevos territorios en los que establecer protectorados y colonias restablecían el orgullo nacional y proporcionaban nuevos mercados comerciales. Y por otro lado, la política francesa se dirigió hacia la creación de una alianza con Rusia en 1893 para defenderse de Alemania y el Imperio Austro-Húngaro. A dicha alianza se unirá Gran Bretaña en 1903, tras haber superado los problemas diplomáticos con Francia y haber llegado a un acuerdo para el reparto de África entre ambas potencias. Esta alianza anti alemana será conocida como Entente Cordiale o Triple Entente.

El imperio británico basaba su política en una simple premisa: para que Gran Bretaña tuviera la supremacía en Europa debía controlar el comercio marítimo con la mayor y mejor flota de guerra posible, a este domino en el mar debía sumarse una política exterior destinada a fomentar la división entre las potencias terrestres del continente. Es decir, Gran Bretaña quería evitar a toda costa que una única potencia obtuviera la supremacía en la Europa continental y que tras ello pudiera rivalizar con Gran Bretaña y discutirla la supremacía en Europa. Al ser una isla y tener una poderosa flota de guerra, Gran Bretaña podía intervenir en los diversos conflictos militares europeos sin verse amenazada directamente de sufrir una invasión militar. Por otro lado, sus ingente capacidad económica permitía a Gran Bretaña financiar con grandes cantidades de dinero a otros estados para que hicieran la guerra por ella. Esta política permitió a Gran Bretaña derrotar a la poderosa Francia de Napoleón I y al Imperio Ruso en la Guerra de Crimea (1853-1856). Tras la desaparición de las grandes potencias capaz de rivalizar con ella, el Imperio Británico inició una nueva fase en su política, aislándose de los problemas del continente y permitiendo que el resto de potencias pelearan entre ellas sin intervenir, ya que la desunión continental aumentaba el poderío británico.

Sin embargo, dos acontecimientos obligaron a Gran Bretaña a cambiar de política: los choques entre potencias por el control de África y la vertiginosa ascensión de Alemania, una potencia que había comenzado a superar a Gran Bretaña en desarrollo económico y que estaba construyendo una flota que de seguir así las cosas sería capaz de rivalizar con la británica en unos cuantos años. El problema se solucionó con el reparto británico – francés de la mayor parte de África, (excepto algunas colonias que poseía Alemania) y la incorporación de Gran Bretaña a la Triple Entente. Así pues, Gran Bretaña abandonaba su política de aislacionismo y de “divide y vencerás” por una activa política anti alemana, sumando su destino a los de Francia y Rusia.

## Las grandes potencias y el sistema de alianzas

En 1871 Alemania derrota militarmente a Francia acabando con el Segundo Imperio Francés de Napoleón III y sustituyendo a Francia en la hegemonía europea desde entonces. Por los próximos 48 años, Alemania se convertirá, no solo en la potencia continental de Europa, con la mirada vigilante y, en ocasiones colaboradora de Gran Bretaña, Austria y Rusia, sino también en árbitro de la política internacional.

Bismarck, quien para entonces era Jefe de Gobierno de Prusia, es nombrado por el emperador alemán Guillermo I (antecesor de Federico III) canciller de Alemania y le encarga como tal que diseñe una política que evite las represalias francesas. Esta se denominaría "Realpolitik" ("Política pragmática") llevada a la práctica por un sistema de alianzas denominado sistemas Bismarckiano.

Además de promover los movimientos republicanos en el interior francés y dificultar alianzas del país galo con las grandes potencias europeas, creó un sistema de alianzas internacionales. Habitualmente se dividen los sistemas bismarckianos en tres periodos cronológicos en los que, con un exacto juego de alianzas militares acorde a los acontecimientos europeos, se buscó el aislamiento y retraso en el rearme como potencia de Francia.

El primer periodo abarca los años 1871-1878. En la denominada "Liga de los Tres Emperadores", Alemania se alía a Austria en 1871 y a Rusia en 1873 de forma individual en una alianza en la que los países se comprometían a la defensa mutua en caso de agresión de un tercero, así como el apoyo bélico si era Alemania la que atacaba al tercer país. Entre Austria y Rusia se creaba una entente que sólo contemplaba el aspecto defensivo ante la agresión exterior. Este sistema terminó con el conflicto de los balcanes de 1877-1878.

Congreso de Berlín, pintado por Anton von Werner, en el centro Otto von Bismarck.

Tras el Congreso de Berlín que concluía la guerra balcánica en 1878, Bismarck promueve un segundo sistema de alianzas en el que añade al primero la alianza con Italia. Este sistema estaría en vigor hasta 1887, año en el que se revisa, dando origen al tercer sistema.

Ante los acontecimientos europeos, especialmente en la península balcánica y para contrarrestar la expansión rusa en la zona a costa del Imperio otomano, Gran Bretaña entra en un pacto con la alianza del segundo sistema (Pacto del Mediterráneo, 1887) que mantenga el statu quo y defienda la debilitada posición turca en el oriente mediterráneo.

## UNIDAD 6

E.T. LA ESCUELA COMO ESPACIO  
PARA LA ORGANIZACIÓN COMUNITA-  
RIA Y POPULAR.

# La descolonización en la educación del estado plurinacional

La educación del Estado Plurinacional posee cuatro principios centrales: es descolonizadora, intra-intercultural-plurilingüe, comunitaria y productiva. La descolonización debe ser comprendida como crítica a las tendencias negativas de la modernidad occidental, pero también como un proceso de (re)constitución de una espiritualidad, educación, economía y política culturalmente “propias”. La intra-interculturalidad-plurilingüe como la práctica de una educación de fortalecimiento de la identidad de las culturas, a partir del uso comunicativo de las lenguas indígenas y el aprendizaje de todo lo que es positivo de cualquier otra cultura. La educación comunitaria remite a la participación de la sociedad civil organizada en la planificación de los procesos de enseñanza-aprendizaje, a través de la estructuración de un currículo.

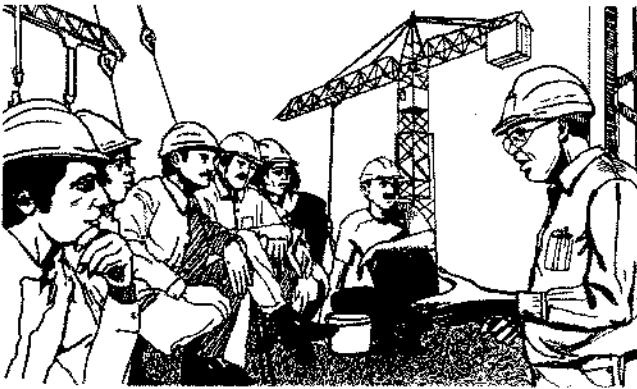
En una dimensión, la educación productiva vincula la educación al trabajo y, en otra, a la generación de conocimiento propio. Este modo de apreciar la educación nos sitúa ante los siguientes problemas: ¿qué relación existe entre los principios centrales de la educación del Estado Plurinacional?, ¿cuáles son los vínculos entre los principios de la mencionada educación y la nueva organización territorial del país? y ¿cómo articular descolonización e intra-interculturalidad en el marco de las autonomías?

Existe un vínculo, por decirlo de alguna manera, jerárquico entre los principios que ahora hacen a la educación del Estado Plurinacional: la descolonización es el horizonte histórico-social de la educación intra-interculturalidad-plurilingüe, comunitaria y productiva. La realización permanente de estos tres principios contribuye a realizar el proyecto de la descolonización. Este proyecto tiene carácter esencialmente curricular, en el sentido amplio de la noción; esto es, considerando que cualquier currículo no se puede ni debe restringir a lo meramente cognitivo (ello sería bancario). Lo pedagógico, didáctico, la misma concepción de estructura curricular (objetivos, competencias u orientaciones) y la lengua de comunicación, en la que se dará lugar a la enseñanza-aprendizaje, son esencialmente curriculares, incluso mucho más que los contenidos disciplinares.

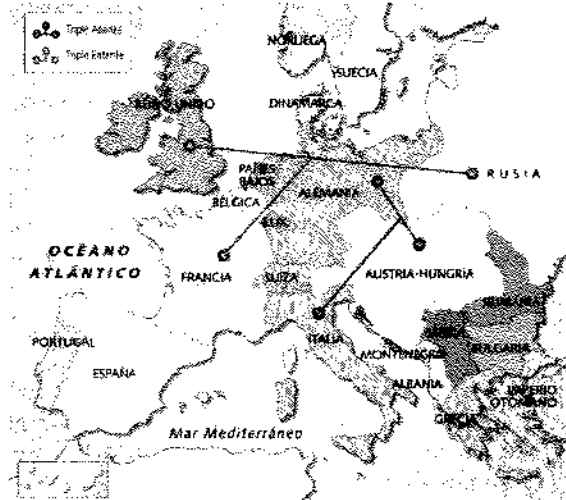
Los hombres y mujeres son mucho más efecto de la pedagogía, la didáctica y la concepción curricular, que de los contenidos que aprendieron a lo largo de la primaria, la secundaria o la educación superior. Para que la educación siga el camino de la descolonización, entonces, es imprescindible que el currículo sea necesariamente intra-intercultural ya no sólo en el plano de los contenidos, sino también en lo pedagógico, didáctico, concepción curricular y lengua de comunicación; naturalmente con la expectativa de formar hombres y mujeres con mentalidad comunitaria (descolonización) en lugar de educandos con mentalidad individualista (léase liberal y colonial).

Este modo de pensar la educación del Estado Plurinacional y la relación entre los principios que la constituyen, posee ahora un nuevo correlato territorial: para que la educación sea administrativamente descolonizadora, debe ser también posible hablar de intra-interculturalidad, educación comunitaria y productiva en correspondencia con las autonomías, pues ellas son el soporte para concretar la descolonización, en lo que corresponde al desarrollo, aplicación o ejecución de currículo con prerrogativa regional, lingüística y cultura, en base a los lineamientos del Diseño Curricular Base de lo que actualmente se conoce como Sistema Educativo Plurinacional.

# Unidad 7



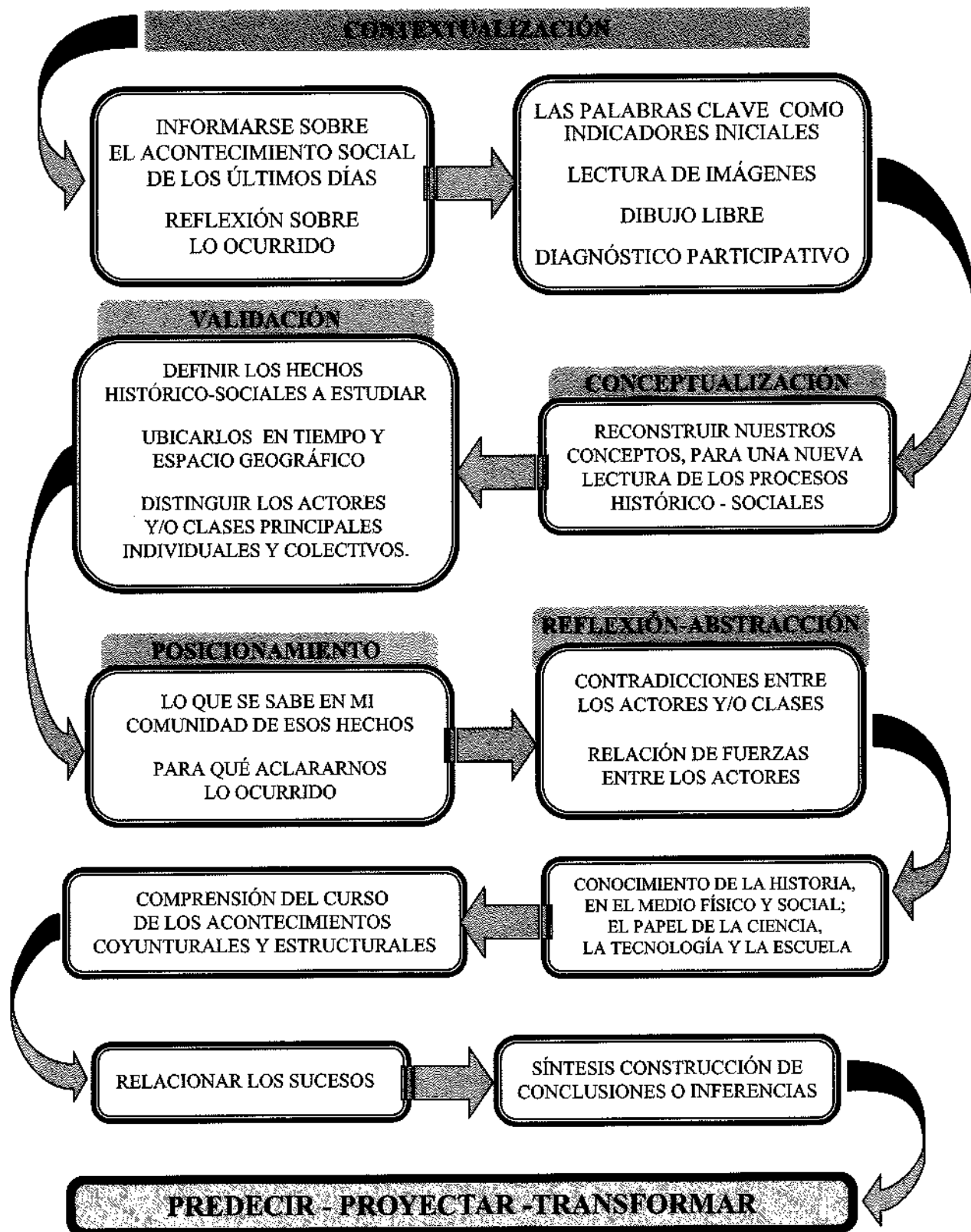
**“EL TRABAJO  
CON VALOR SOCIAL  
EN EL MUNDO”**



**PRIMERA  
GUERRA  
MUNDIAL**



# PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO PARA LA INVESTIGACIÓN SOCIAL



Lectura de imágenes: Unidad 7; Primera Guerra Mundial



EJE TEMÁTICO		
Procesos sociales, económicos, políticos, ideológicos, ecológicos y culturales a través de la historia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Potencia</li> <li>•Exacerbo</li> <li>•Aranceles</li> <li>•Bélico</li> <li>•Trincheras</li> </ul>	<b>Trinchera:</b> Zanja excavada en la tierra dentro de la cual quedan los soldados protegidos del fuego enemigo o parcialmente cubiertos para poder disparar.
El medio social en que vivimos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Civiles</li> <li>•Desplazados</li> <li>•Rehenes</li> <li>•Reservas</li> </ul>	<b>Rehén:</b> Persona retenida en contra de su voluntad por alguien que, en una guerra, un asalto, un secuestro, etc., exige una cantidad de dinero o el cumplimiento de unas determinadas condiciones.
Papel de la ciencia y la tecnología en el desarrollo de los pueblos del mundo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Desdoble</li> <li>•Producción</li> <li>•Indisoluble</li> <li>•Subdesarrollo</li> <li>•Dimensión</li> </ul>	<b>Indisoluble:</b> Que no puede ser disuelto o deshecho.
El medio físico, político, social y cultural de los pueblos del mundo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Septentrional</li> <li>•Diplomacia</li> <li>•Aislamiento</li> <li>•Entente</li> <li>•Signatario</li> </ul>	<b>Entente:</b> Relación amistosa basada en la confianza y en el mutuo conocimiento, especialmente entre gobiernos o países.
La memoria histórica de las luchas populares por garantizar una sociedad justa, libre y soberana.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Reformista</li> <li>•Irrestricto</li> <li>•Aspiración</li> <li>•Fragmentario</li> <li>•Actividad</li> </ul>	<b>Reformismo:</b> Tendencia o doctrina que propone cambios y mejoras graduales en todos los ámbitos de la sociedad, en especial en el político-social.
La escuela como espacio para la organización comunitaria y popular.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Antagonismo</li> <li>•Modernidad</li> <li>•Oscilación</li> <li>•Anarquismo</li> <li>•Proyecto</li> </ul>	<b>Proyecto:</b> Idea de una cosa que se piensa hacer y para la cual se establece un modo determinado y un conjunto de medios necesarios.

## UNIDAD 7

E.T. PROCESOS SOCIALES ECONÓMICOS, POLÍTICOS, IDEOLÓGICOS, ECOLÓGICOS Y CULTURALES A TRAVÉS DE LA HISTORIA EN EL MUNDO EN SU DEVENIR HISTÓRICO

# Primera Guerra Mundial: causas de la guerra

### *Causas de la guerra.*

Las causas de la Primera Guerra Mundial son heterogéneas. Pero la combinación de todas ellas dio lugar al estallido de la Gran Guerra en 1914, finalizando en 1919 dejando entre 9 y 15 millones de muertos.

Entre las causas de la Primera Guerra Mundial y la intervención tardía en el conflicto de los Estados Unidos destacan las siguientes:

#### **1. Militarismo**

Desde comienzos del siglo XX Europa vivía una auténtica carrera armamentística, siendo más pronunciada en Alemania y en Gran Bretaña, en este último país centrada particularmente en refuerzos de su Marina.

Además, tanto en Alemania como en el la Rusia de los zares los militares obtenían cada vez más poder y se inmiscuían en las políticas del día a día.

#### **2. Imperialismo**

Desde aproximadamente la segunda mitad del siglo XIX las grandes potencias europeas emplearon grandes cantidades de recursos y tiempo para lograr el control de regiones enteras en África y Asia con el fin de controlar sus materias primas.

Esto llevó a enfrentamientos continuos entre los grandes de Europa que tenían los ojos puestos en los mismos territorios.

#### **3. Nacionalismo**

Por parte de naciones y por parte de grupos étnicos que se consideraban a sí mismo como naciones pero que formaban parte de imperios multiétnicos. Por ejemplo, italianos, eslavos o magiares dentro del imperio austro-húngaro.

#### **4. Política de alianzas**

En los años que precedieron al estallido de la Primera Guerra Mundial varios países firmaron tratados de defensa mutua. Esto quería decir que si un país era atacado, su aliado debería apoyar su defensa entrando también en guerra.

En 1914 las alianzas más importantes eran las formadas por:

La Triple Entente, formada por Rusia, Gran Bretaña-Irlanda y Francia, a la que se unirían Serbia y Bélgica. Reino Unido y Japón.

La Triple Alianza, formada por el imperio austro-húngaro, Alemania e Italia, aunque este último país no declaró la guerra en 1914 en apoyo de sus aliados. En 1915 renunciaría a esa alianza y entraría en guerra del lado aliado (Triple Entente). Austria-Hungría y Alemania son referidos como los Poderes Centrales en el contexto de la Primera Guerra Mundial.

## UNIDAD 7

E.T. PROCESOS SOCIALES ECONÓMICOS, POLÍTICOS, IDEOLÓGICOS, ECOLÓGICOS Y CULTURALES A TRAVÉS DE LA HISTORIA EN EL MUNDO EN SU DEVENIR HISTÓRICO

# Primera Guerra Mundial: causas de la guerra

### 5. El hecho que prendió la mecha al gran polvorín: el asesinato del archiduque Francisco Fernando.

El archiduque heredero de la corona imperial austro-húngara y su esposa fueron asesinados el 28 de junio de 1914 en la ciudad bosnia de Sarajevo —en aquel momento parte del imperio— por el nacionalista Serbio Gavrilo Princip, miembro de la organización Mano Negra.

Desde Viena, la capital austro-húngara, se acusó a Serbia de estar detrás de Mano Negra, punto muy discutido que nunca se ha podido probar. A consecuencia de ello le presentó un ultimátum para que ajusticiara a los culpables pero que de hecho suponía una pérdida de la soberanía serbia, lo que de antemano se sabía que Belgrado no podría aceptar.

El siguiente paso fue que Austria-Hungría declaró la guerra a Serbia. Y Rusia se la declaró a los austro-húngaros al salir en socorro de sus tradicionales aliados serbios, siendo ambas naciones de cultura eslava y ortodoxa.

Por su parte, Alemania, siguiendo la política de pactos y alianzas vigente en Europa declaró la guerra a Rusia. Por su parte, los alemanes atacaron Francia, aliada de los rusos y esto llevó a la entrada de Gran Bretaña en la guerra, en apoyo de los franceses pero también de los belgas, cuyo país había sido invadido por los alemanes camino de Francia. Bélgica y Gran Bretaña también tenían un tratado de defensa mutua.

La entrada en el conflicto de Gran Bretaña arrastró a la guerra a Australia, Canadá, India, Nueva Zelanda y Sudáfrica con lo que se universalizó.

Por último no sería hasta 1917 cuando por sus propias causas los Estados Unidos entraron en la Primera Guerra Mundial, dirigidos por el presidente W. Wilson.



## UNIDAD 7

E.T. PROCESOS SOCIALES ECONÓMICOS, POLÍTICOS, IDEOLÓGICOS, ECOLÓGICOS Y CULTURALES A TRAVÉS DE LA HISTORIA EN EL MUNDO EN SU DEVENIR HISTÓRICO

# Primera Guerra Mundial: causas de la guerra

Un aumento de las tensiones entre las grandes potencias durante la última década del siglo XIX e inicios del siglo XX, la globalización económica producto del colonialismo acrecentó las rivalidades, desencadenando crisis internacionales que derivaron en la conformación de dos alianzas enfrentadas. Varios sucesos acrecentaban las diferencias, en junio de 1914 fue asesinado el Archiduque austriaco Francisco Fernando de Sarajevo desencadenándose la primera guerra mundial.

Algunos de los cambios en este tránsito de siglo son:

La economía del mundo cambiaba, el ascenso de Estados Unidos y Japón determinó que lo que había sido de orden europeo pasará a ser de orden mundial de potencias. Motivo de la guerra hispano-norteamericana de 1898 y la guerra ruso-japonesa de 1905.

Las transformaciones tecnológicas de la segunda revolución industrial, el dominio de las nuevas tecnologías e industrias incentivaron una nueva correlación de fuerzas entre las potencias. Alemania cada vez más poderosa se enfrentaba a la hegemonía británica, principalmente en la competencia de la economía germana y el acelerado rearme naval alemán.

A finales del siglo XIX la expansión colonial europea, exacerbó la pugna por territorios y mercados entre las potencias industriales europeas. No solo eran motivos económicos, muchas veces implicaban cuestiones políticas, geoestratégicas o de prestigio estuvieron detrás de los conflictos coloniales.

Consecuencias de la expansión colonial:

Los roces y conflictos entre las potencias tuvieron lugar en un marco geográfico mucho mayor, pudiendo tener lugar en cualquier sitio del mundo. La tendencia de los imperios a crear economías cerradas imperiales propició una feroz lucha por territorios. Posteriormente, cuando el reparto colonial hubo concluido, las potencias se lanzaron a una guerra de aranceles. El proteccionismo comercial fue otro elemento que enrareció las relaciones internacionales. La situación de rivalidades territoriales entre las potencias europeas se agudizó, desatando dos conflictos que condujeron a la Primera Guerra Mundial.



## **Primera Guerra Mundial: causas de la guerra**

Rivalidad franco-germana, ineludible desde la anexión de Alsacia-Lorena por Alemania en 1870.

La rivalidad entre Rusia y Austro-Hungría por la hegemonía en los Balcanes aumentó por la creciente debilidad turca y el nacionalismo eslavo alentado por Rusia y dirigido contra los Habsburgo de Viena.

Un último elemento es la rivalidad psicológica entre los pueblos, representado por el nacionalismo alentado por la prensa y por las campañas de militares y grandes industriales y aceptado de forma entusiasta por núcleos significativos de los pueblos. Los casos más evidentes se dieron en Francia, Alemania y Gran Bretaña. El odio al vecino fue más la norma que la excepción.

De 1893 a 1907 se establecieron alianzas, la de Bismarck con una construcción de una compleja red de tratados internacionales cuyo elemento clave era la Triple Alianza o Tríptico en 1882, que ligaba a Alemania con Austria-Hungría e Italia. El principal objetivo del canciller alemán era el mantenimiento de un status quo que él consideraba beneficioso para Alemania. Bismarck se vino abajo con la Weltpolitik impulsada por Guillermo II. Esta actitud de Alemania, ambiciosa y agresiva, desencadenó un proceso de competencia y desconfianza del que nacieron dos bloques de potencias.

Como resultado de la política internacional del nuevo Káiser fue lo que más había temido Bismarck el fin del aislamiento de Francia. Ya en 1893 se firmó la Alianza franco-rusa, acuerdo que resumía un compromiso de ayuda militar en caso de guerra contra Alemania. En 1905, ante la sorpresa mundial, Rusia era derrotada en la guerra que le enfrentó a Japón. Con este fracaso Rusia abandona sus ambiciones en el Extremo Oriente y centró su atención en los Balcanes, lo que llevó inevitablemente al choque Austria-Hungría.

Dada la creciente agresividad y ambición colonial de Alemania, Francia y Gran Bretaña pusieron fin a sus diferencias coloniales y firmaron la Entente Cordiale en 1904. Animadas por Francia y tras resolver sus problemas en Asia Central (Persia y Afganistán), el Reino Unido y Rusia firmaron en 1907 el Acuerdo anglo-ruso. Asentando así las bases de la denominada Triple Entente entre Francia, Gran Bretaña y Rusia. Con el aumento de la hostilidad entre las potencias, en los años previos al conflicto se configuraron dos grandes alianzas, la Triple Entente y la Triple Alianza, en torno a las cuales se formaron los bloques enfrentados en la Primera Guerra Mundial.



## UNIDAD 7

E.T. PROCESOS SOCIALES ECONÓMICOS, POLÍTICOS, IDEOLÓGICOS, ECOLÓGICOS Y CULTURALES A TRAVÉS DE LA HISTORIA EN EL MUNDO EN SU DEVENIR HISTÓRICO

# Primera Guerra Mundial: la cuestión de los Balcanes

Diez años antes de la guerra sucedieron cuatro crisis internacionales que marcaron el desdoble hacia el conflicto generalizado. Dos tuvieron como escenario Marruecos de 1905 a 1906 una y la otra en 1911. Durante las cuales Alemania desafió la hegemonía francesa en el territorio, pero fracasó en su intento. El desafío germano confirmó la solidez de la Entente Cordiale y propició ante la creciente agresividad germana la firma en 1907 del Acuerdo anglo-ruso. Estableciendo de este modo la Triple Entente uno de los bandos que se enfrentaron en la primera guerra mundial.

Dos crisis más tuvieron lugar en los Balcanes. Con la anexión austriaca de Bosnia-Herzegovina 1908, la región se vio sacudida por las guerras balcánicas -1912-1913-. Dos guerras continuas en las que se involucraron todos los estados balcánicos. La primera enfrentó a todos con Turquía, la segunda enfrentó a los vencedores, Serbia, Grecia y Montenegro, contra Bulgaria. Las guerras concluyeron con el Tratado de Bucarest -1913- que definió un vuelco en la situación en la zona de los Balcanes con los siguientes acontecimientos:

Turquía quedó reducida en los Balcanes a la región en torno a Estambul.

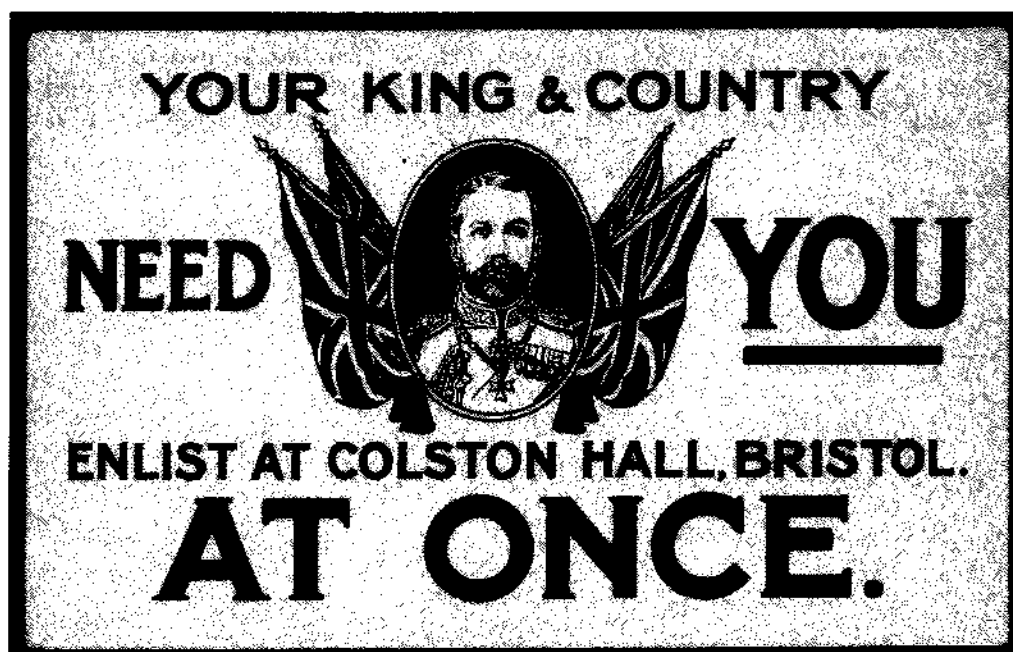
Serbia, aliada de Rusia y defensora de los derechos de los eslavos en el imperio austro-húngaro, se consolidó como el principal estado de la región.

Austria-Hungría, alarmada por el fortalecimiento serbio, llegó a la conclusión de que solo una guerra preventiva impediría que Serbia, alentada por Rusia, encabezara un levantamiento general de los eslavos en el Imperio de los Habsburgo.

Alemania estaba resuelta a apoyar a su aliado austro-húngaro en caso de conflicto.

Rusia estaba decidida a intervenir en el caso de que Austria-Hungría atacase a Serbia. Francia, a su vez, era mucho más proclive a apoyar a Rusia en caso de guerra en 1908.

Las condiciones de ambiente bélico rápidamente se multiplicó por las diversas capitales europeas.



## UNIDAD 7

E.T. PROCESOS SOCIALES ECONÓMICOS, POLÍTICOS, IDEOLÓGICOS, ECOLÓGICOS Y CULTURALES A TRAVÉS DE LA HISTORIA EN EL MUNDO EN SU DEVENIR HISTÓRICO

# Primera Guerra Mundial: el estallido de la guerra

El ambiente bélico extendido en las diversas capitales europeas condujo a una crisis extrema en el verano de 1914; el día 28 de junio el Archiduque Francisco Fernando sobrino del Emperador Francisco José I y heredero al trono austro-húngaro, fue asesinado en Sarajevo (Bosnia), por un miembro del partido secreto panserbio Unión o Muerte, de carácter nacionalista y que actuaba con el beneplácito de Serbia.

