



Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación

**Sección XVIII, Michoacán.**

PDECIM



*Escuela transformadora para la patria digna*

**PROGRAMA ALTERNATIVO  
2020-2021**  
**SEXTO GRADO**  
**EDUCACIÓN PRIMARIA**



*Educación popular, integral, humanista y científica*



Primera edición agosto de 2014.

Segunda edición: agosto de 2015.

Tercera Edición agosto de 2020

***Programa Democrático de Educación y Cultura para el Estado de Michoacán (PDECÉM).***

Oficinas sindicales: Libramiento Sur No. 5400, Colonia: "el Vivero", Morelia Michoacán y Casa Hotel del Maestro, Aristeo Mercado No. 200, Colonia del Empleado.

Coordinación de la publicación:  
Comité Ejecutivo Seccional (CES)  
de la Sección XVIII del SNTE

**C N T E**



COORDINADORA  
NACIONAL DE  
TRABAJADORES  
DE LA EDUCACIÓN

El presente plan y programa es la síntesis de intensos debates desarrollados en la XII Sesión del Curso Taller Estatal del Educador Popular de julio-2015, de miles de talleres pedagógicos realizados de 2013 al 2020 en Michoacán y en diferentes estados del país; y teniendo

como base las resoluciones del IV Congreso Estatal Popular de Educación y Cultura (CEPEC) y su sesión extraordinaria.



## **PROLOGO 2020-2021**

Nuestras generaciones atestiguan una fase histórica mundial, la crisis del neoliberalismo occidental y la reconfiguración geopolítica de los centros de poder en nuevos bloques, importante es comprender con objetividad los procesos contextuales transitorios y las dificultades neoliberales para su renovación.

Los trabajadores y pueblos del mundo somos la alternativa, hacemos del repensar un factor importante de concreción de nuestras utopías como base nodal para el despliegue del pensamiento transformador, la refundación humana y biopolítica. Grandes tareas nos proponemos para formar parte de la revolución del pensamiento y recuperar el proyecto histórico de emancipación humana. Los movimientos populares hemos sentado las bases para la formulación de un Programa Político Cultural de renovación de la vida y liberación de la humanidad, nuestros ejes son:

- Humanidad universal con agenda mundial común, con una filosofía de solidaridad internacional, libre autodeterminación, cooperación, intercambio equitativo y libre acceso al conocimiento y al desarrollo tecnológico y con complementariedad.
- Nuevo régimen de colectividades, reconstrucción del tejido social, comunitario, barrial, constituyente de sujetos protagónicos deliberativos y soberanos.
- Nuevos gobiernos populares con filosofía biopolítica, socioambiental, de justicia y bienestar social.
- Renovación inmediata y radical de las redes de la vida; reorientación de las formas contaminantes y depredadoras de producción de alimentos, bienes y servicios hacia la ecoacción humana. Esto implica detener la "guerra contra el medio ambiente".
- Paz duradera, para un mundo sin violencia, con pueblos reconciliados y seres humanos serenos.
- Nueva Economía Solidaria Popular y Endógena con robusta empresa paraestatal y amplio sistema de empresa social y cooperativa.
- Nuevo sistema de alimentación saludable con mejoramiento emergente de los suelos; sin transgénicos ni agrotóxicos, con semillas criollas e insumos orgánicos, todo ello para la

bioproducción de buenos alimentos; para una dieta balanceada y un menú acordé a la cultura gastronómica de los pueblos.

- Necesaria construcción de un gran consenso mundial de una nueva agenda de investigación científica, con ejes que tomen en cuenta los procesos; no de la explotación, ni del despojo, del saqueo, de seguir acabando con el medio ambiente; sino procesos o ejes de investigación que pongan el acento en la renovación de las prácticas humanas, la renovación cultural, la renovación ecológica.

En décadas de lucha antineoliberal en México, el magisterio ha sido uno de los sectores más dinámicos, junto a los sectores organizados pasa de la lucha socio económica a la socio política, acuerda sacar a los neoliberales del gobierno, lo cual se logra tras una gran participación. Las grandes transformaciones sociales son obra de los pueblos, para ejercer su papel protagónico se requiere altos grados de conciencia y organización desde las bases sindicales y las populares.

Durante el periodo neoliberal fue evidente el nivel de deterioro al que se llevó a la nación mexicana a partir de una política educativa encaminada a destruir los procesos formativos de la niñez y juventud mexicana, a depreciar la función social del maestro y a un total abandono, por parte del Estado neoliberal, de su responsabilidad de garantizar el derecho social a la buena educación para el buen vivir. La dimensión del saldo de destrucción neoliberal en la educación y la cultura es descomunal: destrucción del Proyecto Histórico de la Nación Mexicana; despojo cultural, abandono de la ciencia; imposición de educación para la alienación, marginación y exclusión social; analfabetismo y deshumanización; abandono material de las escuelas; privatización y establecimiento del proyecto de escuela empresa que desarticuló el Sistema Educativo Nacional (SEN); desprofesionalización magisterial; destrucción del sindicato, de la relación colectiva y los derechos adquiridos.

Imperativo es renovar la educación y la escuela pública con un programa integral guiado en los preceptos más elevados de la educación popular, cuyo fin mayor sea la formación de comunidades y pueblos cultos y conscientes, donde no haya lugar para la enajenación y la alienación. Educación renovada para un México capaz de reconocer el tamaño de las crisis ecológica, climática, energética, alimentaria y sanitaria y actuar en

consecuencia a favor de la vida en armonía con la naturaleza y con la sociedad.

El Programa Democrático de Educación y Cultura para el Estado de Michoacán (PDECÉM) es **Educación Popular Integral, Humanista y Científica**, es la construcción de una propuesta de educación alternativa antineoliberal, con toda posibilidad de superar la debacle educativa que generó la reforma neoliberal, es alternativo, porque rechaza las orientaciones analfabetizantes impuestas por los grupos oligárquicos a través de sus organismos internacionales; por no coexistir con la educación domesticadora, sino por ser producto de la objeción y oposición consciente de un magisterio digno en lucha; con el PDECÉM se va construyendo una **Escuela Transformadora para la Patria Digna**. Estamos haciendo patria, desde la escuela se contribuye a reconstruir la comunidad solidaria, se constituyen colectividades conscientes, se promueve la renovación del medio ambiente y se contribuye a la formación de un ser humano sano, armonioso, curioso y con pensamiento crítico, laborioso, creativo, sereno y feliz. Con la práctica del PDECÉM se constituyen colectivos pedagógicos, sus actores viven la escuela como mundo y el mundo como escuela.

La pandemia ha impuesto el desafío de darle el carácter popular a la tecnología, construir la soberanía digital, con la tecnología al servicio del pueblo construir programas sociales sustentables, la renovación del maestro no puede esperar, compromiso con la patria, preparación científico-tecnológica para acrecentar la conciencia, filosofía humanista en favor de las redes de la vida y de la renovación del medio ambiente, propulsión de una sociedad consciente, culta, solidaria, cooperativa, colectivista, serena y feliz son algunos de los atributos y actitudes necesarias para la transformación de la patria y del planeta.

## PRÓLOGO A LA SEGUNDA EDICIÓN– AGOSTO 2015

La reforma educativa no crea un nuevo Modelo Educativo, hoy en día seguimos arrastrando planes de estudio, programas y libros de texto, que se impusieron desde que estaba Salinas. La SEP no tiene Modelo Educativo de la buena educación que desarrolle plenamente las facultades humanas, como lo ordena el Art. 3º Constitucional. Instituye el modelo educativo de la ignorancia, para formar una sociedad en muchos sentidos analfabeta, desconocedora de su historia, de sus derechos humanos, sin identidad y con pobre desarrollo cultural, sociedad que calle, obedezca, no proteste, acepte salarios miserables y malos gobiernos. Promueve la llamada “inteligencia emocional”, basada en el nihilismo. La educación de “calidad” no se refiere a una mejor educación, sino a la instrucción en “competencias”, a científica en lugar de la educación que se base en el progreso de la ciencia y la tecnología como lo ordena el Art. 3º Constitucional.

Reitera como base de la educación las competencias empresariales. Suprime la tradicional educación “bancaria”, mecánico-memorística, por la instrucción para supuestamente buscar información en internet. Establece como fin, la formación de “capital humano”, reafirma la visión empresarial de la educación que sólo instruye para el consumismo. Tiene como sustento la teoría de la complejidad de Edgar Morín cuya tesis principal es la indeterminación, la incertezza y en consecuencia el creacionismo. Plantea como un “error” de la humanidad caminar con certezas.

El Modelo alternativo proyecta un México soberano para el buen vivir, la felicidad y la justicia. Forma niños y jóvenes con pleno desarrollo humano en su ser, pensar, hacer, sentir y decidir, cultos, de pensamiento libre, de acción colectiva, de compromiso patriótico y ética en favor de los derechos humanos y de la vida; ellos no son ni capital humano, ni máquinas vivientes. Se les debe asegurar una plena formación de su personalidad integra, coherente y culta, pleno Desarrollo Lingüístico, pensamiento lógico, dominio del conocimiento humano, actitud

científica, habilidades procedimentales, amplio desarrollo cultural, sentimientos y emociones saludables.

La evaluación desde la educación popular es el acto de reconocer socialmente los avances en los distintos niveles del pensar, en los grados de interpretación y comprensión del funcionamiento de los múltiples fenómenos, de sus causas, de su proceso y sus efectos. La evaluación no puede ser externa a los actores del proceso educativo. Si la educación es integral, humanista, científica y formativa es para propiciar personas con un sentido común culto con criterio propio, por tanto la evaluación para reconocer los avances en la conciencia ha de ser procesual, continua, contextual y formativa. En lo formativo debe cubrir desarrollo cognitivo y lingüístico, habilidades y actitudes adquiridas. La evaluación integral articula el diseño completo desde el Modelo Social, Educativo, Pedagógico y Didáctico, así como las planeaciones comunitaria, de perfiles humanos y pedagógicos.

Nuestro programa alternativo de educación lo venimos construyendo desde hace más de 20 años. Al día de hoy, cuenta con planes, programas y con estos libros de texto alternativos desde el nivel preescolar hasta secundaria, mismos que han sido construidos en procesos colectivos como foros, asambleas y congresos populares. Los enfoques, objetivos, metodología y didáctica planteados desde éste programa son de carácter humanista, científico y liberador. Desde el PDECÉM nos proponemos una educación basada en el progreso de la ciencia y en sus diversas aplicaciones tecnológicas. Para continuar dando respuesta a la gigantesca curiosidad humana de comprender el funcionamiento del universo, de la materia en movimiento, de la mega diversidad de las formas que adoptan la materia, la energía y el movimiento. Para entender el extraordinario y portentoso despliegue de las fuerzas productivas, para suprimir su lado catastrófico e iniciar los procesos de sanear, descontaminar, reforestar, rehacer redes, ciclos, ecosistemas, suelos, aguas, aire, atmósfera, hasta donde la condición natural y la capacidad humana lo permitan. Para repensar las formas de planificación de la actividad productiva y de la acción humana, con una nueva base material, y con los principios del bien común, la colectividad, la equidad

## NUEVOS MODELOS

En el mundo se libra una gran batalla por el conocimiento y su orientación: o se convierte en un instrumento de renovación de los ciclos de la vida y de sustento de programas para una sociedad solidaria, complementaria, sana, culta, libre, serena y feliz; o continúa su marcha de guerra, depredación, destrucción, despojo, analfabetismo, genocidio y muerte. Esto pasa por entender que las sociedades no sólo son “síntesis de múltiples determinaciones” (Marx), sino también escenario de “múltiples determinaciones” (Zemelman).

En México el pueblo nos hicimos nueva mayoría política, sacamos a la oligarquía (mafia del poder), del gobierno; se debilitaron los partidos de la derecha y sus organizaciones corporativas charras; persiste un número importante de gobernadores negados al cambio; la oligarquía concentra una gran parte del poder económico y determina una gran masa de la actividad económica y desde ahí promueven sus campañas de chantaje, desestabilización y golpe de estado; muchos planos de la vida están en disputa, el gobierno requiere de la participación social consciente para consolidar una hegemonía social en que el respeto a la vida, el bien común, el buen vivir, la democracia, y la solidaridad sean los elementos guía.

En lo económico se debate si la 4T desemboca en la reestructuración capitalista o en una transformación democrática profunda. En esta disyuntiva el horizonte es constituirnos como una República de la unidad, la soberanía y la dignidad nacionales, donde se reconstruya la economía agropecuaria con sustentabilidad, se erradique la industria-tóxica y se promueva la ecoindustria, se rehaga la economía mixta de beneficio compartido con regulación del Estado y se restablezca la industria paraestatal, se estructure la economía solidaria y popular para la autosuficiencia, la satisfacción de las necesidades básicas, la justicia social y la felicidad de todos. Las tareas son: abatir la corrupción, acotar al capital oligárquico, no más saqueo del erario para financiar megaproyectos de muerte, pago proporcional de impuestos, restitución de derechos laborales, uso de parte de las Reservas Federales para activar sectores productivos estratégicos y para ampliar el gasto social, reconstrucción de la economía paraestatal particularmente de PEMEX y CFE y un robusto sistema de economía cooperativista, asociativa y/o comunalista.

En el plano político nuestro gobierno entraña contradicciones en la coalición que lo integra, unos apuestan a medidas de remozamiento, a un esquema de alternancia para carreras políticas y beneficios personales. Nuestro Presidente Andrés Manuel López Obrador ha sido claro, hay que llevar adelante la Cuarta Transformación, antineoliberal y desde la raíz. Los pasos son: separar al poder económico del poder político, abatir la corrupción, guiarse por un esquema de austeridad republicana, establecer un gobierno honesto al servicio del pueblo, con transparencia y rendición de cuentas, revocación de mandato y nueva participación política del pueblo en los referéndums y consultas, democratización de los sindicatos y democracia participativa. Se requiere unidad de todos los mexicanos con Soberanía y Dignidad.

Morena se convirtió en el partido más grande del país, requiere ayudar a la organización social consciente, con amplia formación política; superar vicios y promover una cultura de democracia participativa, pedagógica y protagónica.

En movimiento social debe superar el marasmo o parálisis que viene del gremialismo, articular los problemas y las aspiraciones generales con el derecho a la conducción social del país. Desplegar la organización consciente, la inteligencia colectiva y la voluntad política para sabernos parte de la 4T, tomar parte en ella y contribuir a los cambios estructurales y culturales necesarios como sujetos político sociales, conscientes, colectivos, dinámicos, polifacéticos, politécnicos, integrales y multidimensionales. Sujetos capaces de “captar la vida social como construcción permanente donde coexisten diferentes tensiones, temporalidades y dimensiones espaciales interconectadas dialécticamente; donde determinación e indeterminación coexisten, donde un mismo factor puede generar consecuencias diferentes y a su vez ser afectado por éstas, donde las prácticas individuales y colectivas afectan las circunstancias que a su vez las condicionan” (Alfonso Torres).

En el plano educativo los educadores mexicanos del Congreso Nacional de Bases, hemos presentado nuestras propuestas de nueva normatividad constitucional y legal, que asegure la gratuidad, pleno ejercicio de los derechos adquiridos y una educación integral, humanista y científica. Nuestro PDECÉM es ajeno a todo fanatismo, oscurantismo o esquema de ideologización. Ganamos el derecho a la educación científica; la buena educación sentará las bases de una nación con ciudadanos cultos,

conscientes y felices. Derrotamos la reforma educativa neoliberal, con su cauda de privatización, despojo de derechos laborales y analfabetización social. No permitimos ser destruidos en nuestra condición de maestros, no aceptamos ser los nuevos "facilitadores" o instructores en las tecnologías del entretenimiento y la alienación.



El horizonte de la buena educación es la ruta de la 4<sup>a</sup> Transformación de México, para restituir la soberanía democrática, el proyecto histórico de la nación pluricultural, y el régimen de justicia social. Las Dimensiones Nacionales guía son:

Economía de mercado mixto, con rectoría del Estado y el gobierno, con protección del mercado interno, sustitución de importaciones, de beneficios compartidos y mejoramiento inmediato de las familias;

Política democrática participativa y honesta, con buen gobierno al servicio del pueblo, con buena ley y cultura asamblearia;

Cultura vanguardista con base ancestral;

Sociedad reconciliada colectivista y solidaria;

Ecología de la renovación de los ciclos de la vida, de protección del capital natural, de cultura de equilibrio ecológico y renovación de la capacidad regenerativa de los ecosistemas;

Cosmogonía planetaria desde el buen vivir de seres humanos conscientes felices y universales.

Nos guía el sentido original del Art. 3º, constitucional, su sentido filosófico; proponemos actualizarlo en varios aspectos: A) El fin mayor de la buena educación del siglo XXI ha de ser "la educación que imparte el Estado tenderá a la formación de ciudadanos con una elevada conciencia en la dirección de consolidar sujetos colectivos universales; B) en las nuevas articulaciones de la educación científica con la producción de bienes, artes y cultura; C) en una nueva política de educación gratuita para los niveles medio superior y superior y nuevos respaldos a los centros de investigación.

### **Los fines de la educación integral, humanista y científica son:**

La ruta es formar hombres y mujeres nuevos, renovados en todos los sentidos y desplegados en todas sus facultades humanas. Cada día en la escuela tendremos presente que educamos para:

**1. Desarrollar y potenciar la conciencia**, como la más elevada facultad humana, donde se condensan las facultades humanas superiores. Para el **amplio desarrollo vocabular y conceptual** para leer la realidad desde sus formas más tangibles. Conciencia de la realidad objetiva. Para el **dominio y resignificación de lenguajes, sistemas conceptuales, categoriales, principios y leyes** para formular los juicios críticos. Para la **apropiación y dominio de la ciencia y sus aplicaciones como acercamientos sucesivos a la conciencia del desarrollo de las fuerzas productivas**.

La ciencia en la escuela ha de entenderse como el acceso al conocimiento contenido en el cuerpo universal del conocimiento humano, como el dominio del método de la dialéctica materialista o método general de la ciencia y como un acto investigativo, y; para la **conciencia de la necesidad de independencia científica tecnológica**.

**2. La constitución de seres humanos con derechos plenos.**

**3. Formar seres humanos universales capaces de actuar como un solo cuerpo, una misma humanidad más digna, más consciente.**

**4. Una nueva moral.** Para la dignificación de lo humano, vivir con decoro, con integridad, coherencia y honorabilidad y consolidar lo social sin menoscabo de las individualidades, personalidades, subjetividades e intimidades pues lo social es el origen y fuente de lo común y de lo colectivo.

**5. La formación de seres humanos estéticos, plenos, sensibles y virtuosos.**

En los últimos días se ha intensificado la campaña del grupo empresarial “Mexicanos Primero” y de sectores del clero contra el PDECÉM, sus Libros de Texto Básicos y sus materiales didácticos, con un acuse de intento de ideologización. La batalla mundial por el conocimiento ocurre también en México. Alejar al pueblo de la ciencia y de la cultura en general es un objetivo obsesivo de los sectores conservadores que en un pueblo culto ven una amenaza a sus negocios mal habidos. Nosotros insistimos en el perfil científico de la nueva educación. En esa dirección los esfuerzos teórico-prácticos de los educadores mexicanos son notorios.

El PDECÉM descansa en cuatro juicios de valor: Político-comunitario; ético-politécnico; artístico-estético, e; intelectivo.

La esencia científica del programa reside en: su base contextual; en los avances de las ciencias y de la teoría educativa; en la articulación de las Líneas Estratégicas con contenidos jerarquizados de las disciplinas del conocimiento, como un primer segmento del cuerpo del conocimiento humano; en el método científico de la dialéctica materialista, donde es central la constitución de los sujetos cognoscentes como seres humanos interesados en conocer y la configuración del objeto de estudio, definiendo cuánto se sabe, cuanto se desconoce, que interrogantes se plantean, y avanzar a estructurar las hipótesis, la descomposición del todo en las partes, la síntesis, la construcción de inferencias, conclusiones, comprobaciones, aplicaciones y nuevos modelos o proyectos.

El educador popular en su desarrollo como investigador, está orientado en la recuperación de los elementos que unen la sistematización con el método de la dialéctica materialista y desde el estudio de la contradicción de la esencia misma de las cosas en su universalidad y particularidad, para sustentar los procesos de organización popular y sus formaciones programáticas y políticas. En la relación de la ciencia y el desarrollo de la conciencia desde su reappropriación y producción de conocimiento articulado al movimiento social para la transformación social desde la

investigación científica y la generación de conocimientos desde la sistematización; conformando el movimiento de investigadores para el desarrollo del pensamiento transformador.

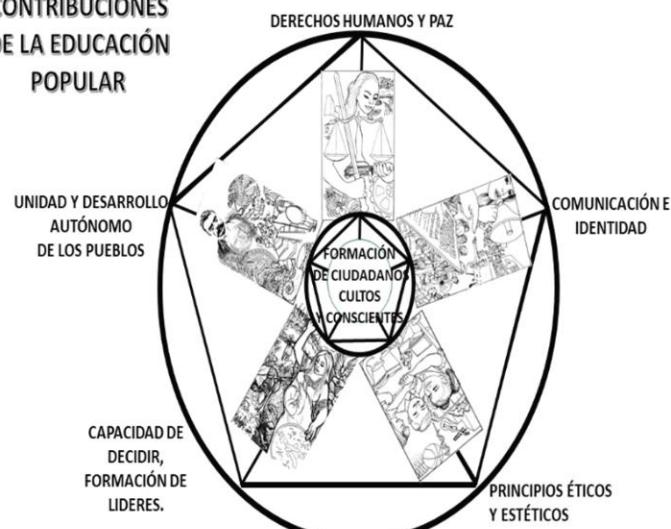
En este Ciclo Escolar 2019-2020 el desafío es hacer de la escuela un centro de investigación, construir la Red nacional de la sistematización, apropiación, dominio y producción de conocimiento para la transformación, con la inteligencia colectiva continuemos acercándonos de forma sucesiva a la esencia de los fenómenos.

Conocimiento, cultura, moral y organización consciente para triunfar.

## EDUCACIÓN POPULAR



## CONTRIBUCIONES DE LA EDUCACIÓN POPULAR



-La educación Popular desde el pensamiento opositor a la opresión y transformador sostiene que hay adquisición de nuevos conocimientos cuando los sujetos modifican su actuar y comprender las causas de los fenómenos.

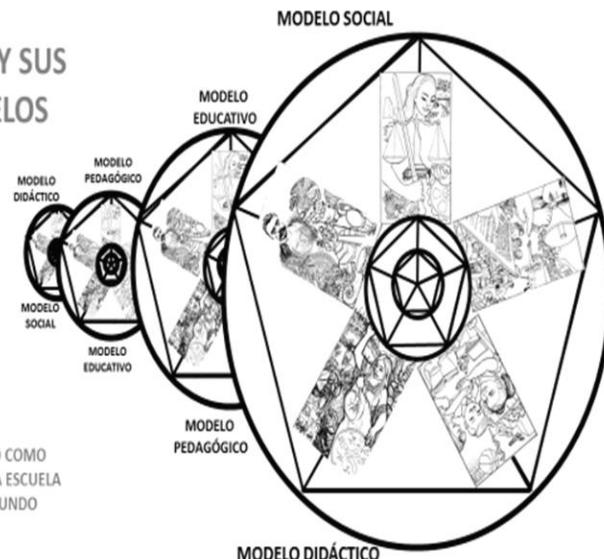
-pueden decirse que la conciencia avanza cuando las estructuras de interpretación impuestas se modifican, puede ser por actos asociados a los procesos culturales y/o a la acción pedagógica intencional.

-La Educación Popular está incorporando conceptos como: hegemonía, sujetos político-sociales, construcción del poder popular, identidad popular, conciencia de la realidad, lectura del contexto y de la vida social, colectividad, communalidad, seres humanos universales.

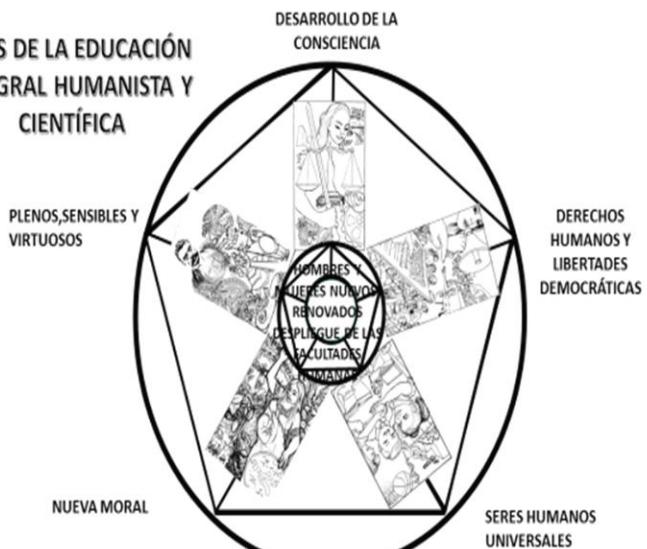
## EDUCADOR POPULAR



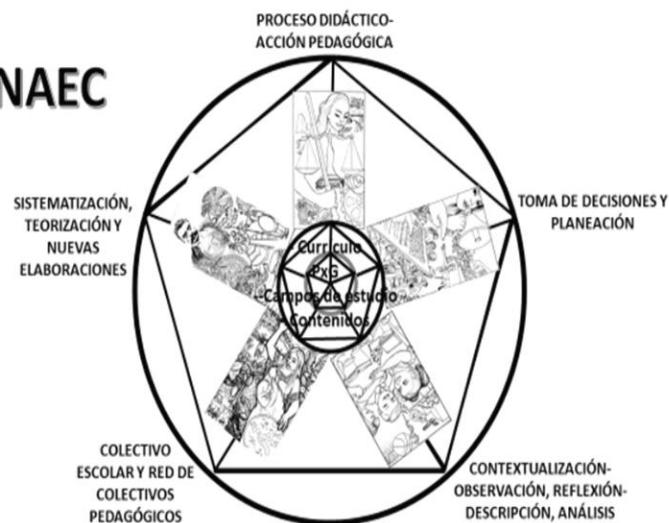
### PNAEC Y SUS MODELOS



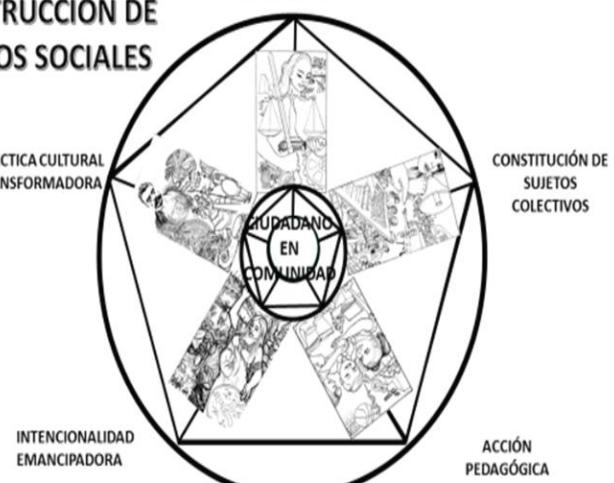
### FINES DE LA EDUCACIÓN INTEGRAL HUMANISTA Y CIENTÍFICA



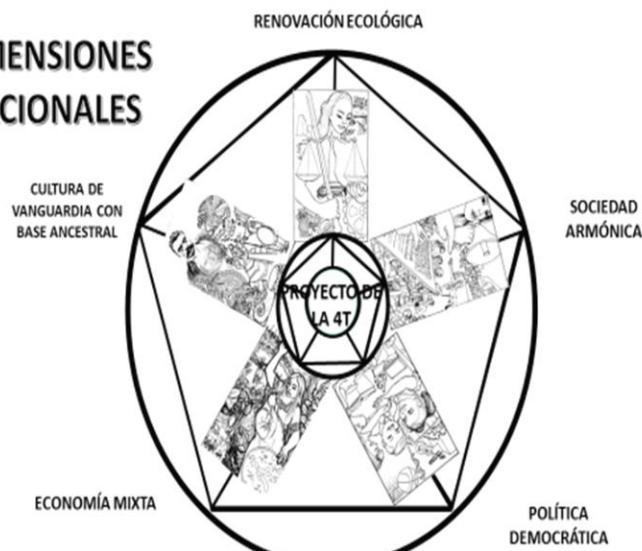
### PNAEC



### CONSTRUCCIÓN DE SUJETOS SOCIALES



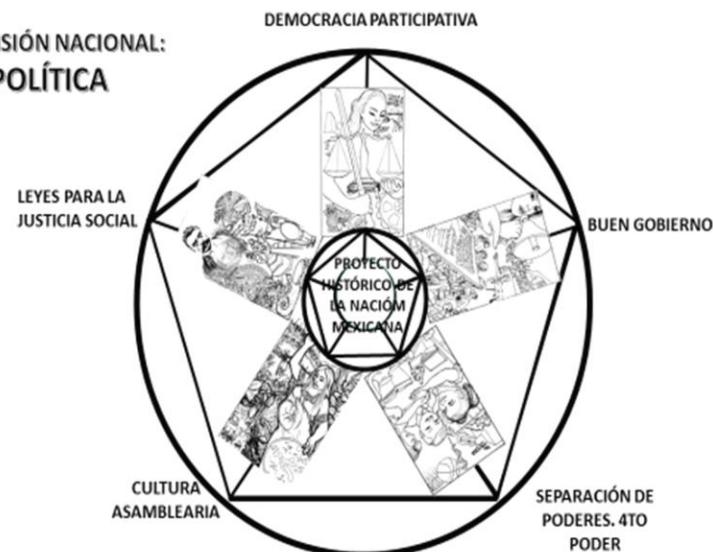
## DIMENSIONES NACIONALES



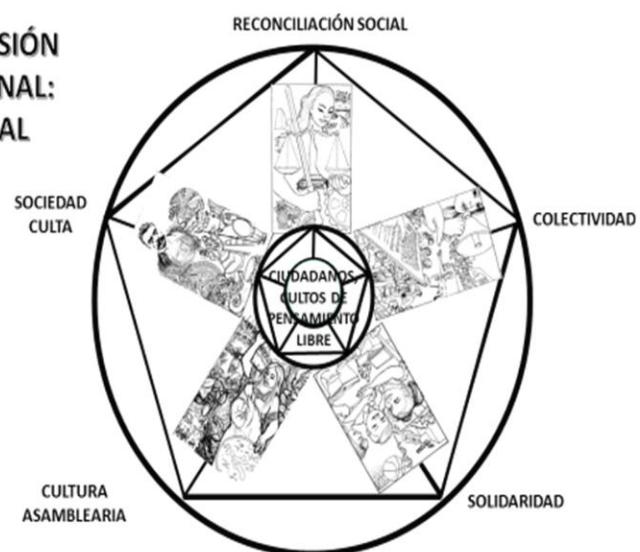
## DIMENSIÓN NACIONAL: ECONÓMICA



## DIMENSIÓN NACIONAL: POLÍTICA



## DIMENSIÓN NACIONAL: SOCIAL



**DIMENSIÓN NACIONAL:  
ECOLÓGICA**

*Renovación de los ciclos  
de la vida*



**DIMENSIÓN NACIONAL:**

**CULTURAL**

*Cultura de Vanguardia  
con base ancestral*



**DIMENSIÓN NACIONAL:  
COSMOGÓNICA  
PLANETARIA**

*Proyecto de la Cuarta  
Transformación*

RENOVACIÓN SOCIAL,  
ECOLÓGICA Y  
CULTURAL

ORGANIZACIÓN POLÍTICA EN  
MOVIMIENTO

UTOPIA DEL BUEN VIVIR

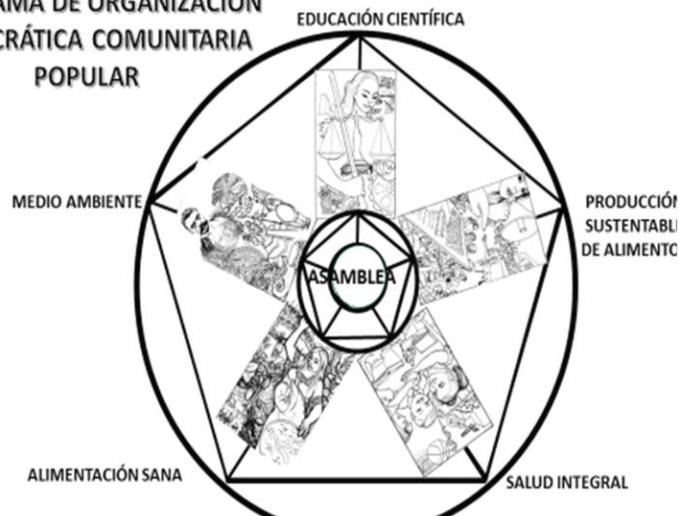
NUEVA  
CONSTITUYENTE Y  
PODER SOCIAL (4oP)

MOVIMIENTO SOCIAL EN, DE Y  
PARA LA TRANSFORMACIÓN

A las dimensiones económica, política, social, cultural, ecológica y cosmogónica, del proyecto nacional se articulan las dimensiones comunitarias, ambas son la fuente de la cual dimanan las dimensiones pedagógicas y sus líneas estratégicas, como grandes campos de estudio.

Las dimensiones comunitarias dan forma a un programa de organización y desarrollo comunitario popular; comprenden ocho Ejes problemáticos. Estos Ejes contextualizan la acción pedagógica y abren cauce a formas vivas de investigación y aprendizaje. Aparecen organizados en los Programas por Grado en los Libros de Texto Básicos, de tal manera que, al realizar el ejercicio de articulación y puesta en práctica de las Planeaciones Comunitaria, de Perfiles Humanos y Pedagógicas, se relacionen los contenidos a tratar desde cada una de las áreas con el Eje del programa comunitario-popular dando sentido integral al proceso educativo.

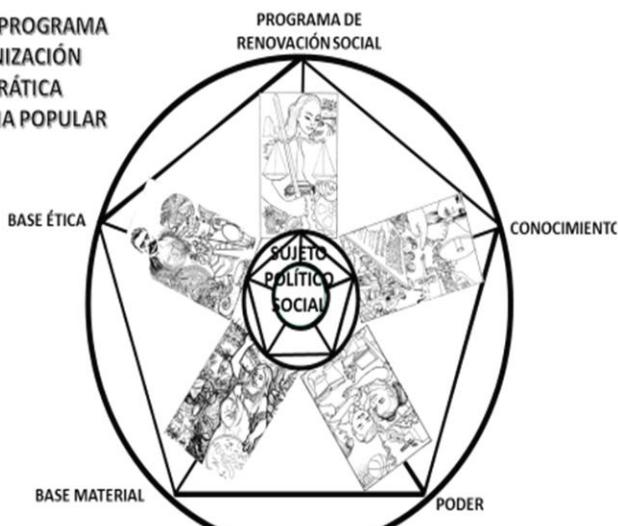
**PROGRAMA DE ORGANIZACIÓN  
DEMOCRÁTICA COMUNITARIA  
POPULAR**



**PROGRAMA DE  
ALIMENTACIÓN  
SANA**



**PILARES DEL PROGRAMA  
DE ORGANIZACIÓN  
DEMOCRÁTICA  
COMUNITARIA POPULAR**



- Reconocimiento, control y preservación del territorio, así como el uso racional de los recursos del suelo y subsuelo, dominio colectivo social de la ciencia y la tecnología; con capacidad de orientar la investigación hacia las necesidades del país y sus regiones, sociedad con derechos laborales plenos cuya base sea el empleo, salario justo, prestaciones de ley y seguridad social.

- Retomar la capacidad de producir nuestros propios elementos es recuperar el poder que nos han arrebatado las grandes empresas transnacionales en este rubro, involucrarnos desde la escuela en tal tarea es primordial para rescatar la soberanía alimentaria y contrarrestar el consumismo en que hemos caído.

- Contar con un proyecto escolar y comunitario para el cuidado de la salud a base de la herbolaria y los conocimientos ancestrales que poseen las propias comunidades, es una línea fundamental en nuestro programa.

- La asamblea como espacio pedagógico es la célula fundamental para la constitución del sujeto histórico-social que ha de construir la nueva patria.

- Desde el PDECÉM tenemos como propósito convertir a la escuela en un centro cultural que trascienda la comunidad, y que trabaje en torno a las artes, las humanidades, la ciencia y la tecnología, con una nueva racionalidad que ponga en el centro al ser humano y la preservación de la vida del planeta.

## **INTRODUCCIÓN**

En el contexto actual se destacan crisis recurrentes generadas por el neoliberalismo, las cuales ponen en riesgo la existencia de las redes de la vida y extremas desigualdades a base de sobreexplotación, depredación, despojo y muerte.

Las reformas estructurales neoliberales y esas crisis impactaron la vida social, el cotidiano de las comunidades y familias y la percepción de sin futuro de niños y jóvenes; el renacer de México planteado por la nueva mayoría política, será a partir de la configuración de un nuevo imaginario, una nueva utopía, y la reconstrucción de la cultura nacional.

### **EDUCACIÓN INTEGRAL, HUMANISTA Y CIENTÍFICA**

Un amplio sector de maestros, padres de familia, miembros de organizaciones sociales, académicos e intelectuales desde la década de los 80's venimos construyendo un modelo de nueva educación, contrario a las intenciones privatizadoras, analfabetizantes, destructoras de los derechos laborales de los trabajadores de la educación y desarticuladoras del sistema educativo nacional.

Los miles de foros, talleres, conferencias, paneles, 16 Cursos Taller del Educador Popular y otros tantos en varias entidades, en los últimos 11 años coordinados por el Congreso Nacional de Bases y nuestro Comité Ejecutivo Nacional Democrático del SNTE; así como un sostenido trabajo del Consejo Nacional de Sistematización y Elaboraciones Pedagógicas han dado cuerpo al Programa Democrático de Educación y Cultura para el Estado de Michoacán.

El PDECÉM configura un amplio modelo educativo humanista, integral, científico y democrático. Uno de los más sustentados, altamente desarrollado, de los más avanzados en el campo de la educación popular, llevado a la práctica en miles de escuelas de México.

El PDECÉM con el horizonte del programa del buen gobierno, comprende una propuesta de nuevo Art. 3º Constitucional y de nueva Ley

de Educación; programas de estudio para cada uno de los 12 grados de Educación Básica; planeaciones comunitarias, de perfiles humanos y de clase; libros de textos básicos; procedimientos metodológicos, sistema de evaluación integral y diversos materiales didácticos.

La elaboración del Modelo, Plan y Programa de educación para México, con una perspectiva incluyente, no ha de partir de cero; debe considerar el desarrollo histórico de la educación y la pedagogía mexicana, latinoamericana y mundial, en ella el PDECÉM y los educadores mexicanos brindamos nuestro aporte.

### **EL MODELO SOCIAL PARA EL RENACIMIENTO DE MÉXICO**

Nuestro PDECÉM tiene como horizonte un modelo social de un México con soberanía democrática y buen vivir. Esta perspectiva coincide ampliamente con el Programa del actual gobierno encabezado por El Presidente Andrés Manuel López Obrador. Ese programa se constituye en el horizonte de la buena educación.

Sostenemos que el Art. 3º debe recuperar su sentido filosófico original y actualizarlo en tres sentidos: A) El fin mayor de la buena educación del siglo XXI ha de ser “la educación que imparte el Estado tenderá a la formación de ciudadanos con una elevada conciencia en la dirección de consolidar sujetos colectivos universales. Conciencia sustentada en la cultura universal y por tanto en toda la ciencia y la tecnología asegurando el metabolismo humano y el de todas las redes de la vida. B) en las nuevas articulaciones de la educación con la producción de bienes, artes y cultura; C) en una nueva política de educación gratuita para los niveles medio superior y superior y nuevos respaldos a los centros de investigación.

### **MARCO PEDAGÓGICO HUMANISTA, CIENTÍFICO Y ÉTICO**

EL PDECÉM se sustenta en la filosofía del Toltecayotl y en el conocimiento ancestral y actual, latinoamericano y universal; descansa en la cultura y la pedagogía de la independencia nacional, de la no esclavitud, de la soberanía que dimana del pueblo, del estado laico y el libre

pensamiento, de la justicia social y la ciudadanía con derechos humanos plenos. El PDECÉM con su énfasis en lo humano, mantiene amplias simpatías con muchos de los postulados de la pedagogía antiautoritaria en sus distintas vertientes pero no soslaya las diferencias.

La buena educación debe basarse en la pedagogía de la dialéctica materialista, como síntesis de las múltiples pedagogías populares, como pedagogía humanista, científica y ética.

El PDECÉM tiene el objetivo de asegurar la buena educación para el despliegue de las potencialidades lingüísticas, cognitivas, políticas, culturales y afectivas. Se plantea la formación de personalidades integras y de sujetos colectivos conscientes.

En el plano de lo personal se plantea coadyuvar en el despliegue de Perfiles en Formación como: SER, PENSAR, HACER, SENTIR Y DECIDIR.

En el plano colectivo el propósito es favorecer una acción humana culta, consciente, con sabiduría y compromiso ético. Se pretende que los sujetos colectivos asuman conscientemente su rol en las dimensiones comunitarias económica, política, social, cultural, ecológica y de proyecto comunitario-nacional.

### **CURRICULO INTEGRAL, CONTEXTUALIZADO, CONSCIENTIZADOR Y RENOVADOR**

De las dimensiones comunitarias se recogen las necesidades formativas desde donde se constituyen las Dimensiones Pedagógicas en los planos económica, política, social, cultural, ecológica y de proyecto comunitario-nacional, tales dimensiones se desglosan a campos de estudio más específicos a modo de Líneas Estratégicas.

Las Dimensiones Pedagógicas y sus Líneas Estratégicas son la bisagra que articula el proyecto nacional y las expectativas comunitarias con los contenidos graduados de las disciplinas del conocimiento.

Las disciplinas contempladas son; Desarrollo Lingüístico Integral, Matemáticas, Ciencias, Sociedad, Cultura, Artes, Educación Física,

Actividad Transformadora y Tiempo Libre, las cuales se articulan con las Dimensiones Pedagógicas y las Líneas Estratégicas configurando amplios campos de investigación y ordenados en secuencia de creciente complejidad.

