



Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación

**Sección XVIII, Michoacán.**

**PDECEM**



*Escuela transformadora para la patria digna*

**PROGRAMA ALTERNATIVO  
2020-2021  
PRIMER GRADO  
EDUCACIÓN SECUNDARIA**



*Educación popular, integral, humanista y científica*



Primera edición agosto de 2014.

Segunda edición: agosto de 2015.

Tercera Edición agosto de 2020

***Programa Democrático de Educación y Cultura para el Estado de Michoacán (PDECEM).***



Oficinas sindicales: Libramiento Sur No. 5400, Colonia: “el Vivero”, Morelia Michoacán y Casa Hotel del Maestro, Aristeo Mercado No. 200, Colonia del Empleado.

Coordinación de la publicación:  
Comité Ejecutivo Seccional (CES)  
de la Sección XVIII del SNTE

El presente plan y programa es la síntesis de intensos debates desarrollados en la XII Sesión del Curso Taller Estatal del Educador Popular de julio-2015, de miles de talleres pedagógicos realizados de 2013 al 2020 en Michoacán y en diferentes estados del país; y teniendo

como base las resoluciones del IV Congreso Estatal Popular de Educación y Cultura (CEPEC) y su sesión extraordinaria.



## **PROLOGO 2020-2021**

Nuestras generaciones atestiguan una fase histórica mundial, la crisis del neoliberalismo occidental y la reconfiguración geopolítica de los centros de poder en nuevos bloques, importante es comprender con objetividad los procesos contextuales transitorios y las dificultades neoliberales para su renovación.

Los trabajadores y pueblos del mundo somos la alternativa, hacemos del repensar un factor importante de concreción de nuestras utopías como base nodal para el despliegue del pensamiento transformador, la refundación humana y biopolítica. Grandes tareas nos proponemos para formar parte de la revolución del pensamiento y recuperar el proyecto histórico de emancipación humana. Los movimientos populares hemos sentado las bases para la formulación de un Programa Político Cultural de renovación de la vida y liberación de la humanidad, nuestros ejes son:

- Humanidad universal con agenda mundial común, con una filosofía de solidaridad internacional, libre autodeterminación, cooperación, intercambio equitativo y libre acceso al conocimiento y al desarrollo tecnológico y con complementariedad.
- Nuevo régimen de colectividades, reconstrucción del tejido social, comunitario, barrial, constituyente de sujetos protagónicos deliberativos y soberanos.
- Nuevos gobiernos populares con filosofía biopolítica, socioambiental, de justicia y bienestar social.
- Renovación inmediata y radical de las redes de la vida; reorientación de las formas contaminantes y depredadoras de producción de alimentos, bienes y servicios hacia la ecoacción humana. Esto implica detener la "guerra contra el medio ambiente".
- Paz duradera, para un mundo sin violencia, con pueblos reconciliados y seres humanos serenos.
- Nueva Economía Solidaria Popular y Endógena con robusta empresa paraestatal y amplio sistema de empresa social y cooperativa.
- Nuevo sistema de alimentación saludable con mejoramiento emergente de los suelos; sin transgénicos ni agrotóxicos, con semillas criollas e insumos orgánicos, todo ello para la

bioproducción de buenos alimentos; para una dieta balanceada y un menú acorde a la cultura gastronómica de los pueblos.

- Necesaria construcción de un gran consenso mundial de una nueva agenda de investigación científica, con ejes que tomen en cuenta los procesos; no de la explotación, ni del despojo, del saqueo, de seguir acabando con el medio ambiente; sino procesos o ejes de investigación que pongan el acento en la renovación de las prácticas humanas, la renovación cultural, la renovación ecológica.

En décadas de lucha antineoliberal en México, el magisterio ha sido uno de los sectores más dinámicos, junto a los sectores organizados pasa de la lucha socio económica a la socio política, acuerda sacar a los neoliberales del gobierno, lo cual se logra tras una gran participación. Las grandes transformaciones sociales son obra de los pueblos, para ejercer su papel protagónico se requiere altos grados de consciencia y organización desde las bases sindicales y las populares.

Durante el periodo neoliberal fue evidente el nivel de deterioro al que se llevó a la nación mexicana a partir de una política educativa encaminada a destruir los procesos formativos de la niñez y juventud mexicana, a deprecia la función social del maestro y a un total abandono, por parte del Estado neoliberal, de su responsabilidad de garantizar el derecho social a la buena educación para el buen vivir. La dimensión del saldo de destrucción neoliberal en la educación y la cultura es descomunal: destrucción del Proyecto Histórico de la Nación Mexicana; despojo cultural, abandono de la ciencia; imposición de educación para la alienación, marginación y exclusión social; analfabetismo y deshumanización; abandono material de las escuelas; privatización y establecimiento del proyecto de escuela empresa que desarticuló el Sistema Educativo Nacional (SEN); desprofesionalización magisterial; destrucción del sindicato, de la relación colectiva y los derechos adquiridos.

Imperativo es renovar la educación y la escuela pública con un programa integral guiado en los preceptos más elevados de la educación popular, cuyo fin mayor sea la formación de comunidades y pueblos cultos y conscientes, donde no haya lugar para la enajenación y la alienación. Educación renovada para un México capaz de reconocer el tamaño de las crisis ecológica, climática, energética, alimentaria y sanitaria y actuar en

consecuencia a favor de la vida en armonía con la naturaleza y con la sociedad.

El Programa Democrático de Educación y Cultura para el Estado de Michoacán (PDECEM) es **Educación Popular Integral, Humanista y Científica**, es la construcción de una propuesta de educación alternativa antineoliberal, con toda posibilidad de superar la debacle educativa que generó la reforma neoliberal, es alternativo, porque rechaza las orientaciones analfabetizantes impuestas por los grupos oligárquicos a través de sus organismos internacionales; por no coexistir con la educación domesticadora, sino por ser producto de la objeción y oposición consciente de un magisterio digno en lucha; con el PDECEM se va construyendo una **Escuela Transformadora para la Patria Digna**. Estamos haciendo patria, desde la escuela se contribuye a reconstruir la comunidad solidaria, se constituyen colectividades conscientes, se promueve la renovación del medio ambiente y se contribuye a la formación de un ser humano sano, armonioso, curioso y con pensamiento crítico, laborioso, creativo, sereno y feliz. Con la práctica del PDECEM se constituyen colectivos pedagógicos, sus actores viven la escuela como mundo y el mundo como escuela.

La pandemia ha impuesto el desafío de darle el carácter popular a la tecnología, construir la soberanía digital, con la tecnología al servicio del pueblo construir programas sociales sustentables, la renovación del maestro no puede esperar, compromiso con la patria, preparación científico-tecnológica para acrecentar la consciencia, filosofía humanista en favor de las redes de la vida y de la renovación del medio ambiente, propulsión de una sociedad consciente, culta, solidaria, cooperativa, colectivista, serena y feliz son algunos de los atributos y actitudes necesarias para la transformación de la patria y del planeta.

## **PRÓLOGO A LA SEGUNDA EDICIÓN– AGOSTO 2015**

La reforma educativa no crea un nuevo Modelo Educativo, hoy en día seguimos arrastrando planes de estudio, programas y libros de texto, que se impusieron desde que estaba Salinas. La SEP no tiene Modelo Educativo de la buena educación que desarrolle plenamente las facultades humanas, como lo ordena el Art. 3° Constitucional. Instituye el modelo educativo de la ignorancia, para formar una sociedad en muchos sentidos analfabeta, desconocedora de su historia, de sus derechos humanos, sin identidad y con pobre desarrollo cultural, sociedad que calle, obedezca, no proteste, acepte salarios miserables y malos gobiernos. Promueve la llamada “inteligencia emocional”, basada en el nihilismo. La educación de “calidad” no se refiere a una mejor educación, sino a la instrucción en “competencias”, acientífica en lugar de la educación que se base en el progreso de la ciencia y la tecnología como lo ordena el Art. 3o Constitucional.

Reitera como base de la educación las competencias empresariales. Suprime la tradicional educación “bancaria”, mecánico-memorística, por la instrucción para supuestamente buscar información en internet. Establece como fin, la formación de “capital humano”, reafirma la visión empresarial de la educación que sólo instruye para el consumismo. Tiene como sustento la teoría de la complejidad de Edgar Morín cuya tesis principal es la indeterminación, la incerteza y en consecuencia el creacionismo. Plantea como un “error” de la humanidad caminar con certezas.

El Modelo alternativo proyecta un México soberano para el buen vivir, la felicidad y la justicia. Forma niños y jóvenes con pleno desarrollo humano en su ser, pensar, hacer, sentir y decidir, cultos, de pensamiento libre, de acción colectiva, de compromiso patriótico y ética en favor de los derechos humanos y de la vida; ellos no son ni capital humano, ni máquinas vivientes. Se les debe asegurar una plena formación de su personalidad integra, coherente y culta, pleno Desarrollo Lingüístico, pensamiento lógico, dominio del conocimiento humano, actitud

científica, habilidades procedimentales, amplio desarrollo cultural, sentimientos y emociones saludables.

La evaluación desde la educación popular es el acto de reconocer socialmente los avances en los distintos niveles del pensar, en los grados de interpretación y comprensión del funcionamiento de los múltiples fenómenos, de sus causas, de su proceso y sus efectos. La evaluación no puede ser externa a los actores del proceso educativo. Si la educación es integral, humanista, científica y formativa es para propiciar personas con un sentido común culto con criterio propio, por tanto la evaluación para reconocer los avances en la consciencia ha de ser procesual, continua, contextual y formativa. En lo formativo debe cubrir desarrollo cognitivo y lingüístico, habilidades y actitudes adquiridas. La evaluación integral articula el diseño completo desde el Modelo Social, Educativo, Pedagógico y Didáctico, así como las planeaciones comunitaria, de perfiles humanos y pedagógicos.

Nuestro programa alternativo de educación lo venimos construyendo desde hace más de 20 años. Al día de hoy, cuenta con planes, programas y con estos libros de texto alternativos desde el nivel preescolar hasta secundaria, mismos que han sido contruidos en procesos colectivos como foros, asambleas y congresos populares. Los enfoques, objetivos, metodología y didáctica planteados desde éste programa son de carácter humanista, científico y liberador. Desde el PDECEM nos proponemos una educación basada en el progreso de la ciencia y en sus diversas aplicaciones tecnológicas. Para continuar dando respuesta a la gigantesca curiosidad humana de comprender el funcionamiento del universo, de la materia en movimiento, de la mega diversidad de las formas que adoptan la materia, la energía y el movimiento. Para entender el extraordinario y portentoso despliegue de las fuerzas productivas, para suprimir su lado catastrófico e iniciar los procesos de sanear, descontaminar, reforestar, rehacer redes, ciclos, ecosistemas, suelos, aguas, aire, atmósfera, hasta donde la condición natural y la capacidad humana lo permitan. Para repensar las formas de planificación de la actividad productiva y de la acción humana, con una nueva base material, y con los principios del bien común, la colectividad, la equidad

## **NUEVOS MODELOS**

En el mundo se libra una gran batalla por el conocimiento y su orientación: o se convierte en un instrumento de renovación de los ciclos de la vida y de sustento de programas para una sociedad solidaria, complementaria, sana, culta, libre, serena y feliz; o continúa su marcha de guerra, depredación, destrucción, despojo, analfabetismo, genocidio y muerte. Esto pasa por entender que las sociedades no sólo son “síntesis de múltiples determinaciones” (Marx), sino también escenario de “múltiples determinaciones” (Zemelman).

En México el pueblo nos hicimos nueva mayoría política, sacamos a la oligarquía (mafia del poder), del gobierno; se debilitaron los partidos de la derecha y sus organizaciones corporativas charras; persiste un número importante de gobernadores negados al cambio; la oligarquía concentra una gran una gran parte del poder económico y determina una gran masa de la actividad económica y desde ahí promueven sus campañas de chantaje, desestabilización y golpe de estado; muchos planos de la vida están en disputa, el gobierno requiere de la participación social consciente para consolidar una hegemonía social en que el respeto a la vida, el bien común, el buen vivir, la democracia, y la solidaridad sean los elementos guía.

En lo económico se debate si la 4T desemboca en la reestructuración capitalista o en una transformación democrática profunda. En esta disyuntiva el horizonte es constituirnos como una República de la unidad, la soberanía y la dignidad nacionales, donde se reconstruya la economía agropecuaria con sustentabilidad, se erradique la industria-tóxica y se promueva la ecoindustria, se rehaga la economía mixta de beneficio compartido con regulación del Estado y se restablezca la industria paraestatal, se estructure la economía solidaria y popular para la autosuficiencia, la satisfacción de las necesidades básicas, la justicia social y la felicidad de todos. Las tareas son: abatir la corrupción, acotar al capital oligárquico, no más saqueo del erario para financiar megaproyectos de muerte, pago proporcional de impuestos, restitución de derechos laborales, uso de parte de las Reservas Federales para activar sectores productivos estratégicos y para ampliar el gasto social, reconstrucción de la economía paraestatal particularmente de PEMEX y CFE y un robusto sistema de economía cooperativista, asociativa y/o comunalista.

En el plano político nuestro gobierno entraña contradicciones en la coalición que lo integra, unos apuestan a medidas de remozamiento, a un esquema de alternancia para carreras políticas y beneficios personales. Nuestro Presidente Andrés Manuel López Obrador ha sido claro, hay que llevar adelante la Cuarta Transformación, antineoliberal y desde la raíz. Los pasos son: separar al poder económico del poder político, abatir la corrupción, guiarse por un esquema de austeridad republicana, establecer un gobierno honesto al servicio del pueblo, con transparencia y rendición de cuentas, revocación de mandato y nueva participación política del pueblo en los referéndums y consultas, democratización de los sindicatos y democracia participativa. Se requiere unidad de todos los mexicanos con Soberanía y Dignidad.

Morena se convirtió en el partido más grande del país, requiere ayudar a la organización social consciente, con amplia formación política; superar vicios y promover una cultura de democracia participativa, pedagógica y protagónica.

En movimiento social debe superar el marasmo o parálisis que viene del gremialismo, articular los problemas y las aspiraciones generales con el derecho a la conducción social del país. Desplegar la organización consciente, la inteligencia colectiva y la voluntad política para sabernos parte de la 4T, tomar parte en ella y contribuir a los cambios estructurales y culturales necesarios como sujetos político sociales, conscientes, colectivos, dinámicos, polifacéticos, politécnicos, integrales y multidimensionales. Sujetos capaces de “captar la vida social como construcción permanente donde coexisten diferentes tensiones, temporalidades y dimensiones espaciales interconectadas dialécticamente; donde determinación e indeterminación coexisten, donde un mismo factor puede generar consecuencias diferentes y a su vez ser afectado por éstas, donde las prácticas individuales y colectivas afectan las circunstancias que a su vez las condicionan” (Alfonso Torres).

En el plano educativo los educadores mexicanos del Congreso Nacional de Bases, hemos presentado nuestras propuestas de nueva normatividad constitucional y legal, que asegure la gratuidad, pleno ejercicio de los derechos adquiridos y una educación integral, humanista y científica. Nuestro PDECEM es ajeno a todo fanatismo, oscurantismo o esquema de ideologización. Ganamos el derecho a la educación científica; la buena educación sentará las bases de una nación con ciudadanos cultos,



conscientes y felices. Derrotamos la reforma educativa neoliberal, con su cauda de privatización, despojo de derechos laborales y analfabetización social. No permitimos ser destruidos en nuestra condición de maestros, no aceptamos ser los nuevos “facilitadores” o instructores en las tecnologías del entretenimiento y la alienación.



El horizonte de la buena educación es la ruta de la 4ª Transformación de México, para restituir la soberanía democrática, el proyecto histórico de la nación pluricultural, y el régimen de justicia social. Las Dimensiones Nacionales guía son:

Economía de mercado mixto, con rectoría del Estado y el gobierno, con protección del mercado interno, sustitución de importaciones, de beneficios compartidos y mejoramiento inmediato de las familias;

Política democrática participativa y honesta, con buen gobierno al servicio del pueblo, con buena ley y cultura asamblearia;

Cultura vanguardista con base ancestral;

Sociedad reconciliada colectivista y solidaria;

Ecología de la renovación de los ciclos de la vida, de protección del capital natural, de cultura de equilibrio ecológico y renovación de la capacidad regenerativa de los ecosistemas;

Cosmogonía planetaria desde el buen vivir de seres humanos conscientes felices y universales.

Nos guía el sentido original del Art. 3º, constitucional, su sentido filosófico; proponemos actualizarlo en varios aspectos: A) El fin mayor de la buena educación del siglo XXI ha de ser “la educación que imparta el Estado tenderá a la formación de ciudadanos con una elevada consciencia en la dirección de consolidar sujetos colectivos universales; B) en las nuevas articulaciones de la educación científica con la producción de bienes, artes y cultura; C) en una nueva política de educación gratuita para los niveles medio superior y superior y nuevos respaldos a los centros de investigación.

### **Los fines de la educación integral, humanista y científica son:**

La ruta es formar hombres y mujeres nuevos, renovados en todos los sentidos y desplegados en todas sus facultades humanas. Cada día en la escuela tendremos presente que educamos para:

**1. Desarrollar y potenciar la consciencia**, como la más elevada facultad humana, donde se condensan las facultades humanas superiores. Para el **amplio desarrollo vocabular y conceptual** para leer la realidad desde sus formas más tangibles. Consciencia de la realidad objetiva. Para el **dominio y resignificación de lenguajes, sistemas conceptuales, categoriales, principios y leyes** para formular los juicios críticos. Para la **apropiación y dominio de la ciencia y sus aplicaciones como acercamientos sucesivos a la consciencia del desarrollo de las fuerzas productivas**.

La ciencia en la escuela ha de entenderse como el acceso al conocimiento contenido en el cuerpo universal del conocimiento humano, como el dominio del método de la dialéctica materialista o método general de la ciencia y como un acto investigativo, y; para la **consciencia de la necesidad de independencia científica tecnológica**.

**2. La constitución de seres humanos con derechos plenos.**

**3. Formar seres humanos universales capaces de actuar como un solo cuerpo, una misma humanidad más digna, más consciente.**

**4. Una nueva moral.** Para la dignificación de lo humano, vivir con decoro, con integridad, coherencia y honorabilidad y consolidar lo social sin menoscabo de las individualidades, personalidades, subjetividades e intimidades pues lo social es el origen y fuente de lo común y de lo colectivo.

**5. La formación de seres humanos estéticos, plenos, sensibles y virtuosos.**

En los últimos días se ha intensificado la campaña del grupo empresarial “Mexicanos Primero” y de sectores del clero contra el PDECEM, sus Libros de Texto Básicos y sus materiales didácticos, con un acuse de intento de ideologización. La batalla mundial por el conocimiento ocurre también en México. Alejar al pueblo de la ciencia y de la cultura en general es un objetivo obsesivo de los sectores conservadores que en un pueblo culto ven una amenaza a sus negocios mal habidos. Nosotros insistimos en el perfil científico de la nueva educación. En esa dirección los esfuerzos teórico-prácticos de los educadores mexicanos son notorios.

El PDECEM descansa en cuatro juicios de valor: Político-comunitario; ético-politécnico; artístico-estético, e; intelectual.

La esencia científica del programa reside en: su base contextual; en los avances de las ciencias y de la teoría educativa; en la articulación de las Líneas Estratégicas con contenidos jerarquizados de las disciplinas del conocimiento, como un primer segmento del cuerpo del conocimiento humano; en el método científico de la dialéctica materialista, donde es central la constitución de los sujetos cognoscentes como seres humanos interesados en conocer y la configuración del objeto de estudio, definiendo cuánto se sabe, cuanto se desconoce, que interrogantes se plantean, y avanzar a estructurar las hipótesis, la descomposición del todo en las partes, la síntesis, la construcción de inferencias, conclusiones, comprobaciones, aplicaciones y nuevos modelos o proyectos.

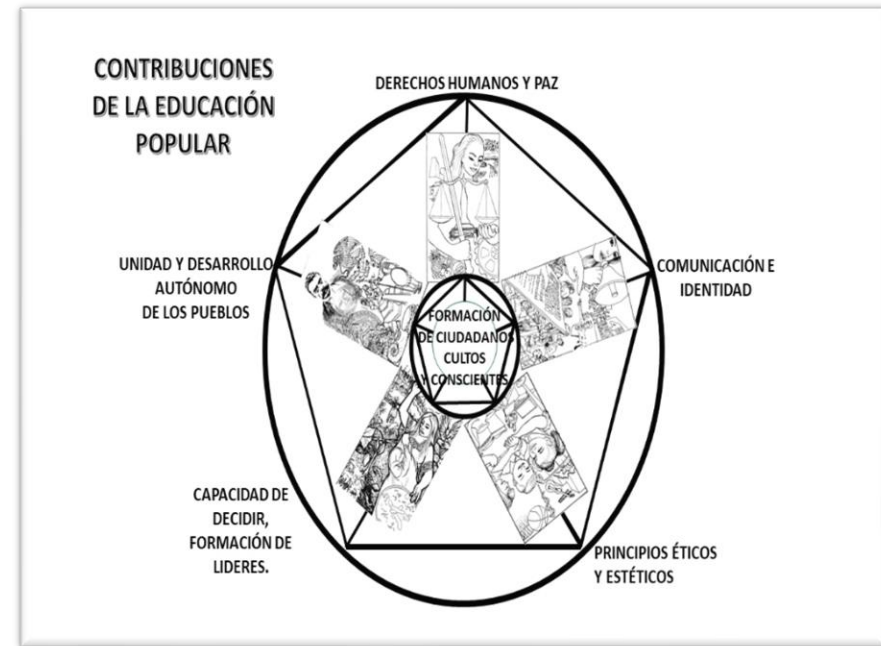
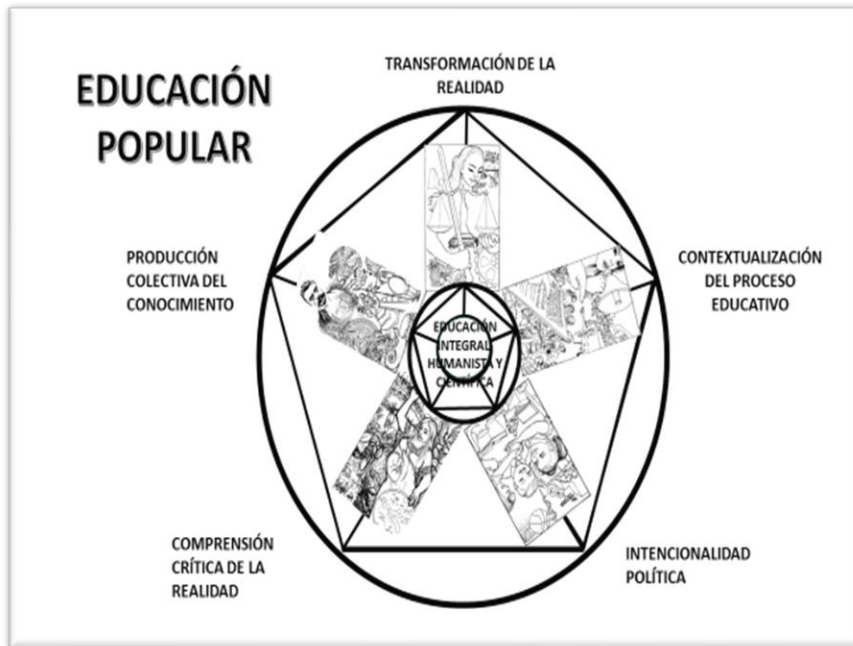
El educador popular en su desarrollo como investigador, está orientado en la recuperación de los elementos que unen la sistematización con el método de la dialéctica materialista y desde el estudio de la contradicción de la esencia misma de las cosas en su universalidad y particularidad, para sustentar los procesos de organización popular y sus formaciones programáticas y políticas. En la relación de la ciencia y el desarrollo de la consciencia desde su reapropiación y producción de conocimiento articulado al movimiento social para la transformación social desde la

investigación científica y la generación de conocimientos desde la sistematización; conformando el movimiento de investigadores para el desarrollo del pensamiento transformador.

En este Ciclo Escolar 2019-2020 el desafío es hacer de la escuela un centro de investigación, construir la Red nacional de la sistematización, apropiación, dominio y producción de conocimiento para la transformación, con la inteligencia colectiva continuemos acercándonos de forma sucesiva a la esencia de los fenómenos.

Conocimiento, cultura, moral y organización consciente para triunfar.