El gobierno austriaco, apoyado por Alemania, envió un ultimátum a Serbia para que permitiese que funcionarios austriacos colaboraran en la investigación de los hechos. Y Serbia, apoyada por Rusia, rechazó dicho ultimátum por considerarlo una intromisión en sus asuntos internos.

El 28 de julio, Austria-Hungría declaró la guerra a Serbia. Rusia, para ayudar a Serbia, movilizó a sus tropas hacia las fronteras alemana y austriaca, por lo cual Alemania declaró la guerra a Rusia, el 1 de agosto de 1914, y a Francia, el 3 de agosto.

El 6 de agosto Serbia declaró formalmente la guerra a Alemania, y Austria-Hungría lo hizo respecto de Rusia; finalmente, el 11-12 de agosto, Francia y Gran Bretaña, por su parte, rompieron las hostilidades con Austria-Hungría.

Con el atentado se desencadenó una fatal serie de acontecimientos que desembocó en la guerra, los más relevantes fueron:

28 de junio atentado de Sarajevo

23 de julio tras asegurarse el apoyo alemán, Austria-Hungría lanza un ultimátum a Serbia

28 de julio Austria-Hungría declara la guerra a Serbia

30 de julio Rusia inicia la movilización general.

1 de agosto Alemania declara la guerra a Rusia. Francia inicia la movilización general.

3 de agosto Alemania declara la guerra a Francia

4 de agosto Alemania invade Bélgica, lo que provoca que el Reino Unido le declare la guerra.



## Primera Guerra Mundial: países implicados. Bloques y alianzas

**El estallido de la guerra** (Extracto de un artículo aparecido en el diario alemán *Die Post*, el 24 de febrero de 1914)

Francia no está aún preparada para el combate. Inglaterra se enfrenta con dificultades interiores y coloniales. Rusia rechaza la guerra, porque teme la revolución interior. ¿Vamos a esperar a que nuestros adversarios estén preparados o debemos aprovecharnos del momento favorable para provocar la decisión? Esta es la grave cuestión que hay que zanjar.

El ejército austriaco es aún fiel y útil. Italia está todavía firmemente ligada a la Triple Alianza e incluso prefiere (...) mantener la paz para restañar las heridas de la última guerra, sabe (...) que si Alemania es derrotada, quedará sin remedio a merced de la violencia de Francia e Inglaterra y perderá su posición independiente en el Mediterráneo (...) Podemos igualmente contar llegado el caso con Turquía y Rumania (...) Podríamos tener la dirección de la política europea mediante una ofensiva resuelta, y podríamos asegurar nuestro porvenir.

*Esto no quiere decir que debemos provocar la guerra; pero allá donde se manifieste un conflicto de intereses (...) no debemos retroceder, si no solucionarlo mediante la guerra y comenzarla con una ofensiva resuelta, poco importa el pretexto, porque no se trata de ese conflicto, sino de nuestro porvenir, lo que está en juego.*

FUENTE: CLIOTEXTE. (catalogue de textes utiles à)

Las causas de la entrada de Estados Unidos en la Primera Guerra Mundial en 1917 fueron variadas, destacando:

**La política alemana de volver a atacar con submarinos** y sin aviso buques estadounidenses. El caso más flagrantemente de hundimientos de barcos se había perpetrado en 1915, cuando un submarino alemán disparó torpedos sin avisar al RMS Lusitania, un barco británico dedicado al transporte de pasajeros. A consecuencia del ataque, que se produjo frente a las costas irlandesas, perecieron 1198 personas, muchas de ellas estadounidenses ya que el buque hacía la ruta Nueva York-Liverpool. Las protestas públicas en Estados Unidos fueron fortísimas y, a consecuencia de ello, los alemanes decidieron parar los ataques en 1916. Pero el hundimiento nunca fue olvidado y pesó en el ánimo de los americanos para apoyar dos años más tarde la entrada en la guerra frente Alemania.

A pesar del fuerte rechazo que había provocado esa política alemana en 1917 Berlín anunció públicamente que los ataques continuarían pero esta vez se centrarían en buques mercantes. Detrás de esta política estaba la creencia de que el Gran Bretaña capitularía si lograban aislarla de los suministros que le llegaban procedentes de Estados Unidos. Esta decisión llevaría a la ruptura de relaciones diplomáticas entre ambas naciones el 3 de febrero. **Los intereses económicos** de Estados Unidos con los países aliados, especialmente Gran Bretaña pero también Francia. También influyeron las noticias en los medios americanos sobre presuntos **comportamientos crueles** por parte del ejército alemán, que predispusieron a la población a entrar en guerra del lado de los aliados.

**Por último, destacar el jugado en el asunto por el telegrama Zimmerman.** Al reanudar los ataques de submarinos sobre mercantes estadounidenses el gobierno alemán creía que podía provocar como consecuencia la entrada americana en la guerra del lado de los aliados. Ante esta eventualidad, el gobierno de Berlín consideró como una buena idea que en ese caso México atacara los Estados Unidos para abrir un nuevo frente.



## UNIDAD 7

E.T. PROCESOS SOCIALES ECONÓMICOS, POLÍTICOS, IDEOLÓGICOS, ECOLÓGICOS Y CULTURALES A TRAVÉS DE LA HISTORIA EN EL MUNDO EN SU DEVENIR HISTÓRICO

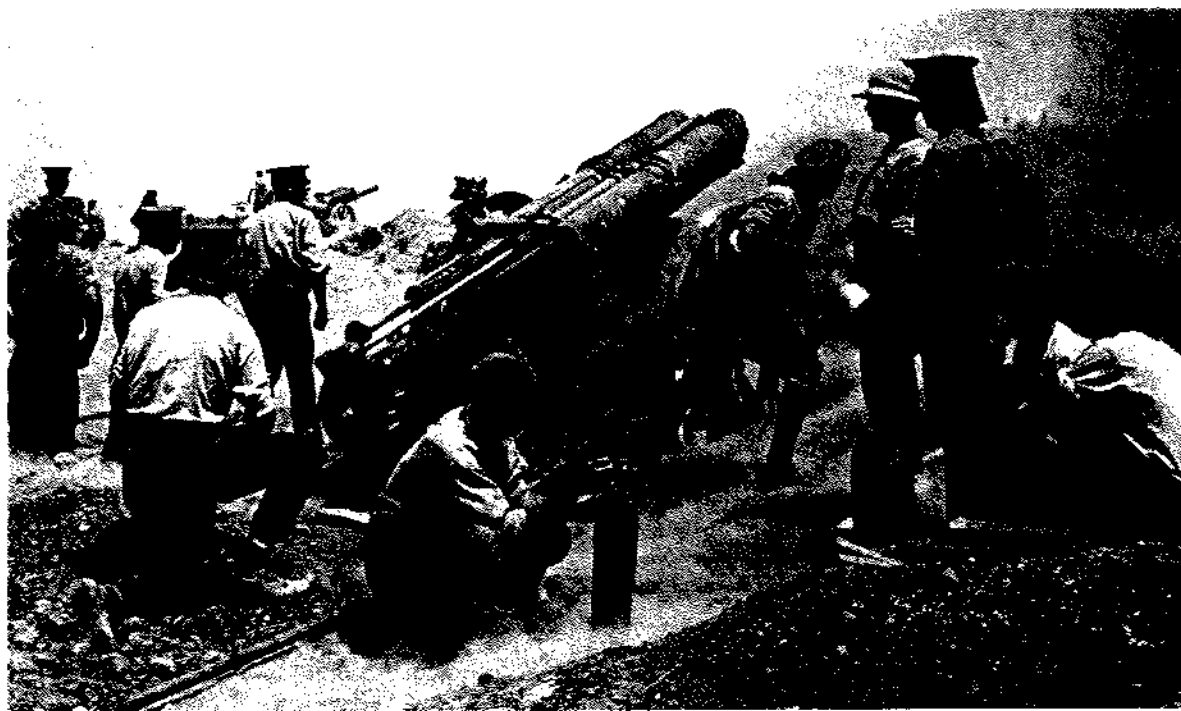
# Primera Guerra Mundial: países implicados. Bloques y alianzas

Con este fin el Secretario de Asuntos Exteriores de Alemania Arthur Zimmerman envió un telegrama a sus embajadores en Washington DC y México DF indicándoles que buscaran un acuerdo con México de los territorios perdidos durante la guerra mexicano-estadounidense de mitad del siglo XIX (Texas, Arizona, Nuevo México y parte de California).

Cuando se le hace la oferta a México al gobierno de Venustiano Carranza éste contesta muy educadamente que no está interesado puesto que el plan no tiene ni pies ni cabeza. Pero mientras tanto el telegrama había sido detectado y descifrado por los británicos durante su transmisión a Estados Unidos por una línea diplomática.

Pero como los británicos no querían reconocer que habían violado el secreto de las comunicaciones de un telegrama enviado a Estados Unidos ni que tenían la capacidad para descifrar los códigos alemanes inventaron la historia de que habían conseguido robar una copia ya descifrada del telegrama enviado a México por línea comercial.

Cuando la prensa estadounidense publicó el telegrama a principios de marzo la opinión pública definitivamente se inclinó a favorecer una posible entrada en la guerra en contra de Alemania. Finalmente, el 4 de abril de 1917 se produce la entrada de Estados Unidos en la Primera Guerra Mundial.



## UNIDAD 7

E.T. PROCESOS SOCIALES ECONÓMICOS, POLÍTICOS, IDEOLÓGICOS, ECOLÓGICOS Y CULTURALES A TRAVÉS DE LA HISTORIA EN EL MUNDO EN SU DEVENIR HISTÓRICO

# Primera Guerra Mundial: la guerra de movimientos

Al inicio del conflicto en 1914, ningún estado europeo esperaba una guerra que se extendería durante más de cuatro años. Los estados mayores mantenían expectativas amplias sobre el desenlace victorioso de sus ejércitos. Los enfrentamientos en los diferentes frentes que se conformaron de la siguiente manera:

Frente Occidental:

Plan **Schlieffen**: ataque alemán contra Francia a través de la neutral Bélgica. Moltke dirige las tropas germanas. Este plan se basaba en un cálculo muy simple, el tiempo en que demoraría el ejército ruso en poder colocar en el frente todo su potencial debido a las distancias. Aprovechando esas semanas de ventaja es que los alemanes atraviesan **Bélgica** lanzándose contra **Francia**, lo que obligó a empujar por un lado al ejército francés a **Charleroi** y por otro al inglés hacia **Mons**.

El ejército francés, al mando de Joffre, consigue frenar el ataque alemán en la **batalla del Marne**. (Septiembre-noviembre 1914). En este momento el **Estado Francés** cometió el primer error, un mal cálculo de los efectivos alemanes, para remediarlo se requeriría un rápido movimiento. Endulzados por el parcial triunfo, los alemanes siguen avanzando obligando al gobierno francés a abandonar **París** cuando el 2 de septiembre las tropas enemigas dominan **Senlis**, localizada a 25 kilómetros de la capital francesa.

Aquí ingresa uno de los grandes estrategias en juego a favor de **Francia**, **Joffre**, quien planifica un gran contraataque concentrándose en el **Marne** donde se alojaba el ala derecha de la tropa alemana. Alemanes que por cierto estaban en serio peligro de ser desbordados por los franceses además de ver muy limitadas sus comunicaciones. Una de las batallas de la **Gran Guerra**, la **Batalla del Marne** donde el ejército francés en una estrategia del mencionado Joffre derrota a los alemanes no sólo en número, sino en este enorme juego de ajedrez. Luego del "jaque" el **Generalísimo alemán Moltke** es sustituido por **Falkenhayn** y por ende, el fallo del **Plan Schlieffen**.

El fracaso del intento alemán de tomar **París**, y por sobre todo, causar el hundimiento rápido de **Francia** en la guerra. Pero luego de la derrota era necesario un nuevo plan estratégico y liquidar **Francia** no era lo más conveniente. Para ello renuncian a esa idea pero se someten a subsanar uno de sus errores, las comunicaciones y para ello inician la segunda batalla conocida por todos al menos de nombre, la **Batalla de Flandes**.

Esa batalla consistió básicamente en una carrera hacia el mar asegurando sus comunicaciones. Para ello ocupan **Yprés, Gante y Brujas** en forma consecutiva ocupando toda la llanura belga creando así un frente de 800 kilómetros desde la costa del **Canal de la Mancha** hasta la frontera con **Suiza**, país neutral en la guerra. Subdivido de este modo el mapa bélico, vemos que hacia el oeste ha fracasado por completo el intento alemán de avanzar sobre Francia en lo que se suele denominar "*movimiento de profundidad*".

Frente Oriental:

Tras un inicial avance ruso, los alemanes se imponen, aunque no de forma definitiva, en la **batalla de Tannenberg** (agosto 1914). Por la parte este los alemanes quedan más fortificados que antes y por ello enfrentan sin temor al ejército ruso que para fines de agosto y comienzos de septiembre ya habían arribado a sus posiciones. **Alemania** logra derrotarlos en **Tannenberg** primero y luego en **Prusia Oriental**, más concretamente en los **Lagos Masurianos** donde descuella una figura estratégica por sobre los demás, el lugarteniente del **Generalísimo alemán Hindenburg**, es decir **Ludendorff** quien se afianza en su puesto como táctico.

## Primera Guerra Mundial: la guerra de movimientos

A simple vista parece que los alemanes están ganando los primeros movimientos de esta guerra, pero en realidad existen dos contrapesos muy fuertes pese a la victoria sobre los rusos. Por un lado **Moltke** no tiene refuerzos en el oeste y es detenido su avance en **Marne** por el ejército francés y por otro lado en las regiones de **Galitzia** y **los Balcanes** los austriacos también se ven obligados a retroceder.

**Ludendorff** fue muy bueno en la estrategia contra los rusos, pero cometió un grave error. No contó con que era sólo una distracción para que no tomaran **Francia**. **Rusia** estaba muy lejos para poder ser invadida, pero **Francia** no y el avance del ejército ruso por el este significó que los alemanes se afirmaran en ese lugar para derrotarlos, pero simultáneamente debían quitar fuerzas a su parte oeste por lo que los franceses tuvieron el tiempo necesario no sólo para salvarse del hundimiento, sino para reacomodarse.

Avances rusos ante Austria-Hungría

Las tropas austro-húngaras fracasan en su ataque a Serbia

Otros Frentes:

**Japón** entra en guerra en agosto y se anexiona **Tsingao** (posesión alemana en China). En adelante, se desvincula en la práctica del conflicto. En este momento **Japón** ingresa al juego con su declaratoria de guerra a **Alemania**, pero simultáneamente ingresa **Turquía** para reforzar a la alianza (*aliados de Alemania*) quienes ni bien ingresan atacan los puertos rusos de **Sebastopol** y **Odessa**.

El panorama está armado, los bloques conformados y la lección que deja este primer año de enfrentamientos es que la defensiva puede más que la ofensiva, por lo que comienza a crearse un sistema de trincheras y fosas muy extensas. Ya se puede ver que lo que debía durar un corto tiempo, se transformará en **una guerra de varios años**.

## UNIDAD 7

E.T. PROCESOS SOCIALES ECONÓMICOS, POLÍTICOS, IDEOLÓGICOS, ECOLÓGICOS Y CULTURALES A TRAVÉS DE LA HISTORIA EN EL MUNDO EN SU DEVENIR HISTÓRICO

# Primera Guerra Mundial: guerra de posiciones

La guerra, que al principio parecía que iba a ser rápida, se mostraba demasiado equilibrada para que se previera un desenlace, los enfrentamientos entre las potencias industriales llevó a la guerra a un nivel de violencia y horror nunca antes contemplado.

Ante la imposibilidad alemana de romper definitivamente las líneas enemigas, la guerra adoptó nuevas formas de lucha en el frente occidental. Es la llamada guerra de posiciones, en la que los ejércitos defendían posiciones fijas. No obstante, durante las campañas de 1915 y 1916, ambos contendientes intentaron vencer en una batalla decisiva; pero estos esfuerzos, saldados con terribles pérdidas humanas, no tuvieron el resultado esperado y fracasaron ante las estrategias defensivas de ambos bandos.

El elemento por excelencia de la guerra de posiciones fue la trinchera. Un frente relativamente pequeño, como era el de Francia, permitía organizar un sistema defensivo casi infranqueable: barreras de alambradas, que obligaban al atacante a avanzar lentamente en campo abierto y bajo un fuego continuado, y una red de trincheras en las que se guarecían los soldados y que servían de parapeto ante las balas de los atacantes.

Los combatientes tuvieron que malvivir durante años en estas zanjias; en las épocas de lluvias o nieves, las trincheras se convertían en



cloacas de aguas fétidas o de barro helado,; y las carencias higiénicas propagaban las enfermedades infecciosas. Pero este sistema demostró ser muy eficaz y, a pesar de las numerosas y sangrientas ofensivas, el frente se mantuvo prácticamente estable durante cuatro años.

Este nuevo tipo de guerra requirió nuevas armas. Las granadas de mano o los morteros, piezas de artillería de calibre grueso y de corto alcance, eran imprescindibles en la lucha de trincheras. Pero también se utilizaron otras más terribles: los lanzallamas y los gases asfixiantes, prohibidos en acuerdos internacionales, fueron empleados masivamente, primero por los alemanes y después por todos los contendientes. La aviación adquirió un mayor protagonismo: de ser un elemento de observación del enemigo pasó a convertirse en un arma de ataque y bombardeo.

Otra nueva arma fue el tanque, cuyas primeras apariciones aterrorizaron al enemigo. Eran un vehículo blindado, con ruedas de oruga, que podría destrozar las alambradas, pasar sobre las trincheras y aplastar los refugios de ametralladoras. Asimismo, el submarino (invento español) fue empleado como nueva arma naval por la marina alemana.



## UNIDAD 7

E.T. PROCESOS SOCIALES ECONÓMICOS, POLÍTICOS, IDEOLÓGICOS, ECOLÓGICOS Y CULTURALES A TRAVÉS DE LA HISTORIA EN EL MUNDO EN SU DEVENIR HISTÓRICO

# Primera Guerra Mundial: guerra de posiciones

## DESDOBLE DE LOS DISTINTOS FRENTE

### OCCIDENTAL

Los sucesivos intentos de romper el frente se saldan en sangrientas carnicerías que apenas significan avances de pocos kilómetros. Es la guerra de trincheras.

Italia entra en guerra junto a los aliados, tras firmar el secreto Tratado de Londres (1915).

Se abre el frente alpino entre Italia y Austria-Hungría.

En abril de 1915, los alemanes usan en Ypres (Bélgica) por primera vez gases tóxicos. La guerra química ha comenzado.

En febrero de 1916, Falkenhayn ensaya la guerra de desgaste en la batalla de Verdún (1916). El resultado son más de 900.000 bajas, muertos y heridos, sin avances significativos. Los aliados contraatacaron en junio en el río Somme con idénticos resultados.

La batalla naval de Jutlandia en 1916 reafirma el bloqueo naval de Alemania. Los germanos lanzan al año siguiente la guerra submarina total.

El hundimiento del crucero Lusitania hace plantearse a los Estados Unidos la intervención.

### ORIENTAL

Avances alemanes bajo la dirección de **Hindenburg**. Alemania ocupa la Polonia rusa y Lituania.

Austria-Hungría conquista Serbia y recupera Galitzia.

**Bulgaria** entra en guerra junto a los **Imperios Centrales** en octubre de 1915.

**Rumania** se une en 1916 a la **Entente**.

Otros pequeños avances del ejército turco en el Cáucaso frente a los rusos:

**Genocidio armenio:** entre 300.000 y 1.500.000 son exterminados por las tropas turcas y la población kurda.

Los británicos inician su avance desde Egipto, capturando Palestina.

Sangriento fracaso del desembarco británico.

## UNIDAD 7

E.T. PROCESOS SOCIALES ECONÓMICOS, POLÍTICOS, IDEOLÓGICOS, ECOLÓGICOS Y CULTURALES A TRAVÉS DE LA HISTORIA EN EL MUNDO EN SU DEVENIR HISTÓRICO

# La entrada de Estados Unidos en la contienda y la Revolución Rusa

El equilibrio militar de finales de 1916 y la imposibilidad de dar fin a la guerra a corto plazo puso en dificultades a los beligerantes. Tropas y retaguardia fueron presa de una creciente desmoralización. Durante 1917 se desencadenaron protestas de soldados y mandos que se transformaron en auténticos motines que fueron duramente reprimidos. En Francia la especial dureza de los combates en las trincheras, unida a la escasez de víveres y pertrechos, provocaron huelgas en la industria metalúrgica y la sucesión de una serie de motines (primavera de 1917) que fueron frenados mediante numerosos fusilamientos. El general Nivelle fue sustituido por el mariscal Petain quien logró restaurar la disciplina militar, en Gran Bretaña los laboristas se alejaron del gobierno al tiempo que se sucedían numerosas huelgas. Se hizo cargo del ejecutivo David Lloyd George, partidario de proseguir la guerra y promotor de una serie de medidas que lograron incrementar la eficacia del ejército, en Alemania se libraron enconadas luchas políticas entre los partidarios de continuar la lucha y los que propugnaban su fin. Rusia fue sin duda el escenario más convulso de esta etapa. Presa de un fuerte descontento debido a la escasez de víveres y los continuos descalabros militares, fue presa de diversos motines que desembocaron finalmente en la Revolución de febrero de 1917. El zar se vio obligado a abdicar y se constituyó un Gobierno Provisional de corte occidental liderado por Kerenski, que en contra de la mayoría de los rusos decidió proseguir la lucha. Meses más tarde, en Octubre de 1917, un golpe de estado acabó con el gobierno burgués de Kerensky y aupó al poder a los bolcheviques de Lenin. Éste entabló conversaciones con las potencias centrales con el fin de poner término a la guerra en el frente oriental, hecho que se materializó finalmente con la firma del Tratado de Brest-Litovsk en marzo de 1918. Por él se imponía a Rusia la pérdida de extensos territorios (Estonia, Letonia, Lituania, Finlandia, etc). El abandono ruso significó un giro radical en el conflicto: el frente oriental quedaba libre de contiendas y ello permitió a las potencias centrales concentrar la totalidad de sus ejércitos en el frente occidental. Sin embargo, la entrada en guerra de Estados Unidos (también lo hizo Grecia) en la primavera de 1917 alteró radicalmente las expectativas de alemanes y austro-húngaros: supuso la apertura de un nuevo frente en los Balcanes pero, ante todo, la irrupción de una potencia extraordinaria que con su formidable peso económico, demográfico y militar, inclinó la balanza definitivamente del lado de los aliados, su motivo para entrar en la guerra fue una mera excusa, debido al hundimiento del *Vigilancia* un barco con tripulación estadounidense y española lo que supuso la entrada de Estados Unidos en la guerra y la pérdida del apoyo español para Alemania y el Imperio Austriaco.



## UNIDAD 7

E.T. PROCESOS SOCIALES ECONÓMICOS, POLÍTICOS, IDEOLÓGICOS, ECOLÓGICOS Y CULTURALES A TRAVÉS DE LA HISTORIA EN EL MUNDO EN SU DEVENIR HISTÓRICO

# Primera Guerra Mundial: fin de la guerra

Los primeros meses de 1918 no resultaron favorables para las potencias aliadas. Rusia firmó el 3 de marzo la Paz de Brest-Litovsk, por la que se ponía fin oficialmente a la guerra entre esta nación y los Imperios Centrales; el 7 de mayo Rumania firmó el Tratado de Bucarest, según el cual debía ceder la región de Dobrudja a Bulgaria, los pasos de la cordillera de los Cárpatos a Austria-Hungría y conceder a Alemania un arrendamiento a largo plazo de los pozos de petróleo rumanos.

**La retirada de Bulgaria y Austria-Hungría :**

Sin embargo, el resultado de la lucha en el frente de los Balcanes durante 1918 fue catastrófico para los Imperios Centrales. Una fuerza de unos 700.000 soldados aliados, compuesta por franceses, británicos, griegos, serbios e italianos, comenzó una ofensiva a gran escala contra las tropas alemanas, austriacas y búlgaras en Serbia. El éxito del ataque fue tal que a finales de mes los búlgaros estaban completamente derrotados y firmaron un armisticio con los aliados. Rumania volvió a intervenir en el conflicto en noviembre en favor de la causa aliada, apoyada por las tropas aliadas que habían entrado en el país tras la capitulación de Bulgaria. Los soldados serbios del Ejército aliado continuaron avanzando después de que se firmara la tregua con los búlgaros y ocuparon Belgrado el 1 de noviembre; el Ejército italiano invadió y ocupó Albania.

Tras una fallida ofensiva austriaca sobre el Piave, los aliados obtuvieron la victoria definitiva en el frente italiano durante octubre y noviembre, cuando derrotaron a los austriacos en la batalla de Vittorio Veneto (del 24 de octubre al 4 de noviembre). Los italianos tomaron finalmente Trieste el 3 de noviembre y ocuparon Fiume (actual Rijeka) el 5 de noviembre. La conmoción de la derrota provocó alzamientos revolucionarios en el Imperio Austro-Húngaro. Los checos y los eslovacos ya habían constituido en octubre un Estado independiente, Checoslovaquia; los eslavos del Sur proclamaron su independencia en octubre y fundaron en diciembre el Reino de los Serbios, Croatas y Eslovenos, que más tarde pasaría a denominarse Yugoslavia (en la actualidad Croacia, Eslovenia, Bosnia-Herzegovina, Macedonia y Yugoslavia). Los húngaros establecieron un gobierno independiente en noviembre. Las autoridades austro-húngaras establecidas en Viena firmaron un armisticio con los aliados el 3 de noviembre y Carlos I, el último emperador de los Habsburgo, abdicó días después; al día siguiente se proclamó la República de Austria.

**La retirada de Turquía:**

Los aliados también pusieron fin a la guerra en el frente turco de forma satisfactoria en 1918. Las fuerzas británicas rompieron las líneas turcas en Meguido y derrotaron a los destacamentos alemanes que las apoyaban en el mes de septiembre; los británicos, después de unirse a las tropas árabes lideradas por Lawrence, tomaron Líbano y Siria. En octubre conquistaron Damasco, Alepo y otros puntos estratégicos; a su vez, la Marina francesa ocupó Beirut y el gobierno otomano solicitó un armisticio que se firmó el 30 de octubre. Según las condiciones establecidas, el Imperio otomano debía retirar sus ejércitos, romper relaciones con los Imperios Centrales y permitir a los buques de guerra aliados cruzar el estrecho de los Dardanelos.

Aunque los alemanes tenían victorias sobre los rusos y los rumanos en 1917, los aliados formularon unos objetivos de guerra a comienzos de 1918 radicalmente opuestos a los expresados por los Imperios Centrales. La política de pacificación del presidente estadounidense Wilson comprendía catorce puntos cuyo objetivo era alcanzar una paz justa e indujo a los Imperios Centrales a cesar las hostilidades algunos meses después. A comienzos de 1918, los alemanes decidieron llevar a cabo un esfuerzo supremo en la primavera de ese año para romper las líneas aliadas en el frente occidental y llegar así hasta París. Esta poderosa ofensiva, que comenzó el 21 de marzo, fue dirigida contra el frente británico situado al sur de Arras. El temor a que los alemanes consiguieran atravesar las líneas aliadas se fue extendiendo debido al éxito de la ofensiva durante la primera semana; por este motivo, los aliados encargaron al general Ferdinand Foch la coordinación de las operaciones aliadas, nombrándole comandante general de los ejércitos aliados en Francia —formados por franceses, belgas, británicos y estadounidenses— al mes siguiente.

## UNIDAD 7

E.T. PROCESOS SOCIALES ECONÓMICOS, POLÍTICOS, IDEOLÓGICOS, ECOLÓGICOS Y CULTURALES A TRAVÉS DE LA HISTORIA EN EL MUNDO EN SU DEVENIR HISTÓRICO

# Primera Guerra Mundial: fin de la guerra

En abril y junio los alemanes inician un segundo avance, que les permitió llegar hasta un punto del Marne que se hallaba tan sólo a 60 km de París, pero las tropas francesas y la II División estadounidense detuvieron el avance alemán en la batalla de Château-Thierry (4 de junio) y la fuerza de la ofensiva alemana decayó enormemente a mediados de julio. Pese al avance logrado en la segunda batalla del Marne, sus progresos se vieron frenados inmediatamente por las tropas francesas y estadounidenses. El general Foch, que advirtió que la ofensiva alemana carecía de fuerza, ordenó un contraataque el 18 de julio. Los alemanes se vieron obligados a replegarse sobre el Marne y los aliados tomaron la iniciativa en el frente occidental y siguieron en esta línea hasta que concluyó el conflicto.

Los aliados emprendieron una ofensiva sobre las líneas alemanas establecidas en Amiens (del 8 al 11 de agosto); los alemanes se rindieron tres meses después. Las fuerzas británicas y francesas ganaron la segunda batalla del Somme y la quinta batalla de Arras durante la última semana de agosto y los primeros días de septiembre, e hicieron retroceder a los alemanes hasta la Línea Hindenburg. El resto de las tropas alemanas fue reducido por los estadounidenses en la batalla de Saint-Mihiel (12 y 13 de septiembre). Los británicos avanzaron hacia Cambrai en octubre y principios de noviembre, y los estadounidenses atravesaron la boscosa región de Argonne. El último ataque logró romper las líneas alemanas establecidas entre Metz y Sedan. Como resultado de estas ofensivas, Ludendorff pidió al gobierno alemán que solicitara un armisticio al enemigo. El gobierno alemán inició las conversaciones con los aliados en octubre, pero éstas fracasaron cuando el presidente Wilson insistió en negociar únicamente con regímenes democráticos. Mientras tanto, los británicos realizaban importantes progresos en el norte de Francia y a lo largo de la costa belga, y las tropas francesas y estadounidenses llegaron a Sedan el 10 de noviembre.