### **LOS JUICIOS DEL MODELO PEDAGÓGICO**

El PDECÉM se sustenta en un JUICIO ÉTICO que en su filosofía y sus principios precisan una nueva práctica humana de honestidad, solidaridad y amor; un JUCIO ESTÉTICO, como capacidad de sana manifestación de las ideas y emociones como la facultad humana de apreciación y creación artística pone el acento en la formación de una sociedad virtuosa que se realiza en y con el otro; un JUICIO POLÍTICO, como síntesis de la voluntad colectiva y del poder social; y un JUICIO INTELECTIVO que se escala desde el desarrollo neuronal pleno, el desarrollo lingüístico y el desarrollo cultural pleno, y del pensamiento sensorial al abstracto, al razonamiento lógico, la predictividad científica y la voluntad transformadora.

### **MODELO DIDÁCTICO**

El modelo didáctico del PDECÉM más que un conjunto de recursos y materiales didácticos constituye una serie de planos a repensar y transformar. Se trata de restituir la unidad dialéctica entre teoría-práctica, educación- trabajo y escuela comunidad. Estos planos son fundamentales para renovar la vida escolar, para superar tensiones, para superar la didáctica-escolástica perspectiva de las motivaciones y suplirla por la construcción de las curiosidades colectivas, punto de partida de la actitud y práctica científica, de producción artística y de construcción de nuevas relaciones entre iguales.

La Didáctica y su relación con la Pedagogía tiene como función científica orientar, socializar, integrar y sistematizar los resultados investigativos y de la experiencia acumulada en la práctica educativa, buscando soluciones para los problemas que se presentan en el proceso enseñanza-aprendizaje, en donde se establece un vínculo intelectual, emocional y físico entre maestr@-estudiante; establecer un equilibrio que armonice las maneras

de enseñar de los maestros y el aprendizaje de sus alumnos, en una perspectiva de interpretar, conocer y transformar las realidades.

## **PROCESO DIDÁCTICO**

Renovar la vida escolar es el gran desafío, alterar la vida social y escolar cotidiana sobre la base de nuevos razonamientos, es un acto teórico-práctico. Se trata de repensar el día a día y disponerse a inventar las nuevas formas. Aquí presentamos las líneas generales consideradas en el PDECÉM:

### *PROCESO DE SALUTACIÓN*

La salutación como proceso de encuentro humano y colectivo, favorece la empatía, es un acto de comunicación, es el reconocimiento del otro, favorece la relación y la identidad de un grupo social, contribuyendo a una educación más humanizada, la activación colectiva y la mística son parte fundamental de este proceso.

### *ACTIVACIÓN FÍSICA COLECTIVA*

La propuesta de iniciar el día con la activación física y sesiones intermitentes durante la jornada tiene como propósito específico oxigenar el cerebro; rompe con un esquema vertical y autoritario de formaciones rígidas sin que estas formen parte del desarrollo integral de nuestros niños y jóvenes, fortalece el desarrollo físico de la inteligencia a través de la movilidad, el equilibrio y el trabajo, es también una manera de mantener buena salud, disposición al trabajo colectivo e intelectivo y la convivencia social. La frecuencia, intensidad, la duración y la consistencia son elementos para el desarrollo adecuado de una rutina de activación física colectiva:

Elementos de la activación física

- La Flexibilización de articulaciones;
- El estiramiento-

-El Patrón evolutivo: Balanceo, reptar, gatear, braquear, la posición erguida la caminata, el trote y la carrera;

-Los ejercicios de Patrón cruzado;

-Los Puntos de encuentro;

-Desarrollo y coordinación de los dos hemisferios

-Respiración y relajación.

### *LA MÍSTICA O EL ACTO DE IDENTIDAD*

Tiene como objetivo despertar la sensibilidad, indignación y/o admiración ante los acontecimientos que se presentan, anima a luchar por la realización de las grandes causas. Se manifiesta a través de la cultura, en los ejes formadores en el ser, pensar, sentir, hacer, decidir, es la energía creativa que no permite cansarse ni desistir.

### *PROCESO DE CONSTRUCCIÓN DEL INTERÉS COMÚN*

Es el proceso que se da a partir de la curiosidad y el interés por aprender, de la actitud indagadora en un primer momento, la realidad material tangible, independiente de nuestro cerebro es cognoscible en su esencia, se expresa mediante el dibujo libre, escritos breves, ideas clave y otros, previa contextualización que enlace el estudio del conocimiento universal con la realidad concreta en un preámbulo constructor de nexos en los diferentes niveles del pensamiento. Para este momento contribuyen algunas técnicas como:

*El dibujo y mural libres*

*El texto libre*

*La Pedagogía de la pregunta*

*La conferencia escolar*

### ***PROCESO INVESTIGATIVO CIENTÍFICO***

Desde los hechos concretos en el contexto y el análisis desde los acontecimientos, objetos y materiales que acerquen al objeto de estudio, planteando preguntas generadoras que sirvan como base para desarrollar la investigación documental y de campo para sistematizar los conocimientos, habilidades y de los principios éticos, para el manejo conceptual y el análisis de contenidos a partir de la lectura de textos, conferencias, visitas a bibliotecas y museos,

La elaboración de conclusiones y el desarrollo de proyectos para la producción y elaboración de acciones transformadoras de mensajes, historias, poemas, murales, proyectos, generando el despliegue de la conciencia y la transformación en el aspecto de la teoría en la aplicación práctica que permitan al sujeto dilucidar en la validación y el posicionamiento del objeto de estudio, para acudir al cuerpo del conocimiento,

### ***PROCESO PRODUCTIVO***

Se desarrolla a partir de la organización de trabajos en talleres, laboratorios, observadores astronómicos, excursiones invernadero y parcelas, los libros de textos básicos, periódicos murales, boletines informativos, carteles, trípticos, ensayos, diarios, etc., donde se observar el alto grado de desarrollar la posibilidad de analizar, la manifestación del desarrollo de la conciencia a través de la explicación y argumentar el porqué de los datos expuestos, la apropiación del conocimiento a partir del desarrollo de los procedimientos metodológicos .

Desarrollo del sujeto multifacético polivalente desde el juicio Moral – politécnico en el uso de las herramientas, la aplicación de las tecnologías buscando el equilibrio con la naturaleza, desde las técnicas ancestrales

hasta la aplicación de las innovaciones. La unidad lógica entre el trabajo y el desarrollo del conocimiento despliega la actuación del sujeto en la praxis como apropiación del desarrollo de la conciencia de las fuerzas productivas, en la humanización del trabajo, para la búsqueda del trabajo socialmente útil y los hábitos de laboriosidad, pericia y la creación de nuevas formas de trabajar e innovación de herramientas.

### ***PROCESO ORGANIZATIVO***

Son espacios para expresión libre, la organización y nombramiento de representantes y comisiones, en un ambiente de democracia protagónica y participativa, con facultad para definir un plan, para decidir con quién organizarse, para indignarse y fijar una postura ante determinados sucesos, y ejercer el sufragio efectivo, votar y ser votado. En síntesis, el proceso organizativo nos debe llevar al desarrollo de la conciencia del poder social para la transformación de la sociedad y restituir la soberanía nacional de nuestros pueblos.

### ***LA ASAMBLEA ESCOLAR***

Como estrategia formativa, los estudiantes se responsabilizan de sus actos, reconocen la importancia del trabajo colectivo, analizan y reflexionan sobre los aspectos negativos que impiden avanzar en lo educativo y en la problemática social-comunitaria; vivencian el papel que tienen que desarrollar en el futuro y se preparan consciente, crítica y analíticamente, en la toma de decisiones que como integrantes de una nueva sociedad les corresponde.

### ***PROCESO COMUNITARIO***

El centro del proceso es la comunidad donde los productos despliegan procesos comunitarios vivos de interrelación y de ubicación del desarrollo del poder popular, en la lógica social de construir espacios de interacción y de momentos socializadores, que se constituyen y traducen en actos formativo-culturales que trascienden a partir de la búsqueda de soluciones a las problemáticas sociales.

## ***PORCESO DE EVALUACIÓN***

Evaluación integral que reconoce los puntos de partida, los desarrollos próximos y los horizontes de los perfiles humanos de formación. Se trata de reconocer cómo se vive la escuela y cómo se proyecta el futuro. Se evalúan todos los procesos del modelo didáctico, como presente cultural, social y cultural en transformación. Todo lo que se desarrolla desde quienes lo realizan, no solamente los resultados y los conocimientos; se evalúa lo que el alumno sabe y lo que no sabe como condición para definir las estrategias a seguir.

## **EVALUACIÓN INTEGRAL**

La evaluación integral, procesual y contextualizada es construir un reconocimiento personal y colectivo, valorativo en base a nuestros juicios político, moral, estético e intelectivo; pormenorizado, tangible, cualitativo y comprobable de las dimensiones de la conciencia humana en formación. Conciencia como explicaciones y comprensiones del mundo de los objetos materiales, como dominio de una ideología, como capacidad de reflejar el mundo cada vez más próximo a la verdad científica, como capacidad predictiva y como disposición o voluntad transformadora del actual estado de cosas.



### LA PLANEACIÓN: GENERAL COMUNITARIA, ANUAL Y DE CLASE

Tener un criterio o juicio científicamente fundado, en el cual median conocimientos previos (sentido común), formas de vida, principios morales, emociones y sentimientos, será fundamental en el ejercicio de planeación retomamos para dar mayor soporte a la acción socio-pedagógica: I) el intelectivo, referido a la razón y a la ciencia; II) el ético moral, relativo a las buenas relaciones humanas y armoniosas con el entorno; III) el estético, el cual se hace respecto a lo bello y a la naturaleza. Para nuestra Planeación es fundamental considera el juicio moral, esencial e imprescindible entre los seres humanos, de reconocernos como construcciones sociales y de reconocernos en el otro. Se trata de educarnos en hacernos responsables de la dignificación en y con el otro (Socialización); de afianzar en la escuela la relación entre seres humanos con mutua reciprocidad, no como relaciones de bondad sino como relaciones de cooperación, de colectividad y solidaridad.

## ¿Qué es la planeación y cuál es su importancia?

La planeación como una actividad esencialmente humana. Solamente los seres humanos son capaces de prever una acción antes de realizarla. El objetivo de planear es garantizar que los resultados de la acción sean los esperados. Y que el proceso sea lo más adecuado a nuestro horizonte de emancipación humana. Como dice Marx: "Entre el trabajo de una abeja que construye su colmena de forma perfecta, y el trabajo de un ingeniero humano, por más mediocre que este sea hay siempre una diferencia fundamental favorable al hombre: sólo él logra imaginar/proyectar la casa que va a construir, incluso antes de comenzar a poner su primera piedra."

Un problema que se presenta con frecuencia es la confusión entre planeación y plan, por lo cual es necesario aclarar su definición, conceptualización y complementariedad.

- Llamamos PLANEACIÓN al proceso de toma de decisiones sobre la acción. Proceso que en una planeación colectiva (que es nuestra meta), implica búsqueda de información, elaboración de propuestas, encuentros para la discusión, reuniones para la toma de decisiones, evaluación permanente...
- Llamamos PLAN al documento donde se registra por escrito, de acuerdo a un determinado esquema, las decisiones tomadas en el proceso de planeación. Se hace para ayudar a la memoria del proceso. Es el documento que se consulta durante la realización de la acción.

Sea del tipo que fuera la acción podemos decir, de modo general, que la planeación implica los siguientes elementos (o decisiones):

- El por qué hacer: la justificación de la acción;
- El para qué hacer: lo que se espera o los objetivos de la acción;
- El qué hacer: los contenidos de la acción;
- El cómo hacer: la metodología;
- El con qué hacer: los recursos y de dónde obtenerlos;
- La forma de verificar si el hacer está dando resultado: la evaluación.

### Definiciones de planeación:

- Planear es actuar razonablemente (Gandhi).
  - Hacer planes es, probablemente, algo conocido del hombre desde que él se descubrió con capacidad de pensar antes de actuar (Whitaker Ferreira).
  - Planear es pensar anticipadamente cuál es el mejor camino para llegar (Brichenti).
  - Planeación es un proceso de toma de decisiones. Plan es el registro de las decisiones.
- Acción es el acto de intervenir en la realidad, que puede ser planeado o no (Whitaker Ferreira).
- El hombre logró evolucionar cada vez más, y distanciarse de su condición de animal, cuanto mayor fue su capacidad de desarrollar acciones intencionadas y planeadas sobre la naturaleza (Engels).



## **PLANEACIÓN COMUNITARIA GENERAL**

### **¿Qué entendemos por comunidad?**

Al conglomerado de seres humanos que integran una población que por el espacio geográfico en que se ubica puede ser urbano, sub urbano o rural y que comparten territorio, desarrollo histórico, cultura, medio ecológico, formas de organización, concepción del mundo, y problemáticas comunes en lo político, económico, ecológico, social, cultural y cosmogónico planetario. Algunos elementos dinamizadores en una comunidad son la iglesia, la escuela, el ejido, los centros de salud, fiestas patronales, ferias, actividades deportivas, consejos comunitarios, asambleas de barrio, colonia y para efectos de corporativizar la miseria los partidos políticos con sus programas migajeros como “prospera”, “procampo”, “sin hambre”, “sesenta y cinco y más”, entre otros. En un régimen neoliberal existen clases sociales, por eso es normal que en las comunidades existan pobladores que hagan suyos los intereses de la clase dominante con la que se identifican y se opongan al proyecto comunitario por contravenir a sus intereses personales o de grupo.

### **¿En qué consiste nuestro Programa educativo?**

El programa de educación popular que estamos construyendo establece los elementos básicos para la formación de los nuevos ciudadanos mexicanos cultos, críticos, conscientes, analíticos y transformadores que habrán de contribuir a la edificación de la nueva patria. En ésta lógica buscamos que la escuela tenga nuevos significados para la comunidad, el programa trata de ubicarse en los problemas nacionales que enfrentan las comunidades y los pueblos, es una acción pedagógica colectiva, contextualizada que sustenta la defensa de la educación pública gratuita, científica, humanista y que responda a las necesidades del pueblo teniendo en cuenta que todas las comunidades tienen derecho a elevar su nivel cultural y a organizarse para luchar por justicia social, soberanía y participar de una cultura política de democracia participativa y protagónica donde el poder social sea el eje rector de la vida política nacional.

### **¿Cómo entendemos la escuela?**

Como un espacio para construir proyectos de futuro, como un centro cultural, de potenciación, encuentro y proyección de la comunidad, buscamos que la escuela se reposicione en el imaginario de la población, que a través de la misma la comunidad vea y conozca la problemática presente en la agenda local, nacional e internacional al mismo tiempo que se plantean perspectivas de solución y se participe de los procesos de lectura, concientización y transformación de la realidad.

### **¿Quién decide sobre qué?**

Si planear es tomar decisiones, entonces este es un momento fundamental de la participación colectiva en la escuela. Participar es, sobre todo, ayudar a tomar decisiones. Y el momento principal de tomar decisiones es en la planeación. Deben ser planeadas colectivamente desde las grandes hasta las pequeñas acciones del diario acontecer en la escuela y en la comunidad. Donde no hay planeación no hay colectividad. Donde la planeación está concentrada en los directivos (se da “de arriba hacia abajo”), no hay democracia. La organización comunitaria implica una planeación colectiva y para nosotros, la democracia no es sólo una referencia, una palabra. Ella es uno de los pilares básicos de nuestra propuesta pedagógica y de nuestro proyecto de transformación social.

### **¿Qué es la PLANEACIÓN COMUNITARIA?**

La planeación comunitaria es un proceso que combina **PARTICIPACIÓN** con **DISTRIBUCIÓN DE TAREAS**. Implica la participación de padres de familia, educandos, educadores y comunidad en los procesos de lectura de la realidad representados en un diagnóstico participativo y protagónico, junto con ellos se localizan los problemas generales, los problemas comunes, se caracterizan y se adoptan medidas de solución escuela-comunidad. Requiere de organizar las instancias de toma de decisiones.

### ¿Cómo ORGANIZAR la PLANEACIÓN COMUNITARIA en la escuela?

Podemos identificar las siguientes instancias de decisión en un proceso democrático de planeación comunitaria escolar:

- La asamblea comunitaria.
- La asamblea del colectivo de educandos.
- La asamblea del colectivo de padres de familia.
- La asamblea del colectivo de educadores.

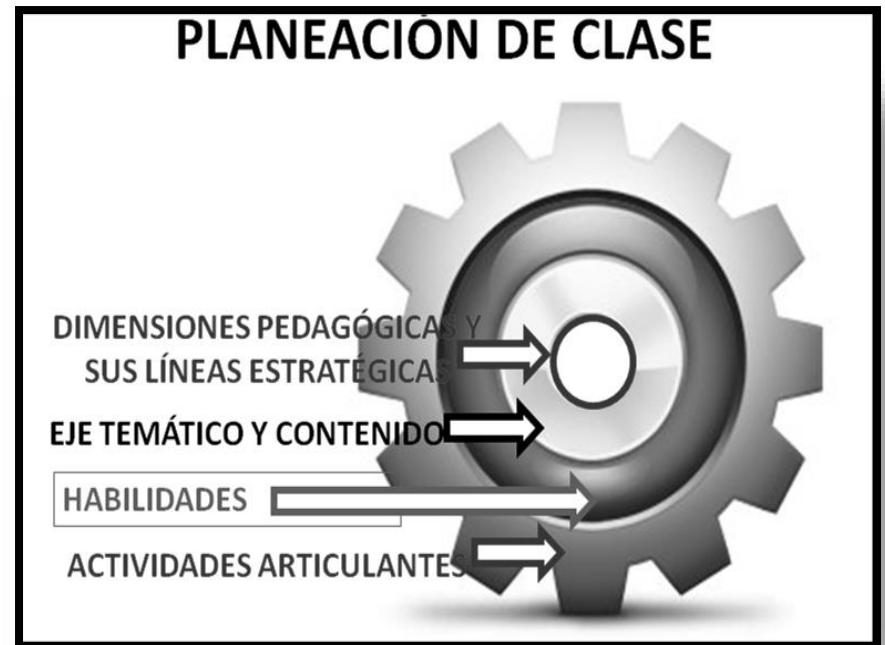
Además, es necesario considerar las instancias sindicales, de Centro de Trabajo, Delegación y Sección.

Esta Planeación se realiza a inicio del Ciclo Escolar, para encontrarse, colectivo de trabajadores de la educación, estudiantes, padres de familia y comunidades, para reconocerse y comprometerse en torno a problemas comunes.

### Orientaciones generales para la Planeación comunitaria:

Esta se realiza principalmente al inicio del ciclo escolar, lo cual no significa que podamos realizarla en cualquier otro momento del curso una vez que hemos tomado la decisión como centro de trabajo, como colectivo pedagógico, como delegación o como educador. El proceso de planeación comunitaria es parte de la construcción colectiva del conocimiento y de apropiación de la realidad en el cual deben de participar todos los actores involucrados.

Se debe de tener presente que la planeación comunitaria se construye desde una posición de clase social oprimida a partir de las interrogantes planteadas por Paulo Freire: *¿En qué educar? ¿Para qué educar? ¿A favor de quién? ¿En contra de quién?*, es decir, tiene una intencionalidad política ideológica orientada a procesos de entendimiento, concientización y transformación de la realidad. El ejercicio de planeación comunitaria no es una herramienta técnica por sí misma y que venga a sustituir un formato por otro. Representa un recurso para contextualizar el proceso de educación desde la perspectiva de la educación popular y de la dialéctica materialista, es una acción colectiva de lectura de la realidad para entender el origen de las problemáticas que se plantean, ampliar el conocimiento sobre las mismas, diseñar, prever, potenciar y proyectar el futuro que queremos a partir de un plan comunitario articulado al nuevo modelo social al que aspiramos.



La planeación comunitaria se debe hacer en la asamblea comunitaria como un espacio pedagógico fundamental. Cuando se dificulta reunir a todos los sectores involucrados en el proceso educativo en un mismo espacio, que es lo ideal, se sugiere que:

- a)** Un momento del proceso lo constituya el trabajo con los educandos. Cuando hay una gran cantidad se puede trabajar por grupos, grados o ciclos.
- b)** Otro momento esencial lo constituya el trabajo con otros sectores: padres de familia, educadores y comunidad.
- c)** Para la lectura de la realidad puede hacerse a través de lluvia de ideas, frases por escrito o dibujos elaborados por los participantes, los cuales deberán presentarse a la asamblea por el mayor número posible y con la orientación de la asamblea y de quien coordina la misma ordenar la problemática expuesta en los ámbitos: comunitario, del educador y del educando...
- d)** Establecer criterios de selección del problema común. La construcción de criterios se hace de manera colectiva teniendo en cuenta opiniones y sugerencias de la asamblea para determinar cuál es la primera problemática a atender.
- e)** Una vez establecido el problema común se trabaja sobre las implicaciones del mismo en el proceso educativo con la finalidad de profundizar en la esencia, en el origen del problema y su interrelación con otros.
- f)** Se requiere de un manejo y entendimiento conceptual de lo que son las dimensiones pedagógicas y líneas estratégicas, perfiles en formación como componentes fundamentales del currículum para la soberanía, el buen vivir y la felicidad.
- g)** Mientras más completo esté el diagnóstico en cada una de sus partes más posibilidades habrá de abarcar más temáticas y se requerirá de ejercicios sistemáticos de jerarquización para ir estableciendo los siguientes problemas o temáticas a atender según la metodología de trabajo de nuestro PDECÉM.
- h)** Los dispositivos y acciones son planteamientos que aglutinan una serie de procesos articulados y orientados hacia el entendimiento y resolución del problema común que consensó la asamblea, son propuestas que engloban los 3 planos de transformación de la escuela: escuela-comunidad, escuela trabajo y teoría práctica de tal manera que se traduzcan en acciones dentro y fuera de la escuela, así como en pretextos didácticos para desdoblarse procesos pedagógicos que den cuenta de la nueva forma de hacer y vivir la escuela.
- i)** De la planeación comunitario se deriva el plan pedagógico o de clase y la planeación de perfiles humanos en formación, por eso es importante realizarla.
- j)** Los educadores que coordinen las asambleas deben comentar previamente con los padres de familia, educandos, y comunidad la intencionalidad de la planeación comunitaria como parte de nuestro Programa Alternativo y en qué se diferencia con los planes y programas del estado, haciendo énfasis en la intencionalidad del mismo.

- k) Tener la habilidad de orientar a la asamblea para que se planteen problemáticas de todas las dimensiones pedagógicas en el caso del ámbito comunitario, las relacionadas con el ámbito del educando y las del educador.

Es importante mencionar que derivado de nuestros eventos y procesos hemos integrado un primer plan comunitario donde confluyen las opiniones y propuestas de padres, maestros y alumnos donde se pretende dar solución a 8 problemas comunes: alimentación, producción de alimentos, salud comunitaria y medicina tradicional integral, la asamblea para la organización colectiva, medio ambiente, desarrollo cultural, trabajo con valor social, educación pública gratuita y su articulación con las planeaciones y los libros sin que esto signifique que sean los únicos a solucionar: esto se complementa con lo que salga en las planeaciones y diagnósticos que se realicen en cada escuela. El planteamiento es una mera sugerencia para desarrollar el trabajo comunitario, algunas líneas de trabajo que pueden orientar pero que no suplantan los procesos vivos que tiene que desarrollar cada colectivo de trabajo por los procesos pedagógicos y de encuentro que surgen con padres de familia, educando, educadores y comunidad. Otros problemas que se plantean con frecuencia en los eventos y talleres pedagógicos son: desintegración familiar, violencia, deserción, reprobación, adicciones, migraciones, ausentismo, bajos niveles de aprovechamiento, pandillerismo, enajenación y distracción con el uso inadecuado de los dispositivos digitales, poca disposición de niños y jóvenes para actividades que implican movimiento físico, entre otros.



## **PLANEACIÓN COMUNITARIA GENERAL**

Esta Planeación se realiza a inicio del Ciclo Escolar, para encontrarse, colectivo de trabajadores de la educación, estudiantes, padres de familia y comunidades, para reconocerse y comprometerse en torno a problemas comunes.

# **PLANEACIÓN COMUNITARIA ESTATAL 2019-2020**

## **CONSIDERACIONES GENERALES**

El PDECEM-PDECEM se basa en la Educación Popular, es producto de la resistencia a la reforma educativa neoliberal y a su abrogación publicada en el decreto presidencial del 15 de mayo de 2019.

En la resistencia y en el ejercicio de nuestro derecho a la objeción, oposición y lucha de proyecto contra proyecto.

El Modelo educativo de la Nueva Escuela Mexicana, no está elaborado, estará listo, según programa de la SEP hasta el 2020. No hay nuevos programas y nuevos libros de texto, no trabajaremos con el programa 2011 de Calderón ni 2017 de Peña Nieto. En Michoacán todos los militantes de la Sección XVIII nos estamos convocando a trabajar con los Programas, Libros de Texto Básicos y materiales didácticos del PDECEM, en ellos reside un fragmento importante del cuerpo del conocimiento humano indispensable para el desarrollo cultural e intelectivo.

El currículo del PDECEM es contextualizado, integral, procesual y de base humanista y científico. Por tanto, continuaremos realizando nuestras tres planeaciones: Comunitaria, de Perfiles Humanos y de Clase; igualmente continuaremos profundizando la práctica del método científico, y nuestros procedimientos metodológicos.

Nos negamos a la vida alienada, sometida o rutinaria, que nos enferma, envejece, analfabetiza y domestica, nos disponemos a alterar, oradar, transformar, cambiar, sobre la base del diagnóstico participativo, la inteligencia colectiva y la organización y la acción consciente de las comunidades y pueblos.

Un tercer plano del carácter científico de la educación es la constitución del sujeto de conocimiento, del ser humano curioso, dinámico y creativo; por ello pretendemos en el presente Ciclo Escolar 2019-2020, avanzar a constituir los colectivos y la red de colectivos de investigadores, se trata de que en cada escuela superemos las prácticas tradicionalistas de ser reproductores alienados y nos alcemos como colectivos que sistematizan; teorizan, y; se apropián, dominan, aplican y producen conocimiento.

En esta orientación de alzarnos como trabajadores del conocimiento, que sistematizamos nuestra práctica, la reflexionamos, describimos y transformamos en un sentido de reapropiación de nuestra materia de trabajo, daremos un mayor peso al diagnóstico participativo como acto de constitución del objeto de estudio, de formulación de nuestras hipótesis e inferencias y desde ahí trazamos los planea para la transformación comunitaria en los ámbitos de: La alimentación sana; la Salud comunitaria integral; la producción sustentable de alimentos; la renovación ecológica de las redes de la vida; la Educación integral, humanista y científica, y; la Organización Colectiva o comunalista.

# PLANEACIÓN COMUNITARIA GENERAL

## PROBLEMA COMÚN: ALIMENTACIÓN SANA

NODOS O POSTULADOS DESDE LA ORGANIZACIÓN COMUNITARIA	LÍNEAS ESTRATÉGICAS SEGÚN LA DIMENSIÓN COMUNITARIO- PEDAGÓGICA	ORIENTACIONES, ACCIONES Y DISPOSITIVOS PARA LA TRANSFORMACIÓN	COMISIONES ENCARGADAS DE LA EJECUCIÓN	TIEMPOS DE REALIZACIÓN
1. Milpa Hortaliza, huerto granja, desayunador o comedor escolar, cooperativa y cocina familiar.		Maíz, negro y criollo, calabaza, quelite, chiles, hongos, huitlacoche, tomate, verdolaga, jitomate, acelga, espinaca, repollo, cilantro, chayote, epazote, huevo, pollo, guajolote, pato, conejo tilapia. Utensilios no tóxicos, fogones ahorradores, estufa de gas y solar.	Acuerdos con las secretarías federales: Para abasto, asesoría, financiamiento. Gestión de despensas saludables. Comisión de abasto y mercado popular. Intercambio de experiencias, promoción de ferias y demostraciones gastronómicas.	
2. PROGRAMA: Cero chatarras, alimentación saludable, nutrientes balanceados.		No conservadores, colorantes y saborizantes artificiales, azúcar. Combate al glutamato mono sódico. Aceites saludables y, manteca de cerdo. Tortillas de maíz nixtamalizado, de preferencia azul, negro o de color. Tortillas con chaya, moringa, betabel, zanahoria y nopal. NO MAÍZ AMARILLO. No harina de trigo. Granos integrales, té naturales, VEGETALES DE HOJAS VERDES. AMARANTO, nopal, tunas. Berros, chaya, FRUTAS DE TEMPORADA. Plátanos maduros, Semillas y cereales. Tilapias, charales, carnes libres de clembuterol.	Comisión de campañas contra los refrescos, los edulcorantes, las harinas refinadas, las grasas trans, margarinas; limitar el consumo de los lácteos. Demanda contra las industrias agroalimentarias de la comida tóxica, transgénica. Promotora de las golosinas saludables, las grasas saludables, las semillas y cereales, Promotora de los maíces negros, azules y de color. Germoplasma. Promotora de la cultura del consumo de las frutas y verduras. Comisión de difusión, propaganda y medios.	
3. Brigadas de la buena alimentación.		Comités y brigadas del desayunador y de la cooperativa. Menú-Abasto. Presupuesto y administración.	Comisión de organización. Comisión de Administración. Comisión de control y vigilancia.	

4. CONOCIMIENTO DE LAS NECESIDADES ALIMENTICIAS-NUTRICIONALES, DE LOS NUTRIENTES Y SUS COMBINACIONES, EL MENÚ.		Diagnóstico alimentario. Conocimientos ancestrales. Conocimientos de especialistas Investigaciones escolares multidisciplinares.	Red regional y estatal de sistematización. Revista de la nueva educación popular.	
5. Consumo responsable y ahorro.		Filosofía del ahorro. No desperdicio. No consumo excesivo. Solidaridad, intercambio, cooperación, colaboración, compartir, equidad, reuso y conservación.	Cartilla de la buena ALIMENTACIÓN. Campañas de apoyo a las poblaciones con pobreza alimentaria.	
6. Comunidad escolar que se alimenta sanamente.		Reflexión colectiva. Construcción de consensos. Acuerdos comunes. Poder social. Actores conscientes.	Organización de asambleas, foros y congresos de la buena alimentación. Programar primer congreso.	

## PRODUCCIÓN SUSTENTABLE DE ALIMENTOS

NODOS O POSTULADOS DESDE LA ORGANIZACIÓN COMUNITARIA	LÍNEAS ESTRÁTÉGICAS SEGÚN LA DIMENSIÓN COMUNITARIO-PEDAGÓGICA	ORIENTACIONES, ACCIONES Y DISPOSITIVOS PARA LA TRANSFORMACIÓN	COMISIONES ENCARGADAS DE LA EJECUCIÓN	TIEMPOS DE REALIZACIÓN

## LA SALUD INTEGRAL COMUNITARIA Y LA MEDICINA TRADICIONAL

NODOS O POSTULADOS DESDE LA ORGANIZACIÓN COMUNITARIA	LÍNEAS ESTRATÉGICAS SEGÚN LA DIMENSIÓN COMUNITARIO-PEDAGÓGICA	ORIENTACIONES, ACCIONES Y DISPOSITIVOS PARA LA TRANSFORMACIÓN	COMISIONES ENCARGADAS DE LA EJECUCIÓN	TIEMPOS DE REALIZACIÓN

## EL MEDIO AMBIENTE

NODOS O POSTULADOS DESDE LA ORGANIZACIÓN COMUNITARIA	LÍNEAS ESTRATÉGICAS SEGÚN LA DIMENSIÓN COMUNITARIO-PEDAGÓGICA	ORIENTACIONES, ACCIONES Y DISPOSITIVOS PARA LA TRANSFORMACIÓN	COMISIONES ENCARGADAS DE LA EJECUCIÓN	TIEMPOS DE REALIZACIÓN

## EDUCACIÓN INTEGRAL, HUMANISTA Y CIENTÍFICA

NODOS O POSTULADOS DESDE LA ORGANIZACIÓN COMUNITARIA	LÍNEAS ESTRATÉGICAS SEGÚN LA DIMENSIÓN COMUNITARIO-PEDAGÓGICA	ORIENTACIONES, ACCIONES Y DISPOSITIVOS PARA LA TRANSFORMACIÓN	COMISIONES ENCARGADAS DE LA EJECUCIÓN	TIEMPOS DE REALIZACIÓN

## LA ASAMBLEA PARA LA ORGANIZACIÓN COLECTIVA

NODOS O POSTULADOS DESDE LA ORGANIZACIÓN COMUNITARIA	LÍNEAS ESTRATÉGICAS SEGÚN LA DIMENSIÓN COMUNITARIO-PEDAGÓGICA	ORIENTACIONES, ACCIONES Y DISPOSITIVOS PARA LA TRANSFORMACIÓN	COMISIONES ENCARGADAS DE LA EJECUCIÓN	TIEMPOS DE REALIZACIÓN

## PLANEACIÓN ANUAL PARA FORTALECER LOS PERFILES EN FORMACIÓN

Los Perfiles en formación de todo ser humano se recuperan en nuestro PDECÉM y se sugiere que cada colectivo escolar y docente realicen una planeación anual de las medidas, acciones o transformaciones educativas a considerar en la escuela.

PERFIL	DISPOSITIVOS	SEGUIMIENTO			
		AGOSTO-SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE
<b>1. Ser humano física y mentalmente sano, libre, constructor de relaciones de iguales con sus semejantes y de actuación armonizada con su entorno ecológico.</b> Con pleno desarrollo de todos sus sentidos. Respetuoso del planeta, de la vida y de la condición humana; propulsor de los desarrollos ecológicos; educado en la democracia, la acción colectiva con autonomía y libertad. Con sentido de pertenencia a la Nación Mexicana Libre y Soberana.	Consumo del agua 3 o 4 veces al día.				
• Mejoramiento de las condiciones y hábitos nutricionales hacia la buena alimentación.	Elaborar cartilla sobre con la nutrición y desnutrición.				
• Salud comunitaria y escolar integral, predictiva, preventiva, curativa.	Gestionar ante la SSA la dotación de vitaminas y minerales para los niños y adolescente de la escuela y comunidad.				
• Reducir los niveles de dependencia, subordinación y subalternidad; sin miedos, sin traumas, con opinión y con facultad de decisión en la familia, el aula y la escuela.	Eliminar la chatarra de la escuela.				
• Con amplias cualidades para la convivencia social. Con amor y respeto a la vida, a la naturaleza y a sus semejantes.	Elaborar cartilla sobre el desarrollo de la cultura física y el juego.				
	Organizar torneos deportivos entre los alumnos, padres de familia y comunidad.				
	Realizar asambleas permanentes con Padres de Familia.				
	Organizar foros, pláticas y talleres sobre el medio ambiente, cultura y ecología.				

SEGUIMIENTO: L Logrado, P En proceso

PERFIL	DISPOSITIVOS	SEGUIMIENTO			
		AGOSTO-SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE
2. Ser humano laborioso, habituado al trabajo colectivo, creador, desalienado, con actitud científica, con dominio de los avances de la ciencia y de la tecnología, la conciencia de su uso racional y su enlace con conocimientos y desarrollos tecnológicos populares, para la producción social de riqueza para la satisfacción de las necesidades sociales.	Realizar y desarrollar un plan sobre el embellecimiento y mantenimiento de la escuela.				
• Perfeccionar los hábitos del aseo y cuidado personal; de la participación en las labores domésticas, comunitarias, áulicas y escolares.	Organizar brigadas de limpieza en la escuela y comunidad.				
• Formación de pericia en actividades laborales para el autoconsumo; en el manejo de herramientas y en la creación de nuevos instrumentos de trabajo.	Realizar talleres de transformación y conservación de alimentos.				
• Formación de un sentido asociativo, cooperativo y voluntario en la organización de labores colectivas.	Organizar talleres de tecnología doméstica.				
• Desarrollar una actitud laboral, investigativa y científica, en todos los procesos del hacer.	Trabajar los huertos escolares y familiares.				
	Realizar actividades de manualidades: dibujo, reciclado, <del>semillas tallado naranjoflexia renuiado</del>				
	Hacer demostraciones de las manualidades en la escuela, comunidad, municipio y región, previas a las festividades con explicación científica.				

SEGUIMIENTO: L Logrado, P En proceso

PERFIL	DISPOSITIVOS	SEGUIMIENTO			
		AGOSTO-SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE
<p><b>3. Ser humano con un desarrollo lingüístico integral</b>, con pleno dominio de la lengua nacional, conocedor del desarrollo histórico de las lenguas originarias, sus componentes comunes y las maneras de significar el universo y la vida; hablante de la lengua originaria de los pueblos de su localidad para el fortalecimiento de la identidad cultural constituida multiculturalmente; diestro en la expresión oral, escrita e iconográfica.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mejoramiento del desarrollo neuronal, desde las funciones sensoriales primarias hasta las funciones neuronales superiores.</li> <li>• Actitud dialógica, disposición al encuentro con el otro, con los otros y con nos-otros; hábito de comunicación; conocimiento-dominio de su desarrollo histórico-cultural y disposición para ir al encuentro de la cultura universal y de culturas de otros pueblos.</li> </ul>	Realizar técnicas de animación de lecturas en tiempo de recreo.				
	Organizar juegos, cantos y bailes tradicionales.				
	Leer poemas, leyendas, cuentos, historias.				
	Organizar demostraciones de poesías individuales y corales.				
	Organizar demostraciones de oratoria.				

SEGUIMIENTO: L Logrado, P En proceso.

PERFIL	DISPOSITIVOS	SEGUIMIENTO			
		AGOSTO-SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE
<p><b>4. Ser humano, ético e inteligente;</b> con pleno desarrollo, de un pensamiento sensorial, racional y abstracto; hacia un pensamiento crítico, predictivo y transformador. Formado en la acción familiar y social; educado en la construcción del pensamiento colectivo y político-popular-cultural.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Amplia habilidad para contextualizar y conceptualizar.</li> <li>• Despliegue de cualidades para debatir, argumentar y proyectar.</li> <li>• Actitud científica, deseo de aprender, despliegue de la curiosidad.</li> </ul>	Practicar cotidianamente los principios de solidaridad y generosidad.				
	Organizar pláticas sobre la convivencia humana.				
	Desarrollar acciones de razonamiento lógico.				
	Organizar demostraciones de poesías individuales y corales.				
	Realizar experimentos y ejercitarse en juegos de mesa como ajedrez, rompecabezas, domino y otros.				

SEGUIMIENTO: L Logrado, P En proceso.

PERFIL	DISPOSITIVOS	SEGUIMIENTO			
		AGOSTO-SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE
<p><b>5. Ser humano afectivo y sensible</b>, que vive y experimenta emociones. Que no tenga miedo a expresar sus emociones y manifieste sus afectos sanamente, en beneficio de él y su entorno social. Ser humano habituado a entender las razones del dolor, la tristeza, la angustia o el desánimo y capaz de superar racionalmente esos estados emocionales para fortalecer sus sentimientos de amor, alegría, patriotismo, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Favorecer la sensibilidad infantil y juvenil, para reconocer y expresar sus emociones.</li> </ul>	Rescate y práctica de juegos tradicionales, deportivos y científicos.				
	Convivencias culturales, deportivas, y recreativas.: feria, kermes, cine, circo, festivales y otras.				
	Practicar poesías, baile, danza, teatro, murales, dibujo, pintura, escultura, modelado en la escuela.				

SEGUIMIENTO: L Logrado, P En proceso

PERFIL	DISPOSITIVOS	SEGUIMIENTO			
		AGOSTO-SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE
<p><b>6. Ser humano con capacidad para decidir.</b></p> <p>Toma de decisiones como facultad para definir un plan, para expresarse libremente, para decidir con quién organizarse, para indignarse y fijar una postura ante determinados sucesos, para ejercer el sufragio efectivo, votar y ser votado.</p>	En las Asambleas escolares se informa, argumenta, expone ideas, debate, argumenta y toma decisiones.				
	Participa en talleres de arte popular. Elabora panfletos o pancartas de denuncia o difusión.				

SEGUIMIENTO: L Logrado, P En proceso

## **ESTRUCTURA CURRICULAR**

Nuestro Diseño Curricular, estará constituido por la articulación de las Disciplinas o Áreas, las Líneas Estratégicas, Dimensiones Pedagógicas y Perfiles en Formación.

Por qué las Dimensiones Pedagógicas y Líneas Estratégicas.

El pensar en un nuevo modelo de sociedad distinta requiere diseñar y conceptualizar estrategias y líneas de trabajo.

Las dimensiones son planos de acción comunitarios que enmarcan las problemáticas que tienen las comunidades, en la vida cotidiana y en la realidad, en el ámbito económico, político, social, cultural y ecológico. Parten de la realidad concreta que forma parte de nuestro conocimiento y tienen un amplio redimensionamiento cultural y participativo. De esta se desprenden líneas estratégicas de transformación en cada una de las dimensiones.

Las líneas son derivaciones de las dimensiones más concretas y específicas y concretas que materialicen las líneas, su entendimiento, y la planeación del trabajo. Las líneas articulan el trabajo integral de las personas y son condiciones en el ámbito comunitario, organizando el trabajo colectivo, en función de la emancipación humana las líneas dan orientación, a la formación del sujeto social y la nación que se construye en dichas líneas y acciones con razonamiento crítico.

Presentamos un primer listado de las Áreas y los Contenidos clasificados en Conocimientos y Habilidades y sus propósitos principales.

- a). -Desarrollo Lingüístico integral
- b). -Matemáticas
- c). -Ciencias
- d). -Sociedad
- e). -Cultura
- f). -Actividad transformadora
- g). -Arte
- h). -Educación física

## **EL CURRÍCULO ALTERNATIVO**

En la escuela nueva, la transformación del desarrollo curricular es central. Es necesario que el educador se asuma como pueblo, como trabajador, como educador popular; que las relaciones de poder en la jerarquización escolar pasen de la verticalidad a las relaciones horizontales; que el sentido, la profundidad, el tipo de contenidos y las actitudes, se correspondan con las necesidades del país que queremos.