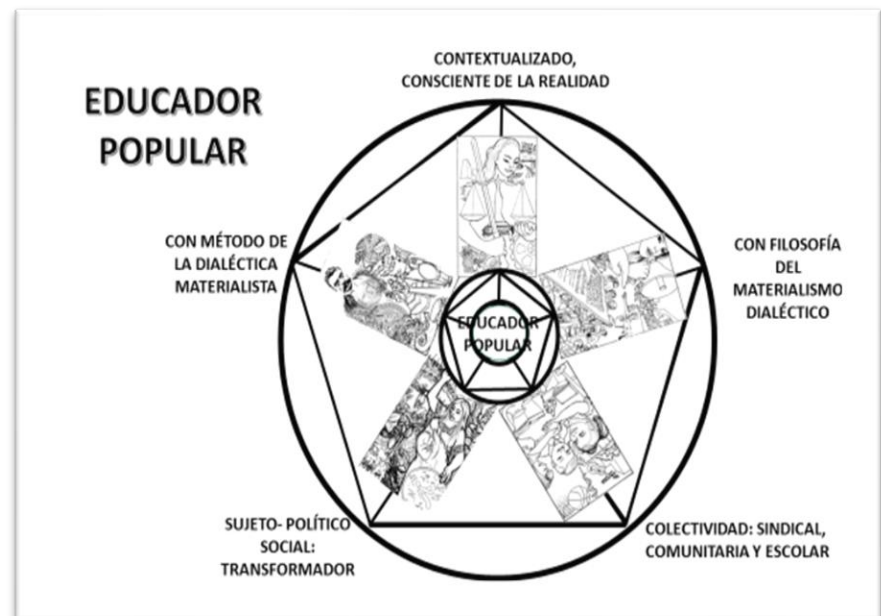




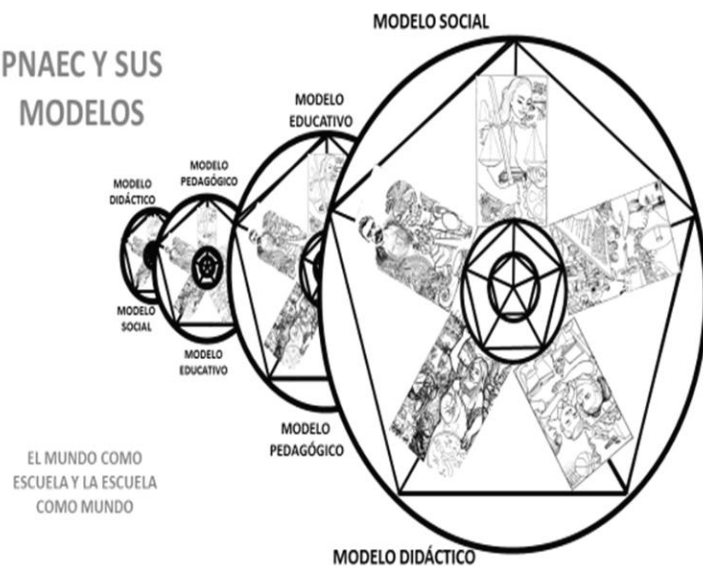
-La educación Popular desde el pensamiento opositor a la opresión y transformador sostiene que hay adquisición de nuevos conocimientos cuando los sujetos modifican su actuar y comprender las causas de los fenómenos.

-pueden decirse que la consciencia avanza cuando las estructuras de interpretación impuestas se modifican, puede ser por actos asociados a los procesos culturales y/o a la acción pedagógica intencional.

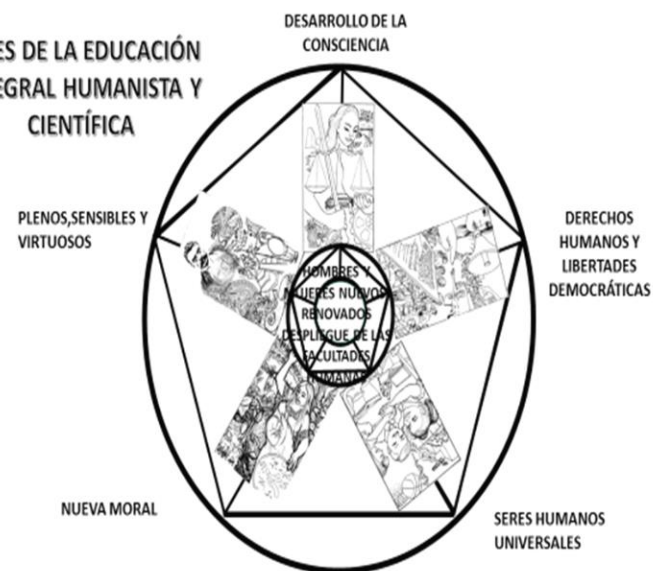
-La Educación Popular esta incorporando conceptos como: hegemonía, sujetos político-sociales, construcción del poder popular, identidad popular, consciencia de la realidad, lectura del contexto y de la vida social, colectividad, comunalidad, seres humanos universales.



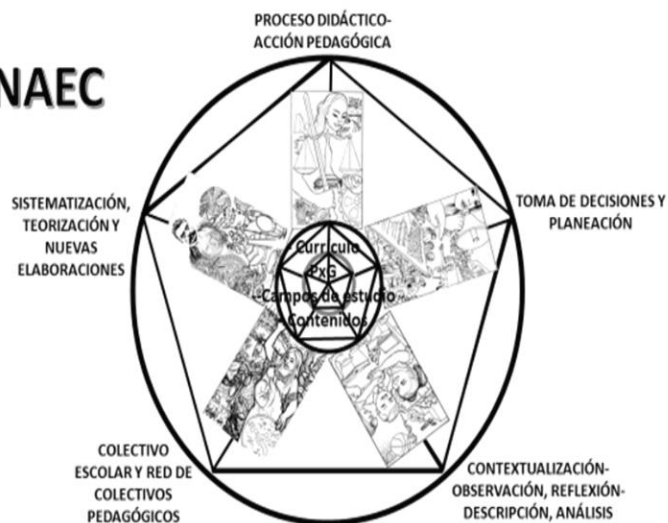
## PNAEC Y SUS MODELOS



## FINES DE LA EDUCACIÓN INTEGRAL HUMANISTA Y CIENTÍFICA



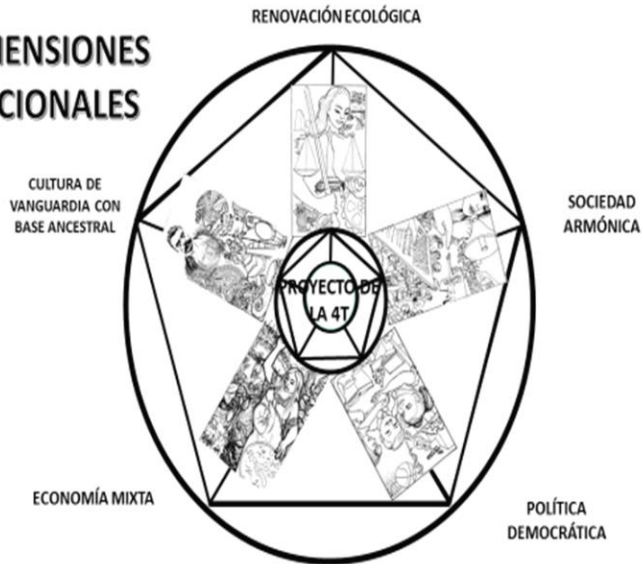
## PNAEC



## CONSTRUCCIÓN DE SUJETOS SOCIALES



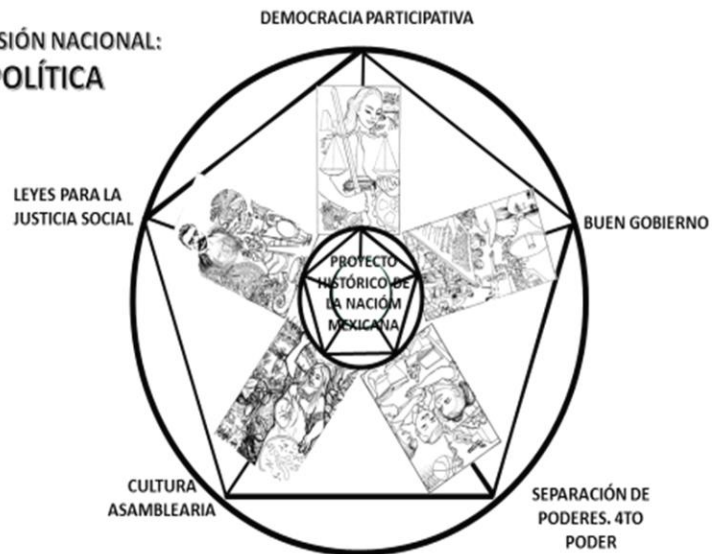
## DIMENSIONES NACIONALES



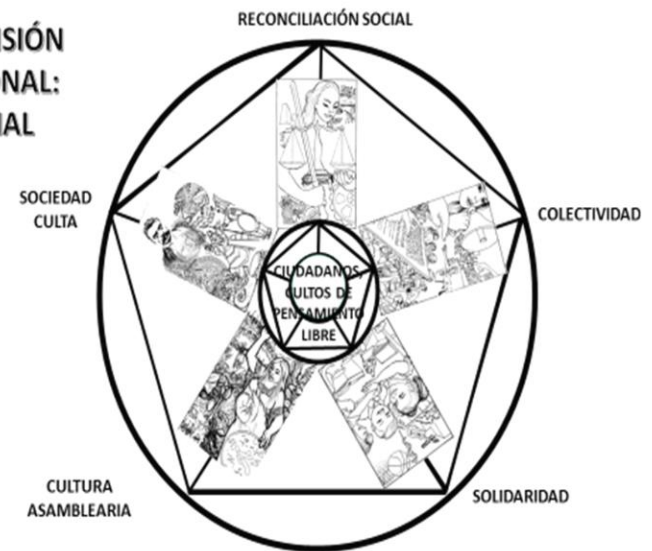
## DIMENSIÓN NACIONAL: ECONÓMICA



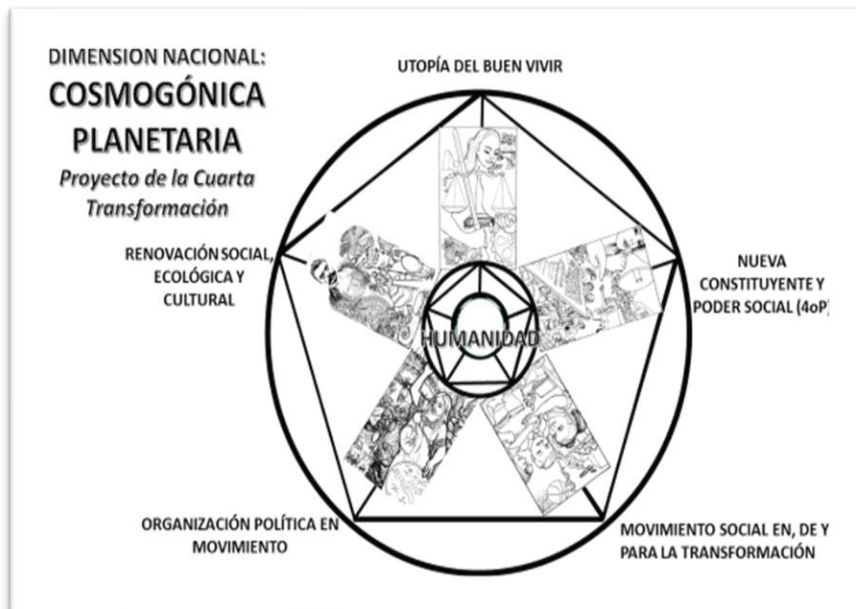
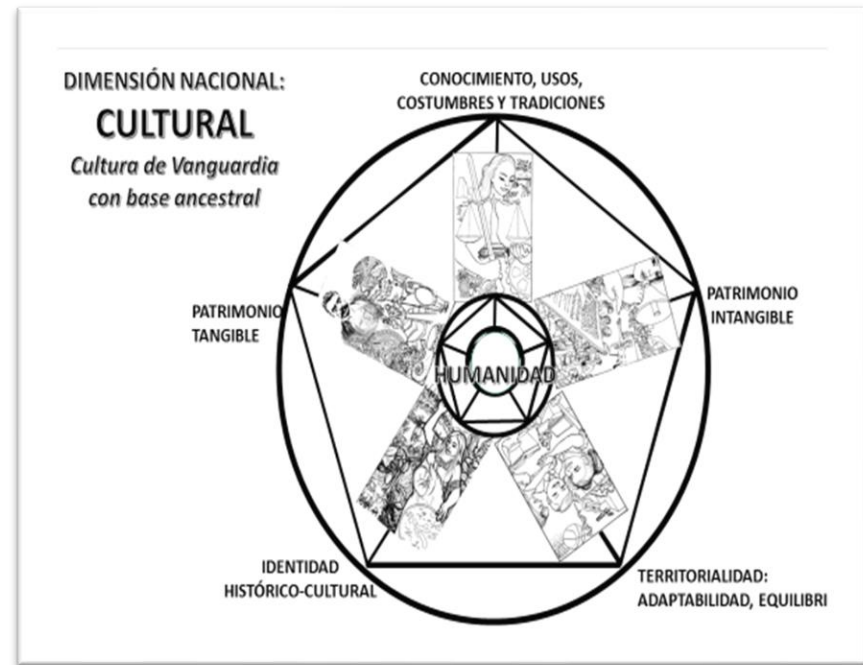
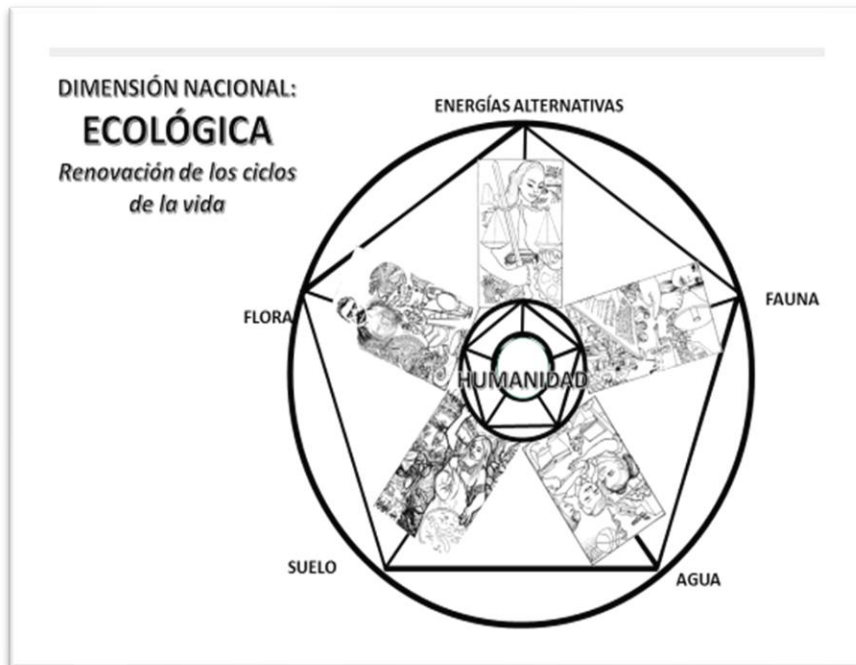
## DIMENSIÓN NACIONAL: POLÍTICA



## DIMENSIÓN NACIONAL: SOCIAL

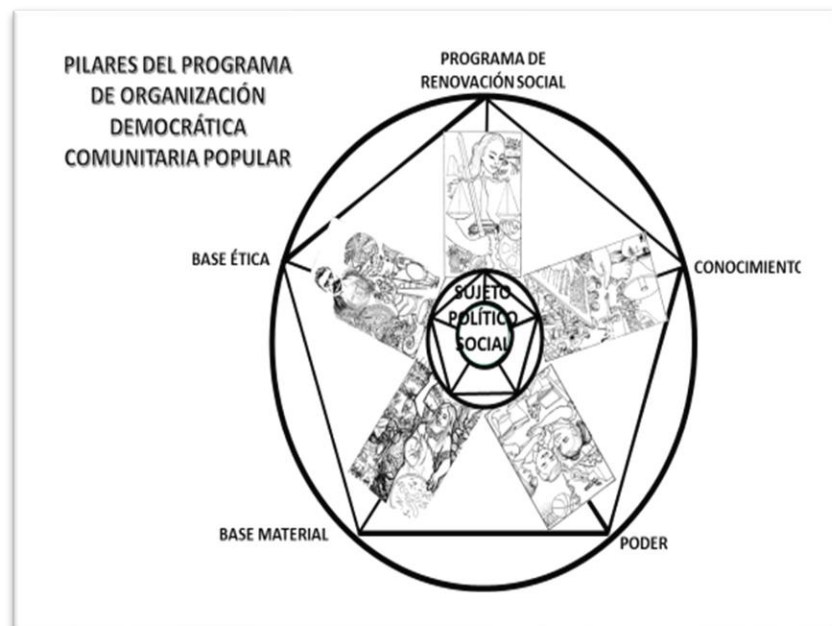






A las dimensiones económica, política, social, cultural, ecológica y cosmogónica, del proyecto nacional se articulan las dimensiones comunitarias, ambas son la fuente de la cual dimanen las dimensiones pedagógicas y sus líneas estratégicas, como grandes campos de estudio.

Las dimensiones comunitarias dan forma a un programa de organización y desarrollo comunitario popular; comprenden ocho Ejes problemáticos. Estos Ejes contextualizan la acción pedagógica y abren cauce a formas vivas de investigación y aprendizaje. Aparecen organizados en los Programas por Grado en los Libros de Texto Básicos, de tal manera que, al realizar el ejercicio de articulación y puesta en práctica de las Planeaciones Comunitaria, de Perfiles Humanos y Pedagógicas, se relacionen los contenidos a tratar desde cada una de las áreas con el Eje del programa comunitario-popular dando sentido integral al proceso educativo.



- Reconocimiento, control y preservación del territorio, así como el uso racional de los recursos del suelo y subsuelo, dominio colectivo social de la ciencia y la tecnología; con capacidad de orientar la investigación hacia las necesidades del país y sus regiones, sociedad con derechos laborales plenos cuya base sea el empleo, salario justo, prestaciones de ley y seguridad social.
- Retomar la capacidad de producir nuestros propios elementos es recuperar el poder que nos han arrebatado las grandes empresas transnacionales en este rubro, involucrarnos desde la escuela en tal tarea es primordial para rescatar la soberanía alimentaria y contrarrestar el consumismo en que hemos caído.
- Contar con un proyecto escolar y comunitario para el cuidado de la salud a base de la herbolaria y los conocimientos ancestrales que poseen las propias comunidades, es una línea fundamental en nuestro programa.
- La asamblea como espacio pedagógico es la célula fundamental para la constitución del sujeto histórico-social que ha de construir la nueva patria.
- Desde el PDECEM tenemos como propósito convertir a la escuela en un centro cultural que trascienda la comunidad, y que trabaje en torno a las artes, las humanidades, la ciencia y la tecnología, con una nueva racionalidad que ponga en el centro al ser humano y la preservación de la vida del planeta.

## **INTRODUCCIÓN**

En el contexto actual se destacan crisis recurrentes generadas por el neoliberalismo, las cuales ponen en riesgo la existencia de las redes de la vida y extremas desigualdades a base de sobreexplotación, depredación, despojo y muerte.

Las reformas estructurales neoliberales y esas crisis impactaron la vida social, el cotidiano de las comunidades y familias y la percepción de sin futuro de niños y jóvenes; el renacer de México planteado por la nueva mayoría política, será a partir de la configuración de un nuevo imaginario, una nueva utopía, y la reconstrucción de la cultura nacional.

### **EDUCACIÓN INTEGRAL, HUMANISTA Y CIENTÍFICA**

Un amplio sector de maestros, padres de familia, miembros de organizaciones sociales, académicos e intelectuales desde la década de los 80's venimos construyendo un modelo de nueva educación, contrario a las intenciones privatizadoras, analfabetizantes, destructoras de los derechos laborales de los trabajadores de la educación y desarticuladoras del sistema educativo nacional.

Los miles de foros, talleres, conferencias, paneles, 16 Cursos Taller del Educador Popular y otros tantos en varias entidades, en los últimos 11 años coordinados por el Congreso Nacional de Bases y nuestro Comité Ejecutivo Nacional Democrático del SNTE; así como un sostenido trabajo del Consejo Nacional de Sistematización y Elaboraciones Pedagógicas han dado cuerpo al Programa Democrático de Educación y Cultura para el Estado de Michoacán.

El PDECEM configura un amplio modelo educativo humanista, integral, científico y democrático. Uno de los más sustentados, altamente desarrollado, de los más avanzados en el campo de la educación popular, llevado a la práctica en miles de escuelas de México.

El PDECEM con el horizonte del programa del buen gobierno, comprende una propuesta de nuevo Art. 3° Constitucional y de nueva Ley

de Educación; programas de estudio para cada uno de los 12 grados de Educación Básica; planeaciones comunitarias, de perfiles humanos y de clase; libros de textos básicos; procedimientos metodológicos, sistema de evaluación integral y diversos materiales didácticos.

La elaboración del Modelo, Plan y Programa de educación para México, con una perspectiva incluyente, no ha de partir de cero; debe considerar el desarrollo histórico de la educación y la pedagogía mexicana, latinoamericana y mundial, en ella el PDECEM y los educadores mexicanos brindamos nuestro aporte.

### **EL MODELO SOCIAL PARA EL RENACIMIENTO DE MÉXICO**

Nuestro PDECEM tiene como horizonte un modelo social de un México con soberanía democrática y buen vivir. Esa perspectiva coincide ampliamente con el Programa del actual gobierno encabezado por El Presidente Andrés Manuel López Obrador. Ese programa se constituye en el horizonte de la buena educación.

Sostenemos que el Art. 3° debe recuperar su sentido filosófico original y actualizarlo en tres sentidos: A) El fin mayor de la buena educación del siglo XXI ha de ser “la educación que imparta el Estado tenderá a la formación de ciudadanos con una elevada consciencia en la dirección de consolidar sujetos colectivos universales. Consciencia sustentada en la cultura universal y por tanto en toda la ciencia y la tecnología asegurando el metabolismo humano y el de todas las redes de la vida. B) en las nuevas articulaciones de la educación con la producción de bienes, artes y cultura; C) en una nueva política de educación gratuita para los niveles medio superior y superior y nuevos respaldos a los centros de investigación.

### **MARCO PEDAGÓGICO HUMANISTA, CIENTÍFICO Y ÉTICO**

EL PDECEM se sustenta en la filosofía del Toltecayotl y en el conocimiento ancestral y actual, latinoamericano y universal; descansa en la cultura y la pedagogía de la independencia nacional, de la no esclavitud, de la soberanía que dimana del pueblo, del estado laico y el libre

pensamiento, de la justicia social y la ciudadanía con derechos humanos plenos. El PDECEM con su énfasis en lo humano, mantiene amplias simpatías con muchos de los postulados de la pedagogía antiautoritaria en sus distintas vertientes pero no soslaya las diferencias.

La buena educación debe basarse en la pedagogía de la dialéctica materialista, como síntesis de las múltiples pedagogías populares, como pedagogía humanista, científica y ética.

El PDECEM tiene el objetivo de asegurar la buena educación para el despliegue de las potencialidades lingüísticas, cognitivas, politécnicas, culturales y afectivas. Se plantea la formación de personalidades integras y de sujetos colectivos conscientes.

En el plano de lo personal se plantea coadyuvar en el despliegue de Perfiles en Formación como: SER, PENSAR, HACER, SENTIR Y DECIDIR.

En el plano colectivo el propósito es favorecer una acción humana culta, consciente, con sabiduría y compromiso ético. Se pretende que los sujetos colectivos asuman conscientemente su rol en las dimensiones comunitarias económica, política, social, cultural, ecológica y de proyecto comunitario-nacional.

### **CURRÍCULO INTEGRAL, CONTEXTUALIZADO, CONSCIENTIZADOR Y RENOVADOR**

De las dimensiones comunitarias se recogen las necesidades formativas desde donde se constituyen las Dimensiones Pedagógicas en los planos económica, política, social, cultural, ecológica y de proyecto comunitario-nacional, tales dimensiones se desglosan a campos de estudio más específicos a modo de Líneas Estratégicas.

Las Dimensiones Pedagógicas y sus Líneas Estratégicas son la bisagra que articula el proyecto nacional y las expectativas comunitarias con los contenidos graduados de las disciplinas del conocimiento.

Las disciplinas contempladas son; Desarrollo Lingüístico Integral, Matemáticas, Ciencias, Sociedad, Cultura, Artes, Educación Física,

Actividad Transformadora y Tiempo Libre, las cuales se articulan con las Dimensiones Pedagógicas y las Líneas Estratégicas configurando amplios campos de investigación y ordenados en secuencia de creciente complejidad.