La Línea Hindenburg había sido completamente aniquilada a comienzos de este mes, y los alemanes se retiraban con rapidez de todo el frente occidental. La derrota del Ejército alemán tuvo repercusiones en el interior del país que afectaron de forma muy negativa al gobierno establecido. La flota alemana se amotinó, el rey de Baviera fue destronado por un levantamiento y el emperador Guillermo II abdicó en noviembre y huyó a los Países Bajos. El día 9 de ese mismo mes se proclamó la República de Weimar en Alemania, cuyo gobierno envió una comisión para negociar con los aliados. A las cinco de la mañana del 11 de noviembre tuvo lugar en el bosque de Compiègne la firma del armisticio entre Alemania y los aliados; este documento estaba basado en las condiciones establecidas por los vencedores; esa misma mañana cesaron las hostilidades en el frente occidental.

# THE EUGENE DAILY GUARD

WEDNESDAY, NOVEMBER 11, 1918

## BIG WAR IS OVER!

### ARMISTICE SIGNED BY GERMANY

#### HOSTILITIES CEASED AT THREE O'CLOCK THIS MORNING, EUGENE TIME

State Department Officially Announces News of Signing of Treaty by German Plenipotentiaries at 2:46 O'Clock in Washington, Ending All Fight With Officials and Corps of Peace Representatives.

#### AUTOCRACY FALLEN; NEW POWERS RULING GERMANY

Social Democrats Are in Complete Control of Government and Elect Ruler as Chancellor.

#### AMERICA WILD WITH JOY OVER VICTORY NEWS

Streets of Cities Filled by Cheering, Joy-Stricken Crowds With Exultation Flaming Stars.

#### PRESIDENT OUTLINES TERMS OF ARMISTICE TO CONGRESS MEMBERS

(United Press Staff Correspondent.) Washington, Nov. 11.—President Wilson this afternoon told congress and the world terms Germany accepted when she signed the armistice.

## UNIDAD 7

E.T. PROCESOS SOCIALES ECONÓMICOS, POLÍTICOS, IDEOLÓGICOS, ECOLÓGICOS Y CULTURALES A TRAVÉS DE LA HISTORIA EN EL MUNDO EN SU DEVENIR HISTÓRICO

# Primera Guerra Mundial: la organización de la paz

El anhelo de que el conflicto que concluía en 1918 fuera “la guerra que pusiera fin a todas las guerras” se reveló pronto como un sueño bienintencionado. Los tratados de paz que se firmaron en la **Conferencia de París** fueron unos tratados completamente fallidos que pusieron las condiciones para un nuevo conflicto general.

### La Conferencia de París (1919)

El 18 de enero de 1919, los representantes de los países vencedores se reunieron en la Conferencia de París, bajo la dirección del denominado Comité de los Cuatro: el presidente estadounidense **Wilson**, el Premier británico **Lloyd George**, el primer ministro francés **Clemenceau** y **Orlando**, el jefe del ejecutivo italiano. Fueron los tres primeros, sin embargo, los que realmente dirigieron unas negociaciones a las que se prohibió asistir los países derrotados.

El 4 de octubre de 1918, los alemanes habían pedido un armisticio basado en las propuestas, relativamente benévolas, planteadas por **Wilson** en su discurso de los “**Catorce puntos**” ante el Congreso norteamericano. La realidad fue mucho más dura para los derrotados. Los países vencedores llegaron a París con ideas menos benevolentes y con compromisos, a veces secretos, adquiridos durante la guerra.

Estos fueron los principales acuerdos firmados por las potencias de la **Entente** durante la guerra:

**Tratado secreto de Londres** (1915). Italia se unió a la **Entente**, tras prometerle Francia y Gran Bretaña su apoyo a diversas anexiones tras el conflicto. Trentino, el Alto Adigio, Istria y la mayor parte de Dalmacia en Europa, Libia, Eritrea, Somalia en África y concesiones en la costa del Egeo de la Anatolia turca.

**Acuerdo Sykes-Picot** (1916). Francia y Gran Bretaña acordaron el reparto de las posesiones del Imperio Turco.

**Declaración Balfour** (1917) Gran Bretaña prometió a las organizaciones sionistas la cesión de parte de Palestina para la creación de un estado judío. Esta promesa fue un elemento clave en el origen del futuro conflicto árabe-israelí.

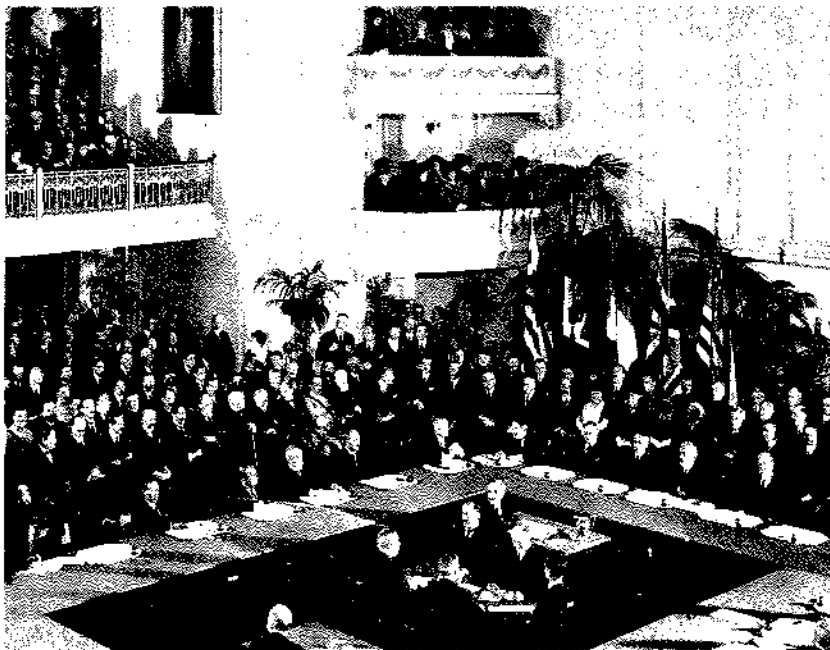
Los representantes de los vencedores llegaron a París con sus propias aspiraciones que a menudo eran diferentes de las de sus aliados.

**Clemenceau** personificó la postura de mayor dureza con Alemania. En los meses posteriores al armisticio repitió varias veces una frase que se hizo célebre: “Alemania pagará”.

Los países anglosajones, Estados Unidos y Gran Bretaña, sin querer dejar de castigar a Alemania, optaron por una actitud más conciliadora, conscientes de que no les interesaba castigar en exceso a la potencia germana.

Italia demandó reiteradamente compensaciones territoriales por su participación en la guerra. Finalmente, el **Tratado de Londres** de 1915 fue aplicado de una forma parcial. Italia no consiguió obtener una parte importante de sus reivindicaciones.

Los representantes de los derrotados no fueron invitados a la conferencia de paz. Los acuerdos, duramente negociados entre los vencedores y concretados en los diversos tratados de paz, les fueron presentados como un hecho consumado al que simplemente debían plegarse.



## Primera Guerra Mundial: la organización de la paz

Los alemanes, representantes de la recién nacida república de Weimar, firmaron el tratado de paz en Versalles el 28 de junio de 1919 tras ser amenazados con una invasión total de su país. En Alemania se empezó a hablar del *diktat*, de la imposición, de Versalles.

Los países vencedores fueron firmando diversos tratados de paz con cada una de las naciones derrotadas: Alemania, Austria, Hungría, Bulgaria y Turquía.

**El Tratado de Versalles**, firmado con Alemania

**El Tratado de Saint Germain**, firmado con Austria

**El Tratado de Trianon**, firmado con Hungría

**El Tratado de Neuilly**, firmado con Bulgaria

**El Tratado de Sèvres**, firmado con Turquía, y posteriormente corregido en el Tratado de Lausana en 1923

Todos los países derrotados, al igual que Alemania, se vieron obligados a pagar reparaciones y a limitar los efectivos de sus ejércitos.

## Primera Guerra Mundial: las posturas divergentes de los vencedores

### Memorandum de Lloyd George, 25 marzo 1919

Desde todos los puntos de vista, me parece que debemos esforzarnos por establecer un acuerdo de paz como si fuéramos árbitros imparciales, olvidándonos de las pasiones de la guerra.

Este acuerdo deberá tener tres objetivos: ante todo, hacer justicia a los Aliados, teniendo en cuenta la responsabilidad de Alemania en los orígenes de la guerra y en los métodos de guerra; seguidamente, el acuerdo debe ser de tal manera que un gobierno alemán consciente de sus responsabilidades pueda firmarlo estimando que podrá cumplir las obligaciones que hay suscrito; por último, este acuerdo no deberá tener ninguna cláusula cuya naturaleza pueda provocar nuevas guerras, y deberá ofrecer una alternativa al bolchevismo, porque será para las gentes razonables una solución igualitaria del problema europeo.

David Lloyd George, *Some considerations for the Peace conference*, 1919

### El Presidente Wilson dirigiéndose a Clemenceau en el Consejo de los 4

Espero que Ud. esté de acuerdo, en principio, como el Sr. Lloyd George en la moderación que es necesario mostrar con Alemania.

No queremos ni podríamos destruirla: nuestro mayor error sería darle razones poderosas para que quisiera un día tomarse la revancha. Cláusulas excesivas sembrarían la semilla segura de la guerra (...)

Es necesario que evitemos dar a nuestros enemigos la impresión de injusticia. No temo para el futuro las guerras preparadas por complots secretos de los gobiernos, sino más bien los conflictos creados por el descontento de las poblaciones. Si nos hacemos a nosotros mismo culpables de injusticia, ese descontento es inevitable.

P. MANTOUX, *Les Délibérations du conseil des Quatre*, C.N.R.S., 1955.

### El jefe de gobierno francés, Georges Clemenceau, dirigiéndose al Consejo de los 4

Tomo acta de las palabras y de las excelentes intenciones del Presidente Wilson.

Él elimina el sentimiento y el recuerdo: es ahí donde tengo una observación que hacer respecto a lo que acaba de decir. El presidente de EE.UU. desconoce el fondo de la naturaleza humana. El hecho de la guerra no puede ser olvidado. América no ha visto esta guerra de cerca durante los tres primeros años; nosotros, durante ese tiempo, perdimos un millón y medio de hombres.

No nos queda mano de obra. Nuestros amigos ingleses, que han perdido menos que nosotros, pero lo bastante para haber también sufrido mucho, me comprenderán.

Las pruebas que hemos debido pasar han creado un sentimiento profundo sobre las reparaciones que nos son debidas; y no se trata sólo de reparaciones materiales: la necesidad de reparaciones morales no es menos fuerte (...) Buscáis hacer justicia a los alemanes.

No penséis que ellos nos van a perdonar, buscarán la ocasión de la revancha, nada destruirá la rabia de aquellos que han querido establecer su dominación en el mundo y que se han creído tan cerca de conseguirlo.

Pierre Renouvin, *Le traité de Versailles*, Paris, Flammarion, 1969, pp. 118 à 123 passim



## La organización de la paz: los 14 puntos de Wilson

### Presidente Wilson

1. Acuerdos de paz negociados abiertamente (...) La diplomacia procederá siempre (...) públicamente.
2. Libertad absoluta de navegación sobre los mares (...)
3. Supresión, hasta donde sea posible, de todas las barreras económicas (...)
4. Suficientes garantías recíprocas de que los armamentos nacionales serán reducidos al límite compatible con la seguridad interior del país.
5. Libre ajuste (...) de todas las reivindicaciones coloniales (...)
6. Evacuación de todos los territorios rusos (...)
7. Bélgica (...) deberá ser evacuada y restaurada.
8. Todo el territorio francés deberá ser liberado (...) El daño hecho a Francia en 1871, en lo que se refiere a Alsacia-Lorena (...), deberá ser reparado.
9. Deberá efectuarse un reajuste de las fronteras de Italia, siguiendo las líneas de las nacionalidades claramente reconocibles.
10. A los pueblos de Austria-Hungría (...) deberá serles permitido, con la mayor premura, la posibilidad de un desarrollo autónomo.
11. Rumania, Serbia y Montenegro deberán ser evacuados (...) A Serbia se le concederá libre acceso al mar (...)
12. A los territorios turcos del actual Imperio otomano se les garantizará plenamente la soberanía (...), pero las otras nacionalidades que viven actualmente bajo el régimen de este Imperio deben (...) disfrutar de una total seguridad de existencia y de poderse desarrollar sin obstáculos.
13. Deberá constituirse un Estado polaco independiente, que comprenda los territorios incontestablemente habitados por polacos, los cuales deberán tener asegurado el acceso al mar (...)
14. Deberá crearse una Sociedad general de las Naciones en virtud de acuerdos formales, que tenga por objeto ofrecer garantías recíprocas de independencia política y territorial tanto a los pequeños como a los grandes estados.

## Consecuencias en el orden social y político internacional

El ocaso de la Primera Guerra Mundial marca un desbalance dramático en el orden político mundial de aquel entonces, aunque este hecho no fue admitido inmediatamente por muchos de los que se encontraban en el poder. Tres imperios europeos, Austria-Hungría, Alemania y Rusia, se estaban desvaneciendo y sus rivales de pre-guerra, Gran Bretaña y Francia, fueron tan marcadas con la guerra que se respiraba empobrecimiento en todos lados. Turquía, otra gran afectada, anteriormente potencia indiscutible en el sur de los Balcanes y Oriente Medio ni siquiera respiraba el mismo aire de su estatus antes de la guerra. Con la mayor parte de su territorio en manos de los Grecia la inconformidad reinante y el orgullo herido, todo eso terminaría con la guerra de 1920 hasta el 1922. En otro orden el desarrollo internacional de las cosas tomaban un giro mas Vanguardista, con la entrada de nuevas potencias al juego de la dominación global: Estado Unidos y Japón. Ambos con miras hacia el Pacífico, Estado Unidos con aire conciliador y Japón con ansias Imperialistas y Expansionistas que fijaba su mira en China y en el Pacífico. El armisticio del 18 de Noviembre del 1918 no significó el fin de la guerra, solo la disminución de su escala.

Consecuencias en la población general: el impacto en las personas comunes y corrientes, que eran los que más habían sufrido el conflicto, fue profundo. Muchos creían que el mundo no soportaría otra acción bélica como esa, casi todas las familias habían padecido la pérdida de un ser querido, la mayoría en circunstancias espantosas. Algunos aspiraban a que guerras tan terribles no deberían acontecer nunca mas y mantuvieron viva esa opinión cuando alcanzaron la mayoría de edad política en el periodo de entre guerras, confiando en que la discusión y el compromiso sustituirían a la fuerza bruta en la solución de los problemas internacionales. Su error fue creer que los políticos, que habían participado en la Primera Guerra Mundial, compartían sus puntos de vista, este no era el caso como bien se sabe. La PGM, acabó con una serie de problemas entre las potencias mundiales. Sin embargo los tratados firmados para impedir nuevas matanzas dieron pie a la Segunda Guerra Mundial, veinte años más tarde.

Consecuencias estadísticas: durante cuatro años y tres meses, 1565 días, el conflicto mas sangriento y costoso hasta la época, se había traducido en aquella lucha entre treinta estados soberanos. El costo de vidas humanas redondeado fueron: 10,000,000 de soldados muertos

identificados.

3,000,000 de desaparecidos.

13,000,000 de muertos civiles.

20,000,000 de soldados heridos.

3,000,000 de prisioneros.

9,000,000 de huérfanos de guerra.

5,000,000 de viudas de guerra.

10,000,000 de refugiados.

Unos 65,000,000 de hombres fueron movilizados. Los muertos y los heridos llegaban a un cuarenta por ciento, casi la mitad de los combatientes. En las guerras europeas del Siglo XVI las bajas llegaron aproximadamente a un muerto o herido por cada veinte combatientes. En el Siglo XVIII la proporción fue de un muerto o herido por cada siete. La civilización del Siglo XX llegó a la proporción de un muerto o herido por cada dos combatientes. Sólo el número de muertos colmaba la imaginación. Hubo dos veces más muertos en la Primera Guerra Mundial que en todas las grandes guerras habidas anteriormente desde 1790 a 1913, incluyendo, Napoleón, las tres guerras de unificación de Alemania, la guerra de Secesión de Estados Unidos, la guerra ruso-japonesa, la guerra de los "Boers" y las dos de los Balcanes de 1912 y 1913. Francia fue la más afectada en bajas: 1,471,000 Muertos

3,044,000 heridos 453, entre prisioneros y desaparecidos.

La población civil muerta voluntaria e involuntariamente en la Gran Guerra, sobrepasó las pérdidas militares. Además de la epidemia de "Gripe" que se originó en los Estados Unidos, se agravó con la guerra y dio la vuelta al mundo. Ha sido una de las tres plagas más fuertes de la historia y quizás la más fuerte de las tres. Una cosa se hizo evidente, la guerra del Siglo XX costaba diez veces más que las del siglo XIX. Europa quedó empobrecida como si se hubiese tratado de una plaga de langostas.

## UNIDAD 7

E.T. PAPEL DE LA CIENCIA Y LA  
TECNOLOGÍA EN EL DESARROLLO DE  
LOS PUEBLOS DEL MUNDO

# Ciencia y su desdoble en los medios de producción

Hoy en día, estamos convencidos de que una de las características del momento actual es la conexión indisoluble, la muy estrecha interacción y el acondicionamiento mutuo de la sociedad con la ciencia. La ciencia es uno de los factores esenciales del desarrollo social y está adquiriendo un carácter cada vez más masivo.

Al estudiar los efectos de la ciencia en la sociedad, no se trata solamente de los efectos en la sociedad actual, sino también de los efectos sobre la sociedad futura. En las sociedades tradicionales estaban bien definidas las funciones del individuo, había una armonía entre la naturaleza, la sociedad y el hombre. Ahora bien, la ciencia trajo consigo la desaparición de este marco tradicional, la ruptura del equilibrio entre el hombre y la sociedad y una profunda modificación del ambiente. Aunque no debemos culpar directamente a la ciencia.

Los progresos de la ciencia han sido muy rápidos en los países desarrollados; en cambio, en los países subdesarrollados su adquisición es tan lenta que cada día la diferencia entre dos tipos de países se hace más grande. Dicho retraso contribuye a mantener e incluso a agravar la situación de dependencia de los países subdesarrollados con respecto a los desarrollados.

Como la ciencia ha pasado a formar parte de las fuerzas productivas en mucha mayor medida que nunca, se considera ya que hoy se trata de un agente estratégico del cambio en los planes de desarrollo económico y social.

La ciencia ha llegado al punto de influir sobre la mentalidad de la humanidad. La sociedad de hoy no está cautiva en las condiciones pasadas o en las presentes, sino que se orienta hacia el futuro. La ciencia no es simplemente uno de los varios elementos que componen las fuerzas productivas, sino que ha pasado a ser un factor clave para el desarrollo social, que cala cada vez más a fondo en los diversos sectores de la vida.

## **La tecnología como fuerza productiva social: implicancias de una caracterización**

### **Claudio Katz**

La caracterización de la tecnología como una fuerza productiva social distingue al marxismo de otras concepciones teóricas contemporáneas. La tecnología es analizada como una fuerza productiva porque encarna todo conocimiento científico aplicado a la producción, que se materializa en objetos -máquinas y artefactos- o en sistemas de gestión y organización de la actividad económica. Pero además esta fuerza productiva tiene un carácter explícitamente social, por su dependencia directa de las normas de funcionamiento del sistema capitalista.

La tecnología actúa en dos dimensiones: sirve al cumplimiento de una finalidad práctica y contribuye a la valorización del capital. Viabiliza de esta forma la creación de valores de uso que operan en el mercado como valores de cambio. Tomando una clasificación de Dussel se puede denominar a la primera función "tecnología en general" y a la segunda "tecnología como capital".

Partiendo de esta caracterización, el cambio tecnológico puede definirse como toda modificación introducida en la actividad económica por nuevos productos, procesos de trabajo y formas de organización de la producción, que corresponden a las posibilidades técnicas ("tecnología en general") y a los principios del beneficio ("tecnología como capital"). Una invención es un descubrimiento que cumple los requisitos de utilidad (primer aspecto) y una innovación es la aplicación productiva que satisface las exigencias de rentabilidad (segundo aspecto).

Al entender a la tecnología como una fuerza productiva social se facilita la comprensión de sus aspectos universales y de sus rasgos específicamente capitalistas. El estudio que realizó Marx de los tres componentes de la máquina (fuerza motriz, mecanismos de transmisión y máquinas-herramientas) corresponde a la "tecnología en general", mientras que su investigación de la máquina como instrumento de generación de plusvalía relativa se ubica en el marco de la "tecnología como capital". El concepto fuerza productiva social tiene en cuenta este doble carácter de la maquinaria, como medio para fabricar más y mejores bienes y como herramienta de la explotación de los trabajadores.

## **Reflexiones en torno al transcurso de la ciencia y la tecnología en el desarrollo de la humanidad**

*Gladys Aguilar de la Rosa*

### **INTRODUCCIÓN**

El desarrollo de la humanidad ha estado condicionado a los instrumentos tecnológicos y al avance del conocimiento científico, el progreso de los pueblos se debe en gran medida al impulso que las máquinas han dado al trabajo del hombre, lo cual se ha remarcado en diferentes periodos de la historia como en la Revolución Industrial.

La evolución de la ciencia y la tecnología ha subrayado una característica singular que es la creciente renovación de los conceptos de la ciencia y la tecnología, en la antigüedad y en la Edad Media la tecnología se manifestaba en la construcción de enormes y eficientes obras militares y civiles como las fortalezas y los acueductos romanos, las catedrales góticas, como es el caso de Notre Dame en París y Colonia en Alemania, las materias primas utilizadas eran la arcilla, la piedra, madera y el hierro, esta era una tecnología artesanal.

Con la Revolución Industrial la tecnología tuvo expresiones mayores al hacer uso de la energía con las máquinas de vapor y las máquinas eléctricas, esta etapa generó una tecnología dinámica que tuvo énfasis en los modos de producción y en la transportación terrestre y marítima. A mediados del siglo XX, la tecnología tuvo un impresionante desarrollo con uno de los sucesos más impactantes que ha sufrido la humanidad, la Segunda Guerra Mundial, es este momento histórico en que la tecnología alcanza máximas expresiones en instrumentos para la Guerra, como fueron los aviones de combate y el surgimiento de la electrónica, disciplina surgida con los tubos o lámparas de vacío e impulsada primero con los transistores (1948) y los chips (1959), la electrónica es la fina técnica que permite generar y conmutar señales eléctricas viabilizadas por débiles corrientes de electrones.

Con el advenimiento de la electrónica y el desarrollo acelerado de las computadoras y las comunicaciones en la segunda mitad del siglo XX, la tecnología ingresa en la era de la información, ya que la sociedad puede acceder a casi todo tipo de información a través de la red, los diversos grupos humanos pueden comunicarse entre sí y conocer qué está ocurriendo en localidades tan apartadas y con culturas diferentes a la suya; es la tecnología y su utilización la que nos lleva a considerar a la sociedad actual como una sociedad globalizada.

Los portentosos avances de la ciencia y la tecnología se multiplican diariamente pero sus beneficios no llegan a la mayoría de la humanidad, y siguen estando en lo fundamental al servicio de un consumismo irracional que derrocha recursos limitados

y amenaza gravemente la vida en el planeta. ¿Hasta cuándo habrá que esperar para que haya racionalidad, equidad y justicia en el mundo?

Fidel Castro Ruz, 2003

## UNIDAD 7

E.T. PAPEL DE LA CIENCIA Y LA  
TECNOLOGÍA EN EL DESARROLLO DE  
LOS PUEBLOS DEL MUNDO

# Ciencia y tecnología para la guerra

*Rodrigo D. Rodríguez Angulo*

El estudio de las guerras muestra que su alcance e impacto social siempre ha crecido y tenido una estrecha relación con los avances de la ciencia y la tecnología. Pudiera expresarse que: Ciencia y Tecnología, representadas por el Armamento, se montaron en el carro de la historia llevando como bestias de tiro a científicos y tecnólogos, conducidos por el poder político y económico de las clases dominantes de los Estados, y arrastrada detrás, ha sido obligada a marchar la Sociedad.

Los chinos descubrieron la pólvora y la usaron para divertirse con siquitraques y otros artificios explosivos y aunque con un “tubo lanza fuego” tiraron un poco más lejos sus lanzas, no es hasta que los “descubridores” europeos la casan con la tecnología del bronce, hierro y acero que comienza el desarrollo del armamento, nacen los fusiles y los cañones. La Revolución Industrial introduce la máquina de vapor y, con ella, surgen los motores, y casi al unísono los carros de combate y los tanques. Se hace realidad el viejo sueño de los hombres: volar, nace la tecnología de los aerostatos primero, y después los aviones, y su desarrollo militar los lleva hasta los supersónicos cazas de combate, a la cohetaría portadora de armas nucleares y al espacio sideral. Hoy la revolución informática y nanotecnológica, aplicada a la guerra imperial, alcanza límites que parecerían de ciencia ficción.

### Ciencia y tecnología al servicio de la guerra

**Cromo - 19/07/2014**

Con los 100 años de la Primera Guerra Mundial también se cumplió un siglo de desarrollo e innovación militar. Estos ejemplos actuales prueban que las fuerzas armadas del mundo invierten millones en proteger a los propios y herir a los demás.

Previo al inicio de la Primera Guerra Mundial, en 1914, la discusión bélica consistía en cuál arma era la más letal en el campo de batalla: la lanza o el sable.

Para cuando este conflicto terminó, cuatro años después, la discusión la habían ganado las ametralladoras, los proyectiles que viajaban hasta 30 metros de distancia y los ataques con armas químicas como el gas cloro. A esto se sumaron los vehículos blindados, los bombardeos aéreos y dispositivos masivos de escucha.

Junto con la Primera Guerra Mundial, la ciencia y la tecnología cumplieron 100 años al servicio de los conflictos bélicos. Las fuerzas armadas más poderosas del mundo han alcanzado ese estatus gracias a inversiones millonarias en desarrollo e innovación para proteger a los propios y herir mejor a los ajenos.

## UNIDAD 7

E.T. EL MEDIO FÍSICO, POLÍTICO, SOCIAL Y CULTURAL DE LOS PUEBLOS DEL MUNDO.

# Geografía de la Primera Guerra Mundial

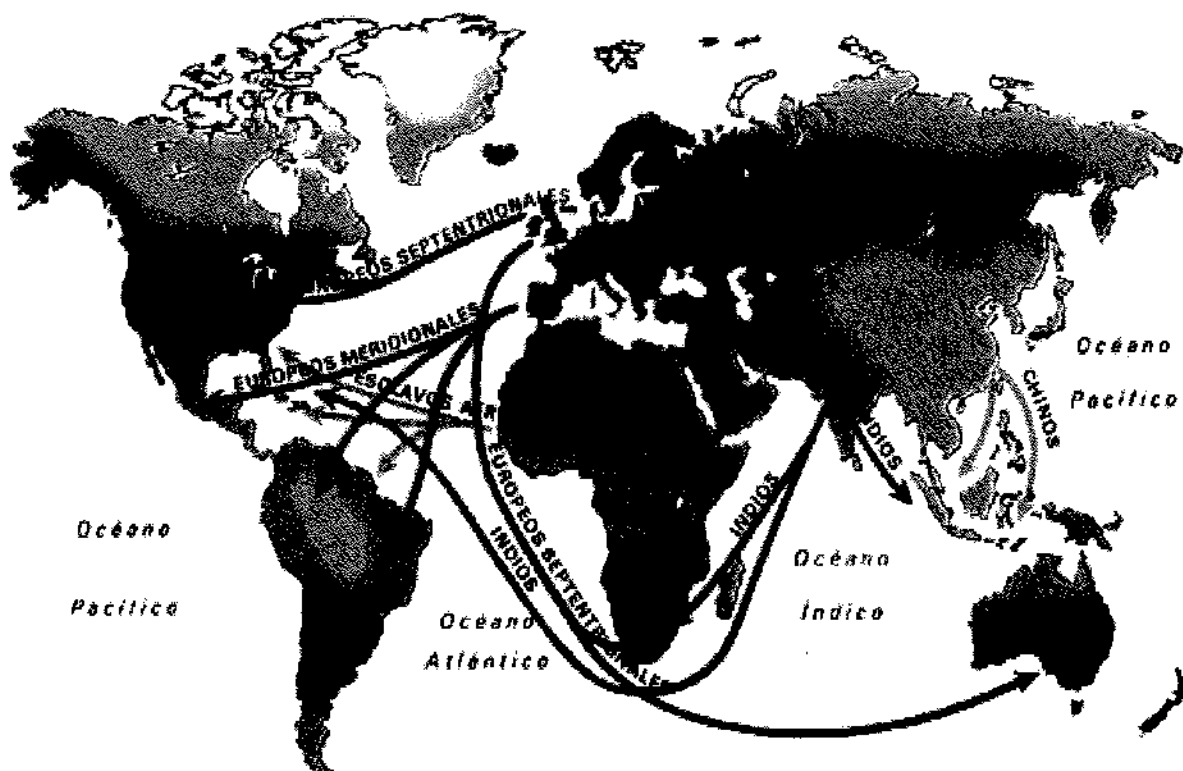
En una primera oleada partieron hacia Estados Unidos y Canadá europeos de los países del centro y norte de Europa: Reino Unido, Alemania, Irlanda, Suecia, Noruega...

En el último tercio del siglo XIX se unieron europeos de los países del sur y este de Europa, sobre todo de Italia, España, Portugal, Polonia e Imperio Ruso. Éstos ampliaron el espacio inmigratorio abarcando también a la zona central y sur de América: principalmente Argentina y Brasil.

### 2. Las migraciones forzosas

La segunda ola migratoria tuvo carácter forzoso y se extendió desde la Primera Guerra Mundial hasta finales de los años cuarenta:

Después de la Primera Guerra Mundial cambiaron de país siete millones y medio de europeos por la modificación de las fronteras. Alemanes, polacos y griegos fueron los más afectados.





## UNIDAD 7

E.T. EL MEDIO FÍSICO, POLÍTICO, SOCIAL Y CULTURAL DE LOS PUEBLOS DEL MUNDO.