Nos proponemos un Modelo Curricular Integrador, de base humanista, cognoscitivo y contextual. Se trata de incorporar al alumno como protagonista de su propio aprendizaje e interpretar el contexto en el que se desenvuelve. La visión humanista radica en el desarrollo pleno de las potencialidades del sujeto, que lo prepara para vivir, conocer, convivir, indignarse ante las injusticias y disponerse a transformar su realidad. Es en recrear la nueva humanidad, como sujetos críticos, inconformes y creativos, es preparar las condiciones para hacer posible nuevas estructuras sociales.

Nos hemos propuesto la interdisciplinariedad, entendida esta como filosofía de trabajo que incorpora de manera central, las necesidades y problemas sociales como ejes que dan coherencia y sentido a todo el proceso educativo. Con la interdisciplinariedad se pretende dar una visión integral del mundo y de la vida, combatiendo la fragmentación y parcialización del conocimiento, propiciando también en el sujeto la interpretación global de la realidad histórico-social.

El objeto de conocimiento influye, mediatiza o interactúa con el sujeto y viceversa, ambos juegan un papel activo en el acto de conocer. Si nosotros no problematizamos en el aula ¿por qué estudiamos? ¿Para qué? ¿Qué queremos saber? ¿Cómo lo podemos lograr? Entonces el estudio pierde sentido.

El maestro entonces debe tener presentes los saberes de la comunidad, de las construcciones sociales existentes, los saberes previos con los que llega el niño a la escuela, esos saberes que va adquiriendo desde que nace y que particularmente recibe a través del trabajo con sus múltiples manifestaciones, con el lenguaje oral, los símbolos, las señas, las costumbres y con el juego. Como colectivos escolares es preciso que vayamos discutiendo cuales son nuestras motivaciones, lo que nos mueve, lo que nos hace ser educadores, ¿por qué estoy aquí en la escuela?, ¿Qué estoy haciendo?, ¿Qué quiero hacer?, ¿Qué me gusta hacer? Empezar a problematizar nuestra práctica es empezar a apropiarnos de nuestra materia de trabajo, empezar a racionalizar nuestra vida, la vida que vivimos en la escuela.

Las disciplinas o áreas del conocimiento responden a la necesidad de tener injerencia en las dimensiones de la realidad social: ECONÓMICA, POLÍTICA, SOCIAL, CULTURAL, ECOLOGICA Y COSMOGÓNICA PLANETARIA.

Las líneas estratégicas entendidas como la acción directa a través de proyectos comunitarios en sus niveles nacional, estatal, regional, municipal, comunitario, escolar y áulico. Generando la definición de las necesidades formativas de las personas integrantes del colectivo.

## ESTRUCTURA CURRICULAR

Dimensión pedagógica	Líneas estratégicas	Áreas /Eje Temático
Dimensión Económica  Que los miembros de la comunidad conozcan aspectos de la acción productiva y de la naturaleza para favorecer el bien común.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer que a todos los mexicanos nos corresponde el uso, control y producción de las riquezas de nuestro país y que estas tienen que ser en favor de todo el pueblo y sus necesidades.</li> <li>• Reconocer que a todos los mexicanos tenemos derecho a disfrutar de los beneficios que brinda nuestro territorio, sus recursos naturales, lo que producen sus suelos, de sus bosques y fuentes de agua, mares, arroyos y ríos; como principio de soberanía popular y nacional y que no hay justificación alguna para privatizarlos.</li> <li>• Conocer las actividades económicas y productivas de nuestro país, que generan la riqueza de todos los mexicanos.</li> <li>• Necesitamos de la ciencia para conocer la realidad y poder transformarla, que le brinde al pueblo las herramientas necesarias, para la producción de bienes y servicios en beneficio de todos.</li> <li>• Desarrollar el conocimiento científico y tecnológico por medio del estudio.</li> <li>• Formar en la solidaridad y los hábitos colectivos para la organización asociativa y cooperativista del trabajo.</li> <li>• Reconocer que el trabajo es la dimensión de la vida que más profundamente marca el modo de ser de cada persona y el desarrollo de su inteligencia personal y colectiva.</li> </ul>	<b>DESARROLLO LINGÜÍSTICO INTEGRAL</b> <p>E. T. DESSARROLLO NEURONAL PLENO E.T.A. VOCABULARIO Y FRASES E.T. EXPRESIÓN ORAL CORPORAL E.T. LECTURA Y EXPRESIÓN ESCRITA E.T. SENSIBILIDAD Y CREACIÓN LITERARIA E.T. GRAMÁTICA E. T. LENGUA Y CULTURA: ORIGINARIA REGIONAL.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer sobre los medios y modos de producción;</li> <li>• Aprender en el trabajo voluntario, el tequio y la faena, para reconocer la necesidad de aportar, donde la retribución es la satisfacción plena del deber cumplido.</li> <li>• Construir un nuevo sentido para el trabajo, de suprimir el trabajo informal, eventual, por temporada, maquilador y tercerizado y de asegurar para todos un trabajo formal, con derechos laborales plenos y salario digno.</li> <li>• Promoción de la filosofía del ahorro como una forma de resistencia frente al consumismo y despilfarro; como filosofía de conservación de la vida y como resistencia activa a la destrucción del planeta.</li> <li>• Promover la alimentación sana y la cultura del reciclaje.</li> <li>• Formar y promover en nuestras escuelas, las granjas comunitarias, los huertos de traspatio, las hortalizas y otros de manera orgánica y endógena.</li> <li>• Rechazar el uso de agro tóxicos y transgénicos, preservando el uso de las semillas criollas. Que nuestra consigna sea la de: "Todos a producir".</li> <li>• Establecer redes asociativas de producción, distribución y consumo con otras escuelas.</li> <li>• Recuperar las experiencias de construcción de cooperativas, como una alternativa emergente para hacer frente a la situación de miseria del pueblo.</li> <li>• Educar para que todos participemos del excedente del trabajo social.</li> </ul>	<b>MATEMATICAS</b> <p>E.T LÓGICA Y CONJUNTOS E.T. ARITMÉTICA E.T. MEDICIÓN E. T FRACCIONES Y SUS OPERACIONES E.T. SISTEMAS TRADICIONALES DE NUMERACION E.T. GEOMETRÍA E.T. PROBABILIDAD Y ESTADÍSTICA</p> <b>CIENCIAS</b> <p>E.T. F. Y P. DE LA INV. CIENTÍFICA E.T. EL UNIVERSO Y LA HUMANIDAD E.T. ALIMENTACIÓN SANA Y SALUD INTEGRAL E.T. OBSERVACIÓN Y REFLEXIÓN SOBRE LA NATURALEZA E.T. APLICACIÓN DE LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA EN LOS PROCESOS DE PRODUCCIÓN ECONÓMICA</p>

Dimensión pedagógica	Líneas estratégicas	Áreas /Eje Temático
<p><b>Dimensión Política</b></p> <p>Que los miembros de la comunidad organicen y participen en las asambleas comunitarias para diseñar un proyecto de vida común ejerciendo acciones a partir de las decisiones de la comunidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudio y análisis de los grandes problemas y conflictos que vivimos a nivel local y nacional, sus causas y consecuencias, así como las alternativas posibles.</li> <li>• Construir nuevas relaciones entre estudiantes, padres de familia y comunidad, estableciendo espacios de diálogo en la comunidad para la organización colectiva.</li> <li>• Reconocer que todo ser humano tiene derecho a la alimentación, salud, educación, empleo, a una vida digna y en libertad.</li> <li>• Tomar conciencia que desde los medios de comunicación empresariales se promueve en nuestros niños, la cultura de la fantasía y la violencia, así como la simulación, el engaño y los miedos.</li> <li>• Desde la escuela trabajemos hacia la coherencia entre lo que decimos, pensamos, hacemos y aprendemos en las vivencias cotidianas, de la relación entre las personas, en las familias, en la relación con la naturaleza.</li> <li>• Recuperar la asamblea escolar y comunitaria, como espacio de encuentro, debate, organización y despliegue de las capacidades.</li> <li>• Definir y desarrollar colectivamente los planes y acciones conjuntas, que se promuevan jornadas deportivas, eventos culturales y artísticos, brigadas de trabajo comunitario y jornadas ecológicas, como nueva acción política de nuestro pueblo.</li> <li>• Establecer la asamblea ciudadana como nueva relación social, como cultura de ejercicio del poder y voluntad colectiva, comunitaria y popular.</li> <li>• Favorecer en la comunidad la formación de consejos ciudadanos, educados en la construcción de consensos, como poder que se ejerce de forma horizontal y democrática.</li> <li>• Reconocer en el poder de base el principio de la vida sindical y ciudadana.</li> <li>• Favorecer el ejercicio de las libertades democráticas, referéndum, plebiscito, consulta. El respeto a las decisiones de las asambleas, la participación democrática en las tareas, la rendición de cuentas por parte de los representantes y el respeto a los derechos y obligaciones como niños, alumnos, ciudadanos y trabajadores.</li> </ul>	<p><b>SOCIEDAD</b></p> <p>E.T. PROCESOS SOCIALES ECONOMICOS, POLITICOS, IDEOLÓGICOS, ECOLÓGICOS Y CULTURALES A TRAVÉS DE LA HISTORIA DE LA COMUNIDAD</p> <p>E.T. EL MEDIO SOCIAL EN QUE VIVIMOS.</p> <p>E.T. PAPEL DE LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA EN EL DESARROLLO DE LOS PUEBLOS DEL MUNDO</p> <p>E.T. LA MEMORIA HISTORICA DE LAS LUCHAS POPULARES POR GARANTIZAR UNA SOCIEDAD JUSTA, LIBRE Y SOBERANA</p> <p>E.T. LA ESCUELA COMO ESPACIO PARA LA ORGANIZACIÓN</p> <p>E.T. LA MEMORIA HISTORICA DE LAS LUCHAS POPULARES POR GARANTIZAR UNA SOCIEDAD JUSTA, LIBRE Y SOBERANA</p> <p>E.T. LA ESCUELA COMO ESPACIO PARA LA ORGANIZACIÓN COMUNITARIA Y POPULAR.</p>

Dimensión pedagógica	Líneas estratégicas	Áreas /Eje Temático
<p><b>Dimensión Social</b>            Que los miembros de la comunidad conozcan, aprecien y defiendan el desarrollo histórico y cultural de la comunidad para lograr un estilo de vida de igualdad de derechos sociales</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desde la escuela conocer los derechos humanos, laborales y sociales, las garantías individuales y las libertades democráticas.</li> <li>• Tomar conciencia de lo que es el modelo neoliberal y lo que implica, a fin de desarrollar una actitud crítica y tomar parte en el proceso de repensar y refundar la civilización humana.</li> <li>• Desde la escuela trabajar por la reconstrucción del entorno natural y social, para plantear la solidaridad con otras comunidades y pueblos.</li> <li>• La participación comunitaria en las relaciones sociales, como parte fundamental de una ciudadanía educada y comprometida en la solución de los problemas sociales.</li> <li>• Promover espacios para el dialogo, la participación y la inserción en la comunidad, con la finalidad de asumir una postura frente a dichos conflictos y elaborar diagnósticos y plantear soluciones.</li> <li>• Promover y favorecer espacios de encuentro, diálogo y participación entre jóvenes y adultos en los que los diferentes saberes y cualidades tengan lugar para su expresión y desarrollo.</li> <li>• Reconocer la importancia de nuestra identidad y la formación de personalidades integras y multifacéticas.</li> <li>• Desde la escuela formar en el trabajo y en la construcción de redes comunitarias, para colectivizar experiencias, diseñar acciones y en conjunto distribuir responsabilidades.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vincular la educación formal y la no formal a partir de vínculos con otras organizaciones (de salud, de cultura, de recreación, etc.), el papel de la familia, el trabajo, la educación en la organización social y la formación integral del ser humano.</li> <li>• Sujeto que construye una cultura de diálogo y encuentro con el otro y con nosotros en las sociedades.</li> <li>• Sujeto que replantea y reconstruye el tejido social y comunitario en una perspectiva transformadora.</li> <li>• Sujeto capaz de distinguir las raíces de las distintas corrientes del pensamiento moderno y sus fundamentos, sus posiciones de clase y las soluciones frente a la grave crisis que vivimos y el papel de la utopía popular, del imaginario que desde la participación comunitaria, se formula en el mundo.</li> <li>• La escuela como espacio cultural y promotora de una sociedad feliz; para un mundo donde los cantos de alegría, los poemas al amor, la felicidad, la risa no estén prohibidos y expresen el florecimiento de la humanidad.</li> <li>• Hacer de la resistencia, del movimiento y de la lucha, un movimiento permanente, consciente y feliz.</li> </ul>	<p><b>ARTE Y CULTURA</b>            E.T. LA CULTURA COMO FUENTE DE IDENTIDAD E.T. DIVERSIDAD CULTURAL DEL ESTADO, PAÍS Y AMÉRICA LATINA. E. T. LA ESCUELA EN LA FORMACIÓN DE LA IDENTIDAD</p> <p><b>ACTIVIDAD TRANSFORMADORA</b>            E. T. EL TRABAJO EN LA EVOLUCIÓN HUMANA            E. T. ORGANIZACIÓN Y COOPERACIÓN EN EL TRABAJO COLECTIVO            E. T. ACTIVIDADES PRIMARIAS DE PRODUCCIÓN Y ACCIONES DIARIAS PARA EL BUEN VIVIR            E. T. TÉCNICAS Y PROCESOS TECNOLÓGICOS (ACTIVIDADES SECUNDARIAS DE PRODUCCIÓN).</p>

Dimensión pedagógica	Líneas estratégicas	Áreas /Eje Temático
<p><b>Dimensión Cultural</b>  <b>Que los miembros de la comunidad conozcan, aprecien y defiendan el desarrollo histórico y cultural de la comunidad para lograr un estilo de vida de igualdad de derechos sociales</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tomar conciencia de que es necesaria la refundación civilizatoria, participando en la formulación y puesta en práctica del proyecto político popular de la dignificación humana.</li> <li>• Conocer los desarrollos culturales de los pueblos del mundo y de los pueblos de México para dimensionar la gran riqueza cultural que la humanidad ha generado a lo largo de su existencia y de la cual somos portadores.</li> <li>• Comprometernos en la recuperación y reconstrucción cotidiana de la identidad y la memoria histórica. En la medida que recupera raíces, recrea relaciones y tradiciones, cultiva valores, inventa y trabaja símbolos que desarrollan nuevos lazos sociales y hace historia.</li> <li>• Tomar conciencia y participar en la construcción y reconstrucción de la organización comunitaria y popular.</li> <li>• Recuperar las formas de organización comunitaria de nuestros pueblos originarios, en un ejercicio pleno de la democracia y cultura de la nueva sociedad.</li> <li>• Compromiso en la construcción colectiva de saberes.</li> <li>• Sujetos dispuestos a transmitir, a construir y a aprender juntos, donde la expresión de las ideas, la reflexión, el debate, sea el método de construcción colectiva de nuevos saberes, en una espiral incesante.</li> <li>• Asumir principios de vida solidarios, colectivos en lucha permanente contra los valores neoliberales del individualismo, el consumismo, la competencia.</li> <li>• Reconocer y potenciar el desarrollo de las lenguas, como proceso de reafirmación de nuestra concepción y construcción social.</li> <li>• Recuperar nuestras mentes y cuerpos, asumiendo una postura en la batalla cultural que libraremos cotidianamente.</li> <li>• Definir por la construcción de poder propio por los trabajadores y el pueblo, como un proceso de construcción de nuevas formas de saberes, de una cultura propia, de capacidades organizativas y de decisión y gobierno de lo propio en el campo popular.</li> <li>• Ciudadanía que recupera, crea y recrea las manifestaciones artísticas de su pueblo y de la cultura universal, las formas de producción, los saberes populares, la gastronomía las formas de vestir, la cosmovisión, la religiosidad y las fiestas.</li> </ul>	

Dimensión pedagógica	Líneas estratégicas	Áreas /Eje Temático
<b>Dimensión ecológica</b>  Que los miembros de la comunidad protejan y compartan y recuperen los saberes de las comunidades y regeneren nuestro planeta	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuidar la Tierra y los seres de la naturaleza contra la destrucción ecológica;</li> <li>• Perfeccionar nuestros conocimientos sobre energías tales como la solar, eólica y nuclear.</li> <li>• Reconocer que cada generación tiene un compromiso ya que debe de tomar en cuenta las necesidades de las generaciones futuras.</li> <li>• Prevenir la contaminación de cualquier parte del medio ambiente y no permitir la acumulación de sustancias radioactivas, tóxicas u otras sustancias peligro- sas, así como exigir que se impongan las sanciones respectivas y hacer que las partes responsables asuman las consecuencias de reparar el daño ambiental.</li> <li>• Reconocer y preservar el conocimiento tradicional y la sabiduría en todas las culturas que contribuyen a la protección ambiental y al bienestar humano.</li> <li>• Desarrollar programas comunitarios:</li> <li>• De preservación de la vegetación existente y reforestación de nuevas áreas en nuestras escuelas y comunidades, así como la lucha para eliminar el saqueo y la destrucción de los ecosistemas.</li> <li>• De cuidado de los mantos acuíferos, ríos, mares, presas y lagos y luchar contra la privatización del agua, construcción de nuevas plantas tratadoras de agua.</li> <li>• De embellecimiento de las comunidades y escuelas plantando flores, yerbas medicinales, hortalizas y árboles.</li> </ul>	

Dimensión pedagógica	Líneas estratégicas	Áreas /Eje Temático
<b>Dimensión cosmogónica</b>  Los seres humanos aseguren que todos gocemos de los derechos sociales como: educación, alimentación, trabajo, salud, vivienda, cultura, recreación ciencia y tecnología	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer que todos los seres humanos construimos un proyecto de vida y de futuro articulado a la comunidad y desde la escuela orientar a su realización.</li> <li>• Tomar conciencia de que somos parte de un proyecto que enfrenta con esperanza, alegría y fuerza los mecanismos deshumanizantes del sistema neoliberal y que en el proyecto emancipador de los trabajadores siempre venceremos.</li> </ul>	

## PROCESO INVESTIGATIVO



### 1. SUJETO COGNOCENTE

Todo ser humano dispuesto a conocer, curioso, necesitado de conocimientos para entender y transformar.

### 2. OBJETO DE CONOCIMIENTO

El investigador no puede abarcar toda la realidad, la totalidad infinita en el espacio y tiempo, debe descomponerla y hacer la abstracción, ubicando su objeto como una realidad contradictoria, compleja e investigable desde distintos ángulos, leer el objeto en su contexto, reconociendo sus concatenaciones y contradicciones y validar y posicionarse ante el objeto de estudio

### 3. EL CUERPO DEL SABER

Todo el conocimiento acumulado por la humanidad, sus expresiones materiales están determinadas por la cultura y su desarrollo, tradición oral, mito, ritual, códices, libros-archivos, expertos-intelectuales, etc. Existe objetivamente, independientemente del sujeto, es inabarcable, heterogéneo, ha sido filtrado por intereses de clase, hay informaciones y conocimientos que han sido desechados por las clases en el poder.

### 4. EL MÉTODO

el método se define como la manera de alcanzar un objetivo; o bien, como determinado procedimiento para ordenar la actividad. En el sentido especialmente filosófico, se define como medio de cognición; el método es la manera de reproducir en el pensar el objeto que se estudia. El método universal del conocimiento es la dialéctica materialista, sus principios son comunes a todos los métodos particulares. El método dialéctico materialista no sustituye los métodos de las ciencias particulares, sino que constituyen su base filosófica común y se presenta en calidad de instrumento en todas las esferas, sobre esta base cada ciencia en particular elabora sus propios métodos y técnicas adecuadas a su objeto de estudio. EL método de estudio utilizado en el PDECÉM es la dialéctica materialista el cual se concibe como el proceso dialéctico de lo concreto a lo abstracto y de lo abstracto a lo concreto:

## **CARACTERIZACIÓN DE LAS DISCIPLINAS DEL CONOCIMIENTO Y SU ESTUDIO:**

### **a) Desarrollo Lingüístico Integral**

Esta Área planteada oficialmente para Promover en estudiantes, maestros y comunidad un desarrollo lingüístico integral; para el uso de la palabra propia y común para la libre expresión de las ideas y para comunicarse en forma oral, escrita, corporal y gráfica. Para entender la realidad verbalizarla e idear propuestas.

#### **LA HUMANIDAD Y EL LENGUAJE**

Las peculiaridades de la forma superior de vida, genuina y exclusiva del hombre, hay que buscarlas en la conformación socio-histórica de la actividad vital, relacionada con el trabajo social, el uso de herramientas y la aparición del lenguaje. Por lenguaje se entiende generalmente un sistema de códigos con ayuda de los cuales se designan los objetos del mundo exterior, sus acciones, cualidades y relaciones entre los mismos. Lógicamente, las palabras asociadas en frases son los medios de comunicación principales con ayuda de los cuales el hombre guarda y transmite la información y asimila la experiencia acumulada por generaciones enteras de otros hombres.

El surgimiento del lenguaje introduce, por lo menos, tres cambios substanciales máximos en la actividad consciente del hombre. El primero de ellos radica en lo siguiente: al designar los objetos y acontecimientos del mundo exterior con palabras sueltas o combinaciones de las mismas, el lenguaje permite destacar dichos objetos, fijar la atención en ellos y retenerlos en la memoria. En virtud de ello, el hombre se hace capaz de relacionarse con los objetos del mundo exterior hasta en ausencia de éstos. Basta la pronunciación externa o interna de una u otra palabra para que surja la idea del objeto correspondiente y el hombre sea capaz de operar con esa imagen. Por eso cabe decir que el lenguaje dobla el mundo perceptible, permite guardar la información obtenida del mundo exterior y crear un mundo de imágenes internas. Es fácil advertir la trascendencia

que tiene el surgimiento de este mundo «interior» de imágenes que aparece sobre la base del lenguaje y que el hombre puede utilizar en su actividad.

La segunda función substancial del lenguaje en el proceso formativo de la conciencia consiste en que las palabras de aquél no sólo apuntan a determinadas cosas, sino que abstraen los atributos esenciales de las mismas y configuran las cosas perceptibles en determinadas categorías. Esta posibilidad de asegurar el proceso de abstracción (prescindencia) y generalización constituye el segundo aporte trascendental del lenguaje a la formación de la conciencia.

La tercera función esencial del lenguaje en la formación de la conciencia. El lenguaje sirve de medio fundamental para transmitir la información acumulada en la historia social de la humanidad, o bien, expresándolo en otros términos, crea la tercera fuente de desarrollo de los procesos psíquicos, que en el estadio de hombre se añaden a las dos fuentes anteriores (los programas de conducta hereditariamente transmisibles y las formas de comportamiento engendradas como resultado de la experiencia del individuo dado) existentes entre los animales.

El propósito del Programa de Desarrollo Lingüístico Integral es garantizar la lectura de la realidad política, económica, ideológica y cultural, que permita la comprensión del contexto y desarrollar en el sujeto histórico social la visión transformadora. Articular el lenguaje oral y escrito hacia el desarrollo de un pensamiento y una personalidad transformadora en docentes y alumnos.

#### **CARACTERÍSTICAS DEL PROGRAMA DE DLI**

- Desarrollo lingüístico integral para ser humanos, es decir para desarrollar el pensamiento y las funciones psíquicas superiores, como dominio pleno de los signos y de los sistemas lingüísticos.
- Desarrollo lingüístico para un desarrollo para una lectura crítica de la realidad natural y social, en esencia, es decir en sus concatenaciones, supeditaciones, contradicciones, tendencias y nuevas determinaciones;

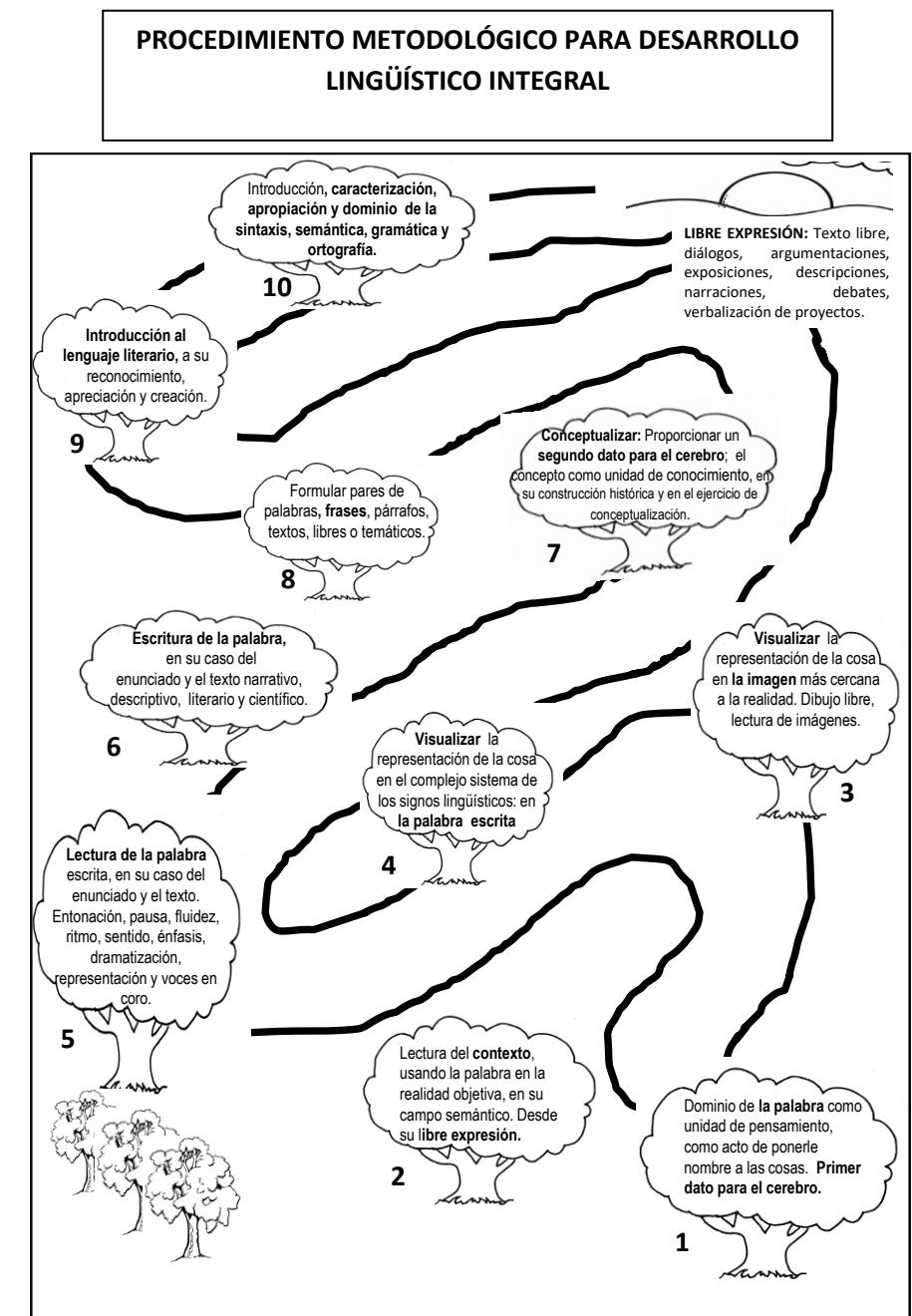
- Desarrollo lingüístico como desarrollo dialéctico de encuentro-comunicación con el otro, con los otros, con nosotros, y con la historia-trayectoria social comunitaria-planetaria.
- Desarrollo lingüístico como proceso de apropiación de un discurso social, síntesis del desarrollo histórico cultural de los pueblos; como participación activa en un discurso expresión del conflicto entre desarrollos culturales dominantes y en resistencia; como resignificación de un nuevo discurso alternativo.
- Desarrollo lingüístico como ejercicio retrospectivo de recuperación de los sentidos culturales de los pueblos, como conocimiento de la constitución de las lenguas e idiomas en ciertas condiciones de desarrollo económico, político de los pueblos.
- Desarrollo lingüístico integral como reapropiación plena de los troncos lingüísticos que le dan forma y cuerpo al español mexicano, es decir como conocimiento de las lenguas madre de nuestro México (Nahuatl, Maya, Tenec, etc.) y de las lenguas madre del Español.

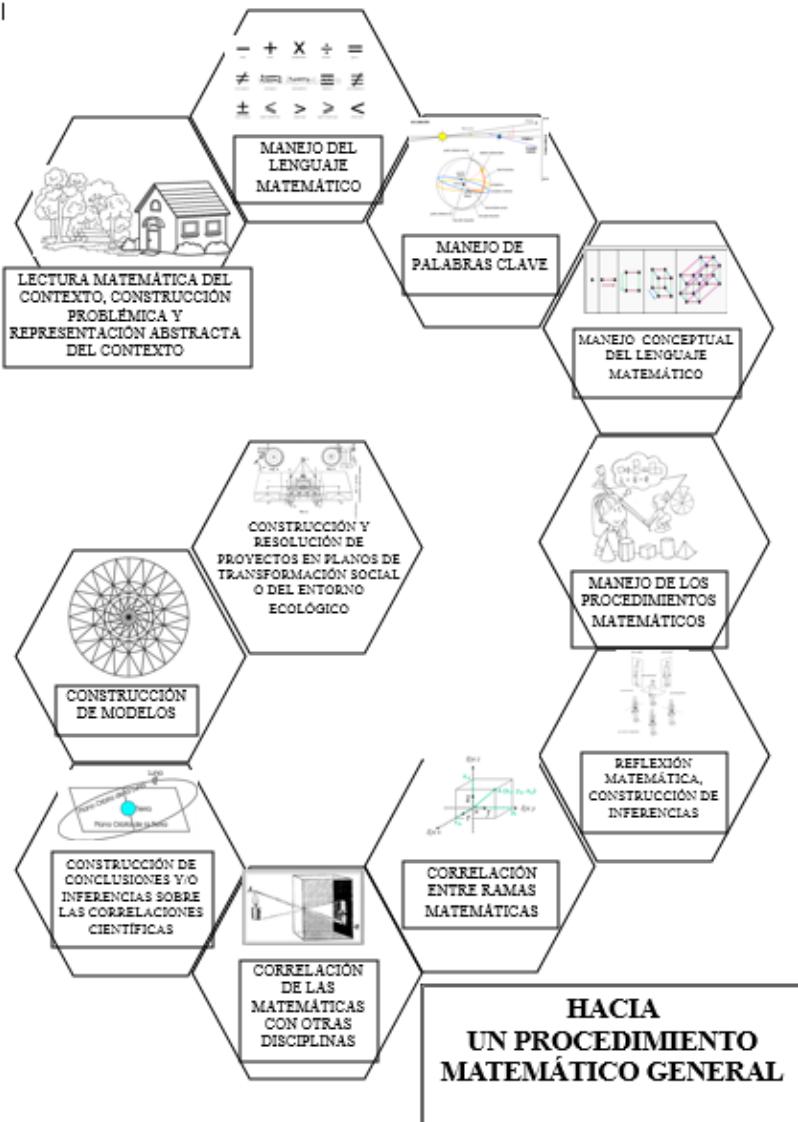
Europeo, impuesto en la conquista y la castellanización; hacia nuevas convencionalidades lingüísticas donde las lenguas originarias aportan, enriquecen y se continúan desarrollando asegurando a sus pueblos el derecho de decidir su futuro.

- Desarrollo lingüístico integral como pleno dominio de la palabra; como acto de liberación ideológica, para un ejercicio completo de la libertad de expresión, de manifestación de la resistencia, de la indignación y de la oposición; como recuperación del derecho a disentir.

Los Ejes Temáticos que considera son: Expresión Oral, lectura y escritura, Vocabulario y frases, Sensibilidad y creación Literaria, Gramática, lengua y cultura regional/originaria.

Nuestro programa parte de un procedimiento general de la dialéctica materialista, con cuatro elementos planteados por Alfredo Tecla:





## b) Matemáticas

Las matemáticas están fuertemente interrelacionadas a todas las dimensiones pedagógicas, desde su estudio y aplicación son una herramienta en el reconocimiento de nuestra soberanía como pueblo para el control de todos nuestros recursos, a fin de generar nuevos procesos y desarrollos económicos para una apropiación colectiva de los mismos.

El lenguaje funcional ha deformado la realidad y promueve el oscurantismo, anulando la explicación científica de la realidad y por lo tanto la posibilidad de transformarla, por eso desde esta área no hemos propuesto:

-Desarrollar en los alumnos el razonamiento lógico-matemático, dotar de herramientas para realizar la investigación científica y usar los números, gráficos, tablas y demás instrumentos matemáticos como un lenguaje para expresar la realidad.

-Desarrollar en los alumnos las capacidades para resolver problemas del contexto, así como usar los números como un lenguaje para expresar la realidad.

Los Ejes Temáticos que considera son: Sistemas tradicionales de numeración y sus propiedades, Sistema de numeración decimal, Aritmética, Geometría, Medición, Los números enteros y sus propiedades, Algoritmos de las operaciones básicas, Fracciones y sus operaciones, Lógica - conjuntos y Probabilidad - estadística.

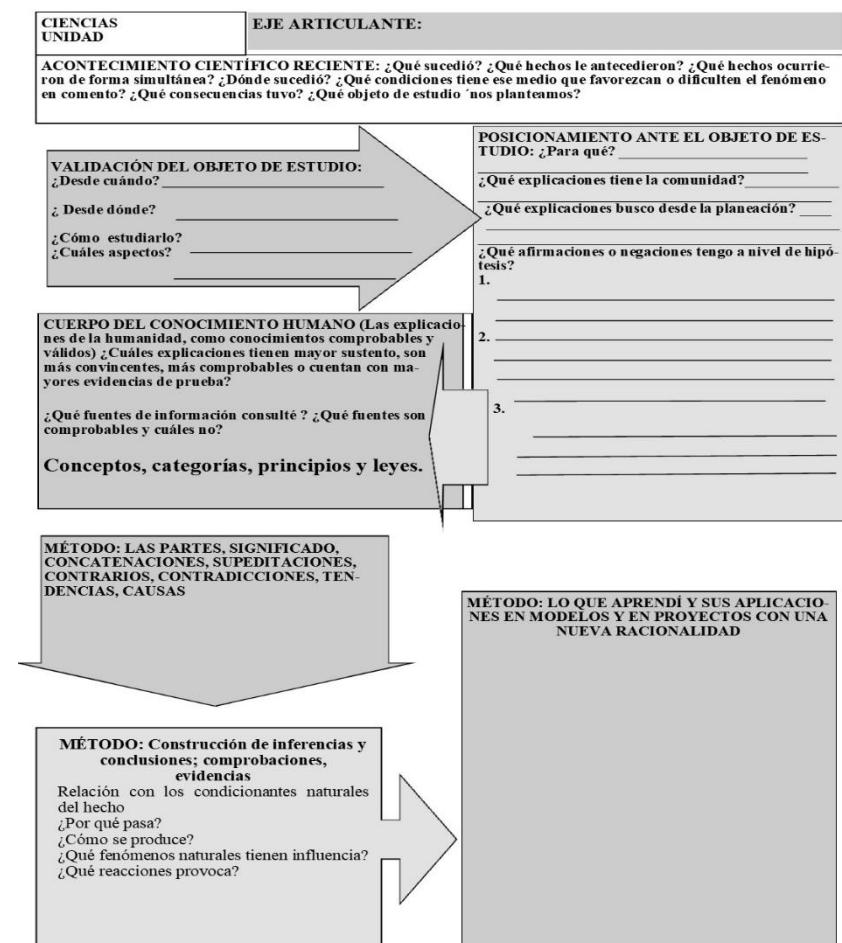
### c) Ciencias

Si bien la educación popular, integral y científica, debe prestar atención al sentido común y centros de interés de trabajadores y pueblos, también es claro que en esos saberes previos debemos saber distinguir las influencias alienantes del régimen, los sesgos analfabetizantes, los perfiles culturales y los sentidos predictivos-transformadores. Se trata de atender al estado de la conciencia personal y colectiva de las comunidades, pueblos y ciudadanos, para estructurar los sujetos colectivos locales de la Educación Popular Integral y Científica. Para el desarrollo de una educación científica apremia: a) recuperar la orientación filosófica que nos da el materialismo dialéctico e histórico; b) rehacerse del desarrollo histórico de las Ciencias Naturales, de las Ciencias Sociales, de las Matemáticas y de la Cultura Universal, como dominio de las explicaciones científicas que se ha dado la humanidad sobre múltiples problemas, teniendo presente las sistematizaciones que nos brindan las disciplinas del conocimiento y el orden lógico en que se estructuran dichos saberes, para potenciar el pensamiento colectivo, abstracto y predictivo en el acto educativo.

En nuestros Programas se ordenan los conocimientos, con sus contenidos y habilidades con fines: a) formativos, para un dominio de los conocimientos científicos sistematizados en distintos tiempos por los de la historia de los pueblos de África, Asia, Europa, Oceanía y América; b) para la formación científica humanizada de las personas, y; c) para potenciar el desarrollo de nuevos horizontes del bien común y para la actuación razonada de los sujetos en la vida comunitaria popular. En el dominio del conocimiento y el compromiso de apropiarnos de todo el desarrollo histórico del pueblo apremia repensar el sentido científico de nuestro trabajo pedagógico, atendiendo a los criterios científicos que se derivan de la dialéctica de la naturaleza, como son: 1. La objetividad, es decir el reconocimiento de la realidad fuera de nuestro pensamiento; 2. la causalidad, basado en el principio de la historicidad, para conocer las cosas desde sus procesos de transformación; 3. El conocimiento de los procesos lógicos del razonamiento para el desarrollo del conocimiento científico, es decir la lógica; 4. La experimentación, como ejercicio de las ciencias vivas para el entendimiento de los fenómenos naturales y sociales; 5. La

previsión científica como fin último de la ciencia, que permite a los sujetos prever el futuro y disponerse a transformarlo. Los Ejes Temáticos son: Fundamentos y procedimientos de la investigación científica.

Los Ejes Temáticos que considera son: El universo y la humanidad, Seres vivos, Responsabilidad con el medio ambiente., Alimentación sana y salud integral, Observación y reflexión sobre la naturaleza, Aplicación de la ciencia y la tecnología en los procesos productivos económicos y culturales.



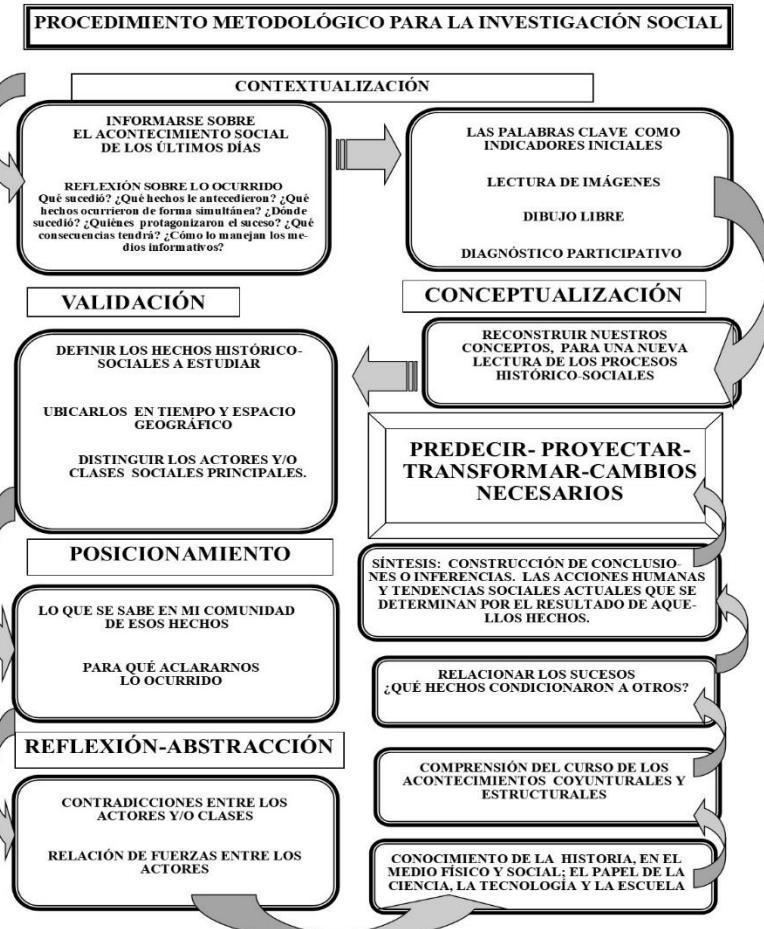
## d) Sociedad

La sociedad ha pasado por diversos procesos de desarrollo y transformación, que es necesario identificar para un mejor entendimiento de los fenómenos y hechos sociales que se suscitan en su entorno. El contexto social es un espacio geográfico donde se relacionan y rigen su actuar bajo los lineamientos y normas establecidas por el sistema imperante. Conocer, contextualizar e interpretar el medio social en que vivimos, desde el espacio local hasta el mundial, que nos posibilite la participación activa en los procesos de transformación de la realidad, con una perspectiva histórica. Desarrollar métodos de investigación social basados en la investigación acción participativa para hacernos de la información necesaria que nos permita conocer, interpretar y transformar el medio social en que vivimos.

Acercarnos al conocimiento de la historia como algo vivo y en permanente construcción. Conocer, analizar y comprender los distintos modos de producción, su estructura, organización y funcionamiento, por los que ha transitado la humanidad a lo largo de su devenir histórico y sus implicaciones políticas, sociales, culturales, económicas, ideológicas y ecológicas en las sociedades. Identificar las visiones económico-políticas desarrolladas por el hombre explicando su evolución y analizando las grandes desigualdades generadas por ellos y sus consecuencias. Conocer, analizar y comprender los procesos sociales, económicos, políticos ideológicos, ecológicos y culturales de los pueblos a nivel local, nacional, continental y mundial. Ubicar las grandes transformaciones históricas que inciden en la actualidad.