### **LOS JUICIOS DEL MODELO PEDAGÓGICO**

El PDECEM se sustenta en un JUICIO ÉTICO que en su filosofía y sus principios precisan una nueva práctica humana de honestidad, solidaridad y amor; un JUCIO ESTÉTICO, como capacidad de sana manifestación de las ideas y emociones como la facultad humana de apreciación y creación artística pone el acento en la formación de una sociedad virtuosa que se realiza en y con el otro; un JUICIO POLÍTICO, como síntesis de la voluntad colectiva y del poder social; y un JUICIO INTELECTIVO que se escala desde el desarrollo neuronal pleno, el desarrollo lingüístico y el desarrollo cultural pleno, y del pensamiento sensorial al abstracto, al razonamiento lógico, la predictividad científica y la voluntad transformadora.

### **MODELO DIDÁCTICO**

El modelo didáctico del PDECEM más que un conjunto de recursos y materiales didácticos constituye una serie de planos a repensar y transformar. Se trata de restituir la unidad dialéctica entre teoría-práctica, educación- trabajo y escuela comunidad. Estos planos son fundamentales para renovar la vida escolar, para superar tensiones, para superar la didáctica-escolástica perspectiva de las motivaciones y suplirla por la construcción de las curiosidades colectivas, punto de partida de la actitud y práctica científica, de producción artística y de construcción de nuevas relaciones entre iguales.

La Didáctica y su relación con la Pedagogía tiene como función científica orientar, socializar, integrar y sistematizar los resultados investigativos y de la experiencia acumulada en la práctica educativa, buscando soluciones para los problemas que se presentan en el proceso enseñanza-aprendizaje, en donde se establece un vínculo intelectual, emocional y físico entre maestr@-estudiante; establecer un equilibrio que armonice las maneras



de enseñar de los maestros y el aprendizaje de sus alumnos, en una perspectiva de interpretar, conocer y transformar las realidades.

### **PROCESO DIDÁCTICO**

Renovar la vida escolar es el gran desafío, alterar la vida social y escolar cotidiana sobre la base de nuevos razonamientos, es un acto teórico-práctico. Se trata de repensar el día a día y disponerse a inventar las nuevas formas. Aquí presentamos las líneas generales consideradas en el PDECEM:

#### *PROCESO DE SALUTACIÓN*

La salutación como proceso de encuentro humano y colectivo, favorece la empatía, es un acto de comunicación, es el reconocimiento del otro, favorece la relación y la identidad de un grupo social, contribuyendo a una educación más humanizada, la activación colectiva y la mística son parte fundamental de este proceso.

#### *ACTIVACIÓN FÍSICA COLECTIVA*

La propuesta de iniciar el día con la activación física y sesiones intermitentes durante la jornada tiene como propósito específico oxigenar el cerebro; rompe con un esquema vertical y autoritario de formaciones rigurosas sin que estas formen parte del desarrollo integral de nuestros niños y jóvenes, fortalece el desarrollo físico de la inteligencia a través de la movilidad, el equilibrio y el trabajo, es también una manera de mantener buena salud, disposición al trabajo colectivo e intelectual y la convivencia social. La frecuencia, intensidad, la duración y la consistencia son elementos para el desarrollo adecuado de una rutina de activación física colectiva:

Elementos de la activación física

- La Flexibilización de articulaciones;
- El estiramiento-

-El Patrón evolutivo: Balanceo, reptar, gatear, braquear, la posición erguida la caminata, el trote y la carrera;

-Los ejercicios de Patrón cruzado;

-Los Puntos de encuentro;

-Desarrollo y coordinación de los dos hemisferios

-Respiración y relajación.

#### *LA MÍSTICA O EL ACTO DE IDENTIDAD*

Tiene como objetivo despertar la sensibilidad, indignación y/o admiración ante los acontecimientos que se presentan, anima a luchar por la realización de las grandes causas. Se manifiesta a través de la cultura, en los ejes formadores en el ser, pensar, sentir, hacer, decidir, es la energía creativa que no permite cansarse ni desistir.

#### *PROCESO DE CONSTRUCCIÓN DEL INTERÉS COMÚN*

Es el proceso que se da a partir de la curiosidad y el interés por aprender, de la actitud indagadora en un primer momento, la realidad material tangible, independiente de nuestro cerebro es cognoscible en su esencia, se expresa mediante el dibujo libre, escritos breves, ideas clave y otros, previa contextualización que enlace el estudio del conocimiento universal con la realidad concreta en un preámbulo constructor de nexos en los diferentes niveles del pensamiento. Para este momento contribuyen algunas técnicas como:

*El dibujo y mural libres*

*El texto libre*

*La Pedagogía de la pregunta*

*La conferencia escolar*

### *PROCESO INVESTIGATIVO CIENTÍFICO*

Desde los hechos concretos en el contexto y el análisis desde los acontecimientos, objetos y materiales que acerquen al objeto de estudio, planteando preguntas generadoras que sirvan como base para desarrollar la investigación documental y de campo para sistematizar los conocimientos, habilidades y de los principios éticos, para el manejo conceptual y el análisis de contenidos a partir de la lectura de textos, conferencias, visitas a bibliotecas y museos,

La elaboración de conclusiones y el desarrollo de proyectos para la producción y elaboración de acciones transformadoras de mensajes, historias, poemas, murales, proyectos, generando el despliegue de la consciencia y la transformación en el aspecto de la teoría en la aplicación práctica que permitan al sujeto dilucidar en la validación y el posicionamiento del objeto de estudio, para acudir al cuerpo del conocimiento,

### *PROCESO PRODUCTIVO*

Se desarrolla a partir de la organización de trabajos en talleres, laboratorios, observadores astronómicos, excursiones invernadero y parcelas, los libros de textos básicos, periódicos murales, boletines informativos, carteles, trípticos, ensayos, diarios, etc., donde se observe el alto grado de desarrollar la posibilidad de analizar, la manifestación del desarrollo de la consciencia a través de la explicación y argumentar el porqué de los datos expuestos, la apropiación del conocimiento a partir del desarrollo de los procedimientos metodológicos .

Desarrollo del sujeto multifacético polivalente desde el juicio Moral – politécnico en el uso de las herramientas, la aplicación de las tecnologías buscando el equilibrio con la naturaleza, desde las técnicas ancestrales

hasta la aplicación de las innovaciones. La unidad lógica entre el trabajo y el desarrollo del conocimiento despliega la actuación del sujeto en la praxis como apropiación del desarrollo de la consciencia de las fuerzas productivas, en la humanización del trabajo, para la búsqueda del trabajo socialmente útil y los hábitos de laboriosidad, pericia y la creación de nuevas formas de trabajar e innovación de herramientas.

### *PROCESO ORGANIZATIVO*

Son espacios para expresión libre, la organización y nombramiento de representantes y comisiones, en un ambiente de democracia protagónica y participativa, con facultad para definir un plan, para decidir con quién organizarse, para indignarse y fijar una postura ante determinados sucesos, y ejercer el sufragio efectivo, votar y ser votado. En síntesis, el proceso organizativo nos debe llevar al desarrollo de la consciencia del poder social para la transformación de la sociedad y restituir la soberanía nacional de nuestros pueblos.

### *LA ASAMBLEA ESCOLAR*

Como estrategia formativa, los estudiantes se responsabilizan de sus actos, reconocen la importancia del trabajo colectivo, analizan y reflexionan sobre los aspectos negativos que impiden avanzar en lo educativo y en la problemática social-comunitaria; vivencian el papel que tienen que desarrollar en el futuro y se preparan consciente, crítica y analíticamente, en la toma de decisiones que como integrantes de una nueva sociedad les corresponde.

### *PROCESO COMUNITARIO*

El centro del proceso es la comunidad donde los productos despliegan procesos comunitarios vivos de interrelación y de ubicación del desarrollo del poder popular, en la lógica social de construir espacios de interacción y de momentos socializadores, que se constituyen y traducen en actos formativo-culturales que trascienden a partir de la búsqueda de soluciones a las problemáticas sociales.

### *PORCESO DE EVALUACIÓN*

Evaluación integral que reconoce los puntos de partida, los desarrollos próximos y los horizontes de los perfiles humanos de formación. Se trata de reconocer cómo se vive la escuela y cómo se proyecta el futuro, Se evalúan todos los procesos del modelo didáctico, como presente cultural, social y cultural en transformación. Todo lo que se desarrolla desde quienes lo realizan, no solamente los resultados y los conocimientos; se evalúa lo que el alumno sabe y lo que no sabe como condición para definir las estrategias a seguir.

### **EVALUACIÓN INTEGRAL**

La evaluación integral, procesual y contextualizada es construir un reconocimiento personal y colectivo, valorativo en base a nuestros juicios político, moral, estético e intelectual; pormenorizado, tangible, cualitativo y comprobable de las dimensiones de la consciencia humana en formación. Consciencia como explicaciones y comprensiones del mundo de los objetos materiales, como dominio de una ideología, como capacidad de reflejar el mundo cada vez más próximo a la verdad científica, como capacidad predictiva y como disposición o voluntad transformadora del actual estado de cosas.



### LA PLANEACIÓN: GENERAL COMUNITARIA, ANUAL Y DE CLASE

Tener un criterio o juicio científicamente fundado, en el cual median conocimientos previos (sentido común), formas de vida, principios morales, emociones y sentimientos, será fundamental en el ejercicio de planeación retomamos para dar mayor soporte a la acción socio-pedagógica: I) el intelectual, referido a la razón y a la ciencia; II) el ético moral, relativo a las buenas relaciones humanas y armoniosas con el entorno; III) el estético, el cual se hace respecto a lo bello y a la naturaleza. Para nuestra Planeación es fundamental considera el juicio moral, esencial e imprescindible entre los seres humanos, de reconocernos como construcciones sociales y de reconocernos en el otro. Se trata de educarnos en hacernos responsables de la dignificación en y con el otro (Socialización); de afianzar en la escuela la relación entre seres humanos con mutua reciprocidad, no como relaciones de bondad sino como relaciones de cooperación, de colectividad y solidaridad.

### **¿Qué es la planeación y cuál es su importancia?**

La planeación como una actividad esencialmente humana. Solamente los seres humanos son capaces de prever una acción antes de realizarla. El objetivo de planear es garantizar que los resultados de la acción sean los esperados. Y que el proceso sea lo más adecuado a nuestro horizonte de emancipación humana. Como dice Marx: “Entre el trabajo de una abeja que construye su colmena de forma perfecta, y el trabajo de un ingeniero humano, por más mediocre que este sea hay siempre una diferencia fundamental favorable al hombre: sólo él logra imaginar/proyectar la casa que va a construir, incluso antes de comenzar a poner su primera piedra.”

Un problema que se presenta con frecuencia es la confusión entre planeación y plan, por lo cual es necesario aclarar su definición, conceptualización y complementariedad.

- Llamamos PLANEACIÓN al proceso de toma de decisiones sobre la acción. Proceso que en una planeación colectiva (que es nuestra meta), implica búsqueda de información, elaboración de propuestas, encuentros para la discusión, reuniones para la toma de decisiones, evaluación permanente...
  - Llamamos PLAN al documento donde se registra por escrito, de acuerdo a un determinado esquema, las decisiones tomadas en el proceso de planeación. Se hace para ayudar a la memoria del proceso. Es el documento que se consulta durante la realización de la acción.
- Sea del tipo que fuera la acción podemos decir, de modo general, que la planeación implica los siguientes elementos (o decisiones):

- El por qué hacer: la justificación de la acción;
- El para qué hacer: lo que se espera o los objetivos de la acción;
- El qué hacer: los contenidos de la acción;
- El cómo hacer: la metodología;
- El con qué hacer: los recursos y de dónde obtenerlos;
- La forma de verificar si el hacer está dando resultado: la evaluación.

#### **Definiciones de planeación:**

- Planear es actuar racionalmente (Gandhi).
- Hacer planes es, probablemente, algo conocido del hombre desde que él se descubrió con capacidad de pensar antes de actuar (Whitaker Ferreira).
- Planear es pensar anticipadamente cuál es el mejor camino para llegar (Brichenti).
- Planeación es un proceso de toma de decisiones. Plan es el registro de las decisiones. Acción es el acto de intervenir en la realidad, que puede ser planeado o no (Whitaker Ferreira).
- El hombre logró evolucionar cada vez más, y distanciarse de su condición de animal, cuanto mayor fue su capacidad de desarrollar acciones intencionadas y planeadas sobre la naturaleza (Engels).



## **PLANEACIÓN COMUNITARIA GENERAL**

### **¿Qué entendemos por comunidad?**

Al conglomerado de seres humanos que integran una población que por el espacio geográfico en que se ubica puede ser urbano, sub urbano o rural y que comparten territorio, desarrollo histórico, cultura, medio ecológico, formas de organización, concepción del mundo, y problemáticas comunes en lo político, económico, ecológico, social, cultural y cosmogónico planetario. Algunos elementos dinamizadores en una comunidad son la iglesia, la escuela, el ejido, los centros de salud, fiestas patronales, ferias, actividades deportivas, consejos comunitarios, asambleas de barrio, colonia y para efectos de corporativizar la miseria los partidos políticos con sus programas migajeros como “prospera”, “procampo”, “sin hambre”, “sesenta y cinco y más”, entre otros. En un régimen neoliberal existen clases sociales, por eso es normal que en las comunidades existan pobladores que hagan suyos los intereses de la clase dominante con la que se identifican y se opongan al proyecto comunitario por contravenir a sus intereses personales o de grupo.

### **¿En qué consiste nuestro Programa educativo?**

El programa de educación popular que estamos construyendo establece los elementos básicos para la formación de los nuevos ciudadanos mexicanos cultos, críticos, conscientes, analíticos y transformadores que habrán de contribuir a la edificación de la nueva patria. En ésta lógica buscamos que la escuela tenga nuevos significados para la comunidad, el programa trata de ubicarse en los problemas nacionales que enfrentan las comunidades y los pueblos, es una acción pedagógica colectiva, contextualizada que sustenta la defensa de la educación pública gratuita, científica, humanista y que responda a las necesidades del pueblo teniendo en cuenta que todas las comunidades tienen derecho a elevar su nivel cultural y a organizarse para luchar por justicia social, soberanía y participar de una cultura política de democracia participativa y protagónica donde el poder social sea el eje rector de la vida política nacional.

### **¿Cómo entendemos la escuela?**

Como un espacio para construir proyectos de futuro, como un centro cultural, de potenciación, encuentro y proyección de la comunidad, buscamos que la escuela se repositone en el imaginario de la población, que a través de la misma la comunidad vea y conozca la problemática presente en la agenda local, nacional e internacional al mismo tiempo que se plantean perspectivas de solución y se participe de los procesos de lectura, concientización y transformación de la realidad.

### **¿Quién decide sobre qué?**

Si planear es tomar decisiones, entonces este es un momento fundamental de la participación colectiva en la escuela. Participar es, sobre todo, ayudar a tomar decisiones. Y el momento principal de tomar decisiones es en la planeación. Deben ser planeadas colectivamente desde las grandes hasta las pequeñas acciones del diario acontecer en la escuela y en la comunidad. Donde no hay planeación no hay colectividad. Donde la planeación está concentrada en los directivos (se da “de arriba hacia abajo”), no hay democracia. La organización comunitaria implica una planeación colectiva y para nosotros, la democracia no es sólo una referencia, una palabra. Ella es uno de los pilares básicos de nuestra propuesta pedagógica y de nuestro proyecto de transformación social.

### **¿Qué es la PLANEACIÓN COMUNITARIA?**

La planeación comunitaria es un proceso que combina PARTICIPACIÓN con DISTRIBUCIÓN DE TAREAS. Implica la participación de padres de familia, educandos, educadores y comunidad en los procesos de lectura de la realidad representados en un diagnóstico participativo y protagónico, junto con ellos se localizan los problemas generales, los problemas comunes, se caracterizan y se adoptan medidas de solución escuela-comunidad. Requiere de organizar las instancias de toma de decisiones.

### ¿Cómo ORGANIZAR la PLANEACIÓN COMUNITARIA en la escuela?

Podemos identificar las siguientes instancias de decisión en un proceso democrático de planeación comunitaria escolar:

- La asamblea comunitaria.
- La asamblea del colectivo de educandos.
- La asamblea del colectivo de padres de familia.
- La asamblea del colectivo de educadores.

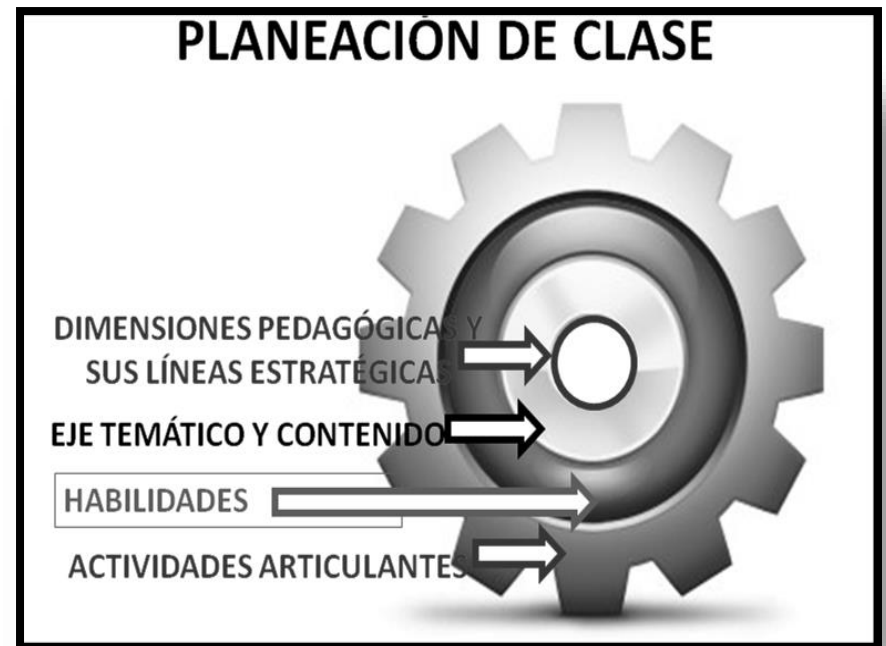
Además, es necesario considerar las instancias sindicales, de Centro de Trabajo, Delegación y Sección.

Esta Planeación se realiza a inicio del Ciclo Escolar, para encontrarse, colectivo de trabajadores de la educación, estudiantes, padres de familia y comunidades, para reconocerse y comprometerse en torno a problemas comunes.

### Orientaciones generales para la Planeación comunitaria:

Esta se realiza principalmente al inicio del ciclo escolar, lo cual no significa que podamos realizarla en cualquier otro momento del curso una vez que hemos tomado la decisión como centro de trabajo, como colectivo pedagógico, como delegación o como educador. El proceso de planeación comunitaria es parte de la construcción colectiva del conocimiento y de apropiación de la realidad en el cual deben de participar todos los actores involucrados.

Se debe de tener presente que la planeación comunitaria se construye desde una posición de clase social oprimida a partir de las interrogantes planteadas por Paulo Freire: ¿En qué educar? ¿Para qué educar? ¿A favor de quién? ¿En contra de quién?, es decir, tiene una intencionalidad política ideológica orientada a procesos de entendimiento, concientización y transformación de la realidad. El ejercicio de planeación comunitaria no es una herramienta técnica por sí misma y que venga a sustituir un formato por otro. Representa un recurso para contextualizar el proceso de educación desde la perspectiva de la educación popular y de la dialéctica materialista, es una acción colectiva de lectura de la realidad para entender el origen de las problemáticas que se plantean, ampliar el conocimiento sobre las mismas, diseñar, prever, potenciar y proyectar el futuro que queremos a partir de un plan comunitario articulado al nuevo modelo social al que aspiramos.





La planeación comunitaria se debe hacer en la asamblea comunitaria como un espacio pedagógico fundamental. Cuando se dificulta reunir a todos los sectores involucrados en el proceso educativo en un mismo espacio, que es lo ideal, se sugiere que:

- a)** Un momento del proceso lo constituya el trabajo con los educandos. Cuando hay una gran cantidad se puede trabajar por grupos, grados o ciclos.
- b)** Otro momento esencial lo constituya el trabajo con otros sectores: padres de familia, educadores y comunidad.
- c)** Para la lectura de la realidad puede hacerse a través de lluvia de ideas, frases por escrito o dibujos elaborados por los participantes, los cuales deberán presentarse a la asamblea por el mayor número posible y con la orientación de la asamblea y de quien coordina la misma ordenar la problemática expuesta en los ámbitos: comunitario, del educador y del educando...
- d)** Establecer criterios de selección del problema común. La construcción de criterios se hace de manera colectiva teniendo en cuenta opiniones y sugerencias de la asamblea para determinar cuál es la primera problemática a atender.
- e)** Una vez establecido el problema común se trabaja sobre las implicaciones del mismo en el proceso educativo con la finalidad de profundizar en la esencia, en el origen del problema y su interrelación con otros.
- f)** Se requiere de un manejo y entendimiento conceptual de lo que son las dimensiones pedagógicas y líneas estratégicas, perfiles en formación como componentes fundamentales del currículum para la soberanía, el buen vivir y la felicidad.
- g)** Mientras más completo esté el diagnóstico en cada una de sus partes más posibilidades habrá de abarcar más temáticas y se requerirá de ejercicios sistemáticos de jerarquización para ir estableciendo los siguientes problemas o temáticas a atender según la metodología de trabajo de nuestro PDECEM.
- h)** Los dispositivos y acciones son planteamientos que aglutinan una serie de procesos articulados y orientados hacia el entendimiento y resolución del problema común que consensó la asamblea, son propuestas que engloban los 3 planos de transformación de la escuela: escuela-comunidad, escuela trabajo y teoría práctica de tal manera que se traduzcan en acciones dentro y fuera de la escuela, así como en pretextos didácticos para desdoblar procesos pedagógicos que den cuenta de la nueva forma de hacer y vivir la escuela.
- i)** De la planeación comunitario se deriva el plan pedagógico o de clase y la planeación de perfiles humanos en formación, por eso es importante realizarla.
- j)** Los educadores que coordinen las asambleas deben comentar previamente con los padres de familia, educandos, y comunidad la intencionalidad de la planeación comunitaria como parte de nuestro Programa Alternativo y en qué se diferencia con los planes y programas del estado, haciendo énfasis en la intencionalidad del mismo.

**k)** Tener la habilidad de orientar a la asamblea para que se planteen problemáticas de todas las dimensiones pedagógicas en el caso del ámbito comunitario, las relacionadas con el ámbito del educando y las del educador.

Es importante mencionar que derivado de nuestros eventos y procesos hemos integrado un primer plan comunitario donde confluyen las opiniones y propuestas de padres, maestros y alumnos donde se pretende dar solución a 8 problemas comunes: alimentación, producción de alimentos, salud comunitaria y medicina tradicional integral, la asamblea para la organización colectiva, medio ambiente, desarrollo cultural, trabajo con valor social, educación pública gratuita y su articulación con las planeaciones y los libros sin que esto signifique que sean los únicos a solucionar: esto se complementa con lo que salga en las planeaciones y diagnósticos que se realicen en cada escuela. El planteamiento es una mera sugerencia para desarrollar el trabajo comunitario, algunas líneas de trabajo que pueden orientar pero que no suplantán los procesos vivos que tiene que desarrollar cada colectivo de trabajo por los procesos pedagógicos y de encuentro que surgen con padres de familia, educandos, educadores y comunidad. Otros problemas que se plantean con frecuencia en los eventos y talleres pedagógicos son: desintegración familiar, violencia, deserción, reprobación, adicciones, migraciones, ausentismo, bajos niveles de aprovechamiento, pandillerismo, enajenación y distracción con el uso inadecuado de los dispositivos digitales, poca disposición de niños y jóvenes para actividades que implican movimiento físico, entre otros.



## **PLANEACIÓN COMUNITARIA GENERAL**

Esta Planeación se realiza a inicio del Ciclo Escolar, para encontrarse, colectivo de trabajadores de la educación, estudiantes, padres de familia y comunidades, para reconocerse y comprometerse en torno a problemas comunes.

## **PLANEACIÓN COMUNITARIA ESTATAL 2019-2020**

### **CONSIDERACIONES GENERALES**

El PDECEM-PDECEM se base a en la Educación Popular, es producto de la resistencia a la reforma educativa neoliberal y a su abrogación publicada en el decreto presidencial del 15 de mayo de 2019.

En la resistencia y en el ejercicio de nuestro derecho a la objeción, oposición y lucha de proyecto contra proyecto.

El Modelo educativo de la Nueva Escuela Mexicana, no está elaborado, estará listo, según programa de la SEP hasta el 2020. No hay nuevos programas y nuevos libros de texto, no trabajaremos con el programa 2011 de Calderón ni 2017 de Peña Nieto. En Michoacán todos los militantes de la Sección XVIII nos estamos convocando a trabajar con los Programas, Libros de Texto Básicos y materiales didácticos del PDECEM, en ellos reside un fragmento importante del cuerpo del conocimiento humano indispensable para el desarrollo cultural e intelectual.