# Primera Guerra Mundial: la Triple Alianza



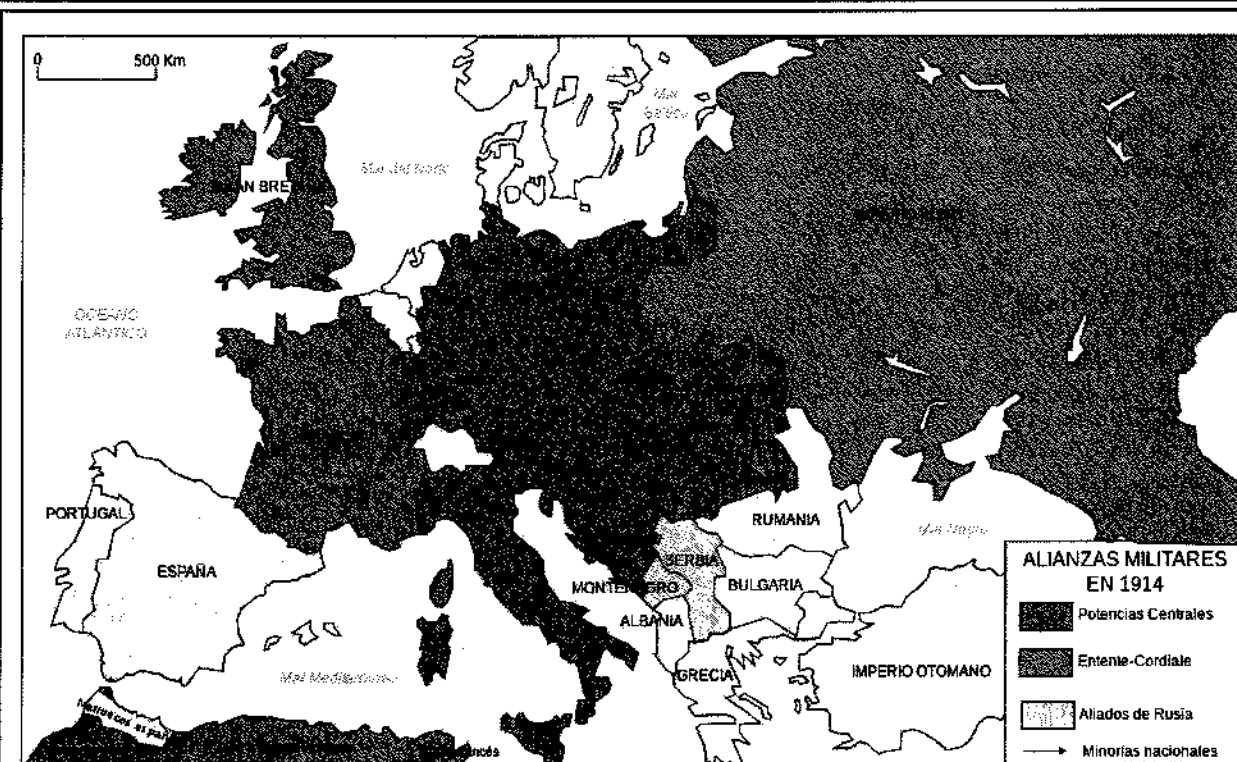
La Triple Alianza (Dreibund, en alemán) fue el nombre que recibió la coalición inicialmente integrada por el Imperio alemán y el Imperio austrohúngaro por iniciativa de Otto von Bismarck, a la que posteriormente se uniría Italia, aunque también se invitó al Imperio ruso a formar parte de ella.

Cuando Rusia unió fuerzas con el Reino Unido y Francia para formar la Triple Entente, Alemania y Austria-Hungría buscaron al Reino de Italia como reemplazo en 1887, por lo que los integrantes de esta coalición pasaron a ser conocidos como los "imperios centrales", en alusión a su situación geopolítica en Europa. Tras optar inicialmente por Austria-Hungría, y ante la imposibilidad de mantener a la vez una alianza con Viena y San Petersburgo -enfrentadas en los Balcanes- Bismarck encontró en el Reino de Italia el esperado aliado contra Francia.

## UNIDAD 7

E.T. EL MEDIO FÍSICO, POLÍTICO, SOCIAL Y CULTURAL DE LOS PUEBLOS DEL MUNDO.

# Primera Guerra Mundial: Triple Entente



Por un lado, Otto Von Bismarck consideraba su principal objetivo diplomático mantener el aislamiento de Francia; por otro lado, Italia pensaba que su adhesión a la Alianza y su asociación a Alemania eran el mejor camino para acceder al rango de gran potencia. Italia estaba descontenta por la actitud francesa (y más tarde Alemania) ante sus aspiraciones coloniales en Túnez y el Cuerno de África, y posteriormente se añadiría un problema por los intereses contrapuestos sobre el dominio del Trentino entre Austria-Hungría e Italia.

Los tres países acordaron apoyarse, en caso de ser atacados por Francia o por Rusia. El tratado fue reafirmado varias veces hasta 1913, aunque la posición italiana, como se vio al comenzar la guerra, era cada vez más incómoda. Finalmente, el Reino de Italia decidió combatir del lado de los aliados en 1915, rompiéndose así esta coalición y pasando a formar parte de la Triple Entente.

A Italia se le prometieron varios territorios a través del tratado de Londres que no fueron otorgados en la conferencia de París generando un descontento nacionalista (razón por la cual Benito Mussolini ingresó al lado del Eje en la Segunda Guerra Mundial), mientras que el Imperio otomano se unió a los imperios centrales. La guerra terminó con la derrota de la Triple Alianza, que se disolvió para siempre.

Fin de la Triple Alianza.

Después de la Primera Guerra Mundial las potencias centrales fueron sometidas a sanciones aplastantes mientras que Italia no fue intervenida a pesar de haber tenido una antigua alianza con las otras dos.

## UNIDAD 7

E.T. EL MEDIO FÍSICO, POLÍTICO, SOCIAL Y CULTURAL DE LOS PUEBLOS DEL MUNDO.

# Primera Guerra Mundial: Triple Entente

### Triple Entente

Alianzas militares europeas en 1910. Los aliados de la Triple Entente en verde hoja y las Potencias Centrales de la Triple Alianza en verde oliva.

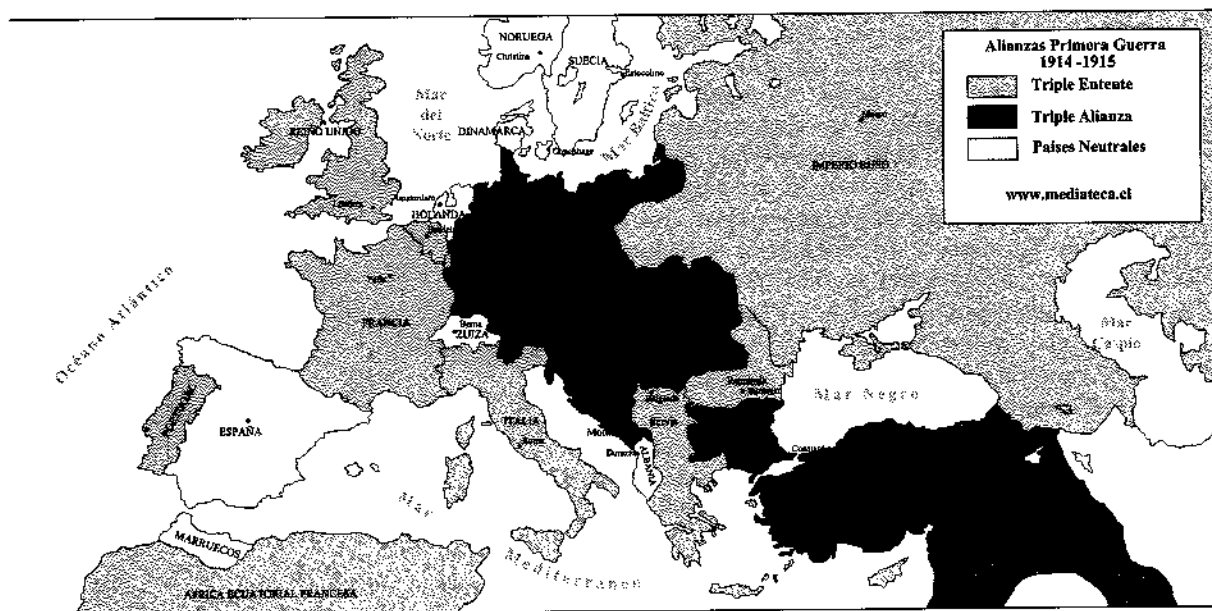
La Triple Entente fue una coalición conformada por la alianza franco-rusa de 1893, la Entente Cordiale franco-británica de 1904 y el acuerdo anglo-ruso de 1907.

Eric J. Hobsbawm, en su libro Historia del siglo XX, la define de esta manera: triple entente, constituida por Francia, Reino Unido de Gran Bretaña e Irlanda y el Imperio ruso. El Reino de Serbia y Bélgica se incorporaron a la triple entente inmediatamente como consecuencia del ataque austriaco contra Serbia (que, de hecho, desencadenó el inicio de las hostilidades) y el ataque de Alemania contra Bélgica.

La nueva potencia mundial, Alemania, gobernada por Guillermo II de Alemania, en 1890 consiguió que tres potencias que tenían importantes diferencias entre sí, Francia, Reino Unido de Gran Bretaña e Irlanda y el Imperio ruso, se aproximaran y terminaran por coaligarse como la Aliada Mayor Nacionalista para hacer frente a la Triple Alianza del Imperio alemán, Imperio austrohúngaro y el Reino de Italia.

En 1907, aún no hay una alianza en sentido estricto. Los británicos, en especial, trataron de mantenerse libres de obligaciones. Sin embargo, las sucesivas crisis que fueron jalando el camino hacia la I Guerra mundial fueron haciendo cada vez más sólida la Entente.

La crisis definitiva del verano de 1914 demostró el funcionamiento de la alianza al terminar implicando en el conflicto a las tres potencias signatarias.



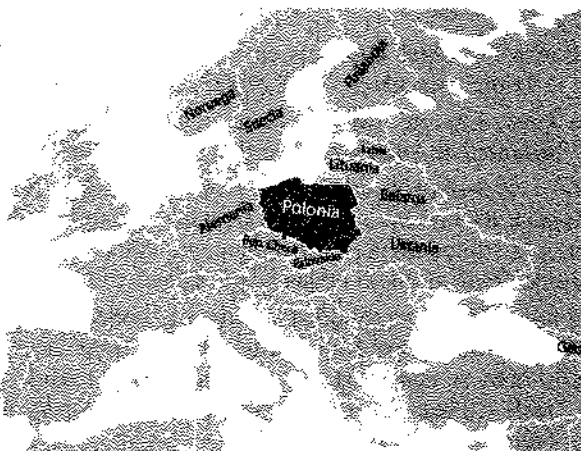
## UNIDAD 7

E.T. EL MEDIO FÍSICO, POLÍTICO, SOCIAL Y CULTURAL DE LOS PUEBLOS DEL MUNDO.

# Polonia / Hungría

## POLONIA

**Polonia** oficialmente denominada **República de Polonia** es un país situado en la porción oriental de la Europa Central miembro de la Unión Europea (UE). Tiene una extensión territorial de 312 679 km<sup>2</sup>. Limita al norte con el mar Báltico y el óblast de Kaliningrado, (que pertenece a Rusia aunque sin conexión con ella), al noreste con Lituania, al este con Bielorrusia, al sureste con Ucrania, al sur con la República Checa y Eslovaquia y al oeste con Alemania. Con una población de más de 38,5 millones de personas, Polonia es el 34.º país más poblado del mundo, y el sexto más poblado de la UE. Polonia es un Estado unitario dividido en 16 subdivisiones administrativas.

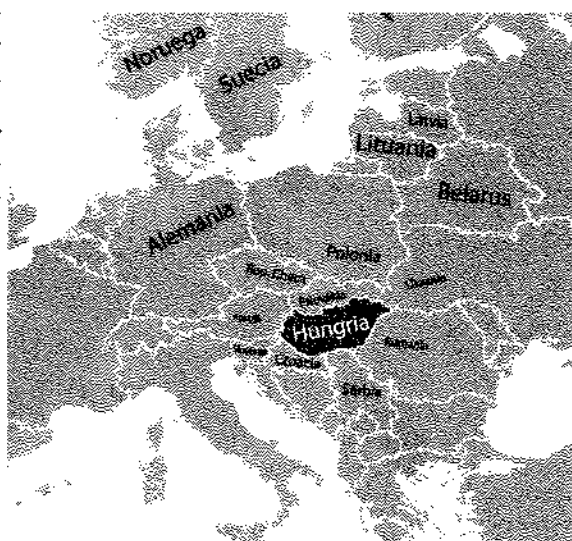


## HUNGRÍA

**Hungría** es un país de Europa Central sin litoral. Está situado en la llanura panónica y tiene fronteras con Eslovaquia por el norte, con Ucrania y Rumanía por el este, con Serbia y Croacia por el sur, con Eslovenia por el suroeste y con Austria por el oeste. Su capital y mayor ciudad es Budapest. Hungría es un estado miembro de la Unión Europea, de la OTAN, de la OCDE, del Grupo de Visegrád y del Acuerdo de Schengen. Su idioma oficial es el húngaro, también conocido como magiar, que pertenece al grupo ugrofinés y que además es la lengua no indoeuropea con más hablantes de toda Europa.

En la zona de montaña abundan los bosques de hoja caduca, con hayas y robles. WWF incluye la totalidad del territorio de Hungría en la ecorregión de bosque templado de frondosas denominada bosque mixto de Panonia.

En la llanura, la vegetación es esteparia. En la Gran Llanura Húngara se encuentran el Parque Nacional de Hortobágy y en el Parque Nacional de Kiskunság (Bugac, Apajpuszta, Lajosmizse).

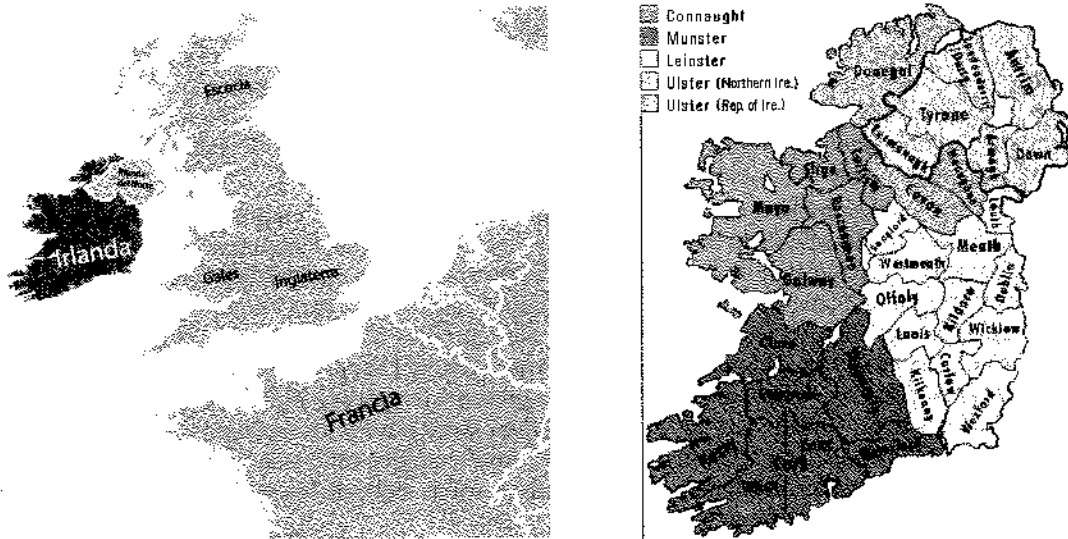


## UNIDAD 7

E.T. EL MEDIO FÍSICO, POLÍTICO, SOCIAL Y CULTURAL DE LOS PUEBLOS DEL MUNDO.

# Irlanda

Irlanda también denominado República de Irlanda es un país soberano, miembro de la Unión Europea, que ocupa la mayor parte de la isla homónima. Su capital es Dublín, situada al este de la isla. El país tiene una única frontera terrestre, con Irlanda del Norte, una de las naciones constituyentes del Reino Unido. La isla está rodeada por el océano Atlántico y tiene el mar Céltico al sur, el canal de San Jorge al sureste y el mar de Irlanda al este. Es una república parlamentaria con un presidente electo que ejerce de jefe de Estado. El jefe del gobierno, el Taoiseach, es nombrado por la cámara baja del parlamento, la Dáil Éireann.



La isla de Irlanda se ubica al noroeste de Europa, formando parte del archipiélago británico, siendo la segunda isla en extensión del mismo, y la tercera isla de Europa, después de Gran Bretaña e Islandia, además de la vigésima del mundo.

La superficie de la isla es de 84.421 km<sup>2</sup>, de los cuales un 83% (aprox. cinco sextos) pertenecen a la República (70 280 km<sup>2</sup>) y el resto constituyen Irlanda del Norte. Está rodeada al oeste por el Océano Atlántico, al noreste por el Canal del Norte. Al este se encuentra el Mar de Irlanda, el cual conecta el océano vía suroeste con el Canal de San Jorge y el Mar Celta. La costa oeste de Irlanda está formada en su mayor parte por acantilados y montañas bajas (el punto más alto es el Carrauntoohill de 1.041 m).

El interior del país es relativamente llano, presentando una cuenca deprimida interna y mayores elevaciones en las proximidades de las costas. El territorio es atravesado por ríos como el Shannon, presentando muchos y relativamente grandes y poco profundos lagos (loughs). El centro del país está bañado en parte por el río Shannon, y contiene grandes áreas de ciénagas, usadas para la extracción y producción de turba prensada en forma de lingotes alargados. Irlanda posee el mayor parque urbano vallado de Europa, que algunos consideran natural, el Parque Fénix (Phoenix park), con una extensión de 712 hectáreas y consta de una circunferencia de 16 km que rodea extensas zonas verdes y avenidas de árboles en hilera.

## UNIDAD 7

E.T. EL MEDIO FÍSICO, POLÍTICO, SOCIAL Y CULTURAL DE LOS PUEBLOS DEL MUNDO.

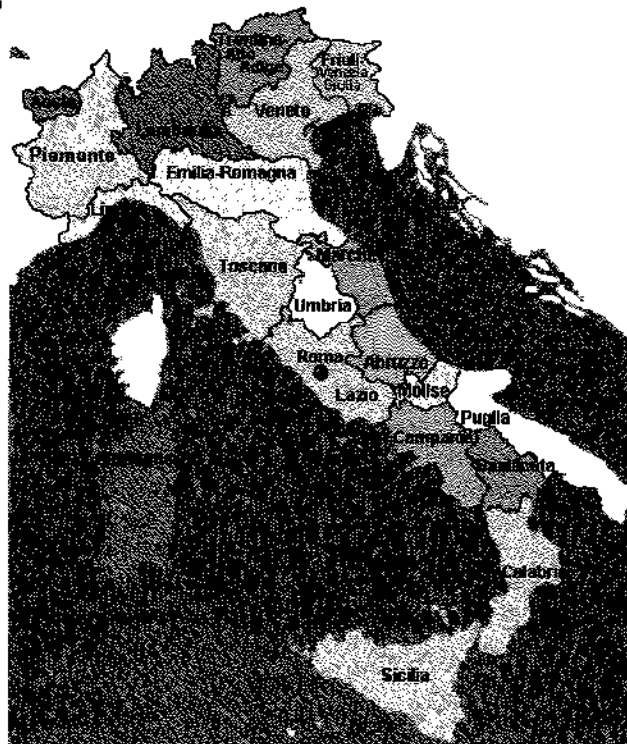
# Italia

Italia, oficialmente la República Italiana (en italiano: Repubblica Italiana), es un país soberano miembro de la Unión Europea. Es un país bicontinental; su territorio está en Europa del Sur y en el norte de África; su territorio europeo (99,97%) lo conforma la península itálica, el valle del Po y dos grandes islas en el mar Mediterráneo: Sicilia y Cerdeña; el territorio africano (0.03%) lo conforman las islas de Lampedusa, Lampione y Pantelaria. En el norte está bordeado por los Alpes, donde limita con Francia, Suiza, Austria y Eslovenia. Los estados independientes de San Marino y Ciudad del Vaticano son enclaves dentro del territorio italiano. A su vez Campione d'Italia es un municipio italiano que forma un pequeño enclave en territorio suizo.

Ha sido el hogar de muchas culturas europeas como la civilización de Nuraga, los etruscos, los griegos y los romanos y también fue la cuna del Humanismo y del Renacimiento, que comenzó en la región de Toscana y pronto se extendió por toda Europa. La capital de Italia, Roma, ha sido durante siglos el centro político y cultural de la civilización occidental, y también es la ciudad santa para la Iglesia católica, pues dentro de la ciudad se encuentra el microestado del Vaticano. El significado cultural del país se refleja en todos sus Patrimonios de la Humanidad, ya que tiene 50, el país con mayor número del mundo.

El relieve presenta cuatro grandes unidades regionales: al norte, un sector continental dominado por los Alpes; al sur un sector peninsular articulado por los Apeninos; entre ambas está la llanura del Po o Padana; y finalmente las islas volcánicas. El sistema alpino extiende por territorio italiano la casi totalidad de su vertiente meridional. En este gran conjunto montañoso destacan las formaciones calcáreas de los Dolomitas (Marmolada, 3.342 m de altura) y en el sector cristalino, algunas de las principales cumbres de todo el sistema alpino como Monte Rosa (4.634 m) o Cervino (4.478 m). Algunos pasos de montaña (Mont Cenis, Simplon, Brennero) facilitan la comunicación con las regiones vecinas. La región prealpina presenta largos y profundos valles, con numerosos lagos: Garda (370 km<sup>2</sup>), Mayor, Como, Iseo. Al sur de los Alpes, entre éstos y los Apeninos, se extiende la llanura del Po (el río más largo del país, con 652 km de longitud), fosa tectónica rellena por los depósitos sedimentarios aportados por los ríos que descienden de los Apeninos y, sobre todo, de los Alpes (Adigio, 410 km; Piave), y que avenan la llanura que se abre al mar Adriático

por t





## UNIDAD 7

E.T. EL MEDIO FÍSICO, POLÍTICO, SOCIAL Y CULTURAL DE LOS PUEBLOS DEL MUNDO.

# Bélgica

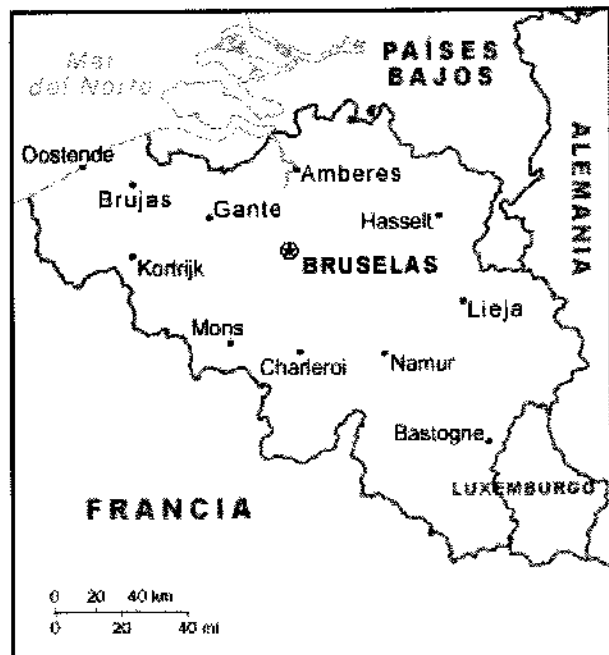
Bélgica, oficialmente Reino de Bélgica, es un país soberano, miembro de la Unión Europea, situado en el noroeste europeo. Este país cubre una superficie de 30 528 kilómetros cuadrados y posee una población aproximada de 11 millones de habitantes. Su capital y ciudad más poblada es Bruselas.

Es un estado multilingüístico con tres lenguas oficiales: el 60 % de su población, en la región de Flandes principalmente, habla neerlandés, mientras que cerca del 35 % habla francés (en la región de Valonia, al sur, y en la Región de Bruselas-Capital, una región oficialmente bilingüe que acoge también una minoría de hablantes de neerlandés). Menos de un 1% de los belgas vive en la Comunidad germanófona, donde hablan alemán, junto a la frontera al este del país. A menudo, esta diversidad lingüística lleva a severos conflictos políticos y culturales, muy parecidos a los de otros países bilingües, reflejándose en el complejo sistema de gobierno de Bélgica y en su historia política.

El territorio de Bélgica tiene una extensión de 30.510 km<sup>2</sup> y se divide geográficamente en 3 regiones: la planicie costera al noroeste, la meseta central y las altiplanicies de las Ardenas al sureste. Siguiendo el ejemplo de los Países Bajos, la planicie costera ha ganado algunos espacios del Mar del Norte por medio de diques y canales. La meseta central, en el interior, es un área lisa y de poca altitud, que tiene muchos valles fértiles y es irrigada por numerosas vías navegables. Aquí también hay estructuras de un relieve más áspero, como cuevas y pequeñas gargantas.

La región de las Ardenas es más accidentada que las otras dos. Es una meseta densamente boscosa, muy rocosa y no muy apta para el cultivo, que se extiende hasta el norte de Francia. Aquí es donde se concentra la mayoría de la fauna salvaje de Bélgica. En esta región se localiza el punto más alto de Bélgica, la Signal de Botrange, con solo 694 metros de altitud.

El clima es marítimo templado, con precipitaciones significativas durante todo el año (Clasificación climática de Köppen: Cfb; la temperatura media es de 3 °C en enero y de 18 °C en julio, y la precipitación media es 65 milímetros en enero y 78 milímetros en julio).



A causa de su elevada densidad de población y a su posición en el corazón de Europa Occidental, Bélgica se enfrenta a serios problemas medioambientales. Un informe de 2003 indicó que el agua de los ríos de Bélgica tenía la peor calidad de Europa, y que se situaba a la cola de los 122 países estudiados.



## UNIDAD 7

E.T. LA MEMORIA DE LAS LUCHAS  
POPULARES POR GARANTIZAR UNA  
SOCIEDAD JUSTA, LIBRE Y SOBERA-  
NA.

# Movimiento estudiantil de Córdoba, Argentina de 1918

Se conoce por Reforma Universitaria de 1918, Reforma Universitaria de Córdoba, Reforma Universitaria de Argentina, o simplemente Reforma Universitaria, el movimiento estudiantil que se inició en la Universidad Nacional de Córdoba de Argentina en 1918, liderado por Deodoro Roca y otros dirigentes estudiantiles, y que se extendió luego a las demás universidades del país y de América Latina. La Reforma Universitaria dio origen a una amplia tendencia del activismo estudiantil, integrada por agrupaciones de diversas vertientes ideológicas, que se definen como reformistas. Entre sus principios se encuentran la autonomía universitaria, el cogobierno, la extensión universitaria, la periodicidad de las cátedras y los concursos de oposición.



Toma de la Facultad de Derecho de la UBA, en 1919.

La Reforma se extendió rápidamente en las universidades de Buenos Aires, La Plata y Tucumán, únicas argentinas con la de Córdoba en ese momento (al año siguiente se fundó la Universidad del Litoral), y luego por toda América Latina. En Perú, por ejemplo, la Reforma encontró un líder estudiantil, Víctor Raúl Haya de la Torre, que dio renovado impulso al movimiento.

Las principales conquistas fueron:

**Autonomía universitaria:** se refiere a la capacidad de cada institución universitaria para dictar sus propios estatutos y reglamentos, diseñar, aprobar y organizar carreras, disponer y administrar sus bienes y rentas y, organizar sus servicios, nombrar y remover a su personal docente y administrativo con sujeción a normas legales y reglamentarias pertinentes. Todo ello asegura cierto grado de independencia ante las presiones ejercidas por la sociedad civil y los grupos de poder.

**Ingreso irrestricto.** Se garantiza el derecho a la educación y permite, a todo ciudadano que así lo desea, acceder a la formación superior, restringiendo el examen de ingreso eliminatorio.

**Acceso de los docentes a sus cargos** por concurso público de antecedentes y oposición, por un período establecido.

**Reconocimiento de los centros de estudiantes** elegidos democráticamente. Esta representación de los estudiantes permite la participación directa de los mismos en la vida académica.

**Cátedras paralelas,** para elegir desde qué paradigma aprender.

**Cogobierno de la institución,** constituido por todos los claustros (estudiantes, docentes y graduados). Tiende primordialmente a asegurar la participación activa de los estudiantes en la enseñanza y su específica representación -con voz y voto en los órganos de gobierno. La participación de los tres claustros o estamentos es una conquista de la reforma que promueve el diálogo entre los distintos actores, el debate de ideas, el consenso reemplazando el autoritarismo por la Democratización de la vida académica.

## La escuela rural mexicana y su doctrina social

Se comprende a la escuela que se desarrolló como resultado de la Revolución mexicana. Con base en las necesidades y aspiraciones de las comunidades rurales que millares de maestros detectaron en casi todas las regiones del país, se elaboró el primer plan de trabajo para las escuelas del campo; es decir, para las escuelas rurales. Este plan concibe a la escuela como una agencia cultural de convivencia social de todos y para todos, por lo cual se aleja diametralmente de los planes de estudio formales con matrícula limitada, programas estrechos y rígidos de enseñanzas académicas.

En las manos de los maestros se adapta concretamente a los pueblos y a millares de comunidades dispersas en la amplia geografía mexicana. Los principios generales que rigen este trabajo son:

1° La escuela es un medio donde el niño se instruye con lo que ve y hace rodeado de personas que trabajan, por lo cual no existen lecciones orales, programas desarticulados, horarios rígidos o reglamentaciones estrechas.

2° La educación que promueve deriva de las relaciones del niño y el hombre con la naturaleza y la sociedad por medio del trabajo colectivo, práctico y de utilidad inmediata, y no la simple y monótona escritura y lectura, ni las ideas hechas de lecciones fragmentadas.

3° Las actividades que realiza la escuela sirven para explicar los hechos de los fenómenos naturales y sociales, por lo que carece de programas estáticos que sólo los profesores suelen entender.

4° Proscribe los castigos y los premios para dejar al educando toda su libertad y espontaneidad, porque la conducta humana, como la virtud y la verdad, no se enseñan teóricamente, sino por el uso personal de la libertad.