Conocer y analizar la causalidad en el tiempo y el espacio. Conocer, analizar y comprender los momentos históricos de los movimientos sociales y populares de la localidad, el estado, el continente y el mundo, que han transitado hacia la emancipación humana. Fortalecer la conciencia del derecho a la soberanía de todos los pueblos del mundo. Defender los principios fundamentales del derecho a la vida, la trabajo, a la educación, a la salud, a la cultura, en general a la justicia social sin discriminación ni subordinación alguna. Los Ejes Temáticos que considera son: El medio

social en que vivimos, Procesos sociales, económicos, políticos, ideológicos, ecológicos y culturales a través de la historia en el estado, el país, América y el mundo en su devenir histórico, Papel de la ciencia y la tecnología en el desarrollo de los pueblos del mundo, La memoria histórica de las luchas populares por garantizar una sociedad justa, libre y soberana, El medio físico, político, social y cultural de los pueblos del mundo, La escuela como espacio para la organización comunitaria y popular, Construyendo la nueva economía solidaria y sustentable.



## e) Cultura

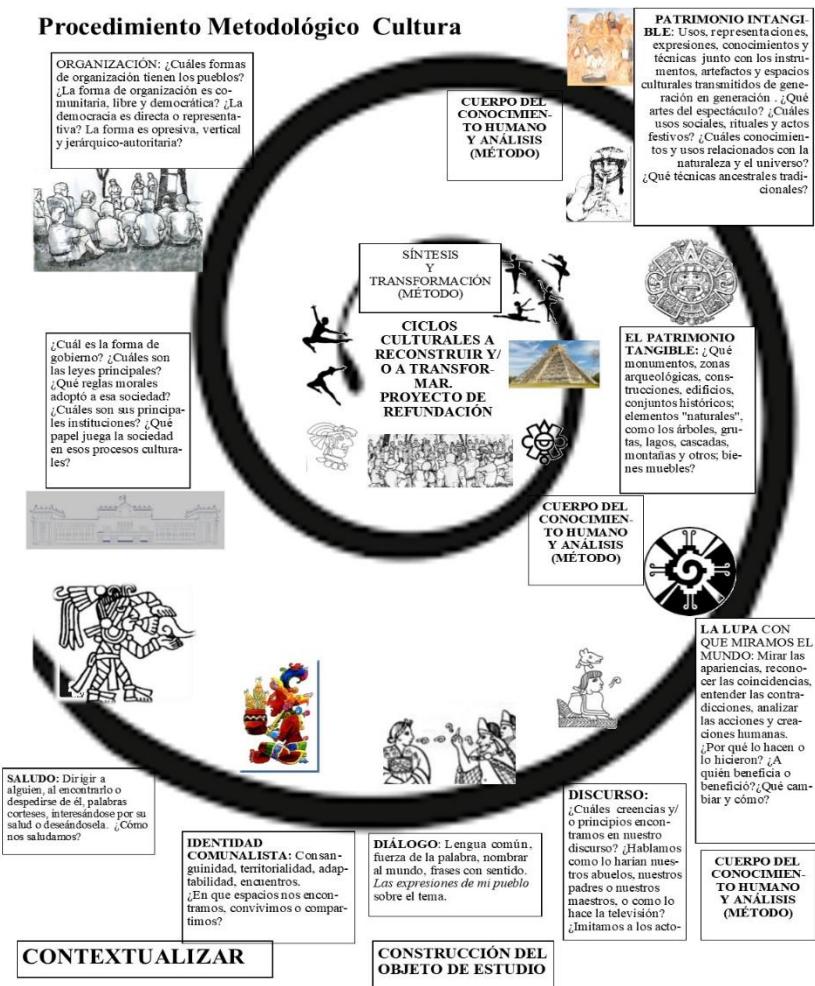
Desarrollar la capacidad de reflexionar sobre sí mismo, reconociéndose ser específicamente humano, racional, crítico y éticamente comprometido. Ser capaz de discernir los principios y valores y tomar posición. Potenciar que el sujeto tanto individual como colectivo, se exprese, tome conciencia de sí mismo, se reconozca como un proyecto inacabado, que ponga en cuestión sus propias realizaciones, que busque inalcanzablemente nuevas significaciones y cree obras que lo trasciendan. Asumirnos parte activa de una cultura, como beneficiarios, creadores y transformadores de la misma. Identificarnos como sujetos históricos- protagónicos que tenemos que recuperar los aportes de la humanidad para el buen vivir, saber quiénes somos y hacia dónde vamos.

Desarrollar actitudes, principios y habilidades para reconocer, crear y valorar el arte y la cultura de diversos contextos como parte de nuestra identidad. Reconocer los rasgos característicos de las culturas a través de la historia, sus semejanzas y diferencias, así como reconocer las distintas culturas que se viven en la actualidad. Conocer y analizar las diversas formas de expresión cultural de los pueblos para entender su cosmovisión, su historia..., ubicando las características y aspiraciones que tenemos en común.

Conocer, respetar y potenciar las manifestaciones culturales de las regiones, estado, país, continente y mundo, reconociendo la huella que han dejado a través de la historia y su impacto en la vida actual. Caracterizar e identificar la importancia que tiene la utilización de los avances científicos y tecnológicos en la transformación de la cultura. Hacer análisis críticos acerca del impacto que tiene en nuestras vidas la utilización de las nuevas tecnologías. Fortalecer el conocimiento y desarrollo, de las potencialidades en la interpretación, creación y recreación de las manifestaciones culturales de nuestros pueblos, reconociendo su multiculturalidad. Investigar y documentar el acervo cultural de los pueblos para su rescate, defensa y preservación.

Los Ejes Temáticos que considera son: La cultura como fuente de identidad, Diversidad cultural del estado, del país, de América Latina y del mundo y su devenir histórico, La influencia de la ciencia y la tecnología en la cultura, Desarrollo de las capacidades de creación cultural, Defensa del patrimonio cultural de los pueblos, La escuela como centro cultural de la comunidad, La cultura, promotora y constructora de la economía solidaria y sustentable.

### Procedimiento Metodológico Cultura



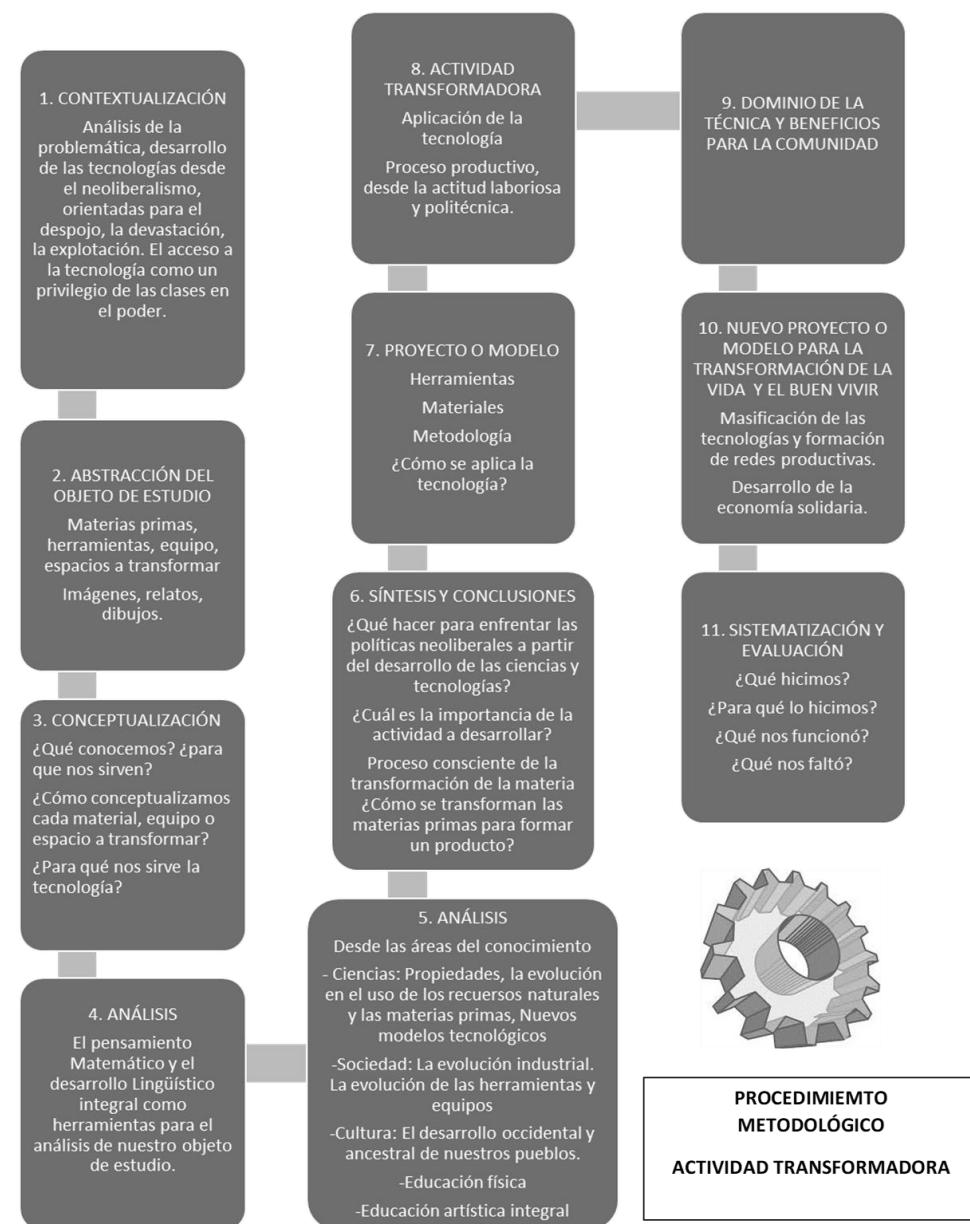
## f) Actividad transformadora

Desarrollo e impulsar las actividades productivas aplicando los conocimientos. Conocer los recursos que hay en el entorno para aprovecharlos de manera racional. Promover la creación de nuevos recursos a partir de la vocación productiva de la región.

Reconocimiento del trabajo en la evolución humana, formas de organización y cooperación en el trabajo colectivo, uso de diversas técnicas y procesos tecnológicos para la producción de bienes para el buen vivir.

Conocimiento de herramientas, equipos rústicos y tecnológico y organización con el trabajo, para la producción de bienes, insumos agrícolas, de uso doméstico, alimentos, medicamento, elaborando diversos proyectos productivos y realizar proyección de escenarios explorando nuevas posibilidades de innovar.

Realizar servicios de capacitación en tecnologías, gestión de recursos, recreación, entretenimiento y esparcimiento; desarrollar la habilidad de reciclar, reutilizar y reducir el uso de productos contaminantes conocer las reglas de higiene y seguridad para manejar y aplicar los primeros auxilios, así mismo conocimiento del manejo de recursos financieros.



**g) Arte**

El arte es un modo de expresión en todas las actividades esenciales. Es una forma de conocimiento tan precioso para el hombre como el mundo de la filosofía o de la ciencia.

Potenciar en los niños y jóvenes la capacidad de hacer cosas nuevas no sólo de repetir lo que han hecho otras generaciones; potenciar la sensibilidad y empatía con su naturaleza, sujetos que sean creativos, inventivos y descubridores, además de contribuir en la formación de mentes que puedan criticar, que puedan verificar y no aceptar todo lo que se les ofrezca.

Estudio de las manifestaciones artísticas, estilos y corrientes de creación artística, fomento de la creatividad humana como medio para expresar emociones y sensaciones. Desarrollo de las capacidades artísticas, así como el papel del arte en la historia.

**h) Educación física**

Desarrollo potencial de las capacidades intelectivas neuronales, motrices y físicas además de reeducar en la cultura de la vida saludable, a través de una alimentación sana y relación armónica con su ambiente y sus semejantes.

Generar las condiciones para el desarrollo pleno del ser humano.

Promover el desarrollo integral del sujeto a través del movimiento, como parte de la educación general, donde se desarrollan aspectos cognitivos, recreativos, de principios éticos y de vida y de prevención de la salud, que le permita al sujeto una vida equilibrada, digna y armónica.

En el presente Ciclo Escolar 2019-2020, dada las dimensiones de la crisis ecológica nacional y mundial, vamos a hacer un énfasis en el estudio y formación de una cultura agroecológica hacia la sustentabilidad. Por lo que se recomienda acudir a la siguiente MALLA CURRICULAR, que puede considerarse de forma transversal.

	UNIDAD 1 Y 2	UNIDAD 3	UNIDAD 4	UNIDAD 5	UNIDAD 6
3 Prim.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diferencia entre tierra y suelo.</li> <li>- Tipos de suelo: arenoso, arcilloso, calizos, limosos, humíferos, pedregosos, de turba y salinos.</li> <li>-Prospección del terreno.</li> <li>-Importancia de la materia orgánica.</li> <li>- Importancia y función de los minerales en el suelo.</li> <li>- Función de los microorganismos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fuentes de agua subterráneas, superficiales y pluviales y sus características.</li> <li>-Origen y consecuencia de la contaminación del agua, técnicas de saneamiento de las fuentes de agua.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Vegetación de la región.</li> <li>-Tipos de flora.</li> <li>- El bosque y su relación con la vida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-carácterísticas de la fauna y su importancia para la vida.</li> <li>-Tipo de fauna.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Qué es energía.</li> <li>-Energías renovables y no renovables ¿A cuál pertenece el petróleo?</li> </ul>
4 Prim.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Microflora del suelo.</li> <li>- Las micorizas.</li> <li>-Bacterias fijadoras de nitrógeno.</li> <li>- Los biofertilizantes.</li> <li>- Compostas.</li> <li>- Lombriaboneras.</li> <li>- Biol de cítricos.</li> <li>- Biol con estiércol.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los principales ríos y lagos de México.</li> <li>-Causas más comunes de la contaminación de los ríos y lagos.</li> <li>-Contaminación del agua por metales pesados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Bosques y selvas en México, tipos y condiciones actuales.</li> <li>-Tala masiva en bosques y selvas en México, degradación y destrucción.</li> <li>-armonizar la actividad productiva con la renovación de los ecosistemas y la vida social.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los polinizadores en riesgo, cuidado y protección.</li> <li>-Los macroorganismos del suelo.</li> <li>-Fauna silvestre: riqueza olvidada y destruida.</li> <li>-Fauna salvaje.</li> <li>-Fauna silvestre en proceso de domesticación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Tipos de energía: hidroeléctrica, geotérmica, eólica y solar,</li> <li>-Usos desmedidos de hidrocarburos de origen fósil.</li> <li>- Energías renovables y limpias. Usos alternativos.</li> </ul>
5 Prim.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Que es el suelo y como funciona.</li> <li>-Principales contaminantes del suelo: metales pesados, microorganismos patógenos, hidrocarburos, plaguicidas, basura, ácidos y relave</li> <li>-Tipos de suelo</li> <li>-Regeneración del suelo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Causas de contaminación del agua.</li> <li>- La contaminación del agua, su relación con el agua y los alimentos. Lirio y sargazo.</li> <li>- Métodos para cuidar, tratar y purificar el agua</li> <li>-Desaparición de glaciares y deshielo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Desaparición de biodiversidad en el planeta</li> <li>-Perdida de hábitats y amenaza de biodiversidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-importancia de la diversidad de especies vegetales.</li> <li>-las principales especies de flora en peligro de extinción.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-la importancia de las energías renovables.</li> <li>-el uso de energía: solar, eólica, hidroeléctrica, biomasa, biogás, energía del mar, energía geotérmica.</li> </ul>

6 Prim.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Historia agraria de México y sus regiones. La fiebre aftosa y el rifle sanitario.</li> <li>-El buen suelo y los alimentos sanos.</li> <li>-Agroecología y sistemas agroalimentarios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Manejo de residuos contaminantes del agua. Tratamiento de aguas residuales.</li> <li>-Manejo comunitario del agua disponible.</li> <li>-Manejo de cuencas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-No deforestar, no contaminar y conservar.</li> <li>- Cultura agroecológica.</li> <li>- Diversidad biocultural.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Restauración de ecosistemas y cadenas alimenticias.</li> <li>-Fauna silvestre: patrimonio biocultural.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Química ambiental.</li> <li>Energía y ambiente.</li> <li>-Biotecnologías, producción, aprovechamiento y uso de energías alternativas.</li> </ul>
1 Sec.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Cómo se forma el suelo?</li> <li>- Caso Michoacán, el impacto en la agricultura en el cambio de uso de suelo (aguacate).</li> <li>- Modificación del suelo.</li> <li>- Explotación del suelo por crecimiento demográfico.</li> <li>- Cambio de uso de suelo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-El agua virtual.</li> <li>-Enfermedades por consumo de agua contaminada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adaptación a un nuevo hábitat.</li> <li>- Evolución de la fauna.</li> <li>- Evolución y coevolución.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adaptación a un nuevo hábitat.</li> <li>- Evolución de la flora.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Características de energías renovables.</li> <li>- Ecología integral.</li> </ul>
2 Sec.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Los microorganismos y macroorganismos del suelo</li> <li>-Recomendaciones para tener un suelo fértil, sano y equilibrado</li> <li>-Características de un suelo sano y uno enfermo.</li> <li>-Agrotóxicos y prácticas que dañan el suelo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Las grandes empresas contaminantes y acaparadoras del agua en México.</li> <li>- Procesos de saneamiento del agua</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Especies animales en peligro de extinción en México.</li> <li>-Causas de la extinción de especies animales en México.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Superficie de bosques y selvas destruidas en México en los últimos 30 años.</li> <li>-Modelos sustentables para una explotación racional de los recursos forestales y flora autóctona.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Razones para desarrollar y aplicar energías renovables.</li> <li>-Aplicaciones de la energía solar</li> </ul>
3 Sec.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Los microorganismos del suelo.</li> <li>-Los microorganismos prebióticos.</li> <li>-Transformación de la materia en los suelos.</li> <li>-La recuperación de suelos para la producción de alimentos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-El agua, captación y purificación</li> <li>-Sistema integral para el saneamiento y recuperación de cuerpos de agua.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-De los invertebrados a los vertebrados.</li> <li>-La simbiosis, clave en el equilibrio de la naturaleza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-La Flora y la fotosíntesis.</li> <li>- La flora y el equilibrio de la naturaleza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Las energías renovables, claves en la renovación de las redes de la vida.</li> <li>Aplicación de las energías renovables en el ámbito doméstico y productivo.</li> </ul>

# *Desarrollo Lingüístico Integral*

DIMENSIONES PEDAGÓGICAS PROYECTO NACIONAL DE REDES COMUNITARIAS	DESARROLLO LINGÜÍSTICO INTEGRAL		FECHA/ACCIONES	
	UNIDAD 1 "LA ALIMENTACIÓN DE LOS MEXICANOS"			
	CONOCIMIENTOS			
	CONTENIDOS	HABILIDADES		
Dimensión Social para el crecimiento del país <ul style="list-style-type: none"> <li>Sujeto que conoce y ejerce el sistema de derechos humanos, laborales y sociales, las garantías individuales y las libertades democráticas como acción comunitaria que restituye el pleno derecho a vivir dignamente.</li> <li>Sujeto que reconstruye su entorno natural y social para plantear una política de solidaridad, cooperación y de complementariedad con otras comunidades y otros pueblos.</li> </ul> La participación comunitaria colectiva en el mejoramiento de los entornos, construcción de espacios de uso público y conservación de los patrimonios tangibles e intangibles.	<p>E.T. EXPRESIÓN ORAL-CORPORAL ASPECTOS LINGÜÍSTICOS DE LA LENGUA ORAL Expresión corporal. Expresión corporal: musical. Coros, cantos, rimas, adivinanzas y trabalenguas de América y del mundo.</p> <p>E. T. EXPRESIÓN ESCRITA ASPECTOS LINGÜÍSTICOS DE LA LENGUA ESCRITA. Uso y comprensión de las consonantes: V y B palabras y textos narrativos. Escritura: cursiva y de molde. Elementos esenciales de la oración: Oración. Compuertas coordinadas y subordinadas. Vicios de dicción: Modismos y cacofonía. La oración Sujeto y predicado: verbal y nominal Objeto directo Objeto indirecto Complemento circunstancial: tiempo, modo y lugar. Cuadro sinóptico Mitos y leyendas.</p> <p>E.T. VOCABULARIO Y FRASES palabras que inician con o, i.e, a, u. Conceptualización: propia y del diccionario. Glosario. Categorías. Frases. Campo semántico. Creación de textos y revisión de los textos.</p> <p>E.T. LECTURA Cómo la lagartija robó el fuego Reconocimiento pausa y ritmo. Cuentos, mitos y leyendas del estado, del país y de América. Lúdica. musicalidad, ritmo y sentido del texto</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Descripción.</li> <li>-Narración.</li> <li>-Argumentación.</li> <li>-Exposición.</li> <li>-Caracterización.</li> <li>-Desarrollo integral de la expresión oral</li> <li>-Amplio dominio vocabulario, comunitario y universal.</li> <li>-Reconocimiento y dominio de las formas de estructuración lingüística.</li> <li>-Apreciación y creación literaria.</li> <li>-Reconocimiento de que la lengua nacional tiene un fuerte componente en las lenguas originarias por lo que es de gran importancia su rescate y desarrollo</li> </ul>		
Dimensión Cultural para la renovación de nuestra identidad <ul style="list-style-type: none"> <li>Ciudadanía conocedora de los desarrollos culturales de los pueblos del mundo y de los pueblos de México.</li> <li>Ciudadanía comprometida en la recuperación y reconstrucción cotidiana de la identidad y la memoria histórica.</li> <li>Ciudadanía que recupera, crea y recrea las manifestaciones artísticas de su pueblo.</li> </ul>				
Dimensión Ecológica para un país sustentable <ul style="list-style-type: none"> <li>Preservar la Tierra y los seres de la naturaleza contra la destrucción ecológica.</li> <li>Prevenir la contaminación de cualquier parte del medio ambiente.</li> <li>Formar en y para la producción agropecuaria orgánica y endógena, sustentada en los adelantos biotecnológicos y la agroecología.</li> </ul>				

<p>E.T. SENSIBILIDAD Y CREACIÓN LITERARIA COMPOSICIÓN, PENSAMIENTO Y SENTIMIENTO Narración de anécdotas y sucesos personales y de personajes del estado y nacionales. Literatura prehispánica (reseña histórica). Obras de Sor Juana Inés de la Cruz.</p> <p>E.T. GRAMÁTICA COMPOSICIÓN, PENSAMIENTO Y SENTIMIENTO El habla y la escritura para una explicación integral Ortografía: uso de la mayúscula y minúsculas Reglas ortográficas, signos ortográficos y de puntuación. Reglas fonéticas. El habla y la escritura para una explicación integral -Acento enfático -Signos de puntuación *Coma *Punto coma *Dos puntos *Punto final Puntos suspensivos -Uso de mayúsculas y minúsculas -Uso de abreviaturas -Uso de la “b” y “v”</p> <p>E.T. LENGUA Y CULTURA: ORIGINARIA REGIONAL. La naturaleza: Tsipiti VOCABULARIO: Onarhini taparse la cara Oremu palo azul urikua encino panagshini madroño porhenxinicolorin</p> <p>USOS COMUNES: Nipaia ya me voy Pauania hasta mañana Elementos culturales propios. Distinguir: géneros en los textos; sentido literal y figurado. Troncos lingüísticos.</p>			
---	--	--	--

DIMENSIONES PEDAGÓGICAS PROYECTO NACIONAL DE REDES COMUNITARIAS	DESARROLLO LINGÜÍSTICO INTEGRAL			FECHA/ACCIONES	
	UNIDAD 2 "LA PRODUCCIÓN DE ALIMENTOS EN MÉXICO"				
	CONOCIMIENTOS				
	CONTENIDOS		HABILIDADES		
Dimensión Social para el crecimiento del país <ul style="list-style-type: none"> <li>Sujeto que conoce y ejerce el sistema de derechos humanos, laborales y sociales, las garantías individuales y las libertades democráticas como acción comunitaria que restituye el pleno derecho a vivir dignamente.</li> <li>Sujeto que reconstruye su entorno natural y social para plantear una política de solidaridad, cooperación y de complementariedad con otras comunidades y otros pueblos. La participación comunitaria colectiva en el mejoramiento de los entornos, construcción de espacios de uso público y conservación de los patrimonios tangibles e intangibles.</li> </ul> Dimensión Cultural para la renovación de nuestra identidad <ul style="list-style-type: none"> <li>Ciudadanía conocedora de los desarrollos culturales de los pueblos del mundo y de los pueblos de México.</li> <li>Ciudadanía comprometida en la recuperación y reconstrucción cotidiana de la identidad y la memoria histórica.</li> </ul>	E.T. EXPRESIÓN ORAL-CORPORAL ASPECTOS LINGÜÍSTICOS DE LA LENGUA ORAL Leyenda de la noche de muertos Expresión corporal. Expresión corporal: bailes y danzas del país y de América. Imitación de sonidos y ritmos con acento.  E.T. EXPRESIÓN ESCRITA ASPECTOS LINGÜÍSTICOS DE LA LENGUA ESCRITA. El perro que deseaba ser un ser humano Uso de palabras que denominan conceptos. Uso y comprensión de las consonantes: C y Z. Palabras y textos narrativos. Escritura: cursiva y de molde. Recuperación y escritura de textos de tradición oral de la cultura local y del estado. Elementos esenciales de la oración : Sujeto y predicado: verbal y nominal Vicios de dicción: Modismos y cacofonía. Recuperación y escritura de textos de tradición oral de la cultura local y del estado. Oración compuesta coordinada. *coordinada copulativas. *oración coordinada disyuntiva. *oración coordinada adversativa. Mapa conceptual. Textos divulgativos.  E.T. VOCABULARIO Y FRASES El papel y la tinta La ostra y el cangrejo. El Quijote II Letras para cantar Palabras que inician cons, t, r, n. Conceptualización: propia y del diccionario. Glosario. Categorías. Frases. Campo semántico. Creación de textos y revisión de los textos.  E.T. LECTURA Por qué la luna es libre Reconocimiento pausa y ritmo. Coplas, rimas, decimas, poesías, poemas, versos del estado, del país y América.	-Descripción. -Narración. -Argumentación. -Exposición. -Caracterización. -Desarrollo integral de la expresión oral -Amplio dominio vocabulario, comunitario y universal. -Reconocimiento y dominio de las formas de estructuración lingüística. -Apreciación y creación literaria. -Reconocimiento de que la lengua nacional tiene un fuerte componente en las lenguas originarias por lo que es de gran importancia su rescate y desarrollo			

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ciudadanía que recupera, crea y recrea las manifestaciones artísticas de su pueblo.</li> </ul> <p>Dimensión Ecológica para un país sustentable</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Preservar la Tierra y los seres de la naturaleza contra la destrucción ecológica.</li> <li>• Prevenir la contaminación de cualquier parte del medio ambiente.</li> <li>• Formar en y para la producción agropecuaria orgánica y endógena, sustentada en los adelantos biotecnológicos y la agroecología.</li> </ul>	<p>Lúdica.</p> <p>Musicalidad, ritmo y sentido del texto</p> <p><b>E.T. SENSIBILIDAD Y CREACIÓN LITERARIA COMPOSICIÓN, PENSAMIENTO Y SENTIMIENTO.</b></p> <p>El cuento</p> <p>Fábula del Quetzal, el Cuauhtli y el Ocelotl</p> <p>Narración de cuentos, fabulas, leyendas, mitos, novelas estatales, nacionales y de América.</p> <p>Literatura colonial (reseña histórica). Fabulas de situación (estructura en dos partes). Concepto y características.</p> <p><b>E. T. GRAMÁTICA</b></p> <p>Uso del acento</p> <p>La fuga</p> <p>Adjetivos determinativos, posesivos, mostrativos, indefinidos, numerales- Signos de puntuación.</p> <p>*Punto de interrogación.</p> <p>*Punto de admiración</p> <p>-Uso de la “c”, “z” y “s”.</p> <p>El habla y la escritura para una explicación integral.</p> <p>Ortografía: uso de la mayúscula por condición y categorías.</p> <p>Reglas ortográficas, signos ortográficos y de puntuación.</p> <p>Reglas fonéticas: identificación del sonido, reglas de pronunciación y entonación.</p> <p>Acentos, diéresis y guion.</p> <p>El habla y la escritura para una explicación integral.</p> <p>Reglas fonéticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Identificación del sonido.</li> <li>-Reglas de pronunciación y entonación.</li> </ul> <p><b>E. T. LENGUA Y CULTURA: ORIGINARIA</b></p> <p>El lago: Japonda</p> <p>REGIONAL.</p> <p><b>VOCABULARIO:</b></p> <p>Iauakuahelada</p> <p>Iximba cañas de maíz</p> <p>Purhu calabaza</p> <p>Jaaxi haba</p> <p>Andani girasol</p> <p><b>USOS COMUNES:</b></p> <p>Anajkukua bandera</p> <p>Juia vámonos</p> <p>Elementos culturales propios. Distinguir: géneros en los textos; sentido literal y figurado. Troncos lingüísticos.</p>		
--	---	--	--

DIMENSIONES PEDAGÓGICAS PROYECTO NACIONAL DE REDES COMUNITARIAS	DESARROLLO LINGÜÍSTICO INTEGRAL			FECHA/ACCIONES	
	UNIDAD 3 "LA SALUD EN MÉXICO"				
	CONOCIMIENTOS				
	CONTENIDOS		HABILIDADES		
Dimensión Social para el crecimiento del país • Sujeto que conoce y ejerce el sistema de derechos humanos, laborales y sociales, las garantías individuales y las libertades democráticas como acción comunitaria que restituye el pleno derecho a vivir dignamente. • Sujeto que reconstruye su entorno natural y social para plantear una política de solidaridad, cooperación y de complementariedad con otras comunidades y otros pueblos. La participación comunitaria colectiva en el mejoramiento de los entornos, construcción de espacios de uso público y conservación de los patrimonios tangibles e intangibles.	<p>E.T. EXPRESIÓN ORAL-CORPORAL ASPECTOS LINGÜÍSTICOS DE LA LENGUA ORAL Por qué el sapo no puede correr Narración oral de experiencias y de anécdotas personales y de las culturas madres. Narración oral de cuentos, novelas, mitos, etc.</p> <p>E.T. EXPRESIÓN ESCRITA ASPECTOS LINGÜÍSTICOS DE LA LENGUA ESCRITA. No te salves Uso y comprensión de las consonantes: G, J y H. Palabras y textos narrativos. Oración coordinada disyuntiva. Elementos esenciales de la oración: Artículo, sustantivo, pronombre, adjetivos, Verbos ser y estar. Y tiempos verbales. Vicios de dicción: Modismos y cacofonía. Verbos ser y estar. Oración compuesta subordinada: *oración subordinada *nexo *oración subordinante Narraciones históricas. La biografía.</p> <p>E. T. VOCABULARIO Y FRASES Palabras que inician con m, l, p, d. Conceptualización: propia y del diccionario. Glosario. Categorías. Frases. Campo semántico. Creación de textos y revisión de los textos.</p> <p>E. T. LECTURA Ahora que el petróleo es nuestro Día de muertos Énfasis imperativo, exclamativo e interrogativo. Novela y relato del estado y el país y América. Radio cuento</p> <p>E. T. SENSIBILIDAD Y CREACIÓN LITERARIA Contar un cuento</p>	<p>-Descripción. -Narración. -Argumentación. -Exposición. -Caracterización. -Desarrollo integral de la expresión oral -Amplio dominio vocabulario, comunitario y universal. -Reconocimiento y dominio de las formas de estructuración lingüística. -Apreciación y creación literaria. -Reconocimiento de que la lengua nacional tiene un fuerte componente en las lenguas originarias por lo que es de gran importancia su rescate y desarrollo</p>			
Dimensión Cultural para la renovación de nuestra identidad • Ciudadanía conocedora de los desarrollos culturales de los pueblos del mundo y					

<p>de los pueblos de México.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ciudadanía comprometida en la recuperación y reconstrucción cotidiana de la identidad y la memoria histórica.</li> <li>• Ciudadanía que recupera, crea y recrea las manifestaciones artísticas de su pueblo.</li> </ul> <p>Dimensión Ecológica para un país sustentable</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Preservar la Tierra y los seres de la naturaleza contra la destrucción ecológica.</li> <li>• Prevenir la contaminación de cualquier parte del medio ambiente.</li> <li>• Formar en y para la producción agropecuaria orgánica y endógena, sustentada en los adelantos biotecnológicos y la agroecología.</li> </ul>	<p>Leyenda cosmogónica de Chalco Composición subjetiva: Sentimientos, pensamientos y emociones. Literatura de la época de independencia (reseña histórica) Leyendas: Cosmogónicas (intentan explicar la creación del mundo)</p> <p><b>E. T. GRAMÁTICA</b> El habla y la escritura para una explicación integral El asno y el hielo . Diptongo Palabras *Agudas *Graves *Esdrújulas *Sobresdrújulas -Reglas de acentuación -Uso de la "x". Ortografía: la mayúscula y los signos diacríticos- reglas ortográficas y de puntuación Reglas fonológicas Signos de puntuación: Coma, punto y coma, dos puntos, punto final, signos de interrogación y admiración, puntos suspensivos, paréntesis, comillas, notas o llamadas y asterisco. El habla y la escritura para una explicación integral. -Las silabas *Ortográfico</p> <p><b>E. T. LENGUA Y CULTURA: ORIGINARIA REGIONAL.</b> El Tlalocan y el Tonatiuh Ilhuicatl El espíritu <b>VOCABULARIO:</b> Eiomakuacopalero Echerindu suelo Uakandu húmedo Kérenda tepetate T'upurindu polvoso</p> <p><b>USOS COMUNES:</b> Tsitinskua primavera Emenda verano Elementos culturales propios. Distinguir: géneros en los textos; sentido literal y figurado. Troncos lingüísticos</p>		
--	---	--	--

DIMENSIONES PEDAGÓGICAS PROYECTO NACIONAL DE REDES COMUNITARIAS	DESARROLLO LINGÜÍSTICO INTEGRAL		FECHA/ACCIONES	
	UNIDAD 4“MEDICINA TRADICIONAL, PRODUCCIÓN Y USOS EN MÉXICO”			
	CONOCIMIENTOS			
	CONTENIDOS	HABILIDADES		
Dimensión Social para el crecimiento del país <ul style="list-style-type: none"> <li>Sujeto que conoce y ejerce el sistema de derechos humanos, laborales y sociales, las garantías individuales y las libertades democráticas como acción comunitaria que restituye el pleno derecho a vivir dignamente.</li> <li>Sujeto que reconstruye su entorno natural y social para plantear una política de solidaridad, cooperación y de complementariedad con otras comunidades y otros pueblos.</li> </ul> La participación comunitaria colectiva en el mejoramiento de los entornos, construcción de espacios de uso público y conservación de los patrimonios tangibles e intangibles.	<p>E. T. EXPRESION ORAL CORPORAL. ASPECTOS LINGÜÍSTICOS DE LA LENGUA ORAL La tela de Penélope, o quién engaña a quién Dialogo espontaneo. Dialogo preparado. Exposición oral de temas de estudio. Conferencia escolar y comunitaria. Figuras de dicción: interjecciones.</p> <p>E. T. EXPRESIÓN ESCRITA ASPECTOS LINGÜÍSTICOS DE LA LENGUA ESCRITA. El Quinto sol Uso y comprensión de las consonantes: i e y. Palabras y textos narrativos. Escritura: cursiva y de molde. Oración interrogativa y exclamativa, imperativa y declarativa. Descripción escrita poética y científica con visión a futuro. Vicios de dicción: Modismos y cacofonía. Oración interrogativa. Oraciones exclamativas. Oraciones imperativas. Oraciones declarativas. Descripción escrita poética y científica con visión a futuro. Narraciones personales. La autobiografía.</p> <p>E. T. VOCABULARIO Y FRASES El viaje a la luna El león y el boyero El perro, el gallo y la zorra La flecha El perro con campanilla Yoyo: la gotita de agua Palabras que inician con v y b, g, f, LL y Y . Conceptualización: propia y del diccionario. Glosario. Categorías. Frases. Campo semántico. Creación de textos y revisión de los textos.</p> <p>E. T. LECTURA El arado Énfasis imperativo, exclamativo e interrogativo. Canciones, corridos, refranes, adivinanzas, acertijos, sentencias y proverbios del estado, el país y América. Radio cuento</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Descripción.</li> <li>-Narración.</li> <li>-Argumentación.</li> <li>-Exposición.</li> <li>-Caracterización.</li> <li>-Desarrollo integral de la expresión oral</li> <li>-Amplio dominio vocabulario, comunitario y universal.</li> <li>-Reconocimiento y dominio de las formas de estructuración lingüística.</li> <li>-Apreciación y creación literaria.</li> <li>-Reconocimiento de que la lengua nacional tiene un fuerte componente en las lenguas originarias por lo que es de gran importancia su rescate y desarrollo</li> </ul>		
Dimensión Cultural para la renovación de nuestra identidad <ul style="list-style-type: none"> <li>Ciudadanía conocedora de los desarrollos culturales de los pueblos del mundo y de los pueblos de México.</li> <li>Ciudadanía comprometida en la recuperación y reconstrucción cotidiana de la identidad y la memoria histórica.</li> <li>Ciudadanía que recupera, crea y recrea las manifestaciones artísticas de su pueblo.</li> </ul>				
Dimensión Ecológica para un país sustentable				

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Preservar la Tierra y los seres de la naturaleza contra la destrucción ecológica.</li> <li>• Prevenir la contaminación de cualquier parte del medio ambiente.</li> <li>• Formar en y para la producción agropecuaria orgánica y endógena, sustentada en los adelantos biotecnológicos y la agroecología.</li> </ul>	<p><b>E. T. SENSIBILIDAD Y CREACIÓN LITERARIA</b>  <b>COMPOSICIÓN, PENSAMIENTO Y SENTIMIENTO.</b></p> <p>Techos de cartón      Los Aforismos      Composición a partir de los pensamientos o ideas.      Literatura de la época de independencia (reseña histórica).Aforismos (resumen de algún conocimiento de ciencia o arte).</p> <p><b>E. T. GRAMÁTICA</b>      El habla y la escritura para una explicación integral.      El Abra del Yumuri      -Verbos      -Modo infinitivo y conjugaciones.      -Ante copretérito      Ortografía: palabras de escritura dudosa.      Reglas ortográficas, signos ortográficos y de puntuación.      Reglas fonológica.      Silabas (número y combinación).      Diptongo      Triptongo      El habla y la escritura para una explicación integral.      -Diptongo homogéneo       <ul style="list-style-type: none"> <li>• Regulares</li> <li>• Irregulares</li> <li>• Presente</li> <li>• Pretérito</li> <li>• Futuro</li> <li>• Copretérito</li> <li>• Pospretérito</li> </ul> </p> <p><b>E. T. LENGUA Y CULTURA: ORIGINARIA REGIONAL.</b>      Águila o gallina      El viento  <b>VOCABULARIO:</b>      Uchepu tamal      Uni hueso      Ananatakua esqueleto      Tsirini costilla      K'erhukua cráneo  <b>USOS COMUNES:</b>      Iostakua otoño      Iauantskua invierno      Elementos culturales propios. Distinguir: géneros en los textos; sentido literal y figurado. Troncos lingüísticos.</p>		
--	---	--	--

DIMENSIONES PEDAGÓGICAS PROYECTO NACIONAL DE REDES COMUNITARIAS	DESARROLLO LINGÜÍSTICO INTEGRAL		FECHA/ACCIONES	
	UNIDAD 5“EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE EN MEXICO”			
	CONOCIMIENTOS			
	CONTENIDOS	HABILIDADES		
Dimensión Social para el crecimiento del país <ul style="list-style-type: none"> <li>Sujeto que conoce y ejerce el sistema de derechos humanos, laborales y sociales, las garantías individuales y las libertades democráticas como acción comunitaria que restituye el pleno derecho a vivir dignamente.</li> <li>Sujeto que reconstruye su entorno natural y social para plantear una política de solidaridad, cooperación y de complementariedad con otras comunidades y otros pueblos.</li> </ul> La participación comunitaria colectiva en el mejoramiento de los entornos, construcción de espacios de uso público y conservación de los patrimonios tangibles e intangibles.	<p>E. T. EXPRESIÓN ORAL-CORPORAL. ASPECTOS LINGÜÍSTICOS DE LA LENGUA ORAL. El conejo en la luna Diálogo (composición). Figuras de dicción. Radio escolar y comunitaria.</p> <p>E. T. EXPRESIÓN ESCRITA ASPECTOS LINGÜÍSTICOS DE LA LENGUA ESCRITA. Quetzalcóatl Uso y comprensión de las consonantes: X, K Y W, palabras y textos narrativos. Escritura: cursiva y de molde. Oración causa e ilativa. El resumen, cuadro sinóptico y mapa conceptual. Elementos esenciales de la oración : Adverbio, preposiciones y conjunciones. Vicios de dicción: Modismos y cacofonía. El resumen. El cuadro sinóptico. El mapa conceptual. La oración: Adverbio, preposiciones y conjunciones. Oraciones dubitativas. Oraciones desiderativas. El comic.</p> <p>E. T. VOCABULARIO Y FRASES El perro y la corneja La corneja y el cuervo La lecherita El camello y zeus Palabras que inician con c y q, r y rr, ch, c y z. Conceptualización: propia y del diccionario. Glosario. Categorías. Frases. Campo semántico. Creación de textos y revisión de los textos.</p> <p>E. T. LECTURA El domador de caballos Voces en coro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Descripción.</li> <li>-Narración.</li> <li>-Argumentación.</li> <li>-Exposición.</li> <li>-Caracterización.</li> <li>-Desarrollo integral de la expresión oral</li> <li>-Amplio dominio vocabulario, comunitario y universal.</li> <li>-Reconocimiento y dominio de las formas de estructuración lingüística.</li> <li>-Apreciación y creación literaria.</li> <li>-Reconocimiento de que la lengua nacional tiene un fuerte componente en las lenguas originarias por lo que es de gran importancia su rescate y desarrollo</li> </ul>		
Dimensión Cultural para la renovación de nuestra identidad <ul style="list-style-type: none"> <li>Ciudadanía conocedora de los desarrollos culturales de los pueblos del mundo y de los pueblos de México.</li> <li>Ciudadanía comprometida en la recuperación y reconstrucción cotidiana de la identidad y la memoria histórica.</li> <li>Ciudadanía que recupera, crea y recrea las manifestaciones artísticas de su pueblo.</li> </ul>				
Dimensión Ecológica para un país sustentable <ul style="list-style-type: none"> <li>Preservar la Tierra y los seres de la naturaleza contra la destrucción ecológica.</li> <li>Prevenir la contaminación de cualquier parte del medio ambiente.</li> <li>Formar en y para la producción agropecuaria orgánica y endógena, sustentada en los adelantos biotecnológicos y la agroecología.</li> </ul>				