El currículo del PDECEM es contextualizado, integral, procesual y de base humanista y científico. Por tanto, continuaremos realizando nuestras tres planeaciones: Comunitaria, de Perfiles Humanos y de Clase; igualmente continuaremos profundizando la práctica del método científico, y nuestros procedimientos metodológicos.

Nos negamos a la vida alienada, sometida o rutinaria, que nos enferma, envejece, analfabetiza y domestica, nos disponemos a alterar, oradar, transformar, cambiar, sobre la base del diagnóstico participativo, la inteligencia colectiva y la organización y la acción consciente de las comunidades y pueblos.

Un tercer plano del carácter científico de la educación es la constitución del sujeto de conocimiento, del ser humano curioso, dinámico y creativo; por ello pretendemos en el presente Ciclo Escolar 2019-2020, avanzar a constituir los colectivos y la red de colectivos de investigadores, se trata de que en cada escuela superemos las prácticas tradicionalistas de ser reproductores alienados y nos alcemos como colectivos que sistematizan; teorizan, y; se apropian, dominan, aplican y producen conocimiento.

En esta orientación de alzarnos como trabajadores del conocimiento, que sistematizamos nuestra práctica, la reflexionamos, describimos y transformamos en un sentido de apropiación de nuestra materia de trabajo, daremos un mayor peso al diagnóstico participativo como acto de constitución del objeto de estudio, de formulación de nuestras hipótesis e inferencias y desde ahí trazamos los planes para la transformación comunitaria en los ámbitos de: La alimentación sana; la Salud comunitaria integral; la producción sustentable de alimentos; la renovación ecológica de las redes de la vida; la Educación integral, humanista y científica, y; la Organización Colectiva o comunalista.

# PLANEACIÓN COMUNITARIA GENERAL

## PROBLEMA COMÚN: ALIMENTACIÓN SANA

NODOS O POSTULADOS DESDE LA ORGANIZACIÓN COMUNITARIA	LÍNEAS ESTRATÉGICAS SEGÚN LA DIMENSIÓN COMUNITARIO-PEDAGÓGICA	ORIENTACIONES, ACCIONES Y DISPOSITIVOS PARA LA TRANSFORMACIÓN	COMISIONES ENCARGADAS DE LA EJECUCIÓN	TIEMPOS DE REALIZACIÓN
1. Milpa Hortaliza, huerto granja, desayunoador o comedor escolar, cooperativa y cocina familiar.		Maíz, negro y criollo, calabaza, quelite, chiles, hongos, huitlacoques, tomate, verdolaga, jitomate, acelga, espinaca, repollo, cilantro, chayote, epazote, huevo, pollo, guajolote, pato, conejo tilapia. Utensilios no tóxicos, fogones ahorradores, estufa de gas y solar.	Acuerdos con las secretarías federales: Para abasto, asesoría, financiamiento. Gestión de despensas saludables. Comisión de abasto y mercado popular. Intercambio de experiencias, promoción de ferias y demostraciones gastronómicas.	
2.PROGRAMA: Cero chatarras, alimentación saludable, nutrientes balanceados.		No conservadores, colorantes y saborizantes artificiales, azúcar. Combate al glutamato mono sódico. Aceites saludables y, manteca de cerdo. Tortillas de maíz nixtamalizado, de preferencia azul, negro o de color. Tortillas con chaya, moringa, betabel, zanahoria y nopal. NO MAÍZ AMARILLO. No harina de trigo. Granos integrales, té naturales, VEGETALES DE HOJAS VERDES. AMARANTO, nopales, tunas. Berros, chaya, FRUTAS DE TEMPORADA. Plátanos maduros, Semillas y cereales. Tilapias, charales, carnes libres de clembuterol.	Comisión de campañas contra los refrescos, los edulcorantes, las harinas refinadas, las grasas trans, margarinas; limitar el consumo de los lácteos. Demanda contra las industrias agroalimentarias de la comida tóxica, transgénica. Promotora de las golosinas saludables, las grasas saludables, las semillas y cereales, Promotora de los maíces negros, azules y de color. Germoplasma. Promotora de la cultura del consumo de las frutas y verduras. Comisión de difusión, propaganda y medios.	
3. Brigadas de la buena alimentación.		Comités y brigadas del desayunoador y de la cooperativa. Menú-Abasto. Presupuesto y administración.	Comisión de organización. Comisión de Administración. Comisión de control y vigilancia.	

4. CONOCIMIENTO DE LAS NECESIDADES ALIMENTICIAS- NUTRICIONALES, DE LOS NUTRIENTES Y SUS COMBINACIONES, EL MENÚ.		Diagnóstico alimentario. Conocimientos ancestrales. Conocimientos de especialistas Investigaciones escolares multidisciplinares.	Red regional y estatal de sistematización. Revista de la nueva educación popular.	
5. Consumo responsable y ahorro.		Filosofía del ahorro. No desperdicio. No consumo excesivo.  Solidaridad, intercambio, cooperación, colaboración, compartir, equidad, reuso y conservación.	Cartilla de la buena ALIMENTACIÓN.  Campañas de apoyo a las poblaciones con pobreza alimentaria.	
6. Comunidad escolar que se alimenta sanamente.		Reflexión colectiva.  Construcción de consensos. Acuerdos comunes. Poder social. Actores conscientes.	Organización de asambleas, foros y congresos de la buena alimentación. Programar primer congreso.	

## PRODUCCIÓN SUSTENTABLE DE ALIMENTOS

<b>NODOS O POSTULADOS DESDE LA ORGANIZACIÓN COMUNITARIA</b>	<b>LÍNEAS ESTRATÉGICAS SEGÚN LA DIMENSIÓN COMUNITARIO- PEDAGÓGICA</b>	<b>ORIENTACIONES, ACCIONES Y DISPOSITIVOS PARA LA TRANSFORMACIÓN</b>	<b>COMISIONES ENCARGADAS DE LA EJECUCIÓN</b>	<b>TIEMPOS DE REALIZACIÓN</b>

## **LA SALUD INTEGRAL COMUNITARIA Y LA MEDICINA TRADICIONAL**

<b>NODOS O POSTULADOS DESDE LA ORGANIZACIÓN COMUNITARIA</b>	<b>LÍNEAS ESTRATÉGICAS SEGÚN LA DIMENSIÓN COMUNITARIO- PEDAGÓGICA</b>	<b>ORIENTACIONES, ACCIONES Y DISPOSITIVOS PARA LA TRANSFORMACIÓN</b>	<b>COMISIONES ENCARGADAS DE LA EJECUCIÓN</b>	<b>TIEMPOS DE REALIZACIÓN</b>

## **EL MEDIO AMBIENTE**

<b>NODOS O POSTULADOS DESDE LA ORGANIZACIÓN COMUNITARIA</b>	<b>LÍNEAS ESTRATÉGICAS SEGÚN LA DIMENSIÓN COMUNITARIO- PEDAGÓGICA</b>	<b>ORIENTACIONES, ACCIONES Y DISPOSITIVOS PARA LA TRANSFORMACIÓN</b>	<b>COMISIONES ENCARGADAS DE LA EJECUCIÓN</b>	<b>TIEMPOS DE REALIZACIÓN</b>

## **EDUCACIÓN INTEGRAL, HUMANISTA Y CIENTÍFICA**

<b>NODOS O POSTULADOS DESDE LA ORGANIZACIÓN COMUNITARIA</b>	<b>LÍNEAS ESTRATÉGICAS SEGÚN LA DIMENSIÓN COMUNITARIO- PEDAGÓGICA</b>	<b>ORIENTACIONES, ACCIONES Y DISPOSITIVOS PARA LA TRANSFORMACIÓN</b>	<b>COMISIONES ENCARGADAS DE LA EJECUCIÓN</b>	<b>TIEMPOS DE REALIZACIÓN</b>

## **LA ASAMBLEA PARA LA ORGANIZACIÓN COLECTIVA**

<b>NODOS O POSTULADOS DESDE LA ORGANIZACIÓN COMUNITARIA</b>	<b>LÍNEAS ESTRATÉGICAS SEGÚN LA DIMENSIÓN COMUNITARIO- PEDAGÓGICA</b>	<b>ORIENTACIONES, ACCIONES Y DISPOSITIVOS PARA LA TRANSFORMACIÓN</b>	<b>COMISIONES ENCARGADAS DE LA EJECUCIÓN</b>	<b>TIEMPOS DE REALIZACIÓN</b>



## PLANEACIÓN ANUAL PARA FORTALECER LOS PERFILES EN FORMACIÓN

Los Perfiles en formación de todo ser humano se recuperan en nuestro PDECEM y se sugiere que cada colectivo escolar y docente realicen una planeación anual de las medidas, acciones o transformaciones educativas a considerar en la escuela.

PERFIL	DISPOSITIVOS	SEGUIMIENTO			
		AGOSTO- SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE
<b>1. Ser humano física y mentalmente sano, libre, constructor de relaciones de iguales con sus semejantes y de actuación armonizada con su entorno ecológico.</b> Con pleno desarrollo de todos sus sentidos. Respetuoso del planeta, de la vida y de la condición humana; propulsor de los desarrollos ecológicos; educado en la democracia, la acción colectiva con autonomía y libertad. Con sentido de pertenencia a la Nación Mexicana Libre y Soberana. <ul style="list-style-type: none"> <li>Mejoramiento de las condiciones y hábitos nutricionales hacia la buena alimentación.</li> <li>Salud comunitaria y escolar integral, predictiva, preventiva, curativa.</li> <li>Reducir los niveles de dependencia, subordinación y subalternidad; sin miedos, sin traumas, con opinión y con facultad de decisión en la familia, el aula y la escuela.</li> <li>Con amplias cualidades para la convivencia social. Con amor y respeto a la vida, a la naturaleza y a sus semejantes.</li> </ul>	Consumo del agua 3 o 4 veces al día.				
	Elaborar cartilla sobre con la nutrición y desnutrición.				
	Gestionar ante la SSA la dotación de vitaminas y minerales para los niños y adolescente de la escuela y comunidad.				
	Eliminar la chatarra de la escuela.				
	Elaborar cartilla sobre el desarrollo de la cultura física y el juego.				
	Organizar torneos deportivos entre los alumnos, padres de familia y comunidad.				
	Realizar asambleas permanentes con Padres de Familia.				
	Organizar foros, pláticas y talleres sobre el medio ambiente, cultura y ecología.				

SEGUIMIENTO: **L** Logrado, **P** En proceso

PERFIL	DISPOSITIVOS	SEGUIMIENTO			
		AGOSTO- SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE
<b>2. Ser humano laborioso, habituado al trabajo colectivo, creador, desalienado, con actitud científica,</b> con dominio de los avances de la ciencia y de la tecnología, la consciencia de su uso racional y su enlace con conocimientos y desarrollos tecnológicos populares, para la producción social de riqueza para la satisfacción de las necesidades sociales.  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Perfeccionar los hábitos del aseo y cuidado personal; de la participación en las labores domésticas, comunitarias, áulicas y escolares.</li> <li>• Formación de pericia en actividades laborales para el autoconsumo; en el manejo de herramientas y en la creación de nuevos instrumentos de trabajo.</li> <li>• Formación de un sentido asociativo, cooperativo y voluntario en la organización de labores colectivas.</li> <li>• Desarrollar una actitud laboral, investigativa y científica, en todos los procesos del hacer.</li> </ul>	Realzar y desarrollar un plan sobre el embellecimiento y mantenimiento de la escuela.				
	Organizar brigadas de limpieza en la escuela y comunidad.				
	Realizar talleres de transformación y conservación de alimentos.				
	Organizar talleres de tecnología doméstica.				
	Trabajar los huertos escolares y familiares.				
	Realizar actividades de manualidades: dibujo, reciclado, <del>semillas tallado, papiroflexia, repujado</del>				
	Hacer demostraciones de las manualidades en la escuela, comunidad, municipio y región, previas a las festividades con explicación científica.				

SEGUIMIENTO: L Logrado, P En proceso

PERFIL	DISPOSITIVOS	SEGUIMIENTO			
		AGOSTO- SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE
<b>3. Ser humano con un desarrollo lingüístico integral,</b> con pleno dominio de la lengua nacional, conocedor del desarrollo histórico de las lenguas originarias, sus componentes comunes y las maneras de significar el universo y la vida; hablante de la lengua originaria de los pueblos de su localidad para el fortalecimiento de la identidad cultural constituida multiculturalmente; diestro en la expresión oral, escrita e iconográfica.  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mejoramiento del desarrollo neuronal, desde las funciones sensoriales primarias hasta las funciones neuronales superiores.</li> <li>• Actitud dialógica, disposición al encuentro con el otro, con los otros y con nos-otros; hábito de comunicación; conocimiento-dominio de su desarrollo histórico-cultural y disposición para ir al encuentro de la cultura universal y de culturas de otros pueblos.</li> </ul>	Realizar técnicas de animación de lecturas en tiempo de recreo.				
	Organizar juegos, cantos y bailes tradicionales.				
	Leer poemas, leyendas, cuentos, historias.				
	Organizar demostraciones de poesías individuales y corales.				
	Organizar demostraciones de oratoria.				

SEGUIMIENTO: **L Logrado, P En proceso.**

PERFIL	DISPOSITIVOS	SEGUIMIENTO			
		AGOSTO- SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE
<b>4. Ser humano, ético e inteligente;</b> con pleno desarrollo, de un pensamiento sensoria, racional y abstracto; hacia un pensamiento crítico, predictivo y transformador. Formado en la acción familiar y social; educado en la construcción del pensamiento colectivo y político-popular-cultural.  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Amplia habilidad para contextualizar y conceptualizar.</li> <li>• Despliegue de cualidades para debatir, argumentar y proyectar.</li> <li>• Actitud científica, deseo de aprender, despliegue de la curiosidad.</li> </ul>	Practicar cotidianamente los principios de solidaridad y generosidad.				
	Organizar pláticas sobre la convivencia humana.				
	Desarrollar acciones de razonamiento lógico.				
	Organizar demostraciones de poesías individuales y corales.				
	Realizar experimentos y ejercitarse en juegos de mesa como ajedrez, rompecabezas, domino y otros.				

SEGUIMIENTO: **L Logrado, P En proceso.**

PERFIL	DISPOSITIVOS	SEGUIMIENTO			
		AGOSTO- SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE
<b>5. Ser humano afectivo y sensible</b> , que vive y experimenta emociones. Que no tenga miedo a expresar sus emociones y manifieste sus afectos sanamente, en beneficio de él y su entorno social. Ser humano habituado a entender las razones del dolor, la tristeza, la angustia o el desánimo y capaz de superar racionalmente esos estados emocionales para fortalecer sus sentimientos de amor, alegría, patriotismo, etc.  • Favorecer la sensibilidad infantil y juvenil, para reconocer y expresar sus emociones.	Rescate y práctica de juegos tradicionales, deportivos y científicos.				
	Convivencias culturales, deportivas, y recreativas.: feria, kermes, cine, circo, festivales y otras.				
	Practicar poesías, baile, danza, teatro, murales, dibujo, pintura, escultura, modelado en la escuela.				

SEGUIMIENTO: **L Logrado, P En proceso**

PERFIL	DISPOSITIVOS	SEGUIMIENTO			
		AGOSTO- SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE
<b>6. Ser humano con capacidad para decidir.</b>  Toma de decisiones como facultad para definir un plan, para expresarse libremente, para decidir con quién organizarse, para indignarse y fijar una postura ante determinados sucesos, para ejercer el sufragio efectivo, votar y ser votado.	En las Asambleas escolares se informa, argumenta, expone ideas, debate, argumenta y toma decisiones.				
	Participa en talleres de arte popular. Elabora panfletos o pancartas de denuncia o difusión.				

SEGUIMIENTO: **L Logrado, P En proceso**

## **ESTRUCTURA CURRICULAR**

Nuestro Diseño Curricular, estará constituido por la articulación de las Disciplinas o Áreas, las Líneas Estratégicas, Dimensiones Pedagógicas y Perfiles en Formación.

Por qué las Dimensiones Pedagógicas y Líneas Estratégicas.

El pensar en un nuevo modelo de sociedad distinta requiere diseñar y conceptualizar estrategias y líneas de trabajo.

Las dimensiones son planos de acción comunitarios que enmarcan las problemáticas que tienen las comunidades, en la vida cotidiana y en la realidad, en el ámbito económico, político, social, cultural y ecológico. Parten de la realidad concreta que forma parte de nuestro conocimiento y tienen un amplio redimensionamiento cultural y participativo. De esta se desprenden líneas estratégicas de transformación en cada una de las dimensiones.

Las líneas son derivaciones de las dimensiones más concretas y específicas y concretas que materialicen las líneas, su entendimiento, y la planeación del trabajo. Las líneas articulan el trabajo integral de las personas y son condiciones en el ámbito comunitario, organizando el trabajo colectivo, en función de la emancipación humana las líneas dan orientación, a la formación del sujeto social y la nación que se construye en dichas líneas y acciones con razonamiento crítico.

Presentamos un primer listado de las Áreas y los Contenidos clasificados en Conocimientos y Habilidades y sus propósitos principales.

- a). -Desarrollo Lingüístico integral
- b). -Matemáticas
- c). -Ciencias
- d). -Sociedad
- e). -Cultura
- f). -Actividad transformadora
- g). -Arte
- h). -Educación física

## **EL CURRÍCULO ALTERNATIVO**

En la escuela nueva, la transformación del desarrollo curricular es central. Es necesario que el educador se asuma como pueblo, como trabajador, como educador popular; que las relaciones de poder en la jerarquización escolar pasen de la verticalidad a las relaciones horizontales; que el sentido, la profundidad, el tipo de contenidos y las actitudes, se correspondan con las necesidades del país que queremos.

Nos proponemos un Modelo Curricular Integrador, de base humanista, cognoscitivo y contextual. Se trata de incorporar al alumno como protagonista de su propio aprendizaje e interpretar el contexto en el que se desenvuelve. La visión humanista radica en el desarrollo pleno de las potencialidades del sujeto, que lo prepara para vivir, conocer, convivir, indignarse ante las injusticias y disponerse a transformar su realidad. Es en recrear la nueva humanidad, como sujetos críticos, inconformes y creativos, es preparar las condiciones para hacer posible nuevas estructuras sociales.

Nos hemos propuesto la interdisciplinariedad, entendida esta como filosofía de trabajo que incorpora de manera central, las necesidades y problemas sociales como ejes que dan coherencia y sentido a todo el proceso educativo. Con la interdisciplinariedad se pretende dar una visión integral del mundo y de la vida, combatiendo la fragmentación y parcialización del conocimiento, propiciando también en el sujeto la interpretación global de la realidad histórico-social.

El objeto de conocimiento influye, mediatiza o interactúa con el sujeto y viceversa, ambos juegan un papel activo en el acto de conocer. Si nosotros no problematizamos en el aula ¿por qué estudiamos? ¿Para qué? ¿Qué queremos saber? ¿Cómo lo podemos lograr? Entonces el estudio pierde sentido.

El maestro entonces debe tener presentes los saberes de la comunidad, de las construcciones sociales existentes, los saberes previos con los que llega el niño a la escuela, esos saberes que va adquiriendo desde que nace y que particularmente recibe a través del trabajo con sus múltiples manifestaciones, con el lenguaje oral, los símbolos, las señas, las costumbres y con el juego. Como colectivos escolares es preciso que vayamos discutiendo cuales son nuestras motivaciones, lo que nos mueve, lo que nos hace ser educadores, ¿por qué estoy aquí en la escuela?, ¿Qué estoy haciendo?, ¿Qué quiero hacer?, ¿Qué me gusta hacer? Empezar a problematizar nuestra práctica es empezar a apropiarnos de nuestra materia de trabajo, empezar a racionalizar nuestra vida, la vida que vivimos en la escuela.

Las disciplinas o áreas del conocimiento responden a la necesidad de tener injerencia en las dimensiones de la realidad social: ECONÓMICA, POLÍTICA, SOCIAL, CULTURAL, ECOLÓGICA Y COSMOGÓNICA PLANETARIA.

Las líneas estratégicas entendidas como la acción directa a través de proyectos comunitarios en sus niveles nacional, estatal, regional, municipal, comunitario, escolar y áulico. Generando la definición de las necesidades formativas de las personas integrantes del colectivo.



## ESTRUCTURA CURRICULAR

Dimensión pedagógica	Líneas estratégicas	Áreas /Eje Temático
<b>Dimensión Económica</b>  Que los miembros de la comunidad conozcan aspectos de la acción productiva y de la naturaleza para favorecer el bien común.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer que a todos los mexicanos nos corresponde el uso, control y producción de las riquezas de nuestro país y que estas tienen que ser en favor de todo el pueblo y sus necesidades.</li> <li>• Reconocer que a todos los mexicanos tenemos derecho a disfrutar de los beneficios que brinda nuestro territorio, sus recursos naturales, lo que producen sus suelos, de sus bosques y fuentes de agua, mares, arroyos y ríos; como principio de soberanía popular y nacional y que no hay justificación alguna para privatizarlos.</li> <li>• Conocer las actividades económicas y productivas de nuestro país, que generan la riqueza de todos los mexicanos.</li> <li>• Necesitamos de la ciencia para conocer la realidad y poder transformarla, que le brinde al pueblo las herramientas necesarias, para la producción de bienes y servicios en beneficio de todos.</li> <li>• Desarrollar el conocimiento científico y tecnológico por medio del estudio.</li> <li>• Formar en la solidaridad y los hábitos colectivos para la organización asociativa y cooperativista del trabajo.</li> <li>• Reconocer que el trabajo es la dimensión de la vida que más profundamente marca el modo de ser de cada persona y el desarrollo de su inteligencia personal y colectiva.</li> </ul>	<b>DESARROLLO LINGÜÍSTICO INTEGRAL</b>  E. T. DESSARROLO NEURONAL PLENO E.T.A. VOCABULARIO Y FRASES E.T. EXPRESION ORAL CORPORAL E.T. LECTURA Y EXPRESIÓN ESCRITA E.T. SENSIBILIDAD Y CREACIÓN LITERARIA E.T. GRAMÁTICA E. T. LENGUA Y CULTURA: ORIGINARIA REGIONAL.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer sobre los medios y modos de producción;</li> <li>• Aprender en el trabajo voluntario, el tequio y la faena, para reconocer la necesidad de aportar, donde la retribución es la satisfacción plena del deber cumplido.</li> <li>• Construir un nuevo sentido para el trabajo, de suprimir el trabajo informal, eventual, por temporada, maquilador y tercerizado y de asegurar para todos un trabajo formal, con derechos laborales plenos y salario digno.</li> <li>• Promoción de la filosofía del ahorro como una forma de resistencia frente al consumismo y despilfarro; como filosofía de conservación de la vida y como resistencia activa a la destrucción del planeta.</li> <li>• Promover la alimentación sana y la cultura del reciclaje.</li> <li>• Formar y promover en nuestras escuelas, las granjas comunitarias, los huertos de traspatio, las hortalizas y otros de manera orgánica y endógena.</li> <li>• Rechazar el uso de agro tóxicos y transgénicos, preservando el uso de las semillas criollas. Que nuestra consigna sea la de: “Todos a producir”.</li> <li>• Establecer redes asociativas de producción, distribución y consumo con otras escuelas.</li> <li>• Recuperar las experiencias de construcción de cooperativas, como una alternativa emergente para hacer frente a la situación de miseria del pueblo.</li> <li>• Educar para que todos participemos del excedente del trabajo social.</li> </ul>	<b>MATEMATICAS</b>  E.T LÓGICA Y CONJUNTOS E.T. ARITMÉTICA E.T. MEDICIÓN E. T FRACCIONES Y SUS OPERACIONES E.T. SISTEMAS TRADICIONALES DE NUMERACION E.T. GEOMETRIA E.T. PROBABILIDAD Y ESTADISTICA  <b>CIENCIAS</b>  E.T. F. Y P. DE LA INV. CIENTIFICA E.T. EL UNIVERSO Y LA HUMANIDAD E.T. ALIMENTACIÓN SANA Y SALUD INTEGRAL E.T. OBSERVACIÓN Y REFLEXIÓN SOBRE LA NATURALEZA E.T. APLICACIÓN DE LA CIENCIA Y LA TECNOLOGIA EN LOS PROCESOS DE PRODUCCIÓN ECONÓMICA

