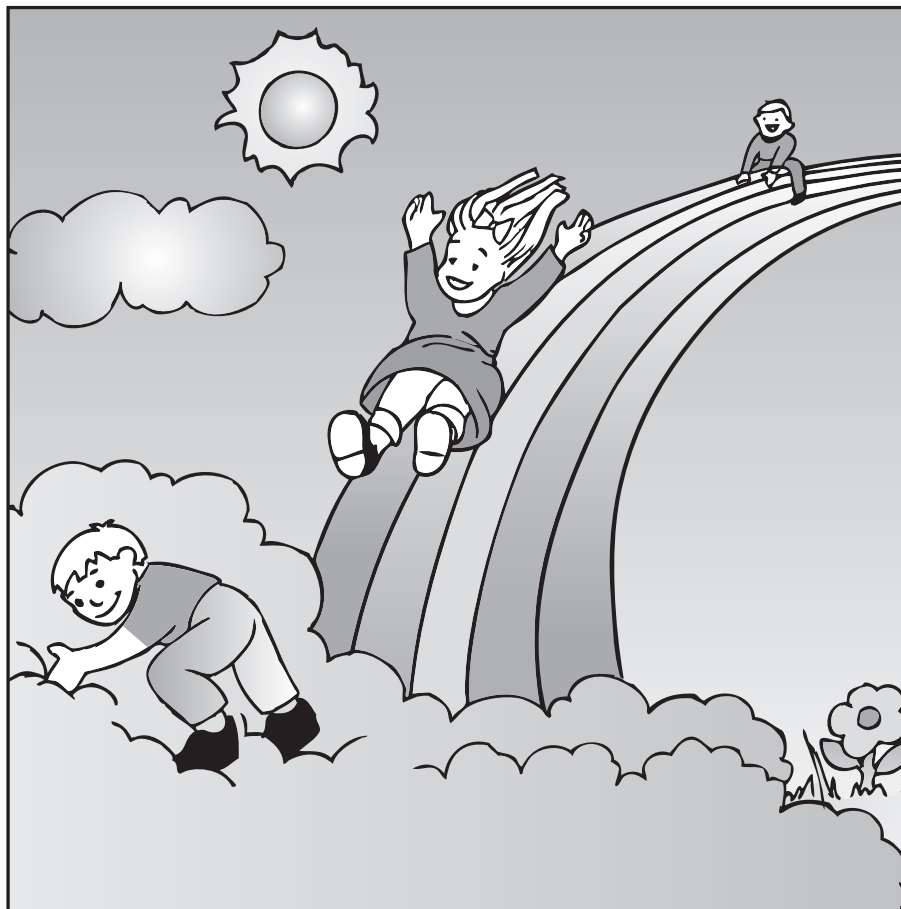


SINDICATO NACIONAL DE TRABAJADORES DE LA EDUCACIÓN SECCIÓN XVII MICHOACÁN



Propuesta Alternativa para la Lecto-escritura
1er. Grado Preescolar
LIBRO DEL MAESTRO

COMPAÑERO MAESTRO:

El apoyo didáctico que tienes en tus manos, como programa integral de este grado educativo es el resultado de un trabajo colectivo de los maestros de Michoacán y del país, que habiendo surgido como proyecto en Maravatío hoy forma parte del Programa Democrático de Educación y Cultura para el Estado de Michoacán (PDECEM).

En los cursos del Programa Emergente de Actualización Magisterial (de agosto de 1992), la Secretaría de Educación Pública (SEP) anuncia que el Método Global de Análisis Estructural (MGAE) no será ya el método oficial para la enseñanza de la lecto-escritura, dada su inviabilidad. Tácitamente se acepta la bancarrota de un programa y una metodología traída de otros lugares, pasando por alto las construcciones pedagógicas nacionales.

Llenar el hueco que dejó la SEP en ese momento era muy difícil; el uso de métodos eclécticos para la enseñanza de la lecto-escritura se expandió entre una gran cantidad de compañeros; no era sencillo hacerle frente a metodologías de marcha sintético-analítica, es decir, que parten de la letra o la sílaba, de las cuales estaba muy extendido el uso, por la virtud que brinda la correspondencia de un sonido por cada grafía. Esas metodologías han llevado a la formación de lectores disfuncionales. Maestros de Maravatío, quienes ya veníamos buscando nuevos derroteros para esa asignatura tan importante, desarrollamos nuestra propia propuesta tomando como referente metodologías para la adquisición de los sistemas de la lecto-escritura que parte de la palabra, así como criterios de la pedagogía del desarrollo histórico-cultural.

Las implicaciones de la tarea fueron muchas y difíciles. Ahora la investigación educativa con enfoques desde la educación popular nos brinda juicios (político, moral, politécnico, estético e intelectual) trascendentales que respaldan la propuesta y lo que ahora presentamos como programa de estudios para este grado educativo.

Hemos roto nuestro aislamiento en este tránsito de varias décadas en que dejamos de ser docentes solos y pasamos a ser organización con poder de base, vamos superando prácticas rutinarias, abandonando métodos pre-juiciosos, procedimientos de tanteo o improvisados, pragmatismos y eclecticismos. Hoy seguimos la ruta investigativa.

Estamos convencidos de que los trabajadores de la educación debemos convertirnos en verdaderos educadores, comprometidos con nuestro pueblo, que día a día aspiremos a contar con una sólida preparación profesional, con una personalidad activa y creadora; en educadores que cultivemos los principios humanos de: la colectividad, la comunalidad, la solidaridad de clase, la cooperación, la entereza, la autocrítica, la sensibilidad espiritual, el sentido del humor, el tacto pedagógico, la coherencia e integralidad, la honorabilidad y la erudición cultural; mismos que son necesarios para contribuir a la transformación social y cultural de nuestro país, con la misma grandeza y humildad con que lo hicieron otros educadores mexicanos que guardamos en nuestra memoria histórica.

Ante ese trascendental reto, este Programa de Educación Alternativa, con perfil humanista, popular, integral y científico es una invitación para continuar la búsqueda y construcción de la buena educación para el buen vivir.

Si bien 22 años de trabajo, con esta propuesta, nos han permitido mejorar nuestro procedimiento metodológico en el campo del desarrollo lingüístico integral y ofrecerles esta nueva edición, también es cierto que el camino por recorrer es aún inmenso y lleno de riesgos y amenazas en marcha por la reforma educativa neoliberal. Por ello te invitamos a dar una mayor importancia a las reuniones de información, seguimiento e investigación y a ser parte del colectivo pedagógico, que ha de sesionar durante el ciclo escolar.

Esperamos que este trabajo contribuya a la realización de esta noble tarea, con la certeza de que los esfuerzos individuales son potencialmente más significativos si se traducen en organización colectiva.

ÍNDICE

Presentación a la edición 2014	7
Contexto. Mirada crítica a la reforma educativa neoliberal.....	7
Contexto de resistencia. Contra la reforma educativa y la ley de Educación para el estado de Michoacán	8
Referente de autonomía: la buena educación para los michoacanos	9
PEDECEM: juicio político y principio comunitario	9
PEDECEM: juicio politécnico y principios filosóficos, éticos y morales	9
PEDECEM: juicio estético	10
PEDECEM: juicio intelectual	10
Marco pedagógico de oposición: diseño curricular desde nuestro PEDECEM	
El currículo alternativo	11
Por qué las dimensiones pedagógicas y líneas estratégicas	12
Estructura curricular.....	13
Desarrollo lingüístico integral	18
Matemáticas	18
Ciencias	19
Sociedad	19
Cultura.....	19
Actividad transformadora	19
Arte	20

Marco de identidad: por el rescate de nuestros pueblos originarios	20
Marco pedagógico: desarrollo neuronal pleno	21
Marco pedagógico: programa de desarrollo lingüístico integral	21
Marco de la evaluación integral: crítica - formativa	22
Recuperando la escuela, la cultura pedagógica nacional y la vida comunitaria de los pueblos	23
La Planeación: general comunitaria, anual y de clase	23
Planeación desde el juicio moral	24
Planeación comunitaria general	24
Formato que se sugiere:	25
Planeación comunitaria.....	27
Entrevista de identificación	28
Planeación anual para fortalecer los perfiles en formación	31
Procedimiento metodológico para el área desarrollo lingüístico integral.....	36
Procedimiento metodológico para el área de educación física	36
Unidad 1 La familia y el jardín de niños	
Cuadro de contenidos	37
Estructura curricular	38
Unidad 2 El cuerpo humano y la salud	
Cuadro de contenidos	40
Estructura curricular	41

Unidad 3 La comunidad

Cuadro de contenidos	43
Estructura curricular	44

Unidad 4 El medio ambiente

Cuadro de contenidos	46
Estructura curricular	47

Unidad 5 Los animales

Cuadro de contenidos	49
Estructura curricular	50

Unidad 6 Tiempo de recordar

Cuadro de contenidos	52
Estructura curricular	53

Cuentos

El sueño de Omar	57
Una mini olimpiada	58
La comunidad de Memo	59
La fiesta de Violeta	60
José y los animales de la selva	61
Todo lo que aprendimos juntos.....	63

PRESENTACIÓN A LA EDICIÓN 2014

La edición 2014 de nuestro Libro para el Maestro de Primero de Preescolar, inicia con textos introductorios como elementos para reafirmar nuestra identidad con la educación popular; se destacan los fundamentos de nuestro diseño curricular, los componentes de nuestras planeaciones comunitaria, de perfiles humanos y de clase.

CONTEXTO

Mirada crítica a la reforma educativa neoliberal

Con el Decreto del 26 de febrero de 2013 que reforma los Art. 3º y 73 Constitucionales, está en marcha la destrucción de lo que queda del proyecto nacional del México independiente y de su soberanía nacional. Con el decreto del 11 de septiembre de 2013, que impone las leyes reglamentarias de la reforma educativa se acelera la fase privatizadora de la escuela pública, el cobro de cuotas escolares, la destrucción de la relación laboral, colectiva y bilateral. Buscan que olvidemos que la Constitución Mexicana tutelaba a los trabajadores y los pueblos y nos daba garantías de vida a todos; destruye el derecho a la educación pública gratuita, laica, integral para la formación de ciudadanos con facultades humanas plenas.

Ya hay 21 generaciones afectadas por la reforma curricular salinista, millones de ciudadanos quedaron ajenos al manejo amplio y pleno de la lengua nacional; desarmados del lenguaje matemático y del razonamiento lógico; distantes de las ciencias, de la historia nacional, de las artes y la filosofía. La abrogación de la reforma educativa es indispensable para restituir la soberanía cultural y educativa.

Estorba a las reformas neoliberales esta generación de docentes mexicanos; el millón doscientos mil docentes mexicanos estamos sentenciados a reconfigurarnos como facilitadores docentes eventuales, instructores en las competencias empresariales y pasar los exámenes punitivos junto con nuestros estudiantes o ser convertidos en desempleados. Nuestros compañeros normalistas están en la misma ruta, sólo unos cuantos podrán ser contratados como eventuales, los demás son de antemano desempleados. Estorba a los neoliberales el Art. 3º Constitucional, que durante décadas ha sido vanguardia junto a otras legislaciones en materia educativa.

El duopolio televisivo y el monopolio cinematográfico saben de la pobreza cultural de su programación, son plenamente conscientes de su orientación enajenante, distorsionante y manipuladora, pero no les interesa el crecimiento cultural, ni siquiera están comprometidos con una industria del entretenimiento que acerque a la gente a la apreciación y creación artística, a la construcción de identidades humanizantes. Ahora, con nuestros Libros para el Maestro, con los Libros de Texto Alternativos y demás materiales pedagógicos interponemos una propuesta noble, desde las prácticas más elevadas de la educación popular, no sólo como ejercicios de democratización del acto educativo, sino además como procesos incesantes de formación del juicio político, intelectual, filosófico-moral y estético. Adelante, en la tenaz renovación de la escuela pública hacia una ciudadanía culta de pensamiento libre y actuación honesta, coherente y comprometida con la patria, con la humanidad y con la Madre Tierra.

CONTEXTO DE RESISTENCIA

Contra la reforma educativa y la Ley de Educación para el Estado de Michoacán

La inmensa mayoría de docentes michoacanos discrepamos de la reforma educativa y la Ley Estatal de Educación; porque violentan el sentido del Art. 3º en cuanto a gratuidad, laicidad, científicidad y en cuanto al compromiso de tender al pleno desarrollo de las facultades humanas; son transgresoras de la justicia en cuanto a los derechos universales; autoritarias, en tanto que son cuestionadas de múltiples formas, con extensos argumentos y por enormes contingentes implicados y se presentan como irreversibles, como si los legisladores fueran infalibles o no fuesen sujetos equívocos; violatorias de los principios de libertad e igualdad, al generar educación de primera, segunda, tercera o cuarta; propician un trato despectivo a los maestros en lucha al tratarnos como inferiores; en todo tiempo han tenido un trato preferencial los empresarios que se benefician con las reformas asimismo el grupo de Elba Esther Gordillo y, todo lo contrario, al magisterio democrático nacional que se nos ha atropellado en los derechos, difamándonos y reprimiéndonos.

No se respetan los preceptos del Art. 123 Constitucional, entre otros; porque la reforma legaliza las cuotas escolares y obliga a las escuelas a resolver por su cuenta necesidades de infraestructura, compra de materiales y pago de servicios de energía eléctrica, agua potable y falta de personal; se destruye la Plaza de Base al negar a los docentes el estatus de TRABAJADOR, al anular la RELACIÓN LABORAL COLECTIVA Y BILATERAL y al condicionar la vigencia de los nombramientos a los resultados de exámenes punitivos y antipedagógicos; el gobierno federal y del estado, menos los diputados, pueden decirnos a qué MODELO EDUCATIVO corresponde la reforma porque no tienen proyecto propio.

Ya no queremos ser operadores de un modelo educativo impuesto por los grandes ricos.

Es por eso que buscamos restituir la soberanía nacional y popular en nuestro México, para el buen vivir y la felicidad de nuestros pueblos; queremos un sistema educativo que forme ciudadanos mexicanos cultos, con pensamiento libre y una escuela forjadora de personalidades íntegras, colectivas, solidarias, juiciosas y humanas.

REFERENTE DE AUTONOMÍA: LA BUENA EDUCACIÓN PARA LOS MICHOACANOS

Sustentada en los Juicios Político, Politécnico-Ético, Estético e Intelectivo

Nos proponemos construir una educación integral y científica, es decir, que permita el despliegue de todas las potencialidades humanas, se base en las explicaciones que la humanidad se ha dado sobre múltiples fenómenos naturales y sociales, con los cuales se ha creado la titánica obra humana.

Queremos contribuir desde la escuela en la formación de seres humanos y ciudadanos con un amplio acervo cultural, un juicio crítico, una amplia capacidad laboral y una filosofía en favor de la dignidad humana, de la vida y de la preservación del planeta.