<p>Textos enciclopédicos relacionados con la biología, química, física, matemáticas, arte. Lectura y entonación de canciones.</p> <p><b>E. T. SENSIBILIDAD Y CREACIÓN LITERARIA</b> <b>COMPOSICIÓN, PENSAMIENTO Y SENTIMIENTO</b> El hijo de la cuentera Poema Oda al amor . Poema: oda (tono elevado o cantado, con reflexión del poeta). Composición en prosa: Fabula. Literatura de la época revolucionaria (reseña histórica).</p> <p><b>E. T. GRAMÁTICA</b> El habla y la escritura para una explicación integral. Frases -Pronombres personales demonstrativos posesivos -Adverbios -Uso de la “ll” e “y” Ortografía: pronominales y nominativas. Reglas ortográficas, signos ortográficos y de puntuación. • Tiempo • Lugar • Orden</p> <p><b>E. T. LENGUA Y CULTURA: ORIGINARIA Y REGIONAL.</b> El espejo <b>VOCABULARIO:</b> Axuni venado Apopu chayote Xirukua guía Itsi agua Tsanda sol</p> <p><b>USOS COMUNES:</b> Tumbi muchacho Marikua muchacha Elementos culturales propios. Distinguir: géneros en los textos; sentido literal y figurado. Troncos lingüísticos.</p>		
---	--	--

DIMENSIONES PEDAGÓGICAS PROYECTO NACIONAL DE REDES COMUNITARIAS	DESARROLLO LINGÜÍSTICO INTEGRAL		FECHA/ACCIONES	
	UNIDAD 6“LA CULTURA E IDENTIDAD EN MEXICO”			
	CONOCIMIENTOS	CONTENIDOS		
Dimensión Social para el crecimiento del país <ul style="list-style-type: none"> <li>Sujeto que conoce y ejerce el sistema de derechos humanos, laborales y sociales, las garantías individuales y las libertades democráticas como acción comunitaria que restituye el pleno derecho a vivir dignamente.</li> <li>Sujeto que reconstruye su entorno natural y social para plantear una política de solidaridad, cooperación y de complementariedad con otras comunidades y otros pueblos.</li> </ul> La participación comunitaria colectiva en el mejoramiento de los entornos, construcción de espacios de uso público y conservación de los patrimonios tangibles e intangibles.	E. T. EXPRESIÓN ORAL-CORPORAL ASPECTOS LINGÜÍSTICOS DE LA LENGUA ORAL -6 alimentos que ayudan a mantenerse hidratado Descripción oral: poética y científica con visión de futuro.  E. T. EXPRESIÓN ESCRITA ASPECTOS LINGÜÍSTICOS DE LA LENGUA ESCRITA. La guerra creadora Uso y comprensión de las consonantes: B Y P. Palabras y textos narrativos. Escritura: cursiva y de molde. Mayúsculas, minúsculas, vocales y consonantes. Diccionario de palabras originarias y del español mexicano. Elementos de la palabra: las letras Diptongos y triptongos. Vicios de dicción: Modismos y cacofonía. Diccionario de palabras originarias y del español mexicano. Elementos de la palabra: las letras mayúsculas, minúsculas, vocales y consonantes. Diptongos y triptongos. Oraciones subordinadas adverbiales: *de lugar *temporales *de modo La entrevista.  E. T. VOCABULARIO Y FRASES El cazador de pájaros y el aspid La cierva y la viña La hormiga Expedición al monte Kilimanjaro Palabras que inician con g y j, ñ, h, k. Conceptualización: propia y del diccionario. Glosario. Categorías. Frases. Campo semántico. Creación de textos y revisión de los textos.  E. T. LECTURA Mi México de ayer Voces en coro. Texto científico:	-Descripción. -Narración. -Argumentación. -Exposición. -Caracterización. -Desarrollo integral de la expresión oral -Amplio dominio vocabulario, comunitario y universal. -Reconocimiento y dominio de las formas de estructuración lingüística. -Apreciación y creación literaria. -Reconocimiento de que la lengua nacional tiene un fuerte componente en las lenguas originarias por lo que es de gran importancia su rescate y desarrollo		
Dimensión Cultural para la renovación de nuestra identidad <ul style="list-style-type: none"> <li>Ciudadanía conocedora de los desarrollos culturales de los pueblos del mundo y de los pueblos de México.</li> <li>Ciudadanía comprometida en la recuperación y reconstrucción cotidiana de la identidad y la memoria histórica.</li> <li>Ciudadanía que recupera, crea y recrea las manifestaciones artísticas de su pueblo.</li> </ul>				
Dimensión Ecológica para un país sustentable <ul style="list-style-type: none"> <li>Preservar la Tierra y los seres de la naturaleza contra la destrucción ecológica.</li> <li>Prevenir la contaminación de cualquier parte del medio ambiente.</li> </ul>				

<ul style="list-style-type: none"> <li>Formar en y para la producción agropecuaria orgánica y endógena, sustentada en los adelantos biotecnológicos y la agroecología.</li> </ul>	<p>Ensayos, artículos periodísticos, editoriales y académicos (tesis, teorías, investigaciones e informes). Lectura y entonación de canciones.</p> <p><b>E. T. SENSIBILIDAD Y CREACIÓN LITERARIA</b> <b>COMPOSICIÓN, PENSAMIENTO Y SENTIMIENTO.</b></p> <p>La mariposa y el grillo La Valentina Composición en verso: Poemas, poesías, decimas, canciones, corridos, coplas. Literatura de la época revolucionaria (reseña histórica).Canción lirica (expresión del hombre de sí mismo y del mundo que lo rodea).</p> <p><b>E. T. GRAMÁTICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Mariposa</li> <li>-Sinónimos</li> <li>-Antónimos</li> <li>-Homófonas</li> <li>-Homónimos</li> <li>-Uso de la "r" y "rr".</li> </ul> <p>Ortografía: Palabras homófonas y homonimias Reglas ortográficas, signos ortográficos y de puntuación. Reglas sintáctica.</p> <p>Las palabras: Homónimas y parónimas , Abreviaturas de uso común.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Acento prosódico</li> <li>-Abreviaturas de uso común.</li> </ul> <p><b>E.T. LENGUA Y CULTURA: ORIGINARIA REGIONAL.</b></p> <p>El sol</p> <p><b>VOCABULARIO:</b></p> <p>Setimu guitarra Sirhuki hormiga Kutsari arena Echeri tierra Uitsakua zacate</p> <p><b>USOS COMUNES:</b></p> <p>Atantani pintar Unarhikuni dibujar Uirini correr Elementos culturales propios. Distinguir: géneros en los textos; sentido literal y figurado. Troncos lingüísticos.</p>		
---	---	--	--

DIMENSIONES PEDAGÓGICAS PROYECTO NACIONAL DE REDES COMUNITARIAS	DESARROLLO LINGÜÍSTICO INTEGRAL		FECHA/ACCIONES	
	UNIDAD 7 "REVALORIZACIÓN SOCIAL DEL TRABAJO EN MEXICO"			
	CONOCIMIENTOS			
	CONTENIDOS	HABILIDADES		
Dimensión Social para el crecimiento del país <ul style="list-style-type: none"> <li>Sujeto que conoce y ejerce el sistema de derechos humanos, laborales y sociales, las garantías individuales y las libertades democráticas como acción comunitaria que restituye el pleno derecho a vivir dignamente.</li> <li>Sujeto que reconstruye su entorno natural y social para plantear una política de solidaridad, cooperación y de complementariedad con otras comunidades y otros pueblos.</li> <li>La participación comunitaria colectiva en el mejoramiento de los entornos, construcción de espacios de uso público y conservación de los patrimonios tangibles e intangibles.</li> </ul> Dimensión Cultural para la renovación de nuestra identidad <ul style="list-style-type: none"> <li>Ciudadanía conocedora de los</li> </ul>	<p><b>E. T. EXPRESIÓN ORAL-CORPORAL</b>  <b>ASPECTOS LINGÜÍSTICOS DE LA LENGUA ORAL.</b></p> <p>El viento  Exposición en: Conferencia, debates, mesa redonda, asambleas, plenarias.  Conferencia, debates, mesa redonda, asambleas, plenarias</p> <p><b>E. T. EXPRESIÓN ESCRITA</b>  Nuestros abuelos Anahuacas  Uso y comprensión de las consonantes: C Y G, D Y M palabras y textos narrativos.  Escritura: cursiva y de molde.  Elementos de la palabra: Prefijos y sufijos.  La carta:  De petición, de agradecimiento, de negocios.  Vicios de dicción:  Modismos y cacofonía.  Elementos de la palabra: Prefijos y sufijos.  La carta: De petición, de agradecimiento, de negocios.  Oraciones subordinadas adjetivas:  *Pronombre relativo  *explicativas  *especificativas  El debate.</p> <p><b>E. T. VOCABULARIO Y FRASES</b>  Abrochar el abrigo y otros trabalenguas  Los cuatro soles (fragmento)  El trompo  “La poción”  Palabras que inician con x, br, tr, gr. Conceptualización: propia y del diccionario.  Glosario. Categorías. Frases. Campo semántico. Creación de textos y revisión de los textos.</p> <p><b>E. T. LECTURA</b>  Méjico lindo y querido  Dramatización, Representación  Reseñas y relatos populares:  Del mundo y las culturas madres.  Usanza del teatro de atril</p> <p><b>E. T. SENSIBILIDAD Y CREACIÓN LITERARIA</b>  COMPOSICIÓN, PENSAMIENTO Y SENTIMIENTO.</p>	-Descripción. -Narración. -Argumentación. -Exposición. -Caracterización. -Desarrollo integral de la expresión oral -Amplio dominio vocabulario, comunitario y universal. -Reconocimiento y dominio de las formas de estructuración lingüística. -Apreciación y creación literaria. -Reconocimiento de que la lengua nacional tiene un fuerte componente en las lenguas originarias por lo que es de gran importancia su rescate y desarrollo		

<p>desarrollos culturales de los pueblos del mundo y de los pueblos de México.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ciudadanía comprometida en la recuperación y reconstrucción cotidiana de la identidad y la memoria histórica.</li> <li>• Ciudadanía que recupera, crea y recrea las manifestaciones artísticas de su pueblo.</li> </ul> <p>Dimensión Ecológica para un país sustentable</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Preservar la Tierra y los seres de la naturaleza contra la destrucción ecológica.</li> <li>• Prevenir la contaminación de cualquier parte del medio ambiente.</li> <li>• Formar en y para la producción agropecuaria orgánica y endógena, sustentada en los adelantos biotecnológicos y la agroecología.</li> </ul>	<p>La leyenda de los colores Espuma que se esfuma Corrección de textos propios. Literatura contemporánea (reseña histórica). Coplas: pie quebrado (verso octosílabos combinados con versos tetrasílabos).</p> <p><b>E. T. GRAMÁTICA</b> El habla y la escritura para una explicación integra. Las Sorraz a oriyas del río Meandro El silencio La madre del sol y de la luna Letras que siempre se acompañan .-Signos de puntuación. *Paréntesis *Guion mayor *Guion menor El habla y la escritura para una explicación integral. -Uso de "mp" y "mb" -Uso de "nv" y "nf" -Uso de la "g" Ortografía: palabras paronimias. Reglas ortográficas, signos ortográficos y de Reglas semánticas: Etimología, pronunciación y uso de las palabras de las lenguas originarias y del español mexicano. puntuación -Etimología, pronunciación y uso de las palabras de las lenguas originarias y del español mexicano.</p> <p><b>E. T. LENGUA Y CULTURA: ORIGINARIA REGIONAL.</b> El pececito <b>VOCABULARIO:</b> Tarahemu sauza Terekua hongo emenda verano akamba maguey k'arhatakua jara <b>USOS COMUNES:</b> Ji yo T' u tu Tsa ellos Elementos culturales propios. Distinguir: géneros en los textos; sentido literal y figurado. Troncos lingüísticos</p>		
--	---	--	--

DIMENSIONES PEDAGÓGICAS PROYECTO NACIONAL DE REDES COMUNITARIAS	DESARROLLO LINGÜÍSTICO INTEGRAL		FECHA/ACCIONES	
	UNIDAD 8“LA EDUCACIÓN PÚBLICA, POPULAR, INTEGRAL, POPULAR, HUMANISTA Y CIENTÍFICA EN MÉXICO”			
	CONOCIMIENTOS			
	CONTENIDOS	HABILIDADES		
Dimensión Social para el crecimiento del país <ul style="list-style-type: none"> <li>Sujeto que conoce y ejerce el sistema de derechos humanos, laborales y sociales, las garantías individuales y las libertades democráticas como acción comunitaria que restituye el pleno derecho a vivir dignamente.</li> <li>Sujeto que reconstruye su entorno natural y social para plantear una política de solidaridad, cooperación y de complementariedad con otras comunidades y otros pueblos.</li> </ul> La participación comunitaria colectiva en el mejoramiento de los entornos, construcción de espacios de uso público y conservación de los patrimonios tangibles e intangibles.	<p>E. T. EXPRESIÓN ORAL-CORPORAL ASPECTOS LINGÜÍSTICOS DE LA LENGUA ORAL.</p> <p>El día Dialogo espontaneo. Dialogo preparado. Entrevistas orales en la radio y televisión escolar.</p> <p>E. T. EXPRESIÓN ESCRITA ASPECTOS LINGÜÍSTICOS DE LA LENGUA ESCRITA.</p> <p>El pedernal y el gigante Uso y comprensión de las consonantes: D y F, M Y N, palabras y textos narrativos. Escritura: cursiva y de molde. Informe escrito, Guión teatral. Vicios de dicción: Modismos y cacofonía. Informe escrito. Guión teatral. Textos literarios.</p> <p>E. T. VOCABULARIO Y FRASES Pedro El bosque de Francisco El noble jardinero Poema de las frutas Palabras que inician condr, cr, fr, bl, gl, cl, fl, pl. Conceptualización: propia y del diccionario. Glosario. Categorías. Frases. Campo semántico. Creación de textos y revisión de los textos.</p> <p>E. T. LECTURA Emiliano Zapata Salazar Dramatización. Representación. Texto histórico: Biografías, monografías y epístolas del mundo y las culturas madres. Usanza del teatro de atril.</p> <p>E. T. SENSIBILIDAD Y CREACIÓN LITERARIA</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Descripción.</li> <li>-Narración.</li> <li>-Argumentación.</li> <li>-Exposición.</li> <li>-Caracterización.</li> <li>-Desarrollo integral de la expresión oral</li> <li>-Amplio dominio vocabulario, comunitario y universal.</li> <li>-Reconocimiento y dominio de las formas de estructuración lingüística.</li> <li>-Apreciación y creación literaria.</li> <li>-Reconocimiento de que la lengua nacional tiene un fuerte componente en las lenguas originarias por lo que es de gran importancia su rescate y desarrollo</li> </ul>		
Dimensión Cultural para la renovación de nuestra identidad <ul style="list-style-type: none"> <li>Ciudadanía conocedora de los desarrollos culturales de los pueblos del mundo y de los pueblos de México.</li> <li>Ciudadanía comprometida en la recuperación y reconstrucción cotidiana de la identidad y la memoria histórica.</li> <li>Ciudadanía que recupera, crea y recrea las manifestaciones artísticas de su pueblo.</li> </ul>				
Dimensión Ecológica para un país sustentable				

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Preservar la Tierra y los seres de la naturaleza contra la destrucción ecológica.</li> <li>• Prevenir la contaminación de cualquier parte del medio ambiente.</li> <li>• Formar en y para la producción agropecuaria orgánica y endógena, sustentada en los adelantos biotecnológicos y la agroecología.</li> </ul>	<p><b>COMPOSICIÓN, PENSAMIENTO Y SENTIMIENTO.</b></p> <p>La historia del aire de la noche Himno de deporte Estilo BIOGRAFIAS Dramatización, escenificación y/o explicación de cuentos, fabulas, novelas, leyendas, etc. Literatura popular (reseña histórica).Himno de deporte (concepto y características).</p> <p><b>E. T. GRAMÁTICA</b></p> <p>La sorra ala quese le llenó suviente *Comillas -La preposición - puntuación. -Métrica -Uso de la “q” y “c”. Ortografía: palabras paronimias. Reglas ortográficas, signos ortográficos y de Reglas semánticas: estudio de la relación entre signo y significado. Oraciones sustantivas. Etimología, pronunciación y uso de las palabras de las lenguas madres y hermanas (latín, griego, francés italiano y portugués). -Signos de puntuación: *Corchetes -Etimología, pronunciación y uso de las palabras de las lenguas madres y hermanas (latín, griego, francés italiano y portugués).</p> <p><b>E.T. LENGUA Y CULTURA: ORIGINARIA REGIONAL.</b></p> <p>La vida VOCABULARIO: Kúeramu ocote Xarakata hoja de maíz Xanini mazorca Teni olope Píkuntani cosechar</p> <p><b>USOS COMUNES:</b> Jucha nosotros Cha ustedes Tsa ellos Elementos culturales propios. Distinguir: géneros en los textos; sentido literal y figurado. Troncos lingüísticos.</p>		
--	--	--	--

# *Matemáticas*

DIMENSIONES PEDAGÓGICAS PROYECTO NACIONAL DE REDES COMUNITARIAS	MATEMÁTICAS		FECHA/ACCIONES	
	UNIDAD 1			
	CONOCIMIENTOS			
	CONTENIDOS	HABILIDADES		
Dimensión Económica para reactivar al país • Conocimiento, control y producción colectiva de energías como el petróleo, el gas natural y la energía eléctrica. • Reconocimiento, control y preservación del territorio, así como el uso racional de los recursos del suelo y subsuelo. • Con dominio colectivo social de la ciencia y la tecnología; y con capacidad para orientar la investigación a las necesidades del país y de sus regiones. Sociedad con derechos laborales plenos, cuya base sea el empleo, salario justo, prestaciones de ley y seguridad social. Sociedad que realiza un consumo responsable, una dieta integral completa y sana, a través de la estructuración de redes asociativas de producción, distribución y consumo. Dimensión Ecológica para un país sustentable • Preservar la Tierra y los seres de la naturaleza contra la destrucción ecológica. • Prevenir la contaminación de cualquier parte del medio ambiente. • Formar en y para la producción agropecuaria orgánica y endógena, sustentada en los adelantos	<p>E.T. LÓGICA Y CONJUNTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conjuntos</li> <li>• Conjuntos y subconjuntos.</li> <li>• Explicación objetiva</li> <li>• Juicios singulares inclusivos</li> <li>• Inferencia</li> </ul> <p>E. T. ARITMÉTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Numeración Egipcia</li> <li>• Números naturales.</li> <li>• Adición de números naturales y propiedades de la adición.</li> <li>• Números decimales y fracciones.</li> <li>• Valor de razón.</li> <li>• Resolución de problemas con números naturales.</li> <li>• Cálculo mental</li> </ul> <p>E.T. ÁLGEBRA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Correspondencias numéricas</li> <li>• Conjuntos de números utilizados en las operaciones matemáticas.</li> </ul> <p>E.T. GEOMETRÍA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Geometría</li> <li>• Conceptos fundamentales cuerpo, superficie, línea, punto, geometría, recta,</li> </ul> <p>E.T. MEDICIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Unidad básica múltiplos y submúltiplos.</li> <li>• Medidas de tiempo.</li> <li>• Medidas de longitud.</li> </ul> <p>E.T. PROBABILIDAD Y ESTADÍSTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Probabilidad y azar</li> <li>• Gráficas de variación proporcional directa</li> </ul>	<p>Estimar, contar, medir, comparar, clasificar, seriar, secuencias, trazar y asociar.</p> <p>-Apropiación del lenguaje matemático.</p> <p>-Desarrollo de la abstracción y pensamiento lógico símbolo (valorar, inferir y anticipar).</p> <p>-Desarrollo de la noción de capacidad, posibilidad de lo que es susceptible de ser contado o medido.</p> <p>-Identificar y representar el signo, cifra o cantidad y ubicar su valor posicional.</p> <p>-Desarrollo del cálculo y estimación mental.</p> <p>-Conocer la razón entre dos cantidades y desarrollar los algoritmos aritméticos.</p> <p>-Desarrollo de la geometría lineal y espacial para la construcción de nuevos modelos.</p> <p>-Conocer y utilizar las herramientas más frecuentes para la medición de longitud, tiempo, densidad, fuerza, distancia y latitud entre otros.</p> <p>-Desarrollar la noción de eventos y fenómenos a partir de la probabilidad.</p>		

DIMENSIONES PEDAGÓGICAS PROYECTO NACIONAL DE REDES COMUNITARIAS	MATEMÁTICAS		FECHA/ACCIONES	
	UNIDAD 2			
	CONOCIMIENTOS			
	CONTENIDOS	HABILIDADES		
Dimensión Económica para reactivar al país <ul style="list-style-type: none"> <li>Conocimiento, control y producción colectiva de energías como el petróleo, el gas natural y la energía eléctrica.</li> <li>Reconocimiento, control y preservación del territorio, así como el uso racional de los recursos del suelo y subsuelo.</li> <li>Con dominio colectivo social de la ciencia y la tecnología; y con capacidad para orientar la investigación a las necesidades del país y de sus regiones.</li> </ul> Sociedad con derechos laborales plenos, cuya base sea el empleo, salario justo, prestaciones de ley y seguridad social. Sociedad que realiza un consumo responsable, una dieta integral completa y sana, a través de la estructuración de redes asociativas de producción, distribución y consumo. Dimensión Ecológica para un país sustentable <ul style="list-style-type: none"> <li>Preservar la Tierra y los seres de la naturaleza contra la destrucción ecológica.</li> <li>Prevenir la contaminación de cualquier parte del medio ambiente.</li> <li>Formar en y para la producción agropecuaria orgánica y endógena, sustentada en los adelantos</li> </ul>	<p><b>E.T. LÓGICA Y CONJUNTOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Clases de conjuntos.</li> <li>Unión de Conjuntos.</li> <li>Proposiciones lógicas y valores de unidad de verdad con negación.</li> <li>Juicios singulares exclusivos</li> <li>Inferencia</li> </ul> <p><b>E.T. ARITMÉTICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sistema de numeración Romano.</li> <li>Sustracción.</li> <li>Multiplicación de números naturales hasta "n" cifras según el grado.</li> <li>Propiedades de la multiplicación.</li> <li>Fracción y tipos de fracción.</li> <li>Resolución de problemas con números naturales.</li> <li>Cálculo mental</li> <li>Operaciones de división y multiplicación</li> </ul> <p><b>E.T. MEDICIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Instrumentos para medir longitudes.</li> <li>Unidades para medir superficies.</li> <li>Equivalencias de unidades de medida entre sistema métrico decimal y sistema inglés.</li> <li>Conversión de unidades de medida.</li> </ul> <p><b>E.T. ALGEBRA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Factorización</li> <li>Igualdades y desigualdades.</li> <li>Propiedades Asociativa y distributiva en la suma y en la resta</li> </ul> <p><b>E.T MEDICIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Instrumentos para medir longitudes.</li> <li>Unidades para medir superficies.</li> <li>Equivalencias de unidades de medida entre sistema métrico decimal y sistema inglés.</li> <li>Conversión de unidades de medida.</li> </ul> <p><b>E.T. GEOMETRÍA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Punto, recta, segmento y su clasificación.</li> </ul> <p><b>E.T. PROBABILIDAD Y ESTADÍSTICA</b></p>	<p>Estimar, contar, medir, comparar, clasificar, seriar, secuencias, trazar y asociar.</p> <p>-Apropiación del lenguaje matemático.</p> <p>-Desarrollo de la abstracción y pensamiento lógico símbolo (valorar, inferir y anticipar).</p> <p>-Desarrollo de la noción de capacidad, posibilidad de lo que es susceptible de ser contado o medido.</p> <p>-Identificar y representar el signo, cifra o cantidad y ubicar su valor posicional.</p> <p>-Desarrollo del cálculo y estimación mental.</p> <p>-Conocer la razón entre dos cantidades y desarrollar los algoritmos aritméticos.</p> <p>-Desarrollo de la geometría lineal y espacial para la construcción de nuevos modelos.</p> <p>-Conocer y utilizar las herramientas más frecuentes para la medición de longitud, tiempo, densidad, fuerza, distancia y latitud entre otros.</p> <p>-Desarrollar la noción de eventos y fenómenos a partir de la probabilidad.</p>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Técnicas de conteo.</li> </ul>		
<b>DIMENSIONES PEDAGÓGICAS PROYECTO NACIONAL DE REDES COMUNITARIAS</b>	<b>MATEMÁTICAS</b> <b>UNIDAD 3</b> <b>CONOCIMIENTOS</b> <b>CONTENIDOS</b> <b>HABILIDADES</b>	<b>FECHA/ACCIONES</b>	

Dimensión Económica para reactivar al país

- Conocimiento, control y producción colectiva de energías como el petróleo, el gas natural y la energía eléctrica.

• Reconocimiento, control y preservación del territorio, así como el uso racional de los recursos del suelo y subsuelo.

- Con dominio colectivo social de la ciencia y la tecnología; y con capacidad para orientar la investigación a las necesidades del país y de sus regiones.

Sociedad con derechos laborales plenos, cuya base sea el empleo, salario justo, prestaciones de ley y seguridad social.

Sociedad que realiza un consumo responsable, una dieta integral completa y sana, a través de la estructuración de redes asociativas de producción, distribución y consumo.

Dimensión Ecológica para un país sustentable

- Preservar la Tierra y los seres de la naturaleza contra la destrucción ecológica.

- Prevenir la contaminación de cualquier parte del medio ambiente.

- Formar en y para la producción agropecuaria orgánica y endógena, sustentada en los adelantos

#### E.T. LÓGICA Y CONJUNTOS

- Proposiciones Lógicas.
- Juicios singulares colectivos
- Inferencia

Estimar, contar, medir, comparar, clasificar, seriar, secuencias, trazar y asociar.

-Apropiación del lenguaje matemático.

-Desarrollo de la abstracción y pensamiento lógico símbolo (valorar, inferir y anticipar).

-Desarrollo de la noción de capacidad, posibilidad de lo que es susceptible de ser contado o medido.

-Identificar y representar el signo, cifra o cantidad y ubicar su valor posicional.

-Desarrollo del cálculo y estimación mental.

-Conocer la razón entre dos cantidades y desarrollar los algoritmos aritméticos.

-Desarrollo de la geometría lineal y espacial para la construcción de nuevos modelos.

-Conocer y utilizar las herramientas más frecuentes para la medición de longitud, tiempo, densidad, fuerza, distancia y latitud entre otros.

-Desarrollar la noción de eventos y fenómenos a partir de la probabilidad.

#### E. T. ARITMÉTICA

- Sistema de numeración Maya.
- Calendario Maya.
- División de números naturales hasta "n" cifras según el grado.
- Algoritmos de las operaciones básicas.
- Operaciones básicas con fracciones (suma, resta, multiplicación y división).
- Operaciones básicas con fracciones.
- Operaciones con multiplicación, división y raíz cuadrada.
- Operaciones básicas con fracciones.
- Resolución de problemas con números naturales.
- Cálculo mental.

#### E.T. MEDICIÓN

- Unidades agrarias
- Medidas de superficie.

#### E.T. ALGEBRA

- Evaluar expresiones algebraicas obtenidas de expresiones verbales o escritas.

#### E.T. GEOMETRÍA

- Líneas y su clasificación.
- El juego geométrico y su uso.

#### E.T. PROBABILIDAD Y ESTADÍSTICA

- Probabilidad de un suceso aleatorio, fenómenos de azar.
- La estadística como ciencia.
- El Análisis de datos. Tablas y gráficas.

DIMENSIONES PEDAGÓGICAS PROYECTO NACIONAL DE REDES COMUNITARIAS	MATEMÁTICAS		FECHA/ACCIONES	
	UNIDAD 4			
	CONOCIMIENTOS			
	CONTENIDOS	HABILIDADES		
<p>Dimensión Económica para reactivar al país</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conocimiento, control y producción colectiva de energías como el petróleo, el gas natural y la energía eléctrica.</li> <li>Reconocimiento, control y preservación del territorio, así como el uso racional de los recursos del suelo y subsuelo.</li> <li>Con dominio colectivo social de la ciencia y la tecnología; y con capacidad para orientar la investigación a las necesidades del país y de sus regiones.</li> </ul> <p>Sociedad con derechos laborales plenos, cuya base sea el empleo, salario justo, prestaciones de ley y seguridad social.</p> <p>Sociedad que realiza un consumo responsable, una dieta integral completa y sana, a través de la estructuración de redes asociativas de producción, distribución y consumo.</p> <p>Dimensión Ecológica para un país sustentable</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Preservar la Tierra y los seres de la naturaleza contra la destrucción ecológica.</li> <li>Prevenir la contaminación de cualquier parte del medio ambiente.</li> <li>Formar en y para la producción agropecuaria orgánica y endógena, sustentada en los adelantos</li> </ul>	<p>E. T. ARITMÉTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sistema de numeración Azteca.</li> <li>Calendario Azteca.</li> <li>Mínimo común múltiplo.</li> <li>Máximo común Divisor</li> <li>Fracciones equivalentes.</li> <li>Orden de los números racionales.</li> <li>Resolución problemas con números naturales.</li> <li>Números ordinales.</li> <li>Operaciones básicas con fracciones.</li> <li>Cálculo mental.</li> </ul> <p>E.T. MEDICIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sistema métrico Internacional, inglés y decimal.</li> </ul> <p>E.T. ALGEBRA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Suma y resta con expresiones algebraicas</li> <li>Unidades de capacidad.</li> </ul> <p>E.T. GEOMETRÍA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ángulos y su clasificación.</li> <li>El juego geométrico y su uso.</li> </ul> <p>E.T. PROBABILIDAD Y ESTADÍSTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Espacio, muestra y evento.</li> <li>Estadística como ciencia.</li> <li>El análisis de datos, tablas y gráficas.</li> <li>Fenómenos de azar.</li> <li>La mediana</li> </ul>	<p>Estimar, contar, medir, comparar, clasificar, seriar, secuencias, trazar y asociar.</p> <p>-Apropiación del lenguaje matemático.</p> <p>-Desarrollo de la abstracción y pensamiento lógico símbolo (valorar, inferir y anticipar).</p> <p>-Desarrollo de la noción de capacidad, posibilidad de lo que es susceptible de ser contado o medido.</p> <p>-Identificar y representar el signo, cifra o cantidad y ubicar su valor posicional.</p> <p>-Desarrollo del cálculo y estimación mental.</p> <p>-Conocer la razón entre dos cantidades y desarrollar los algoritmos aritméticos.</p> <p>-Desarrollo de la geometría lineal y espacial para la construcción de nuevos modelos.</p> <p>-Conocer y utilizar las herramientas más frecuentes para la medición de longitud, tiempo, densidad, fuerza, distancia y latitud entre otros.</p> <p>-Desarrollar la noción de eventos y fenómenos a partir de la probabilidad.</p>		

DIMENSIONES PEDAGÓGICAS PROYECTO NACIONAL DE REDES COMUNITARIAS	MATEMÁTICAS		FECHA/ACCIONES	
	UNIDAD 5			
	CONOCIMIENTOS			
	CONTENIDOS	HABILIDADES		
Dimensión Económica para reactivar al país <ul style="list-style-type: none"> <li>Conocimiento, control y producción colectiva de energías como el petróleo, el gas natural y la energía eléctrica.</li> <li>Reconocimiento, control y preservación del territorio, así como el uso racional de los recursos del suelo y subsuelo.</li> <li>Con dominio colectivo social de la ciencia y la tecnología; y con capacidad para orientar la investigación a las necesidades del país y de sus regiones.</li> </ul> Sociedad con derechos laborales plenos, cuya base sea el empleo, salario justo, prestaciones de ley y seguridad social. Sociedad que realiza un consumo responsable, una dieta integral completa y sana, a través de la estructuración de redes asociativas de producción, distribución y consumo. Dimensión Ecológica para un país sustentable <ul style="list-style-type: none"> <li>Preservar la Tierra y los seres de la naturaleza contra la destrucción ecológica.</li> <li>Prevenir la contaminación de cualquier parte del medio ambiente.</li> <li>Formar en y para la producción agropecuaria orgánica y endógena, sustentada en los adelantos</li> </ul>	<p>E.T. LÓGICA Y CONJUNTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Elementos de inferencia</li> <li>Juicio universal</li> <li>Escala, simetría y semejanza.</li> </ul> <p>E. T. ARITMÉTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sistema de numeración</li> </ul> <p>Purépecha.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Potenciación.</li> <li>Fracciones decimales.</li> <li>Conversiones.</li> <li>Sistemas de numeración antiguos.</li> <li>Fracciones impropias</li> <li>Resolución de operaciones con números naturales.</li> <li>Múltiplos.</li> <li>Resolución de problemas con números naturales.</li> <li>Cálculo mental.</li> </ul> <p>E.T. MEDICIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sistemas de medición básicos y derivados.</li> </ul> <p>E.T. ALGEBRA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La multiplicación con expresiones algebraicas</li> </ul> <p>E.T. GEOMETRÍA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El juego geométrico y su uso.</li> <li>Figuras geométricas: regulares e irregulares.</li> </ul> <p>E.T. PROBABILIDAD Y ESTADÍSTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Moda, mediana y media.</li> <li>Fenómenos de azar.</li> <li>La estadística como ciencia.</li> <li>El análisis de datos, tablas y gráficas.</li> </ul>	<p>Estimar, contar, medir, comparar, clasificar, seriar, secuencias, trazar y asociar.</p> <p>-Apropiación del lenguaje matemático.</p> <p>-Desarrollo de la abstracción y pensamiento lógico símbolo (valorar, inferir y anticipar).</p> <p>-Desarrollo de la noción de capacidad, posibilidad de lo que es susceptible de ser contado o medido.</p> <p>-Identificar y representar el signo, cifra o cantidad y ubicar su valor posicional.</p> <p>-Desarrollo del cálculo y estimación mental.</p> <p>-Conocer la razón entre dos cantidades y desarrollar los algoritmos aritméticos.</p> <p>-Desarrollo de la geometría lineal y espacial para la construcción de nuevos modelos.</p> <p>-Conocer y utilizar las herramientas más frecuentes para la medición de longitud, tiempo, densidad, fuerza, distancia y latitud entre otros.</p> <p>-Desarrollar la noción de eventos y fenómenos a partir de la probabilidad.</p>		

DIMENSIONES PEDAGÓGICAS PROYECTO NACIONAL DE REDES COMUNITARIAS	MATEMÁTICAS		FECHA/ACCIONES	
	UNIDAD 6			
	CONOCIMIENTOS			
	CONTENIDOS	HABILIDADES		
Dimensión Económica para reactivar al país <ul style="list-style-type: none"> <li>Conocimiento, control y producción colectiva de energías como el petróleo, el gas natural y la energía eléctrica.</li> <li>Reconocimiento, control y preservación del territorio, así como el uso racional de los recursos del suelo y subsuelo.</li> <li>Con dominio colectivo social de la ciencia y la tecnología; y con capacidad para orientar la investigación a las necesidades del país y de sus regiones.</li> </ul> Sociedad con derechos laborales plenos, cuya base sea el empleo, salario justo, prestaciones de ley y seguridad social. Sociedad que realiza un consumo responsable, una dieta integral completa y sana, a través de la estructuración de redes asociativas de producción, distribución y consumo. Dimensión Ecológica para un país sustentable <ul style="list-style-type: none"> <li>Preservar la Tierra y los seres de la naturaleza contra la destrucción ecológica.</li> <li>Prevenir la contaminación de cualquier parte del medio ambiente.</li> <li>Formar en y para la producción agropecuaria orgánica y endógena, sustentada en los adelantos</li> </ul>	<p>E.T. LÓGICA Y CONJUNTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Elementos de inferencia.</li> <li>Relaciones y funciones.</li> <li>Juicio universal</li> </ul> <p>E. T. ARITMÉTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sistema de numeración Babilónico.</li> <li>Radicación.</li> <li>Simplificación de fracciones.</li> <li>Resolución de operaciones con números naturales.</li> <li>Adición con números positivos y negativos.</li> <li>Fracciones equivalentes.</li> <li>Resolución de problemas con números naturales.</li> <li>Cálculo mental</li> </ul> <p>E.T. MEDICIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Unidades de volumen.</li> <li>Resolución de problemas de conversión de unidades</li> </ul> <p>E.T. ALGEBRA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La fórmula de la velocidad como una ecuación algebraica.</li> <li>La tabulación como una herramienta en evaluación de funciones algebraicas</li> </ul> <p>E.T. GEOMETRÍA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ejes de simetría.</li> <li>El juego geométrico y su uso.</li> <li>Circunferencia.</li> </ul> <p>E.T. PROBABILIDAD Y ESTADÍSTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Gráficas y rangos.</li> <li>El análisis de datos, tablas y gráficas.</li> <li>Fenómenos de azar.</li> <li>La estadística como ciencia.</li> </ul>	<p>Estimar, contar, medir, comparar, clasificar, seriar, secuencias, trazar y asociar.</p> <p>-Apropiación del lenguaje matemático.</p> <p>-Desarrollo de la abstracción y pensamiento lógico símbolo (valorar, inferir y anticipar).</p> <p>-Desarrollo de la noción de capacidad, posibilidad de lo que es susceptible de ser contado o medido.</p> <p>-Identificar y representar el signo, cifra o cantidad y ubicar su valor posicional.</p> <p>-Desarrollo del cálculo y estimación mental.</p> <p>-Conocer la razón entre dos cantidades y desarrollar los algoritmos aritméticos.</p> <p>-Desarrollo de la geometría lineal y espacial para la construcción de nuevos modelos.</p> <p>-Conocer y utilizar las herramientas más frecuentes para la medición de longitud, tiempo, densidad, fuerza, distancia y latitud entre otros.</p> <p>-Desarrollar la noción de eventos y fenómenos a partir de la probabilidad.</p>		

DIMENSIONES PEDAGÓGICAS PROYECTO NACIONAL DE REDES COMUNITARIAS	MATEMÁTICAS		FECHA/ACCIONES	
	UNIDAD 7			
	CONOCIMIENTOS			
	CONTENIDOS	HABILIDADES		
Dimensión Económica para reactivar al país <ul style="list-style-type: none"> <li>Conocimiento, control y producción colectiva de energías como el petróleo, el gas natural y la energía eléctrica.</li> <li>Reconocimiento, control y preservación del territorio, así como el uso racional de los recursos del suelo y subsuelo.</li> <li>Con dominio colectivo social de la ciencia y la tecnología; y con capacidad para orientar la investigación a las necesidades del país y de sus regiones.</li> </ul> Sociedad con derechos laborales plenos, cuya base sea el empleo, salario justo, prestaciones de ley y seguridad social. Sociedad que realiza un consumo responsable, una dieta integral completa y sana, a través de la estructuración de redes asociativas de producción, distribución y consumo. Dimensión Ecológica para un país sustentable <ul style="list-style-type: none"> <li>Preservar la Tierra y los seres de la naturaleza contra la destrucción ecológica.</li> <li>Prevenir la contaminación de cualquier parte del medio ambiente.</li> <li>Formar en y para la producción agropecuaria orgánica y endógena, sustentada en los adelantos</li> </ul>	<p><b>E.T. LÓGICA Y CONJUNTOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Diagramas de Venn</li> <li>Elementos de inferencia</li> <li>Juicio universal registrador</li> </ul> <p><b>E. T. ARITMÉTICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sistema de numeración binario.</li> <li>Raíz cuadrada básica.</li> <li>Fracciones y porcentajes.</li> <li>Cálculo Mental</li> <li>Resolución de problemas con números naturales.</li> <li>Resolución de problemas con operaciones básicas.</li> <li>Adición de fracciones mixtas.</li> <li>Resolución de problemas con fracciones.</li> <li>Operaciones con fracciones.</li> </ul> <p><b>E.T. MEDICIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Unidades de peso.</li> </ul> <p><b>E.T. ALGEBRA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La división de expresiones algebraicas</li> </ul> <p><b>E.T. GEOMETRÍA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Perímetros, áreas y volúmenes.</li> <li>El juego geométrico y su uso.</li> </ul> <p><b>E.T. PROBABILIDAD Y ESTADÍSTICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Gráficas de barras.</li> <li>El análisis de datos, tablas y gráficas.</li> <li>Fenómenos de azar.</li> <li>La estadística como ciencia.</li> </ul>	<p>Estimar, contar, medir, comparar, clasificar, seriar, secuencias, trazar y asociar.</p> <p>-Apropiación del lenguaje matemático.</p> <p>-Desarrollo de la abstracción y pensamiento lógico símbolo (valorar, inferir y anticipar).</p> <p>-Desarrollo de la noción de capacidad, posibilidad de lo que es susceptible de ser contado o medido.</p> <p>-Identificar y representar el signo, cifra o cantidad y ubicar su valor posicional.</p> <p>-Desarrollo del cálculo y estimación mental.</p> <p>-Conocer la razón entre dos cantidades y desarrollar los algoritmos aritméticos.</p> <p>-Desarrollo de la geometría lineal y espacial para la construcción de nuevos modelos.</p> <p>-Conocer y utilizar las herramientas más frecuentes para la medición de longitud, tiempo, densidad, fuerza, distancia y latitud entre otros.</p> <p>-Desarrollar la noción de eventos y fenómenos a partir de la probabilidad.</p>		