5° Establece el gobierno de los alumnos a través de los comités que ellos mismos eligen, es decir no juega a la democracia, sino que es la democracia

Por otra parte, establece los siguientes postulados: 1. La acción escolar comienza por mejorar o mantener la salud del cuerpo como premisa de la salud mental; 2. El juego y el trabajo constituyen los factores fundamentales del desarrollo físico; 3. No debe sujetarse a todos a las mismas actividades, sino buscar las aficiones, capacidades y vocaciones de cada uno para encauzar sus energías personales, en función del interés social; 4. La organización escolar tiene que ser mixta, a fin de que niños y niñas compartan una vida sana y sin prejuicios, libre y ordenada como forma de convivencia social; 5. El trabajo escolar no es una simulación, ya que tiene carácter de realidad, utilidad práctica, inmediata y positiva. Con estas expresiones que no requieren tratados ni manuales para entenderse y tampoco profundas meditaciones académicas, la Escuela Rural de México se esparce por todo el territorio nacional.

De esta nueva concepción educativa se desprenden los siguientes principios: 1. La organización de la comunidad es un imperativo; 2. La comunidad es una unidad social activa y consciente de su propio mejoramiento; 3. Los programas de trabajo deben surgir de la propia estructura comunal; 4. La acción de esos programas debe ser permanente y no esporádica o temporal; 5. A la escuela le corresponde organizar, orientar y encauzar las actividades comunales con niños, jóvenes y adultos en todas las manifestaciones de la vida social.

La escuela rural se difundió por los recodos de las sierras, las planicies y las costas, bajo la sugestiva designación de la "casa del pueblo". Junto con José Santos Valdés, Moisés Sáenz y Narciso Bassols, van configurando principios, normas y actividades de la educación rural. Bajo una propuesta educativa novedosa capaz de trascender el tiempo e inscribirse en la historia de la pedagogía mexicana; teoría y práctica de la "escuela rural mexicana".

## UNIDAD 7

E.T. LA MEMORIA DE LAS LUCHAS  
POPULARES POR GARANTIZAR UNA  
SOCIEDAD JUSTA, LIBRE Y SOBERA-  
NA.

# Muralismo mexicano

El Muralismo es un movimiento artístico que tuvo su origen en México a principios del siglo XX, cuando termina el periodo violento de la Revolución mexicana en 1910, contra el régimen de Porfirio Díaz, responde a las ideas revolucionarias de la época.

Este movimiento se caracteriza por tener un fin educativo que se considera esencial para poder lograr unificar a México después de la revolución. Gran parte de estos artistas, debido al contexto que se vivía en la post revolución, tuvo una gran influencia de las ideas marxistas por eso a través de los murales se proyectó la situación social y política del México. Los murales fueron la reafirmación de lo que significa llegar a las masas, el espacio del que nadie podía ser dueño, todos podían poseerlo, el muralismo quiso hacer accesible el arte a través de los murales. Su importancia se dirige al aporte en engrandecer su pasado precolombino, su identidad nacional, la que debe tener un sentido universal, que sus ideas se inserten en el mundo.

Algunos de los temas eran la conquista, la Revolución mexicana, la industrialización, los personajes principales de la cultura popular, las tradiciones populares, los caudillos mexicanos, la sociedad civil, los militares, el socialismo, el capitalismo entre otros. Estos temas cambian de acuerdo al contexto en que vivían los muralistas.

La revolución del muralismo se debió principalmente a tres artistas mexicanos, Diego Rivera, nacido en Guanajuato en 1886, destacado activista y militante del partido comunista, su arte no buscaba la belleza de sus modelos plasmó el amor a su tierra, las flores, la naturaleza, las costumbres populares, el mundo indígena y la visión alegre y sensual de México, muere en 1957.

José Clemente Orozco, nace en 1883, una de sus primeras y más destacadas obras fue una serie de murales que hizo para la escuela nacional preparatoria sobre la Conquista, la Colonia y la Revolución mexicana; su estilo heroico está fundado en un realismo de carácter expresionista, conscientemente ligado a las viejas tradiciones artísticas mexicanas. El afán de lograr en sus cuadros recios efectos emotivos dio a sus obras simplicidad de línea, color y audacia en la interpretación de motivos contemporáneos y valores sociales, muere en 1949.

David Alfaro Siqueiros, en 1914 se incorporó a la revolución mexicana, alcanzando el grado de coronel en el ejército. Su pintura representa una síntesis de los estilos futuristas, expresionista y abstracto, con colores fuertes e intensos. Trabajaron en distintas ciudades de la República Mexicana, Estados Unidos y en algunos países latinoamericanos. Sus obras muestran colores vivos, que rememoran la revolución del pueblo, y la incorporación de su historia indígena en el desarrollo y futuro del país. Además de la búsqueda de la identidad humana y la trascendencia a la divinidad.

En cada etapa, tanto los temas como las técnicas van a variar y en este modo el muralismo trata de encontrar una definición más clara como movimiento. Los muralistas mexicanos trabajaron sobre una superficie de hormigón (concreto) o sobre la fachada de un edificio, pero también les importó la textura y los ángulos en los cuales pondrían los murales, eran consistentes en los temas en los temas que relataban o retrataban: la actualidad social y política del país, los cuales no se desconectaban del viejo legado colonial. Los murales de Diego Rivera hablaban en espacial de la Revolución, aunque en un principio su meta fue representar a los miembros mayoritarios de México, constituido principalmente de campesinos, indígenas y mestizos. Hay murales en la mayoría de los edificios públicos de la Ciudad de México y de otras ciudades. Aunque es considerado un movimiento artístico el Muralismo también se debe considerar como un movimiento social y político.

## UNIDAD 7

E.T. LA MEMORIA DE LAS LUCHAS  
POPULARES POR GARANTIZAR UNA  
SOCIEDAD JUSTA, LIBRE Y SOBERA-  
NA.

# Revolución Modernista en Brasil de 1922

El modernismo brasileño fue un movimiento cultural, que afectó tanto a la literatura como a las artes plásticas, iniciado en Brasil en la década de 1920. En él convergieron elementos de las vanguardias europeas anteriores a la Primera Guerra Mundial, tales como el cubismo y el futurismo, aprovechando de ellos sólo lo que era considerado positivo y adecuado para la realidad brasileña. El modernismo se caracterizó por el propósito de construir una verdadera cultura brasileña, liberándose de valores europeos: para ello, se requería revisar críticamente las tradiciones culturales brasileñas. El inicio del modernismo brasileño suele datarse en la Semana de Arte Moderno de São Paulo, que tuvo lugar en 1922. Tuvo dos fases: la primera, entre 1922 y 1930; la segunda, entre 1930 y 1945.

### Contexto histórico

El modernismo brasileño se enmarca en las profundas transformaciones que el país sudamericano sufrió durante las primeras décadas del siglo XX. Al empezar el siglo, acababa de iniciarse en Brasil el periodo conocido como «República Velha» (República Vieja), durante el cual detentaban el poder las oligarquías rurales. Esto empezó a cambiar con la inmigración europea masiva que recibió el país (más de tres millones de inmigrantes entre 1871 y 1920), que propició el auge de las ciudades y el nacimiento de una burguesía y pequeña burguesía industrial y comercial, y un proletariado y un subproletariado urbanos. Al mismo tiempo se difundían ampliamente en el país las ideas anarquistas y socialistas: un año clave en este sentido fue 1917, en que se llevó a cabo en Brasil la primera huelga general. En 1922 se fundó el Partido Comunista Brasileño.

En 1922, varios sectores del ejército mostraron su oposición a la elección como presidente de Artur Bernardes, representante de las oligarquías rurales, y se sublevaron en Río de Janeiro, en la llamada «Rebelión de los tenientes». Aunque la revuelta fracasó, persistió el descontento, y estallaron nuevas sublevaciones: en 1924, en São Paulo, y en 1925.

La economía brasileña sufrió además una gran crisis con el crack de la Bolsa de Nueva York de 1929, que afectó a las exportaciones de café, principal producto nacional. En este contexto, se llevó a cabo la elección presidencial de 1930, con dos candidatos: Júlio Prestes, de São Paulo, partidario de la oligarquía; y Getúlio Vargas, de Minas Gerais, que anunciaba medidas reformistas y que tenía el apoyo de los militares. Venció Prestes, pero los descontentos iniciaron una sublevación que llevó a la Revolución de 1930. Vargas se mantendría en el poder hasta 1945.

### Primera fase (1922-1930)

La primera fase del Modernismo brasileño se caracteriza por las tentativas de marcar posiciones, rompiendo con las estructuras heredadas del pasado. Se busca lo moderno, original y polémico, al tiempo que se busca la identidad de Brasil en sus orígenes y se revaloriza al indio como verdaderamente brasileño. Es un movimiento profundamente nacionalista, que busca también afirmarse en el aspecto lingüístico, diferenciando la “lengua brasileña”, hablada por la gente de la calle, de la lengua portuguesa. Fue un periodo de gran efervescencia cultural, rico en manifiestos y revistas de vida efímera, que Mário de Andrade describiría retrospectivamente como “la mayor orgía intelectual que la historia artística del país ha registrado”.

### Segunda fase (1930-1945)

La segunda fase del Modernismo brasileño se extiende desde 1930 hasta 1945. Es un periodo rico en la producción literaria, en el cual el universo temático se amplía y los artistas se preocupan más del destino del hombre. Según Cassiano Ricardo, “la segunda fase aprovechó los resultados de la precedente, substituyendo el carácter destructor por la intuición constructiva, por la recomposición de valores y la configuración del nuevo orden estético”. Durante cierto tiempo convivieron dos generaciones poéticas, la de 1922 y la de 1930. No se trata, por tanto, de una brusca ruptura. La mayoría de los poetas de 1930 absorbió parte de la experiencia de los del 22: libertad temática, gusto por la expresión actual e imaginativa, verso libre, antiacademicismo.

## UNIDAD 7

E.T. LA ESCUELA COMO ESPACIO  
PARA LA ORGANIZACIÓN COMUNITA-  
RIA Y POPULAR.

# Causas de las guerras mundiales: el interés capitalista

Entre el último tercio del siglo XIX y la primera década del XX se desarrolló la Segunda Revolución Industrial. Ésta se caracterizó por una serie de cambios: nuevas fuentes de energía (petróleo y electricidad), nuevos sectores de la producción (químico, siderúrgico y alimentario), nuevas formas de organización del trabajo (taylorismo), la concentración de capitales en torno a grandes agrupaciones de tendencia monopolística (cartel, trust) y una creciente globalización de la economía.

Las causas de este conflicto militar que desembocaría en la “Gran Guerra” o “Primera Guerra Mundial” comenzó en Europa central en agosto del año 1914, incluía muchos factores interrelacionados, incluyendo los conflictos y antagonismos de cuatro décadas anteriores a la guerra. El militarismo, las alianzas, el imperialismo y el nacionalismo jugaron un papel muy importante en el conflicto.

Los orígenes inmediatos de la guerra estuvieron en las decisiones adoptadas por los gobernantes y los generales durante la Crisis de julio del 1914, la chispa o “Casus belli”, expresión latina traducible como “motivo de guerra”, fue el asesinato del archiduque Francisco Fernando, Archiduque de Austria-Hungría y de su esposa la duquesa Sofía por Gavrilo Princip, quien era miembro del grupo bosnio “Joven Bosnia”, manejado por el grupo nacionalista “Mano Negra”, que apoyaba la unificación de Bosnia con Serbia.

Gran Bretaña había sido la gran potencia industrial de Europa hasta finales del siglo XIX, y abastecía de productos elaborados a casi todo el continente, pero desde los inicios del XX tiene que sufrir el espectacular desarrollo de la industria alemana y su sustitución en los distintos mercados europeos. La política económica alemana era, además, agresiva, era un país proteccionista pero que fomentaba la exportación y la conquista de mercados por todos los medios posibles, los alemanes van a sustituir a los ingleses como abastecedores de Francia, Bélgica, Holanda, Rusia...

La competencia entre empresas de distinta nacionalidad para conseguir contratos millonarios en terceros países para financiar ferrocarriles, barcos... determinan también la actitud de los distintos gobiernos.

Los efectos de la crisis capitalista y la Guerra Mundial.

El desarrollo industrial y la competencia neocolonialista generaron tensiones y rivalidades en un mundo en la que ya no quedaba nada por repartir a nivel de mercados y colonias.

El nacionalismo se vivía en las grandes potencias y también en los pequeños países sometidos a los grandes.

Aunque en 1914, la CNT está legalmente disuelta, numerosas organizaciones y sociedades obreras mantienen su tradición. Anselmo Lorenzo, uno de los organizadores de la CNT, denuncia en un artículo póstumo la traición de la socialdemocracia alemana, de la CGT francesa y de las Trade Unions inglesas por “haber depuesto sus ideales a manera de sacrificio ante los altares de sus patrias respectivas, negando la internacionalidad esencial del problema social” y señala que la única salida no es “una hegemonía firmada por vencedores y vencidos”, sino el renacimiento de la Internacional: “los asalariados que conservan la tradición de la Asociación Internacional de los Trabajadores, con su histórico e intangible programa, se presentan como los salvadores de la sociedad humana”. En noviembre de 1914, un manifiesto conjunto de grupos anarquistas, sindicatos y sociedades obreras de toda España, incide en las mismas ideas: denuncia de la guerra, denuncia de ambos bandos contendientes, necesidad de una paz sin vencedores ni vencidos que “sólo podrá ser garantizada por la revolución social” y para ello, un llamamiento a la constitución urgente de una Internacional.

En esta línea, el Ateneo Sindicalista de El Ferrol hace público en febrero de 1915 un llamamiento “a todas las organizaciones obreras del mundo para celebrar un congreso internacional” contra la guerra. Aunque la debilidad de los organizadores, la persecución policial y la feroz oposición del PSOE impiden que cuaje esta iniciativa, se logró hacer una reunión el 29 de abril de 1915 con asistencia de delegados anarquistas-sindicalistas procedentes de Portugal, Francia y Brasil, en la que se propone “como medio para concluir la guerra europea la aprobación de la huelga general revolucionaria

El 22 de agosto de 1930. Se exigió la renuncia a Leguía. En su régimen se acentuó el crecimiento de las asociaciones gremiales: la federación Obrero Regional Peruano, Flecha de Oro del Indio Unido, El Comité Pro-derecho Indígena Tahuantisuyo y la Confederación de Trabajadores del Perú. La intelectualidad se radicalizó notablemente frente al hispanismo docto y se fortaleció el pensamiento indigenista rescatando y revalorando, como respuesta a ese país de intereses desunidos que era el Perú, la cultura inca. Pero, por encima de esos movimientos, tuvo lugar la fundación de dos partidos políticos: el APRA y el Partido Comunista Peruano. El primero era una alianza de la burguesía radicalizada y estaba dirigida por Haya de la Torre. El segundo era un partido de clase, un partido de obreros y campesinos, cuyo fundador era el mismo que el fundador de la revista Amauta: José Carlos Mariátegui.

A principios del S. XX, la desestructuración que acechaba al Perú desde la época de la conquista se había prolongado durante cuatro siglos y había llegado hasta el S. XX. Las primeras décadas del siglo suponían la culminación de este proceso. El arribo de la modernidad y la visión a distancia de los movimientos de vanguardia puso de relieve las contradicciones que existían, en el seno de la sociedad peruana, entre la desvinculación nacional y el mundo moderno que se desarrollaba al otro lado del Atlántico. Esta situación condujo al Perú y a los peruanos a un retorno hacia ellos mismos y les obligó a girar los ojos hacia el interior del país, a preguntarse por la noción de identidad, por el sentido de la peruanidad, y a algunos les indujo a recordar el pasado y el incario como una utopía que había que hacer realidad de nuevo y a reivindicar la figura del indio que iba a jugar un papel fundamental en la prolongación de este proceso. Había llegado el momento de que el arte se pusiera a favor de los más desfavorecidos, de los que no tenían voz ante la opresión y el poder de la oligarquía y ante la expansión del imperialismo extranjero.

Contra la generación de Riva-Agüero y Belaúnde se enfrentaron un grupo de hombres que también tenían su proyecto propio para transformar el Perú. Estos hombres, que se aglutinan a finales de la segunda década del siglo y que mantienen su vigencia hasta 1930, configuran la vanguardia política en el país andino. Unos soñaron con la modernidad, con Europa y con la vieja idea de un Perú nuevo; otros revitalizaron la posibilidad de la igualitaria sociedad incaica. Rescataron del olvido al indio. Su discurso resulta de capital importancia para el desarrollo del pensamiento y de la literatura que se gestó en el Perú en las primeras décadas del S. XX y en especial para la gestación de la narrativa del indio que se produjo en las páginas de Amauta de 1926 a 1930.

Amauta fue una revista literaria peruana fundada y dirigida por José Carlos Mariátegui, en septiembre de 1926, se erigió como la revista de avance y renovación de la generación vanguardista (respecto al arielismo, ya en decadencia en la década de los 20s). Su tiraje osciló entre 3 y 4 mil ejemplares. La revista tuvo un alcance nacional e internacional y en sus páginas publicaron intelectuales y escritores como Marinetti, Borges, Unamuno, Breton y Alberto Hidalgo.

Fue la difusora de muchas nuevas corrientes de pensamiento europeo en el Perú, como el psicoanálisis, cubismo entre El análisis crítico de Mariátegui supone una lucha en el frente cultural ligada a las necesidades de la lucha política.

José Carlos Mariátegui La Chira (Moquegua, 14 de junio de 1894 - Lima, 16 de abril de 1930), fue un escritor, periodista, y pensador político marxista peruano. El Amauta, del quechua: hamawt'a, 'maestro', nombre con el que también es conocido en su país, destacando entre todos sus libros los 7 ensayos de Interpretación de la Realidad Peruana, obra de referencia para la intelectualidad del continente. Fue el fundador del Partido Socialista Peruano en 1928, que tras su muerte pasaría a denominarse Partido Comunista Peruano, a instancias de la III Internacional, y por obra de Eudocio Ravines, que ejercía entonces la secretaría general del partido, fuerza política que, según su acta de fundación, tendría como herramienta axial al Marxismo-Leninismo, y de la Confederación General de Trabajadores del Perú, en 1929. Se le ha declarado como: el pensador marxista más vigoroso y original que América Latina haya conocido y el más grande filósofo marxista de Latinoamérica.

# Unidad 8



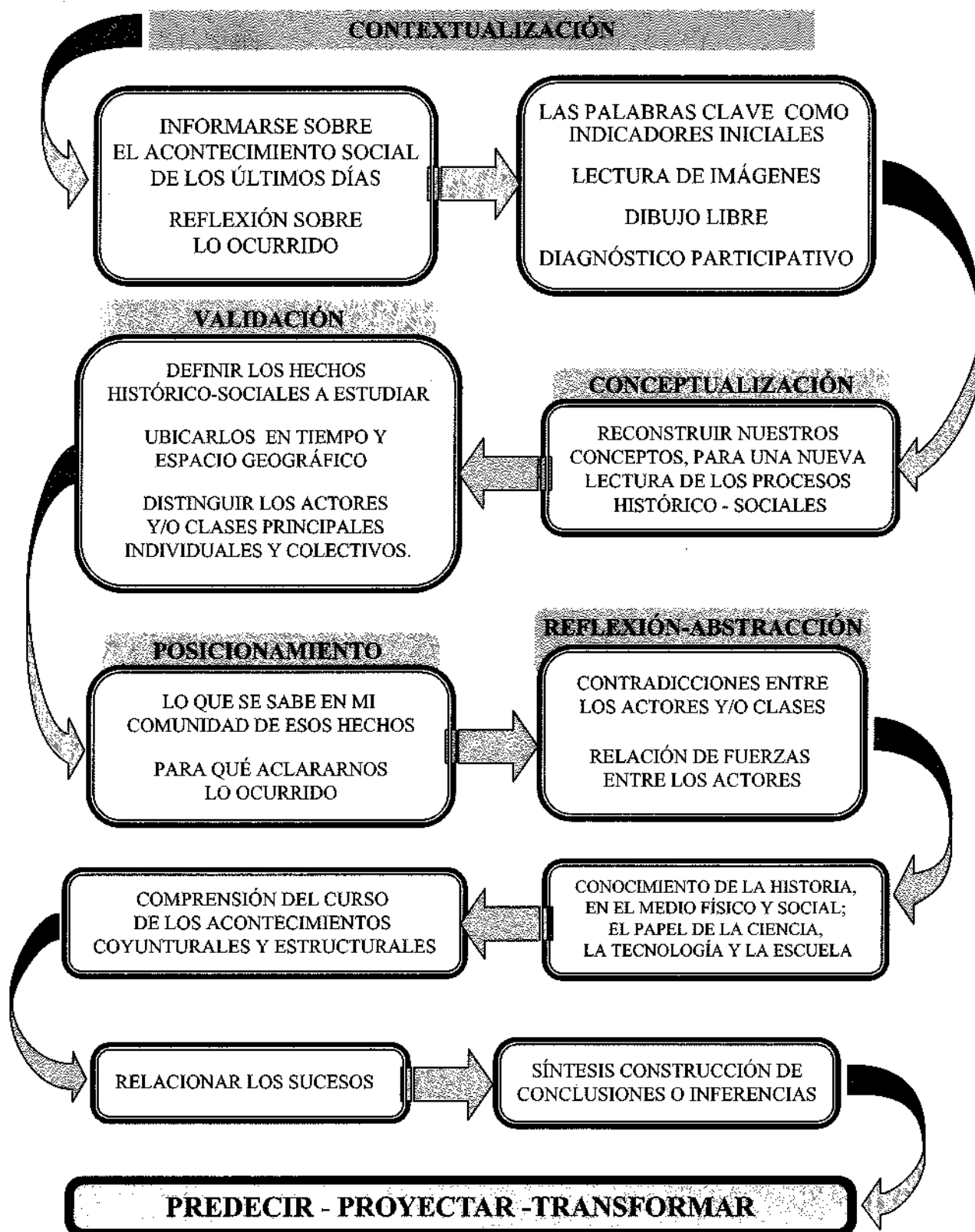
**“EDUCACIÓN  
PÚBLICA GRATUITA.  
INTEGRAL. CIENTÍFICA.  
POPULAR Y HUMANISTA  
EN EL MUNDO”**



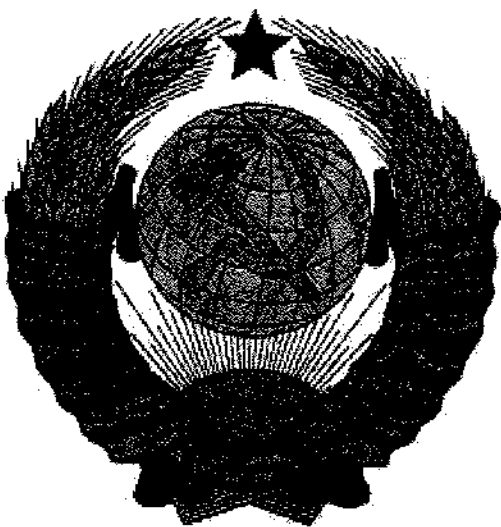
**REVOLUCIÓN RUSA  
1917**



## PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO PARA LA INVESTIGACIÓN SOCIAL



Lectura de imágenes: Unidad 8: Revolución Rusa de 1917



EJE TEMÁTICO	PALABRAS CLAVE	CONCEPTOS
Procesos sociales, económicos, políticos, ideológicos, ecológicos y culturales a través de la historia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Soviet</li> <li>•Zar</li> <li>•Duma</li> <li>•Poder</li> <li>•Pueblo</li> </ul>	<b>Zar:</b> Era el título usado por monarcas eslavos, principalmente del Imperio ruso entre 1546 y 1917 (aunque desde 1721 la forma oficial fue la de emperador), pero también por los gobernantes de Serbia (1346–1371) y de Bulgaria (913–1396 y 1908–1946).
El medio social en que vivimos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Hambruna</li> <li>•Conservación</li> <li>•Autosuficiencia</li> <li>•Reserva</li> <li>•Cosecha</li> </ul>	<b>Conservación:</b> Hacer que una cosa se mantenga en buen estado, guardándola en determinadas condiciones o haciendo lo necesario para que así sea.
Papel de la ciencia y la tecnología en el desarrollo de los pueblos del mundo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Tecnificación</li> <li>•Fomentar</li> <li>•Emular</li> <li>•Aislamiento</li> <li>•Protocolo</li> </ul>	<b>Tecnificación:</b> Dotación de recursos técnicos a una actividad determinada para mejorarla o modernizarla.
El medio físico, político, social y cultural de los pueblos del mundo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Ciudadela</li> <li>•Prestigio</li> <li>•Barriada</li> <li>•Coexistencia</li> <li>•Proclama</li> </ul>	<b>Proclama:</b> Escrito o discurso de carácter político en el que una persona, generalmente con autoridad, expone sus propósitos o lo que se debe hacer.
La memoria histórica de las luchas populares por garantizar una sociedad justa, libre y soberana.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Proletariado</li> <li>•Apogeo</li> <li>•Coalición</li> <li>•Radical</li> <li>•Confusión</li> </ul>	<b>Apogeo:</b> Momento o situación en que algo llega a su máximo grado de perfección, intensidad o grandeza.
La escuela como espacio para la organización comunitaria y popular.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Trabajo</li> <li>•Humanidad</li> <li>•Conciencia</li> <li>•Politécnico</li> <li>•Multifacético</li> </ul>	<b>Potencialidades humanas:</b> Es la condición humana de transformarse y cualitativamente desplegarse en múltiples direcciones: ser, pensar, hacer, sentir, decidir. Caminando en la utopía hacia la posibilidad de hacerse sujeto histórico, comunitario y consiente.

## UNIDAD 8

E.T. PROCESOS SOCIALES ECONÓMICOS, POLÍTICOS, IDEOLÓGICOS, ECOLÓGICOS Y CULTURALES A TRAVÉS DE LA HISTORIA EN EL MUNDO EN SU DEVENIR HISTÓRICO

# Antecedentes de la Revolución Rusa: desarrollo de la revolución de 1905

### Período pre-revolucionario

El período prerrevolucionario se considera de 1901 a enero de 1905. A comienzos del siglo XX, en la Rusia zarista se había acumulado bastante combustible para el estallido revolucionario. En los años 1900-1903 se desencadenó una crisis económica mundial que se manifestó en Rusia de modo particularmente agudo y doloroso. Bajo los golpes de la crisis se arruinaban las empresas pequeñas y medianas. Se cerraron cerca de tres mil fábricas. Aumentó la concentración de la industria, crecían rápidamente las corporaciones monopolistas de los capitalistas, que establecieron su dominación en la industria minera, en la metalurgia, en la fabricación de maquinarias y en otras importantes ramas industriales. En Rusia, el capitalismo se convertía en capitalismo imperialista.

La crisis caldeó aún más el ambiente en el país. Crecía el desempleo. Miles de desocupados regresaban 'a sus casas', al campo, afectados por las malas cosechas y el hambre. Los obreros empezaron a pasar de las huelgas económicas a nuevas formas de lucha: a las huelgas y manifestaciones políticas. En los meses de febrero y marzo de 1901, respondiendo al llamamiento de los comités del POSDR, miles de manifestantes salieron a las calles de Petersburgo, Moscú, Járkov, Kiev y otras grandes ciudades con el lema de '¡Abajo la autocracia!'. Con motivo del Primero de Mayo, en muchas ciudades tuvieron lugar huelgas y manifestaciones. La huelga de los obreros de la fábrica de Obújov se transformó en un choque con la policía y las tropas. Los obreros opusieron firme resistencia, pero las fuerzas eran demasiado desiguales y las autoridades zaristas hicieron objeto de terrible represión a los trabajadores de la fábrica.

La heroica 'defensa de la fábrica de Obújov' elevó el espíritu combativo del proletariado. 1902 fue un año de nuevo ascenso del movimiento obrero. Se registraron huelgas y manifestaciones en Petersburgo, Moscú, Kiev, Bakú, Batum (Batumi), Nizhni, Nóvgorod, Sórmovo, Odesa, Sarátov, Tiflis (Tbilisi) y otras ciudades. Tuvieron singular importancia la gran huelga y manifestación de Rostov del Don. Dirigió la huelga un comité del POSDR. Durante varios días se celebraron mítines de miles de obreros, que escuchaban ansiosamente los discursos de los socialdemócratas. La policía se vio impotente para prohibir las reuniones y los mítines en las calles y sólo con ayuda de las tropas consiguió reducir a los obreros.

En 1903, la ola del movimiento obrero ganó mayor altura. En ocasión del Primero de Mayo, en muchas ciudades se produjeron huelgas y manifestaciones. En el verano de 1903, bajo la dirección de los comités del POSDR, se llevaron a cabo huelgas políticas generales en el Sur del país: en Transcaucasia (Bakú, Tiflis, Batum, Chiatur y ferrocarril de Transcaucasia) y en Ucrania (Odessa), Kiev, Ekaterinoslav, Nikoláevy Elisavetgrad. En estas huelgas participaron más de 200,000 obreros. El proletariado de Rusia se alzaba a la lucha revolucionaria contra el poder zarista.

Bajo la influencia de la lucha revolucionaria del proletariado se pusieron en movimiento otras clases y capas sociales. Los campesinos, sumidos en la desesperación por la tremenda miseria, empezaron a alzarse a la lucha. Esta lucha adquirió gran violencia en 1902, en las provincias de Póltava, Járkov y Sarátov, donde los campesinos incendiaban fincas señoriales, se apoderaban de las tierras de los terratenientes y oponían resistencia a la policía y a las tropas. Se desplegó el movimiento estudiantil. A las feroces represalias policiales, los estudiantes respondieron organizando durante el invierno de 1901-1902 huelgas en varias ciudades. Empezó a moverse también la burguesía liberal, pero, ligada económicamente al zarismo y temerosa del movimiento de las masas, no era capaz de ninguna acción resuelta. Los liberales se limitaban a enviar al zar peticiones de reformas insubstanciales.



## UNIDAD 8

E.T. PROCESOS SOCIALES ECONÓMICOS, POLÍTICOS, IDEOLÓGICOS, ECOLÓGICOS Y CULTURALES A TRAVÉS DE LA HISTORIA EN EL MUNDO EN SU DEVENIR HISTÓRICO

# Antecedentes de la Revolución Rusa: desarrollo de la revolución de 1905

La inminencia de la revolución se percibía en todas partes. La guerra con el Japón, que estalló en enero de 1904, exacerbó todas las contradicciones de la vida social de Rusia y aceleró los acontecimientos revolucionarios acarreó nuevas calamidades al pueblo trabajador. Quebrantó la economía, desorganizó el transporte y agotó el erario público. Aumentó la carestía. El salario real de los obreros descendió casi en un 25%. Mientras tanto, las altas esferas de la burguesía y los funcionarios de Intendencia acumularon ganancias fabulosas. En el campo, la movilización para el ejército privó de brazos a las familias campesinas, provocando descontento y protestas sordas. La guerra fue la gota que colmó el vaso de la paciencia del pueblo.