PEDECEM: JUICIO POLÍTICO Y PRINCIPIO COMUNITARIO

La Buena Educación que se plantea en nuestro Programa Estatal Democrático de Educación y Cultura para el Estado de Michoacán (PEDECEM), se sustenta en el juicio político, en la intención de que estudiantes y trabajadores de la educación nos asumamos como personas abiertas a conocer, con curiosidad y con actitud científica; que cada día la escuela se convierta en un acto comunitario cultural, en el que todos nos disponemos a contar con nuevas explicaciones acerca de los fenómenos naturales y sociales.

PEDECEM: JUICIO POLITÉCNICO Y PRINCIPIOS FILOSÓFICOS, ÉTICOS Y MORALES

La escuela de horario discontinuo, con horario de actividades tecnológicas, demostró la importancia del trabajo en la formación de la humanidad, en el despliegue de la inteligencia humana, en la formación de las funciones humanas superiores como la postura erguida, la contraposición cortical del pulgar con el resto de los dedos de nuestras manos. La facultad humana de trabajar, es distinta a la de las abejas y hormigas, esos insectos actúan de forma instintiva, nosotros lo hacemos planeando mentalmente nuestro trabajo y disponiendo el uso de herramientas, de equipo y maquinaria. Nuestro PEDECEM se orienta por un juicio politécnico en el cual el trabajo humanizado, con valor social, creador y creativo,

juegan un papel pedagógico, central, ajustado al principio de respeto de la dignidad humana, de la vida y del planeta. Nuestras escuelas están dando un nuevo lugar a la granja, a los talleres productivos y al trabajo manual.

PEDECEM: JUICIO ESTÉTICO

Nuestro PEDECEM se sustenta en un juicio estético, desde la buena educación ha de propiciar una clara sensibilidad humana para la apreciación y creación artística, para reconocer lo bien proporcionado, lo bello, lo estético, lo sublime, para encontrarse y reencontrarse en el otro, con los otros y con nosotros.

PEDECEM: JUICIO INTELECTIVO

Nuestro PEDECEM busca el pleno desarrollo de la inteligencia humana. Si el genoma humano demuestra que no hay razas superiores o inferiores, entonces hay que edificar con tenacidad y perseverancia un sistema educativo, cuyos componentes busquen el mayor despliegue de la inteligencia humana no destructiva, no violenta y no genocida.

Para constituirnos como personas reflexivas, analíticas, críticas y cultas, se ubica una ruta de formación de la intelectualidad humana que parte del Programa de Desarrollo Neuronal Pleno; nos lleva a apropiarnos de la facultad humana de ponerle nombre a las cosas, de reconocer su significado y en su caso los amplios procesos que representan, es decir para hacernos de un uso y apropiación plena de la Lengua Nacional; un amplio Desarrollo Cultural. La educación popular, integral y científica, debe prestar atención al sentido común y centros de interés de trabajadores y pueblos, en esos saberes debemos distinguir las influencias alienantes del régimen, los sesgos analfabetizantes, los perfiles culturales y los sentidos predictivos-transformadores.

Para el desarrollo de una educación científica apremia: a) recuperar la orientación filosófica que nos da el materialismo dialéctico e histórico; b) rehacernos del desarrollo histórico de las Ciencias Naturales, de las Ciencias Sociales, de las Matemáticas y de la Cultura Universal, como dominio de las explicaciones científicas que se han dado en la humanidad sobre múltiples problemas, teniendo presente las sistematizaciones que nos brindan las disciplinas del conocimiento y el orden lógico en que se estructuran dichos saberes, para potenciar el pensamiento colectivo, abstracto y predictivo en el acto educativo.

MARCO PEDAGÓGICO DE OPOSICIÓN: DISEÑO CURRICULAR DESDE NUESTRO PEDECEN

EL CURRÍCULO ALTERNATIVO

En la escuela nueva, la transformación del desarrollo curricular es central. Es necesario que el educador se asuma como pueblo, como trabajador, como educador popular; que las relaciones de poder en la jerarquización escolar pasen de la verticalidad a las relaciones horizontales; que el sentido, la profundidad, el tipo de contenidos y las actitudes, se correspondan con las necesidades del país que queremos.

Nos proponemos un Modelo Curricular Integrador, de base humanista, cognoscitivo y contextual. Se trata de incorporar al alumno como protagonista de su propio aprendizaje e interpretar el contexto en el que se desenvuelve. La visión humanista radica en el desarrollo pleno de las potencialidades del sujeto, que lo prepara para vivir, conocer, convivir, indignarse ante las injusticias y disponerse a transformar su realidad. Es en recrear la nueva humanidad, como sujetos críticos, inconformes y creativos, es preparar las condiciones para hacer posible nuevas estructuras sociales.

Nos hemos propuesto la integralidad, entendida ésta como filosofía de trabajo que incorpora de manera central, las necesidades y problemas sociales como ejes que dan coherencia y sentido a todo el proceso educativo. Con la integralidad se pretende dar una visión integral del mundo y de la vida, combatiendo la fragmentación y parcialización del conocimiento, propiciando también en el sujeto la interpretación global de la realidad histórico-social.

El objeto de conocimiento influye, mediatiza o interactúa con el sujeto y viceversa, ambos juegan un papel activo en el acto de conocer. Si nosotros no problematizamos en el aula ¿Por qué estudiamos?, ¿Para qué?, ¿Qué queremos saber? y ¿Cómo lo podemos lograr?. Entonces el estudio pierde sentido.

El maestro entonces debe tener presentes los saberes de la comunidad, de las construcciones sociales existentes, los saberes previos con los que llega el niño a la escuela, esos saberes que va adquiriendo desde que nace y que particularmente recibe a través del trabajo con sus múltiples manifestaciones, con el lenguaje oral, los símbolos, las señas, las costumbres y con el juego. Como colectivos escolares es preciso que vayamos discutiendo cuáles son nuestras motivaciones, lo que nos mueve, lo que nos hace ser educadores, ¿Por qué estoy aquí en la escuela? ¿Qué estoy haciendo?, ¿Qué quiero hacer? y ¿Qué me gusta hacer?. Empezar a problematizar nuestra práctica es empezar a apropiarnos de nuestra materia de trabajo, empezar a racionalizar nuestra vida, la vida que vivimos en la escuela.

POR QUÉ LAS DIMENSIONES PEDAGÓGICAS Y LÍNEAS ESTRATÉGICAS

El pensar en un nuevo modelo de sociedad distinta requiere diseñar y conceptualizar estrategias y líneas de trabajo.

Las dimensiones son planos de acción comunitarios que enmarcan las problemáticas que tienen las comunidades en la vida cotidiana y en la realidad, en el ámbito económico, político, social, cultural y ecológico. Parten de la realidad concreta que forma parte de nuestro conocimiento y tienen un amplio redimensionamiento cultural y participativo. De ésta se desprenden líneas estratégicas de transformación en cada una de las dimensiones. Las líneas son derivaciones de las dimensiones más concretas y específicas que materializan su entendimiento y la planeación del trabajo.

Las líneas articulan el trabajo integral de las personas y son condiciones en el ámbito comunitario, organizando el trabajo colectivo. En función de la emancipación humana las líneas dan orientación a la formación del sujeto social y la nación que se construye en dichas líneas y acciones con razonamiento crítico.

Las disciplinas o áreas del conocimiento responden a la necesidad de tener injerencia en las Dimensiones de la realidad social: ECONÓMICA, POLÍTICA, SOCIAL, CULTURAL, ECOLÓGICA Y COSMOGÓNICA PLANETARIA.

Las **líneas estratégicas** entendidas como la acción directa a través de proyectos comunitarios en sus niveles nacional, estatal, regional, municipal, comunitario, escolar y áulico. Generando la definición de las necesidades formativas de las personas integrantes del colectivo.

ESTRUCTURA CURRICULAR

Dimensión pedagógica	Líneas estratégicas	Áreas /Eje Temático
Dimensión Económica Que los miembros de la comunidad conozcan aspectos de la acción productiva y de la naturaleza para favorecer el bien común.	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer que a todos los mexicanos nos corresponde el uso, control y producción de las riquezas de nuestro país y que éstas tienen que ser en favor de todo el pueblo y sus necesidades. • Reconocer que todos los mexicanos tenemos derecho a disfrutar de los beneficios que brinda nuestro territorio, sus recursos naturales, lo que producen sus suelos, de sus bosques y fuentes de agua, mares, arroyos y ríos; como principio de soberanía popular y nacional y que no hay justificación alguna para privatizarlos. • Conocer las actividades económicas y productivas de nuestro país, que generan la riqueza de todos los mexicanos. • Necesitamos de la ciencia para conocer la realidad y poder transformarla, que le brinde al pueblo las herramientas necesarias, para la producción de bienes y servicios en beneficio de todos. • Desarrollar el conocimiento científico y tecnológico por medio del estudio. • Formar en la solidaridad y los hábitos colectivos para la organización asociativa y cooperativista del trabajo. • Reconocer que el trabajo es la dimensión de la vida que más profundamente marca el modo de ser de cada persona y el desarrollo de su inteligencia personal y colectiva. 	DESARROLLO LINGÜÍSTICO INTEGRAL E.T. DESARROLLO NEURONAL PLENO E.T.A. VOCABULARIO Y FRASES E.T. EXPRESIÓN ORAL CORPORAL E.T. LECTURA Y EXPRESIÓN ESCRITA E.T. SENSIBILIDAD Y CREACIÓN LITERARIA E.T. GRAMÁTICA E.T. LENGUA Y CULTURA: ORIGINARIA REGIONAL
	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer sobre los medios y modos de producción. • Aprender en el trabajo voluntario, el tequio y la faena, para reconocer la necesidad de aportar, donde la retribución es la satisfacción plena del deber cumplido. • Construir un nuevo sentido para el trabajo, de suprimir el trabajo informal, eventual, por temporada, maquilador y tercerizado y de asegurar para todos un trabajo formal, con derechos laborales plenos y salario digno. • Promoción de la filosofía del ahorro como una forma de resistencia frente al consumismo y despilfarro; como filosofía de conservación de la vida y como resistencia activa a la destrucción del planeta. 	MATEMÁTICAS E.T. LÓGICA Y CONJUNTOS E.T. ARITMÉTICA E.T. MEDICIÓN E.T. FRACCIONES Y SUS OPERACIONES E.T. SISTEMAS TRADICIONALES DE NUMERACIÓN E.T. GEOMETRÍA E.T. PROBABILIDAD Y ESTADÍSTICA

	<ul style="list-style-type: none"> • Promover la alimentación sana y la cultura del reciclaje. • Formar y promover en nuestras escuelas, las granjas comunitarias, los huertos de traspatio, las hortalizas y otros de manera orgánica y endógena. • Rechazar el uso de agro tóxicos y transgénicos, preservando el uso de las semillas criollas. Que nuestra consigna sea la de: “Todos a producir”. • Establecer redes asociativas de producción, distribución y consumo con otras escuelas. • Recuperar las experiencias de construcción de cooperativas, como una alternativa emergente para hacer frente a la situación de miseria del pueblo. • Educar para que todos participemos del excedente del trabajo social. 	CIENCIAS E.T. F. Y P. DE LA INV. CIENTÍFICA E.T. EL UNIVERSO Y LA HUMANIDAD E.T. ALIMENTACIÓN SANA Y SALUD INTEGRAL E.T. OBSERVACIÓN Y REFLEXIÓN SOBRE LA NATURALEZA E.T. APLICACIÓN DE LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA EN LOS PROCESOS DE PRODUCCIÓN ECONÓMICA
Dimensión pedagógica	Líneas estratégicas	Áreas /Eje Temático
Dimensión Política Que los miembros de la comunidad organicen y participen en las asambleas comunitarias para diseñar un proyecto de vida común ejerciendo acciones a partir de las decisiones de la comunidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Estudio y análisis de los grandes problemas y conflictos que vivimos a nivel local y nacional, sus causas y consecuencias, así como las alternativas posibles. • Construir nuevas relaciones entre estudiantes, padres de familia y comunidad, estableciendo espacios de diálogo en la comunidad para la organización colectiva. • Reconocer que todo ser humano tiene derecho a la alimentación, salud, educación, empleo, a una vida digna y en libertad. • Tomar conciencia que desde los medios de comunicación empresariales se promueve en nuestros niños, la cultura de la fantasía y la violencia, así como la simulación, el engaño y los miedos. • Desde la escuela trabajemos hacia la coherencia entre lo que decimos, pensamos, hacemos y aprendemos en las vivencias cotidianas, de la relación entre las personas, en las familias, en la relación con la naturaleza. • Recuperar la asamblea escolar y comunitaria, como espacio de encuentro, debate, organización y despliegue de las capacidades. 	SOCIEDAD E.T. PROCESOS SOCIALES ECONÓMICOS, POLÍTICOS, IDEOLÓGICOS, ECOLÓGICOS Y CULTURALES A TRAVÉS DE LA HISTORIA DE LA COMUNIDAD E.T. EL MEDIO SOCIAL EN QUE VIVIMOS. E.T. PAPEL DE LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA EN EL DESARROLLO DE LOS PUEBLOS DEL MUNDO E.T. LA MEMORIA HISTÓRICA DE LAS LUCHAS POPULARES POR GARANTIZAR UNA SOCIEDAD JUSTA, LIBRE Y SOBERANA E.T. LA ESCUELA COMO ESPACIO PARA LA ORGANIZACIÓN
	<ul style="list-style-type: none"> • Definir y desarrollar colectivamente los planes y acciones conjuntas, que se promuevan jornadas deportivas, eventos culturales y artísticos, brigadas de trabajo comunitario y jornadas ecológicas, como nueva acción política de nuestro pueblo. • Establecer la asamblea ciudadana como nueva relación social, como cultura de ejercicio del poder y voluntad colectiva, comunitaria y popular. • Favorecer en la comunidad la formación de consejos ciudadanos, educados en la construcción de consensos, como poder que se ejerce de forma horizontal y democrática. 	E.T. LA MEMORIA HISTÓRICA DE LAS LUCHAS POPULARES POR GARANTIZAR UNA SOCIEDAD JUSTA, LIBRE Y SOBERANA E.T. LA ESCUELA COMO ESPACIO PARA LA ORGANIZACIÓN COMUNITARIA Y POPULAR.