DIMENSIONES PEDAGÓGICAS PROYECTO NACIONAL DE REDES COMUNITARIAS	MATEMÁTICAS		FECHA/ACCIONES	
	UNIDAD 8			
	CONOCIMIENTOS			
	CONTENIDOS	HABILIDADES		
Dimensión Económica para reactivar al país <ul style="list-style-type: none"> <li>Conocimiento, control y producción colectiva de energías como el petróleo, el gas natural y la energía eléctrica.</li> <li>Reconocimiento, control y preservación del territorio, así como el uso racional de los recursos del suelo y subsuelo.</li> <li>Con dominio colectivo social de la ciencia y la tecnología; y con capacidad para orientar la investigación a las necesidades del país y de sus regiones.</li> </ul> Sociedad con derechos laborales plenos, cuya base sea el empleo, salario justo, prestaciones de ley y seguridad social. Sociedad que realiza un consumo responsable, una dieta integral completa y sana, a través de la estructuración de redes asociativas de producción, distribución y consumo. Dimensión Ecológica para un país sustentable <ul style="list-style-type: none"> <li>Preservar la Tierra y los seres de la naturaleza contra la destrucción ecológica.</li> <li>Prevenir la contaminación de cualquier parte del medio ambiente.</li> <li>Formar en y para la producción agropecuaria orgánica y endógena, sustentada en los adelantos</li> </ul>	<p><b>E.T. LÓGICA Y CONJUNTOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conocimientos aplicados.</li> <li>Juicio universal no registrador</li> <li>Elementos de inferencia</li> <li>Conjuntos y subconjuntos.</li> <li>Plano cartesiano.</li> <li>Pensamiento lógico.</li> </ul> <p><b>E. T. ARITMÉTICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sistema de numeración trinario.</li> <li>Raíz cuadrada básica.</li> <li>Conocimientos aplicados</li> <li>Operaciones básicas con fracciones, conversiones y conocimientos aplicados.</li> <li>Cálculo mental</li> <li>Resolución de problemas con operaciones.</li> <li>Sustracción de número con diferente signo.</li> <li>División de números mixtos.</li> <li>Resolución de problemas con fracciones.</li> </ul> <p><b>E.T. MEDICIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sistemas monetarios.</li> </ul> <p><b>E.T. ALGEBRA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La tabulación como una herramienta en evaluación de funciones algebraicas</li> <li>Gráfica de funciones algebraicas</li> </ul> <p><b>E.T. GEOMETRÍA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Perímetros, áreas y volúmenes.</li> <li>Cuerpos geométricos.</li> <li>El juego geométrico y su uso.</li> <li>Resolución de problemas con unidades de medida.</li> </ul> <p><b>E.T. PROBABILIDAD Y ESTADÍSTICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El análisis de datos, tablas y gráficas.</li> <li>Fenómenos de azar.</li> <li>La estadística como ciencia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estimar, contar, medir, comparar, clasificar, seriar, secuencias, trazar y asociar.</li> <li>Apropiación del lenguaje matemático.</li> <li>Desarrollo de la abstracción y pensamiento lógico símbolo (valorar, inferir y anticipar).</li> <li>Desarrollo de la noción de capacidad, posibilidad de lo que es susceptible de ser contado o medido.</li> <li>Identificar y representar el signo, cifra o cantidad y ubicar su valor posicional.</li> <li>Desarrollo del cálculo y estimación mental.</li> <li>Conocer la razón entre dos cantidades y desarrollar los algoritmos aritméticos.</li> <li>Desarrollo de la geometría lineal y espacial para la construcción de nuevos modelos.</li> <li>Conocer y utilizar las herramientas más frecuentes para la medición de longitud, tiempo, densidad, fuerza, distancia y latitud entre otros.</li> <li>Desarrollar la noción de eventos y fenómenos a partir de la probabilidad.</li> </ul>		

# *Ciencias*

DIMENSIONES PEDAGÓGICAS PROYECTO NACIONAL DE REDES COMUNITARIAS	CIENCIAS	FECHA/ACCIONES
	UNIDAD 1	
	CONOCIMIENTOS	
	CONTENIDOS	
Dimensión Económica para reactivar al país • Conocimiento, control y producción colectiva de energías como el petróleo, el gas natural y la energía eléctrica. • Reconocimiento, control y preservación del territorio, así como el uso racional de los recursos del suelo y subsuelo. • Con dominio colectivo social de la ciencia y la tecnología; y con capacidad para orientar la investigación a las necesidades del país y de sus regiones. Sociedad con derechos laborales plenos, cuya base sea el empleo, salario justo, prestaciones de ley y seguridad social. Sociedad que realiza un consumo responsable, una dieta integral completa y sana, a través de la estructuración de redes asociativas de producción, distribución y consumo. Dimensión Ecológica para un país sustentable • Preservar la Tierra y los seres de la naturaleza contra la destrucción ecológica. • Prevenir la contaminación de cualquier parte del medio ambiente. • Formar en y para la producción agropecuaria orgánica y endógena, sustentada en los adelantos biotecnológicos y la agroecología	<p><b>E.T. F. Y P. DE LA INV. CIENTIFICA</b> Campo de estudio de las ciencias naturales: Las ciencias de la naturaleza. Lógica y experimentación. Los momentos o grados del conocimiento.</p> <p><b>E.T. EL UNIVERSO Y LA HUMANIDAD</b> Desarrollo de la vida en la tierra. Factores geográficos en el desarrollo de la tierra</p> <p><b>E.T. SERES VIVOS</b> Reproducción asexual: Injerto de plantas Fertilizantes orgánicos: Bocashi</p> <p><b>E.T. RESPONSABILIDAD CON EL MEDIO AMBIENTE</b> Importancia del agua en la agricultura Principios ecológicos en la educación y el desarrollo de la comunidad La biosfera, los ecosistemas.</p> <p><b>E.T. ALIMENTACIÓN SANA Y SALUD INTEGRAL</b> Nutrientes El agua Sistema linfático Sistema excretor La alimentación sana: Verduras, Lácteos y huevo. Proteínas, minerales, lípidos, vitaminas y carbohidratos, La reproducción humana.</p> <p><b>E.T. OBSERVACIÓN Y REFLEXIÓN SOBRE LA NATURALEZA</b> La tierra y su relación con la luna.</p> <p><b>E.T. APLICACIÓN DE LA CIENCIA Y LA TECNOLOGIA</b> Origen de la agricultura y la ganadería. . Diseño, integración y manejo de la Granja Integral Escolar. Clasificación de las plantas y animales.</p>	<p>-Observar, conocer y explicar los fenómenos naturales. -Conocer y describir a los seres vivos, su distribución e interacción con el medio ambiente. -Adquirir hábitos alimenticios sanos y una salud integral. -Ubicar la contaminación como consecuencia del sistema capitalista y las propuestas para prevenirla o revertirla. -Conocer, entender y manipular la ciencia y su aplicación en la tecnología. -Distinguir y contrastar las propiedades de los estados de la materia y demostrar el daño que ha ocasionado el ser humano al medio ambiente.</p>

DIMENSIONES PEDAGÓGICAS PROYECTO NACIONAL DE REDES COMUNITARIAS	CIENCIAS			FECHA/ACCIONES	
	UNIDAD 2				
	CONOCIMIENTOS				
	CONTENIDOS		HABILIDADES		
Dimensión Económica para reactivar al país <ul style="list-style-type: none"> <li>Conocimiento, control y producción colectiva de energías como el petróleo, el gas natural y la energía eléctrica.</li> <li>Reconocimiento, control y preservación del territorio, así como el uso racional de los recursos del suelo y subsuelo.</li> <li>Con dominio colectivo social de la ciencia y la tecnología; y con capacidad para orientar la investigación a las necesidades del país y de sus regiones.</li> </ul> <p>Sociedad con derechos laborales plenos, cuya base sea el empleo, salario justo, prestaciones de ley y seguridad social.</p> <p>Sociedad que realiza un consumo responsable, una dieta integral completa y sana, a través de la estructuración de redes asociativas de producción, distribución y consumo.</p> <p>Dimensión Ecológica para un país sustentable</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Preservar la Tierra y los seres de la naturaleza contra la destrucción ecológica.</li> <li>Prevenir la contaminación de cualquier parte del medio ambiente.</li> <li>Formar en y para la producción agropecuaria orgánica y endógena, sustentada en los adelantos biotecnológicos y la agroecología</li> </ul>	E.T. F. Y P. DE LA INV. CIENTIFICA Conceptos universales de la ciencia: Fuerza, potencia, velocidad, inercia, atracción, gravedad, trabajo, electromagnetismo, electricidad, luz, ondas, sonido, mezcla y compuesto.  E.T. EL UNIVERSO Y LA HUMANIDAD Teorías del origen del universo. Conductores eléctricos: Propiedades del oro, aluminio y cobre en la transmisión eléctrica Fundamentos y períodos históricos en que se plantearon las teorías del origen del universo.  E.T. SERES VIVOS Prevención, cuidado y control de enfermedades. Agentes patógenos.  E.T. RESPONSABILIDAD CON EL MEDIO AMBIENTE Ciclos biogeoquímicos en la naturaleza Reforestación, acciones que mejoran el ambiente.  E.T. ALIMENTACIÓN SANA Y SALUD INTEGRAL Consecuencias de una alimentación inadecuada. Productos chatarra.  E.T. OBSERVACIÓN Y REFLEXIÓN SOBRE LA NATURALEZA Medidas necesarias para revertir el cambio climático.  E.T. APPLICACIÓN DE LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA Instrumentos para el huerto escolar y familiar y el procesamiento de las hortalizas.	-Observar, conocer y explicar los fenómenos naturales. -Conocer y describir a los seres vivos, su distribución e interacción con el medio ambiente. -Adquirir hábitos alimenticios sanos y una salud integral. -Ubicar la contaminación como consecuencia del sistema capitalista y las propuestas para prevenirla o revertirla. -Conocer, entender y manipular la ciencia y su aplicación en la tecnología. -Distinguir y contrastar las propiedades de los estados de la materia y demostrar el daño que ha ocasionado el ser humano al medio ambiente.			

DIMENSIONES PEDAGÓGICAS PROYECTO NACIONAL DE REDES COMUNITARIAS	CIENCIAS		FECHA/ACCIONES	
	UNIDAD 3			
	CONOCIMIENTOS			
	CONTENIDOS	HABILIDADES		
<p>Dimensión Económica para reactivar al país</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conocimiento, control y producción colectiva de energías como el petróleo, el gas natural y la energía eléctrica.</li> <li>Reconocimiento, control y preservación del territorio, así como el uso racional de los recursos del suelo y subsuelo.</li> <li>Con dominio colectivo social de la ciencia y la tecnología; y con capacidad para orientar la investigación a las necesidades del país y de sus regiones.</li> <li>Sociedad con derechos laborales plenos, cuya base sea el empleo, salario justo, prestaciones de ley y seguridad social.</li> <li>Sociedad que realiza un consumo responsable, una dieta integral completa y sana, a través de la estructuración de redes asociativas de producción, distribución y consumo.</li> </ul> <p>Dimensión Ecológica para un país sustentable</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Preservar la Tierra y los seres de la naturaleza contra la destrucción ecológica.</li> <li>Prevenir la contaminación de cualquier parte del medio ambiente.</li> <li>Formar en y para la producción agropecuaria orgánica y endógena, sustentada en los adelantos biotecnológicos y la agroecología</li> </ul>	<p>E.T. F. Y P. DE LA INV. CIENTÍFICA Los principios de la química. Procedimiento científico: Objetividad y causalidad.</p> <p>E.T. EL UNIVERSO Y LA HUMANIDAD. El ARN y el DNA. Importancia del hidrógeno, el helio y el ozono, en la formación de la tierra y el origen de la vida.</p> <p>E.T. SERES VIVOS Reproducción humana. Células reproductoras masculinas y femeninas. Caracteres sexuales primarios y secundarios. La fecundación, embarazo y parto.</p> <p>E.T. RESPONSABILIDAD CON EL MEDIO AMBIENTE La biosfera, los ecosistemas.</p> <p>E.T. ALIMENTACIÓN SANA Y SALUD INTEGRAL Manejo de primeros auxilios. Conocimiento y cuidado del cuerpo. Prevención, cuidado y control de enfermedades</p> <p>E.T. OBSERVACIÓN Y REFLEXIÓN SOBRE LA NATURALEZA Consecuencias de la contaminación en los seres vivos. Las bacterias.</p> <p>E.T. APLICACIÓN DE LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA Tecnologías domésticas La luna y las plantas. Los primeros auxilios. Quemaduras y envenamientos Tecnologías domésticas en productos de limpieza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Observar, conocer y explicar los fenómenos naturales.</li> <li>-Conocer y describir a los seres vivos, su distribución e interacción con el medio ambiente.</li> <li>-Adquirir hábitos alimenticios sanos y una salud integral.</li> <li>-Ubicar la contaminación como consecuencia del sistema capitalista y las propuestas para prevenirla o revertirla.</li> <li>-Conocer, entender y manipular la ciencia y su aplicación en la tecnología.</li> <li>-Distinguir y contrastar las propiedades de los estados de la materia y demostrar el daño que ha ocasionado el ser humano al medio ambiente.</li> </ul>		

DIMENSIONES PEDAGÓGICAS PROYECTO NACIONAL DE REDES COMUNITARIAS	CIENCIAS		FECHA/ACCIONES	
	UNIDAD 4			
	CONOCIMIENTOS			
	CONTENIDOS	HABILIDADES		
<p>Dimensión Económica para reactivar al país</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conocimiento, control y producción colectiva de energías como el petróleo, el gas natural y la energía eléctrica.</li> <li>Reconocimiento, control y preservación del territorio, así como el uso racional de los recursos del suelo y subsuelo.</li> <li>Con dominio colectivo social de la ciencia y la tecnología; y con capacidad para orientar la investigación a las necesidades del país y de sus regiones.</li> <li>Sociedad con derechos laborales plenos, cuya base sea el empleo, salario justo, prestaciones de ley y seguridad social.</li> <li>Sociedad que realiza un consumo responsable, una dieta integral completa y sana, a través de la estructuración de redes asociativas de producción, distribución y consumo.</li> </ul> <p>Dimensión Ecológica para un país sustentable</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Preservar la Tierra y los seres de la naturaleza contra la destrucción ecológica.</li> <li>Prevenir la contaminación de cualquier parte del medio ambiente.</li> <li>Formar en y para la producción agropecuaria orgánica y endógena, sustentada en los adelantos biotecnológicos y la agroecología</li> </ul>	<p>E.T. F. Y P. DE LA INV. CIENTÍFICA Los principios de la química. Procedimiento científico: Objetividad y causalidad.</p> <p>E.T. EL UNIVERSO Y LA HUMANIDAD. El ARN y el DNA. Importancia del hidrógeno, el helio y el ozono, en la formación de la tierra y el origen de la vida.</p> <p>E.T. SERES VIVOS Reproducción humana. Células reproductoras masculinas y femeninas. Caracteres sexuales primarios y secundarios. La fecundación, embarazo y parto.</p> <p>E.T. RESPONSABILIDAD CON EL MEDIO AMBIENTE La biosfera, los ecosistemas.</p> <p>E.T. ALIMENTACIÓN SANA Y SALUD INTEGRAL Manejo de primeros auxilios. Conocimiento y cuidado del cuerpo. Prevención, cuidado y control de enfermedades</p> <p>E.T. OBSERVACIÓN Y REFLEXIÓN SOBRE LA NATURALEZA Consecuencias de la contaminación en los seres vivos. Las bacterias.</p> <p>E.T. APlicación DE LA CIENCIA Y LA TECNOLOGIA Tecnologías domésticas La luna y las plantas. Los primeros auxilios. Quemaduras y envenamientos Tecnologías domésticas en productos de limpieza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Observar, conocer y explicar los fenómenos naturales.</li> <li>-Conocer y describir a los seres vivos, su distribución e interacción con el medio ambiente.</li> <li>-Adquirir hábitos alimenticios sanos y una salud integral.</li> <li>-Ubicar la contaminación como consecuencia del sistema capitalista y las propuestas para prevenirla o revertirla.</li> <li>-Conocer, entender y manipular la ciencia y su aplicación en la tecnología.</li> <li>-Distinguir y contrastar las propiedades de los estados de la materia y demostrar el daño que ha ocasionado el ser humano al medio ambiente.</li> </ul>		

DIMENSIONES PEDAGÓGICAS PROYECTO NACIONAL DE REDES COMUNITARIAS	CIENCIAS		FECHA/ACCIONES	
	UNIDAD 5			
	CONOCIMIENTOS			
	CONTENIDOS	HABILIDADES		
Dimensión Económica para reactivar al país <ul style="list-style-type: none"> <li>Conocimiento, control y producción colectiva de energías como el petróleo, el gas natural y la energía eléctrica.</li> <li>Reconocimiento, control y preservación del territorio, así como el uso racional de los recursos del suelo y subsuelo.</li> <li>Con dominio colectivo social de la ciencia y la tecnología; y con capacidad para orientar la investigación a las necesidades del país y de sus regiones.</li> <li>Sociedad con derechos laborales plenos, cuya base sea el empleo, salario justo, prestaciones de ley y seguridad social.</li> <li>Sociedad que realiza un consumo responsable, una dieta integral completa y sana, a través de la estructuración de redes asociativas de producción, distribución y consumo.</li> </ul> Dimensión Ecológica para un país sustentable <ul style="list-style-type: none"> <li>Preservar la Tierra y los seres de la naturaleza contra la destrucción ecológica.</li> <li>Prevenir la contaminación de cualquier parte del medio ambiente.</li> <li>Formar en y para la producción agropecuaria orgánica y endógena, sustentada en los adelantos biotecnológicos y la agroecología</li> </ul>	<p><b>E.T. F. Y P. DE LA INV. CIENTÍFICA</b> Principios de la biología. Procedimiento científico: Predictividad científica y actitud transformadora.</p> <p><b>E.T. EL UNIVERSO Y LA HUMANIDAD</b> La evolución Las eras geológicas: Cenozoica.</p> <p><b>E.T. SERES VIVOS</b> Sustentabilidad del medio ambiente.</p> <p><b>E.T. RESPONSABILIDAD CON EL MEDIO AMBIENTE</b> Recursos naturales de nuestro país. Los ecosistemas del mundo</p> <p><b>E.T. ALIMENTACIÓN SANA Y SALUD INTEGRAL</b> Farmacodependencia y drogadicción. Consecuencias individuales y sociales y medidas de prevención. Conocimiento y manejo de los diversos anticonceptivos</p> <p><b>E.T. OBSERVACIÓN Y REFLEXIÓN SOBRE LA NATURALEZA</b> Los continentes. El eje de rotación terrestre y sus cambios. El descongelamiento de los polos de la tierra. Sus implicaciones.</p> <p><b>E.T. APLICACIÓN DE LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA</b> La labranza apropiada, un reto. Descripción tecnológica de: DVD, bluetooth, mp4, microondas, fax, satélites, avión. Celular, tableta, video juegos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Observar, conocer y explicar los fenómenos naturales.</li> <li>-Conocer y describir a los seres vivos, su distribución e interacción con el medio ambiente.</li> <li>-Adquirir hábitos alimenticios sanos y una salud integral.</li> <li>-Ubicar la contaminación como consecuencia del sistema capitalista y las propuestas para prevenirla o revertirla.</li> <li>-Conocer, entender y manipular la ciencia y su aplicación en la tecnología.</li> <li>-Distinguir y contrastar las propiedades de los estados de la materia y demostrar el daño que ha ocasionado el ser humano al medio ambiente.</li> </ul>		

DIMENSIONES PEDAGÓGICAS PROYECTO NACIONAL DE REDES COMUNITARIAS	CIENCIAS			FECHA/ACCIONES	
	UNIDAD 6				
	CONOCIMIENTOS				
	CONTENIDOS	HABILIDADES			
Dimensión Económica para reactivar al país <ul style="list-style-type: none"> <li>Conocimiento, control y producción colectiva de energías como el petróleo, el gas natural y la energía eléctrica.</li> <li>Reconocimiento, control y preservación del territorio, así como el uso racional de los recursos del suelo y subsuelo.</li> <li>Con dominio colectivo social de la ciencia y la tecnología; y con capacidad para orientar la investigación a las necesidades del país y de sus regiones.</li> <li>Sociedad con derechos laborales plenos, cuya base sea el empleo, salario justo, prestaciones de ley y seguridad social.</li> <li>Sociedad que realiza un consumo responsable, una dieta integral completa y sana, a través de la estructuración de redes asociativas de producción, distribución y consumo.</li> </ul> Dimensión Ecológica para un país sustentable <ul style="list-style-type: none"> <li>Preservar la Tierra y los seres de la naturaleza contra la destrucción ecológica.</li> <li>Prevenir la contaminación de cualquier parte del medio ambiente.</li> <li>Formar en y para la producción agropecuaria orgánica y endógena, sustentada en los adelantos biotecnológicos y la agroecología</li> </ul>	E.T. F. Y P. DE LA INV. CIENTIFICA Las sensaciones. La interacción de las ciencias y el oficio de investigar. La percepción. Las representaciones. La definición y sus clases principales.  E.T. EL UNIVERSO Y LA HUMANIDAD . Teoría físico-química. Componentes del universo Recursos mineros.  E.T. SERES VIVOS Darwin y la comprensión de la evolución del hombre. Las Tesis principales de la Teoría de la Selección natural en los seres vivos.  E.T. RESPONSABILIDAD CON EL MEDIO AMBIENTE Factores bióticos y abióticos. Recursos renovables y no renovables. Promover y garantizar el autoconsumo y la sustentabilidad del medio ambiente  E.T. ALIMENTACIÓN SANA Y SALUD INTEGRAL Brigadas de seguridad ante las situaciones de desastre  E.T. OBSERVACIÓN Y REFLEXIÓN SOBRE LA NATURALEZA Causas principales del cambio climático Explosión demográfica y su relación con la disponibilidad de recursos naturales  E.T. APLICACIÓN DE LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA La rotación y asociación de cultivos. Transgénicos. El jabón con cebo y soda caustica Producción orgánica. Semillas, suelo, agua, fertilizantes, herramientas, técnicas de cultivo, pie de cría de animales	-Observar, conocer y explicar los fenómenos naturales. -Conocer y describir a los seres vivos, su distribución e interacción con el medio ambiente. -Adquirir hábitos alimenticios sanos y una salud integral. -Ubicar la contaminación como consecuencia del sistema capitalista y las propuestas para prevenirla o revertirla. -Conocer, entender y manipular la ciencia y su aplicación en la tecnología. -Distinguir y contrastar las propiedades de los estados de la materia y demostrar el daño que ha ocasionado el ser humano al medio ambiente.			

DIMENSIONES PEDAGÓGICAS PROYECTO NACIONAL DE REDES COMUNITARIAS	CIENCIAS		FECHA/ACCIONES	
	UNIDAD 7			
	CONOCIMIENTOS			
	CONTENIDOS	HABILIDADES		
Dimensión Económica para reactivar al país <ul style="list-style-type: none"> <li>Conocimiento, control y producción colectiva de energías como el petróleo, el gas natural y la energía eléctrica.</li> <li>Reconocimiento, control y preservación del territorio, así como el uso racional de los recursos del suelo y subsuelo.</li> <li>Con dominio colectivo social de la ciencia y la tecnología; y con capacidad para orientar la investigación a las necesidades del país y de sus regiones.</li> </ul> Sociedad con derechos laborales plenos, cuya base sea el empleo, salario justo, prestaciones de ley y seguridad social. Sociedad que realiza un consumo responsable, una dieta integral completa y sana, a través de la estructuración de redes asociativas de producción, distribución y consumo. Dimensión Ecológica para un país sustentable <ul style="list-style-type: none"> <li>Preservar la Tierra y los seres de la naturaleza contra la destrucción ecológica.</li> <li>Prevenir la contaminación de cualquier parte del medio ambiente.</li> <li>Formar en y para la producción agropecuaria orgánica y endógena, sustentada en los adelantos biotecnológicos y la agroecología</li> </ul>	<p>E.T. F. Y P. DE LA INV. CIENTIFICA La forma conceptual Conocimientos comunitarios ancestrales válidos. El sistema de las categorías.</p> <p>E.T. EL UNIVERSO Y LA HUMANIDAD Las máquinas. Historia de las máquinas. Hidrocarburos y combustibles fósiles. Movimiento absoluto y relativo. Movimiento rectilíneo y circular.</p> <p>E.T. SERES VIVOS Visión integral del cuerpo humano y de la interacción de sus sistemas.</p> <p>E.T. RESPONSABILIDAD CON EL MEDIO AMBIENTE El agua en la naturaleza. Desmineralización y contaminación de suelos</p> <p>E.T. ALIMENTACIÓN SANA Y SALUD INTEGRAL Causas que alteran el funcionamiento del cuerpo humano</p> <p>E.T. OBSERVACIÓN Y REFLEXIÓN SOBRE LA NATURALEZA La tierra y su relación magnética con el sol y con los otros planetas del sistema solar. El eje de rotación terrestre y sus cambios.</p> <p>E.T. APLICACIÓN DE LA CIENCIA Y LA TECNOLOGIA Nutrición y abonamiento orgánico. Energías alternativas. Los electroimanes y la brújula La influencia de la tecnología en los ecosistemas. Machete, hacha, serrucho y motosierra. Integración y manejo de la Granja Integral Escolar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Observar, conocer y explicar los fenómenos naturales.</li> <li>-Conocer y describir a los seres vivos, su distribución e interacción con el medio ambiente.</li> <li>-Adquirir hábitos alimenticios sanos y una salud integral.</li> <li>-Ubicar la contaminación como consecuencia del sistema capitalista y las propuestas para prevenirla o revertirla.</li> <li>-Conocer, entender y manipular la ciencia y su aplicación en la tecnología.</li> <li>-Distinguir y contrastar las propiedades de los estados de la materia y demostrar el daño que ha ocasionado el ser humano al medio ambiente.</li> </ul>		

DIMENSIONES PEDAGÓGICAS PROYECTO NACIONAL DE REDES COMUNITARIAS	CIENCIAS	FECHA/ACCIONES
	UNIDAD 8	
	CONOCIMIENTOS	
	CONTENIDOS	
Dimensión Económica para reactivar al país • Conocimiento, control y producción colectiva de energías como el petróleo, el gas natural y la energía eléctrica. • Reconocimiento, control y preservación del territorio, así como el uso racional de los recursos del suelo y subsuelo. • Con dominio colectivo social de la ciencia y la tecnología; y con capacidad para orientar la investigación a las necesidades del país y de sus regiones. Sociedad con derechos laborales plenos, cuya base sea el empleo, salario justo, prestaciones de ley y seguridad social. Sociedad que realiza un consumo responsable, una dieta integral completa y sana, a través de la estructuración de redes asociativas de producción, distribución y consumo. Dimensión Ecológica para un país sustentable • Preservar la Tierra y los seres de la naturaleza contra la destrucción ecológica. • Prevenir la contaminación de cualquier parte del medio ambiente. • Formar en y para la producción agropecuaria orgánica y endógena, sustentada en los adelantos biotecnológicos y la agroecología	<p><b>E.T.F. Y P. DE LA INV. CIENTIFICA</b> Grupos de investigación: La participación en grupos de investigación y organización de los mismos. Abstracción y generalidad de los conceptos y categorías</p> <p><b>E.T. EL UNIVERSO Y LA HUMANIDAD</b> El movimiento y las fuerzas. Los elementos de una fuerza Energías alternativas: energía eólica, biomasa y biocombustibles.</p> <p><b>E.T. SERES VIVOS</b> Crecimiento del desarrollo del ser humano, infancia, pubertad, adolescencia, estado adulto y vejez.</p> <p><b>E.T. RESPONSABILIDAD CON EL MEDIO AMBIENTE</b> La capa de ozono</p> <p><b>E.T. ALIMENTACIÓN SANA Y SALUD INTEGRAL</b> Educación sexual y relaciones interpersonales Métodos anticonceptivos. Los cambios físicos y psicológicos durante la pubertad.</p> <p><b>E.T. OBSERVACIÓN Y REFLEXIÓN SOBRE LA NATURALEZA</b> La tierra y su relación con la vía Láctea y sus astros. El magnetismo de la tierra. La Madre Tierra y la agenda mundial sobre el cambio climático.</p> <p><b>E.T. APLICACIÓN DE LA CIENCIA Y LA TECNOLOGIA</b> Plagas y enfermedades de las plantas. Rayos láser. Rayos Gamma. Energías y combustibles en la agricultura y la ganadería. Nuevos combustibles.</p>	<p>-Observar, conocer y explicar los fenómenos naturales. -Conocer y describir a los seres vivos, su distribución e interacción con el medio ambiente. -Adquirir hábitos alimenticios sanos y una salud integral. -Ubicar la contaminación como consecuencia del sistema capitalista y las propuestas para prevenirla o revertirla. -Conocer, entender y manipular la ciencia y su aplicación en la tecnología. -Distinguir y contrastar las propiedades de los estados de la materia y demostrar el daño que ha ocasionado el ser humano al medio ambiente.</p>

# *Sociedad*

DIMENSIONES PEDAGÓGICAS PROYECTO NACIONAL DE REDES COMUNITARIAS	SOCIEDAD. MUNDO: GRANDES CIVILIZACIONES DEL MUNDO ANTIGUO.		FECHA/ACCIONES	
	UNIDAD 1. LA PREHISTORIA DE LA HUMANIDAD			
	CONOCIMIENTOS			
	CONTENIDOS	HABILIDADES		
Dimensión Económica para reactivar al país • Conocimiento, control y producción colectiva de energías como el petróleo, el gas natural y la energía eléctrica. • Reconocimiento, control y preservación del territorio, así como el uso racional de los recursos del suelo y subsuelo. • Con dominio colectivo social de la ciencia y la tecnología; y con capacidad para orientar la investigación a las necesidades del país y de sus regiones. Sociedad con derechos laborales plenos, cuya base sea el empleo, salario justo, prestaciones de ley y seguridad social. Sociedad que realiza un consumo responsable, una dieta integral completa y sana, a través de la estructuración de redes asociativas de producción, distribución y consumo. Dimensión Política en beneficio del pueblo • Consciencia política, defensa de los derechos del pueblo, los derechos humanos y las libertades democráticas. • Nueva acción política de nuestros jóvenes. Crear espacios de encuentro, debate y organización para el despliegue de sus capacidades. Renovar su identidad. • La asamblea ciudadana como nueva relación social de reconocimiento hacia una nueva Constituyente. Participación protagónica en la democracia participativa en las redes de organización colectiva o comunitaria, en los consejos y espacios del buen gobierno, en la observancia de las buenas leyes y en el	<p>E.T.PROCESOS SOCIALES ECONOMICOS, POLITICOS, IDEOLÓGICOS, ECOLÓGICOS Y CULTURALES A TRAVÉS DE LA HISTORIA EN EL MUNDO EN SU DEVENIR HISTÓRICO.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La prehistoria de la humanidad.</li> <li>El origen del hombre.</li> <li>“Lucy” la madre ancestral de la humanidad.</li> <li>Primeras migraciones.</li> <li>Procesos de la prehistoria de la humanidad.</li> <li>La comunidad primitiva.</li> <li>Edad de piedra: Paleolítico, mesolítico, neolítico.</li> <li>La edad de los metales.</li> </ul> <p>E.T.EL MEDIO SOCIAL EN QUE VIVIMOS.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Legado cultural de las civilizaciones de la prehistoria, hoy.</li> </ul> <p>E.T.PAPEL DE LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA EN EL DESARROLLO DE LOS PUEBLOS DEL MUNDO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Importancia del trabajo en la evolución del hombre.</li> <li>Aparición del lenguaje.</li> <li>Agricultura.</li> <li>La domesticación de animales</li> <li>La escritura y el paso de la prehistoria a la historia.</li> </ul> <p>E.T.EL MEDIO FÍSICO, POLÍTICO, SOCIAL Y CULTURAL DE LOS PUEBLOS DEL MUNDO</p>	<p>Promover los valores de la solidaridad, colectividad, austeridad, democracia, justicia, libertad, cooperación integridad, laboriosidad, perseverancia, coherencia para construir el sujeto histórico que se requiere.</p> <p>Conocer, analizar, comprender y defender los momentos históricos de los movimientos sociales y populares que han transitado hacia la emancipación humana y de la vida en el planeta</p>		

<p>ejercicio del sufragio efectivo, en las consultas y el referéndum.</p> <p>Dimensión Social para el crecimiento del país</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sujeto que conoce y ejerce el sistema de derechos humanos, laborales y sociales, las garantías individuales y las libertades democráticas como acción comunitaria que restituye el pleno derecho a vivir dignamente.</li> <li>• Sujeto que reconstruye su entorno natural y social para plantear una política de solidaridad, cooperación y de complementariedad con otras comunidades y otros pueblos.</li> </ul> <p>La participación comunitaria colectiva en el mejoramiento de los entornos, construcción de espacios de uso público y conservación de los patrimonios tangibles e intangibles.</p> <p>Dimensión del proyecto de nación y de vida</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tomar parte en el buen gobierno al servicio del pueblo.</li> <li>• Reconocer el proyecto histórico de la nación mexicana tomar parte en su restitución, en la reconstrucción de la unidad, la identidad y el desarrollo cultural.</li> <li>• Participar en los procesos de reconstrucción del tejido social con una política reconciliación nacional.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• .Mapa del origen y expansión del ser humano.</li> <li>• Los continentes.</li> <li>• Sudáfrica, cuna de la humanidad.</li> <li>• Las aldeas, territorio y entorno.</li> <li>• Dominio del fuego.</li> <li>• Herramientas y utensilios rudimentarios.</li> </ul> <p><b>E.T. LA MEMORIA HISTORICA DE LAS LUCHAS POPULARES POR GARANTIZAR UNA SOCIEDAD JUSTA, LIBRE Y SOBERANA.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• División natural del trabajo</li> <li>• Trabajo en colectivo según su capacidad y distribución según sus necesidades.</li> <li>• .</li> </ul> <p><b>E.T.LA ESCUELA COMO ESPACIO PARA LA ORGANIZACIÓN COMUNITARIA Y POPULAR.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La educación en la vida y para la vida.</li> </ul>		
---	---	--	--

DIMENSIONES PEDAGÓGICAS PROYECTO NACIONAL DE REDES COMUNITARIAS	SOCIEDAD. MUNDO: GRANDES CIVILIZACIONES DEL MUNDO ANTIGUO.		FECHA/ACCIONES	
	UNIDAD 2. GRANDES CIVILIZACIONES AGRÍCOLAS.			
	CONOCIMIENTOS			
	CONTENIDOS	HABILIDADES		
Dimensión Económica para reactivar al país • Conocimiento, control y producción colectiva de energías como el petróleo, el gas natural y la energía eléctrica. • Reconocimiento, control y preservación del territorio, así como el uso racional de los recursos del suelo y subsuelo. • Con dominio colectivo social de la ciencia y la tecnología; y con capacidad para orientar la investigación a las necesidades del país y de sus regiones. Sociedad con derechos laborales plenos, cuya base sea el empleo, salario justo, prestaciones de ley y seguridad social. Sociedad que realiza un consumo responsable, una dieta integral completa y sana, a través de la estructuración de redes asociativas de producción, distribución y consumo. Dimensión Política en beneficio del pueblo • Consciencia política, defensa de los derechos del pueblo, los derechos humanos y las libertades democráticas. • Nueva acción política de nuestros jóvenes. Crear espacios de encuentro, debate y organización para el despliegue de sus capacidades. Renovar su identidad. • La asamblea ciudadana como nueva relación social de reconocimiento hacia una nueva Constituyente. Participación protagónica en la democracia participativa en las redes de organización colectiva o comunitaria, en los consejos y espacios del buen gobierno, en la observancia de las buenas leyes y en el	<p>E.T.PROCESOS SOCIALES ECONOMICOS, POLITICOS, IDEOLÓGICOS, ECOLÓGICOS Y CULTURALES A TRAVÉS DE LA HISTORIA EN EL MUNDO EN SU DEVENIR HISTÓRICO.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Procesos de las primeras civilizaciones.</li> <li>Primeras civilizaciones: <ul style="list-style-type: none"> <li>Egipto.</li> <li>Mesopotamia.</li> <li>China.</li> <li>India.</li> </ul> </li> </ul> <p>E.T.EL MEDIO SOCIAL EN QUE VIVIMOS.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Legados de las grandes civilizaciones agrícolas del mundo antiguo.</li> <li>Diques, canales, arado, domesticación de granos y animales como principales legados de estas civilizaciones, en la actualidad.</li> </ul> <p>E.T.PAPEL DE LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA EN EL DESARROLLO DE LOS PUEBLOS DEL MUNDO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Las ciencias, las artes y las letras de Egipto, Mesopotamia y China:</li> <li>Astronomía babilónica.</li> <li>Calendario egipcio de 365 días.</li> <li>Papel e imprenta</li> <li>La brújula y la pólvora.</li> </ul> <p>E.T.EL MEDIO FÍSICO, POLÍTICO, SOCIAL Y CULTURAL DE LOS PUEBLOS DEL MUNDO.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Política y sociedad de las civilizaciones agrícolas.</li> </ul>	<p>Promover los valores de la solidaridad, colectividad, austeridad, democracia, justicia, libertad, cooperación integridad, laboriosidad, perseverancia, coherencia para construir el sujeto histórico que se requiere.</p> <p>Conocer, analizar, comprender y defender los momentos históricos de los movimientos sociales y populares que han transitado hacia la emancipación humana y de la vida en el planeta</p>		

<p>ejercicio del sufragio efectivo, en las consultas y el referéndum.</p> <p>Dimensión Social para el crecimiento del país</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sujeto que conoce y ejerce el sistema de derechos humanos, laborales y sociales, las garantías individuales y las libertades democráticas como acción comunitaria que restituye el pleno derecho a vivir dignamente.</li> <li>• Sujeto que reconstruye su entorno natural y social para plantear una política de solidaridad, cooperación y de complementariedad con otras comunidades y otros pueblos.</li> </ul> <p>La participación comunitaria colectiva en el mejoramiento de los entornos, construcción de espacios de uso público y conservación de los patrimonios tangibles e intangibles.</p> <p>Dimensión del proyecto de nación y de vida</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tomar parte en el buen gobierno al servicio del pueblo.</li> <li>• Reconocer el proyecto histórico de la nación mexicana tomar parte en su restitución, en la reconstrucción de la unidad, la identidad y el desarrollo cultural.</li> <li>• Participar en los procesos de reconstrucción del tejido social con una política reconciliación nacional</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La fertilidad de los valles en los márgenes de los ríos.</li> <li>• África.</li> </ul> <p><b>E.T. LA MEMORIA HISTORICA DE LAS LUCHAS POPULARES POR GARANTIZAR UNA SOCIEDAD JUSTA, LIBRE Y SOBERANA.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Surgimiento de esclavistas y esclavos. Consolidación de la división de la sociedad en clases.</li> <li>• Egipto: La primera huelga de hambre.</li> </ul> <p><b>E.T. LA ESCUELA COMO ESPACIO PARA LA ORGANIZACIÓN COMUNITARIA Y POPULAR.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Transmisión de conocimientos mediante la oralidad. Formación de los descendientes.</li> </ul>		
--	--	--	--

DIMENSIONES PEDAGÓGICAS PROYECTO NACIONAL DE REDES COMUNITARIAS	SOCIEDAD. MUNDO: GRANDES CIVILIZACIONES DEL MUNDO ANTIGUO.		FECHA/ACCIONES	
	UNIDAD 3. GRANDES CIVILIZACIONES DEL MEDITERRÁNEO.			
	CONOCIMIENTOS			
	CONTENIDOS	HABILIDADES		
Dimensión Económica para reactivar al país <ul style="list-style-type: none"> <li>Conocimiento, control y producción colectiva de energías como el petróleo, el gas natural y la energía eléctrica.</li> <li>Reconocimiento, control y preservación del territorio, así como el uso racional de los recursos del suelo y subsuelo.</li> <li>Con dominio colectivo social de la ciencia y la tecnología; y con capacidad para orientar la investigación a las necesidades del país y de sus regiones.</li> </ul> Sociedad con derechos laborales plenos, cuya base sea el empleo, salario justo, prestaciones de ley y seguridad social. Sociedad que realiza un consumo responsable, una dieta integral completa y sana, a través de la estructuración de redes asociativas de producción, distribución y consumo. Dimensión Política en beneficio del pueblo <ul style="list-style-type: none"> <li>Consciencia política, defensa de los derechos del pueblo, los derechos humanos y las libertades democráticas.</li> <li>Nueva acción política de nuestros jóvenes. Crear espacios de encuentro, debate y organización para el despliegue de sus capacidades. Renovar su identidad.</li> <li>La asamblea ciudadana como nueva relación social de reconocimiento hacia una nueva Constituyente.</li> </ul> Participación protagónica en la democracia participativa en las redes de organización colectiva o comunitaria, en los consejos y espacios del buen gobierno, en la observancia de las buenas leyes y en el	<p>E.T.PROCESOS SOCIALES ECONOMICOS, POLITICOS, IDEOLÓGICOS, ECOLÓGICOS Y CULTURALES A TRAVÉS DE LA HISTORIA EN EL MUNDO EN SU DEVENIR HISTÓRICO.</p> <p>Las civilizaciones del mediterráneo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Las grandes culturas del conocimiento <ul style="list-style-type: none"> <li>Fenicios</li> <li>Persas</li> <li>Grecia</li> <li>Roma</li> <li>Sociedad esclavista.</li> </ul> </li> </ul> <p>E.T.EL MEDIO SOCIAL EN QUE VIVIMOS.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Alfabeto fenicio</li> <li>Los aportes en las lenguas como el griego, el latín y el árabe; el comercio y la moneda.</li> <li>Filosofía griega.</li> </ul> <p>E.T.PAPEL DE LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA EN EL DESARROLLO DE LOS PUEBLOS DEL MUNDO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Los aportes en las matemáticas, en la medicina, la navegación y la astronomía.</li> </ul> <p>E.T.EL MEDIO FÍSICO, POLÍTICO, SOCIAL Y CULTURAL DE LOS PUEBLOS DEL MUNDO.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Extensión del imperio romano.</li> <li>Italia.</li> <li>Derecho romano.</li> </ul>	<p>Promover los valores de la solidaridad, colectividad, austeridad, democracia, justicia, libertad, cooperación integridad, laboriosidad, perseverancia, coherencia para construir el sujeto histórico que se requiere.</p> <p>Conocer, analizar, comprender y defender los momentos históricos de los movimientos sociales y populares que han transitado hacia la emancipación humana y de la vida en el planeta</p>		