A fines de diciembre de 1904 Lenin demuestra su genio político al pronosticar con extraordinaria exactitud lo que ocurriría en su país si éste era derrotado en la guerra. El desarrollo de la crisis política en Rusia depende ahora expresa, sobre todo, del curso de la guerra contra Japón. Esta guerra ha puesto y pone al descubierto, en mayor medida que ninguna otra cosa, toda la podredumbre de la autocracia, la debilita en el terreno financiero y militar más de lo que cualquier otra cosa podría debilitarla, y martiriza y empuja a la insurrección, más de lo que podría hacerlo cualquier otra cosa, a las masas atormentadas del pueblo, a las que esta guerra criminal y bochornosa impone indecibles sacrificios. La Rusia absolutista ha sido ya vencida por el Japón constitucional y todo lo que sirve para prolongar la guerra no hará más que agravar y agudizar la derrota. La mejor parte de la marina rusa ha sido ya aniquilada, la situación de Port- Arthur es desesperada, la escuadra lanzada en su ayuda no tiene la menor posibilidad de llegar siquiera a destino, y menos aún de lograr éxito; el ejército de tierra mandado por Kuropatkin ha tenido más de 200.000 bajas, y se encuentra agotado e impotente ante un enemigo que, después de tomar Port-Arthur, lo aniquilará irremediablemente.

Días después la caída de Port-Arthur a fines de diciembre de 1904, prólogo de la capitulación del zarismo, significó el comienzo de una profunda crisis política. Es interesante, sin embargo, que esta huelga de 12 mil obreros de Putílov, que estalló el lunes 3 de enero, era, principalmente, una huelga de solidaridad proletaria, motivada por el despido de cuatro obreros. Cuando se rechazó el reingreso de los obreros comenzó, en el acto, un paro en esa fábrica con gran unanimidad. Luego adhirieron al movimiento otras fábricas. "Miles y decenas de miles se sumaron al movimiento. El espíritu es bueno en todas partes, aunque no puede decirse que a favor de la socialdemocracia. Gran parte de los obreros se manifiesta partidaria de la lucha puramente económica y contra la lucha política.

El sábado 8 de enero la huelga de Petersburgo se había convertido ya en huelga general. Aun los informes oficiales calculan en cien o ciento cincuenta mil el número de huelguistas. Jamás había presenciado Rusia un estallido tan gigantesco de la lucha de clases. Quedaron paralizados toda la industria, todo el comercio y toda la vida pública de la gigantesca urbe de millón y medio de habitantes [...] La ciudad quedó sin periódicos, sin agua y sin luz. Y esta huelga general presentaba un carácter político claramente marcado, era el preludio directo de acontecimientos revolucionarios.

Al día siguiente, una enorme manifestación pacífica de más de 140 mil obreros de Petersburgo que se dirigía hacia el Palacio de Invierno, para plantear al zar una serie de peticiones, era masacrada por las tropas zaristas. Más de mil personas perdieron la vida y cinco mil quedaron heridas. El furor se apoderó del pueblo. Los obreros de Petersburgo empezaron a armarse y a enfrentar a las tropas. En todo el país se declararon huelgas de protestas. El movimiento proletario se elevó de golpe a una de sus fases más altas. La huelga general movilizó en toda Rusia, seguramente, a no menos de un millón de obreros. Las reivindicaciones políticas de la socialdemocracia se abrieron paso hasta llegar inclusive a las capas de la clase obrera que todavía confiaban en el zar. Las huelgas y las manifestaciones comenzaron a transformarse en una insurrección.

## UNIDAD 8

E.T. PROCESOS SOCIALES ECONÓMICOS, POLÍTICOS, IDEOLÓGICOS, ECOLÓGICOS Y CULTURALES A TRAVÉS DE LA HISTORIA EN EL MUNDO EN SU DEVENIR HISTÓRICO

# La Revolución Rusa

La Primera Guerra Mundial propició la caída del Imperio zarista y el surgimiento de un nuevo modelo político, económico y social en Rusia. Las tímidas reformas que habían emprendido Alejandro II y Alejandro III, a comienzos del siglo XX hizo evidente la incapacidad de la autocracia para impulsar un auténtico desarrollo económico en el país que desembocó en la crisis económica de 1901-1903, a la par de la derrota de la guerra contra Japón agudizaron el descontento de la población y las elites intelectuales, y, en 1905, se produjo el primer estallido revolucionario. Dando paso a una etapa importante de la historia mundial del siglo XX y actual.

La historia de la URSS comienza cronológicamente el 7 de noviembre de 1917 (25 de octubre, según el calendario juliano por el que se rigió Rusia hasta 1918), cuando la Revolución rusa culminó con la conquista del poder por el Congreso de los Soviets de toda Rusia, dirigido por el partido bolchevique. Tras autoproclamarse depositario de la autoridad gubernamental, el Congreso promulgó inmediatamente una serie de decretos por los que Rusia dejaba de combatir en la I Guerra Mundial, era nacionalizada toda la tierra y se constituía el Consejo de Comisarios del Pueblo (Sovnarkom) que actuaría como primer Gobierno Obrero y Campesino y estuvo presidido por Lenin.

El 15 de noviembre de 1917 los soviets garantizaron el derecho a la igualdad y a la autodeterminación de todas las numerosas nacionalidades que habitaban el territorio del antiguo Imperio Ruso. La primera nación en sacar provecho de esta situación fue Finlandia, donde se estableció un gobierno nacional; además le fue reconocida la independencia del dominio ruso. En otro de sus primeros decretos, el gobierno soviético proclamó la separación Iglesia-Estado. Aunque se garantizaba la libertad religiosa individual, el Estado declaró su aconfesionalidad. Las ideas fundamentales de estos y otros decretos quedaron recogidas en la Constitución de 1918.

### Abdicación del Zar

La situación en Rusia a comienzos de 1917 las derrotas militares, la miseria y el hambre hacían insostenible la situación, y el mes de febrero —marzo en el calendario occidental— dio comienzo la revolución. Los soviets —consejeros— de obreros y soldados, que ya habían aparecido durante la revolución de 1905, obligaron a abdicar al zar Nicolás II, y a continuación se estableció un gobierno provisional presidido por el príncipe Lvov. En estas circunstancias, el Partido Bolchevique, surgido en 1903 como consecuencia de una escisión en el Partido Obrero Socialdemócrata de Rusia, comenzó a preparar la toma del poder haciéndose con el control de los soviets más importantes, sobre todo los de Petrogrado y Moscú.

Lenin y Trotski eran los principales dirigentes y teóricos de la revolución. Basados en una interpretación crítica y radical del marxismo, el proletariado no debía apoyar una revolución de tipo burgués. Tras el fallido intento de golpe de Estado del general conservador Kornilov, Kerenski, primer ministro desde julio, se quedó solo en el gobierno. El Soviet de Petrogrado y su comité militar revolucionario derrocaron al gobierno provisional en solo diez días —octubre de 1917— e instauraron un nuevo Estado basado en el poder de los consejos de obrero, de campesinos y de soldados. El nuevo régimen decidió la adopción inmediata de una serie de medidas urgentes, principalmente el fin a de las hostilidades bélicas, el abastecimiento de alimentos, la colectivización de las grandes propiedades agrícolas y la gran industria, y la nacionalización de la banca.

## UNIDAD 8

E.T. PROCESOS SOCIALES ECONÓMICOS, POLÍTICOS, IDEOLÓGICOS, ECOLÓGICOS Y CULTURALES A TRAVÉS DE LA HISTORIA EN EL MUNDO EN SU DEVENIR HISTÓRICO

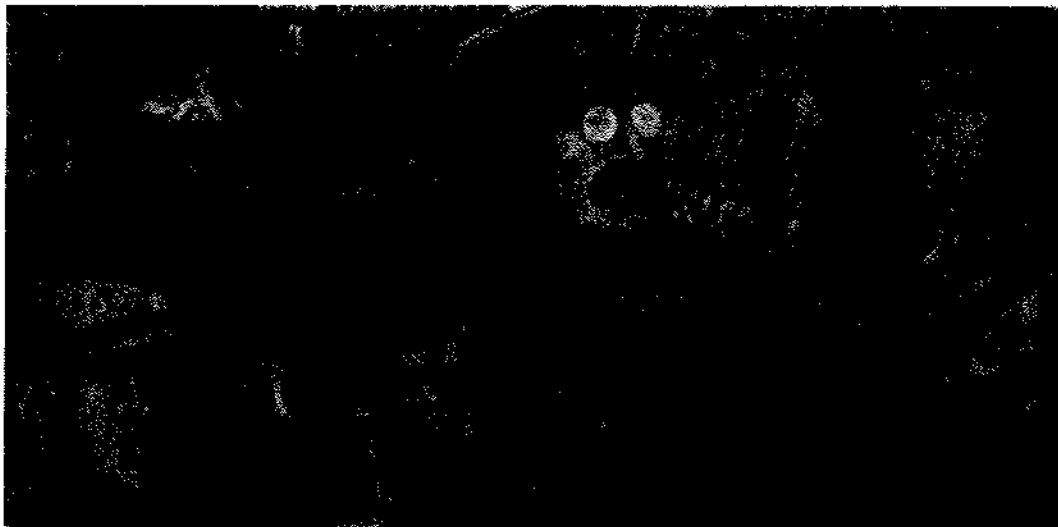
# La Revolución Rusa

En 1918, el Consejo de los Comisarios del Pueblo disolvió por la fuerza la Asamblea Constituyente y promulgó la primera Constitución soviética, formándose una federación de repúblicas. La guerra civil, que tuvo lugar entre 1918 a 1921, obligó a establecer un comunismo de guerra, necesario para movilizar a la población en contra del <<Ejército Blanco>> apoyado por las potencias extranjeras. Un año después, en el X Congreso Panruso de los Soviets quedó constituida oficialmente la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas (U.R.S.S.).

Tras la muerte de Lenin en 1924, Stalin llegó al poder y se liberó de sus opositores. Trotski fue destituido y expulsado del país, y otros importantes dirigentes bolcheviques fueron encarcelados o deportados a Siberia.

El poderoso Ejército Rojo organizado por Trotski consiguió rechazar las ofensivas contrarrevolucionarias, al tiempo de la III Internacional —la Komintern—, creada y dirigida por el Partido Comunista de la Unión Soviética (P.C.U.S), intentaba conseguir el apoyo de los partidos socialistas y comunistas europeos. En 1921, el comunismo de guerra fue sustituido por la Nueva Política Económica (N.E.P) en la que se admitían formulas capitalistas controladas por el Estado.

La dictadura personal de Stalin, endurecida a partir de 1928, culminó con las “purgas” de 1936-1938, en las que fueron juzgados y ejecutados numerosos cuadros políticos y militares del partido. La estrategia del “socialismo en un solo país”, eje central de la política stalinista, se asentó sobre la base económica de los planes quinquenales, iniciados en 1928, que consiguieron convertir a la U.R.S.S. en una potencia industrial gracias a la colectivización de la mediana propiedad agrícola —creación de cooperativas, los koljoses, y de granjas estatales, los sovjoses— y al desarrollo de la siderurgia y la explotación minera —hierro, carbón, petróleo, etc.



Tercera Internacional—Diego Rivera—Museo Nacional de Bellas Artes. México



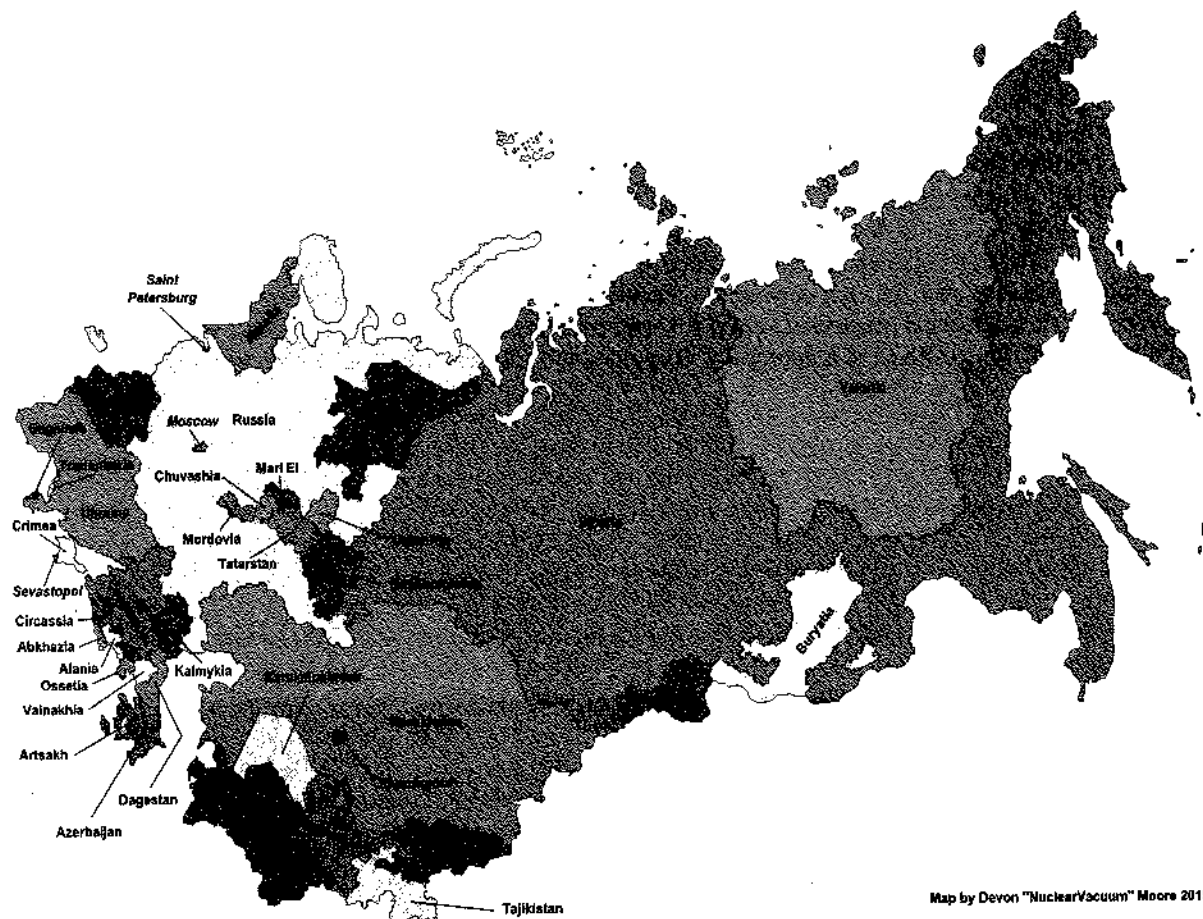
## UNIDAD 8

E.T. PROCESOS SOCIALES ECONÓMICOS, POLÍTICOS, IDEOLÓGICOS, ECOLÓGICOS Y CULTURALES A TRAVÉS DE LA HISTORIA EN EL MUNDO EN SU DEVENIR HISTÓRICO

# La Revolución Soviética

La Unión Soviética jugó un importante papel en la historia del comunismo y fue el precedente de los demás países comunistas. Mapa de la URSS.

La URSS se creó cuando en 1922 fue aprobado el Tratado de Creación de la URSS. Consistió en la Unión de la mayoría de las repúblicas soviéticas, en la que se unieron la República Federal Rusa Soviética Socialista, la Transcaucásica Federativa Soviética, la República Socialista Soviética de Ucrania y la República Socialista Soviética de Bielorrusia.



Map by Devon "NuclearVacuum" Moore 2015

## La Revolución Soviética

**Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas** (abreviado: URSS, o **Unión Soviética**) fue una federación constitucional de estados socialistas, que existió en Eurasia a partir de 1922, hasta su disolución en 1991.

La URSS nació como una unión de cuatro repúblicas socialistas soviéticas, formadas luego de la Revolución de Octubre de 1917, y creció a 15 hacia 1956.

Los límites geográficos de la Unión Soviética variaron con el tiempo, pero después de la Segunda Guerra Mundial, desde 1945 hasta la disolución, los límites correspondieron aproximadamente a aquellos de la extinta Rusia Imperial, con las exclusiones notables de Polonia, la mayor parte de Finlandia, y Alaska.

Era a menudo referida impropriamente como Rusia, por ser su estado constituyente más grande y dominante. Desde 1945 hasta 1991, en el período conocido como Guerra Fría, la Unión Soviética y los Estados Unidos eran las dos superpotencias mundiales que dominaron la agenda global de la política económica, asuntos exteriores, operaciones militares, intercambio cultural, progresos científicos incluyendo la iniciación de la exploración espacial, y deportes (incluidos los Juegos Olímpicos).

Por encima de los errores que condujeron a su desaparición este país jugó un papel esencial en la derrota del fascismo y en el avance de la humanidad hacia nuevas formas de organización social más justas y solidarias.

La Gran Revolución de Octubre fue uno de los hechos más relevantes y trascendentales del Siglo XX, fue una verdadera revolución que estremeció al mundo, donde sobresalió el genial papel dirigente de Lenin y su concepción marxista que dio origen al Partido Bolchevique.

El levantamiento popular en Petrogrado culminó con el derrocamiento del gobierno imperial en marzo de 1917.

Para asegurar los derechos de la clase obrera, las asambleas de trabajadores, conocidas como Soviets, nacieron a lo largo de todo el país. Los bolcheviques, dirigidos por Vladimir Ilich Lenin, presionaron a favor de una revolución socialista tanto en dichas asambleas como en las calles, derrocándose al Gobierno Provisional el 7 de noviembre, 25 de octubre según el Calendario juliano, de 1917 y entregándose el poder a los soviets de obreros, soldados y campesinos.

Solamente tras la larga y sangrienta Guerra civil rusa de 1918–1921, durante la que se aprobó la primera Constitución soviética de 1918 se afianzó el nuevo poder soviético.

## UNIDAD 8

E.T. PROCESOS SOCIALES ECONÓMICOS, POLÍTICOS, IDEOLÓGICOS, ECOLÓGICOS Y CULTURALES A TRAVÉS DE LA HISTORIA EN EL MUNDO EN SU DEVENIR HISTÓRICO

# Estructura interna de los soviets

La fábrica era la ciudadela general de los Soviets. Las normas de elección variaban mucho según las poblaciones, pero en todas partes participaban en la elección de los diputados absolutamente todos los obreros, sin excepción ni restricción de ninguna clase, que trabajaban en el establecimiento. En Petersburgo y Moscú se elegían diputados por cada 500 obreros; en Odesa, uno por cada 100; en Kostromá, uno por cada 25; en otros, no había ninguna forma definida. En todo caso, los Soviets representaban en todas partes a la mayoría aplastante de la clase obrera, y en Petersburgo, Moscú y Ekaterinburg a la casi totalidad. Su prestigio era tan grande, que en algunas poblaciones pretendieron elegir Soviets incluso los pequeños comerciantes.



¿Cómo se organizaron? En Petersburgo, Rostov, Novorossisk y otras localidades se procedió a elegir inmediatamente Soviets generales; en Moscú, Odesa y otros puntos se elegían paralelamente Soviets de barriada. En Moscú, éstos mandaban representantes directos al Soviet general o central: en otras localidades se procedía primeramente a elegir Soviets de barriada, cuya reunión formaba el Soviet local.

Por regla general se designaba un Comité o Comisión Ejecutiva o una Mesa de discusión. El presidente, el secretario y otros cargos importantes eran elegidos por la Asamblea general del Soviet.

Se creaban órganos auxiliares, tales como comisiones de ayuda a los parados, de organizaciones de mítines, secciones de publicaciones y propaganda, de hacienda, etc. Y allí donde dirigían la insurrección o se convertían en órganos de Poder, se creaban grupos armados o milicias y se procedía al nombramiento de los jefes de las instituciones que el Soviet tomaba bajo su control (correos, telégrafos, ferrocarriles). Algunos tales como el Soviet de Krasnoyarsk y de Chitá, en cuya constitución, como hemos visto, desempeñaron un papel tan importante los soldados que regresaban del frente, disponían de fuerzas armadas considerables.

No todos los Soviets contaban con prensa propia. Algunos utilizaban prensa legal o la del partido. Las Izvestias (noticias) se imprimían —como hemos visto— tomando posesión de las imprentas. Todos los Soviets lanzaban hojas y proclamas que ejercían una extraordinaria influencia desde el punto de vista de la agitación.

En general, no había ninguna norma fija de organización. Las formas de la misma, así como su carácter y funciones, se iban concretando según las circunstancias.

Los Soviets y los partidos

Los Soviets y los partidos.-

En el primer Soviet que surgió en Rusia, el de Ivánovo-Vosnesensk, no se planteó la cuestión de las relaciones entre aquél y los partidos, por cuanto el Soviet se hallaba dirigido de hecho por la organización socialdemócrata de la localidad.

Esta cuestión se planteó de un modo bastante agudo únicamente en Petersburgo. Como es sabido, el Soviet de la capital era en principio un Comité obrero encargado de dirigir la huelga. Pero a medida que se desarrollaban los acontecimientos revolucionarios, el Soviet se convertía en el centro de toda la lucha del proletariado. El Soviet lanzaba consignas políticas, presentaba reivindicaciones económicas, ejercía las funciones de los Sindicatos, inexistentes en aquel entonces. En una palabra, era una nueva fuerza revolucionaria que llevaba a cabo una lucha política activa contra la autocracia. En estas condiciones, venía a eliminar hasta cierto punto a los partidos socialistas de las posiciones avanzadas de la lucha de clases, y, por tanto, no podía dejar de plantearse la cuestión del papel del Soviet y de las relaciones entre éste y los partidos obreros.

Ya el 19 de octubre, con motivo de la proposición de que se pusiera término a la huelga, el representante de los bolcheviques indicó la necesidad de que coordinara la acción del Soviet con el Partido Socialdemócrata Obrero Ruso.

## Estructura interna de los soviets

El 27, la sección Viborg del Soviet examinó la cuestión y decidió proponer que éste aceptara el programa socialdemócrata, y los delegados bolcheviques propusieron incluso retirarse del Soviet en el caso de que este último no aceptara el mencionado programa.

La cuestión fue discutida sucesivamente en las distintas barriadas y en las fábricas. Provocando por doquier enconados debates. El Comité federativo del Partido Social-demócrata Obrero Ruso, del cual formaba parte, sobre la base paritaria, representantes bolcheviques y mencheviques, decidió proponer al Soviet que se pronunciara de un modo concreto sobre su plataforma política. El Soviet se hallaba en una situación muy crítica. No ofrecía dificultades adoptar una resolución en el sentido de adherir al programa socialdemócrata, pues la inmensa mayoría de los representantes eran miembros del partido o simpatizaban con su programa. Pero en el Soviet había asimismo delegados de otros partidos —de los social revolucionarios, por ejemplo— y obreros que no pertenecían a ninguno de ellos, y, sobre todo, la adhesión al programa socialdemócrata se hallaba en contradicción con el principio mismo sobre cuya base se había constituido el Soviet: la representación de toda la masa obrera en una organización de combate.

Teniendo en cuenta estas consideraciones, después de una breve discusión, el Soviet decidió retirar la cuestión del orden del día. A pesar de ello, los representantes bolcheviques, contrariamente a lo que se había decidido, no se retiraron.

En realidad, no se hizo más que rehuir la cuestión, la cual siguió siendo objeto de apasionados debates en las reuniones políticas y en la prensa obrera. No obstante, el planteamiento de la cuestión en una forma terminante en el Soviet de Diputados Obreros hubiera podido producir la escisión en este último y provocar la desorganización del proletariado de Petersburgo en uno de los momentos más críticos.

Hemos visto ya la visión adoptada en general por los bolcheviques. Pero por la importancia de la cuestión, vale la pena detenerse en ella con un poco más de atención. En este momento se demostró una vez más que siempre que Lenin se hallaba ausente, los directores bolcheviques incurrieran en errores groseros. Desde el primer momento, esos dirigentes adoptaron una actitud negativa con respecto al Soviet. Para ejercer la dirección política —venían a decir— es necesario tener un programa político bien definido y fines bien concretos. Por su estructura política el Soviet no puede convertirse en director y, en todo caso, es incapaz de reemplazar al partido. Se indicaba además el hecho de que el Soviet fuera una organización infeudada formalmente a ningún partido, podía empujarlo por el camino del oportunismo y convertirse en un instrumento de que se valdría la burguesía para desviar a los obreros.

La conclusión que se desprendía de ese razonamiento era lógica: el Soviet no sólo no era necesario, sino que incluso resultaba peligroso para el proletariado. La llegada de Lenin a Petersburgo puso fin a esta actitud absurda. Lenin comprendió inmediatamente la importancia inmensa de los Soviets, y en los artículos publicados en *Nóvaya Zhizn* se limitó únicamente a recomendar que se reforzara la influencia del partido en el interior de los Soviets. Con ello se halló la forma de las relaciones entre el Soviet y el partido que sirvió de base, después de la Revolución de octubre, a las resoluciones tomadas en el Congreso VII y VIII del partido, en las cuales se reconocía que formalmente los Soviets eran una organización neutra, pero cuya dirección por el partido era absolutamente necesaria.

Los mencheviques, a pesar de que cometieron el indudable acierto de lanzar la consigna de la creación de Comités obreros, tenían una idea muy confusa de los fines de los mismos. Tan pronto el Soviet se constituyó y empezó a intervenir en la vida política, los propios mencheviques se asustaron del resultado insospechado que había producido su propaganda y, lo mismo que los bolcheviques, exigieron que el nuevo organismo adoptara el programa socialdemócrata.

## UNIDAD 8

E.T. PROCESOS SOCIALES ECONÓMICOS, POLÍTICOS, IDEOLÓGICOS, ECOLÓGICOS Y CULTURALES A TRAVÉS DE LA HISTORIA EN EL MUNDO EN SU DEVENIR HISTÓRICO

# Estructura interna de los soviets

El líder menchevique Martínov, en un artículo publicado en Nachalo, después de reconocer que el Soviet de diputados obreros será la primera experiencia brillante de representación autónoma del proletariado decía: "El Soviet y el partido son las organizaciones proletarias independientes que no pueden coexistir durante mucho tiempo." Los mencheviques no comprendían el papel que los Soviets estaban destinados a desempeñar. Estos luchaban por el Poder, pues era éste el problema que la historia ponía a la orden el día. En general, consideraba a lo sumo a los Soviets como especie de Parlamentos Obreros, sin ninguna función en la lucha de clases y en las acciones de masas.

Por lo que a los socialistas revolucionarios se refiere, hay que observar que este partido pequeño burgués no tenía ninguna actitud definida, como no la tuvo en ninguna de las cuestiones importantes planteadas. Por otra parte, la influencia de ese partido en el Soviet era mínima. Sólo un año más tarde, en el otoño de 1906, los social revolucionarios se solidarizaron con el punto de vista de los mencheviques.

Los anarquistas, a pesar de su demanda, no fueron admitidos en el Soviet. Lenin, en un artículo sobre esta cuestión, aprobó esta resolución por cuanto, según él, el Soviet no era un Parlamento Obrero, sino una organización de combate para la obtención de fines concretos, y en esta organización no podían tener un sitio los representantes de una tendencia que se hallaba en contradicción con los fines fundamentales de la Revolución. Este punto de vista, profundamente erróneo a nuestro juicio fue de hecho rectificado por los bolcheviques, puesto que en los Soviets de 1917 los anarquistas estuvieron representados con los mismo derechos que los demás sectores del movimiento obrero revolucionario.

La social democracia, tanto bolcheviques como mencheviques, no concentraron definitivamente su punto de vista sobre los Soviets, como hemos hecho ya notar en las páginas anteriores, hasta el periodo del Congreso de Estocolmo, cuando era ya posible formular un juicio retrospectivo de los acontecimientos.

En los proyectos de resolución, propuesto al Congreso de unificación del Partido Socialdemócrata Obrero Ruso, proyectos no discutidos, por otra parte, por el mismo, los mencheviques dan a los Soviets la significación de órganos destinados a unir los intereses de dichas masas ante el resto de la población.

Los bolcheviques, sin negar la importancia de los Soviets como organización de la representación de las masas, indicaban que en el curso de la lucha, de simples Comités de huelga se convertía en "órganos de lucha revolucionaria general" y que eran el "embrión del Poder revolucionario".



## UNIDAD 8

E.T. EL MEDIO SOCIAL EN QUE  
VIVIMOS

# Grandes hambrunas

La hambruna es una situación que se da cuando un país o zona geográfica no posee suficientes alimentos y recursos para proveer alimentos a la población, elevando la tasa de mortalidad debido al hambre y a la desnutrición.

Según el Proyecto Hambre de las Naciones Unidas, alrededor de 24.000 personas mueren cada día de hambre o de causas relacionadas con el hambre.

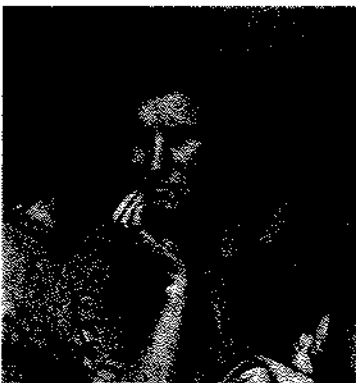
En Europa hubo un largo período de hambrunas a principios del siglo XVII. En aquella época las ciudades estaban creciendo con rapidez y, en los años de malas cosechas, los habitantes de los núcleos urbanos, que tenían trabajos mejor pagados, podían comprar alimentos, mientras que los agricultores tenían que vender lo poco que habían cultivado para comprar las semillas necesarias para volver a sembrar.

### Hambruna en Irlanda

En 1845, se produjo una gran hambruna en Irlanda. Antes, la mitad de la población de la isla (ocho millones de habitantes) se alimentaba principalmente de patatas, un tubérculo originario de América que tradicionalmente se ha considerado que llegó a Europa para quitar el hambre, el cual pasó a ser fundamental en sus dietas y que ellos mismos cultivaban, pero la cosecha fue muy mala varios años seguidos, por culpa de la plaga.