	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer en el poder de base el principio de la vida sindical y ciudadana. • Favorecer el ejercicio de las libertades democráticas, referéndum, plebiscito, consulta. El respeto a las decisiones de las asambleas, la participación democrática en las tareas, la rendición de cuentas por parte de los representantes y el respeto a los derechos y obligaciones como niños, alumnos, ciudadanos y trabajadores. 	
Dimensión pedagógica	Líneas estratégicas	Áreas /Eje Temático
Dimensión Social Que los miembros de la comunidad conozcan, aprecien y defiendan el desarrollo histórico y cultural de la comunidad para lograr un estilo de vida de igualdad de derechos sociales.	<ul style="list-style-type: none"> • Desde la escuela conocer los derechos humanos, laborales y sociales, las garantías individuales y las libertades democráticas. • Tomar conciencia de lo que es el modelo neoliberal y lo que implica, a fin de desarrollar una actitud crítica y tomar parte en el proceso de repensar y refundar la civilización humana. • Desde la escuela trabajar por la reconstrucción del entorno natural y social, para plantear la solidaridad con otras comunidades y pueblos. • La participación comunitaria en las relaciones sociales, como parte fundamental de una ciudadanía educada y comprometida en la solución de los problemas sociales. • Promover espacios para el diálogo, la participación y la inserción en la comunidad, con la finalidad de asumir una postura frente a dichos conflictos y elaborar diagnósticos y plantear soluciones. • Promover y favorecer espacios de encuentro, diálogo y participación entre jóvenes y adultos en los que los diferentes saberes y cualidades tengan lugar para su expresión y desarrollo. • Reconocer la importancia de nuestra identidad y la formación de personalidades íntegras y multifacéticas. • Desde la escuela formar en el trabajo y en la construcción de redes comunitarias, para colectivizar experiencias, diseñar acciones y en conjunto distribuir responsabilidades. • Vincular la educación formal y la no formal con otras organizaciones (de salud, de cultura, de recreación, etc.), el papel de la familia, el trabajo, la educación en la organización social y la formación integral del ser humano. • Sujeto que construye una cultura de diálogo y encuentro con el otro y con nosotros en las sociedades. • Sujeto que replantea y reconstruye el tejido social y comunitario en una perspectiva transformadora. 	ARTE Y CULTURA E.T. LA CULTURA COMO FUENTE DE IDENTIDAD E.T. DIVERSIDAD CULTURAL DEL ESTADO, PAÍS Y AMÉRICA LATINA E. T. LA ESCUELA EN LA FORMACIÓN DE LA IDENTIDAD ACTIVIDAD TRANSFORMADORA E.T. EL TRABAJO EN LA EVOLUCIÓN HUMANA E.T. ORGANIZACIÓN Y COOPERACIÓN EN EL TRABAJO COLECTIVO E.T. ACTIVIDADES PRIMARIAS DE PRODUCCIÓN Y ACCIONES DIARIAS PARA EL BUEN VIVIR E.T. TÉCNICAS Y PROCESOS TECNOLÓGICOS (ACTIVIDADES SECUNDARIAS DE PRODUCCIÓN)



	<ul style="list-style-type: none"> • Sujeto capaz de distinguir las raíces de las distintas corrientes del pensamiento moderno y sus fundamentos, sus posiciones de clase y las soluciones frente a la grave crisis que vivimos y el papel de la utopía popular, del imaginario que desde la participación comunitaria, se formula en el mundo. • La escuela como espacio cultural y promotora de una sociedad feliz; para un mundo donde los cantos de alegría, los poemas al amor, la felicidad, la risa no estén prohibidos y expresen el florecimiento de la humanidad. • Hacer de la resistencia, del movimiento y de la lucha, un movimiento permanente, consciente y feliz. 	
Dimensión pedagógica	Líneas estratégicas	Áreas /Eje Temático
Dimensión Cultural Que los miembros de la comunidad conozcan, aprecien y defiendan el desarrollo histórico y cultural de la comunidad para lograr un estilo de vida de igualdad de derechos sociales.	<ul style="list-style-type: none"> • Tomar conciencia de que es necesaria la refundación civilizatoria, participando en la formulación y puesta en práctica del proyecto político popular de la dignificación humana. • Conocer los desarrollos culturales de los pueblos del mundo y de los pueblos de México para dimensionar la gran riqueza cultural que la humanidad ha generado a lo largo de su existencia y de la cual somos portadores. • Comprometernos en la recuperación y reconstrucción cotidiana de la identidad y la memoria histórica. En la medida que recupera raíces, recrea relaciones y tradiciones, cultiva valores, inventa y trabaja símbolos que desarrollan nuevos lazos sociales y hace historia. • Tomar conciencia y participar en la construcción y reconstrucción de la organización comunitaria y popular. • Recuperar las formas de organización comunitaria de nuestros pueblos originarios, en un ejercicio pleno de la democracia y cultura de la nueva sociedad. • Compromiso en la construcción colectiva de saberes. • Sujetos dispuestos a transmitir, a construir y a aprender juntos, donde la expresión de las ideas, la reflexión, el debate, sea el método de construcción colectiva de nuevos saberes, en una espiral incesante. • Asumir principios de vida solidarios, colectivos en lucha permanente contra los valores neoliberales del individualismo, el consumismo, la competencia. • Reconocer y potenciar el desarrollo de las lenguas, como proceso de reafirmación de nuestra concepción y construcción social. 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Recuperar nuestras mentes y cuerpos, asumiendo una postura en la batalla cultural que libramos cotidianamente. • Definir por la construcción de poder propio por los trabajadores y el pueblo, como un proceso de construcción de nuevas formas de saberes, de una cultura propia, de capacidades organizativas y de decisión y gobierno de lo propio en el campo popular. • Ciudadanía que recupera, crea y recrea las manifestaciones artísticas de su pueblo y de la cultura universal, las formas de producción, los saberes populares, la gastronomía las formas de vestir, la cosmovisión, la religiosidad y las fiestas. 	
Dimensión pedagógica	Líneas estratégicas	Áreas /Eje Temático
Dimensión Ecológica Que los miembros de la comunidad protejan, compartan y recuperen los saberes de las comunidades y regeneren nuestro planeta.	<ul style="list-style-type: none"> • Cuidar la Tierra y los seres de la naturaleza contra la destrucción ecológica. • Perfeccionar nuestros conocimientos sobre energías tales como la solar, eólica y nuclear. • Reconocer que cada generación tiene un compromiso ya que debe de tomar en cuenta las necesidades de las generaciones futuras. • Prevenir la contaminación de cualquier parte del medio ambiente y no permitir la acumulación de sustancias radioactivas, tóxicas u otras sustancias peligrosas, así como exigir que se impongan las sanciones respectivas y hacer que las partes responsables asuman las consecuencias de reparar el daño ambiental. • Reconocer y preservar el conocimiento tradicional y la sabiduría en todas las culturas que contribuyen a la protección ambiental y al bienestar humano. • Desarrollar programas comunitarios: <ul style="list-style-type: none"> A) De preservación de la vegetación existente y reforestación de nuevas áreas en nuestras escuelas y comunidades, así como la lucha para eliminar el saqueo y la destrucción de los ecosistemas. B) De cuidado de los mantos acuíferos, ríos, mares, presas y lagos y luchar contra la privatización del agua, construcción de nuevas plantas tratadoras de agua. C) De embellecimiento de las comunidades y escuelas plantando flores, yerbas medicinales, hortalizas y árboles. 	

Dimensión pedagógica	Líneas estratégicas	Áreas /Eje Temático
Dimensión Cosmogónica Los seres humanos aseguren que todos gocemos de los derechos sociales como: educación, alimentación, trabajo, salud, vivienda, cultura, recreación ciencia y tecnología.	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer que todos los seres humanos construimos un proyecto de vida y de futuro articulado a la comunidad, y desde la escuela orientar a su realización. • Tomar conciencia de que somos parte de un proyecto que enfrenta con esperanza, alegría y fuerza los mecanismos deshumanizantes del sistema neoliberal y que en el proyecto emancipador de los trabajadores siempre venceremos. 	

ESTRUCTURA CURRICULAR

Nuestro Diseño Curricular, estará constituido por la articulación de las Disciplinas o Áreas, las Líneas Estratégicas, Dimensiones Pedagógicas y Perfiles en Formación. Presentamos un primer listado de las Áreas y los Contenidos clasificados en Conocimientos y Habilidades y sus propósitos principales.

Desarrollo lingüístico integral

EJES TEMÁTICOS: expresión oral, expresión escrita, vocabulario, lectura, sensibilización y creación literaria, gramática y lengua y cultura regional/originaria.

Matemáticas

EJES TEMÁTICOS: sistema de numeración decimal, sistemas tradicionales de numeración y medición, los números y sus propiedades, algoritmos y sus operaciones básicas, fracciones y sus operaciones, geometría y probabilidad y estadística.

Ciencias

EJES TEMÁTICOS: fundamentos y procedimientos de la investigación científica, el universo y la humanidad, seres vivos, responsabilidad con el medio ambiente, alimentación sana y salud integral, observación y reflexión sobre la naturaleza, aplicación de la ciencia y la tecnología en los procesos productivos económicos y culturales.

Sociedad

EJES TEMÁTICOS: el medio social en el que vivimos; procesos sociales, económicos, políticos, ideológicos, ecológicos y culturales a través de la historia en el Estado, el país, América y el mundo en su devenir histórico; papel de la ciencia y la tecnología en el desarrollo de los pueblos del mundo; la memoria histórica de las luchas populares para garantizar una sociedad justa, libre y soberana; el medio físico, político, social y cultural de los pueblos del mundo; la escuela como espacio para la organización comunitaria y popular; y construyendo la nueva economía solidaria y sustentable.

Cultura

EJES TEMÁTICOS: la cultura como fuente de identidad; diversidad cultural del Estado, del país, de América Latina y del mundo y su devenir histórico; la influencia de la ciencia y la tecnología en la cultura; desarrollo de las capacidades de creación cultural; defensa del patrimonio cultural de los pueblos; la escuela como centro cultural de la comunidad; la cultura, promotora y constructora de la economía solidaria y sustentable

Actividad transformadora

EJES TEMÁTICOS: desarrollar e impulsar las actividades productivas aplicando los conocimientos. Conocer los recursos que hay en el entorno para aprovecharlos de manera racional. Promover la creación de nuevos recursos a partir de la vocación productiva de la región.

Arte

EJES TEMÁTICOS: potenciar en los niños y jóvenes la capacidad de hacer cosas nuevas no sólo de repetir lo que han hecho otras generaciones; sujetos que sean creativos, inventivos y descubridores, además de contribuir en la formación de mentes que puedan criticar, que puedan verificar y no aceptar todo lo que se les ofrezca.

MARCO DE IDENTIDAD: POR EL RESCATE DE NUESTROS PUEBLOS ORIGINARIOS

Michoacán, un mosaico cultural que tiene su origen en los pueblos originarios Purépechas, Mazahuas-Otomíes y náhuatl.

Desde la formación de las primeras aldeas, los integrantes de los pueblos originarios, desarrollaron la capacidad humana de ponerle nombre a las cosas, las plantas y los animales; los fenómenos físicos naturales y los procesos sociales. Con estas palabras analizaron su contexto e integraron frases que les permitieron establecer relaciones de comunicación entre sus semejantes.

Nuestra cultura originaria fue destruida y modificada por el colonizador Español. Los pueblos fueron sometidos a una brutal “castellanización”, que les prohibió hablar su lengua originaria y rendirles culto a sus dioses.

Nuestras lenguas originarias sobreviven en la expresión de miles de palabras que en la actualidad usamos. Conocer nuestras costumbres, gastronomía, relaciones familiares, manifestaciones artísticas, fiestas, conmemoraciones, tradiciones y nuestra lengua originaria son elementos que nos permiten desarrollar nuestro sentido de pertenencia, nuestra identidad cultural.

El rescate de nuestra cultura debe reflejarse en nuestra forma de vida cotidiana, la escuela es un espacio cultural que brinda elementos para conocer la historia de nuestros pueblos y su legado cultural. Debemos tener siempre presente que: ***“pueblo que no conoce su historia, está condenado a repetirla”.***

MARCO PEDAGÓGICO: DESARROLLO NEURONAL PLENO

El cerebro es el órgano más característico del ser humano, desempeña funciones sensoriales, motoras y de integración, asociadas con diversas actividades mentales; algunos procesos que están controlados por el cerebro son: la memoria, el lenguaje, la escritura y la respuesta emocional.

La constitución de las funciones neuronales ocurren en el ser humano sano de forma evolutiva desde sus primeros días, meses y años de nacido: **nivel I**, el recién nacido desarrolla el reflejo de luz, el reflejo del susto y el reflejo de Babinski; **nivel II**, reconocimiento de contornos, de ruidos amenazantes y el desarrollo de la sensación de vivir; **nivel III**, el bebé es capaz de reconocer y apreciar sonidos con sentido e inicia su apreciación cognitiva; **nivel IV**, comprensión inicial de palabras y dimensiones de diversos objetos; **nivel V**, comprensión de palabras y la diferenciación táctil de objetos; **nivel VI**, comprensión de la palabra escrita, de las frases y de la forma de los objetos; **nivel VII**, lectura con comprensión total, manejo amplio del vocabulario y las frases, plena identificación de los objetos.

Nuestro Programa de Desarrollo Neuronal Pleno, vigoriza el desarrollo de nuestras funciones neuronales, para el despliegue de la inteligencia humana.

MARCO PEDAGÓGICO: PROGRAMA DE DESARROLLO LINGÜÍSTICO INTEGRAL

Desde el PEDECEM avanzamos a la construcción del Programa de Desarrollo Lingüístico Integral, que nació como Propuesta Alternativa de Lecto-Escritura, diseñada y puesta en práctica desde 1992, en Michoacán, con la atención a niños de preescolar y los dos primeros grados de Educación Primaria; se cuenta con una propuesta de Alfabetización.

Se integra la revisión necesaria de los desarrollos lingüísticos que le dan cuerpo al Español de México, tanto en sus componentes europeos, como en sus componentes originarios. A la fecha la propuesta cuenta con un Libro para el Alumno, un Libro para el Maestro, Material Didáctico, Antología de Cantos, Cuentos y Rimas, un Libro para la lectura, libros para el estudio de las Matemáticas, las Ciencias, la Historia y para el desarrollo del pensamiento lógico y los complementos didácticos en preescolar.

Para apropiarnos de la facultad humana de ponerle nombre a las cosas, de reconocer su significado y en su caso los amplios procesos que representan, para hacernos de un uso y apropiación plena de la Lengua Nacional, venimos trabajando nuestro Programa de Desarrollo Lingüístico Integral,

con el cual buscamos garantizar la lectura de la realidad política, económica, ideológica y cultural, que permita la comprensión del contexto y desarrollar en el sujeto histórico social la visión transformadora. El programa busca articular el lenguaje oral y escrito hacia el desarrollo de un pensamiento y una personalidad transformadora en docentes y alumnos.