<p>ejercicio del sufragio efectivo, en las consultas y el referéndum.</p> <p>Dimensión Social para el crecimiento del país</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sujeto que conoce y ejerce el sistema de derechos humanos, laborales y sociales, las garantías individuales y las libertades democráticas como acción comunitaria que restituye el pleno derecho a vivir dignamente.</li> <li>• Sujeto que reconstruye su entorno natural y social para plantear una política de solidaridad, cooperación y de complementariedad con otras comunidades y otros pueblos.</li> </ul> <p>La participación comunitaria colectiva en el mejoramiento de los entornos, construcción de espacios de uso público y conservación de los patrimonios tangibles e intangibles.</p> <p>Dimensión del proyecto de nación y de vida</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tomar parte en el buen gobierno al servicio del pueblo.</li> <li>• Reconocer el proyecto histórico de la nación mexicana tomar parte en su restitución, en la reconstrucción de la unidad, la identidad y el desarrollo cultural.</li> <li>• Participar en los procesos de reconstrucción del tejido social con una política reconciliación nacional.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimiento del mar y su uso como vía de transporte.</li> </ul> <p>E.T. LA MEMORIA HISTORICA DE LAS LUCHAS POPULARES POR GARANTIZAR UNA SOCIEDAD JUSTA, LIBRE Y SOBERANA.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Batalla de Termópilas</li> <li>• La rebelión de Espartaco</li> <li>• Guerras, alianzas, conquistas, destrucciones y sometimientos.</li> <li>• Los derechos de los hombres libres. La democracia de los esclavistas. El concepto de ciudadano.</li> </ul> <p>E.T. LA ESCUELA COMO ESPACIO PARA LA ORGANIZACIÓN COMUNITARIA Y POPULAR.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organización social.</li> <li>• Formación militar griega.</li> <li>• Academia platónica.</li> <li>• Aristóteles y el Liceo.</li> <li>• Esparta y Atenas.</li> <li>• Centros de artes y ciencias.</li> </ul>		
---	--	--	--

DIMENSIONES PEDAGÓGICAS PROYECTO NACIONAL DE REDES COMUNITARIAS	SOCIEDAD. MUNDO: GRANDES CIVILIZACIONES DEL MUNDO ANTIGUO.		FECHA/ACCIONES	
	UNIDAD 4. EL PUEBLO JUDÍO Y EL CRISTIANISMO.			
	CONOCIMIENTOS			
	CONTENIDOS	HABILIDADES		
Dimensión Económica para reactivar al país • Conocimiento, control y producción colectiva de energías como el petróleo, el gas natural y la energía eléctrica. • Reconocimiento, control y preservación del territorio, así como el uso racional de los recursos del suelo y subsuelo. • Con dominio colectivo social de la ciencia y la tecnología; y con capacidad para orientar la investigación a las necesidades del país y de sus regiones. Sociedad con derechos laborales plenos, cuya base sea el empleo, salario justo, prestaciones de ley y seguridad social. Sociedad que realiza un consumo responsable, una dieta integral completa y sana, a través de la estructuración de redes asociativas de producción, distribución y consumo. Dimensión Política en beneficio del pueblo • Consciencia política, defensa de los derechos del pueblo, los derechos humanos y las libertades democráticas. • Nueva acción política de nuestros jóvenes. Crear espacios de encuentro, debate y organización para el despliegue de sus capacidades. Renovar su identidad. • La asamblea ciudadana como nueva relación social de reconocimiento hacia una nueva Constituyente. Participación protagónica en la democracia participativa en las redes de organización colectiva o comunitaria, en los consejos y espacios del buen gobierno, en la observancia de las buenas leyes y en el	<p>E.T.PROCESOS SOCIALES ECONOMICOS, POLITICOS, IDEOLÓGICOS, ECOLÓGICOS Y CULTURALES A TRAVÉS DE LA HISTORIA EN EL MUNDO EN SU DEVENIR HISTÓRICO.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pueblo hebreo: patriarcas.</li> <li>• Pueblo hebreo: jueces.</li> <li>• Pueblo hebreo: reyes.</li> <li>• Pueblo hebreo: diáspora.</li> <li>• Pueblo hebreo: destrucción de Jerusalén.</li> <li>• El pueblo judío y el cristianismo.</li> <li>• Persecuciones romanas de cristianos.</li> <li>• Cristianismo: religión oficial de Roma</li> </ul> <p>E.T.EL MEDIO SOCIAL EN QUE VIVIMOS.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lengua, religión y formas de intercambio de los judíos: arameo.</li> <li>• Judaísmo.</li> <li>• Economía de Palestina en el siglo I.</li> </ul> <p>E.T.EL MEDIO FÍSICO, POLÍTICO, SOCIAL Y CULTURAL DE LOS PUEBLOS DEL MUNDO.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El territorio judío: Palestina.</li> </ul> <p>E.T. LA MEMORIA HISTÓRICA DE LAS LUCHAS POPULARES POR GARANTIZAR UNA SOCIEDAD JUSTA, LIBRE Y SOBERANA.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lucha de los judíos contra la opresión del imperio romano.</li> </ul>	<p>Promover los valores de la solidaridad, colectividad, austeridad, democracia, justicia, libertad, cooperación integridad, laboriosidad, perseverancia, coherencia para construir el sujeto histórico que se requiere.</p> <p>Conocer, analizar, comprender y defender los momentos históricos de los movimientos sociales y populares que han transitado hacia la emancipación humana y de la vida en el planeta</p>		

<p>ejercicio del sufragio efectivo, en las consultas y el referéndum.</p> <p>Dimensión Social para el crecimiento del país</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sujeto que conoce y ejerce el sistema de derechos humanos, laborales y sociales, las garantías individuales y las libertades democráticas como acción comunitaria que restituye el pleno derecho a vivir dignamente.</li> <li>• Sujeto que reconstruye su entorno natural y social para plantear una política de solidaridad, cooperación y de complementariedad con otras comunidades y otros pueblos.</li> </ul> <p>La participación comunitaria colectiva en el mejoramiento de los entornos, construcción de espacios de uso público y conservación de los patrimonios tangibles e intangibles.</p> <p>Dimensión del proyecto de nación y de vida</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tomar parte en el buen gobierno al servicio del pueblo.</li> <li>• Reconocer el proyecto histórico de la nación mexicana tomar parte en su restitución, en la reconstrucción de la unidad, la identidad y el desarrollo cultural.</li> <li>• Participar en los procesos de reconstrucción del tejido social con una política reconciliación nacional.</li> </ul>	<p>E.T.LA ESCUELA COMO ESPACIO PARA LA ORGANIZACIÓN COMUNITARIA Y POPULAR.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Transmisión oral de conocimientos mediante la oralidad.</li> </ul>		
---	--	--	--

DIMENSIONES PEDAGÓGICAS PROYECTO NACIONAL DE REDES COMUNITARIAS	SOCIEDAD. MUNDO: GRANDES CIVILIZACIONES DEL MUNDO ANTIGUO.		FECHA/ACCIONES	
	UNIDAD 5. LOS PUEBLOS DEL NORTE DE EUROPA, EL ISLAM Y BIZANCIO.			
	CONOCIMIENTOS			
	CONTENIDOS	HABILIDADES		
Dimensión Económica para reactivar al país <ul style="list-style-type: none"> <li>Conocimiento, control y producción colectiva de energías como el petróleo, el gas natural y la energía eléctrica.</li> <li>Reconocimiento, control y preservación del territorio, así como el uso racional de los recursos del suelo y subsuelo.</li> <li>Con dominio colectivo social de la ciencia y la tecnología; y con capacidad para orientar la investigación a las necesidades del país y de sus regiones.</li> </ul> Sociedad con derechos laborales plenos, cuya base sea el empleo, salario justo, prestaciones de ley y seguridad social. Sociedad que realiza un consumo responsable, una dieta integral completa y sana, a través de la estructuración de redes asociativas de producción, distribución y consumo. Dimensión Política en beneficio del pueblo <ul style="list-style-type: none"> <li>Consciencia política, defensa de los derechos del pueblo, los derechos humanos y las libertades democráticas.</li> <li>Nueva acción política de nuestros jóvenes. Crear espacios de encuentro, debate y organización para el despliegue de sus capacidades. Renovar su identidad.</li> <li>La asamblea ciudadana como nueva relación social de reconocimiento hacia una nueva Constituyente.</li> </ul> Participación protagónica en la democracia participativa en las redes de organización colectiva o comunitaria, en los consejos y espacios del buen gobierno, en la observancia de las buenas leyes y en el	<p>E.T.PROCESOS SOCIALES ECONOMICOS, POLITICOS, IDEOLÓGICOS, ECOLÓGICOS Y CULTURALES A TRAVÉS DE LA HISTORIA EN EL MUNDO EN SU DEVENIR HISTÓRICO.</p> <p>Los pueblos del norte de Europa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Visigodos</li> <li>Francos</li> <li>Ostrogodos</li> <li>Anglosajones...</li> <li>El islam: Arabia.</li> <li>El Islam: Mahoma.</li> <li>El Islam: el Corán.</li> <li>El Islam: los Omeyas</li> <li>El imperio bizantino:</li> <li>Constantino.</li> <li>El imperio bizantino: Justiniano.</li> <li>El imperio bizantino: Derecho romano.</li> </ul> <p>E.T.EL MEDIO SOCIAL EN QUE VIVIMOS.</p> <p>Lengua, religión, comercio y formas de intercambio</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Legados de los Godos.</li> <li>Influencia del Árabe en el español.</li> <li>Gauti, el padre de la raza.</li> <li>Mitología Nórdica.</li> <li>Religión Islámica.</li> <li>La religión en el imperio bizantino.</li> <li>Economía de los pueblos bárbaros.</li> <li>Comercio islámico.</li> </ul>	<p>Promover los valores de la solidaridad, colectividad, austeridad, democracia, justicia, libertad, cooperación integridad, laboriosidad, perseverancia, coherencia para construir el sujeto histórico que se requiere.</p> <p>Conocer, analizar, comprender y defender los momentos históricos de los movimientos sociales y populares que han transitado hacia la emancipación humana y de la vida en el planeta</p>		

<p>ejercicio del sufragio efectivo, en las consultas y el referéndum.</p> <p>Dimensión Social para el crecimiento del país</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sujeto que conoce y ejerce el sistema de derechos humanos, laborales y sociales, las garantías individuales y las libertades democráticas como acción comunitaria que restituye el pleno derecho a vivir dignamente.</li> <li>• Sujeto que reconstruye su entorno natural y social para plantear una política de solidaridad, cooperación y de complementariedad con otras comunidades y otros pueblos.</li> </ul> <p>La participación comunitaria colectiva en el mejoramiento de los entornos, construcción de espacios de uso público y conservación de los patrimonios tangibles e intangibles.</p> <p>Dimensión del proyecto de nación y de vida</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tomar parte en el buen gobierno al servicio del pueblo.</li> <li>• Reconocer el proyecto histórico de la nación mexicana tomar parte en su restitución, en la reconstrucción de la unidad, la identidad y el desarrollo cultural.</li> <li>• Participar en los procesos de reconstrucción del tejido social con una política reconciliación nacional</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comercio bizantino.</li> </ul> <p><b>E.T. PAPEL DE LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA EN EL DESARROLLO DE LOS PUEBLOS DEL MUNDO.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tecnología de los pueblos bárbaros.</li> <li>• Fuego griego: tecnología naval bizantina.</li> </ul> <p><b>E.T. EL MEDIO FÍSICO, POLÍTICO, SOCIAL Y CULTURAL DE LOS PUEBLOS DEL MUNDO.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-El norte de Europa</li> <li>• Asia.</li> <li>• División política de Asia.</li> <li>-ubicación de los pueblos bárbaros.</li> <li>- Reino de Toledo.</li> <li>-Hepatía anglosajona.</li> <li>-Califato Omeya.</li> <li>-Imperio bizantino de Justiniano.</li> <li>-Técnicas de domesticación de animales.</li> </ul> <p><b>E.T. LA MEMORIA HISTÓRICA DE LAS LUCHAS POPULARES POR GARANTIZAR UNA SOCIEDAD JUSTA, LIBRE Y SOBERANA.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Resistencia de los pueblos del norte, la caída del imperio romano y el surgimiento de los nuevos reinos.</li> <li>• Resistencia de Britania a la invasión romana.</li> <li>• ¿Por qué cayó el imperio romano?</li> </ul> <p><b>E.T. LA ESCUELA COMO ESPACIO PARA LA ORGANIZACIÓN COMUNITARIA Y POPULAR.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Educación en Bizancio.</li> <li>-Transmisión de conocimientos en forma tradicional.</li> </ul>		
--	--	--	--

DIMENSIONES PEDAGÓGICAS PROYECTO NACIONAL DE REDES COMUNITARIAS	SOCIEDAD. MUNDO: GRANDES CIVILIZACIONES DEL MUNDO ANTIGUO.		FECHA/ACCIONES	
	UNIDAD 6. NACIMIENTO DEL FEUDALISMO.			
	CONOCIMIENTOS			
	CONTENIDOS	HABILIDADES		
Dimensión Económica para reactivar al país • Conocimiento, control y producción colectiva de energías como el petróleo, el gas natural y la energía eléctrica. • Reconocimiento, control y preservación del territorio, así como el uso racional de los recursos del suelo y subsuelo. • Con dominio colectivo social de la ciencia y la tecnología; y con capacidad para orientar la investigación a las necesidades del país y de sus regiones. Sociedad con derechos laborales plenos, cuya base sea el empleo, salario justo, prestaciones de ley y seguridad social. Sociedad que realiza un consumo responsable, una dieta integral completa y sana, a través de la estructuración de redes asociativas de producción, distribución y consumo. Dimensión Política en beneficio del pueblo • Consciencia política, defensa de los derechos del pueblo, los derechos humanos y las libertades democráticas. • Nueva acción política de nuestros jóvenes. Crear espacios de encuentro, debate y organización para el despliegue de sus capacidades. Renovar su identidad. • La asamblea ciudadana como nueva relación social de reconocimiento hacia una nueva Constituyente. Participación protagónica en la democracia participativa en las redes de organización colectiva o comunitaria, en los consejos y espacios del buen gobierno, en la observancia de las buenas leyes y en el	<p>E.T.PROCESOS SOCIALES ECONOMICOS, POLITICOS, IDEOLÓGICOS, ECOLÓGICOS Y CULTURALES A TRAVÉS DE LA HISTORIA EN EL MUNDO EN SU DEVENIR HISTÓRICO.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Procesos sociales, económicos, políticos, ideológicos, ecológicos y culturales del mundo antiguo durante el nacimiento del feudalismo.</li> <li>Caída del Imperio Romano.</li> <li>Feudalismo.</li> <li>Monarquías medievales</li> <li>Causas que provocaron el nacimiento del feudalismo.</li> <li>La monarquía y el régimen feudal.</li> <li>Surgimiento de los reinos-nación</li> <li>Causas que provocaron el nacimiento del feudalismo.</li> </ul> <p>E.T.EL MEDIO SOCIAL EN QUE VIVIMOS.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aportaciones de la época feudal que subsisten en nuestros días.</li> </ul> <p>E.T.PAPEL DE LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA EN EL DESARROLLO DE LOS PUEBLOS DEL MUNDO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La ciencia, avance o retroceso.</li> </ul> <p>E.T. PAPEL DE LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA EN EL DESARROLLO DE LOS PUEBLOS DEL MUNDO.</p> <p>-La ciencia: avance o retroceso.</p>	<p>Promover los valores de la solidaridad, colectividad, austeridad, democracia, justicia, libertad, cooperación integridad, laboriosidad, perseverancia, coherencia para construir el sujeto histórico que se requiere.</p> <p>Conocer, analizar, comprender y defender los momentos históricos de los movimientos sociales y populares que han transitado hacia la emancipación humana y de la vida en el planeta</p>		

<p>ejercicio del sufragio efectivo, en las consultas y el referéndum.</p> <p>Dimensión Social para el crecimiento del país</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sujeto que conoce y ejerce el sistema de derechos humanos, laborales y sociales, las garantías individuales y las libertades democráticas como acción comunitaria que restituye el pleno derecho a vivir dignamente.</li> <li>• Sujeto que reconstruye su entorno natural y social para plantear una política de solidaridad, cooperación y de complementariedad con otras comunidades y otros pueblos.</li> </ul> <p>La participación comunitaria colectiva en el mejoramiento de los entornos, construcción de espacios de uso público y conservación de los patrimonios tangibles e intangibles.</p> <p>Dimensión del proyecto de nación y de vida</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tomar parte en el buen gobierno al servicio del pueblo.</li> <li>• Reconocer el proyecto histórico de la nación mexicana tomar parte en su restitución, en la reconstrucción de la unidad, la identidad y el desarrollo cultural.</li> <li>• Participar en los procesos de reconstrucción del tejido social con una política reconciliación nacional.</li> </ul>	<p>-La alquimia.</p> <p>E.T.EL MEDIO FÍSICO, POLÍTICO, SOCIAL Y CULTURAL DE LOS PUEBLOS DEL MUNDO.</p> <p>-Europa: nacimiento de europa medieval.</p> <p>-Polonia.</p> <p>-Imperio germánico de los ottones.</p> <p>-Europa a mediados del siglo XIV.</p> <p>-Mapa de la guerra de los cien años.</p> <p>-El feudo.</p> <p>-Surgimientos de las ciudades, los burgos y villas.</p> <p>-campesinos libres.</p> <p>-Surgimiento de los Estados feudales</p> <p>E.T. LA MEMORIA HISTORICA DE LAS LUCHAS POPULARES POR GARANTIZAR UNA SOCIEDAD JUSTA, LIBRE Y SOBERANA.</p> <p>-Campesinos libres.</p> <p>-Los oficios libres.</p> <p>-Feudal y siervo</p> <p>E.T.LA ESCUELA COMO ESPACIO PARA LA ORGANIZACIÓN COMUNITARIA Y POPULAR.</p> <p>-Herencia de oficios</p>		
---	---	--	--

DIMENSIONES PEDAGÓGICAS PROYECTO NACIONAL DE REDES COMUNITARIAS	SOCIEDAD. MUNDO: GRANDES CIVILIZACIONES DEL MUNDO ANTIGUO.		FECHA/ACCIONES	
	UNIDAD 7. EUROPA Y ORIENTE: EL FEUDALISMO.			
	CONOCIMIENTOS			
	CONTENIDOS	HABILIDADES		
Dimensión Económica para reactivar al país <ul style="list-style-type: none"> <li>Conocimiento, control y producción colectiva de energías como el petróleo, el gas natural y la energía eléctrica.</li> <li>Reconocimiento, control y preservación del territorio, así como el uso racional de los recursos del suelo y subsuelo.</li> <li>Con dominio colectivo social de la ciencia y la tecnología; y con capacidad para orientar la investigación a las necesidades del país y de sus regiones.</li> </ul> Sociedad con derechos laborales plenos, cuya base sea el empleo, salario justo, prestaciones de ley y seguridad social. Sociedad que realiza un consumo responsable, una dieta integral completa y sana, a través de la estructuración de redes asociativas de producción, distribución y consumo. Dimensión Política en beneficio del pueblo <ul style="list-style-type: none"> <li>Consciencia política, defensa de los derechos del pueblo, los derechos humanos y las libertades democráticas.</li> <li>Nueva acción política de nuestros jóvenes. Crear espacios de encuentro, debate y organización para el despliegue de sus capacidades. Renovar su identidad.</li> <li>La asamblea ciudadana como nueva relación social de reconocimiento hacia una nueva Constituyente.</li> </ul> Participación protagónica en la democracia participativa en las redes de organización colectiva o comunitaria, en los consejos y espacios del buen gobierno, en la observancia de las buenas leyes y en el	<p>E.T.PROCESOS SOCIALES ECONOMICOS, POLITICOS, IDEOLÓGICOS, ECOLÓGICOS Y CULTURALES A TRAVÉS DE LA HISTORIA EN EL MUNDO EN SU DEVENIR HISTÓRICO.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Procesos sociales, económicos, políticos, ideológicos, ecológicos y culturales del mundo antiguo durante el feudalismo en Europa y oriente.</li> <li>Clases sociales en el feudalismo.</li> <li>La iglesia en la edad media</li> <li>Las cruzadas</li> <li>Inquisición medieval.</li> <li>Las costumbres.</li> <li>El feudo.</li> <li>Influencia de la iglesia en el feudalismo.</li> <li>Surgimiento de los Estados monárquicos europeos.</li> <li>Fin de la edad media</li> <li>Caída de Constantinopla.</li> </ul> <p>E.T.EL MEDIO SOCIAL EN QUE VIVIMOS.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Las grandes expediciones geográficas y de las nuevas rutas comerciales.</li> <li>Aportaciones de la época feudal que subsisten en nuestros días.</li> </ul> <p>E.T.PAPEL DE LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA EN EL DESARROLLO DE LOS PUEBLOS DEL MUNDO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ciencia árabe medieval.</li> </ul>	<p>Promover los valores de la solidaridad, colectividad, austeridad, democracia, justicia, libertad, cooperación integridad, laboriosidad, perseverancia, coherencia para construir el sujeto histórico que se requiere.</p> <p>Conocer, analizar, comprender y defender los momentos históricos de los movimientos sociales y populares que han transitado hacia la emancipación humana y de la vida en el planeta</p>		

<p>ejercicio del sufragio efectivo, en las consultas y el referéndum.</p> <p>Dimensión Social para el crecimiento del país</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sujeto que conoce y ejerce el sistema de derechos humanos, laborales y sociales, las garantías individuales y las libertades democráticas como acción comunitaria que restituye el pleno derecho a vivir dignamente.</li> <li>• Sujeto que reconstruye su entorno natural y social para plantear una política de solidaridad, cooperación y de complementariedad con otras comunidades y otros pueblos.</li> </ul> <p>La participación comunitaria colectiva en el mejoramiento de los entornos, construcción de espacios de uso público y conservación de los patrimonios tangibles e intangibles.</p> <p>Dimensión del proyecto de nación y de vida</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tomar parte en el buen gobierno al servicio del pueblo.</li> <li>• Reconocer el proyecto histórico de la nación mexicana tomar parte en su restitución, en la reconstrucción de la unidad, la identidad y el desarrollo cultural.</li> <li>• Participar en los procesos de reconstrucción del tejido social con una política reconciliación nacional.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Avances científicos y tecnológicos en el feudalismo.</li> </ul> <p><b>E.T. EL MEDIO FÍSICO, POLÍTICO, SOCIAL Y CULTURAL DE LOS PUEBLOS DEL MUNDO.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ruta de las cruzadas.</li> <li>• Suecia.</li> <li>• La consolidación de las lenguas nacionales.</li> <li>-La división territorial en naciones.</li> </ul> <p><b>E.T. LA MEMORIA HISTÓRICA DE LAS LUCHAS POPULARES POR GARANTIZAR UNA SOCIEDAD JUSTA, LIBRE Y SOBERANA.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rebelión de Wat Tyler.</li> <li>- surgimiento del concepto de soberanía nacional.</li> </ul> <p><b>E.T. LA ESCUELA COMO ESPACIO PARA LA ORGANIZACIÓN COMUNITARIA Y POPULAR.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Educación en la edad media.</li> <li>-La religión como centro de educación.</li> </ul>	
---	--	--

DIMENSIONES PEDAGÓGICAS PROYECTO NACIONAL DE REDES COMUNITARIAS	SOCIEDAD. MUNDO: GRANDES CIVILIZACIONES DEL MUNDO ANTIGUO.		FECHA/ACCIONES	
	UNIDAD 8. EL RENACIMIENTO.			
	CONOCIMIENTOS			
	CONTENIDOS	HABILIDADES		
Dimensión Económica para reactivar al país <ul style="list-style-type: none"> <li>Conocimiento, control y producción colectiva de energías como el petróleo, el gas natural y la energía eléctrica.</li> <li>Reconocimiento, control y preservación del territorio, así como el uso racional de los recursos del suelo y subsuelo.</li> <li>Con dominio colectivo social de la ciencia y la tecnología; y con capacidad para orientar la investigación a las necesidades del país y de sus regiones.</li> </ul> Sociedad con derechos laborales plenos, cuya base sea el empleo, salario justo, prestaciones de ley y seguridad social. Sociedad que realiza un consumo responsable, una dieta integral completa y sana, a través de la estructuración de redes asociativas de producción, distribución y consumo. Dimensión Política en beneficio del pueblo <ul style="list-style-type: none"> <li>Consciencia política, defensa de los derechos del pueblo, los derechos humanos y las libertades democráticas.</li> <li>Nueva acción política de nuestros jóvenes. Crear espacios de encuentro, debate y organización para el despliegue de sus capacidades. Renovar su identidad.</li> <li>La asamblea ciudadana como nueva relación social de reconocimiento hacia una nueva Constituyente.</li> </ul> Participación protagónica en la democracia participativa en las redes de organización colectiva o comunitaria, en los consejos y espacios del buen gobierno, en la observancia de las buenas leyes y en el	<p>E.T.PROCESOS SOCIALES ECONOMICOS, POLITICOS, IDEOLÓGICOS, ECOLÓGICOS Y CULTURALES A TRAVÉS DE LA HISTORIA EN EL MUNDO EN SU DEVENIR HISTÓRICO.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Procesos sociales, económicos, políticos, ideológicos, ecológicos y culturales en el mundo durante el Renacimiento</li> <li>Circunstancias que dieron origen al Renacimiento.</li> <li>El Renacimiento.</li> <li>Los reinos Ibéricos.</li> <li>Renacimiento: reconfiguración en Europa.</li> <li>Italia y Europa durante el Renacimiento.</li> </ul> <p>E.T.EL MEDIO SOCIAL EN QUE VIVIMOS.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Influencia del Renacimiento hoy.</li> </ul> <p>E.T.PAPEL DE LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA EN EL DESARROLLO DE LOS PUEBLOS DEL MUNDO.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aportaciones de Copérnico y Galileo para las ciencias.</li> </ul> <p>E.T.EL MEDIO FÍSICO, POLÍTICO, SOCIAL Y CULTURAL DE LOS PUEBLOS DEL MUNDO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-El mercantilismo</li> <li>-Europa.</li> <li>-Países de Europa.</li> <li>-Desarrollo de las naciones europeas, la acumulación de metales preciosos.</li> </ul>	<p>Promover los valores de la solidaridad, colectividad, austeridad, democracia, justicia, libertad, cooperación integridad, laboriosidad, perseverancia, coherencia para construir el sujeto histórico que se requiere.</p> <p>Conocer, analizar, comprender y defender los momentos históricos de los movimientos sociales y populares que han transitado hacia la emancipación humana y de la vida en el planeta</p>		

<p>ejercicio del sufragio efectivo, en las consultas y el referéndum.</p> <p>Dimensión Social para el crecimiento del país</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sujeto que conoce y ejerce el sistema de derechos humanos, laborales y sociales, las garantías individuales y las libertades democráticas como acción comunitaria que restituye el pleno derecho a vivir dignamente.</li> <li>• Sujeto que reconstruye su entorno natural y social para plantear una política de solidaridad, cooperación y de complementariedad con otras comunidades y otros pueblos.</li> </ul> <p>La participación comunitaria colectiva en el mejoramiento de los entornos, construcción de espacios de uso público y conservación de los patrimonios tangibles e intangibles.</p> <p>Dimensión del proyecto de nación y de vida</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tomar parte en el buen gobierno al servicio del pueblo.</li> <li>• Reconocer el proyecto histórico de la nación mexicana tomar parte en su restitución, en la reconstrucción de la unidad, la identidad y el desarrollo cultural.</li> <li>• Participar en los procesos de reconstrucción del tejido social con una política reconciliación nacional.</li> </ul>	<p>E.T. LA MEMORIA HISTORICA DE LAS LUCHAS POPULARES POR GARANTIZAR UNA SOCIEDAD JUSTA, LIBRE Y SOBERANA.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Humanismo.</li> <li>-Inicios del capital.</li> <li>-La pobreza en el renacimiento.</li> <li>-La razón del Ser Humano como fuente del conocimiento.</li> <li>-El proletariado</li> </ul> <p>E.T. LA ESCUELA COMO ESPACIO PARA LA ORGANIZACIÓN COMUNITARIA Y POPULAR.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Educación renacentista.</li> <li>-Surgimiento de la escuela como institución clasista.</li> </ul>		
---	---	--	--

# *Cultura*

DIMENSIONES PEDAGÓGICAS PROYECTO NACIONAL DE REDES COMUNITARIAS	CULTURA "MUNDO: LA ANTIGÜEDAD"		FECHA/ACCIONES	
	UNIDAD 1: LA CULTURA EN LA PREHISTORIA DE LA HUMANIDAD"			
	CONOCIMIENTOS			
	CONTENIDOS	HABILIDADES		
Dimensión cultural para la renovación de nuestra identidad <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ciudadanía conocedora de los desarrollos culturales de los pueblos del mundo y de los pueblos de México.</li> <li>• Ciudadanía comprometida en la recuperación y reconstrucción cotidiana de la identidad y la memoria histórica.</li> <li>• Ciudadanía que recupera, crea y recrea las manifestaciones artísticas de su pueblo.</li> </ul> dimensión ecológica para un país sustentable <ul style="list-style-type: none"> <li>• Preservar la tierra y los seres de la naturaleza contra la destrucción ecológica.</li> <li>• Prevenir la contaminación de cualquier parte del medio ambiente.</li> <li>• Formar en y para la producción agropecuaria orgánica y endógena, sustentada en los adelantos biotecnológicos y la agroecología.</li> </ul>	<p>E.T. DESARROLLO CULTURAL DE LOS PUEBLOS Y LA DEFENSA DEL PATRIMONIO CULTURAL.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* La vida en el paleolítico</li> <li>* Arquitectura prehistórica</li> </ul> <p>E.T. LA CULTURA COMO FUENTE DE IDENTIDAD.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Arte Rupestre</li> <li>* Ritos funerarios prehistóricos</li> <li>* Música prehistórica</li> </ul> <p>E.T. DIVERSIDAD CULTURAL DEL ESTADO, DEL PAÍS, DE AMERICA LATINA Y DEL MUNDO Y SU DEVENIR HISTÓRICO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Experiencias latinoamericanas</li> </ul> <p>E.T. CIENCIA, TECNOLOGÍA Y SABERES VÁLIDOS EN LA CULTURA.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Medicina y farmacología en la prehistoria.</li> <li>* Inventos prehistóricos.</li> </ul> <p>E.T. LA ESCUELA COMO CENTRO CULTURAL DE LA COMUNIDAD.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Educación prehistórica</li> </ul> <p>E.T. DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES DE CREACIÓN CULTURAL.</p>	Conocer las culturas tradicionales en cuanto a su lengua, sus formas de organización, producción, educación, cosmovisión, saberes, conocimientos, costumbres, tradiciones, valores, territorios, luchas, conflictos y represiones		

DIMENSIONES PEDAGÓGICAS PROYECTO NACIONAL DE REDES COMUNITARIAS	CULTURA "MUNDO: LA ANTIGÜEDAD"		FECHA/ACCIONES	
	UNIDAD 2: LAS GRANDES CULTURAS AGRÍCOLAS"			
	CONOCIMIENTOS			
	CONTENIDOS	HABILIDADES		
Dimensión cultural para la renovación de nuestra identidad <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ciudadanía conocedora de los desarrollos culturales de los pueblos del mundo y de los pueblos de México.</li> <li>• Ciudadanía comprometida en la recuperación y reconstrucción cotidiana de la identidad y la memoria histórica.</li> <li>• Ciudadanía que recupera, crea y recrea las manifestaciones artísticas de su pueblo.</li> </ul> dimensión ecológica para un país sustentable <ul style="list-style-type: none"> <li>• Preservar la tierra y los seres de la naturaleza contra la destrucción ecológica.</li> <li>• Prevenir la contaminación de cualquier parte del medio ambiente.</li> <li>• Formar en y para la producción agropecuaria orgánica y endógena, sustentada en los adelantos biotecnológicos y la agroecología.</li> </ul>	<p>E.T. DESARROLLO CULTURAL DE LOS PUEBLOS Y LA DEFENSA DEL PATRIMONIO CULTURAL.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* La cultura en Mesopotamia</li> <li>* La cultura del antiguo Egipto</li> <li>* La cultura de la antigua China</li> <li>* La cultura de la India</li> </ul> <p>E.T. LA CULTURA COMO FUENTE DE IDENTIDAD.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Arte del antiguo Egipto</li> </ul> <p>E.T. DIVERSIDAD CULTURAL DEL ESTADO, DEL PAÍS, DE AMERICA LATINA Y DEL MUNDO Y SU DEVENIR HISTÓRICO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Experiencias latinoamericanas.</li> <li>* Personajes de México y América Latina</li> </ul> <p>E.T. CIENCIA, TECNOLOGÍA Y SABERES VÁLIDOS EN LA CULTURA.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Ciencia y tecnología en Mesopotamia.</li> <li>* Ciencia y tecnología en el antiguo Egipto.</li> <li>* Calendario y medicina tradicional China.</li> </ul> <p>E.T. LA ESCUELA COMO CENTRO CULTURAL DE LA COMUNIDAD.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* La educación en el antiguo Egipto.</li> <li>* La educación en la India antigua y en la China antigua.</li> </ul> <p>E.T. DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES DE CREACIÓN CULTURAL</p>	<p>Conocer las culturas tradicionales en cuanto a su lengua, sus formas de organización, producción, educación, cosmovisión, saberes, conocimientos, costumbres, tradiciones, valores, territorios, luchas, conflictos y represiones</p>		

DIMENSIONES PEDAGÓGICAS PROYECTO NACIONAL DE REDES COMUNITARIAS	CULTURA "MUNDO: LA ANTIGÜEDAD"		FECHA/ACCIONES	
	UNIDAD 3: LAS GRANDES CULTURAS DEL CONOCIMIENTO"			
	CONOCIMIENTOS			
	CONTENIDOS	HABILIDADES		
Dimensión cultural para la renovación de nuestra identidad <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ciudadanía conocedora de los desarrollos culturales de los pueblos del mundo y de los pueblos de México.</li> <li>• Ciudadanía comprometida en la recuperación y reconstrucción cotidiana de la identidad y la memoria histórica.</li> <li>• Ciudadanía que recupera, crea y recrea las manifestaciones artísticas de su pueblo.</li> </ul> dimensión ecológica para un país sustentable <ul style="list-style-type: none"> <li>• Preservar la tierra y los seres de la naturaleza contra la destrucción ecológica.</li> <li>• Prevenir la contaminación de cualquier parte del medio ambiente.</li> <li>• Formar en y para la producción agropecuaria orgánica y endógena, sustentada en los adelantos biotecnológicos y la agroecología.</li> </ul>	<p>E.T. DESARROLLO CULTURAL DE LOS PUEBLOS Y LA DEFENSA DEL PATRIMONIO CULTURAL.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* La cultura Fenicia</li> <li>* La cultura Persa</li> <li>* La cultura Griega</li> <li>*La cultura Romana</li> </ul> <p>E.T. LA CULTURA COMO FUENTE DE IDENTIDAD.</p> <p>E.T. DIVERSIDAD CULTURAL DEL ESTADO, DEL PAÍS, DE AMERICA LATINA Y DEL MUNDO Y SU DEVENIR HISTÓRICO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Experiencias de México y América Latina.</li> </ul> <p>E.T. CIENCIA, TECNOLOGÍA Y SABERES VÁLIDOS EN LA CULTURA.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Ciencia y tecnología Fenicia.</li> <li>* Ciencia y tecnología Persa</li> <li>*Ciencia y tecnología en la antigua Grecia.</li> <li>* Ciencia y tecnología en la antigua Roma.</li> </ul> <p>E.T. LA ESCUELA COMO CENTRO CULTURAL DE LA COMUNIDAD.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Educación en la Grecia clásica.</li> <li>* Educación en Roma antigua</li> </ul> <p>E.T. DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES DE CREACIÓN CULTURAL</p>	<p>Conocer las culturas tradicionales en cuanto a su lengua, sus formas de organización, producción, educación, cosmovisión, saberes, conocimientos, costumbres, tradiciones, valores, territorios, luchas, conflictos y represiones</p>		

DIMENSIONES PEDAGÓGICAS PROYECTO NACIONAL DE REDES COMUNITARIAS	CULTURA "MUNDO: LA ANTIGÜEDAD" UNIDAD 4: LA CULTURA JUDEOCRISTIANA" CONOCIMIENTOS		FECHA/ACCIONES
	CONTENIDOS	HABILIDADES	
	<p>Dimensión cultural para la renovación de nuestra identidad</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ciudadanía conocedora de los desarrollos culturales de los pueblos del mundo y de los pueblos de México.</li> <li>• Ciudadanía comprometida en la recuperación y reconstrucción cotidiana de la identidad y la memoria histórica.</li> <li>• Ciudadanía que recupera, crea y recrea las manifestaciones artísticas de su pueblo.</li> </ul> <p>dimensión ecológica para un país sustentable</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Preservar la tierra y los seres de la naturaleza contra la destrucción ecológica.</li> <li>• Prevenir la contaminación de cualquier parte del medio ambiente.</li> <li>• Formar en y para la producción agropecuaria orgánica y endógena, sustentada en los adelantos biotecnológicos y la agroecología.</li> </ul>	<p>E.T. DESARROLLO CULTURAL DE LOS PUEBLOS Y LA DEFENSA DEL PATRIMONIO CULTURAL.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* La cultura Hebrea</li> <li>* Judaísmo y cristianismo</li> </ul> <p>E.T. LA CULTURA COMO FUENTE DE IDENTIDAD.</p> <p>E.T. DIVERSIDAD CULTURAL DEL ESTADO, DEL PAÍS, DE AMERICA LATINA Y DEL MUNDO Y SU DEVENIR HISTÓRICO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Experiencias de México y América Latina</li> </ul> <p>E.T. CIENCIA, TECNOLOGÍA Y SABERES VÁLIDOS EN LA CULTURA.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Medicina tradicional Hebrea</li> </ul> <p>E.T. LA ESCUELA COMO CENTRO CULTURAL DE LA COMUNIDAD.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Educación en el antiguo pueblo Hebreo</li> </ul> <p>E.T. DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES DE CREACIÓN CULTURAL</p>	

DIMENSIONES PEDAGÓGICAS PROYECTO NACIONAL DE REDES COMUNITARIAS	CULTURA "MUNDO: LA ANTIGÜEDAD"		FECHA/ACCIONES	
	UNIDAD 5: LA CULTURA DE BIZANCIO Y EL ISLAM			
	CONOCIMIENTOS			
	CONTENIDOS	HABILIDADES		
Dimensión cultural para la renovación de nuestra identidad <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ciudadanía conocedora de los desarrollos culturales de los pueblos del mundo y de los pueblos de México.</li> <li>• Ciudadanía comprometida en la recuperación y reconstrucción cotidiana de la identidad y la memoria histórica.</li> <li>• Ciudadanía que recupera, crea y recrea las manifestaciones artísticas de su pueblo.</li> </ul> dimensión ecológica para un país sustentable <ul style="list-style-type: none"> <li>• Preservar la tierra y los seres de la naturaleza contra la destrucción ecológica.</li> <li>• Prevenir la contaminación de cualquier parte del medio ambiente.</li> <li>• Formar en y para la producción agropecuaria orgánica y endógena, sustentada en los adelantos biotecnológicos y la agroecología.</li> </ul>	<p>E.T. DESARROLLO CULTURAL DE LOS PUEBLOS Y LA DEFENSA DEL PATRIMONIO CULTURAL.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* La cultura Anglosajona</li> <li>* La cultura Celta</li> <li>* La cultura Musulmana</li> <li>* La cultura Bizantina</li> </ul> <p>E.T. LA CULTURA COMO FUENTE DE IDENTIDAD.</p> <p>E.T. DIVERSIDAD CULTURAL DEL ESTADO, DEL PAÍS, DE AMERICA LATINA Y DEL MUNDO Y SU DEVENIR HISTÓRICO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Experiencias de México, América y el mundo.</li> </ul> <p>E.T. CIENCIA, TECNOLOGÍA Y SABERES VÁLIDOS EN LA CULTURA.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Matemáticas en el Islam medieval.</li> <li>* Los musulmanes: pioneros de la farmacología.</li> </ul> <p>E.T. LA ESCUELA COMO CENTRO CULTURAL DE LA COMUNIDAD.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* La escuela, principal centro cultural de la comunidad</li> </ul> <p>E.T. DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES DE CREACIÓN CULTURAL</p>	<p>Conocer las culturas tradicionales en cuanto a su lengua, sus formas de organización, producción, educación, cosmovisión, saberes, conocimientos, costumbres, tradiciones, valores, territorios, luchas, conflictos y represiones</p>		