Dimensión pedagógica	Líneas estratégicas	Áreas /Eje Temático
<p><b>Dimensión Política</b></p> <p>Que los miembros de la comunidad organicen y participen en las asambleas comunitarias para diseñar un proyecto de vida común ejerciendo acciones a partir de las decisiones de la comunidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudio y análisis de los grandes problemas y conflictos que vivimos a nivel local y nacional, sus causas y consecuencias, así como las alternativas posibles.</li> <li>• Construir nuevas relaciones entre estudiantes, padres de familia y comunidad, estableciendo espacios de diálogo en la comunidad para la organización colectiva.</li> <li>• Reconocer que todo ser humano tiene derecho a la alimentación, salud, educación, empleo, a una vida digna y en libertad.</li> <li>• Tomar conciencia que desde los medios de comunicación empresariales se promueve en nuestros niños, la cultura de la fantasía y la violencia, así como la simulación, el engaño y los miedos.</li> <li>• Desde la escuela trabajemos hacia la coherencia entre lo que decimos, pensamos, hacemos y aprendemos en las vivencias cotidianas, de la relación entre las personas, en las familias, en la relación con la naturaleza.</li> <li>• Recuperar la asamblea escolar y comunitaria, como espacio de encuentro, debate, organización y despliegue de las capacidades.</li> <li>• Definir y desarrollar colectivamente los planes y acciones conjuntas, que se promuevan jornadas deportivas, eventos culturales y artísticos, brigadas de trabajo comunitario y jornadas ecológicas, como nueva acción política de nuestro pueblo.</li> <li>• Establecer la asamblea ciudadana como nueva relación social, como cultura de ejercicio del poder y voluntad colectiva, comunitaria y popular.</li> <li>• Favorecer en la comunidad la formación de consejos ciudadanos, educados en la construcción de consensos, como poder que se ejerce de forma horizontal y democrática.</li> <li>• Reconocer en el poder de base el principio de la vida sindical y ciudadana.</li> <li>• Favorecer el ejercicio de las libertades democráticas, referéndum, plebiscito, consulta. El respeto a las decisiones de las asambleas, la participación democrática en las tareas, la rendición de cuentas por parte de los representantes y el respeto a los derechos y obligaciones como niños, alumnos, ciudadanos y trabajadores.</li> </ul>	<p><b>SOCIEDAD</b></p> <p>E.T. PROCESOS SOCIALES ECONOMICOS, POLITICOS, IDEOLÓGICOS, ECOLÓGICOS Y CULTURALES A TRAVÉS DE LA HISTORIA DE LA COMUNIDAD</p> <p>E.T. EL MEDIO SOCIAL EN QUE VIVIMOS.</p> <p>E.T. PAPEL DE LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA EN EL DESARROLLO DE LOS PUEBLOS DEL MUNDO</p> <p>E.T.LA MEMORIA HISTORICA DE LAS LUCHAS POPULARES POR GARANTIZAR UNA SOCIEDAD JUSTA, LIBRE Y SOBERANA E.T. LA ESCUELA COMO ESPACIO PARA LA ORGANIZACIÓN</p> <p>E.T. LA MEMORIA HISTORICA DE LAS LUCHAS POPULARES POR GARANTIZAR UNA SOCIEDAD JUSTA, LIBRE Y SOBERANA E.T. LA ESCUELA COMO ESPACIO PARA LA ORGANIZACIÓN COMUNITARIA Y POPULAR.</p>

Dimensión pedagógica	Líneas estratégicas	Áreas /Eje Temático
<p><b>Dimensión Social</b></p> <p>Que los miembros de la comunidad conozcan, aprecien y defiendan el desarrollo histórico y cultural de la comunidad para lograr un estilo de vida de igualdad de derechos sociales</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desde la escuela conocer los derechos humanos, laborales y sociales, las garantías individuales y las libertades democráticas.</li> <li>• Tomar conciencia de lo que es el modelo neoliberal y lo que implica, a fin de desarrollar una actitud crítica y tomar parte en el proceso de repensar y refundar la civilización humana.</li> <li>• Desde la escuela trabajar por la reconstrucción del entorno natural y social, para plantear la solidaridad con otras comunidades y pueblos.</li> <li>• La participación comunitaria en las relaciones sociales, como parte fundamental de una ciudadanía educada y comprometida en la solución de los problemas sociales.</li> <li>• Promover espacios para el dialogo, la participación y la inserción en la comunidad, con la finalidad de asumir una postura frente a dichos conflictos y elaborar diagnósticos y plantear soluciones.</li> <li>• Promover y favorecer espacios de encuentro, diálogo y participación entre jóvenes y adultos en los que los diferentes saberes y cualidades tengan lugar para su expresión y desarrollo.</li> <li>• Reconocer la importancia de nuestra identidad y la formación de personalidades integrales y multifacéticas.</li> <li>• Desde la escuela formar en el trabajo y en la construcción de redes comunitarias, para colectivizar experiencias, diseñar acciones y en conjunto distribuir responsabilidades.</li> </ul>	<p><b>ARTE Y CULTURA</b></p> <p>E.T. LA CULTURA COMO FUENTE DE IDENTIDAD E.T. DIVERSIDAD CULTURAL DEL ESTADO, PAIS Y AMERICA LATINA. E. T. LA ESCUELA EN LA FORMACIÓN DE LA IDENTIDAD</p> <p><b>ACTIVIDAD TRANSFORMADORA</b></p> <p>E. T. EL TRABAJO EN LA EVOLUCION HUMANA E. T. ORGANIZACIÓN Y COOPERACION EN EL TRABAJO COLECTIVO E, T. ACTIVIDADES PRIMARIAS DE PRO- DUCCIÓN Y ACCIONES DIARIAS PARA EL BUEN VIVIR E T. TÉCNICAS Y PROCESOS TECNOLÓGICOS (ACTIVIDADES SECUNDARIAS DE PRO- DUCCIÓN).</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vincular la educación formal y la no formal a partir de vínculos con otras organizaciones (de salud, de cultura, de recreación, etc.), el papel de la familia, el trabajo, la educación en la organización social y la formación integral del ser humano.</li> <li>• Sujeto que construye una cultura de diálogo y encuentro con el otro y con nosotros en las sociedades.</li> <li>• Sujeto que replantea y reconstruye el tejido social y comunitario en una perspectiva transformadora.</li> <li>• Sujeto capaz de distinguir las raíces de las distintas corrientes del pensamiento moderno y sus fundamentos, sus posiciones de clase y las soluciones frente a la grave crisis que vivimos y el papel de la utopía popular, del imaginario que desde la participación comunitaria, se formula en el mundo.</li> <li>• La escuela como espacio cultural y promotora de una sociedad feliz; para un mundo donde los cantos de alegría, los poemas al amor, la felicidad, la risa no estén prohibidos y expresen el florecimiento de la humanidad.</li> <li>• Hacer de la resistencia, del movimiento y de la lucha, un movimiento permanente, consciente y feliz.</li> </ul>	

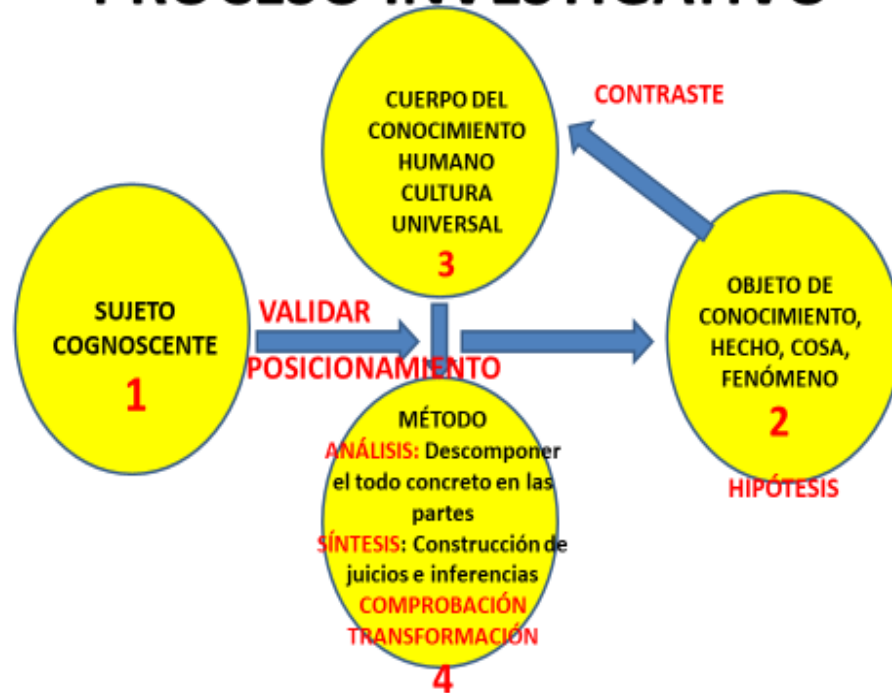
Dimensión pedagógica	Líneas estratégicas	Áreas /Eje Temático
<p><b>Dimensión Cultural</b></p> <p>Que los miembros de la comunidad conozcan, aprecien y defiendan el desarrollo histórico y cultural de la comunidad para lograr un estilo de vida de igualdad de derechos sociales</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tomar conciencia de que es necesaria la refundación civilizatoria, participando en la formulación y puesta en práctica del proyecto político popular de la dignificación humana.</li> <li>• Conocer los desarrollos culturales de los pueblos del mundo y de los pueblos de México para dimensionar la gran riqueza cultural que la humanidad ha generado a lo largo de su existencia y de la cual somos portadores.</li> <li>• Comprometernos en la recuperación y reconstrucción cotidiana de la identidad y la memoria histórica. En la medida que recupera raíces, recrea relaciones y tradiciones, cultiva valores, inventa y trabaja símbolos que desarrollan nuevos lazos sociales y hace historia.</li> <li>• Tomar conciencia y participar en la construcción y reconstrucción de la organización comunitaria y popular.</li> <li>• Recuperar las formas de organización comunitaria de nuestros pueblos originarios, en un ejercicio pleno de la democracia y cultura de la nueva sociedad.</li> <li>• Compromiso en la construcción colectiva de saberes.</li> <li>• Sujetos dispuestos a transmitir, a construir y a aprender juntos, donde la expresión de las ideas, la reflexión, el debate, sea el método de construcción colectiva de nuevos saberes, en una espiral incesante.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asumir principios de vida solidarios, colectivos en lucha permanente contra los valores neoliberales del individualismo, el consumismo, la competencia.</li> <li>• Reconocer y potenciar el desarrollo de las lenguas, como proceso de reafirmación de nuestra concepción y construcción social.</li> <li>• Recuperar nuestras mentes y cuerpos, asumiendo una postura en la batalla cultural que libramos cotidianamente.</li> <li>• Definir por la construcción de poder propio por los trabajadores y el pueblo, como un proceso de construcción de nuevas formas de saberes, de una cultura propia, de capacidades organizativas y de decisión y gobierno de lo propio en el campo popular.</li> <li>• Ciudadanía que recupera, crea y recrea las manifestaciones artísticas de su pueblo y de la cultura universal, las formas de producción, los saberes populares, la gastronomía las formas de vestir, la cosmovisión, la religiosidad y las fiestas.</li> </ul>	

Dimensión pedagógica	Líneas estratégicas	Áreas /Eje Temático
<b>Dimensión ecológica</b>  Que los miembros de la comunidad protejan y compartan y recuperen los saberes de las comunidades y regeneren nuestro planeta	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuidar la Tierra y los seres de la naturaleza contra la destrucción ecológica;</li> <li>• Perfeccionar nuestros conocimientos sobre energías tales como la solar, eólica y nuclear.</li> <li>• Reconocer que cada generación tiene un compromiso ya que debe de tomar en cuenta las necesidades de las generaciones futuras.</li> <li>• Prevenir la contaminación de cualquier parte del medio ambiente y no permitir la acumulación de sustancias radioactivas, tóxicas u otras sustancias peligrosas, así como exigir que se impongan las sanciones respectivas y hacer que las partes responsables asuman las consecuencias de reparar el daño ambiental.</li> <li>• Reconocer y preservar el conocimiento tradicional y la sabiduría en todas las culturas que contribuyen a la protección ambiental y al bienestar humano.</li> <li>• Desarrollar programas comunitarios:</li> <li>• De preservación de la vegetación existente y reforestación de nuevas áreas en nuestras escuelas y comunidades, así como la lucha para eliminar el saqueo y la destrucción de los ecosistemas.</li> <li>• De cuidado de los mantos acuíferos, ríos, mares, presas y lagos y luchar contra la privatización del agua, construcción de nuevas plantas tratadoras de agua.</li> <li>• De embellecimiento de las comunidades y escuelas plantando flores, yerbas medicinales, hortalizas y árboles.</li> </ul>	

Dimensión pedagógica	Líneas estratégicas	Áreas /Eje Temático
<b>Dimensión cosmogónica</b>  Los seres humanos aseguren que todos gocemos de los derechos sociales como: educación, alimentación, trabajo, salud, vivienda, cultura, recreación ciencia y tecnología	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer que todos los seres humanos construimos un proyecto de vida y de futuro articulado a la comunidad y desde la escuela orientar a su realización.</li> <li>• Tomar conciencia de que somos parte de un proyecto que enfrenta con esperanza, alegría y fuerza los mecanismos deshumanizantes del sistema neoliberal y que en el proyecto emancipador de los trabajadores siempre venceremos.</li> </ul>	

## PROCESO INVESTIGATIVO

# PROCESO INVESTIGATIVO



### 1. SUJETO COGNOCENTE

Todo ser humano dispuesto a conocer, curioso, necesitado de conocimientos para entender y transformar.

### 2. OBJETO DE CONOCIMIENTO

El investigador no puede abarcar toda la realidad, la totalidad infinita en el espacio y tiempo, debe descomponerla y hacer la abstracción, ubicando su objeto como una realidad contradictoria, compleja e investigable desde distintos ángulos, leer el objeto en su contexto, reconociendo sus concatenaciones y contradicciones y validar y posicionarse ante el objeto de estudio.

### 3. EL CUERPO DEL SABER

Todo el conocimiento acumulado por la humanidad, sus expresiones materiales están determinadas por la cultura y su desarrollo, tradición oral, mito, ritual, códigos, libros-archivos, expertos-intelectuales, etc. Existe objetivamente, independientemente del sujeto, es inabarcable, heterogéneo, ha sido filtrado por intereses de clase, hay informaciones y conocimientos que han sido desechados por las clases en el poder.

### 4. EL MÉTODO

el método se define como la manera de alcanzar un objetivo; o bien, como determinado procedimiento para ordenar la actividad. En el sentido especialmente filosófico, se define como medio de cognición; el método es la manera de reproducir en el pensar el objeto que se estudia. El método universal del conocimiento es la dialéctica materialista, sus principios son comunes a todos los métodos particulares. El método dialéctico materialista no sustituye los métodos de las ciencias particulares, sino que constituyen su base filosófica común y se presenta en calidad de instrumento en todas las esferas, sobre esta base cada ciencia en particular elabora sus propios métodos y técnicas adecuadas a su objeto de estudio. EL método de estudio utilizado en el PDECEM es la dialéctica materialista el cual se concibe como el proceso dialéctico de lo concreto a lo abstracto y de lo abstracto a lo concreto:

## **CARACTERIZACIÓN DE LAS DISCIPLINAS DEL CONOCIMIENTO Y SU ESTUDIO:**

### **a) Desarrollo Lingüístico Integral**

Esta Área planteada oficialmente para Promover en estudiantes, maestros y comunidad un desarrollo lingüístico integral; para el uso de la palabra propia y común para la libre expresión de las ideas y para comunicarse en forma oral, escrita, corporal y gráfica. Para entender la realidad verbalizarla e idear propuestas.

### **LA HUMANIDAD Y EL LENGUAJE**

Las peculiaridades de la forma superior de vida, genuina y exclusiva del hombre, hay que buscarlas en la conformación socio-histórica de la actividad vital, relacionada con el trabajo social, el uso de herramientas y la aparición del lenguaje. Por lenguaje se entiende generalmente un sistema de códigos con ayuda de los cuales se designan los objetos del mundo exterior, sus acciones, cualidades y relaciones entre los mismos. Lógicamente, las palabras asociadas en frases son los medios de comunicación principales con ayuda de los cuales el hombre guarda y transmite la información y asimila la experiencia acumulada por generaciones enteras de otros hombres.

El surgimiento del lenguaje introduce, por lo menos, tres cambios substanciales máximos en la actividad consciente del hombre. El primero de ellos radica en lo siguiente: al designar los objetos y acontecimientos del mundo exterior con palabras sueltas o combinaciones de las mismas, el lenguaje permite destacar dichos objetos, fijar la atención en ellos y retenerlos en la memoria. En virtud de ello, el hombre se hace capaz de relacionarse con los objetos del mundo exterior hasta en ausencia de éstos. Basta la pronunciación externa o interna de una u otra palabra para que surja la idea del objeto correspondiente y el hombre sea capaz de operar con esa imagen. Por eso cabe decir que el lenguaje dobla el mundo perceptible, permite guardar la información obtenida del mundo exterior y crear un mundo de imágenes internas. Es fácil advertir la trascendencia

que tiene el surgimiento de este mundo «interior» de imágenes que aparece sobre la base del lenguaje y que el hombre puede utilizar en su actividad.

La segunda función substancial del lenguaje en el proceso formativo de la conciencia consiste en que las palabras de aquél no sólo apuntan a determinadas cosas, sino que abstraen los atributos esenciales de las mismas y configuran las cosas perceptibles en determinadas categorías. Esta posibilidad de asegurar el proceso de abstracción (prescendencia) y generalización constituye el segundo aporte trascendental del lenguaje a la formación de la conciencia.

La tercera función esencial del lenguaje en la formación de la conciencia. El lenguaje sirve de medio fundamental para transmitir la información acumulada en la historia social de la humanidad, o bien, expresándolo en otros términos, crea la tercera fuente de desarrollo de los procesos psíquicos, que en el estadio de hombre se añaden a las dos fuentes anteriores (los programas de conducta hereditariamente transmisibles y las formas de comportamiento engendradas como resultado de la experiencia del individuo dado) existentes entre los animales.

El propósito del Programa de Desarrollo Lingüístico Integral es garantizar la lectura de la realidad política, económica, ideológica y cultural, que permita la comprensión del contexto y desarrollar en el sujeto histórico social la visión transformadora. Articular el lenguaje oral y escrito hacia el desarrollo de un pensamiento y una personalidad transformadora en docentes y alumnos.

### **CARACTERÍSTICAS DEL PROGRAMA DE DLI**

- Desarrollo lingüístico integral para ser humanos, es decir para desarrollar el pensamiento y las funciones psíquicas superiores, como dominio pleno de los signos y de los sistemas lingüísticos.
- Desarrollo lingüístico para un desarrollo para una lectura crítica de la realidad natural y social, en esencia, es decir en sus concatenaciones, supeditaciones, contradicciones, tendencias y nuevas determinaciones;

- Desarrollo lingüístico como desarrollo dialéctico de encuentro-comunicación con el otro, con los otros, con nos-otros, y con la historia-trayectoria social comunitaria-planetaria.

- Desarrollo lingüístico como proceso de apropiación de un discurso social, síntesis del desarrollo histórico cultural de los pueblos; como participación activa en un discurso expresión del conflicto entre desarrollos culturales dominantes y en resistencia; como resignificación de un nuevo discurso alternativo.

- Desarrollo lingüístico como ejercicio retrospectivo de recuperación de los sentidos culturales de los pueblos, como conocimiento de la constitución de las lenguas e idiomas en ciertas condiciones de desarrollo económico, político de los pueblos.

- Desarrollo lingüístico integral como reapropiación plena de los troncos lingüísticos que le dan forma y cuerpo al español mexicano, es decir como conocimiento de las lenguas madre de nuestro México (Nahuateca, Maya, Tenec, etc.) y de las lenguas madre del Español.

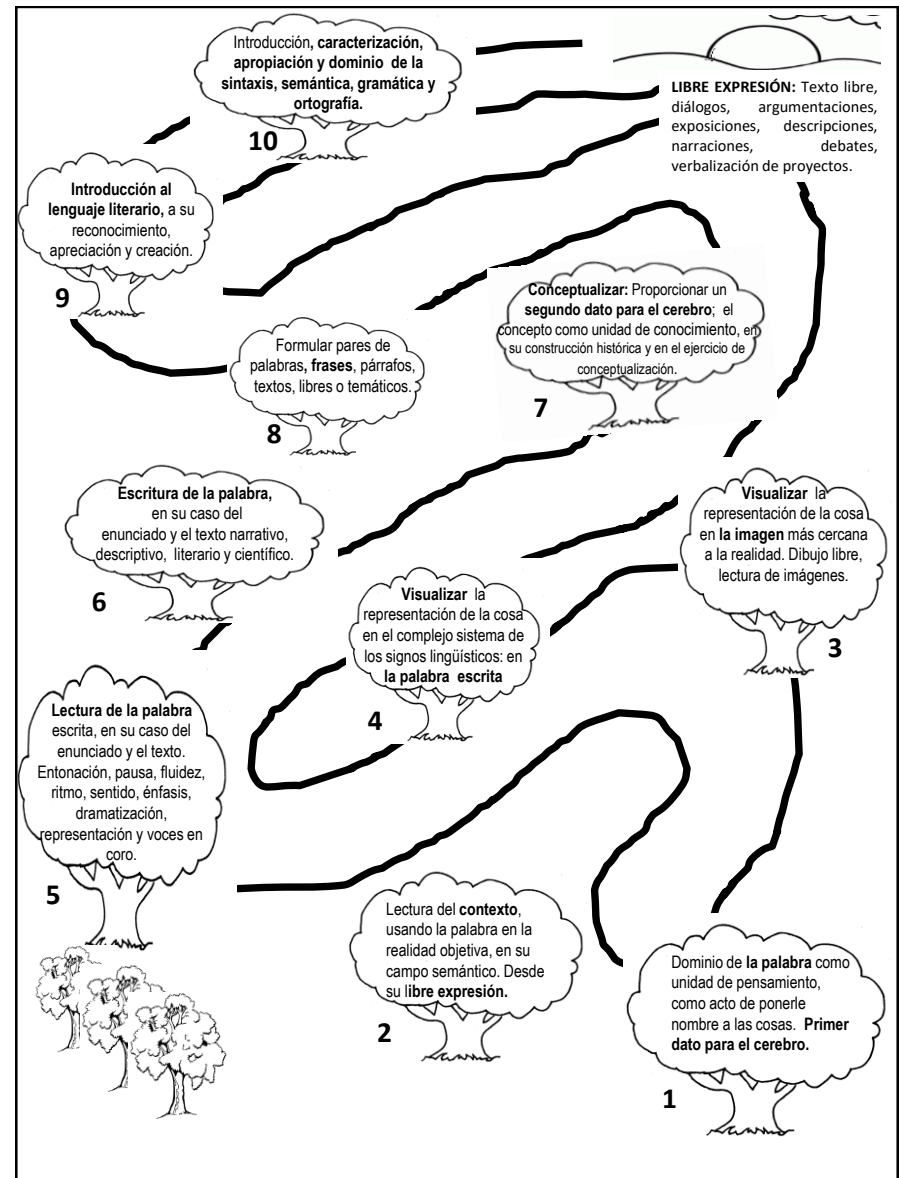
Europeo, impuesto en la conquista y la castellanización; hacia nuevas convencionalidades lingüísticas donde las lenguas originarias aportan, enriquecen y se continúan desarrollando asegurando a sus pueblos el derecho de decidir su futuro.

- Desarrollo lingüístico integral como pleno dominio de la palabra; como acto de liberación ideológica, para un ejercicio completo de la libertad de expresión, de manifestación de la resistencia, de la indignación y de la oposición; como recuperación del derecho a disentir.