### Hambruna en la India

A finales del siglo XIX, en la India, se produjo una serie de frecuentes y devastadoras hambrunas, las más catastróficas que este país conociera. Aproximadamente 25 brotes de hambruna se extendieron por los estados de Tamil Nadu en el sur de India, Bihar en el norte y Bengala en el este, donde murieron entre 30 y 40 millones de indios. Las hambrunas fueron el resultado de problemas climatológicos con cambios en el régimen de lluvias que alternaban sequías con inundaciones. Pero también fueron causadas por la administración de los británicos, cuando tierras cultivadas por los indios con productos para su subsistencia y alimentación fueron reemplazadas por plantaciones de té y algodón. También las restricciones en el comercio interno y los altos impuestos a que se veían sometidos los pobladores indios.



### El hambre en España

La entrada en el siglo XX para España no pudo ser más desastrosa, dos años antes se habían perdido las últimas colonias en una guerra desigual contra Estados Unidos, y con ellas la sensación de un futuro incierto y pesimista se fue adueñando de todos los estratos sociales.

A esto se sumó la 'Crisis agrícola y pecuaria', desde antes de comienzo del siglo, grandes cantidades de trigo llegaban a los distintos puertos a precios muy inferiores a los nacionales, contra los cuales era imposible competir, desmoronándose el mercado interior y llevando a la ruina a los pequeños agricultores. Se derrumbó la economía cerealística del país, quedaron sin salida en el mercado interior los productos textiles, la siderurgia vasca y la minería castellano-leonesa, cerraron sus minas ante la falta de demanda de maquinarias y piezas de repuesto para los aperos de labranza y los vehículos de transporte.



Los que se movilizaron y se unieron a las industrias del momento, fueron los terratenientes y los grupos económicos industriales. En 1906, el pan, por ejemplo, según Manuel Tuñón de Lara, subió hasta un 39%, las patatas un 43,3 %, el aceite un 35,5 %, las verduras un 30,4 %, el bacalao un 45,4 % y sobre estas cifras el resto de los alimentos, que por cierto eran básicos para la población española. Los sueldos de miseria del proletariado de la época fueron la causa para que se instalara en las miserables casas la desesperación y la sensación de injusticia.

## La grave crisis alimentaria

El 19 de enero, bajo el título de “Es hora ya de hacer algo”, Fidel Castro escribió:

“Lo peor es que en gran parte las soluciones dependerán de los países más ricos y desarrollados, quienes llegarán a una situación que realmente no están en condiciones de enfrentar sin que se les derrumbe el mundo que han estado tratando de moldear...”

“No hablo ya de guerras, cuyos riesgos y consecuencias han transmitido personas sabias y brillantes, incluidas muchas norteamericanas.

“Me refiero a la crisis de los alimentos originada por hechos económicos y cambios climáticos que aparentemente son ya irreversibles como consecuencia de la acción del hombre, pero que de todas formas la mente humana está en el deber de enfrentar apresuradamente.

“Los problemas han tomado cuerpo ahora de súbito, a través de fenómenos que se están repitiendo en todos los continentes: calores, incendios de bosques, pérdidas de cosechas en Rusia [...] cambio climático en China [...] pérdidas progresivas de las reservas de agua en el Himalaya, que amenazan India, China, Pakistán y otros países; lluvias excesivas en Australia, que inundaron casi un millón de kilómetros cuadrados; olas de frío insólitas y extemporáneas en Europa [...] sequías en Canadá; olas inusuales de frío en ese país y en Estados Unidos...”

Mencioné igualmente las lluvias sin precedentes en Colombia, Venezuela y Brasil.

Informé en aquella Reflexión que “Las producciones de trigo, soya, maíz, arroz, y otros numerosos cereales y leguminosas, que constituyen la base alimenticia del mundo -cuya población asciende hoy, según cálculos a casi 6 900 millones de habitantes, ya se acerca a la cifra inédita de 7 mil millones, y donde más de mil millones sufren hambre y desnutrición- están siendo afectadas seriamente por los cambios climáticos, creando un gravísimo problema en el mundo.”

El sábado 29 de enero el boletín diario que recibo con noticias de Internet, reprodujo un artículo de Lester R. Brown publicado en el sitio web *Via Orgánica*, fechado el 10 de enero, cuyo contenido, a mi juicio, debe ser ampliamente divulgado.

Su autor es el más prestigioso y laureado ecologista norteamericano, quien ha venido advirtiendo el efecto dañino del creciente y cuantioso volumen de CO<sub>2</sub> que se viene lanzando a la atmósfera. De su bien fundamentado artículo, tomaré solo párrafos que explican de forma coherentesus puntos de vista. “Al comenzar el nuevo año, el precio del trigo alcanza niveles sin precedentes...”





## La grave crisis alimentaria

“...la población mundial, casi se ha duplicado desde 1970, aún seguimos creciendo a un ritmo de 80 000 000 de personas cada año. Esta noche, habrá 219 000 bocas más que alimentar en la mesa y muchas de ellas se encontrarán con los platos vacíos. Otras 219 000 se sumarán a nosotros mañana por la noche. En algún momento este crecimiento incesante comienza a ser demasiado para las capacidades de los agricultores y los límites de los recursos terrestres e hídricos del planeta.

“El aumento en el consumo de carne, leche y huevos en los países en desarrollo que crecen rápido no tiene precedentes.

“En los Estados Unidos, donde se cosecharon 416 000 000 de toneladas de granos en 2009, 119 000 000 de toneladas se enviaron a las destilerías de etanol a fin de producir combustible para los automóviles.

“Al propio tiempo que se duplicaba la demanda anual de crecimiento de granos, surgían nuevas limitaciones por el lado de la oferta, inclusive cuando se intensificaban aquellas de larga data como la erosión de los suelos. Se calcula que la tercera parte de las tierras cultivables del mundo pierden la capa vegetal más rápido que el tiempo que se necesita para la formación del suelo nuevo a través de los procesos naturales, perdiéndose así su productividad inherente. Están en el proceso de formación dos grandes masas de polvo. Una se extiende por el noroeste de China, el oeste de Mongolia y el Asia Central; la otra se ubica en el África Central. Cada una de ellas es mucho mayor que la masa de polvo que afectó a los Estados Unidos en el decenio de 1930.

“Las imágenes de satélite muestran un flujo constante de tormentas de polvo que parten de estas regiones y generalmente cada una de ellas transporta millones de toneladas de capa vegetal valiosa.

“Mientras tanto, el agotamiento de los acuíferos reduce rápidamente la extensión de las áreas irrigadas de muchas partes del mundo: este fenómeno relativamente reciente es propiciado por el empleo a gran escala de las bombas mecánicas para extraer el agua subterránea. En la actualidad, la mitad de la población del mundo vive en países donde los niveles freáticos descienden a medida que el bombeo excesivo agota los acuíferos. Una vez que se agota un acuífero hay que reducir necesariamente el bombeo según el ritmo de reposición si no se quiere que se convierta en un acuífero fósil (no renovable), en cuyo caso el bombeo cesará totalmente. Pero más tarde o más temprano los niveles freáticos descendentes se traducen en una elevación de los precios de los alimentos.

“Las extensiones irrigadas disminuyen en el Oriente Medio, sobre todo en Arabia Saudita, Siria, Iraq y posiblemente Yemen. En Arabia Saudita, que dependía totalmente de un acuífero fósil hoy agotado para su autosuficiencia en cuanto al trigo, la producción experimenta una caída libre. Entre 2007 y 2010, la producción de trigo saudita descendió en más de dos tercios.

“El Medio Oriente árabe es la región geográfica donde las escaseces de agua crecientes provocan la mayor reducción de la cosecha de granos. Pero los déficit de agua realmente elevados están en la India donde según las cifras del Banco Mundial hay 175 000 000 de personas que se alimentan de granos producidos mediante el bombeo excesivo [...] En los Estados Unidos, el otro gran productor de granos del mundo, se reduce el área irrigada en estados agrícolas fundamentales como California y Texas.

## La grave crisis alimentaria

Eso bastaría para alimentar a 350 000 000 de personas al año. La enorme inversión de los Estados Unidos en las destilerías de etanol crea las condiciones para la competencia directa entre los automóviles y las personas por la cosecha de granos mundial. En Europa, donde buena parte del parque automotor se mueve con combustible diesel, existe una demanda creciente de combustible diesel producido a partir de plantas, sobre todo a partir del aceite de colza y de palma. Esta demanda de cultivos portadores de aceite no solo reduce la superficie disponible para producir cultivos alimentarios en Europa, sino que también acelera el desbroce de los bosques tropicales en Indonesia y Malasia a favor de las plantaciones productoras de aceite de palma.

“...el crecimiento anual del consumo de granos en el mundo desde un promedio de 21 000 000 de toneladas anuales en el período de 1990 a 2005 ascendió hasta 41 000 000 de toneladas al año en el período 2005 a 2010. La mayor parte de este salto enorme puede atribuirse a la orgía de inversiones en destilerías de etanol en los Estados Unidos entre 2006 y 2008.

“Al propio tiempo que se duplicaba la demanda anual de crecimiento de granos, surgían nuevas limitaciones por el lado de la oferta, inclusive cuando se intensificaban aquellas de larga data como la erosión de los suelos. Se calcula que la tercera parte de las tierras cultivables del mundo pierden la capa vegetal más rápido que el tiempo que se necesita para la formación del suelo nuevo a través de los procesos naturales, perdiéndose así su productividad inherente. Están en el proceso de formación dos grandes masas de polvo. Una se extiende por el noroeste de China, el oeste de Mongolia y el Asia Central; la otra se ubica en el África Central. Cada una de ellas es mucho mayor que la masa de polvo que afectó a los Estados Unidos en el decenio de 1930.

“Las imágenes de satélite muestran un flujo constante de tormentas de polvo que parten de estas regiones y generalmente cada una de ellas transporta millones de toneladas de capa vegetal valiosa.

“Mientras tanto, el agotamiento de los acuíferos reduce rápidamente la extensión de las áreas irrigadas de muchas partes del mundo: este fenómeno relativamente reciente es propiciado por el empleo a gran escala de las bombas mecánicas para extraer el agua subterránea. En la actualidad, la mitad de la población del mundo vive en países donde los niveles freáticos descienden a medida que el bombeo excesivo agota los acuíferos. Una vez que se agota un acuífero hay que reducir necesariamente el bombeo según el ritmo de reposición si no se quiere que se convierta en un acuífero fósil (no renovable), en cuyo caso el bombeo cesará totalmente. Pero más tarde o más temprano los niveles freáticos descendentes se traducen en una elevación de los precios de los alimentos.

“Las extensiones irrigadas disminuyen en el Oriente Medio, sobre todo en Arabia Saudita, Siria, Iraq y posiblemente Yemen. En Arabia Saudita, que dependía totalmente de un acuífero fósil hoy agotado para su autosuficiencia en cuanto al trigo, la producción experimenta una caída libre. Entre 2007 y 2010, la producción de trigo saudita descendió en más de dos tercios.

“El Medio Oriente árabe es la región geográfica donde las escaseces de agua crecientes provocan la mayor reducción de la cosecha de granos. Pero los déficit de agua realmente elevados están en la India donde según las cifras del Banco Mundial hay 175 000 000 de personas que se alimentan de granos producidos mediante el bombeo excesivo [...] En los Estados Unidos, el otro gran productor de granos del mundo, se reduce el área irrigada en estados agrícolas fundamentales como California y Texas.

## La grave crisis alimentaria

“El ascenso de la temperatura también hace que resulte más difícil aumentar la cosecha mundial de granos con la rapidez suficiente para ir a la par del ritmo sin precedentes de la demanda. Los ecologistas que se ocupan de los cultivos tienen su propia regla generalmente aceptada: por cada elevación de un grado Celsius en la temperatura por encima del nivel óptimo durante la temporada de crecimiento cabe esperar un descenso del 10% en el rendimiento de los granos.

“Otra tendencia emergente que amenaza a la seguridad alimentaria es el derretimiento de los glaciares de montañas. Esto es especialmente preocupante en los Himalayas y la meseta del Tibet, donde el hielo que se derrite procedente de los glaciares alimenta no solo a los grandes ríos de Asia durante la estación seca como el Indo, el Ganges, el Mekong, el Yangtzé y el Amarillo sino también los sistemas de regadío que dependen de estos ríos. Sin este derretimiento de los hielos la cosecha de granos experimentaría una gran caída y los precios ascenderían proporcionalmente.

“Por último, y a largo plazo, los casquetes de hielo que se derriten en Groenlandia y el oeste de la Antártica, unido a la expansión térmica de los océanos, amenaza con elevar el nivel del mar hasta seis pies durante este siglo. Incluso una elevación de tres pies provocaría la inundación de las tierras arroceras de Bangladesh. También dejaría bajo agua a buena parte del Delta del Mekong, donde se produce la mitad del arroz de Viet Nam, el segundo exportador de arroz del mundo. En total, hay aproximadamente 19 deltas fluviales productores de arroz en Asia donde las cosechas se reducirían considerablemente a causa de la elevación del nivel del mar.

“La inquietud de estas últimas semanas es sólo el principio. Ya no se trata de un conflicto entre grandes potencias fuertemente armadas sino más bien de mayores escaseces de alimentos y precios ascendentes de los productos alimentarios (y del trastorno político a que esto conduciría) que amenazan a nuestro futuro mundial. A no ser que los gobiernos procedan pronto a revisar las cuestiones de seguridad y desvíen los gastos de usos militares hacia la mitigación del cambio climático, la eficiencia hídrica, la conservación de los suelos y la estabilización demográfica, según toda probabilidad el mundo enfrentará un futuro de más inestabilidad climática y volatilidad de los precios de los alimentos. Si se siguen haciendo las cosas como hasta ahora, los precios de los alimentos solo tenderán a subir.”

El orden mundial existente lo impuso Estados Unidos al final de la Segunda Guerra Mundial, y reservó para sí todos los privilegios.

El presidente de Estados Unidos no tiene forma de administrar la olla de grillos que han creado. Hace unos días se derrumbó el gobierno de Túnez, donde Estados Unidos había impuesto el neoliberalismo y estaba feliz de su proeza política. La palabra democracia había desaparecido del escenario. Es increíble cómo ahora, cuando el pueblo explotado derrama su sangre y asalta las tiendas, Washington expresa su felicidad por el derrumbe.

*Después de tres semanas de protestas, el 14 de enero 2011, cayó el gobierno de Túnez. El primer ministro Mohammed Ghannouchi asumió ayer de forma interina la presidencia, después de que Zine El Abidine Ben Ali abandonara el cargo y escapara del país. Ben Ali había estado 23 años en el poder. Ben Ali dejó el país después de tres semanas de protestas que arrancaron el 17 de diciembre, cuando un joven estudiante universitario desempleado se prendió fuego después de que las autoridades le confiscaran la fruta que vendía en la calle. Desde finales de diciembre hasta ahora, las manifestaciones de denunciaban el desempleo y el hambre dejaron 66 muertos, según estableció la Federación Internacional de Derechos Humanos (FIDH).*

## UNIDAD 8

E.T. PAPEL DE LA CIENCIA Y LA  
TECNOLOGÍA EN EL DESARROLLO DE  
LOS PUEBLOS DEL MUNDO

# Devenir del hombre bajo la tecnificación

Si consideramos la situación actual de los países desarrollados, vemos que la gente o parece más feliz que en el pasado, y a menudo tampoco tiene mejor salud. Los desechos ambientales que produce la tecnología han creado nuevas formas de enfermedades y fomentado otras. El propio trabajo es hoy más monótono y decepcionante. El ser humano necesita realizar algo que estimule su cerebro, su capacidad manual y también necesita variedad.

La industria de base tecnológica ha dislocado la familia. Por ejemplo, el hecho de tener que dedicar mucho tiempo al transporte separa a menudo a un padre de sus hijos. La sociedad tecnológica tiende también a separar a la madre del niño pequeño. La facilidad de las comunicaciones incita a los hijos a irse muy lejos, y la familia ampliada a dispersarse más. Además de todo esto, a consecuencia de todo esto, se debilita la transmisión cultural de las técnicas (por ejemplo, la cocina, la educación de los niños, etc.) y los pedagogos tienen que intentar colmar esta laguna.

Normalmente, las sociedades están integradas por grupos coherentes en las cuales se reconoce la identidad personal y se ejercen presiones para coartar los actos antisociales. Si están demasiado aislados, estos grupos se vuelven opresivos. En un primer momento, los efectos de la facilidad de las comunicaciones parecen beneficiosos, porque liberan a la gente de las presiones locales, pero al persistir esta tendencia, se quedan a menudo aislados.

Es indudable que la tecnología ha servido para que las guerras sean mucho más calamitosas todavía, ya que afectan a todo el mundo, y no solamente a los civiles sino también a los neutrales y a los pueblos primitivos. La violencia y la delincuencia también se deben simplemente a la tecnología; por lo que podríamos considerar la tecnología como uno de los problemas más grandes de la sociedad actual, ya que la delincuencia es uno de los problemas más abrumadores y que más afecta a la sociedad actual. Johannes Von Neumann, preguntó en un artículo de la revista Fortune: "¿Podremos sobrevivir a la tecnología?"

**Hay que repensar el uso de la tecnología, como herramienta para cuidar  
la Madre Tierra, para asegurar la vida y la dignidad humana.  
¡NO A LAS GUERRAS!**



## **La repercusión del motor de combustión interna en el cambio climático**

Esta extensión de las combustiones por focos móviles y difusos y, por lo tanto, difíciles de controlar, así como las emisiones de las centrales térmicas para producir la energía eléctrica portable, junto con las combustiones propias de industrias como las fábricas de cemento, supusieron un aumento significativo de  $\text{CO}_2$  en la atmósfera, susceptible de producir un incremento de la temperatura.

Para frenar los efectos sobre los ecosistemas y la salud, en 1997 la ONU estableció el Protocolo de Kyoto, que también firmó España. Aun así, las emisiones en el Estado aumentaron un 53% desde 1990. El Protocolo demostró mucha más capacidad de control sobre las emisiones fijas de las térmicas y de las industrias; el aumento de estas fue tan sólo de un 0,5% cada año, mientras que las del transporte, que representa el 40% del consumo energético, son 10 veces más altas, superando su aumento el 15% al año.

La movilidad depende en un porcentaje superior al 65% del petróleo, responsable de aproximadamente un 25% de las emisiones. Esto supone unas 7 200 000 toneladas de  $\text{CO}_2$ , de las cuales los coches y camiones son los responsables en más de un 94%. Cada litro de gasolina demacrado produce 2,5 kg de  $\text{CO}_2$  y a la sazón se calcula que un coche medio durante su vida útil produce 15 000 kg de  $\text{CO}_2$ . Este consumo es variable dependiendo de la velocidad media, pues, si en vez de ir a 120 km/h, va a 100 km/h, consume un 50% menos.

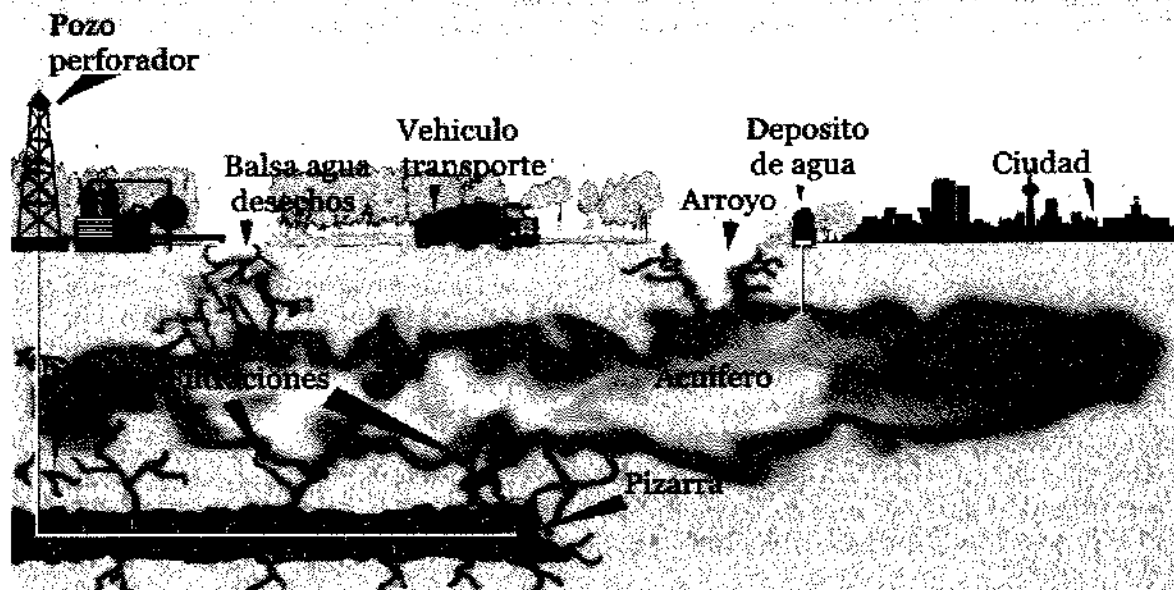
El abuso del transporte de vehículos particulares se pone de manifiesto en el parque móvil en todo el mundo, que tiene unos 50 millones de vehículos. Además, su crecimiento está siendo espectacular, ya que aparece un coche nuevo cada segundo, el que hace prever un parque móvil en el año 2020 de aproximadamente 800 millones de vehículos. Con este ritmo de crecimiento del consumo, se calcula que el petróleo se agotará en el plazo de unos 50 años.

Este dato está dando lugar a que se dicten reglamentos para controlar esta situación. Así, en Japón, la ley indica que los coches tienen que hacer más de 19 km por litro. Otros países, como Canadá o Australia, están dirigiéndose hacia un estándar más exigente de 13 km por litro.

## UNIDAD 8

E.T. PAPEL DE LA CIENCIA Y LA  
TECNOLOGÍA EN EL DESARROLLO DE  
LOS PUEBLOS DEL MUNDO

# Impactos socio-ambientales en los procesos de fractura hidráulica



*Claudia Campero Arena*

Existen múltiples impactos socioambientales significativos propiciados por el uso del fracking: el uso intensivo del agua, la contaminación tanto del agua como del aire, la contribución al cambio climático y su impacto en las comunidades donde se practica. El fracking es una técnica novedosa que básicamente consiste en perforar un pozo vertical y luego horizontal, esto último para abarcar una mayor área. Con el fin de fracturar la roca, se introducen a altísimas presiones millones de litros de agua combinados con tóxicos y arena. De ese modo sale el hidrocarburo (...)

### El impacto en las comunidades

El impacto más dramático que el fracking surte en las comunidades próximas a donde se practica se centra en la salud. Enfermedades que afectan al sistema nervioso y los pulmones se manifiestan principalmente en los bebés y los niños, puesto que son muchísimo más vulnerables a este tipo de contaminación. ¿Es tan dispuesto a sacrificar territorios y a las comunidades que habitan en éstos, a cambio de un poquito de gas y de petróleo? Además, el tráfico pesado en las carreteras es muy intenso. Cada pozo requiere casi 4 mil viajes de gran tonelaje en su vida útil. Si estamos hablando de comunidades rurales, donde normalmente estaban tranquilos —ranchos y demás— tendrán que olvidarse de la tranquilidad; las viviendas estarían rodeadas de pozos. El fracking también tiene consecuencias en otras actividades económicas: no es compatible con la agricultura ni con la ganadería, sectores que tendrían que competir con la industria energética por el agua. Además, las perforaciones van a envenenar los alimentos que salgan de ahí.

## UNIDAD 8

E.T. PAPEL DE LA CIENCIA Y LA  
TECNOLOGÍA EN EL DESARROLLO DE  
LOS PUEBLOS DEL MUNDO

# Comunicación y transformaciones culturales siglo XXI

*"Solo aquel que pretenda modificar la sociedad será capaz de comprenderla" Theodor Adorno*

*Prof. Claudio Alvarez Terán*

### *Introducción*

La Historia es una creación teórica del Hombre destinada a atrapar con el pensamiento el elemento más intangible y complejo de su existencia, el Tiempo.

Y el Tiempo es el océano donde transcurre la vida de los hombres, pero como los hombres no viven en solitario ni se desarrollan aisladamente, en ese océano temporal navega la vida de las sociedades, los pueblos, las civilizaciones.

La Historia lo que pretende es colorear ese océano de tiempo para poder observar en él el discurrir de las vidas humanas, a la manera de cómo se utiliza un medio de contraste en las modernas tecnologías médicas que intentan visualizar los secretos de la anatomía.

Del mismo modo la Historia intenta descubrir en el devenir del tiempo el comportamiento de las sociedades, diagnosticar sobre sus pasados, elaborar reflexiones sobre sus comportamientos, arriesgar teorías sobre sus motivaciones, interpretar sus resultados.

En fin, lo que intenta la Historia es comprender los cómo y los por qué de lo que ha sucedido.

¿Para qué?

¿Para qué comprender el comportamiento de los pueblos?

¿Para qué buscar explicaciones a los sucesos humanos que hoy son pasado?

La respuesta de la Historia es que la vida humana es básicamente un proceso inconcluso que aún hoy sigue su curso (aún frente a aquellos que pretenden ponerle teóricamente un final).

Nosotros somos el producto social de aquellos que han sido. Las sociedades no son un lugar, sino que son un proceso socio-histórico, un proceso continuo, multivinculado e inconcluso.



## UNIDAD 8

E.T. PAPEL DE LA CIENCIA Y LA  
TECNOLOGÍA EN EL DESARROLLO DE  
LOS PUEBLOS DEL MUNDO

# Revolución Rusa: coexistencia pacífica

Principio de política exterior aplicado por la URSS y otros países del campo socialista con el fin de evitar una nueva Guerra mundial. El primero en formular la idea de la coexistencia de estados con distintos sistemas sociales fue Lenin, quien se basó, para ello, en la ley del desarrollo desigual, económico y político; del capitalismo. En virtud de dicha ley, el paso al Socialismo no se efectúa simultáneamente en todos los países, sino que constituye toda una época histórica, la cual se inicia con la victoria del socialismo, en uno o en varios países y acaba con el triunfo del socialismo y del comunismo en todo el mundo. De ahí se desprende la necesidad objetiva de una prolongada coexistencia entre los estados socialistas y capitalistas.

La coexistencia pacífica presupone la renuncia a la guerra como medio de resolver las disputas internacionales, la comprensión recíproca y la confianza entre los estados, la no intervención en los asuntos internos de los pueblos, el fomento de la colaboración económica y cultural entre los países. La idea leninista de la coexistencia pacífica se ha hecho realidad viva y se ha desarrollado en la actividad del P.C.U.S. y de los partidos comunistas hermanos.

La coexistencia de estados capitalistas y socialistas no significa, como afirman los revisionistas, amortiguar la lucha de clases o conciliar con la ideología burguesa. La coexistencia pacífica es una forma peculiar de la lucha de clases, que se lleva a cabo por medios pacíficos, con la particularidad de que el principal campo de batalla entre socialismo y capitalismo radica en la emulación económica, en la cual el socialismo, gracias a las ventajas que le son inherentes, alcanzará la victoria.

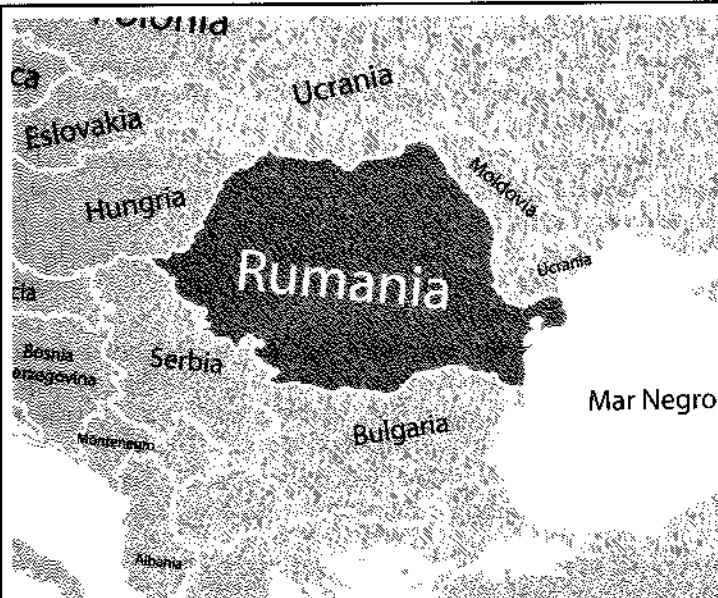
Lo que contribuirá a que las ideas del comunismo conquisten las mentes y los corazones de las masas populares no es la guerra con otros países, sino el ejemplo de una organización más perfecta de la sociedad, el florecimiento de las fuerzas productivas, la creación de todas las condiciones para que el hombre alcance la felicidad y el bienestar.



## UNIDAD 8

E.T. EL MEDIO FÍSICO, POLÍTICO, SOCIAL Y CULTURAL DE LOS PUEBLOS DEL MUNDO.

# Rumania



Rumania o Rumanía es un país ubicado en la intersección de Europa Central y del Sureste, en la frontera con el mar Negro. Rumania limita con Hungría y Serbia al oeste, Ucrania y Moldavia al noreste y al este, y Bulgaria al sur. Con 238 400 km<sup>2</sup>, Rumania es el noveno país más grande de la Unión Europea por área, y cuenta con la séptima mayor población de la Unión Europea con más de 19 millones de habitantes. Su capital y ciudad más poblada es Bucarest, la décima ciudad más grande de la Unión Europea.

Rumania tiene una extensión de 238.391 km<sup>2</sup>. Es el mayor país de su región y el duodécimo de Europa. Se encuentra en Europa del Este, más precisamente en la región de los Cárpatos y el curso bajo del río Danubio. Limita con Ucrania al N, Moldavia al E, Hungría al O y Serbia y Bulgaria al S.

Al SE, limita con el mar Negro. El país está dividido en tres regiones principales, la meseta de Transilvania, en el centro del país; los Cárpatos que rodean la meseta central y se extienden hacia el Norte y el Sur y las tierras bajas del Oeste y Este.