DIMENSIONES PEDAGÓGICAS PROYECTO NACIONAL DE REDES COMUNITARIAS	CULTURA "MUNDO: LA ANTIGÜEDAD"		FECHA/ACCIONES	
	UNIDAD 6: LA EDAD MEDIA EUROPEA, LA CULTURA FEUDAL			
	CONOCIMIENTOS			
	CONTENIDOS	HABILIDADES		
Dimensión cultural para la renovación de nuestra identidad <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ciudadanía conocedora de los desarrollos culturales de los pueblos del mundo y de los pueblos de México.</li> <li>• Ciudadanía comprometida en la recuperación y reconstrucción cotidiana de la identidad y la memoria histórica.</li> <li>• Ciudadanía que recupera, crea y recrea las manifestaciones artísticas de su pueblo.</li> </ul> dimensión ecológica para un país sustentable <ul style="list-style-type: none"> <li>• Preservar la tierra y los seres de la naturaleza contra la destrucción ecológica.</li> <li>• Prevenir la contaminación de cualquier parte del medio ambiente.</li> <li>• Formar en y para la producción agropecuaria orgánica y endógena, sustentada en los adelantos biotecnológicos y la agroecología.</li> </ul>	<p>E.T. DESARROLLO CULTURAL DE LOS PUEBLOS Y LA DEFENSA DEL PATRIMONIO CULTURAL. * La cultura en la Edad Media</p> <p>E.T. LA CULTURA COMO FUENTE DE IDENTIDAD.</p> <p>E.T. DIVERSIDAD CULTURAL DEL ESTADO, DEL PAÍS, DE AMÉRICA LATINA Y DEL MUNDO Y SU DEVENIR HISTÓRICO * Experiencias de México, América y el mundo.</p> <p>E.T. CIENCIA, TECNOLOGÍA Y SABERES VÁLIDOS EN LA CULTURA. * La herbolaria en la Edad Media</p> <p>E.T. LA ESCUELA COMO CENTRO CULTURAL DE LA COMUNIDAD. * La educación en la Edad Media.</p> <p>E.T. DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES DE CREACIÓN CULTURAL</p>	Conocer las culturas tradicionales en cuanto a su lengua, sus formas de organización, producción, educación, cosmovisión, saberes, conocimientos, costumbres, tradiciones, valores, territorios, luchas, conflictos y represiones		

DIMENSIONES PEDAGÓGICAS PROYECTO NACIONAL DE REDES COMUNITARIAS	CULTURA "MUNDO: LA ANTIGÜEDAD"		FECHA/ACCIONES	
	UNIDAD 7: LA EDAD MEDIA EUROPEA, LA INFLUENCIA DEL CRISTIANISMO EN LA CULTURA.			
	CONOCIMIENTOS			
	CONTENIDOS	HABILIDADES		
Dimensión cultural para la renovación de nuestra identidad <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ciudadanía conocedora de los desarrollos culturales de los pueblos del mundo y de los pueblos de México.</li> <li>• Ciudadanía comprometida en la recuperación y reconstrucción cotidiana de la identidad y la memoria histórica.</li> <li>• Ciudadanía que recupera, crea y recrea las manifestaciones artísticas de su pueblo.</li> </ul> dimensión ecológica para un país sustentable <ul style="list-style-type: none"> <li>• Preservar la tierra y los seres de la naturaleza contra la destrucción ecológica.</li> <li>• Prevenir la contaminación de cualquier parte del medio ambiente.</li> <li>• Formar en y para la producción agropecuaria orgánica y endógena, sustentada en los adelantos biotecnológicos y la agroecología.</li> </ul>	<p>E.T. DESARROLLO CULTURAL DE LOS PUEBLOS Y LA DEFENSA DEL PATRIMONIO CULTURAL.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Religiosidad medieval.</li> <li>* La infancia en la edad media</li> </ul> <p>E.T. LA CULTURA COMO FUENTE DE IDENTIDAD.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Arte Medieval.</li> </ul> <p>E.T. DIVERSIDAD CULTURAL DEL ESTADO, DEL PAÍS, DE AMERICA LATINA Y DEL MUNDO Y SU DEVENIR HISTÓRICO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Experiencias de México, América y el mundo.</li> </ul> <p>E.T. CIENCIA, TECNOLOGÍA Y SABERES VÁLIDOS EN LA CULTURA.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Ciencia medieval</li> </ul> <p>E.T. LA ESCUELA COMO CENTRO CULTURAL DE LA COMUNIDAD.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* La educación en la Edad Media. La Escolástica.</li> </ul> <p>E.T. DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES DE CREACIÓN CULTURAL</p>	Conocer las culturas tradicionales en cuanto a su lengua, sus formas de organización, producción, educación, cosmovisión, saberes, conocimientos, costumbres, tradiciones, valores, territorios, luchas, conflictos y represiones		

DIMENSIONES PEDAGÓGICAS PROYECTO NACIONAL DE REDES COMUNITARIAS	CULTURA "MUNDO: LA ANTIGÜEDAD"		FECHA/ACCIONES	
	UNIDAD 8: EL RENACIMIENTO EUROPEO			
	CONOCIMIENTOS			
	CONTENIDOS	HABILIDADES		
Dimensión cultural para la renovación de nuestra identidad <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ciudadanía conocedora de los desarrollos culturales de los pueblos del mundo y de los pueblos de México.</li> <li>• Ciudadanía comprometida en la recuperación y reconstrucción cotidiana de la identidad y la memoria histórica.</li> <li>• Ciudadanía que recupera, crea y recrea las manifestaciones artísticas de su pueblo.</li> </ul> dimensión ecológica para un país sustentable <ul style="list-style-type: none"> <li>• Preservar la tierra y los seres de la naturaleza contra la destrucción ecológica.</li> <li>• Prevenir la contaminación de cualquier parte del medio ambiente.</li> <li>• Formar en y para la producción agropecuaria orgánica y endógena, sustentada en los adelantos biotecnológicos y la agroecología.</li> </ul>	<p>E.T. DESARROLLO CULTURAL DE LOS PUEBLOS Y LA DEFENSA DEL PATRIMONIO CULTURAL.</p> <p>* El Renacimiento:conceptualización y caracterización.</p> <p>* La familia en el Renacimiento</p> <p>E.T. LA CULTURA COMO FUENTE DE IDENTIDAD.</p> <p>* La creación artística del Renacimiento</p> <p>E.T. DIVERSIDAD CULTURAL DEL ESTADO, DEL PAÍS, DE AMERICA LATINA Y DEL MUNDO Y SU DEVENIR HISTÓRICO</p> <p>* Experiencias de México, América y el mundo.</p> <p>E.T. CIENCIA, TECNOLOGÍA Y SABERES VÁLIDOS EN LA CULTURA.</p> <p>Auge de la ciencia y la tecnología durante el Renacimiento.</p> <p>E.T. LA ESCUELA COMO CENTRO CULTURAL DE LA COMUNIDAD.</p> <p>* Renacimiento y Humanismo: La educación Humanística</p> <p>E.T. DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES DE CREACIÓN CULTURAL</p>	<p>Conocer las culturas tradicionales en cuanto a su lengua, sus formas de organización, producción, educación, cosmovisión, saberes, conocimientos, costumbres, tradiciones, valores, territorios, luchas, conflictos y represiones</p>		

# *Actividad Transformadora*

DIMENSIONES PEDAGÓGICAS PROYECTO NACIONAL DE REDES COMUNITARIAS	ACTIVIDAD TRANSFORMADORA		FECHA/ACCIONES	
	UNIDAD 1: ALIMENTACION.			
	CONOCIMIENTOS			
	CONTENIDOS	HABILIDADES		
Dimensión Económica para reactivar al país • Conocimiento, control y producción colectiva de energías como el petróleo, el gas natural y la energía eléctrica. • Reconocimiento, control y preservación del territorio, así como el uso racional de los recursos del suelo y subsuelo. • Con dominio colectivo social de la ciencia y la tecnología; y con capacidad para orientar la investigación a las necesidades del país y de sus regiones. Sociedad con derechos laborales plenos, cuya base sea el empleo, salario justo, prestaciones de ley y seguridad social. Sociedad que realiza un consumo responsable, una dieta integral completa y sana, a través de la estructuración de redes asociativas de producción, distribución y consumo. Dimensión Ecológica para un país sustentable • Preservar la Tierra y los seres de la naturaleza contra la destrucción ecológica. • Prevenir la contaminación de cualquier parte del medio ambiente. • Formar en y para la producción agropecuaria orgánica y endógena, sustentada en los adelantos biotecnológicos y la agroecología	<p>E.T. TÉCNICAS Y PROCESOS TECNOLÓGICOS Desayunador escolar Alimento Base: Elaboración de alimentos basados en el maíz, tamales, corundas, pozole, toqueras, etc. Comida: Vegetales, carnes y chiles. Alimento complementario: Frutos de otras regiones Ates, cocadas, palanquetas.</p> <p>E.T. EL TRABAJO EN LA EVOLUCIÓN HUMANA -Las relaciones de producción, la propiedad de los medios de producción, la división social del trabajo y la distribución de la riqueza.</p> <p>E.T. ORGANIZACIÓN Y COOPERACIÓN EN EL TRABAJO COLECTIVO</p> <p>E.T. PRODUCCIÓN DE BIENES</p> <p>E.T. REGLAS DE HIGIENE Y SEGURIDAD -Precisar, practicar y promover las reglas de higiene y seguridad en el trabajo colectivo. -Establecer reglas de higiene y seguridad en las actividades humanas que se participe.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer y dominar las técnicas para la transformación de los productos.</li> <li>-Dominar las técnicas para la producción de los productos alimenticios y las materias primas.</li> <li>-Adquirir los hábitos del trabajo colectivo y solidario, así como el desarrollo una nueva economía solidaria y responsable.</li> <li>-Analizar las relaciones de producción, la propiedad de los medios de producción, la división social del trabajo y la distribución de la riqueza.</li> <li>-Conocer y dominar el desarrollo de nuevas tecnologías a partir del desarrollo de las ciencias.</li> </ul>		

DIMENSIONES PEDAGÓGICAS PROYECTO NACIONAL DE REDES COMUNITARIAS	ACTIVIDAD TRANSFORMADORA		FECHA/ACCIONES	
	UNIDAD 2: PRODUCCIÓN AGROPECUARIA			
	CONOCIMIENTOS			
	CONTENIDOS	HABILIDADES		
Dimensión Económica para reactivar al país • Conocimiento, control y producción colectiva de energías como el petróleo, el gas natural y la energía eléctrica. • Reconocimiento, control y preservación del territorio, así como el uso racional de los recursos del suelo y subsuelo. • Con dominio colectivo social de la ciencia y la tecnología; y con capacidad para orientar la investigación a las necesidades del país y de sus regiones. Sociedad con derechos laborales plenos, cuya base sea el empleo, salario justo, prestaciones de ley y seguridad social. Sociedad que realiza un consumo responsable, una dieta integral completa y sana, a través de la estructuración de redes asociativas de producción, distribución y consumo. Dimensión Ecológica para un país sustentable • Preservar la Tierra y los seres de la naturaleza contra la destrucción ecológica. • Prevenir la contaminación de cualquier parte del medio ambiente. • Formar en y para la producción agropecuaria orgánica y endógena, sustentada en los adelantos biotecnológicos y la agroecología	<p>E.T TÉCNICAS Y PROCESOS TECNOLÓGICOS Cría de ganado menor</p> <p>E.T.EL TRABAJO EN LA EVOLUCIÓN HUMANA</p> <p>E.T.ORGANIZACIÓN Y COOPERACIÓN EN EL TRABAJO COLECTIVO</p> <p>E.T.PRODUCCIÓN DE BIENES</p> <p>E.T. REGLAS DE HIGIENE Y SEGURIDAD</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer y dominar las técnicas para la transformación de los productos.</li> <li>-Dominar las técnicas para la producción de los productos alimenticios y las materias primas.</li> <li>-Adquirir los hábitos del trabajo colectivo y solidario, así como el desarrollo una nueva economía solidaria y responsable.</li> <li>-Analizar las relaciones de producción, la propiedad de los medios de producción, la división social del trabajo y la distribución de la riqueza.</li> <li>-Conocer y dominar el desarrollo de nuevas tecnologías a partir del desarrollo de las ciencias.</li> </ul>		

DIMENSIONES PEDAGÓGICAS PROYECTO NACIONAL DE REDES COMUNITARIAS	ACTIVIDAD TRANSFORMADORA		FECHA/ACCIONES	
	UNIDAD 3: SALUD			
	CONOCIMIENTOS			
	CONTENIDOS	HABILIDADES		
Dimensión Económica para reactivar al país • Conocimiento, control y producción colectiva de energías como el petróleo, el gas natural y la energía eléctrica. • Reconocimiento, control y preservación del territorio, así como el uso racional de los recursos del suelo y subsuelo. • Con dominio colectivo social de la ciencia y la tecnología; y con capacidad para orientar la investigación a las necesidades del país y de sus regiones. Sociedad con derechos laborales plenos, cuya base sea el empleo, salario justo, prestaciones de ley y seguridad social. Sociedad que realiza un consumo responsable, una dieta integral completa y sana, a través de la estructuración de redes asociativas de producción, distribución y consumo. Dimensión Ecológica para un país sustentable • Preservar la Tierra y los seres de la naturaleza contra la destrucción ecológica. • Prevenir la contaminación de cualquier parte del medio ambiente. • Formar en y para la producción agropecuaria orgánica y endógena, sustentada en los adelantos biotecnológicos y la agroecología	<p>E.T. TÉCNICAS Y PROCESOS TECNOLÓGICOS</p> <p>-Prevención y protección de hígado y riñones e intestino grueso.</p> <p>- Elaboración de productos diuréticos y con fibra.</p> <p>E.T.EL TRABAJO EN LA EVOLUCIÓN HUMANA</p> <p>E.T.ORGANIZACIÓN Y COOPERACIÓN EN EL TRABAJO COLECTIVO.</p> <p>E.T.PRODUCCIÓN DE BIENES</p> <p>E.T. REGLAS DE HIGIENE Y SEGURIDAD</p>	<p>- Conocer y dominar las técnicas para la transformación de los productos.</p> <p>-Dominar las técnicas para la producción de los productos alimenticios y las materias primas.</p> <p>-Adquirir los hábitos del trabajo colectivo y solidario, así como el desarrollo una nueva economía solidaria y responsable.</p> <p>-Analizar las relaciones de producción, la propiedad de los medios de producción, la división social del trabajo y la distribución de la riqueza.</p> <p>-Conocer y dominar el desarrollo de nuevas tecnologías a partir del desarrollo de las ciencias.</p>		

DIMENSIONES PEDAGÓGICAS PROYECTO NACIONAL DE REDES COMUNITARIAS	ACTIVIDAD TRANSFORMADORA		FECHA/ACCIONES	
	UNIDAD 4: MEDICINA ALTERNATIVA			
	CONOCIMIENTOS			
	CONTENIDOS	HABILIDADES		
Dimensión Económica para reactivar al país • Conocimiento, control y producción colectiva de energías como el petróleo, el gas natural y la energía eléctrica. • Reconocimiento, control y preservación del territorio, así como el uso racional de los recursos del suelo y subsuelo. • Con dominio colectivo social de la ciencia y la tecnología; y con capacidad para orientar la investigación a las necesidades del país y de sus regiones. Sociedad con derechos laborales plenos, cuya base sea el empleo, salario justo, prestaciones de ley y seguridad social. Sociedad que realiza un consumo responsable, una dieta integral completa y sana, a través de la estructuración de redes asociativas de producción, distribución y consumo. Dimensión Ecológica para un país sustentable • Preservar la Tierra y los seres de la naturaleza contra la destrucción ecológica. • Prevenir la contaminación de cualquier parte del medio ambiente. • Formar en y para la producción agropecuaria orgánica y endógena, sustentada en los adelantos biotecnológicos y la agroecología	<p>E.T. TÉCNICAS Y PROCESOS TECNOLÓGICOS - Jardín de plantas medicinales, jabones y shampo naturales.</p> <p>E.T. EL TRABAJO EN LA EVOLUCIÓN HUMANA</p> <p>E.T. ORGANIZACIÓN Y COOPERACIÓN EN EL TRABAJO COLECTIVO.</p> <p>E.T. PRODUCCIÓN DE BIENES</p> <p>E.T. REGLAS DE HIGIENE Y SEGURIDAD</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer y dominar las técnicas para la transformación de los productos.</li> <li>- Dominar las técnicas para la producción de los productos alimenticios y las materias primas.</li> <li>-Adquirir los hábitos del trabajo colectivo y solidario, así como el desarrollo una nueva economía solidaria y responsable.</li> <li>-Analizar las relaciones de producción, la propiedad de los medios de producción, la división social del trabajo y la distribución de la riqueza.</li> <li>-Conocer y dominar el desarrollo de nuevas tecnologías a partir del desarrollo de las ciencias.</li> </ul>		

DIMENSIONES PEDAGÓGICAS PROYECTO NACIONAL DE REDES COMUNITARIAS	ACTIVIDAD TRANSFORMADORA			FECHA/ACCIONES	
	UNIDAD 5 MEDIO AMBIENTE				
	CONOCIMIENTOS				
	CONTENIDOS	HABILIDADES			
Dimensión Económica para reactivar al país • Conocimiento, control y producción colectiva de energías como el petróleo, el gas natural y la energía eléctrica. • Reconocimiento, control y preservación del territorio, así como el uso racional de los recursos del suelo y subsuelo. • Con dominio colectivo social de la ciencia y la tecnología; y con capacidad para orientar la investigación a las necesidades del país y de sus regiones. Sociedad con derechos laborales plenos, cuya base sea el empleo, salario justo, prestaciones de ley y seguridad social. Sociedad que realiza un consumo responsable, una dieta integral completa y sana, a través de la estructuración de redes asociativas de producción, distribución y consumo. Dimensión Ecológica para un país sustentable • Preservar la Tierra y los seres de la naturaleza contra la destrucción ecológica. • Prevenir la contaminación de cualquier parte del medio ambiente. • Formar en y para la producción agropecuaria orgánica y endógena, sustentada en los adelantos biotecnológicos y la agroecología	E.T. TÉCNICAS Y PROCESOS TECNOLÓGICOS  -Protección y conservación del agua, suelo y vida en la escuela.  -Campañas de concientización, diseño y construcción ecológica.  E.T.EL TRABAJO EN LA EVOLUCIÓN HUMANA  E.T.ORGANIZACIÓN Y COOPERACIÓN EN EL TRABAJO COLECTIVO  E.T.PRODUCCIÓN DE BIENES  E.T. REGLAS DE HIGIENE Y SEGURIDAD	- Conocer y dominar las técnicas para la transformación de los productos. -Dominar las técnicas para la producción de los productos alimenticios y las materias primas. -Adquirir los hábitos del trabajo colectivo y solidario, así como el desarrollo una nueva economía solidaria y responsable. -Analizar las relaciones de producción, la propiedad de los medios de producción, la división social del trabajo y la distribución de la riqueza. -Conocer y dominar el desarrollo de nuevas tecnologías a partir del desarrollo de las ciencias.			

DIMENSIONES PEDAGÓGICAS PROYECTO NACIONAL DE REDES COMUNITARIAS	ACTIVIDAD TRANSFORMADORA		FECHA/ACCIONES	
	UNIDAD 6: CULTURA E IDENTIDAD			
	CONOCIMIENTOS			
	CONTENIDOS	HABILIDADES		
Dimensión Económica para reactivar al país • Conocimiento, control y producción colectiva de energías como el petróleo, el gas natural y la energía eléctrica. • Reconocimiento, control y preservación del territorio, así como el uso racional de los recursos del suelo y subsuelo. • Con dominio colectivo social de la ciencia y la tecnología; y con capacidad para orientar la investigación a las necesidades del país y de sus regiones. Sociedad con derechos laborales plenos, cuya base sea el empleo, salario justo, prestaciones de ley y seguridad social. Sociedad que realiza un consumo responsable, una dieta integral completa y sana, a través de la estructuración de redes asociativas de producción, distribución y consumo. Dimensión Ecológica para un país sustentable • Preservar la Tierra y los seres de la naturaleza contra la destrucción ecológica. • Prevenir la contaminación de cualquier parte del medio ambiente. • Formar en y para la producción agropecuaria orgánica y endógena, sustentada en los adelantos biotecnológicos y la agroecología	<p>E.T. TÉCNICAS Y PROCESOS TECNOLÓGICOS.</p> <p>-Costumbres: Fiestas tradicionales</p> <p>Tecnología</p> <p>Productos derivados de naturaleza muerta.</p> <p>E.T. EL TRABAJO EN LA EVOLUCIÓN HUMANA</p> <p>E.T. ORGANIZACIÓN Y COOPERACIÓN EN EL TRABAJO COLECTIVO</p> <p>E.T. PRODUCCIÓN DE BIENES</p> <p>E.T. REGLAS DE HIGIENE Y SEGURIDAD</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer y dominar las técnicas para la transformación de los productos.</li> <li>-Dominar las técnicas para la producción de los productos alimenticios y las materias primas.</li> <li>-Adquirir los hábitos del trabajo colectivo y solidario, así como el desarrollo una nueva economía solidaria y responsable.</li> <li>-Analizar las relaciones de producción, la propiedad de los medios de producción, la división social del trabajo y la distribución de la riqueza.</li> <li>-Conocer y dominar el desarrollo de nuevas tecnologías a partir del desarrollo de las ciencias.</li> </ul>		

DIMENSIONES PEDAGÓGICAS PROYECTO NACIONAL DE REDES COMUNITARIAS	ACTIVIDAD TRANSFORMADORA		FECHA/ACCIONES	
	UNIDAD 7: TRABAJO			
	CONOCIMIENTOS			
	CONTENIDOS	HABILIDADES		
Dimensión Económica para reactivar al país • Conocimiento, control y producción colectiva de energías como el petróleo, el gas natural y la energía eléctrica. • Reconocimiento, control y preservación del territorio, así como el uso racional de los recursos del suelo y subsuelo. • Con dominio colectivo social de la ciencia y la tecnología; y con capacidad para orientar la investigación a las necesidades del país y de sus regiones. Sociedad con derechos laborales plenos, cuya base sea el empleo, salario justo, prestaciones de ley y seguridad social. Sociedad que realiza un consumo responsable, una dieta integral completa y sana, a través de la estructuración de redes asociativas de producción, distribución y consumo. Dimensión Ecológica para un país sustentable • Preservar la Tierra y los seres de la naturaleza contra la destrucción ecológica. • Prevenir la contaminación de cualquier parte del medio ambiente. • Formar en y para la producción agropecuaria orgánica y endógena, sustentada en los adelantos biotecnológicos y la agroecología	<p>E.T. TÉCNICAS Y PROCESOS TECNOLÓGICOS</p> <p>- Granja integral.</p> <p>- Cría de conejos: construcción de jaulas.</p> <p>E.T. EL TRABAJO EN LA EVOLUCIÓN HUMANA</p> <p>E.T. ORGANIZACIÓN Y COOPERACIÓN EN EL TRABAJO COLECTIVO.</p> <p>E.T. PRODUCCIÓN DE BIENES</p> <p>E.T. REGLAS DE HIGIENE Y SEGURIDAD</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer y dominar las técnicas para la transformación de los productos.</li> <li>- Dominar las técnicas para la producción de los productos alimenticios y las materias primas.</li> <li>-Adquirir los hábitos del trabajo colectivo y solidario, así como el desarrollo una nueva economía solidaria y responsable.</li> <li>-Analizar las relaciones de producción, la propiedad de los medios de producción, la división social del trabajo y la distribución de la riqueza.</li> <li>-Conocer y dominar el desarrollo de nuevas tecnologías a partir del desarrollo de las ciencias.</li> </ul>		

DIMENSIONES PEDAGÓGICAS PROYECTO NACIONAL DE REDES COMUNITARIAS	ACTIVIDAD TRANSFORMADORA		FECHA/ACCIONES	
	UNIDAD 8: EDUCACION			
	CONOCIMIENTOS			
	CONTENIDOS	HABILIDADES		
Dimensión Económica para reactivar al país • Conocimiento, control y producción colectiva de energías como el petróleo, el gas natural y la energía eléctrica. • Reconocimiento, control y preservación del territorio, así como el uso racional de los recursos del suelo y subsuelo. • Con dominio colectivo social de la ciencia y la tecnología; y con capacidad para orientar la investigación a las necesidades del país y de sus regiones. Sociedad con derechos laborales plenos, cuya base sea el empleo, salario justo, prestaciones de ley y seguridad social. Sociedad que realiza un consumo responsable, una dieta integral completa y sana, a través de la estructuración de redes asociativas de producción, distribución y consumo. Dimensión Ecológica para un país sustentable • Preservar la Tierra y los seres de la naturaleza contra la destrucción ecológica. • Prevenir la contaminación de cualquier parte del medio ambiente. • Formar en y para la producción agropecuaria orgánica y endógena, sustentada en los adelantos biotecnológicos y la agroecología	<p>E.T. TÉCNICAS Y PROCESOS TECNOLÓGICOS</p> <p>- Elaboración de alimentos balanceados para animales.</p> <p>E.T. EL TRABAJO EN LA EVOLUCIÓN HUMANA</p> <p>E.T. ORGANIZACIÓN Y COOPERACIÓN EN EL TRABAJO COLECTIVO</p> <p>E.T. PRODUCCIÓN DE BIENES</p> <p>E.T. REGLAS DE HIGIENE Y SEGURIDAD</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer y dominar las técnicas para la transformación de los productos.</li> <li>- Dominar las técnicas para la producción de los productos alimenticios y las materias primas.</li> <li>-Adquirir los hábitos del trabajo colectivo y solidario, así como el desarrollo una nueva economía solidaria y responsable.</li> <li>-Analizar las relaciones de producción, la propiedad de los medios de producción, la división social del trabajo y la distribución de la riqueza.</li> <li>-Conocer y dominar el desarrollo de nuevas tecnologías a partir del desarrollo de las ciencias.</li> </ul>		

# *Educación Artística Integral*

DIMENSIONES PEDAGÓGICAS PROYECTO NACIONAL DE REDES COMUNITARIAS	CONOCIMIENTOS		FECHA/ACCIONES
	CONTENIDOS	HABILIDADES	

# *Educación Física*

DIMENSIONES PEDAGÓGICAS PROYECTO NACIONAL DE REDES COMUNITARIAS	EDUCACIÓN FÍSICA		FECHA/ACCIONES	
	UNIDAD 1			
	CONOCIMIENTOS			
	CONTENIDOS	HABILIDADES		
<p>Dimensión social para el crecimiento del país</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sujeto que conoce y ejerce el sistema de derechos humanos, laborales y sociales, las garantías individuales y las libertades democráticas como acción comunitaria que restituye el pleno derecho a vivir dignamente.</li> <li>• Sujeto que reconstruye su entorno natural y social para plantear una política de solidaridad, cooperación y de complementariedad con otras comunidades y otros pueblos.</li> </ul> <p>La participación comunitaria colectiva en el mejoramiento de los entornos, construcción de espacios de uso público y conservación de los patrimonios tangibles e intangibles.</p> <p>Dimensión del proyecto de nación y de vida</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tomar parte en el buen gobierno al servicio del pueblo.</li> <li>• Reconocer el proyecto histórico de la nación mexicana tomar parte en su restitución, en la reconstrucción de la unidad, la identidad y el desarrollo cultural.</li> <li>• Participar en los procesos de reconstrucción del tejido social con una política de reconciliación nacional.</li> </ul>	<p>E.T. DESARROLLO MOTRIZ NEURONAL</p> <p>-Patrón evolutivo/ Patrón cruzado Anfibio Gateo Braqueo Caminar Trotar Correr</p> <p>E.T. FORMACIÓN DEPORTIVO ESCOLAR</p> <p>-Volibol +voleo y saque -Futbol +manejo del balón +drible del balón</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollar y consolidar las capacidades físicas básicas: correr, reptar, saltar, lanza, capturar, eludir, rodar, fuerza general, fuerza específica y equilibrio, ritmo, sincronización, diferenciación.</li> <li>- Adaptación intensidad y frecuencia acorde a la etapa y edad escolar de los alumnos.</li> </ul>		

DIMENSIONES PEDAGÓGICAS PROYECTO NACIONAL DE REDES COMUNITARIAS	EDUCACIÓN FÍSICA		FECHA/ACCIONES	
	UNIDAD 2			
	CONOCIMIENTOS			
	CONTENIDOS	HABILIDADES		
<p>Dimensión social para el crecimiento del país</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sujeto que conoce y ejerce el sistema de derechos humanos, laborales y sociales, las garantías individuales y las libertades democráticas como acción comunitaria que restituye el pleno derecho a vivir dignamente.</li> <li>• Sujeto que reconstruye su entorno natural y social para plantear una política de solidaridad, cooperación y de complementariedad con otras comunidades y otros pueblos.</li> </ul> <p>La participación comunitaria colectiva en el mejoramiento de los entornos, construcción de espacios de uso público y conservación de los patrimonios tangibles e intangibles.</p> <p>Dimensión del proyecto de nación y de vida</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tomar parte en el buen gobierno al servicio del pueblo.</li> <li>• Reconocer el proyecto histórico de la nación mexicana tomar parte en su restitución, en la reconstrucción de la unidad, la identidad y el desarrollo cultural.</li> <li>• Participar en los procesos de reconstrucción del tejido social con una política de reconciliación nacional.</li> </ul>	<p>E.T. DESARROLLO MOTRIZ NEURONAL</p> <p>--Patrón evolutivo/ Patrón cruzado</p> <p>Anfibio</p> <p>Gateo</p> <p>Braqueo</p> <p>Caminar</p> <p>Trotar</p> <p>Correr</p> <p>E.T. FORMACIÓN DEPORTIVO ESCOLAR</p> <p>-Basquetbol</p> <p>+tiro y bote -atletismo +carreras:</p> <p>*con obstáculos</p> <p>*de relevos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollar y consolidar las capacidades físicas básicas: correr, reptar, saltar, lanza, capturar, eludir, rodar, fuerza general, fuerza específica y equilibrio, ritmo, sincronización, diferenciación.</li> <li>- Adaptación intensidad y frecuencia acorde a la etapa y edad escolar de los alumnos.</li> </ul>		

DIMENSIONES PEDAGÓGICAS PROYECTO NACIONAL DE REDES COMUNITARIAS	EDUCACIÓN FÍSICA		FECHA/ACCIONES	
	UNIDAD 3			
	CONOCIMIENTOS			
	CONTENIDOS	HABILIDADES		
<p>Dimensión social para el crecimiento del país</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sujeto que conoce y ejerce el sistema de derechos humanos, laborales y sociales, las garantías individuales y las libertades democráticas como acción comunitaria que restituye el pleno derecho a vivir dignamente.</li> <li>• Sujeto que reconstruye su entorno natural y social para plantear una política de solidaridad, cooperación y de complementariedad con otras comunidades y otros pueblos.</li> </ul> <p>La participación comunitaria colectiva en el mejoramiento de los entornos, construcción de espacios de uso público y conservación de los patrimonios tangibles e intangibles.</p> <p>Dimensión del proyecto de nación y de vida</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tomar parte en el buen gobierno al servicio del pueblo.</li> <li>• Reconocer el proyecto histórico de la nación mexicana tomar parte en su restitución, en la reconstrucción de la unidad, la identidad y el desarrollo cultural.</li> <li>• Participar en los procesos de reconstrucción del tejido social con una política de reconciliación nacional.</li> </ul>	<p>E.T. DESARROLLO MOTRIZ NEURONAL</p> <p>-Patrón evolutivo/ Patrón cruzado</p> <p>Anfibio</p> <p>Gateo</p> <p>Braqueo</p> <p>Caminar</p> <p>Trotar</p> <p>Correr</p> <p>E.T. FORMACIÓN DEPORTIVO ESCOLAR</p> <p>-Gimnasia</p> <p>+Rodar, arcos</p> <p>-Volibol</p> <p>+Saque y remate</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollar y consolidar las capacidades físicas básicas: correr, reptar, saltar, lanza, capturar, eludir, rodar, fuerza general, fuerza específica y equilibrio, ritmo, sincronización, diferenciación.</li> <li>- Adaptación intensidad y frecuencia acorde a la etapa y edad escolar de los alumnos.</li> </ul>		

DIMENSIONES PEDAGÓGICAS PROYECTO NACIONAL DE REDES COMUNITARIAS	EDUCACIÓN FÍSICA		FECHA/ACCIONES	
	UNIDAD 4			
	CONOCIMIENTOS			
	CONTENIDOS	HABILIDADES		
<p>Dimensión social para el crecimiento del país</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sujeto que conoce y ejerce el sistema de derechos humanos, laborales y sociales, las garantías individuales y las libertades democráticas como acción comunitaria que restituye el pleno derecho a vivir dignamente.</li> <li>• Sujeto que reconstruye su entorno natural y social para plantear una política de solidaridad, cooperación y de complementariedad con otras comunidades y otros pueblos.</li> </ul> <p>La participación comunitaria colectiva en el mejoramiento de los entornos, construcción de espacios de uso público y conservación de los patrimonios tangibles e intangibles.</p> <p>Dimensión del proyecto de nación y de vida</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tomar parte en el buen gobierno al servicio del pueblo.</li> <li>• Reconocer el proyecto histórico de la nación mexicana tomar parte en su restitución, en la reconstrucción de la unidad, la identidad y el desarrollo cultural.</li> <li>• Participar en los procesos de reconstrucción del tejido social con una política de reconciliación nacional.</li> </ul>	<p>E.T. DESARROLLO MOTRIZ NEURONAL</p> <p>-Patrón evolutivo/ Patrón cruzado</p> <p>Anfibio</p> <p>Gateo</p> <p>Braqueo</p> <p>Caminar</p> <p>Trotar</p> <p>Correr</p> <p>E.T. FORMACIÓN DEPORTIVO ESCOLAR</p> <p>-Volibol</p> <p>+ataque, bloqueo</p> <p>-Futbol</p> <p>+pateo</p> <p>+pase</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollar y consolidar las capacidades físicas básicas: correr, reptar, saltar, lanza, capturar, eludir, rodar, fuerza general, fuerza específica y equilibrio, ritmo, sincronización, diferenciación.</li> <li>- Adaptación intensidad y frecuencia acorde a la etapa y edad escolar de los alumnos.</li> </ul>		

DIMENSIONES PEDAGÓGICAS PROYECTO NACIONAL DE REDES COMUNITARIAS	EDUCACIÓN FÍSICA		FECHA/ACCIONES	
	UNIDAD 5			
	CONOCIMIENTOS			
	CONTENIDOS	HABILIDADES		
<p>Dimensión social para el crecimiento del país</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sujeto que conoce y ejerce el sistema de derechos humanos, laborales y sociales, las garantías individuales y las libertades democráticas como acción comunitaria que restituye el pleno derecho a vivir dignamente.</li> <li>• Sujeto que reconstruye su entorno natural y social para plantear una política de solidaridad, cooperación y de complementariedad con otras comunidades y otros pueblos.</li> </ul> <p>La participación comunitaria colectiva en el mejoramiento de los entornos, construcción de espacios de uso público y conservación de los patrimonios tangibles e intangibles.</p> <p>Dimensión del proyecto de nación y de vida</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tomar parte en el buen gobierno al servicio del pueblo.</li> <li>• Reconocer el proyecto histórico de la nación mexicana tomar parte en su restitución, en la reconstrucción de la unidad, la identidad y el desarrollo cultural.</li> <li>• Participar en los procesos de reconstrucción del tejido social con una política de reconciliación nacional.</li> </ul>	<p>E.T. DESARROLLO MOTRIZ NEURONAL</p> <p>-Patrón evolutivo/ Patrón cruzado</p> <p>Anfibio</p> <p>Gateo</p> <p>Braqueo</p> <p>Caminar</p> <p>Trotar</p> <p>Correr</p> <p>E.T. FORMACIÓN DEPORTIVO ESCOLAR</p> <p>-Basquetbol</p> <p>+ tiro, bote, defensa -atletismo +carreras:</p> <p>*de relevos</p> <p>*de medio fondo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollar y consolidar las capacidades físicas básicas: correr, reptar, saltar, lanza, capturar, eludir, rodar, fuerza general, fuerza específica y equilibrio, ritmo, sincronización, diferenciación.</li> <li>- Adaptación intensidad y frecuencia acorde a la etapa y edad escolar de los alumnos.</li> </ul>		

DIMENSIONES PEDAGÓGICAS PROYECTO NACIONAL DE REDES COMUNITARIAS	EDUCACIÓN FÍSICA		FECHA/ACCIONES	
	UNIDAD 6			
	CONOCIMIENTOS			
	CONTENIDOS	HABILIDADES		
<p>Dimensión social para el crecimiento del país</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sujeto que conoce y ejerce el sistema de derechos humanos, laborales y sociales, las garantías individuales y las libertades democráticas como acción comunitaria que restituye el pleno derecho a vivir dignamente.</li> <li>• Sujeto que reconstruye su entorno natural y social para plantear una política de solidaridad, cooperación y de complementariedad con otras comunidades y otros pueblos.</li> </ul> <p>La participación comunitaria colectiva en el mejoramiento de los entornos, construcción de espacios de uso público y conservación de los patrimonios tangibles e intangibles.</p> <p>Dimensión del proyecto de nación y de vida</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tomar parte en el buen gobierno al servicio del pueblo.</li> <li>• Reconocer el proyecto histórico de la nación mexicana tomar parte en su restitución, en la reconstrucción de la unidad, la identidad y el desarrollo cultural.</li> <li>• Participar en los procesos de reconstrucción del tejido social con una política de reconciliación nacional.</li> </ul>	<p>E.T. DESARROLLO MOTRIZ NEURONAL</p> <p>-Patrón evolutivo/ Patrón cruzado</p> <p>Anfibio</p> <p>Gateo</p> <p>Braqueo</p> <p>Caminar</p> <p>Trotar</p> <p>Correr</p> <p>E.T. FORMACIÓN DEPORTIVO ESCOLAR</p> <p>-Gimnasia</p> <p>+Arco, pasada en arco</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollar y consolidar las capacidades físicas básicas: correr, reptar, saltar, lanza, capturar, eludir, rodar, fuerza general, fuerza específica y equilibrio, ritmo, sincronización, diferenciación.</li> <li>- Adaptación intensidad y frecuencia acorde a la etapa y edad escolar de los alumnos.</li> </ul>		

DIMENSIONES PEDAGÓGICAS PROYECTO NACIONAL DE REDES COMUNITARIAS	EDUCACIÓN FÍSICA		FECHA/ACCIONES	
	UNIDAD 7			
	CONOCIMIENTOS			
	CONTENIDOS	HABILIDADES		
<p>Dimensión social para el crecimiento del país</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sujeto que conoce y ejerce el sistema de derechos humanos, laborales y sociales, las garantías individuales y las libertades democráticas como acción comunitaria que restituye el pleno derecho a vivir dignamente.</li> <li>• Sujeto que reconstruye su entorno natural y social para plantear una política de solidaridad, cooperación y de complementariedad con otras comunidades y otros pueblos.</li> </ul> <p>La participación comunitaria colectiva en el mejoramiento de los entornos, construcción de espacios de uso público y conservación de los patrimonios tangibles e intangibles.</p> <p>Dimensión del proyecto de nación y de vida</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tomar parte en el buen gobierno al servicio del pueblo.</li> <li>• Reconocer el proyecto histórico de la nación mexicana tomar parte en su restitución, en la reconstrucción de la unidad, la identidad y el desarrollo cultural.</li> <li>• Participar en los procesos de reconstrucción del tejido social con una política de reconciliación nacional.</li> </ul>	<p>E.T. DESARROLLO MOTRIZ NEURONAL</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Patrón evolutivo/ Patrón cruzado</li> <li>Anfibio</li> <li>Gateo</li> <li>Braqueo</li> <li>Caminar</li> <li>Trotar</li> <li>Correr</li> </ul> <p>E.T. FORMACIÓN DEPORTIVO ESCOLAR</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Volibol</li> <li>+ataque,</li> <li>bloqueo,</li> <li>reglas</li> <li>-Futbol</li> <li>+pateo, pase</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollar y consolidar las capacidades físicas básicas: correr, reptar, saltar, lanza, capturar, eludir, rodar, fuerza general, fuerza específica y equilibrio, ritmo, sincronización, diferenciación.</li> <li>- Adaptación intensidad y frecuencia acorde a la etapa y edad escolar de los alumnos.</li> </ul>		

DIMENSIONES PEDAGÓGICAS PROYECTO NACIONAL DE REDES COMUNITARIAS	EDUCACIÓN FÍSICA		FECHA/ACCIONES	
	UNIDAD 8			
	CONOCIMIENTOS			
	CONTENIDOS	HABILIDADES		
<p>Dimensión social para el crecimiento del país</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sujeto que conoce y ejerce el sistema de derechos humanos, laborales y sociales, las garantías individuales y las libertades democráticas como acción comunitaria que restituye el pleno derecho a vivir dignamente.</li> <li>• Sujeto que reconstruye su entorno natural y social para plantear una política de solidaridad, cooperación y de complementariedad con otras comunidades y otros pueblos.</li> </ul> <p>La participación comunitaria colectiva en el mejoramiento de los entornos, construcción de espacios de uso público y conservación de los patrimonios tangibles e intangibles.</p> <p>Dimensión del proyecto de nación y de vida</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tomar parte en el buen gobierno al servicio del pueblo.</li> <li>• Reconocer el proyecto histórico de la nación mexicana tomar parte en su restitución, en la reconstrucción de la unidad, la identidad y el desarrollo cultural.</li> <li>• Participar en los procesos de reconstrucción del tejido social con una política de reconciliación nacional.</li> </ul>	<p>E.T. DESARROLLO MOTRIZ NEURONAL</p> <p>-Patrón evolutivo/ Patrón cruzado Anfibio Gateo Braqueo Caminar Trotar Correr</p> <p>E.T. FORMACIÓN DEPORTIVO ESCOLAR</p> <p>-Basquetbol +pase, tiro, bote y defensa -atletismo +carreras: *medio fondo y marcha -Gimnasia +arcos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollar y consolidar las capacidades físicas básicas: correr, reptar, saltar, lanza, capturar, eludir, rodar, fuerza general, fuerza específica y equilibrio, ritmo, sincronización, diferenciación.</li> <li>- Adaptación intensidad y frecuencia acorde a la etapa y edad escolar de los alumnos.</li> </ul>		