Un Desarrollo Lingüístico que nos haga más humanos, para desarrollar el pensamiento y las funciones psíquicas superiores, como dominio pleno de los signos y de los sistemas lingüísticos; para una lectura crítica de la realidad natural y social, en su esencia, es decir en sus concatenaciones, supeditaciones, contradicciones, tendencias y nuevas determinaciones; para construir encuentro-comunicación con el otro, con los otros, con nosotros, y con la historia-trayectoria social comunitaria-planetaria; para verbalizar nuestro proyecto de nación, para hacerlo discurso social, síntesis del desarrollo histórico cultural de los pueblos; para asumir nuestra postura en el conflicto entre desarrollos culturales dominantes y en resistencia; como ejercicio retrospectivo de recuperación de los sentidos culturales de los pueblos, como conocimiento de la constitución de las lenguas e idiomas en ciertas condiciones de desarrollo económico, político de los pueblos desde las lenguas madre del Español Europeo, impuesto en la conquista y la castellanización; hacia nuevas convencionalidades lingüísticas donde las lenguas originarias aportan, enriquecen y se continúan desarrollando asegurando a sus pueblos el derecho de decidir su futuro; como pleno dominio de la palabra.

MARCO DE LA EVALUACIÓN INTEGRAL: CRÍTICA - FORMATIVA

Las evaluaciones deben estar íntimamente ligadas a los procesos vivos. Los procesos se evalúan en las escuelas y se evalúa lo que el alumno sabe y lo que no sabe como condición para definir las estrategias a seguir; en nuestras escuelas se promueve la autoobservación y autoevaluación docente sobre la base de los efectos observables como los no observables; la evaluación contextualizada, cuantitativa y cualitativa, no podrá jamás ser sustituida por la evaluación neoliberal del CENEVAL, PISA o ENLACE, que mide las conductas verbales y la memorización mecánica. Hay que partir de un proceso vivo de sistematización hecha por todos. Por lo tanto, debemos obligarnos a:

- Transitar de lo cuantitativo a lo cualitativo.
- Hacer énfasis en los procesos, atender aspectos del aprendizaje y desarrollo humano fundamentales en el estudiante, como la capacidad para discriminar e interpretar la información, para generar juicios críticos, para crear y transformar, para comprender la realidad que se vive y la capacidad para atender los problemas de la vida real.



- Enfocar los procesos de la práctica educativa con el propósito de aportar la información requerida para la formulación y reformulación racional de la acción didáctica. Partir de los diagnósticos, de la autoobservación, con una metodología sensible a las diferencias, a los acontecimientos imprevistos, al cambio y al progreso, a las manifestaciones observables y a los significados latentes. Centrarse en los procesos formulando instrumentos de seguimiento. Para sumergirse en el curso vivo de los acontecimientos y con conocimiento de las interpretaciones diversas que hacen de los mismos aquéllos que las viven. Para resolver los problemas detectados en todo el proceso.
- Consolidar una actitud ética, que centre la atención en la acción justa, ecuánime, equitativa para conocer, ayudar e incluir.
- Avanzar a la formación de una actitud integradora y explicativa que oriente hacia una comprensión contextual, para ver a la evaluación en su totalidad, de apreciar las interacciones, los procesos.

Sólo cuando se asegura el aprendizaje se puede asegurar la evaluación; la buena evaluación que forma, convertida ella misma en medio de aprendizaje y en expresión de saberes.

RECUPERANDO LA ESCUELA, LA CULTURA PEDAGÓGICA NACIONAL Y LA VIDA COMUNITARIA DE LOS PUEBLOS

En correspondencia con la aspiración popular, plasmada en el artículo 3º Constitucional en cuanto a que la “educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar plenamente las facultades del ser humano”, las potencialidades a desarrollar como componentes de una personalidad íntegra y coherente, estarán vinculados a las dimensiones comunitarias y del propio sujeto: el SER, el HACER, el PENSAR, y el SENTIR.

LA PLANEACIÓN: GENERAL COMUNITARIA, ANUAL Y DE CLASE

Tener un criterio o juicio científicamente fundado, en el cual median conocimientos previos (sentido común), formas de vida, principios, valores éticos, emociones y sentimientos, será fundamental en el ejercicio de planeación que retomamos para dar mayor soporte a la acción socio-pedagógica: 1) **el intelectual**, referido a la razón y a la ciencia; 2) **el ético moral**, relativo a las buenas relaciones humanas y armoniosas con el entorno; 3) **el estético**, el cual se hace respecto a lo bello y a la naturaleza.

PLANEACIÓN DESDE EL JUICIO MORAL

Las relaciones morales son las más esenciales e imprescindibles entre los seres humanos, de reconocernos como construcciones sociales y de reconocernos en el otro. Se trata de educarnos en hacernos responsables de la dignificación en y con el otro (Socialización); de afianzar en la escuela la relación entre seres humanos con mutua reciprocidad, no como relaciones de bondad sino como relaciones de cooperación, de colectividad y solidaridad.

PLANEACIÓN COMUNITARIA GENERAL

Esta Planeación se realiza al inicio del Ciclo Escolar, para encontrarse, colectivo de trabajadores de la educación, estudiantes, padres de familia y comunidades, para reconocerse y comprometerse en torno a problemas comunes.

**FORMATO QUE SE SUGIERE:**

PROBLEMA GENERAL:	PROBLEMA COMÚN:	DIMENSIÓN PEDAGÓGICA:	LÍNEAS ESTRATÉGICAS:	DISPOSITIVOS Y ACCIONES:
<p>Dibujo individual que dé respuesta a lo que más les preocupa.</p> <p>Lectura del dibujo.</p> <p>Anotar en esta columna los temas de preocupaciones de la asamblea.</p> <p>ÁMBITO DE LA COMUNIDAD:</p> <p>1.- Fundación</p> <p>2.- Geográfico</p> <ul style="list-style-type: none">• Orografía• Hidrografía• Clima• Principales ecosistemas• Características del suelo <p>3.- Perfil sociodemográfico</p> <ul style="list-style-type: none">• Política• Religión <p>4.- Infraestructura social y comunicación</p> <ul style="list-style-type: none">• Educación• Salud• Abasto• Deporte• Recreación• Vivienda• Servicios públicos• Medios de comunicación• Vías de comunicación	<p>Se elige él o los temas a tratar.</p>	<p>Al tema se trata desde una de las dimensiones pedagógicas según el diagnóstico participativo.</p> <p>Aquí se describe el porqué, y para qué; se dará tratamiento al problema.</p>	<p>Se construyen en la asamblea las líneas estratégicas desde las cuales se atenderá la problemática.</p>	<p>La asamblea define las acciones que se trabajarán durante el ciclo escolar.</p> <p>Elaborar el cronograma de trabajo y responsables.</p> <p>Seguimiento.</p>



<p>5.- Actividad económica</p> <ul style="list-style-type: none">• Agricultura• Ganadería• Turismo, atractivos turísticos <p>6.- Gastronomía y tradiciones</p> <p>7.- Problemática</p> <p>ÁMBITO ESCOLAR:</p> <p>1.- Infraestructura</p> <ul style="list-style-type: none">• Física• Humana• Mantenimiento• Equipo <p>2.- Organización</p> <p>3.- Padres de familia</p> <p>4.- Problemática</p> <p>ÁMBITO DEL EDUCADOR:</p> <p>1.-Forma de trabajo</p> <p>2.-Materiales de apoyo</p> <p>3.- Planeación pedagógica.</p> <p>4.-Evaluación</p> <p>5.-Problemática</p> <p>ÁMBITO DE LOS NIÑOS:</p> <p>1.- Característica del grupo escolar</p> <p>2.- Problemática</p>				
---	--	--	--	--

PLANEACIÓN COMUNITARIA

PROBLEMA GENERAL:	PROBLEMA COMÚN:	DIMENSIÓN PEDAGÓGICA:	LÍNEAS ESTRATÉGICAS:	DISPOSITIVOS Y ACCIONES:
ÁMBITO COMUNITARIO-ESCOLAR				
ÁMBITO DEL EDUCADOR				
ÁMBITO DEL NIÑO				

ENTREVISTA DE IDENTIFICACIÓN
DATOS DEL JARDÍN

Nombre: J.N. _____ Clave: _____
Localidad: _____
Grado y grupo: _____ Turno: _____
Educadora: _____

DATOS FAMILIARES DEL NIÑO (A)

Nombre: _____ Fecha de nacimiento: _____
Domicilio/teléfono: _____

Nombre/mamá: _____	Nombre/papá: _____
Edad: _____	Edad: _____
Escolaridad: _____	Escolaridad: _____
Ocupación: _____	Ocupación: _____
Horario de trabajo: _____	Horario de trabajo: _____
Personas con la que vive el niño: _____	

Cuántos hermanos tiene: _____ Lugar que ocupa: _____

DATOS CLÍNICOS

Peso: _____ Talla: _____
¿Cómo fue su estado emocional durante el embarazo? _____
¿Fue planeado? _____ ¿por qué? _____
¿Platicaba con su hijo (a) estando en su vientre? _____



¿Su parto fue normal? _____ ¿por qué? _____
¿Presentó o tiene alguna malformación? _____
Tipo de lactancia: _____ ¿cuánto tiempo? _____
Tipo de enfermedades que ha padecido y accidentes: _____
¿Tiene alergias y a qué? _____ ¿gateó? _____ ¿reptó? _____ ¿rodó? _____ ¿realizó balanceo? _____
¿A qué edad habló? _____ ¿A qué edad caminó? _____
Control de esfínteres: a) diurno: _____ b) nocturno: _____
Lateralidad: _____

HÁBITOS DE SALUD E HIGIENE

¿Se baña diario? _____ ¿Cuántas veces al día se lava los dientes? _____
¿Se lava las manos antes de comer y después de ir al baño? _____
¿Desayuna o come antes de asistir al jardín? Sí () No ()
¿Qué desayuna? _____ ¿Qué come? _____
¿Qué merienda? _____ ¿Comen en familia? _____

CARACTERÍSTICAS DE LA CONDUCTA Y CONVIVENCIA FAMILIAR

¿Cómo describe el carácter de su hijo? _____
Conducta que presenta: enojo, berrinche, fobia, llanto excesivo, moja la cama, se muerde las uñas, se chupa los dedos, objeto de apego.
Situación: _____
¿A qué juega el niño (a) y con quién? _____
¿Qué actividades realizan en familia? _____
¿Qué valores fomentan en casa? _____



¿Quién convive más con el niño (a)? _____

¿Qué actividades recreativas realizan? _____

Deportes _____ vacaciones _____ fines de semana _____

ESPECTATIVAS

¿Por qué considera importante el jardín de niños? _____

¿Qué actividades le gustan? _____

¿Cuáles le desagradan? _____

¿Cómo apoya a su hijo (a) en las actividades escolares? _____

PLANEACIÓN ANUAL PARA FORTALECER LOS PERFILES EN FORMACIÓN

Los Perfiles en formación de todo ser humano se recuperan en nuestro PEDECEM y se sugiere que cada colectivo escolar y docente realicen una planeación anual de las medidas, acciones o transformaciones educativas a considerar en la escuela.

PERFILES DE FORMACIÓN:

PERFIL	DISPOSITIVOS	SEGUIMIENTO				
		AGO-OCT	NOV-DIC	ENE-FEB	MAR-ABR	MAY-JUN
1. Ser humano física y mentalmente sano, libre, constructor de relaciones de iguales con sus semejantes y de actuación armonizada con su entorno ecológico. Con pleno desarrollo de todos sus sentidos. Respetuoso del planeta, de la vida y de la condición humana; propulsor de los desarrollos ecológicos; educado en la democracia, la acción colectiva con autonomía y libertad. Con sentido de pertenencia a la Nación Mexicana Libre y Soberana.	Consumo del agua 3 o 4 veces al día.					
	Elaborar cartilla sobre la nutrición y desnutrición.					
	Gestionar ante la SSA la dotación de vitaminas y minerales para los niños y adolescente de la escuela y comunidad.					
	Eliminar la chatarra de la escuela.					
	Elaborar cartilla sobre el desarrollo de la cultura física y el juego.					
	Organizar torneos deportivos entre los alumnos, padres de familia y comunidad.					
	Realizar asambleas permanentes con Padres de Familia.					
<ul style="list-style-type: none"> • Mejoramiento de las condiciones y hábitos nutricionales hacia la buena alimentación. • Salud comunitaria y escolar integral, predictiva, preventiva, curativa. • Reducir los niveles de dependencia, subordinación y subalternidad; sin miedos, sin traumas, con opinión y con facultad de decisión en la familia, el aula y la escuela. • Con amplias cualidades para la convivencia social. • Con amor y respeto a la vida, a la naturaleza y a sus semejantes. 	Organizar foros, pláticas y talleres sobre el medio ambiente, cultura y ecología.					

SEGUIMIENTO: L Logrado, P En proceso

OBSERVACIONES: ¿Por qué logrado? y ¿Por qué en proceso?

PERFIL	DISPOSITIVOS	SEGUIMIENTO				
		AGO-OCT	NOV-DIC	ENE-FEB	MAR-ABR	MAY-JUN
<p>2. Ser humano laborioso, habituado al trabajo colectivo, creador, desalienado, con actitud científica, con dominio de los avances de la ciencia y de la tecnología, y la consciencia de su uso racional y su enlace con conocimientos y desarrollos tecnológicos populares, para la producción social de riqueza para la satisfacción de las necesidades sociales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perfeccionar los hábitos del aseo y cuidado personal; de la participación en las labores domésticas, comunitarias, áulicas y escolares. • Formación de pericia en actividades laborales para el autoconsumo; en el manejo de herramientas y en la creación de nuevos instrumentos de trabajo. • Formación de un sentido asociativo, cooperativo y voluntario en la organización de labores colectivas. • Desarrollar una actitud laboral, investigativa y científica, en todos los procesos del hacer. 	Realzar y desarrollar un plan sobre el embellecimiento y mantenimiento de la escuela.					
	Organizar brigadas de limpieza en la escuela y comunidad.					
	Realizar talleres de transformación y conservación de alimentos.					
	Organizar talleres de tecnología doméstica.					
	Trabajar los huertos escolares y familiares.					
	Realizar actividades de manualidades: dibujo, reciclado, semillas, tallado, papiroflexia, repujado					
	Hacer demostraciones de las manualidades en la escuela, comunidad, municipio y región, previas a las festividades con explicación científica					

SEGUIMIENTO: **L** Logrado, **P** En proceso

OBSERVACIONES: ¿Por qué logrado? y ¿Por qué en proceso?