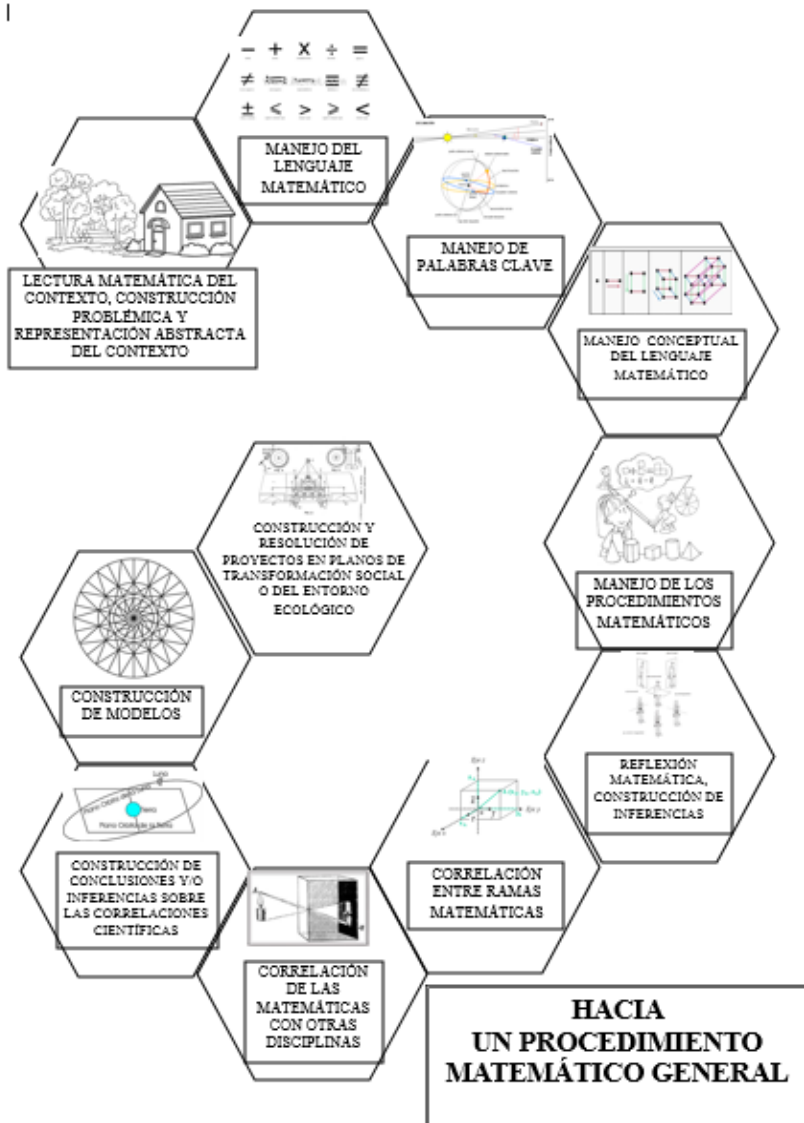
Los Ejes Temáticos que considera son: Expresión Oral, lectura y escritura, Vocabulario y frases, Sensibilidad y creación Literaria, Gramática, lengua y cultura regional/originaria.

Nuestro programa parte de un procedimiento general de la dialéctica materialista, con cuatro elementos planteados por Alfredo Tecla:

## PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO PARA DESARROLLO LINGÜÍSTICO INTEGRAL







## b) Matemáticas

Las matemáticas están fuertemente interrelacionadas a todas las dimensiones pedagógicas, desde su estudio y aplicación son una herramienta en el reconocimiento de nuestra soberanía como pueblo para el control de todos nuestros recursos, a fin de generar nuevos procesos y desarrollos económicos para una apropiación colectiva de los mismos.

El lenguaje funcional ha deformado la realidad y promueve el oscurantismo, anulando la explicación científica de la realidad y por lo tanto la posibilidad de transformarla, por eso desde esta área no hemos propuesto:

- Desarrollar en los alumnos el razonamiento lógico-matemático, dotar de herramientas para realizar la investigación científica y usar los números, gráficos, tablas y demás instrumentos matemáticos como un lenguaje para expresar la realidad.

- Desarrollar en los alumnos las capacidades para resolver problemas del contexto, así como usar los números como un lenguaje para expresar la realidad.

Los Ejes Temáticos que considera son: Sistemas tradicionales de numeración y sus propiedades, Sistema de numeración decimal, Aritmética, Geometría, Medición, Los números enteros y sus propiedades, Algoritmos de las operaciones básicas, Fracciones y sus operaciones, Lógica - conjuntos y Probabilidad - estadística.

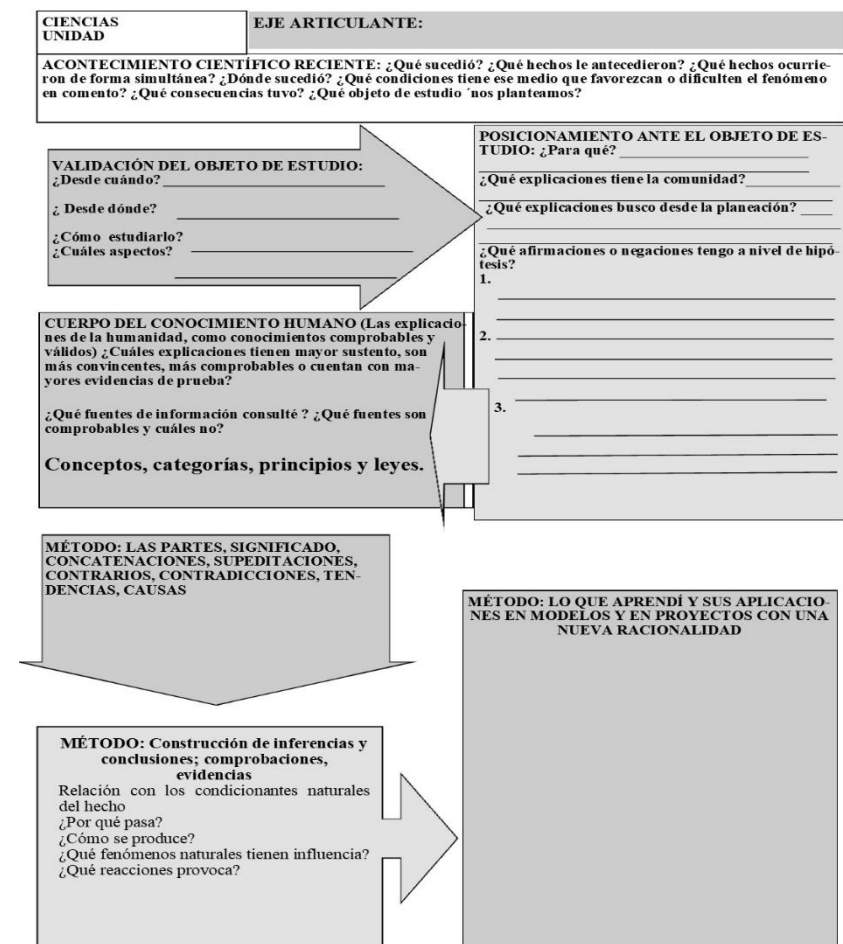
### c) Ciencias

Si bien la educación popular, integral y científica, debe prestar atención al sentido común y centros de interés de trabajadores y pueblos, también es claro que en esos saberes previos debemos saber distinguir las influencias alienantes del régimen, los sesgos analfabetizantes, los perfiles culturales y los sentidos predictivos-transformadores. Se trata de atender al estado de la consciencia personal y colectiva de las comunidades, pueblos y ciudadanos, para estructurar los sujetos colectivos locales de la Educación Popular Integral y Científica. Para el desarrollo de una educación científica apremia: a) recuperar la orientación filosófica que nos da el materialismo dialéctico e histórico; b) rehacer del desarrollo histórico de las Ciencias Naturales, de las Ciencias Sociales, de las Matemáticas y de la Cultura Universal, como dominio de las explicaciones científicas que se ha dado la humanidad sobre múltiples problemas, teniendo presente las sistematizaciones que nos brindan las disciplinas del conocimiento y el orden lógico en que se estructuran dichos saberes, para potenciar el pensamiento colectivo, abstracto y predictivo en el acto educativo.

En nuestros Programas se ordenan los conocimientos, con sus contenidos y habilidades con fines: a) formativos, para un dominio de los conocimientos científicos sistematizados en distintos tiempos por los de la historia de los pueblos de África, Asia, Europa, Oceanía y América; b) para la formación científica humanizada de las personas, y; c) para potenciar el desarrollo de nuevos horizontes del bien común y para la actuación razonada de los sujetos en la vida comunitaria popular. En el dominio del conocimiento y el compromiso de apropiarnos de todo el desarrollo histórico del pueblo apremia repensar el sentido científico de nuestro trabajo pedagógico, atendiendo a los criterios científicos que se derivan de la dialéctica de la naturaleza, como son: 1. La objetividad, es decir el reconocimiento de la realidad fuera de nuestro pensamiento; 2. la causalidad, basado en el principio de la historicidad, para conocer las cosas desde sus procesos de transformación; 3. El conocimiento de los procesos lógicos del razonamiento para el desarrollo del conocimiento científico, es decir la lógica; 4. La experimentación, como ejercicio de las ciencias vivas para el entendimiento de los fenómenos naturales y sociales; 5. La

previsión científica como fin último de la ciencia, que permite a los sujetos prever el futuro y disponerse a transformarlo. Los Ejes Temáticos son: Fundamentos y procedimientos de la investigación científica.

Los Ejes Temáticos que considera son: El universo y la humanidad, Seres vivos, Responsabilidad con el medio ambiente., Alimentación sana y salud integral, Observación y reflexión sobre la naturaleza, Aplicación de la ciencia y la tecnología en los procesos productivos económicos y culturales.



#### d) Sociedad

La sociedad ha pasado por diversos procesos de desarrollo y transformación, que es necesario identificar para un mejor entendimiento de los fenómenos y hechos sociales que se suscitan en su entorno. El contexto social es un espacio geográfico donde se relacionan y rigen su actuar bajo los lineamientos y normas establecidas por el sistema imperante. Conocer, contextualizar e interpretar el medio social en que vivimos, desde el espacio local hasta el mundial, que nos posibilite la participación activa en los procesos de transformación de la realidad, con una perspectiva histórica. Desarrollar métodos de investigación social basados en la investigación acción participativa para hacernos de la información necesaria que nos permita conocer, interpretar y transformar el medio social en que vivimos.

Acercarnos al conocimiento de la historia como algo vivo y en permanente construcción. Conocer, analizar y comprender los distintos modos de producción, su estructura, organización y funcionamiento, por los que ha transitado la humanidad a lo largo de su devenir histórico y sus implicaciones políticas, sociales, culturales, económicas, ideológicas y ecológicas en las sociedades. Identificar las visiones económico-políticas desarrolladas por el hombre explicando su evolución y analizando las grandes desigualdades generadas por ellos y sus consecuencias. Conocer, analizar y comprender los procesos sociales, económicos, políticos ideológicos, ecológicos y culturales de los pueblos a nivel local, nacional, continental y mundial. Ubicar las grandes transformaciones históricas que inciden en la actualidad.

Conocer y analizar la causalidad en el tiempo y el espacio. Conocer, analizar y comprender los momentos históricos de los movimientos sociales y populares de la localidad, el estado, el continente y el mundo, que han transitado hacia la emancipación humana. Fortalecer la conciencia del derecho a la soberanía de todos los pueblos del mundo. Defender los principios fundamentales del derecho a la vida, la trabajo, a la educación, a la salud, a la cultura, en general a la justicia social sin discriminación ni subordinación alguna. Los Ejes Temáticos que considera son: El medio

social en que vivimos, Procesos sociales, económicos, políticos, ideológicos, ecológicos y culturales a través de la historia en el estado, el país, América y el mundo en su devenir histórico, Papel de la ciencia y la tecnología en el desarrollo de los pueblos del mundo, La memoria histórica de las luchas populares por garantizar una sociedad justa, libre y soberana, El medio físico, político, social y cultural de los pueblos del mundo, La escuela como espacio para la organización comunitaria y popular, Construyendo la nueva economía solidaria y sustentable.



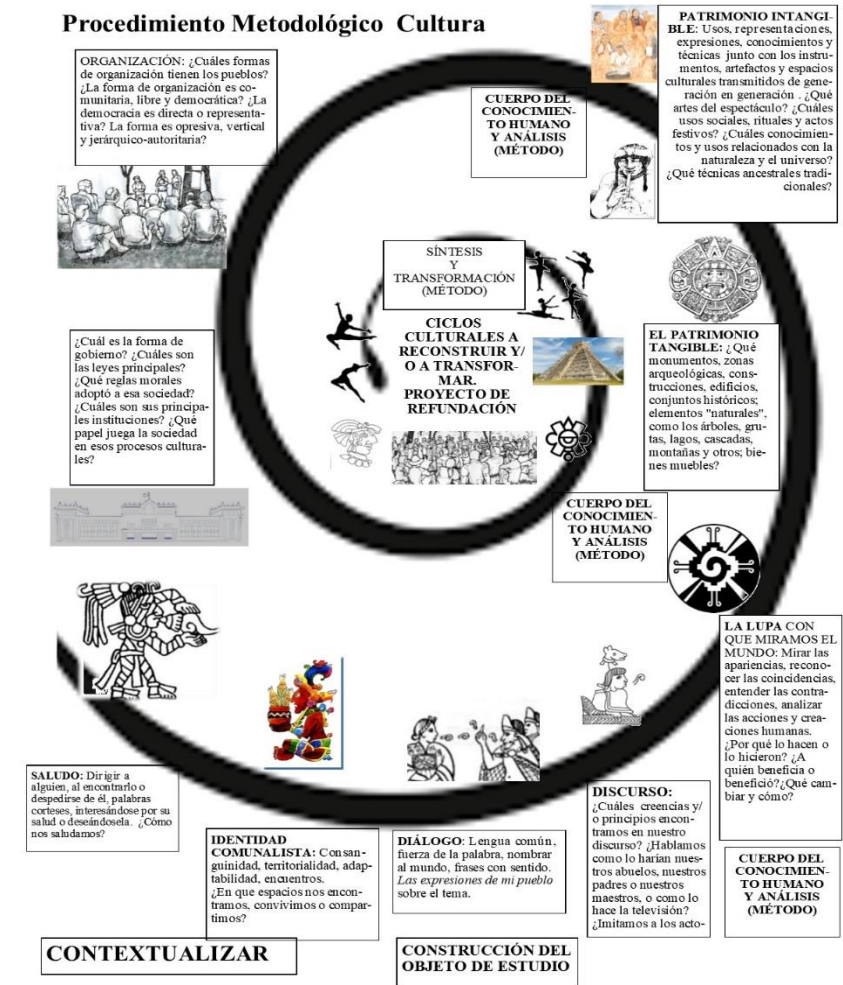
## e) Cultura

Desarrollar la capacidad de reflexionar sobre sí mismo, reconociéndose ser específicamente humano, racional, crítico y éticamente comprometido. Ser capaz de discernir los principios y valores y tomar posición. Potenciar que el sujeto tanto individual como colectivo, se exprese, tome conciencia de sí mismo, se reconozca como un proyecto inacabado, que ponga en cuestión sus propias realizaciones, que busque inalcanzablemente nuevas significaciones y cree obras que lo trasciendan. Asumirnos parte activa de una cultura, como beneficiarios, creadores y transformadores de la misma. Identificarnos como sujetos históricos- protagónicos que tenemos que recuperar los aportes de la humanidad para el buen vivir, saber quiénes somos y hacia dónde vamos.

Desarrollar actitudes, principios y habilidades para reconocer, crear y valorar el arte y la cultura de diversos contextos como parte de nuestra identidad. Reconocer los rasgos característicos de las culturas a través de la historia, sus semejanzas y diferencias, así como reconocer las distintas formas de expresión cultural de los pueblos para entender su cosmovisión, su historia..., ubicando las características y aspiraciones que tenemos en común.

Conocer, respetar y potenciar las manifestaciones culturales de las regiones, estado, país, continente y mundo, reconociendo la huella que han dejado a través de la historia y su impacto en la vida actual. Caracterizar e identificar la importancia que tiene la utilización de los avances científicos y tecnológicos en la transformación de la cultura. Hacer análisis críticos acerca del impacto que tiene en nuestras vidas la utilización de las nuevas tecnologías. Fortalecer el conocimiento y desarrollo, de las potencialidades en la interpretación, creación y recreación de las manifestaciones culturales de nuestros pueblos, reconociendo su multiculturalidad. Investigar y documentar el acervo cultural de los pueblos para su rescate, defensa y preservación.

Los Ejes Temáticos que considera son: La cultura como fuente de identidad, Diversidad cultural del estado, del país, de América Latina y del mundo y su devenir histórico, La influencia de la ciencia y la tecnología en la cultura, Desarrollo de las capacidades de creación cultural, Defensa del patrimonio cultural de los pueblos, La escuela como centro cultural de la comunidad, La cultura, promotora y constructora de la economía solidaria y sustentable.



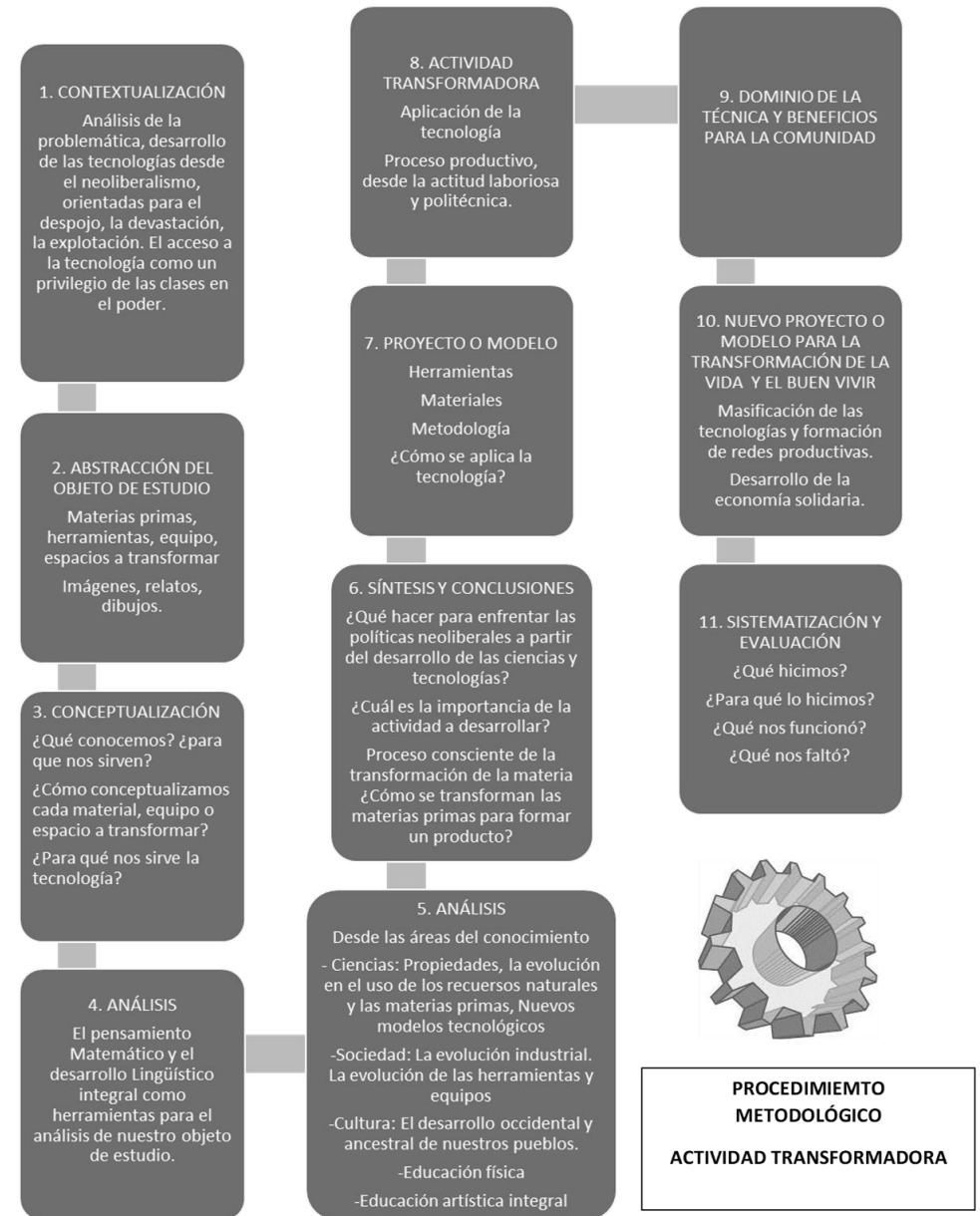
## f) Actividad transformadora

Desarrollo e impulsar las actividades productivas aplicando los conocimientos. Conocer los recursos que hay en el entorno para aprovecharlos de manera racional. Promover la creación de nuevos recursos a partir de la vocación productiva de la región.

Reconocimiento del trabajo en la evolución humana, formas de organización y cooperación en el trabajo colectivo, uso de diversas técnicas y procesos tecnológicos para la producción de bienes para el buen vivir.

Conocimiento de herramientas, equipos rústicos y tecnológico y organización con el trabajo, para la producción de bienes, insumos agrícolas, de uso doméstico, alimentos, medicamento, elaborando diversos proyectos productivos y realizar proyección de escenarios explorando nuevas posibilidades de innovar.

Realizar servicios de capacitación en tecnologías, gestión de recursos, recreación, entretenimiento y esparcimiento; desarrollar la habilidad de reciclar, reutilizar y reducir el uso de productos contaminantes conocer las reglas de higiene y seguridad para manejar y aplicar los primeros auxilios, así mismo conocimiento del manejo de recursos financieros.



### **g) Arte**

El arte es un modo de expresión en todas las actividades esenciales. Es una forma de conocimiento tan precioso para el hombre como el mundo de la filosofía o de la ciencia.

Potenciar en los niños y jóvenes la capacidad de hacer cosas nuevas no sólo de repetir lo que han hecho otras generaciones; potenciar la sensibilidad y empatía con su naturaleza, sujetos que sean creativos, inventivos y descubridores, además de contribuir en la formación de mentes que puedan criticar, que puedan verificar y no aceptar todo lo que se les ofrezca.

Estudio de las manifestaciones artísticas, estilos y corrientes de creación artística, fomento de la creatividad humana como medio para expresar emociones y sensaciones. Desarrollo de las capacidades artísticas, así como el papel del arte en la historia.

### **h) Educación física**

Desarrollo potencial de las capacidades intelectivas neuronales, motrices y físicas además de reeducar en la cultura de la vida saludable, a través de una alimentación sana y relación armónica con su ambiente y sus semejantes.

Generar las condiciones para el desarrollo pleno del ser humano.

Promover el desarrollo integral del sujeto a través del movimiento, como parte de la educación general, donde se desarrollan aspectos cognitivos, recreativos, de principios éticos y de vida y de prevención de la salud, que le permita al sujeto una vida equilibrada, digna y armónica.

En el presente Ciclo Escolar 2019-2020, dada las dimensiones de la crisis ecológica nacional y mundial, vamos a hacer un énfasis en el estudio y formación de una cultura agroecológica hacia la sustentabilidad. Por lo que se recomienda acudir a la siguiente MALLA CURRICULAR, que puede considerarse de forma transversal.