El Danubio, principal río de Rumania, forma la mayor parte de la frontera con Bulgaria y es usado para el transporte y la generación de energía hidroeléctrica. Actualmente, el delta del Danubio ha sido incluido en el listado de la Unesco de lugares calificados como Reserva de la Biosfera, con el nombre de Reserva de la Biosfera Transfronteriza del Delta del Danubio. Cuenta con unos 2.733 km<sup>2</sup> de superficie estrictamente protegida repartida entre 18 zonas. Otros ríos importantes son el Mureş y el Olt. También hay más de 10.000 lagos en el país.

El clima oscila entre templado y continental, según la región del país, siendo los Cárpatos uno de los principales condicionantes del clima. Las precipitaciones oscilan entre 1.000 mm en algunas áreas montañosas y menos de 400 mm en la costa del mar Negro.

El relieve de Rumanía está dividido en áreas con porcentaje similar de montañas, colinas y llanuras. Esta diversidad geográfica se refleja también en la diversidad de la flora y fauna de Rumania. El país tiene la población de oso pardo más grande de Europa, mientras que los rebecos también se pueden encontrar en los Cárpatos.

## UNIDAD 8

E.T. EL MEDIO FÍSICO, POLÍTICO, SOCIAL Y CULTURAL DE LOS PUEBLOS DEL MUNDO.

# Bulgaria

Bulgaria, oficialmente República de Bulgaria, es un país soberano miembro de la Unión Europea situado al sureste del continente europeo. Limita con Rumania al norte (separados en gran parte por el Danubio), Serbia y la República de Macedonia al oeste, y con Grecia y Turquía al sur. El mar Negro se encuentra ubicado al este del país.

Con un territorio de 110.912 km<sup>2</sup>, Bulgaria se sitúa en el lugar 15.º de Europa por su superficie. Varias zonas montañosas definen el paisaje, destacando la Stara Planina (los Balcanes) y las montañas Ródope, así como las montañas Rila, que incluyen el pico más alto en la región de los Balcanes, el Musala. Por el contrario, la llanura del Danubio en el norte y la llanura tracia superior en el sur, son las regiones más bajas y más fértiles de Bulgaria. Los 378 km de costas en el mar Negro constituyen todo el límite oriental del país. La capital y ciudad mayor es Sofía, con una población permanente de 1.270.284 habitantes.

Geográfica y meteorológicamente, Bulgaria cuenta con una notable diversidad, con un paisaje que va desde los picos nevados en las montañas de los Balcanes, Rila y Pirin, hasta la costa del mar Negro cálida y soleada; desde la típicamente continental llanura del Danubio (antigua Mesia) en el norte, a la fuerte influencia climática del Mediterráneo en los valles de Macedonia y en las tierras bajas en las partes más al sur de Tracia.

Bulgaria comprende partes de las antiguas regiones conocidas en la época clásica como Mesia, Tracia y Macedonia. Aproximadamente el 30% de la superficie se compone de llanuras, mientras que las colinas y mesetas representan el 41%. En el sur predomina el territorio montañoso, destacando tres cordilleras: los montes Rila y Pirin en el extremo oeste y las montañas Ródope más hacia el este. En los montes Rila se encuentra el pico más alto de la península Balcánica, el Musala, con 2.925 msnm. Los montes Balcanes (llamados localmente Stara Planina) atraviesan el país de oeste a este por el centro del territorio, al norte del valle de Rose. Las colinas y llanuras se encuentran al sureste, a lo largo de la costa del mar Negro y a lo largo de río principal de Bulgaria, el Danubio, al norte. Strandzha es la montaña más alta en el sureste. También existen algunas montañas y colinas en la región noreste de Dobruja.



## UNIDAD 8

E.T. EL MEDIO FÍSICO, POLÍTICO, SOCIAL Y CULTURAL DE LOS PUEBLOS DEL MUNDO.

# Noruega

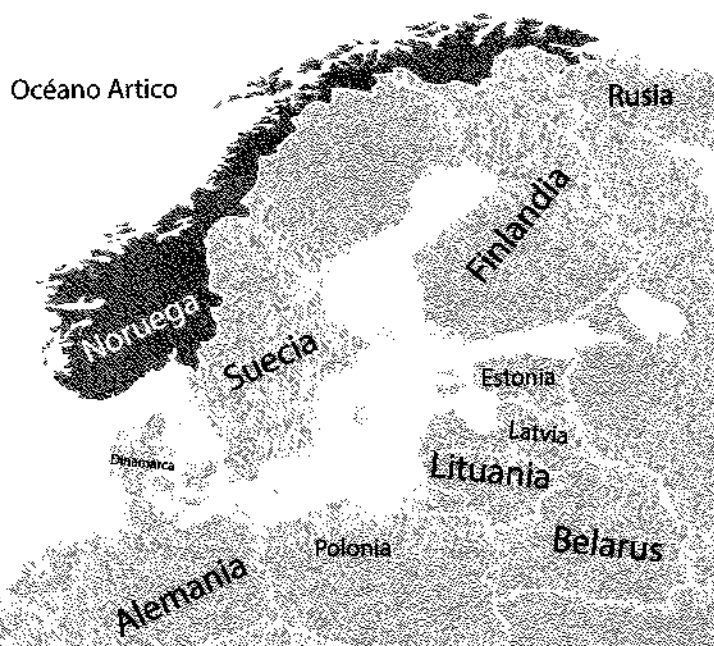
Noruega —oficialmente Reino de Noruega— es un Estado soberano de Europa septentrional, cuya forma de gobierno es la monarquía democrática parlamentaria. Su territorio está organizado en 19 provincias o fylker. Su capital es Oslo.

Junto con Suecia y Finlandia, forma la península escandinava. El país noruego y el sueco, junto con Dinamarca, conforman Escandinavia, siendo Noruega la parte más occidental de dicha región. Las islas de Svalbard y Jan Mayen son también parte de su territorio nacional. La soberanía sobre Svalbard fue establecida por el tratado de Svalbard firmado en 1920 y tiene su capital en Longyearbyen. La isla de Bouvet, en el Atlántico sur, y la isla de Pedro I, en el sur del océano Pacífico, se consideran dependencias y por lo tanto no conforman parte del Reino como tal. Noruega es uno de los países que reclama territorio antártico —la Tierra de la Reina Maud—.

Su territorio, situado entre los paralelos 57° y 71° latitud norte y entre los meridianos 4° y 31° longitud este, tiene fronteras al norte con el mar de Barents, al nordeste con Rusia y Finlandia, al este con Suecia, al sur con el estrecho de Skagerrak y al oeste con el océano Atlántico. En la larga extensión de su costa atlántica, Noruega tiene numerosos fiordos, valles de origen glacial que son un icono del país.

Tomando en cuenta que la tercera parte de Noruega se encuentra en zonas glaciales y que la mayor parte está a más de 300 msnm, se comprende que el clima noruego sea muy frío. Pero al mismo tiempo, Noruega se ve favorecida climatológicamente, ya que en la región occidental está influida por la corriente del Golfo y por los vientos que fluyen del sur y suroeste, que protegen de la influencia glacial del océano Ártico y generan un clima oceánico.

Las partes sur y oeste del país están totalmente expuestas a los frentes de tormenta del Atlántico Norte y experimentan mayores precipitaciones que el resto del territorio. En general, el sur goza de inviernos más suaves que otras regiones del norte, el este o las montañosas más alejadas del océano. Las áreas al este de las montañas costeras se encuentran a la sombra de la lluvia, por lo que reciben menos precipitaciones que el oeste. Las tierras bajas alrededor de Oslo tienen veranos más cálidos y soleados, así como también el frío y la nieve en invierno son algo menores.



## UNIDAD 8

E.T. EL MEDIO FÍSICO, POLÍTICO, SOCIAL Y CULTURAL DE LOS PUEBLOS DEL MUNDO.

# Suecia



Suecia, oficialmente Reino de Suecia, es un país escandinavo de Europa del Norte que forma parte de la Unión Europea (UE). Limita al norte con Noruega y Finlandia, al este con Finlandia y el golfo de Botnia, al sur con el mar Báltico y al oeste con el mar del Norte y Noruega. Tiene fronteras terrestres con Noruega y Finlandia, y está conectado a Dinamarca por el puente de Oresund. Su ciudad más poblada es Estocolmo, que es también su capital.

Con una extensión de 449 964 km<sup>2</sup>, es el quinto país más extenso de Europa. En 2012, contaba con una población total de poco más de 9.5 millones de personas, de las cuales el 93 % cuenta con acceso a Internet, lo que lo convierte en el país con la mayor penetración del servicio en el mundo. Tiene una densidad de población de solo 22 h/km<sup>2</sup>. Cerca del 84 % de la población vive en zonas urbanas. Los suecos disfrutan de

un alto nivel de vida, y el país es generalmente percibido como moderno y liberal, con una organización y cultura corporativa que no es jerárquica, y colectivista en comparación con sus homólogos anglosajones. La conservación de la naturaleza, la protección del medio ambiente y la eficacia energética son por lo general una prioridad en la formulación de políticas y cuentan con acogida por gran parte del público.

Situado en el norte de Europa, Suecia limita al este con el mar Báltico y el golfo de Botnia, dándole al país una larga línea costera, que forma la parte este de la península Escandinava. Al oeste se encuentran los Alpes escandinavos (Skaderna), los cuales forman una frontera natural con Noruega. Al noreste limita con Finlandia, al suroeste con los estrechos de Skagerrak, Kattegat y Öresund que lo separan de Dinamarca, Alemania, Polonia, Rusia, Lituania, Letonia y Estonia. Además, está conectado con Dinamarca por el puente de Oresund.

La mayor parte de Suecia posee un clima templado, pese a su latitud, con cuatro estaciones diferentes y temperaturas templadas todo el año. Las tres regiones históricas del país reciben climas un poco diferentes: Gotland cuenta con un clima oceánico, Svealand con un clima húmedo continental y Norrland con un clima boreal. Sin embargo, el país es más cálido y seco que otros lugares de latitudes similares y de otras latitudes incluso más al sur, debido en gran parte a la corriente del golfo.

## UNIDAD 8

E.T. LA MEMORIA DE LAS LUCHAS  
POPULARES POR GARANTIZAR UNA  
SOCIEDAD JUSTA, LIBRE Y SOBERA-  
NA.

# Origen y carácter de los soviets

La palabra rusa "Soviet" significa sencillamente Consejo o Junta. Sin embargo, es aún corriente la ignorancia del significado de este término a pesar de que la Revolución rusa lo ha incorporado definitivamente al vocabulario de todos los países. El término, pues, no tiene nada de misterioso, y el Soviet no es una creación propia exclusivamente del "alma eslava", como pretenden los interesados en hacer aparecer la gran revolución de octubre como un fenómeno específicamente ruso, sino una forma de organización y combate que la clase obrera rusa creó y que el proletariado de todos los países se ha asimilado. Es posible que una gran parte de las masas explotadas desconozcan el verdadero sentido de este término, pero éstas saben perfectamente que fue con la divisa de "todo el poder a los soviets" que el proletariado ruso abatió el régimen capitalista en 1917, y que, con los Soviets como base, está edificando una nueva sociedad sin explotadores. Y esto, añadido al odio profundo que la burguesía siente por la idea de los Soviets, basta para que los trabajadores de todo el mundo comprendan que su emancipación está indisolublemente ligada al triunfo de esta idea.

Pero esta comprensión, dictada por el instinto de clase no basta. Para los obreros y campesinos españoles el problema de los Soviets adquiere un carácter eminentemente práctico, puesto que sin la creación de los mismos o de otros organismos análogos, su victoria será imposible. Es, pues, de una utilidad manifiesta que las masas trabajadoras tengan una idea clara del origen, desarrollo, funciones de esas organizaciones.

Los Soviets surgieron en el transcurso de la primera revolución rusa, la de 1905. Su creación no fue debida a la iniciativa de ningún partido ni grupo político, sino que fue obra espontánea de las masas durante el desarrollo de los acontecimientos revolucionarios. Los Soviets no surgieron de una vez, con las formas relativamente definidas que tomó octubre de dicho año, cuando el movimiento alcanzó su apogeo, sino que fue el resultado de la transformación de los distintos organismos de combate creados en el curso de la lucha. Se producía un proceso muy original. En unos puntos, surgieron Soviets como un desarrollo natural de los Comités de huelga creados por los obreros ferroviarios.

En otros, el desarrollo de los mismos Comités de fábricas y talleres. Así ocurrió, por ejemplo, en Ekaterinoslav, Rostov, Novorosiisk, Kransnoyarsk, Kiev, Libau, Reval y otros puntos. Dichos comités, que en un principio no perseguían otra misión que dirigir el movimiento huelguístico, se transformaban paulatinamente, bajo el impulso de los acontecimientos revolucionarios, en organismos representativos de toda la clase obrera, que se ponían de acuerdo con los representantes de los distintos partidos proletarios estableciendo una coalición de combate. Un origen igual tuvieron los Soviets en Petersburgo. En un principio se trataba únicamente de un sistema de representantes de fábricas, delegados por sus compañeros para tratar con los patronos, recaudar dinero para los huelguistas, etcétera, etcétera.

La aparición de estas organizaciones desempeñó un papel inmenso en el desarrollo de la Revolución de 1905. Sin ellas, el movimiento habría escapado al control del proletariado, pues antes de su creación, al frente del movimiento, se hallaban organizaciones de carácter netamente burgués, que habrían desviado al movimiento, privándole de la hegemonía del proletariado y subordinándolo a la dirección de la burguesía liberal. Sin estas organizaciones creadas por el proletariado en el fuego de la lucha, el poderoso movimiento de 1905 no se habría podido transformar en insurrección.

Sea como sea, el hecho es que la clase obrera rusa creó una organización completamente original que se distinguía de todas las demás organizaciones, tanto por el hecho de que fue iniciativa suya exclusivamente, como por los procedimientos empleados para su creación y los fines para que fueron constituidos. Los Soviets son creados únicamente por las clases revolucionarias (obreros, campesinos, empleados); se constituyen, no de acuerdo con la ley, sino por la vía revolucionaria, por la actividad directa de las masas explotadas, y se transforman en instrumentos de la insurrección y en el embrión del futuro Poder proletario.

## Origen y carácter de los soviets

En realidad, son ya un Poder, la dictadura del proletariado en germen. “Obraban como si fueran ya poder” — dice Lenin— apoderándose por ejemplo, de las imprentas (Petersburgo), deteniendo a los agentes de la policía que impedían que el pueblo revolucionario realizara sus derechos. Actuaban como poder al incitar al pueblo a no dar dinero al Gobierno. Confiscaban los fondos de este último (Comités de Huelga de Ferroviarios en el Sur) y los dedicaban a satisfacer las necesidades del Gobierno, del Gobierno Popular, revolucionario. “Los órganos de Poder descritos por nosotros —dice asimismo Lenin— eran la dictadura en germen pues, pues ese Poder no reconocía ningún otro poder, ninguna otra ley, ninguna otra norma, procediera de donde procediera.

Un poder limitado, extralegal, que se apoya en la fuerza en el sentido más directo de esta palabra, es la dictadura. Pero la fuerza en que se apoya y aspiraba a apoyarse este nuevo Poder, era no la fuerza de las bayonetas, no la fuerza del dinero ni de cualquiera de las instituciones anteriores. Nada de esto. El nuevo Poder no tenía ni las armas, ni el dinero, ni las antiguas instituciones. ¿En qué se apoyaba esta fuerza? En la masa popular. He aquí el rasgo distintivo fundamental de este nuevo Poder en comparación con los órganos del Poder anterior. Estos eran órganos de Poder de la minoría sobre el pueblo, sobre la masa de los obreros y los campesinos. Aquéllos eran los órganos del Poder del pueblo, de los obreros y campesinos sobre la minoría, sobre un puñado de agentes policíacos, de nobles u funcionarios privilegiados.

En un principio, los partidos obreros no se dieron cuenta de la inmensa importancia de los Soviets. Hasta diciembre, cuando la lucha tomó la forma de insurrección armada, no comprendieron toda su profunda significación. Hubo incluso tentativas de los representantes de dichos partidos para retirarse de los nuevos órganos de nuevo Poder revolucionario. Pero, sin embargo, los bolcheviques fueron los primeros en comprender la importancia de los Soviets como órganos de la insurrección, como el marco más apropiado para realizar el frente único de todos los elementos revolucionarios del proletariado, y así, a medida que los acontecimientos tomaban un carácter decisivo, eran los bolcheviques los que desempeñaban el papel principal de los Soviets.

Lo que no ofrece la menor duda es que el proletariado ruso, al crear los Soviets, dio al proletariado internacional una nueva forma de organización de la clase obrera. Los Soviets son, en realidad, organismos netamente revolucionarios, inconcebibles en la época de desarrollo pacífico y que persiguen como fin la transformación inmediata y radical de todas las relaciones sociales. El prestigio de esa nueva forma de organización era inmenso entre la masa obrera rusa. Los trabajadores decían: “Lo que el Soviet diga, haremos”; y en efecto, lo consideraban como su propio Gobierno, y sus órdenes y decretos los llevaban a la práctica sin vacilar. Nunca ha existido organización alguna que contara con una confianza tan ilimitada de las masas y que estuviera ligada con ellas de un modo tan estrecho. Los obreros en las fábricas elegían a sus diputados al Soviet. Estos debían dar cuenta de su gestión a sus electores y era cosa corriente que el diputado que no cumpliera a satisfacción de estos últimos la misión que le había sido confiada, fuera destituido y sustituido por otro. Como veremos más adelante, al estudiar las estructuras de los Soviets, veremos que casi todos ellos contaban con un Comité Ejecutivo para el trabajo corriente; pero todas las cuestiones importantes eran ampliamente discutidas en las sesiones plenarias. Los Soviets era una organización de base y funcionamiento ampliamente democráticos.

Las funciones y el papel de los Soviets se modifican según las circunstancias del momento. En un principio, como hemos visto, no son más que simple Comité de Huelga; más tarde, se convierten en organismos representativos de toda la clase obrera; luego, en órganos de la insurrección y en embrión del Poder; finalmente, con la victoria de la revolución proletaria, la forma soviética es la que toma precisamente la dictadura del proletariado. La forma soviética de la dictadura del proletariado es, pues, la forma del proletariado organizado como Poder estatal que da la posibilidad de la dominación política completa y se convierte en un poderoso instrumento de transformación social y política.



## UNIDAD 8

E.T. LA MEMORIA HISTÓRICA DE LAS LUCHAS POPULARES POR GARANTIZAR UNA SOCIEDAD JUSTA, LIBRE Y SOBERANA.

# Los soviets y la revolución de febrero



### Los Soviets y la Revolución de febrero

La Revolución de 1905 fue vencida, pero la clase obrera no perdió ni por un momento la esperanza en la victoria. Como se ha dicho repetidamente, la insurrección de 1905 no fue más que un ensayo general de la Revolución de 1917. En 1905 las masas eran aún inexpertas; el partido bolchevique empezaba únicamente a formar sus cuadros. Habían surgido los Soviets en numerosos puntos del país, pero no existía una acción coordinada entre ellos.

Se intentó convocar un Congreso general de los Soviets, cuya reunión hubiera podido tener inmensa trascendencia, pero la cosa no pasó de proyecto. Por otra parte, si bien en muchos puntos los campesinos acudían a los Soviets en demanda de apoyo, no existió la conexión debida

entre el movimiento proletario y los levantamientos del campo. Hemos visto también que sólo Siberia y de una manera efímera en Moscú, se constituyeron Soviets de Soldados. Todas estas circunstancias contribuyeron poderosamente al fracaso de la Revolución. Pero este fracaso no tenía nada de sorprendente. Era la primera vez que el proletariado ruso se lanzaba a la lucha en gran escala contra la autocracia.

El proletariado en la experiencia puede aprender. Y se puede afirmar que la lección de aquellos grandes acontecimientos no cayó en el vacío. La experiencia de los Soviets de 1905 desempeñó, en 1917, un papel de primer orden. A pesar de los doce años transcurridos, la idea de los Soviets seguía viva en el corazón de los obreros rusos y así, cuando en febrero de 1917 los obreros y soldados de Petrogrado se lanzaron a la calle y derribaron el poder secular de la autocracia, la idea de los Soviets resurgió con nuevo vigor. El zarismo fue derribado por un movimiento espontáneo de las masas trabajadoras. Por una serie de circunstancias, y muy particularmente a consecuencia del hecho de que en el momento de estallar la Revolución las figuras más eminentes del bolchevismo se hallaban en la cárcel, en la deportación y en el extranjero, el movimiento se halló sin dirección, y el Poder, en vez de pasar a la clase trabajadora, pasó a las manos de la burguesía, representada por la Duma de Estado, esa misma burguesía que cuando se iniciaron los acontecimientos, incitaba al Gobierno del zar a ahogar el movimiento en sangre. La Revolución se efectuó sin los Soviets, pero el mismo día en que la burguesía liberal procedía al nombramiento del Gobierno Provisional, se constituía el Soviet de Diputados Obreros de Petrogrado. Bajo el impulso de los acontecimientos, la organización creada en 1905 y destruida por la autocracia victoriosa, surgía nuevamente.

## Ideario educativo de Makarenko

Para Makarenko el objetivo principal de la educación es la colectividad. Fundamenta la educación en el trabajo productivo pero considera que trabajo y educación deben ir separados. Se aleja de la educación polivalente, de la combinación de ambas, que proponen Marx y Engels. Tanto el trabajo productivo como la educación tenían su tiempo específico en la rutina de la colonia, se establecía cinco horas para el trabajo productivo y cuatro horas para el trabajo educativo.

La influencia pedagógica debe dirigirse hacia la colectividad. En este sentido, en la escuela es necesario que se comparta una opinión colectiva, generalizada para el buen entendimiento entre los miembros. Una correcta educación debe dar capacidades al hombre para guiarse hacia su futuro.

Se considera necesario un sistema correctivo racional. Este sistema permite contribuir a formar un carácter humano, firme y, a su vez, educar con el sentimiento de responsabilidad. Además de entrenar la voluntad, la dignidad y la capacidad para resistir a tentaciones y vencerlas.

La escuela debe tener intereses únicos, un trabajo escolar uniforme, una autodirección y un contacto y comunicación continuos entre los miembros de la colectividad.

La finalidad del programa de la personalidad incluye: la noción del carácter, el desarrollo personal, las manifestaciones internas y externas, la educación política y el conocimiento. Un individuo debe ser laborioso, valiente, honrado y patriota.

Es necesario diferenciar la educación según la unidad profesional y las cualidades personales. Hay que educar tanto la preparación profesional, la conducta, el carácter y los complejos personales. En este sentido, se debe orientar al individuo según sus necesidades. La posición formativa del individuo depende de su personalidad.

Vinculando educación y sociedad, Makarenko defiende una educación comunista y útil a la causa obrera. Compara además la educación con una fábrica que debe analizar el producto para crear los objetivos y que esto es necesario para que los objetivos sean reales y no ideales. Al hilo de la educación, es necesario destacar que para los niños que presentaban dificultades de adaptación, Makarenko creó programas específicos con el fin de solucionar sus dificultades. En cuanto al medio educacional más eficiente, este pedagogo era partidario de la autogestión en la colectividad. Por contra, entendía que la disciplina no es un medio educativo, sino un aspecto básico del educando.

Como innovación en la educación, Makarenko defiende que en el aula debe impartirse al mismo tiempo y en el mismo lugar la educación para niños y para niñas. Además creó cambios radicales como la dirección y la autogestión.

Finalmente, Makarenko parte del principio marxista para llegar a su principio del colectivismo, el cual debe ser la base de la sociedad socialista:

## El trabajo en la escuela (extracto)

La columna vertebral de los programas de educación soviética comprenden el estudio del trabajo humano articulado el conocimiento y el dominio de la realidad actual. No se trata de estudiar cualquier tipo de trabajo humano, cualquier tipo de dispendio de energías musculares y nerviosas, sino de estudiar el trabajo socialmente útil que determina las relaciones sociales de los seres humanos. En otras palabras, se trata del valor social del trabajo, esto es, de la base sobre la cual se edifican la vida y el desarrollo de la sociedad. No se trata de estudiar exclusivamente el trabajo exterior de la escuela, el trabajo de los adultos; si la escuela queda en estos límites no recibirá ningún beneficio del valor educativo del trabajo; es necesario modificar esta concepción: en la base del trabajo escolar deben estar el estudio del trabajo humano, la participación en ésta o aquella forma de trabajo, y el estudio de la participación de los niños en el trabajo.

Al respecto es necesario responder las siguientes preguntas:

1. ¿Qué forma y qué tipo de trabajo podemos indicar con cada edad?
2. ¿En qué aspecto de un cierto tipo de trabajo será necesario concentrar la atención? ¿Cuál es el valor relativo de los diferentes aspectos del trabajo?
3. ¿Cuál es la relación existente entre ésta o aquella forma de trabajo ejecutado en la escuela y el trabajo de los adultos en general, o sea, cuáles son las finalidades sociales de un determinado trabajo escolar?
4. ¿Cómo armonizar el trabajo y el programa escolar?
5. ¿Cuáles métodos generales de educación deben ser observados?

### Los trabajos domésticos

Todo tipo de trabajo doméstico permite adquirir una serie de buenos hábitos, que impactan al interior de la familia y sin los cuales sería imposible pensar en un nuevo modo de vida. Es necesario imaginar los trabajos domésticos desde el punto de vista de la lucha por lograr que florezca plenamente la humanidad.

La higiene personal (cuidado del cuerpo, los dientes, la ropa, la cama, los libros, los útiles en general) se debe tornar un hábito esencial sin el cual no se puede vivir. Desde el punto de vista social, la higiene es indispensable en la lucha contra las epidemias, enfermedades contagiosas, parásitos, etc. Poco a poco llegaremos a hacer de la escuela el mejor instrumento de propaganda en favor de la defensa social de la población.

### Los talleres

Los talleres son necesarios a la escuela, sirviendo como instrumento de educación basada en el trabajo, si no quisiéramos limitarnos a un estudio puramente teórico del trabajo humano. Si queremos comprender verdaderamente la técnica de la gran industria, necesitamos tocar el material, entender las ventajas y el grado de perfección de esa forma de trabajo, el progreso de las máquinas y herramientas y de las máquinas motrices, comprender la esencia de la división del trabajo. Para comprender el trabajo de una máquina se requiere vivir y sentir la mecanización de la producción, cultivar los hábitos del taller y de la fábrica, el taller escolar puede ser el punto de partida de los hilos que conduzcan a la producción real. Reconocer la importancia del artesanado; estudiar los oficios artesanales urbanos y rurales, su aporte a la economía. El taller desaparece no como etapa inferior en el camino de la gran industria, sino como un gran campo de experiencia inmediata.

## Secuestro

Poema dedicado a Alfon y Elena.

### POESÍA ANTIFASCISTA

Dime que hacer, compañero  
con toda esta sofocante ira,  
la emergente y la sumergida;  
como gestionar la impotencia  
que virulenta nos abraza  
en la hora de tu rapto.  
Por los cavernosos páramos  
de nuestra memoria apuntalada  
estalla el eco desgarrador  
de los gritos de tu madre,  
como un sello lacerante,  
como un cemento de alaridos  
rebotando en nuestras sienes.  
Vinieron a ejercitar el ansia  
de los castigos ejemplares,  
con un halo de legalidad  
por las monedas prostituida  
y a su violencia sacrificada,  
como si cupiese la dignidad  
en sus lóbregos furgones,  
como si permaneciese la rabia  
tras la ignominia de sus barrotes,  
como si encerrar tu insultante juventud  
conjurase su decrepita agonía.  
Pero aquí estamos, compañero,  
en pie de guerra seguimos,  
colectivizando tu aislamiento,  
tonificando el músculo  
de la ternura de los pueblos,  
quebrando al condescendiente silencio  
sus angulosos filos,  
con vallecano orgullo,  
sin tregua,  
sin miedo,  
físicamente sin ti  
y permanentemente contigo.

*Alfon Libertad*

## Uno no escoge

*Gioconda Belli*

*Uno no escoge el país donde nace;  
pero ama el país donde ha nacido.*

*Uno no escoge el tiempo para venir al mundo;  
pero debe dejar huella de su tiempo.*

*Nadie puede evadir su responsabilidad.*

*Nadie puede taparse los ojos, los oídos,  
enmudecer y cortarse las manos.*

*Todos tenemos un deber de amor que cumplir,  
una historia que nacer  
una meta que alcanzar.*

*No escogimos el momento para venir al mundo:  
Ahora podemos hacer el mundo  
en que nacerá y crecerá  
la semilla que trajimos con nosotros.*







La sociedad ha pasado por diversos procesos de desarrollo y transformación, que es necesario identificar para un mejor entendimiento de los fenómenos y hechos sociales que se suscitan en su entorno. El contexto social es un espacio geográfico donde se relacionan y rigen su actuar bajo los lineamientos y normas establecidas por el sistema imperante. Conocer, contextualizar e interpretar el medio social en que vivimos, desde el espacio local hasta el mundial, que nos posibilite la participación activa en los procesos de transformación de la realidad, con una perspectiva histórica.

Desarrollar métodos de investigación social basados en la investigación acción participativa para hacernos de la información necesaria que nos permita conocer, interpretar y transformar el medio social en que vivimos.

Acercarnos al conocimiento de la historia como algo vivo y en permanente construcción. Conocer, analizar y comprender los distintos modos de producción, su estructura, organización y funcionamiento, por los que ha transitado la humanidad a lo largo de su devenir histórico y sus implicaciones políticas, sociales, culturales, económicas, ideológicas y ecológicas en las sociedades.

Identificar las visiones económico-políticas desarrolladas por el hombre explicando su evolución y analizando las grandes desigualdades generadas por ellos y sus consecuencias.

Conocer, analizar y comprender los procesos sociales, económicos, políticos ideológicos, ecológicos y culturales de los pueblos a nivel local, nacional, continental y mundial. Ubicar las grandes transformaciones históricas que inciden en la actualidad.

Conocer y analizar la causalidad en el tiempo y el espacio. Conocer, analizar y comprender los momentos históricos de los movimientos sociales y populares de la localidad, el estado, el continente y el mundo, que han transitado hacia la emancipación humana. Fortalecer la conciencia del derecho a la soberanía de todos los pueblos del mundo.

Defender los valores fundamentales del derecho a la vida, la trabajo, a la educación, a la salud, a la cultura, en general a la justicia social sin discriminación ni subordinación alguna

### LA BUENA EDUCACIÓN PARA EL BUEN VIVIR

*Restituyendo la soberanía cultural y educativa*