PERFIL	DISPOSITIVOS	SEGUIMIENTO				
		AGO-OCT	NOV-DIC	ENE-FEB	MAR-ABR	MAY-JUN
<p>3. Ser humano con un desarrollo lingüístico integral, con pleno dominio de la lengua nacional, conocedor del desarrollo histórico de las lenguas originarias, sus componentes comunes y las maneras de significar el universo y la vida; hablante de la lengua originaria de los pueblos de su localidad para el fortalecimiento de la identidad cultural constituida multiculturalmente; diestro en la expresión oral, escrita e iconográfica.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mejoramiento del desarrollo neuronal, desde las funciones sensoriales primarias hasta las funciones neuronales superiores. • Actitud dialógica, disposición al encuentro con el otro, con los otros y con nosotros; hábito de comunicación; conocimiento-dominio de su desarrollo histórico-cultural y disposición para ir al encuentro de la cultura universal y de culturas de otros pueblos. 	Realizar técnicas de animación de lecturas en tiempo de recreo.					
	Organizar juegos, cantos y bailes tradicionales.					
	Leer poemas, leyendas, cuentos, historias.					
	Organizar demostraciones de poesías individuales y corales.					
	Organizar demostraciones de oratoria.					

SEGUIMIENTO: **L** Logrado, **P** En proceso

OBSERVACIONES: ¿Por qué logrado? y ¿Por qué en proceso?

PERFIL	DISPOSITIVOS	SEGUIMIENTO				
		AGO-OCT	NOV-DIC	ENE-FEB	MAR-ABR	MAY-JUN
4. Ser humano, ético e inteligente; con pleno desarrollo, de un pensamiento sensorial, racional y abstracto; hacia un pensamiento crítico, predictivo y transformador. Formado en la acción familiar y social; educado en la construcción del pensamiento colectivo y político-popular-cultural. <ul style="list-style-type: none"> • Amplia habilidad para contextualizar y conceptualizar. • Despliegue de cualidades para debatir, argumentar y proyectar. • Actitud científica, deseo de aprender, despliegue de la curiosidad. 	Practicar cotidianamente los principios de solidaridad y generosidad.					
	Organizar pláticas sobre la convivencia humana.					
	Desarrollar acciones de razonamiento lógico.					
	Organizar demostraciones de poesías individuales y corales.					
	Realizar experimentos y ejercitarse en juegos de mesa como ajedrez, rompecabezas, domino y otros.					

SEGUIMIENTO: **L** Logrado, **P** En proceso

OBSERVACIONES: ¿Por qué logrado? y ¿Por qué en proceso?

PERFIL	DISPOSITIVOS	SEGUIMIENTO				
		AGO-OCT	NOV-DIC	ENE-FEB	MAR-ABR	MAY-JUN
5. Ser humano afectivo y sensible , que vive y experimenta emociones. Que no tenga miedo a expresar sus emociones y manifieste sus afectos sanamente, en beneficio de él y su entorno social. Ser humano habituado a entender las razones del dolor, la tristeza, la angustia o el desánimo y capaz de superar racionalmente esos estados emocionales para fortalecer sus sentimientos de amor, alegría, patriotismo, etc. • Favorecer la sensibilidad infantil y juvenil, para reconocer y expresar sus emociones.	Rescate y práctica de juegos tradicionales, deportivos y científicos.					
	Convivencias culturales, deportivas y recreativas: feria, kermés, cine, circo, festivales y otras.					
	Practicar poesías, baile, danza, teatro, murales, dibujo, pintura, escultura, modelado en la escuela.					

SEGUIMIENTO: **L** Logrado, **P** En proceso

OBSERVACIONES: ¿Por qué logrado? y ¿Por qué en proceso?

Procedimiento metodológico para el área desarrollo lingüístico integral

Procedimiento metodológico para el área desarrollo lingüístico integral.

PRIMER DÍA	SEGUNDO DÍA	TERCER DÍA	CUARTO DÍA	QUINTO DÍA
<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración del mural con el dibujo libre sobre el tema. • Exposición del mural por los niños. 	<ul style="list-style-type: none"> • Narración de la historia (cuento) mostrando el mural central. • Escribir y leer las palabras en estudio en el pizarrón. • Escritura de una de las palabras en sus tres momentos (dibujo, raya y cuadro). • Actividad en el libro para el alumno (conocemos y aprendemos). 	<ul style="list-style-type: none"> • Narración de la historia con alguna variante (cuestionando, guiñol, o escenificado, etc...). • Presentar los murales individuales. • Buscar campos semánticos y adjetivos calificativos de las palabras en estudio y escribirlas en el pizarrón. • Escritura de una de las palabras en sus tres momentos (dibujo, raya y cuadro). • Actividad en el libro del alumno. 	<ul style="list-style-type: none"> • Narración de la historia por los niños. • Leer las palabras en estudio. • Los niños formarán enunciados con las palabras en estudio, elaborar el concepto propio y leer el del diccionario. • Escritura de una de las palabras en sus tres momentos (dibujo, raya y cuadro). • Actividad en el libro del alumno. 	<ul style="list-style-type: none"> • Leer los enunciados e identificar las palabras en estudio en los mismos. • A las palabras en estudio elaborar un escrito (coro, rima, poesía). • Escritura de una de las palabras en sus tres momentos (dibujo, raya y cuadro). • Actividad en el libro del alumno.

Procedimiento metodológico para el área de educación física

UNIDAD 1 Y 2	UNIDAD 3, 4 Y 5	UNIDAD 6
<ul style="list-style-type: none"> • Flexibilidad • Estiramiento • Calentamiento • Práctica y desarrollo del contenido (resistencia y fuerza) • Relajación 	<ul style="list-style-type: none"> • Flexibilidad • Estiramiento • Calentamiento • Práctica y desarrollo del contenido • Relajación 	<ul style="list-style-type: none"> • Dinámica de integración • Estiramiento • Calentamiento • Práctica y desarrollo del contenido • Relajación

Unidad 1 La familia y el jardín de niños

OBJETIVO: QUE LOS NIÑOS RECONOZCAN NUESTRA LENGUA MATERNA, LA IMPORTANCIA DEL LENGUAJE; CÓMO LO APRENDEMOS AL RELACIONARNOS CON NUESTRA FAMILIA Y AMIGOS.

Contenido temático / área de conocimiento	Módulo 1 Integración del niños al jardín de niños	Módulo 2 Los miembros de la familia	Módulo 3 Los roles y las actividades del hogar	Módulo 4 Conocemos y aprendemos	Módulo 5 Compañeros con los que convivo.
Desarrollo lingüístico	Juego: el payaso hablantín, ejercicios de lenguaje puntos de apoyo, visualización del nombre propio				
	D.N.P Mecerse (columpio, hamaca), escuchar música instrumental, realizar diversos movimientos de los músculos oculares, describir diferentes texturas.				
	Vocabulario y frases: contextualización (reconocimiento de las cosas y su nombre), visualización de la palabra escrita, lectura, escritura y frases.				
	<ul style="list-style-type: none"> • Expresión oral, lectura y escritura. • Expresión oral a través del diálogo y la descripción. • Lectura a través de la interpretación de imágenes. • Reconocer la representación gráfica y del sonido de la palabra, escritura. 				
	Núcleo articulador: Vocabulario y frases. Estudio de palabras en secuencias por orden fonético.				
	O o Omar oso	I i Irma amarillo	E e Ema comer	U u Ulises uno	A a Adela nadar
Matemáticas	Descubrimiento de colores y líneas (horizontal, vertical y curva). Realizar conjuntos / comparación y clasificación de objetos de acuerdo a las características: forma, color y tamaño.				
Ciencia	La luna y el Sol				
Sociedad	La historia de mi familia, mi comunidad y mi jardín				
Arte	Música y movimiento (timbre), pintura				
Cultura	Identidad nacional, colectividad, compañerismo, ¿Por qué existen las reglas?				
Actividad transformadora	Convivencia. Elaboración del álbum familiar				
Educación física	Educación física (esquema corporal) y ejercicios neurológicos (gateo, trepar, reptar, balanceo y rodada de leño), preatletismo: carrera libre				
Eje transversal	Alimentación sana				

Estructura curricular Unidad 1

DIMENSIÓN PEDAGÓGICA y líneas estratégicas	CONOCIMIENTOS Unidad 1 1º Preescolar			PROGRAMACIÓN Y PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO Motivación, caracterización, apropiación, dominio y actividad transformadora
	CONTENIDOS UNIDAD 1 1º PREESCOLAR	PROPÓSITOS:	HABILIDADES (cualidad que logra el ser humano)	
SOCIAL <ul style="list-style-type: none"> Desde la escuela conocer los derechos humanos, laborales y sociales, las garantías individuales y las libertades democráticas. Tomar conciencia de lo que es el modelo neoliberal y lo que implica, a fin de desarrollar una actitud crítica y tomar parte en el proceso de repensar y refundar la civilización humana. Desde la escuela trabajar por la reconstrucción del entorno natural y social, para plantear la solidaridad con otras comunidades y pueblos. La participación comunitaria en las relaciones sociales, como parte fundamental de una ciudadanía educada y comprometida en la solución de los problemas sociales. 	<u>Des. Ling. Integral</u> E.T. D.N.P. Mecerse (columpio, hamaca), escuchar música instrumental, realizar diversos movimientos de los músculos oculares, describir diferentes texturas. E.T.A. VOCABULARIO Y FRASES Omar, oso, Irma, amarillo, Ema, comer, Ulises, uno, Adela, nadar E.T. EXPRESIÓN ORAL CORPORAL Palabra. Nombre de las cosas por campo semántico: órgano, impresora, electricista, urbano Narra cómo es tu familia y la escuela. E.T. LECTURA Y EXPRESIÓN ESCRITA Lee y escribe palabras de los campos semánticos: oso, amarillo, comer, uno, nadar. E.T. SENSIBILIDAD Y CREACIÓN LITERARIA Lee y escucha rimas. E.T. LENGUA Y CULTURA REGIONAL Y ORIGINARIA Lee, escribe y utiliza los siguientes vocablos oponguio, ichan.		Habla un lenguaje más claro y amplio. Se comunica y expresa de manera escrita y oral. <ul style="list-style-type: none"> - identifica visualmente su nombre. - participa activamente en su familia y jardín de niños de acuerdo a su edad. Conoce los colores primarios y algunas líneas. Clasificación. Identifica algunas características del sol y la luna, identifica y expresa la historia de su familia. <ul style="list-style-type: none"> - se comporta según las reglas establecidas. - conoce e identifica su identidad nacional. - expresa y valora la importancia de ayudarnos entre compañeros. - participa en actividades colectivas. Discriminación visual de diversas pinturas. Reconoce diversos sonidos (timbre). <ul style="list-style-type: none"> - conoce y domina su esquema corporal, localizando cabeza, pecho, espalda, brazos, piernas, hombros, codos y rodillas, control de su cuerpo. - manifiesta seguridad al realizar diferentes movimientos. - reconoce la figura humana. - elabora un álbum familiar a través de sus dibujos o fotografías. 	



<ul style="list-style-type: none"> • Promover espacios para el diálogo, la participación y la inserción en la comunidad, con la finalidad de asumir una postura frente a dichos conflictos y elaborar diagnósticos y plantear soluciones. • Promover y favorecer espacios de encuentro, diálogo y participación entre jóvenes y adultos en los que los diferentes saberes y cualidades tengan lugar para su expresión y desarrollo. • Reconocer la importancia de nuestra identidad y la formación de personalidades íntegras y multifacéticas. 	<p><u>Matemáticas</u> E.T. LÓGICA Y CONJUNTOS: - realizar conjuntos, comparación, y clasificación de objetos de acuerdo a las características de forma, color y tamaño</p> <p>E.T. GEOMETRÍA - líneas horizontales, verticales y curvas.</p> <p><u>Ciencia</u> E.T. EL UNIVERSO Y LA HUMANIDAD - la luna y el sol</p> <p><u>Sociedad</u> E.T. EL MEDIO SOCIAL EN EL QUE VIVIMOS - la historia de nuestra familia</p> <p><u>Cultura</u> E.T. PRACTICA LOS PRINCIPIOS ÉTICOS Y HUMANOS - ¿por qué existen las reglas? - identidad nacional - colectividad - compañerismo</p> <p><u>Arte</u> E.T. MÚSICA Y MOVIMIENTO (timbre) - pintura (generalidades)</p> <p><u>Educación física</u> E.T. DES. MOTRIZ NEU. - Patrón cruzado, coordinación motriz gruesa</p> <p><u>Actividad transformadora</u> E.T. EL TRABAJO EN LA EVOLUCIÓN HUMANA - elaboración de álbum familiar - convivencia</p>			
--	---	--	--	--

Unidad 2 El cuerpo humano y la salud

OBJETIVO: QUE LOS NIÑOS CONOZCAN LAS PARTES DE NUESTRO CUERPO Y CÓMO DESARROLLAMOS NUESTROS SENTIDOS.

Contenido temático / área de conocimiento	Módulo 1 Esquema corporal	Módulo 2 Los cinco sentidos	Módulo 3 Alimentación e higiene	Módulo 4 Los deportes
Desarrollo lingüístico	Juego: fiesta de palabras, reconocimiento visual del nombre propio			
	D.N.P. Señala y nombra cada parte de su cuerpo, ejercicios que muevan a la acción, descripción de imágenes, dactilopintura			
	Vocabulario y frases: contextualización (reconocimiento de las cosas y su nombre), visualización de la palabra escrita, lectura, escritura y frases.			
	<ul style="list-style-type: none">• Expresión oral, lectura y escritura.• Expresión oral a través del diálogo y la descripción.• Lectura a través de la interpretación de imágenes.• Reconocer la representación gráfica y del sonido de la palabra, escritura.			
	Núcleo articulador: Vocabulario y frases. Estudio de palabras en secuencias por orden fonético.			
	S s Susana sol	T t Tomás tamal	R r Rita colores	N n Néstor nopal
Matemáticas	Nociones espaciales, presentación de láminas de la apropiación de las matemáticas y conteo			
Ciencia	El día y la noche y las actividades que desarrollamos			
Sociedad	Conocemos la medicina		Qué deportes han practicado nuestros antepasados	
Arte	Música y movimiento (velocidad), música y danza			
Cultura	Respeto a la vida, responsabilidad, igualdad			
Actividad transformadora	mini olimpiada			
Educación física	Educación física (ubicación espacio temporal) y ejercicios neurológicos (gateo, trepar, reptar, balanceo y rodada de leño), preatletismo: practica salto de longitud			
Eje transversal	Alimentación sana			

Estructura curricular Unidad 2

DIMENSIÓN PEDAGÓGICA y líneas estratégica	CONOCIMIENTOS Unidad 2 1° Preescolar			PROGRAMACIÓN Y PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO Motivación, caracterización, apropiación, dominio y actividad transformadora
	CONTENIDOS UNIDAD 2 1° PREESCOLAR	PROPÓSITOS:	HABILIDADES (cualidad que logra el ser humano)	
CULTURAL <ul style="list-style-type: none"> • Tomar conciencia de que es necesaria la refundación civilizatoria, participando en la formulación y puesta en práctica del proyecto político popular de la dignificación humana. • Conocer los desarrollos culturales de los pueblos del mundo y de los pueblos de México para dimensionar la gran riqueza cultural que la humanidad ha generado a lo largo de su existencia y de la cual somos portadores. • Comprometernos en la recuperación y reconstrucción cotidiana de la identidad y la memoria histórica. En la medida que recupera raíces, recrea relaciones y tradiciones, cultiva valores, inventa y trabaja símbolos que desarrollan nuevos lazos sociales y hace historia. 	<u>Des. Ling. Integral</u> E.T. D.N.P. Señala y nombra cada parte de su cuerpo, ejercicios que muevan a la acción, descripción de imágenes, dactilopintura. E.T.A. VOCABULARIO Y FRASES Susana, sol, Tomás, tamal, Rita, colores, Néstor, nopal E.T. EXPRESIÓN ORAL CORPORAL Palabra. Nombre de las cosas por campo semántico: sombrero, taza, tambora, nopal. Describe las partes de tu cuerpo. E.T. LECTURA Y EXPRESIÓN ESCRITA Lee y escribe palabras de los campos semánticos: sol, tamal, colores, nopal. E.T. SENSIBILIDAD Y CREACIÓN LITERARIA Lee y escucha poemas. E.T. LENGUA Y CULTURA REGIONAL/ORIGINARIA Lee, escribe y utiliza los vocablos tule, trucha.		<ul style="list-style-type: none"> - ampliación del lenguaje escrito. - identifica las partes de su cuerpo y lo cuida. - amplía el sentido de la vista. - nombra y realiza actividades donde pone en juego las nociones espaciales distingue sonidos, sabores, texturas, olores. - identifica el día y la noche de acuerdo a las actividades que realiza. - aprecia los beneficios de la práctica del deporte. - conoce algunos remedios que se practican como medicina natural. - asume responsablemente las tareas que debe realizar en casa y en la escuela. - comprende y respeta el derecho a la vida de los seres vivos. - acepta y comprende la igualdad entre las personas. Aprecia los géneros musicales. Manifiesta coordinación, ritmo y equilibrio del cuerpo en diversos movimientos. <ul style="list-style-type: none"> - muestra seguridad al desplazarse en el patio atrás-adelante, adentro afuera, etc. - ubica y reconoce los espacios. Pone en juego sus habilidades motrices.	