	UNIDAD 1 Y 2	UNIDAD 3	UNIDAD 4	UNIDAD 5	UNIDAD 6
3 Prim.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diferencia entre tierra y suelo.</li> <li>- Tipos de suelo: arenoso, arcilloso, calizos, limosos, humíferos, pedregosos, de turba y salinos.</li> <li>- Prospección del terreno.</li> <li>- Importancia de la materia orgánica.</li> <li>- Importancia y función de los minerales en el suelo.</li> <li>- Función de los microorganismos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fuentes de agua subterráneas, superficiales y pluviales y sus características.</li> <li>- Origen y consecuencia de la contaminación del agua, técnicas de saneamiento de las fuentes de agua.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vegetación de la región.</li> <li>- Tipos de flora.</li> <li>- El bosque y su relación con la vida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- características de la fauna y su importancia para la vida.</li> <li>- Tipo de fauna.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Qué es energía.</li> <li>- Energías renovables y no renovables ¿A cuál pertenece el petróleo?</li> </ul>
4 Prim.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Microflora del suelo.</li> <li>- Las micorrizas.</li> <li>- Bacterias fijadoras de nitrógeno.</li> <li>- Los biofertilizantes.</li> <li>- Compostas.</li> <li>- Lombriaboneras.</li> <li>- Biol de cítricos.</li> <li>- Biol con estiércol.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los principales ríos y lagos de México.</li> <li>- Causas más comunes de la contaminación de los ríos y lagos.</li> <li>- Contaminación del agua por metales pesados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bosques y selvas en México, tipos y condiciones actuales.</li> <li>- Tala masiva en bosques y selvas en México, degradación y destrucción.</li> <li>- armonizar la actividad productiva con la renovación de los ecosistemas y la vida social.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los polinizadores en riesgo, cuidado y protección.</li> <li>- Los macroorganismos del suelo.</li> <li>- Fauna silvestre: riqueza olvidada y destruida.</li> <li>- Fauna salvaje.</li> <li>- Fauna silvestre en proceso de domesticación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tipos de energía: hidroeléctrica, geotérmica, eólica y solar,</li> <li>- Usos desmedidos de hidrocarburos de origen fósil.</li> <li>- Energías renovables y limpias. Usos alternativos.</li> </ul>
5 Prim.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Que es el suelo y como funciona.</li> <li>- Principales contaminantes del suelo: metales pesados, microorganismos patógenos, hidrocarburos, plaguicidas, basura, ácidos y relave</li> <li>- Tipos de suelo</li> <li>- Regeneración del suelo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Causas de contaminación del agua.</li> <li>- La contaminación del agua, su relación con el agua y los alimentos. Lirio y sargazo.</li> <li>- Métodos para cuidar, tratar y purificar el agua</li> <li>- Desaparición de glaciares y deshielo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desaparición de biodiversidad en el planeta</li> <li>- Pérdida de hábitats y amenaza de biodiversidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- importancia de la diversidad de especies vegetales.</li> <li>- las principales especies de flora en peligro de extinción.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- la importancia de las energías renovables.</li> <li>- el uso de energía: solar, eólica, hidroeléctrica, biomasa, biogás, energía del mar, energía geotérmica.</li> </ul>

6 Prim.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Historia agraria de México y sus regiones. La fiebre aftosa y el rifle sanitario.</li> <li>-El buen suelo y los alimentos sanos.</li> <li>-Agroecología y sistemas agroalimentarios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Manejo de residuos contaminantes del agua. Tratamiento de aguas residuales.</li> <li>-Manejo comunitario del agua disponible.</li> <li>-Manejo de cuencas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-No deforestar, no contaminar y conservar.</li> <li>- Cultura agroecológica.</li> <li>- Diversidad biocultural.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Restauración de ecosistemas y cadenas alimenticias.</li> <li>-Fauna silvestre: patrimonio biocultural.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Química ambiental. Energía y ambiente.</li> <li>-Biotecnologías, producción, aprovechamiento y uso de energías alternativas.</li> </ul>
1 Sec.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Cómo se forma el suelo?</li> <li>- Caso Michoacán, el impacto en la agricultura en el cambio de uso de suelo (aguacate).</li> <li>- Modificación del suelo.</li> <li>- Explotación del suelo por crecimiento demográfico.</li> <li>- Cambio de uso de suelo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-El agua virtual.</li> <li>-Enfermedades por consumo de agua contaminada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adaptación a un nuevo hábitat.</li> <li>- Evolución de la fauna.</li> <li>- Evolución y coevolución.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adaptación a un nuevo hábitat.</li> <li>- Evolución de la flora.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Características de energías renovables.</li> <li>- Ecología integral.</li> </ul>
2 Sec.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Los microorganismos y macroorganismos del suelo</li> <li>-Recomendaciones para tener un suelo fértil, sano y equilibrado</li> <li>-Características de un suelo sano y uno enfermo.</li> <li>-Agrotóxicos y prácticas que dañan el suelo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Las grandes empresas contaminantes y acaparadoras del agua en México.</li> <li>- Procesos de saneamiento del agua</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Especies animales en peligro de extinción en México.</li> <li>-Causas de la extinción de especies animales en México.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Superficie de bosques y selvas destruidas en México en los últimos 30 años.</li> <li>-Modelos sustentables para una explotación racional de los recursos forestales y flora autóctona.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Razones para desarrollar y aplicar energías renovables.</li> <li>-Aplicaciones de la energía solar</li> </ul>
3 Sec.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Los microorganismos del suelo.</li> <li>-Los microorganismos prebióticos.</li> <li>-Transformación de la materia en los suelos.</li> <li>-La recuperación de suelos para la producción de alimentos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-El agua, captación y purificación</li> <li>-Sistema integral para el saneamiento y recuperación de cuerpos de agua.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-De los invertebrados a los vertebrados.</li> <li>-La simbiosis, clave en el equilibrio de la naturaleza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-La Flora y la fotosíntesis.</li> <li>- La flora y el equilibrio de la naturaleza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Las energías renovables, claves en la renovación de las redes de la vida. Aplicación de las energías renovables en el ámbito doméstico y productivo.</li> </ul>



## Estructura curricular y carga horaria

### Secundarias Generales, Técnicas y Telesecundarias

ASIGNATURA PLAN 93	GRADOS			TOTAL HRS	TOTAL HRS	GRADOS			ASIGNATURAS PLAN 2011	PDECEM	GRADOS			TOTAL HRS
	I	II	III			I	II	III			I	II	III	
ESPAÑOL	5	5	5	15	15	5	5	5	ESPAÑOL	DESARROLLO LINGÜÍSTICO INTEGRAL	5	5	5	15
MATEMATICAS	5	5	5	15	15	5	5	5	MATEMATICAS	MATEMATICAS	5	5	5	15
<b>CIENCIAS:</b>									<b>CIENCIAS:</b>	<b>CIENCIAS:</b>				
A) INT. FISICA-QUIMICA	3			20	18	0			A)					20
B) BIOLOGIA	3	2				6			B) ENFASIS EN BIOLOGIA	B) ENFASIS EN BIOLOGIA	6			
C) FISICA		3	3				6		C) ENFASIS EN FISICA	C) ENFASIS EN FISICA		7		
D) QUIMICA		3	3					6	D) ENFASIS EN QUIMICA	D) ENFASIS EN QUIMICA			7	
GEOGRAFIA GRAL Y MEXICO	3	2		22	21	5			GEOGRAFIA DE MEX. Y DEL MUNDO	SOCIEDAD	4	3	4	11
HISTORIA UNIV. I, II Y MEXICO	3	3	3				4	4	HISTORIA	CULTURA	4	4	3	11
FORMACION CIVICA Y ETICA	3	2	3				4	4	FORMACION CIVICA Y ETICA					
INGLES	3	3	3	9	9	3	3	3	SEGUNDA LENGUA INGLES	LENGÜA ADICIONAL	3	3	3	9
EDUCACION FISICA	2	2	2	6	6	2	2	2	EDUCACION FISICA	EDUCACION FISICA	2	2	2	6
EDUCACION TECNOLOGICA	3	3	3	9	9	3	3	3	TECNOLOGIA	ACTIVIDAD TRANSFORMADORA	8	8	8	24
<b>EXPREC. Y APREC. ARTISTICA</b>	2	2	2			2	2	2	<b>ARTES:</b>	<b>ARTES:</b>	2	2	2	
A) MUSICA				6	6				A) MUSICA	A) MUSICA				6
B) DANZA									B) DANZA	B) DANZA				
C) TEATRO									C) TEATRO	C) TEATRO				
D) PINTURA									D) ARTES VISUALES	D) PINTURA				
ASIGNATURA OPCIONAL			3	3	3	3			ASIGNATURA ESTATAL					
					3	1	1	1	ORIENTACION Y TUTORIA	OCIO Y TIEMPO LIBRE	1	1	1	3
<b>TOTAL DE HORAS</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>105</b>	<b>105</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>		<b>TOTAL DE HORAS</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>120</b>

**Nota:** En Secundarias Generales la Actividad Transformadora (Tecnologías) es de 3hrs es decir 9hrs Semana Mes y en el caso de Telesecundaria son 3hrs a la semana, en las tres modalidades se apoyará del resto de las áreas del conocimiento de acuerdo a la planeación comunitaria, de perfiles y la planeación pedagógica.

**Algunos principios para nuestra estructura curricular y carga horaria** son: a).- Los horarios se trabajan con las horas en propiedad (*con lo que cuenta la escuela y los maestros adscritos*), b).- Los movimientos se hacen de acuerdo al escalafón del Centro de Trabajo, c).- Considerar el perfil y la formación de cada uno de los integrantes.

# *Desarrollo Lingüístico Integral*

DIMENSIONES PEDAGÓGICAS PROYECTO NACIONAL DE REDES COMUNITARIAS	DESARROLLO LINGÜÍSTICO INTEGRAL		FECHA/ACCIONES
	UNIDAD 1 “LA ALIMENTACIÓN DE LOS MEXICANOS”		
	CONOCIMIENTOS		
	CONTENIDOS	HABILIDADES	
<p><b>Dimensión Social para el crecimiento del país.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sujeto que conoce y ejerce el sistema de derechos humanos, laborales y sociales, las garantías individuales y las libertades democráticas como acción comunitaria que restituye el pleno derecho a vivir dignamente.</li><li>• Sujeto que reconstruye su entorno natural y social para plantear una política de solidaridad, cooperación y de complementariedad con otras comunidades y otros pueblos.</li><li>• La participación comunitaria colectiva en el mejoramiento de los entornos, construcción de espacios de uso público y conservación de los patrimonios tangibles e intangibles.</li></ul> <p><b>Dimensión Cultural para la renovación de nuestra identidad.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ciudadanía conocedora de los desarrollos culturales de los pueblos del mundo y de los pueblos de México.</li><li>• Ciudadanía comprometida en la recuperación y reconstrucción cotidiana de la identidad y la memoria histórica.</li><li>• Ciudadanía que recupera, crea y recrea las manifestaciones artísticas de su pueblo.</li></ul> <p><b>Dimensión Ecológica para un país sustentable.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Preservar la Tierra y los seres de la naturaleza contra la destrucción ecológica.</li><li>• Prevenir la contaminación de cualquier parte del medio ambiente.</li><li>• Formar en y para la producción agropecuaria orgánica y endógena, sustentada en los adelantos biotecnológicos y la agroecología.</li></ul>	<p><b>E. T. EXPRESIÓN ORAL-CORPORAL</b> “ASPECTOS LINGÜÍSTICOS DE LA LENGUA ORAL”.</p> <p>Expresión corporal: mímica y musical. Coros, cantos, rimas adivinanzas y trabalenguas populares (del estado, país y de América).</p> <p><b>E. T. EXPRESIÓN ESCRITA</b> “ASPECTOS LINGÜÍSTICOS DE LA LENGUA ESCRITA”.</p> <p>Uso y comprensión de las consonantes: V y B. Palabras y textos narrativos. Escritura: cursiva y de molde. Elementos esenciales de la oración: Oración simple. Compuesta coordinada y subordinada. Vicios de dicción: Barbarismo, silogismos, modismos y cacofonía. Uso de palabras que denominan conceptos. Específicos y relacionarlos con el objeto, incluyendo los campos semánticos, sustantivos, verbos, adjetivos y adverbios para atender al enriquecimiento léxico-semántico. Características de la escritura. Textos narrativos. Escritura: cursiva y de molde. Elementos esenciales de la oración: articulo, sustantivo, pronombre, verbo, adjetivo calificativo, preposición. Partes de la oración: sujeto, predicado, objeto directo, objeto indirecto, complemento circunstancial. Textos descriptivos.</p> <p><b>E. T. VOCABULARIO Y FRASES</b> <b>Palabras que inicien cono, i, e, a, u.</b> Conceptualización: propia y del diccionario. Glosario. Categorías. Frases. Campo semántico. Creación de textos y revisión de los textos.</p> <p><b>E. T. LECTURA</b> Reconocimiento pausa y ritmo. Cuentos, mitos y leyendas del estado y del país. Identidad con personajes y héroes.</p>	<p>-Descripción.</p> <p>-Narración.</p> <p>-Argumentación.</p> <p>-Exposición.</p> <p>-Caracterización.</p> <p>-Desarrollo integral de la expresión oral.</p> <p>-Amplio dominio vocabular comunitario y universal.</p> <p>-Reconocimiento y dominio de las formas de estructuración lingüística.</p> <p>-Apreciación y creación literaria.</p> <p>-Reconocimiento de que la lengua nacional tiene un fuerte componente en las lenguas originarias por lo que es de gran importancia su rescate y desarrollo.</p>	

DIMENSIONES PEDAGÓGICAS PROYECTO NACIONAL DE REDES COMUNITARIAS	DESARROLLO LINGÜÍSTICO INTEGRAL		FECHA/ACCIONES
	UNIDAD 1 “LA ALIMENTACIÓN DE LOS MEXICANOS”		
	CONOCIMIENTOS		
	CONTENIDOS	HABILIDADES	
	<p><b>E. T. SENSIBILIDAD Y CREACIÓN LITERARIA, “COMPOSICIÓN, PENSAMIENTO Y SENTIMIENTO”.</b> Narración de anécdotas y sucesos personales, familiares y de personajes nacionales y de América. Literatura de los pueblos precolombinos de México. Biografía (reseña histórica, obras y escritores).</p> <p><b>E. T. GRAMÁTICA</b> El habla y la escritura para una explicación integral. Ortografía: uso de la mayúscula y minúsculas. Reglas ortográficas, signos ortográficos y de puntuación. Reglas fonéticas. Sustantivo: *Simple *Compuesto -División de los nombres por su origen: *Primitivos *Derivados -Número y género. -Uso de mayúsculas y minúsculas. -Uso de la coma. -Uso de la “b” y “v”.</p> <p><b>E. T. LENGUA Y CULTURA: ORIGINARIA REGIONAL. EXTRANJERA</b> <b>VOCABULARIO:</b> Onani-encerrar, Omekua-isla, Japonda-lago, Uarhuri-pescador, Jamukutini-orilla y K’okucha-garza</p> <p><b>USOS COMUNES:</b> Nerandexki-buenos días, Narichusku-Buenas tardes, Narijaraski-como estas.</p> <p>Elementos culturales propios. Distinguir: géneros en los textos; sentido literal y figurado. Troncos lingüísticos.</p>		

DIMENSIONES PEDAGÓGICAS PROYECTO NACIONAL DE REDES COMUNITARIAS	DESARROLLO LINGÜÍSTICO INTEGRAL		FECHA/ACCIONES
	UNIDAD 2 “LA PRODUCCIÓN DE ALIMENTOS EN MÉXICO”		
	CONOCIMIENTOS		
	CONTENIDOS	HABILIDADES	
<b>Dimensión Social para el crecimiento del país.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sujeto que conoce y ejerce el sistema de derechos humanos, laborales y sociales, las garantías individuales y las libertades democráticas como acción comunitaria que restituye el pleno derecho a vivir dignamente.</li><li>• Sujeto que reconstruye su entorno natural y social para plantear una política de solidaridad, cooperación y de complementariedad con otras comunidades y otros pueblos.</li><li>• La participación comunitaria colectiva en el mejoramiento de los entornos, construcción de espacios de uso público y conservación de los patrimonios tangibles e intangibles.</li></ul> <b>Dimensión Cultural para la renovación de nuestra identidad.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ciudadanía conocedora de los desarrollos culturales de los pueblos del mundo y de los pueblos de México.</li><li>• Ciudadanía comprometida en la recuperación y reconstrucción cotidiana de la identidad y la memoria histórica.</li><li>• Ciudadanía que recupera, crea y recrea las manifestaciones artísticas de su pueblo.</li></ul> <b>Dimensión Ecológica para un país sustentable.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Preservar la Tierra y los seres de la naturaleza contra la destrucción ecológica.</li><li>• Prevenir la contaminación de cualquier parte del medio ambiente.</li><li>• Formar en y para la producción agropecuaria orgánica y endógena, sustentada en los adelantos biotecnológicos y la agroecología.</li></ul>	<b>E. T. EXPRESION ORAL-CORPORAL</b> “ASPECTOS LINGÜÍSTICOS DE LA LENGUA ORAL”. Expresión corporal: bailes y danzas del país y de América.  <b>E. T. EXPRESIÓN ESCRITA</b> “ASPECTOS LINGÜÍSTICOS DE LA LENGUA ESCRITA”. Uso y comprensión de las consonantes: C y Z palabras y textos narrativos. Escritura: cursiva y de molde. Recuperación y escritura de textos de tradición oral de la cultura local y nacional. Vicios de dicción: Barbarismo, silogismos, modismos y cacofonía. Diferencia entre mito y fabula. Uso de palabras que denominan conceptos específicos y relacionarlos con el objeto, incluyendo los campos semánticos, sustantivos, verbos, adjetivos y adverbios para atender al enriquecimiento léxico-semántico. Características de la escritura. Escritura: cursiva y de molde. Textos narrativos. Solecismo. Oraciones simples: según la índole del verbo y según el modo del verbo. *oraciones del verbo copulativo. *oraciones transitivas. *oraciones intransitivas. *oraciones reflexivas. El verbo reflexivo. Textos retóricos.  <b>E. T. VOCABULARIO Y FRASES</b> Palabras que inicien con s, t, r, n. Conceptualización: propia y del diccionario. Glosario. Categorías. Frases. Campo semántico. Creación de textos y revisión de los textos.	-Descripción.  -Narración.  -Argumentación.  -Exposición.  -Caracterización.  -Desarrollo integral de la expresión oral.  -Amplio dominio vocabular comunitario y universal.  -Reconocimiento y dominio de las formas de estructuración lingüística.  -Apreciación y creación literaria.  -Reconocimiento de que la lengua nacional tiene un fuerte componente en las lenguas originarias por lo que es de gran importancia su rescate y desarrollo.	

DIMENSIONES PEDAGÓGICAS PROYECTO NACIONAL DE REDES COMUNITARIAS	DESARROLLO LINGÜÍSTICO INTEGRAL		FECHA/ACCIONES
	UNIDAD 2 “LA PRODUCCIÓN DE ALIMENTOS EN MÉXICO”		
	CONOCIMIENTOS		
	CONTENIDOS	HABILIDADES	
	<p><b>E. T. LECTURA</b> Reconocimiento pausa y ritmo. Coplas, rimas, decimas, poesías, poemas, versos del estado y del país. Identidad con personajes y héroes.</p> <p><b>E. T. SENSIBILIDAD Y CREACIÓN LITERARIA</b> <b>COMPOSICIÓN, PENSAMIENTO Y SENTIMIENTO.</b> Narración de cuentos, fabulas, leyendas, mitos, novelas estatales, nacionales y de América. Literatura de 1521 a 1800. Oratoria (reseña histórica, obras y escritores).</p> <p><b>E. T. GRAMÁTICA</b> El habla y la escritura para una explicación integral. Ortografía: uso de la mayúscula por condición y categorías. Reglas ortográficas, signos ortográficos y de puntuación. Reglas fonéticas. Acentos, diéresis y guion. Reglas de acentuación ortográfica: *Palabras agudas u oxítonas. *Palabras llanas o paroxítonas. *Palabras esdrújulas o proparoxítonas. *Palabras sobreesdrújulas. -Uso de punto: *Punto y seguido. *Punto y aparte. *Punto final -Adjetivos *Calificativos. *Demostrativos. *Posesivos *Numerales -Uso de la “c”, “z” y “s”.</p> <p><b>E.T. LENGUA Y CULTURA: ORIGINARIA REGIONAL.</b> <b>VOCABULARIO:</b> Iauakua-helada, Icharuta-canoa, Xojtakua-remo, Achaati -señor, Uanamukuni-rivera y Cheremakua-red. <b>USOS COMUNES:</b> Uitsindekua-ayer, Iaxi-hoy y Pahuani-mañana. Elementos culturales propios. Distinguir: géneros en los textos; sentido literal y figurado. Troncos lingüísticos.</p>		

DIMENSIONES PEDAGÓGICAS PROYECTO NACIONAL DE REDES COMUNITARIAS	DESARROLLO LINGÜÍSTICO INTEGRAL		FECHA/ACCIONES
	UNIDAD 3 “LA SALUD Y LA MEDICINA TRADICIONAL EN LATINOAMÉRICA”		
	CONOCIMIENTOS		
	CONTENIDOS	HABILIDADES	
<p><b>Dimensión Social para el crecimiento del país.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sujeto que conoce y ejerce el sistema de derechos humanos, laborales y sociales, las garantías individuales y las libertades democráticas como acción comunitaria que restituye el pleno derecho a vivir dignamente.</li><li>• Sujeto que reconstruye su entorno natural y social para plantear una política de solidaridad, cooperación y de complementariedad con otras comunidades y otros pueblos.</li><li>• La participación comunitaria colectiva en el mejoramiento de los entornos, construcción de espacios de uso público y conservación de los patrimonios tangibles e intangibles.</li></ul>	<p><b>E. T. EXPRESION ORAL-CORPORAL</b> “ASPECTOS LINGÜÍSTICOS DE LA LENGUA ORAL”.</p> <p>Narración oral de experiencias y de anécdotas personales y de las culturas madres. Narración oral de cuentos, novelas, mitos, etc.</p> <p><b>E. T. EXPRESIÓN ESCRITA</b> “ASPECTOS LINGÜÍSTICOS DE LA LENGUA ESCRITA”.</p> <p>Uso y comprensión de las consonantes: G, J y H. Palabras y textos narrativos. Escritura: cursiva y de molde. Elementos esenciales de la oración: Artículo, sustantivo, pronombre, adjetivos, verbos ser y estar. Y tiempos verbales. Vicios de dicción: Barbarismo, silogismos, modismos y cacofonía. Características de la escritura. Cacofonía. Oración coordinada disyuntiva. Los sintagmas: *nominal *verbal *adjetival *adverbial Instructivos. Mitos: cosmogónicos, teogónicos, antropofágicos, etiológicos, morales, fundacionales y escatológicos.</p> <p><b>E. T. VOCABULARIO Y FRASES.</b> Palabras que inicien con m, l, p, d. Conceptualización: propia y del diccionario. Glosario. Categorías. Frases. Campo semántico. Creación de textos y revisión de los textos.</p> <p><b>E.T. LECTURA</b> Énfasis imperativo, exclamativo e interrogativo. Novela y relato del estado y el país. Narrativas.</p>	<p>-Descripción.</p> <p>-Narración.</p> <p>-Argumentación.</p> <p>-Exposición.</p> <p>-Caracterización.</p> <p>-Desarrollo integral de la expresión oral.</p> <p>-Amplio dominio vocabular comunitario y universal.</p> <p>-Reconocimiento y dominio de las formas de estructuración lingüística.</p> <p>-Apreciación y creación literaria.</p> <p>-Reconocimiento de que la lengua nacional tiene un fuerte componente en las lenguas originarias por lo que es de gran importancia su rescate y desarrollo.</p>	
<p><b>Dimensión Cultural para la renovación de nuestra identidad.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ciudadanía conocedora de los desarrollos culturales de los pueblos del mundo y de los pueblos de México.</li><li>• Ciudadanía comprometida en la recuperación y reconstrucción cotidiana de la identidad y la memoria histórica.</li><li>• Ciudadanía que recupera, crea y recrea las manifestaciones artísticas de su pueblo.</li></ul>			
<p><b>Dimensión Ecológica para un país sustentable.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Preservar la Tierra y los seres de la naturaleza contra la destrucción ecológica.</li><li>• Prevenir la contaminación de cualquier parte del medio ambiente.</li><li>• Formar en y para la producción agropecuaria orgánica y endógena, sustentada en los adelantos biotecnológicos y la agroecología.</li></ul>			

DIMENSIONES PEDAGÓGICAS PROYECTO NACIONAL DE REDES COMUNITARIAS	DESARROLLO LINGÜÍSTICO INTEGRAL		FECHA/ACCIONES
	UNIDAD 3 “LA SALUD Y LA MEDICINA TRADICIONAL EN LATINOAMÉRICA”		
	CONOCIMIENTOS		
	CONTENIDOS	HABILIDADES	
	<p><b>E. T. SENSIBILIDAD Y CREACIÓN LITERARIA</b> “COMPOSICIÓN, PENSAMIENTO Y SENTIMIENTO”.</p> <p>Composición subjetiva: Sentimientos, pensamientos y emociones.</p> <p>Literatura de 1521 a 1800.</p> <p>Epístola o carta (reseña histórica, obras y escritores).</p> <p><b>E. T. GRAMÁTICA.</b></p> <p>El habla y la escritura para una explicación integral.</p> <p>Ortografía: la mayúscula y los signos diacríticos reglas ortográficas y de puntuación.</p> <p>Coma, punto y coma, dos puntos, punto final, signos de interrogación y admiración, puntos suspensivos, paréntesis, comillas, notas o llamadas y asterisco.</p> <p>Reglas fonológicas:</p> <p>-Diptongo y triptongo.</p> <p>-El punto y coma.</p> <p>-La diéresis.</p> <p>-Pronombres</p> <p>*Personales</p> <p>*Posesivos</p> <p>*Demostrativos</p> <p>-Familia de palabras</p> <p>*Prefijos</p> <p>*Sufijos</p> <p>-Uso de la “g”.</p> <p><b>E. T. LENGUA Y CULTURA: ORIGINARIA REGIONAL.</b></p> <p><b>VOCABULARIO:</b> Ejpu-cabeza, Erokxi-comal , Tsuntsu-olla, Iaurhi-metate, Ichuskuta-tortilla y Chpiri-lumbre.</p> <p><b>USOS COMUNES:</b> Tsipku-temprano, Terhuxuni-medio día, Inchatirhu-tarde y Churhekua-noche.</p> <p>Elementos culturales propios. Distinguir: géneros en los textos; sentido literal y figurado. Troncos lingüísticos.</p>		