<ul style="list-style-type: none"> • Tomar conciencia y participar en la construcción y reconstrucción de la organización comunitaria y popular. • Recuperar las formas de organización comunitaria de nuestros pueblos originarios, en un ejercicio pleno de la democracia y cultura de la nueva sociedad. • Compromiso en la construcción colectiva de saberes. • Sujetos dispuestos a transmitir, a construir y a aprender juntos, donde la expresión de las ideas, la reflexión, el debate, sea el método de construcción colectiva de nuevos saberes, en una espiral incesante. • Asumir principios de vida solidarios, colectivos en lucha permanente contra los valores neoliberales del individualismo, el consumismo, la competencia. • Reconocer y potenciar el desarrollo de las lenguas, como proceso de reafirmación de nuestra concepción y construcción social. • Recuperar nuestras mentes y cuerpos, asumiendo una postura en la batalla cultural que libramos cotidianamente. 	<p><u>Matemáticas</u> E.T. SISTEMAS TRADICIONALES DE NUMERACIÓN Ubicación de tu cuerpo en diferentes direcciones: arriba, abajo, dentro, fuera, adelante, atrás. E.T. ARITMÉTICA Cálculo y conteo con tarjetas de la apropiación de las matemáticas del 0 al 20. <u>Ciencia</u> E.T. EL UNIVERSO Y LA HUMANIDAD El día y la noche, actividades que realizamos. <u>Sociedad</u> E.T. PAPEL DE LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA EN LOS DESARROLLOS DE LOS PUEBLOS DEL MUNDO - deportes que han practicado nuestros padres - historia de la medicina <u>Cultura</u> E.T. PRACTICA LOS PRINCIPIOS ÉTICOS Y HUMANOS - responsabilidad - igualdad - respeto a la vida <u>Arte</u> E.T. MÚSICA Y MOVIMIENTO - velocidad - música y danza <u>Educación física</u> E.T. DES. CORP. HIST. CULT. COM. Ubicación espacio temporal <u>Actividad transformadora</u> E.T. ORGANIZACIÓN Y COOPERACIÓN EN EL TRABAJO COLECTIVO - mini olimpiada</p>			
--	--	--	--	--

Unidad 3 La comunidad

OBJETIVO: QUE LOS NIÑOS RECONOZCAN SU COMUNIDAD COMO EL LUGAR DONDE VIVEN Y SE DESARROLLAN; ASÍ COMO LAS ACTIVIDADES Y TRADICIONES QUE REALIZAN.

Contenido temático / área de conocimiento	Módulo 1 La vivienda	Módulo 2 Los oficios	Módulo 3 Medios de comunicación	Módulo 4 Medios de transporte
Desarrollo lingüístico	Juego: adivinanzas, inicio de la escritura del nombre propio			
	D.N.P. Arrastrarse siguiendo un recorrido previamente establecido, producción y discriminación de sonidos fuertes y suaves, formar siluetas, pintura libre.			
	Vocabulario y frases: contextualización (reconocimiento de las cosas y su nombre), visualización de la palabra escrita, lectura, escritura y frases.			
	<ul style="list-style-type: none"> • Expresión oral, lectura y escritura. • Expresión oral a través del diálogo y la descripción. • Lectura a través de la interpretación de imágenes. • Reconocer la representación gráfica y del sonido de la palabra, escritura. 			
	Núcleo articulador: Vocabulario y frases. Estudio de palabras en secuencias por orden fonético.			
	M m Memo mochila	L l Lalo leer	P p Paloma pelota	D d Daniel dormir
Matemáticas	Grande – pequeño, largo – corto, igual – diferente, pertenencia, trabajar operaciones básicas de mayor que, menor que, igual que			
Ciencia	Recursos naturales de nuestra comunidad			
Sociedad	Municipio			
Arte	Música y movimiento (duración), literatura			
Cultura	Sentido de pertenencia, estética, honradez			
Actividad transformadora	Preparación de dulces tradicionales			
Educación física	Educación física (lateralidad) y ejercicios neurológicos (gateo, trepar, reptar, balanceo y rodada de leño), predeporte: práctica de la gimnasia			
Eje transversal	Alimentación sana			

Estructura curricular Unidad 3

DIMENSIÓN PEDAGÓGICA y líneas estratégica	CONOCIMIENTOS Unidad 3 1º Preescolar			PROGRAMACIÓN Y PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES
	CONTENIDOS UNIDAD 3 1º PREESCOLAR	PROPÓSITOS:	HABILIDADES (cualidad que logra el ser humano)	PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO Motivación, caracterización, apropiación, dominio y actividad transformadora
ECONÓMICA <ul style="list-style-type: none"> Reconocer que a todos los mexicanos nos corresponde el uso, control y producción de las riquezas de nuestro país y que éstas tienen que ser en favor de todo el pueblo y sus necesidades. Reconocer que todos los mexicanos tenemos derecho a disfrutar de los beneficios que brinda nuestro territorio, sus recursos naturales, lo que producen sus suelos, de sus bosques y fuentes de agua, mares, arroyos y ríos; como principio de soberanía popular y nacional y que no hay justificación alguna para privatizarlos. Conocer las actividades económicas y productivas de nuestro país, que generan la riqueza de todos los mexicanos. 	<u>Des. Ling. Integral</u> E.T. D.N.P. Arrastrarse siguiendo un recorrido previamente establecido, producción y discriminación de sonidos fuertes y suaves, formar siluetas, pintura libre. E.T.A. VOCABULARIO Y FRASES Memo, mochila, Lalo, leer Paloma, pelota, Daniel, dormir E.T. EXPRESIÓN ORAL CORPORAL Palabra. Nombre de las cosas por campo semántico: mesa, libélula, pinzas, doctor. Canta canciones tradicionales. E.T. LECTURA Y EXPRESIÓN ESCRITA Lee y escribe palabras de los campos semánticos: mochila, leer, Paloma, dormir. E.T. SENSIBILIZACIÓN Y CREACIÓN ESCRITA Lee y escucha cuentos. E.T. LENGUA Y CULTURA REGIONAL/ORIGINARIA Lee, escribe y utiliza los vocablos mintzita, pamatacuaro.		<ul style="list-style-type: none"> explica acontecimientos cotidianos. incorpora nuevas palabras a su léxico. inicia la escritura de su nombre. conoce las características de su comunidad. clasifica y distingue objetos por tamaños, hace comparaciones y establece relaciones de pertenencia. conoce y describe cuáles son los recursos naturales de nuestra comunidad. Conoce características de su municipio. <ul style="list-style-type: none"> asume un compromiso de pertenencia ante su familia y grupo escolar. es honrado ante las pertenencias de los demás. admira la estética (belleza) de las cosas en su esencia misma. Disfruta de los diversos géneros literarios. <ul style="list-style-type: none"> identifica el manejo de nuestro cuerpo y la derecha e izquierda, dominio y control del cuerpo en diversos movimientos coordinados. reconoce que nuestro cuerpo tiene dos mitades iguales. conoce el proceso de la elaboración de algunos dulces regionales. 	



<ul style="list-style-type: none"> • Necesitamos de la ciencia para conocer la realidad y poder transformarla, que le brinde al pueblo las herramientas necesarias para la producción de bienes y servicios en beneficio de todos. • Desarrollar el conocimiento científico y tecnológico por medio del estudio. • Formar en la solidaridad y los hábitos colectivos para la organización asociativa y cooperativista del trabajo. • Reconocer que el trabajo es la dimensión de la vida que más profundamente marca el modo de ser de cada persona y el desarrollo de su inteligencia personal y colectiva. • Conocer sobre los medios y modos de producción. • Aprender en el trabajo voluntario, el tequio y la faena, para reconocer la necesidad de aportar, donde la retribución es la satisfacción plena del deber cumplido. 	<p><u>Matemáticas</u> E.T. LÓGICA Y CONJUNTOS - igual, diferente, pertenencia E.T. GEOMETRÍA - grande/pequeño, largo/corto E.T. ARITMÉTICA Operaciones básicas de mayor que, menor que, igual que. <u>Ciencia</u> E.T. OBSERVA Y REFLEXIONA SOBRE LA NATURALEZA Recursos naturales de la comunidad. <u>Sociedad</u> E.T. EL MEDIO SOCIAL EN EL QUE VIVIMOS - nuestro municipio <u>Cultura</u> E.T.PRACTICA PRINCIPIOS ÉTICOS Y HUMANOS Sentido de pertenencia. - honradez - estética <u>Arte</u> E.T. -MÚSICA Y MOVIMIENTO (duración) - literatura <u>Educación física</u> E.T. DES. MOTRIZ NEU. Caminata y gimnasia. <u>Actividad transformadora</u> E.T. TÉCNICAS Y PROCESOS TECNOLÓGICOS (ACTIVIDADES SECUNDARIAS DE PRODUCCIÓN) - elaborar dulces regionales</p>			
---	--	--	--	--

Unidad 4 El medio ambiente

OBJETIVO: QUE LOS NIÑOS CONOZCAN LAS DIFERENTES ESTACIONES DEL AÑO, ASÍ COMO LAS CARACTERÍSTICAS Y UTILIDAD DEL MUNDO VEGETAL Y SU CUIDADO.

Contenido temático / área de conocimiento	Módulo 1 El cuidado del agua	Módulo 2 Clasificación de la basura	Módulo 3 El mundo vegetal y su cuidado	Módulo 4 Las estaciones del año
Desarrollo lingüístico	Juego: trabalenguas, escritura del nombre			
	D.N.P. Rodar en lugares abiertos a diferentes velocidades, emisión de la voz fuerte - suave, armar rompecabezas y laberintos simples, pintura con las manos.			
	Vocabulario y frases: contextualización (reconocimiento de las cosas y su nombre), visualización de la palabra escrita, lectura, escritura y frases.			
	<ul style="list-style-type: none"> • Expresión oral, lectura y escritura. • Expresión oral a través del diálogo y la descripción. • Lectura a través de la interpretación de imágenes. • Reconocer la representación gráfica y del sonido de la palabra, escritura. 			
	Núcleo articulador: Vocabulario y frases. Estudio de palabras en secuencias por orden fonético.			
	V v Violeta vestido	B b Beto bastón	G g Gisela gorro	F f Fátima fuego
Matemáticas	Figuras geométricas básicas (círculo), nociones de medida: grueso – delgado, ancho – angosto, alto – bajo			
Ciencia	Derivados de los vegetales (transformación)			
Sociedad	Nuestro estado			
Arte	Música y movimiento (intensidad), escultura y arquitectura			
Cultura	Generosidad			
Actividad transformadora	Germinadores y exposición de plantas			
Educación física	Educación física (equilibrio) y ejercicios neurológicos (gateo, trepar, reptar, balanceo y rodada de leño), predeporte: práctica del fútbol			
Eje transversal	Alimentación sana			

Estructura curricular Unidad 4

DIMENSIÓN PEDAGÓGICA y líneas estratégica	CONOCIMIENTOS Unidad 4 1º Preescolar			PROGRAMACIÓN Y PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO Motivación, caracterización, apropiación, dominio y actividad transformadora
	CONTENIDOS UNIDAD 4 1º PREESCOLAR	PROPÓSITOS:	HABILIDADES (cualidad que logra el ser humano)	
ECONÓMICA <ul style="list-style-type: none"> Construir un nuevo sentido para el trabajo, de suprimir el trabajo informal, eventual, por temporada, maquilador y tercerizado y de asegurar para todos un trabajo formal, con derechos laborales plenos y salario digno. Promoción de la filosofía del ahorro como una forma de resistencia frente al consumismo y despilfarro; como filosofía de conservación de la vida y como resistencia activa a la destrucción del planeta. Promover la alimentación sana y la cultura del reciclaje. 	<u>Des. Ling. Integral</u> E.T. D.N.P. Rodar en lugares abiertos a diferentes velocidades, emisión de la voz fuerte - suave, armar rompecabezas y laberintos simples, pintura con las manos. E.T.A. VOCABULARIO Y FRASES Violeta, vestido, Beto, Bastón, Gisela, gorro Fátima, fuego E.T. EXPRESIÓN ORAL CORPORAL Palabra. Nombre de las cosas por campo semántico: volteo, futbol, ballena azul. Dialoga sobre el cuidado del agua y la clasificación de la basura. E.T. LECTURA Y EXPRESIÓN ESCRITA Lee y escribe palabras de los campos semánticos: vestido, bastón, gorro, fuego. E.T. SENSIBILIDAD Y CREACIÓN LITERARIA Lee y escucha fabulas. E.T. LENGUA Y CULTURA REGIONAL/ORIGINARIA Lee, escribe y utiliza los vocablos yunuen, yacatas.		- comunica sus sentimientos y emociones. - reproduce oraciones que le permiten tener un diálogo más completo. Escribe su nombre. Conoce las características de las estaciones del año, del mundo vegetal y su cuidado. - conoce e identifica las figuras geométricas círculo, triángulo y cuadrado dentro de su entorno. Procesa algunos alimentos vegetales. Aprecia y disfruta la belleza del estado. Es generoso. - realiza con seguridad ejercicios de equilibrio con su cuerpo. - observa y comenta con qué parte de su cuerpo realiza con mayor facilidad diferentes ejercicios. Reconoce reglas y técnica del futbol. - aprecia y observa el proceso del desarrollo de las plantas anticipando hipótesis a través de germinadores.	



<ul style="list-style-type: none"> • Formar y promover en nuestras escuelas, las granjas comunitarias, los huertos de traspatio, las hortalizas y otros de manera orgánica y endógena. • Rechazar el uso de agrotóxicos y transgénicos, preservando el uso de las semillas criollas. Que nuestra consigna sea la de: “Todos a producir”. • Establecer redes asociativas de producción, distribución y consumo con otras escuelas. • Recuperar las experiencias de construcción de cooperativas, como una alternativa emergente para hacer frente a la situación de miseria del pueblo. • Educar para que todos participemos del excedente del trabajo social. 	<p><u>Matemáticas</u> E.T. GEOMETRÍA - figuras geométricas básicas (círculo) - nociones de medida, grueso, delgado, ancho angosto, alto-bajo.</p> <p><u>Ciencia</u> E.T. FUNDAMENTOS Y PROCEDIMIENTOS DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA - derivados vegetales (transformación)</p> <p><u>Sociedad</u> E.T. PROCESOS SOCIALES, ECONÓMICOS, POLÍTICOS, IDEOLÓGICOS, ECOLÓGICOS Y CULTURALES A TRAVÉS DE LA HISTORIA DE LA COMUNIDAD - historia de nuestro Estado</p> <p><u>Cultura</u> E.T. PRINCIPIOS ÉTICOS Y HUMANOS - generosidad</p> <p><u>Arte</u> E.T. MÚSICA Y MOVIMIENTO Intensidad escultura y arquitectura.</p> <p><u>Educación física</u> E.T. FORM. PREDEP. ESC. Fútbol.</p> <p><u>Actividad transformadora</u> E.T. TÉCNICAS Y PROCESOS TECNOLÓGICOS (ACTIVIDADES SECUNDARIAS DE PRODUCCIÓN) - germinados</p>			
--	--	--	--	--

Unidad 5 Los animales

OBJETIVO: QUE LOS NIÑOS CONOZCAN DIFERENTES TIPOS DE ANIMALES, DÓNDE VIVEN Y CÓMO SIRVEN AL HOMBRE.

Contenido temático / área de conocimiento	Módulo 1 Animales salvajes	Módulo 2 Animales domésticos	Módulo 3 Los insectos	Módulo 4 Animales del mar
Desarrollo lingüístico	Juego: canciones populares, escritura del nombre			
	D.N.P. Imita el desplazamiento de algunos animales mediante el gateo, movimientos libres de su cuerpo, completar dibujos incompletos, pintura con los pies.			
	Vocabulario y frases: contextualización (reconocimiento de las cosas y su nombre), visualización de la palabra escrita, lectura, escritura y frases.			
	<ul style="list-style-type: none"> • Expresión oral, lectura y escritura. • Expresión oral a través del diálogo y la descripción. • Lectura a través de la interpretación de imágenes. • Reconocer la representación gráfica y del sonido de la palabra, escritura. 			
	Núcleo articulador: Vocabulario y frases. Estudio de palabras en secuencias por orden fonético.			
	J j José jirafa	C c Ceci columpio	Ñ ñ cabaña muñeca	H h Hugo helecho
Matemáticas	Estudio de las figuras geométricas básicas: triángulo, cuadrado			
Ciencia	Derivados de origen animal			
Sociedad	Nuestro país			
Arte	Música y movimiento (altura), teatro			
Cultura	Respeto a la diversidad			
Actividad transformadora	Elaboración de títeres de animales			
Educación física	Educación física (coordinación motriz gruesa) y ejercicios neurológicos (gateo, trepar, reptar, balanceo y rodada de leño), predeporte: práctica de béisbol			
Eje transversal	Alimentación sana			

Estructura curricular Unidad 5

DIMENSIÓN PEDAGÓGICA y líneas estratégica	CONOCIMIENTOS Unidad 5 1º Preescolar			PROGRAMACIÓN Y PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO Motivación, caracterización, apropiación, dominio y actividad transformadora
	CONTENIDOS UNIDAD 5 1º PREESCOLAR	PROPÓSITOS:	HABILIDADES (cualidad que logra el ser humano)	
ECOLÓGICA <ul style="list-style-type: none"> Cuidar la Tierra y los seres de la naturaleza contra la destrucción ecológica. Perfeccionar nuestros conocimientos sobre energías tales como la solar, eólica y nuclear. Reconocer que cada generación tiene un compromiso ya que debe de tomar en cuenta las necesidades de las generaciones futuras. Prevenir la contaminación de cualquier parte del medio ambiente y no permitir la acumulación de sustancias radioactivas, tóxicas u otras sustancias peligrosas, así como exigir que se impongan las sanciones respectivas y hacer que las partes responsables asuman las consecuencias de reparar el daño ambiental. 	<u>Des. Ling. Integral</u> E.T.D.N.P. Imita el desplazamiento de algunos animales mediante el gateo, movimientos libres de su cuerpo, completar dibujos incompletos, pintura con los pies. E.T.A. VOCABULARIO Y FRASES José, jirafa, Ceci, columpio, cabaña, muñeca, Hugo, helecho E.T. EXPRESIÓN ORAL CORPORAL Palabra. Nombre de las cosas por campo semántico: canoa, torre, chihuahueño, ciclismo Expone dibujos acerca de los animales domésticos. E.T. LECTURA Y EXPRESIÓN ESCRITA Lee y escribe palabras de los campos semánticos: jirafa, columpio, muñeca, helecho. E.T. SENSIBILIDAD Y CREACIÓN LITERARIA Lee y escucha canciones. E.T. LENGUA Y CULTURA REGIONAL/ORIGINARIA Lee, escribe y utiliza los vocablos corunda, churipo.		<ul style="list-style-type: none"> explica los temas que se trabajan en clase. describe objetos y acontecimientos de su entorno. expone sus trabajos. escribe su nombre. Conoce los diversos animales, dónde viven y cómo sirven al hombre. Conoce algunas cadenas alimenticias. <ul style="list-style-type: none"> separa y forma diferentes conjuntos con objetos que hay a su alrededor. analiza y explica cómo son las cadenas alimenticias. procesa alimentos animales. conoce el nombre e identifica nuestro estado de Michoacán y su riqueza natural. Convive con agrado con la diversidad. Facilidad de expresión a través de diversas formas. <ul style="list-style-type: none"> coordina los movimientos de su cuerpo al caminar, gatear, saltar, etc. realiza con fluidez la rodada de leño crea títeres utilizando diversos materiales y realiza la expresión a través de ellos. 	



<p>Desarrollar programas comunitarios:</p> <ul style="list-style-type: none">• De preservación de la vegetación existente y reforestación de nuevas áreas en nuestras escuelas y comunidades, así como la lucha para eliminar el saqueo y la destrucción de los ecosistemas.• De cuidado de los mantos acuíferos, ríos, mares, presas y lagos y luchar contra la privatización del agua, construcción de nuevas plantas tratadoras de agua.• De embellecimiento de las comunidades y escuelas plantando flores, yerbas medicinales, hortalizas y árboles.• De reducción, reciclaje y tratamiento adecuado de los desechos en los sistemas de producción y consumo y combatir cualquier práctica de contaminación y de agresión al medio ambiente.	<p><u>Matemáticas</u> E.T. GEOMETRÍA Descubrimiento de las figuras geométricas básicas.</p> <p><u>Ciencia</u> E.T. APLICACIÓN DE LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA EN LOS PROCESOS DE PRODUCCIÓN ECONÓMICA - reino animal (cadenas alimenticias) - derivados de los animales</p> <p><u>Sociedad</u> E.T. MEDIO SOCIAL EN QUE VIVIMOS Estudio de la biodiversidad de nuestro País.</p> <p><u>Cultura</u> E.T. DIVERSIDAD CULTURAL DEL ESTADO, PAÍS Y AMÉRICA LATINA - respeto a la diversidad</p> <p><u>Arte</u> E.T. EXPRESIÓN CORPORAL - teatro</p> <p><u>Educación física</u> E.T. FORM. PREDEP. ESC. - conducción de balones. - coord. Motriz gruesa.</p> <p><u>Actividad transformadora</u> E.T. ORGANIZACIÓN Y COOPERACIÓN EN EL TRABAJO COLECTIVO Elaborar títeres.</p>			
--	---	--	--	--

Unidad 6 Tiempo de recordar

OBJETIVO: QUE LOS NIÑOS RECONOZCAN Y VALOREN EL ESFUERZO QUE HEMOS REALIZADO (NIÑOS, PAPAS Y EDUCADORAS) DURANTE EL CICLO ESCOLAR.

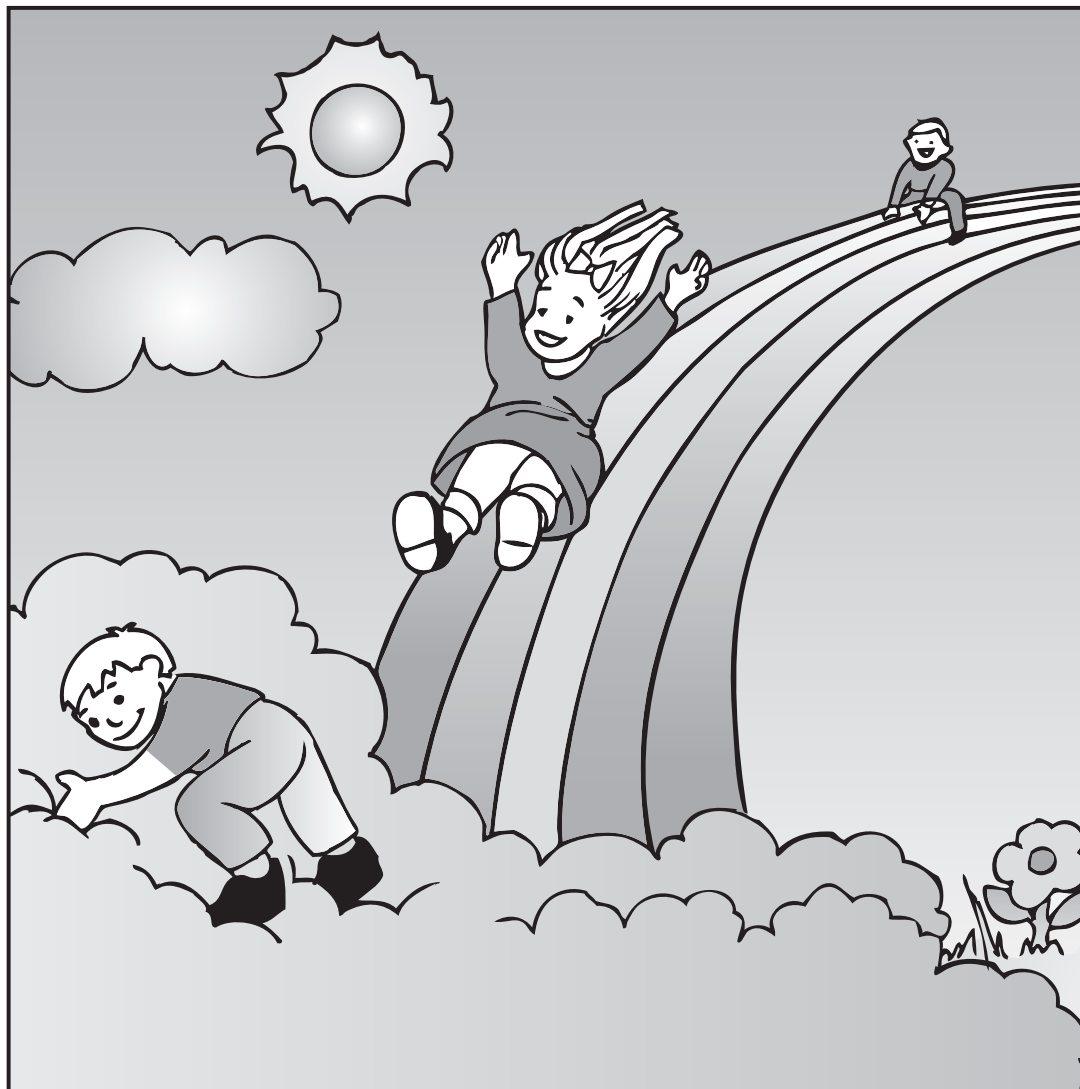
Contenido temático / área de conocimiento	Módulo 1 Lo que compartimos con nuestros compañeros	Módulo 2 Las nuevas que nos esperan
Desarrollo lingüístico	Juego: rimas, escritura del nombre	
	D.N.P. Camina y corre en diferentes direcciones y velocidades, movimientos sencillos de balanceo, formar palabras a partir de patrones, movimiento cortical contraponiendo el pulgar a los otros cuatro dedos.	
	Vocabulario y frases: contextualización (reconocimiento de las cosas y su nombre), visualización de la palabra escrita, lectura, escritura y frases.	
	<ul style="list-style-type: none"> • Expresión oral, lectura y escritura. • Expresión oral a través del diálogo y la descripción. • Lectura a través de la interpretación de imágenes. • Reconocer la representación gráfica y del sonido de la palabra, escritura. 	
	Núcleo articulador: Vocabulario y frases. Estudio de palabras en secuencias por orden fonético.	
	K k kiosco kermés	X x México Xiomara
Matemáticas	Nociones de cantidad del 20 al 50 Conteo oral, enumeración, comparación, valor cardinal, correspondencia objeto número.	
Ciencia	Recapitulación de todos los temas	
Sociedad	Recapitulación y personajes históricos	
Arte	Música y movimiento (repaso), las bellas artes	
Cultura	Compañerismo, identidad, colectividad, solidaridad, convivencia	
Actividad transformadora	Exposición de periódicos que aprendí en el jardín de niños	
Educación física	Educación física (coordinación motriz fina) y ejercicios neurológicos (gateo, trepar, reptar, balanceo y rodada de leño), actividades de recreación: excursión	
Eje transversal	Alimentación sana	

Estructura curricular Unidad 6

DIMENSIÓN PEDAGÓGICA y líneas estratégica	CONOCIMIENTOS Unidad 6 1º Preescolar			PROGRAMACIÓN Y PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO Motivación, caracterización, apropiación, dominio y actividad transformadora
	CONTENIDOS UNIDAD 6 1º PREESCOLAR	PROPÓSITOS:	HABILIDADES (cualidad que logra el ser humano)	
POLÍTICA SOCIAL <ul style="list-style-type: none"> Estudio y análisis de los grandes problemas y conflictos que vivimos a nivel local y nacional, sus causas y consecuencias, así como las alternativas posibles. Construir nuevas relaciones entre estudiantes, padres de familia y comunidad, estableciendo espacios de diálogo en la comunidad para la organización colectiva. Reconocer que todo ser humano tiene derecho a la alimentación, salud, educación, empleo, a una vida digna y en libertad. Tomar conciencia que desde los medios de comunicación empresariales se promueve en nuestros niños, la cultura de la fantasía y la violencia, así como la simulación, el engaño y los miedos. 	<u>Des. Ling. Integral</u> E.T. D.N.P. Camina y corre en diferentes direcciones y velocidades, movimientos sencillos de balanceo, formar palabras a partir de patrones, movimiento cortical contraponiendo el pulgar a los otros cuatro dedos. E.T.A. VOCABULARIO Y FRASES Kiosco, kermés, México, Xiomara E.T. EXPRESIÓN ORAL CORPORAL Palabra. Nombre de las cosas por campo semántico: jaguar, caña de azúcar, helicóptero, karate. Cuenta lo que le gustó del jardín de niños. E.T. LECTURA Y EXPRESIÓN ESCRITA Lee y escribe palabras de los campos semánticos: kiosco, kermés. México, Xiomara. E.T. SENSIBILIDAD Y CREACIÓN LITERARIA Lee y escucha leyendas y mitos. E.T. LENGUA Y CULTURA REGIONAL/ORIGINARIA Lee, escribe y utiliza los vocablos huarache, karani.		<ul style="list-style-type: none"> utiliza un lenguaje apropiado. escritura del nombre. expresa sus conocimientos. cuenta diferentes objetos del 1-3. numera diferentes cantidades. elabora y expone carteles sobre lo que conocimos de nuestro medio. conoce e identifica personajes históricos. define los rasgos físicos de su familia. establece criterios de honestidad al hablar con la verdad. participa y disfruta en convivencia con los demás. Disfruta de las bellas artes. <ul style="list-style-type: none"> controla sus movimientos de motricidad fina entre ojo-mano-objeto y ojo pie-objeto. Convivencia y desarrolla la sociabilización logra plasmar lo aprendido a través de un mural.	



<ul style="list-style-type: none"> • Recuperar la asamblea escolar y comunitaria, como espacio de encuentro, debate, organización y despliegue de las capacidades. • Desde la escuela formar en el trabajo y en la construcción de redes comunitarias, para colectivizar experiencias, diseñar acciones y en conjunto distribuir responsabilidades. • Vincular la educación formal y la no formal a partir de vínculos con otras organizaciones (de salud, de cultura, de recreación, etc.), el papel de la familia, el trabajo, la educación en la organización social y la formación integral del ser humano. • Sujeto que construye una cultura de diálogo y encuentro con el otro y con nosotros en las sociedades. • Sujeto que replantea y reconstruye el tejido social y comunitario en una perspectiva transformadora. • Hacer de la resistencia, del movimiento y de la lucha, un movimiento permanente, consciente y feliz. 	<p><u>Matemáticas</u> E.T. ARITMÉTICA - nociones de cantidad del 20 – 50 Conteo oral, enumeración, comparación. - valor cardinal - correspondencia objeto número</p> <p><u>Ciencia</u> E.T. APLICACIÓN DE LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA - recapitulación de los temas</p> <p><u>Sociedad</u> E.T. MEMORIA HISTÓRICA DE LAS LUCHAS POPULARES POR GARANTIZAR UNA SOCIEDAD JUSTA, LIBRE Y SOBERANA nuestros héroes</p> <p><u>Cultura</u> E.T. LA CULTURA COMO FUENTE DE IDENTIDAD - identidad - colectividad - convivencia</p> <p><u>Arte</u> E.T. DISCRIMINACIÓN Y APRECIACIÓN DE LAS ARTES bellas artes</p> <p><u>Educación física</u> E.T. ALIM., SALUD, ECOL. Y CAP. FIS. - Excursiones ecológicas.</p> <p><u>Actividad transformadora</u> E.T. ORGANIZACIÓN Y COOPERACIÓN EN EL TRABAJO COLECTIVO Exposición de periódico mural que aprendimos.</p>			
---	--	--	--	--



Cuentos

Unidad uno: La familia y el jardín de niños
Módulo uno: Integración de los niños al jardín

El sueño de Omar

Un día Omar soñó que andaba en el bosque. Con asombro observa la gran diversidad de árboles: pinos, oyameles, encinos y cedros enormes y pequeños. En el bosque también habitan muchos animales liebres, venados, pájaros, ardillas entre otros, en su recorrido se encontró con un osito muy amable, quien lo invitó a conocer su familia; papá oso y mamá osa; su casa es un árbol muy grande; Omar y el osito son amigos y cuidan el bosque.

Omar le contó a su nuevo amigo el oso, que pronto asistirá al jardín de niños, y tendrá que dejar a su familia; se siente un poco triste porque no sabe si ahí encontrará con quien jugar y compartir. Su amigo le contó que él también asiste a la escuela y le gusta porque aprende mucho como: los colores, las figuras, las plantas, los animales, además de leer, escribir, dibujar, entre otras cosas.

Cuando llega a casa mamá osa le prepara una deliciosa sopa, el oso lo animó diciéndole que tendrá nuevos amigos con los que compartirá sus juegos; Omar se alegra al escuchar a su amiguito.

Omar despierta y se siente emocionado, ya quiere ir a la escuela, le cuenta el sueño a su mamá, ella le explica que asistirá al jardín por la mañana y le dice que cuando regrese a casa le platique todo lo que aprenda con sus amigos y maestra.



Unidad dos: El cuerpo humano y la salud

Una mini olimpiada

Susana vive con su mamá, papá y hermanitos en un lugar de Michoacán que se llama Pastor Ortiz. Una tarde, cuando el Sol brillaba, ella estaba jugando a la pelota con su hermanito y unos amigos cerca de su casa. Cuando terminaron de jugar estaban agotados y sucios de la ropa, se sentaron bajo la sombra de un árbol a platicar, de pronto Susi recordó que en la escuela realizaron una mini olimpiada, emocionada les contó acerca de lo que hicieron en el jardín con sus compañeros y maestras.

-Hicimos caminata, carrera de costales, relevos, obstáculos y bicicletas, lanzamos discos y realizamos saltos de altura y cerramos con juegos deportivos, a veces llegamos a ganar otras no, pero dice la maestra que lo importante es convivir, hacer deporte y ejercicio que nos ayuda a crecer fuertes y sanos.

El hermano mayor de Susana les dijo que en el salón de clases la maestra les explicó, que para estar sanos es necesario alimentarse bien, comer frutas, verduras y semillas que contienen las vitaminas, minerales, azúcares y grasas que necesita el cuerpo y evitar comer lo que llamamos “comida chatarra” en donde se usan grasas que el cuerpo no puede asimilar, harinas muy refinadas de difícil digestión y endulzantes de fructuosa que se obtiene del maíz amarillo que no es apto para el consumo humano.

Susana también dijo: –Para cuidar nuestra salud debemos de bañarnos, lavarnos bien las manos y cepillarnos los dientes; estaban tan concentrados platicando que no se dieron cuenta que el Sol ya se estaba ocultando, corrieron a sus casas a bañarse, porque al día siguiente volverán a la escuela.

Unidad tres: La comunidad

La comunidad de Memo

Memo vive en el campo, en una comunidad del Municipio de Zacapu, llamada Tiríndaro. Apenas tiene tres años y ya va al jardín de niños, su mamá le compró una mochila muy bonita para que guarde ahí sus útiles escolares; al principio sentía miedo de ir a la escuela, porque no se había alejado tanto tiempo de su casa y no sabía de qué se trataba; pero ahora Memo va contento al jardín.

El papá de Memo tiene un potrero. Un potrero es un lugar donde se cuidan las vacas, caballos y otros animales, a Memo le gusta ayudar en los trabajos del potrero cuando sale de la escuela: ordeñando las vacas, llevando su pastura y cambiando el agua del bebedero. La leche de las vacas la guardan en un pichel y luego la llevan al pueblo a vender, a las personas de Tiríndaro les gusta la leche; con la leche de vaca hacen sabrosos quesos, atoles, crema y yogur.

En el potrero su papá guarda el maíz que siembra en el campo. El maíz es un alimento muy bueno, con él se elaboran las tradicionales tortillas, el pozole, las corundas, los tamales, y muchos más deliciosos platillos, a Memo le encanta el pozole batido de Quiroga.

Memo siempre está contento de ayudar a su papá. En Tiríndaro hace frío, por eso Memo siempre lleva el suéter en la mochila; y cuando lo necesita se lo pone.

En la escuela, Memo cuenta todas las cosas que hace en el potrero a su maestra y amiguitos, a todos les parece muy interesante y quieren conocer el potrero de la familia de Memo, así que organizan una visita.

Unidad cuatro: El medio ambiente

La fiesta de Violeta

Violeta vive muy feliz con sus papás en una casita cerca del bosque. El pueblo no está lejos de ahí, así que todos los días su mamá la lleva al jardín, en donde Violeta aprende cosas importantes para la vida.

Un día al cumplir Violeta tres años, su abuelita le hizo un hermoso vestido para lucirlo el día de su fiesta; Violeta estaba entusiasmada por la fiesta, así que invitó a sus compañeritos del jardín y a su maestra. Llegó el día de la fiesta, la maestra y sus amigos llegaron desde temprano. La fiesta de Violeta fue muy original y divertida, su abuelito puso columpios con cuerdas y llantas de autos viejos.

Cerca de la casa de Violeta pasa un río en donde la gente del pueblo se baña y pasa los días de descanso conviviendo en familia. Los niños propusieron ir a bañarse para jugar en el agua, el papá de Violeta les dijo que el río se ha ensuciado mucho debido al descuido de las personas que dejan la basura cuando van de paseo. La maestra comentó, que era necesario hacer algo para solucionar ese problema, por lo que propuso una faena de trabajo limpiando el borde del río y al terminar podrían jugar. Todos aceptaron contentos la propuesta y juntos limpiaron la basura que había en las orillas del río.

En la escuela comentaron las actividades realizadas en la fiesta de Violeta, la maestra preguntó –¿Por qué será importante cuidar el agua de los ríos, manantiales, lagos, y mares? Beto respondió –Mi abuelo dice que si tiramos basura en el río los peces pueden morir, Gisela dijo – debemos cuidar el agua del río porque si se contamina ya no habrá agua para tomar y dice mi mamá que sin agua no hay vida. Propusieron trabajar una campaña permanente y actividades comunitarias para el cuidado del agua en la comunidad.



Unidad cinco: Los animales

José y los animales de la selva

José tuvo un sueño muy bonito; soñó que viajaba a la colosal selva, lo primero que encontró fue una jirafa muy alta; por la mañana adorna su largo cuello con collares de coloridas flores, luego desayuna una ensalada de hojas frescas con un poco de agua y al final se lava los dientes; en el sueño de José la jirafa juega con sus amigos de la selva, el tigre, el león, la cebra y otros más.

-¡Corramos por los pastizales! Yo me escondo y ustedes me buscan.

-No tengo ganas, ni fuerzas contestó el tigre, dando un gran bostezo.

-Yo tampoco agregé el león, se quedaron tirados en la hierba, perezosos sin ánimo, ni energía.

-¡Vamos amigos! Insistió la jirafa, esta mañana las aves de nuestra selva darán un concierto a un lado de los juncos, he visto pasar a un grupo de cotorros afilando sus picos y también a las cigüeñas, haciendo gárgaras en el río, me han contado que las lechuzas van a encargarse de que haya silencio antes de comenzar y que los tucanes van a ser la primera voz, si no tienen ganas de jugar al escondite, vámonos al concierto, está de visita nuestro amigo José, además estaremos en primera fila. La jirafa se fue al concierto y disfrutó mucho de las canciones y del maravilloso espectáculo que ofrecieron las aves. Aunque también les causó mucha risa el ataque de hipo que tuvo la paloma cuando empezó la función.

Al día siguiente la jirafa siguió su rutina, se puso su collar, desayunó, se cepilló los dientes y salió a jugar con la cebra; el tigre y el león aún seguían malhumorados, se quejaban del calor y de que había muchas moscas. José y su amiga la jirafa se fueron y conversaron con los monos, mientras éstos se colgaban de las ramas y las usaban de columpios; luego hasta hicieron bromas con la serpiente y los cocodrilos.



Finalmente el tigre y el león comprendieron cuál era el secreto de la energía de la jirafa, decidieron dejar la flojera y juntos corrieron a buscar, la jirafa para ir a correr por la selva. Cuando José despertó de su sueño, estaba feliz de todo lo que había aprendido con su amiga la jirafa en la selva. Se levantó de la cama, desayuno y se cepilló los dientes, y así contento salió de su casa rumbo a la escuela, porque estaba seguro que ahí aprendería cosas nuevas y divertidas junto con sus compañeros y su maestra.

Unidad seis: Lo que compartimos con nuestros compañeros

Todo lo que aprendimos juntos

Se acercan las vacaciones de verano, Omar y sus amigos se han divertido juntos en la escuela, aprendieron cosas novedosas como la importancia de la amistad, aprendieron a trabajar y apoyarse juntos, Omar recuerda que algunos de sus compañeros lloraban cuando llegaron por primera vez al jardín de niños.

-¡Yo, ya no lloro! Exclamó Ceci, porque aquí jugamos y leemos cuentos.

-¡Muy bien Ceci! dice la maestra. ¿Y qué más aprendimos?

Gisela dice que aprendieron a compartir los juguetes, los libros y los materiales con sus compañeros, José menciona que aprendió a cuidar los materiales recogiendo después de utilizarlos; Xiomara se siente triste porque va a extrañar la escuela, la maestra les explica que sólo serán unas semanas de vacaciones y que nuevamente volverán a la escuela a seguir aprendiendo y compartiendo con sus compañeros, Xiomara se alegra al escuchar las palabras de la maestra y ensayan la canción del festival.

Memo comenta que irá de vacaciones con su familia a la ciudad de México. La maestra les propone que cuando regresen a la escuela en el siguiente ciclo escolar, lo inicien elaborando un dibujo sobre lo que hicieron en vacaciones, de los lugares que visitaron y de lo que más les haya gustado; contentos y emocionados respondieron que sí.

Al terminar la asamblea del grupo, la maestra les tiene preparada una sorpresa. ¡Habrá una kermés como despedida del ciclo escolar! Las mamás han organizado esta fiesta; con globos y serpentinas han decorado el pequeño kiosco que está en el patio. En la kermés, unidos y felices, disfrutaban deliciosos platillos tradicionales, pronto volverán al jardín de niños, para iniciar un nuevo ciclo escolar.