DIMENSIONES PEDAGÓGICAS PROYECTO NACIONAL DE REDES COMUNITARIAS	DESARROLLO LINGÜÍSTICO INTEGRAL		FECHA/ACCIONES
	UNIDAD 4“LA ASAMBLEA, BASE DE LA ORGANIZACIÓN COLECTIVA EN LATINOAMÉRICA”		
	CONOCIMIENTOS		
	CONTENIDOS	HABILIDADES	
<p><b>Dimensión Social para el crecimiento del país.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sujeto que conoce y ejerce el sistema de derechos humanos, laborales y sociales, las garantías individuales y las libertades democráticas como acción comunitaria que restituye el pleno derecho a vivir dignamente.</li><li>• Sujeto que reconstruye su entorno natural y social para plantear una política de solidaridad, cooperación y de complementariedad con otras comunidades y otros pueblos.</li><li>• La participación comunitaria colectiva en el mejoramiento de los entornos, construcción de espacios de uso público y conservación de los patrimonios tangibles e intangibles.</li></ul> <p><b>Dimensión Cultural para la renovación de nuestra identidad.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ciudadanía conocedora de los desarrollos culturales de los pueblos del mundo y de los pueblos de México.</li><li>• Ciudadanía comprometida en la recuperación y reconstrucción cotidiana de la identidad y la memoria histórica.</li><li>• Ciudadanía que recupera, crea y recrea las manifestaciones artísticas de su pueblo.</li></ul> <p><b>Dimensión Ecológica para un país sustentable.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Preservar la Tierra y los seres de la naturaleza contra la destrucción ecológica.</li><li>• Prevenir la contaminación de cualquier parte del medio ambiente.</li><li>• Formar en y para la producción agropecuaria orgánica y endógena, sustentada en los adelantos biotecnológicos y la agroecología.</li></ul>	<p><b>E. T. EXPRESION ORAL CORPORAL.</b> <b>“ASPECTOS LINGÜÍSTICOS DE LA LENGUA ORAL”.</b> Dialogo espontaneo. Dialogo preparado. Exposición oral de temas de estudio. Conferencia escolar y comunitaria. Oratoria Figuras de dicción: interjecciones.</p> <p><b>E. T. EXPRESIÓN ESCRITA</b> <b>“ASPECTOS LINGÜÍSTICOS DE LA LENGUA ESCRITA”.</b> <b>Uso y comprensión</b> de las consonantes: i e y, palabras y textos narrativos. Escritura: cursiva y de molde. Oración interrogativa y exclamativa, imperativa y declarativa. Descripción escrita poética y científica con visión a futuro. Vicios de dicción: Modismos y cacofonía. Características de la escritura. Palabras y textos narrativos. Anfibología. Escritura: cursiva y de molde. Oración coordinada. *oración copulativa. *oración adversativa. Descripción escrita poética y científica con visión a futuro.</p> <p><b>E. T. VOCABULARIO Y FRASES</b> Palabras que inicien con: v y b, g, f, y. Conceptualización: propia y del diccionario. Glosario. Categorías. Frases. Campo semántico. Creación de textos y revisión de los textos.</p> <p><b>E. T. LECTURA</b> Énfasis imperativo, exclamativo e interrogativo Canciones, corridos, refranes, adivinanzas, acertijos, sentencias y proverbios del estado y el país. Narrativas</p>	<p>-Descripción.</p> <p>-Narración.</p> <p>-Argumentación.</p> <p>-Exposición.</p> <p>-Caracterización.</p> <p>-Desarrollo integral de la expresión oral.</p> <p>-Amplio dominio vocabular comunitario y universal.</p> <p>-Reconocimiento y dominio de las formas de estructuración lingüística.</p> <p>-Apreciación y creación literaria.</p> <p>-Reconocimiento de que la lengua nacional tiene un fuerte componente en las lenguas originarias por lo que es de gran importancia su rescate y desarrollo.</p>	

DIMENSIONES PEDAGÓGICAS PROYECTO NACIONAL DE REDES COMUNITARIAS	DESARROLLO LINGÜÍSTICO INTEGRAL		FECHA/ACCIONES
	UNIDAD 4“LA ASAMBLEA, BASE DE LA ORGANIZACIÓN COLECTIVA EN LATINOAMÉRICA”		
	CONOCIMIENTOS		
	CONTENIDOS	HABILIDADES	
	<p><b>E. T. SENSIBILIDAD Y CREACIÓN LITERARIA “COMPOSICIÓN, PENSAMIENTO Y SENTIMIENTO”.</b> Composición a partir de los pensamientos o ideas. Literatura del México independiente, siglo XIXÉpico: exaltación o engrandecimiento de un pueblo (reseña histórica, obras y escritores) Ensayistas. Novelistas. Cuentistas. Poetas.</p> <p><b>E. T. GRAMÁTICA</b> El habla y la escritura para una explicación integral Ortografía: palabras de escritura dudosa reglas ortográficas, signos ortográficos y de puntuación Reglas fonológicas Silabas (número y combinación). Diptongo Triptongo -Curva melódica. *Modalidad del enunciado. -Signos de Interrogación. -Signos de admiración. -Artículo determinado o definido. -Artículo indeterminado o indefinido. -Concordancia entre sustantivo, artículo, género y número. -Uso de la “ll” e “y”.</p> <p><b>E. T. LENGUA Y CULTURA: ORIGINARIA REGIONAL.</b> <b>VOCABULARIO:</b> Uakaxi-bovino, Uaxantsikua-silla, Matatarakua-pegamento, Parhantsi-clavo, Uajtsitakua-martillo y K´ereri-tabla.</p> <p><b>USOS COMUNES:</b> Majurhiatekua-un día, Makutsi-un mes y Mauexurhini-un año.</p> <p>Elementos culturales propios. Distinguir: géneros en los textos; sentido literal y figurado. Troncos lingüísticos.</p>		

DIMENSIONES PEDAGÓGICAS PROYECTO NACIONAL DE REDES COMUNITARIAS	DESARROLLO LINGÜÍSTICO INTEGRAL		FECHA/ACCIONES
	UNIDAD 5“EL MEDIO AMBIENTE EN EL MUNDO”		
	CONOCIMIENTOS		
	CONTENIDOS	HABILIDADES	
<p><b>Dimensión Social para el crecimiento del país.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sujeto que conoce y ejerce el sistema de derechos humanos, laborales y sociales, las garantías individuales y las libertades democráticas como acción comunitaria que restituye el pleno derecho a vivir dignamente.</li><li>• Sujeto que reconstruye su entorno natural y social para plantear una política de solidaridad, cooperación y de complementariedad con otras comunidades y otros pueblos.</li><li>• La participación comunitaria colectiva en el mejoramiento de los entornos, construcción de espacios de uso público y conservación de los patrimonios tangibles e intangibles.</li></ul> <p><b>Dimensión Cultural para la renovación de nuestra identidad.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ciudadanía conocedora de los desarrollos culturales de los pueblos del mundo y de los pueblos de México.</li><li>• Ciudadanía comprometida en la recuperación y reconstrucción cotidiana de la identidad y la memoria histórica.</li><li>• Ciudadanía que recupera, crea y recrea las manifestaciones artísticas de su pueblo.</li></ul> <p><b>Dimensión Ecológica para un país sustentable.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Preservar la Tierra y los seres de la naturaleza contra la destrucción ecológica.</li><li>• Prevenir la contaminación de cualquier parte del medio ambiente.</li><li>• Formar en y para la producción agropecuaria orgánica y endógena, sustentada en los adelantos biotecnológicos y la agroecología.</li></ul>	<p><b>E. T. EXPRESION ORAL CORPORAL</b> “ASPECTOS LINGÜÍSTICOS DE LA LENGUA ORAL”.</p> <p>Diálogo (composición) Figuras de dicción. Radio escolar y comunitaria.</p> <p><b>E. T. EXPRESIÓN ESCRITA</b> “ASPECTOS LINGÜÍSTICOS DE LA LENGUA ESCRITA”.</p> <p>Uso y comprensión de las consonantes: X, K Y W, palabras y textos narrativos. El resumen, cuadro sinóptico, mapa conceptual, cuadro de doble entrada, esquema, etc. Elementos esenciales de la oración : Adverbio, preposiciones y conjunciones. Vicios de dicción: Barbarismo, silogismos modismos y cacofonía. Distinguir, elaborar y fundamentar hipótesis, propuestas, iniciativas, aseveraciones, condicionantes y conclusiones. Las Muletillas o Bastoncillos. Escritura: cursiva y de molde. Oración coordinada: *oración causal *oración ilativa Cuadro de doble entrada. Esquema. Conversacionales: *teatro. *diálogos de cuentos y novelas.</p> <p><b>E. T. VOCABULARIO Y FRASES.</b> Palabras que inicien con: c y q, r y rr, ch, c y z. Conceptualización: propia y del diccionario. Glosario. Categorías. Frases. Campo semántico. Creación de textos y revisión de los textos.</p> <p><b>E. T. LECTURA.</b> Voces en coro. Textos enciclopédicos relacionados con la biología, química, física, matemáticas, arte, economía. Poemas y canciones.</p>	<p>-Descripción.</p> <p>-Narración.</p> <p>-Argumentación.</p> <p>-Exposición.</p> <p>-Caracterización.</p> <p>-Desarrollo integral de la expresión oral.</p> <p>-Amplio dominio vocabular comunitario y universal.</p> <p>-Reconocimiento y dominio de las formas de estructuración lingüística.</p> <p>-Apreciación y creación literaria.</p> <p>-Reconocimiento de que la lengua nacional tiene un fuerte componente en las lenguas originarias por lo que es de gran importancia su rescate y desarrollo.</p>	

DIMENSIONES PEDAGÓGICAS PROYECTO NACIONAL DE REDES COMUNITARIAS	DESARROLLO LINGÜÍSTICO INTEGRAL		FECHA/ACCIONES
	UNIDAD 5“EL MEDIO AMBIENTE EN EL MUNDO”		
	CONOCIMIENTOS		
	CONTENIDOS	HABILIDADES	
	<p><b>E. T. SENSIBILIDAD Y CREACIÓN LITERARIA</b> “COMPOSICIÓN, PENSAMIENTO Y SENTIMIENTO”. Composición en prosa: Cuento y novela. Literatura del México independiente, Siglo XIX Ensayo (reseña histórica, obras y escritores). Ensayistas. Cuentistas poetas.</p> <p><b>E. T. GRAMÁTICA.</b> El habla y la escritura para una explicación integral. Ortografía: pronominales y nominativas. Reglas ortográficas, signos ortográficos y de puntuación. Reglas sintácticas. División de palabras en sílabas. Etimología. origen de la palabra, significado y forma División de palabras en sílabas. Uso del diccionario. -Acento prosódico. -Las sílabas. *Número. -La sinalefa. -Familia de palabras lexicológicas. -Uso de la “x”.</p> <p><b>E. T. LENGUA Y CULTURA: ORIGINARIA REGIONAL.</b> <b>VOCABULARIO:</b> Apopu-chayote, Achojki-ajolote, Itsi-agua, P’atsimu-tule, Tupata-chuspata y Kurhucha-pescado</p> <p><b>USOS COMUNES:</b> Naande-mamá, Taate-papá, Uatsi-hijo y Uajpa-su hijo.</p> <p>Elementos culturales propios. Distinguir: géneros en los textos; sentido literal y figurado. Troncos lingüísticos.</p>		

DIMENSIONES PEDAGÓGICAS PROYECTO NACIONAL DE REDES COMUNITARIAS	DESARROLLO LINGÜÍSTICO INTEGRAL		FECHA/ACCIONES
	UNIDAD 6“EL DESARROLLO CULTURAL E IDENTIDAD EL MUNDO”		
	CONOCIMIENTOS		
	CONTENIDOS	HABILIDADES	
<p><b>Dimensión Social para el crecimiento del país.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sujeto que conoce y ejerce el sistema de derechos humanos, laborales y sociales, las garantías individuales y las libertades democráticas como acción comunitaria que restituye el pleno derecho a vivir dignamente.</li><li>• Sujeto que reconstruye su entorno natural y social para plantear una política de solidaridad, cooperación y de complementariedad con otras comunidades y otros pueblos.</li><li>• La participación comunitaria colectiva en el mejoramiento de los entornos, construcción de espacios de uso público y conservación de los patrimonios tangibles e intangibles.</li></ul> <p><b>Dimensión Cultural para la renovación de nuestra identidad.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ciudadanía conocedora de los desarrollos culturales de los pueblos del mundo y de los pueblos de México.</li><li>• Ciudadanía comprometida en la recuperación y reconstrucción cotidiana de la identidad y la memoria histórica.</li><li>• Ciudadanía que recupera, crea y recrea las manifestaciones artísticas de su pueblo.</li></ul> <p><b>Dimensión Ecológica para un país sustentable.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Preservar la Tierra y los seres de la naturaleza contra la destrucción ecológica.</li><li>• Prevenir la contaminación de cualquier parte del medio ambiente.</li><li>• Formar en y para la producción agropecuaria orgánica y endógena, sustentada en los adelantos biotecnológicos y la agroecología.</li></ul>	<p><b>E.T. EXPRESION ORAL CORPORAL.</b> <b>“ASPECTOS LINGÜÍSTICOS DE LA LENGUA ORAL”.</b> Descripción oral: de objetos, lugares y personas; poética y científica con visión de futuro. Exposición oral: “ECOLOGIA”.</p> <p><b>E. T. EXPRESIÓN ESCRITA</b> <b>“ASPECTOS LINGÜÍSTICOS DE LA LENGUA ESCRITA”.</b> Uso y comprensión de las consonantes: B Y P palabras y textos narrativos. Escritura: cursiva y de molde. Diccionario de palabras originarias y del español mexicano. Elementos de la palabra: las letras mayúsculas, minúsculas, vocales y consonantes. Diptongos y triptongos. Vicios de dicción: Barbarismo, silogismos, modismos y cacofonía. Características de la escritura. Monotonía o Pobreza Léxica. Escritura: cursiva y de molde. Oración subordinada adjetivas. Elementos de la palabra: las letras Diptongos y triptongos. El texto libre.</p> <p><b>E. T. VOCABULARIO Y FRASES.</b> Palabras que inicien con g y j, ñ, h, k. Conceptualización: propia y del diccionario. Glosario. Categorías. Frases. Campo semántico. Creación de textos y revisión de los textos.</p> <p><b>E. T. LECTURA.</b> Voces en coro. Texto científico: Ensayos, artículos periodísticos, editoriales y académicos (tesis, teorías, investigaciones e informes). Poemas y canciones.</p>	<p>-Descripción.</p> <p>-Narración.</p> <p>-Argumentación.</p> <p>-Exposición.</p> <p>-Caracterización.</p> <p>-Desarrollo integral de la expresión oral.</p> <p>-Amplio dominio vocabular comunitario y universal.</p> <p>-Reconocimiento y dominio de las formas de estructuración lingüística.</p> <p>-Apreciación y creación literaria.</p> <p>-Reconocimiento de que la lengua nacional tiene un fuerte componente en las lenguas originarias por lo que es de gran importancia su rescate y desarrollo.</p>	

DIMENSIONES PEDAGÓGICAS PROYECTO NACIONAL DE REDES COMUNITARIAS	DESARROLLO LINGÜÍSTICO INTEGRAL		FECHA/ACCIONES
	UNIDAD 6“EL DESARROLLO CULTURAL E IDENTIDAD EL MUNDO”		
	CONOCIMIENTOS		
	CONTENIDOS	HABILIDADES	
	<p><b>E. T. SENSIBILIDAD Y CREACIÓN LITERARIA “COMPOSICIÓN, PENSAMIENTO Y SENTIMIENTO”.</b>            Composición en verso:            Poemas, poesías, decimas, canciones, corridos, Coplas.            Literatura contemporánea, Siglos XX y XXI.            Comedia (reseña histórica, obras y escritores).            Ensayistas,novelistas y cuentistas, poetas.</p> <p><b>E. T. GRAMÁTICA.</b>            El habla y la escritura para una explicación integral.            Ortografía: Palabras homófonas y homonimia. Reglas ortográficas, signos ortográficos y de puntuación.            Reglas sintácticas.            Etimología. Origen de la palabra, significado y forma.            Abreviaturas de uso común, científicas y tecnológicas.            Abreviaturas de uso común, científicas y tecnológicas.            -Diferenciación entre acento prosódico y ortográfico.            -La métrica            -Sinónimos            -Antónimos            -Homófonas            -Homónimos            -Uso de la “r” y “rr”.</p> <p><b>E. T. LENGUA Y CULTURA: ORIGINARIA REGIONAL.</b>  <b>VOCABULARIO:</b> Siturhi-estomago, Sununda-cobija, Kúiripu-gente, Taa-casa, Tsirani-tener frio y K’uirakua-petate.</p> <p><b>USOS COMUNES:</b> Nanita-abuela, Tatita-abuelo, Taapichu-tío y Naapichu-tía.</p> <p>Elementos culturales propios. Distinguir: géneros en los textos; sentido literal y figurado. Troncos lingüísticos.</p>		

DIMENSIONES PEDAGÓGICAS PROYECTO NACIONAL DE REDES COMUNITARIAS	DESARROLLO LINGÜÍSTICO INTEGRAL		FECHA/ACCIONES
	UNIDAD 7“REVALORIZACIÓN SOCIAL DEL TRABAJO EN EL MUNDO”		
	CONOCIMIENTOS		
	CONTENIDOS	HABILIDADES	
<p><b>Dimensión Social para el crecimiento del país.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sujeto que conoce y ejerce el sistema de derechos humanos, laborales y sociales, las garantías individuales y las libertades democráticas como acción comunitaria que restituye el pleno derecho a vivir dignamente.</li><li>• Sujeto que reconstruye su entorno natural y social para plantear una política de solidaridad, cooperación y de complementariedad con otras comunidades y otros pueblos.</li><li>• La participación comunitaria colectiva en el mejoramiento de los entornos, construcción de espacios de uso público y conservación de los patrimonios tangibles e intangibles.</li></ul> <p><b>Dimensión Cultural para la renovación de nuestra identidad.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ciudadanía conocedora de los desarrollos culturales de los pueblos del mundo y de los pueblos de México.</li><li>• Ciudadanía comprometida en la recuperación y reconstrucción cotidiana de la identidad y la memoria histórica.</li><li>• Ciudadanía que recupera, crea y recrea las manifestaciones artísticas de su pueblo.</li></ul> <p><b>Dimensión Ecológica para un país sustentable.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Preservar la Tierra y los seres de la naturaleza contra la destrucción ecológica.</li><li>• Prevenir la contaminación de cualquier parte del medio ambiente.</li><li>• Formar en y para la producción agropecuaria orgánica y endógena, sustentada en los adelantos biotecnológicos y la agroecología.</li></ul>	<p><b>E. T. EXPRESION ORAL CORPORAL.</b> “ASPECTOS LINGÜÍSTICOS DE LA LENGUA ORAL”.</p> <p>Conferencia, debates, mesa redonda, asambleas, plenarias.</p> <p><b>E. T. EXPRESIÓN ESCRITA</b> “ASPECTOS LINGÜÍSTICOS DE LA LENGUA ESCRITA”.</p> <p>Uso y comprensión de las consonantes: C Y G, D Y M palabras y textos narrativos. Escritura: cursiva y de molde. La carta: de petición, de agradecimiento, de negocios y de felicitación. Vicios de dicción: Barbarismo, silogismos, modismos y cacofonía. Perífrasis. Escritura: cursiva y de molde. Oración subordinada sustantiva La carta: familia, amigos, de petición, de agradecimiento, de negocios, de felicitación y agradecimiento. El artículo periodístico. El diccionario. La enciclopedia.</p> <p><b>E. T. VOCABULARIO Y FRASES.</b> Palabras que inicien con: x, br, tr, gr. Conceptualización: propia y del diccionario. Glosario. Categorías. Frases. Campo semántico. Creación de textos y revisión de los textos.</p> <p><b>E. T. LECTURA.</b> Dramatización. Representación. Reseñas y relatos populares: De las culturas madres y del mundo. Usanza del teatro de atril.</p> <p><b>E.T. SENSIBILIDAD Y CREACIÓN LITERARIA</b> “COMPOSICIÓN, PENSAMIENTO Y SENTIMIENTO”.</p> <p>Corrección de textos propios.</p>	<p>-Descripción.</p> <p>-Narración.</p> <p>-Argumentación.</p> <p>-Exposición.</p> <p>-Caracterización.</p> <p>-Desarrollo integral de la expresión oral.</p> <p>-Amplio dominio vocabular comunitario y universal.</p> <p>-Reconocimiento y dominio de las formas de estructuración lingüística.</p> <p>-Apreciación y creación literaria.</p> <p>-Reconocimiento de que la lengua nacional tiene un fuerte componente en las lenguas originarias por lo que es de gran importancia su rescate y desarrollo.</p>	

DIMENSIONES PEDAGÓGICAS PROYECTO NACIONAL DE REDES COMUNITARIAS	DESARROLLO LINGÜÍSTICO INTEGRAL		FECHA/ACCIONES
	UNIDAD 7“REVALORIZACIÓN SOCIAL DEL TRABAJO EN EL MUNDO”		
	CONOCIMIENTOS		
	CONTENIDOS	HABILIDADES	
	<p>Literatura contemporánea, siglos XX y XXI. Comedia (reseña histórica, obras y escritores). Ensayistas, novelistas y cuentistas. Poetas.</p> <p><b>E. T. GRAMÁTICA.</b> El habla y la escritura para una explicación integral. Ortografía: palabras paronimias. Reglas ortográficas, signos ortográficos y de puntuación. Reglas semánticas. Etimología, pronunciación y uso de las palabras de las lenguas originarias y del español mexicano. - Abreviaturas de uso común. -Adverbios *Lugar *Tiempo *Orden -Verbo Tiempos simples del modo indicativo. *Presente *Pretérito *Futuro *Copretérito *Pospretérito. -El verbo haber. -Uso de la “w” y “k”</p> <p><b>E. T. LENGUA Y CULTURA: ORIGINARIA REGIONAL.</b> <b>VOCABULARIO:</b> T´irekua-comida, Tárechugallo, Tsikata-gallina, Pipixi-pollito, Tsiri-maíz y Kiriśi-pato.</p> <p><b>USOS COMUNES:</b> Xunapiti-verde, Urhapiti-blanco, Misitu-gato y Karichi-borrego.</p> <p>Elementos culturales propios. Distinguir: géneros en los textos; sentido literal y figurado. Troncos lingüísticos.</p>		



DIMENSIONES PEDAGÓGICAS PROYECTO NACIONAL DE REDES COMUNITARIAS	DESARROLLO LINGÜÍSTICO INTEGRAL		FECHA/ACCIONES
	UNIDAD 8. “LA EDUCACIÓN PÚBLICA, GRATUITA, INTEGRAL, POPULAR, HUMANISTA Y CIENTIFICA EN EL MUNDO”		
	CONOCIMIENTOS		
	CONTENIDOS	HABILIDADES	
<p><b>Dimensión Social para el crecimiento del país.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sujeto que conoce y ejerce el sistema de derechos humanos, laborales y sociales, las garantías individuales y las libertades democráticas como acción comunitaria que restituye el pleno derecho a vivir dignamente.</li><li>• Sujeto que reconstruye su entorno natural y social para plantear una política de solidaridad, cooperación y de complementariedad con otras comunidades y otros pueblos.</li><li>• La participación comunitaria colectiva en el mejoramiento de los entornos, construcción de espacios de uso público y conservación de los patrimonios tangibles e intangibles.</li></ul> <p><b>Dimensión Cultural para la renovación de nuestra identidad.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ciudadanía conocedora de los desarrollos culturales de los pueblos del mundo y de los pueblos de México.</li><li>• Ciudadanía comprometida en la recuperación y reconstrucción cotidiana de la identidad y la memoria histórica.</li><li>• Ciudadanía que recupera, crea y recrea las manifestaciones artísticas de su pueblo.</li></ul> <p><b>Dimensión Ecológica para un país sustentable.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Preservar la Tierra y los seres de la naturaleza contra la destrucción ecológica.</li><li>• Prevenir la contaminación de cualquier parte del medio ambiente.</li><li>• Formar en y para la producción agropecuaria orgánica y endógena, sustentada en los adelantos biotecnológicos y la agroecología.</li></ul>	<p><b>E.T. EXPRESION ORAL CORPORAL.</b> <b>“ASPECTOS LINGÜÍSTICOS DE LA LENGUA ORAL”.</b> Dialogo espontáneo. Dialogo preparado. Entrevistas orales en la radio y televisión escolar.</p> <p><b>E. T. EXPRESIÓN ESCRITA</b> <b>“ASPECTOS LINGÜÍSTICOS DE LA LENGUA ESCRITA”.</b> Uso y comprensión de las consonantes: C Y G, D Y M, palabras y textos narrativos. Escritura: cursiva y de molde. Informe escrito, novela. Vicios de dicción: Barbarismo, silogismos, modismos y cacofonía. Apócope. Escritura: cursiva y de molde. Oraciones subordinadas adverbiales: *dé lugar *temporales *de modo *oraciones comparativas Informe escrito. La novela. Wiki pedía, y medios electrónicos de información.</p> <p><b>E. T. VOCABULARIO Y FRASES.</b> Palabras que inicien con: dr, cr, fr, bl, gl, cl, fl, pl. Conceptualización: propia y del diccionario. Glosario. Categorías. Frases. Campo semántico. Creación de textos y revisión de los textos.</p> <p><b>E. T. LECTURA.</b> Dramatización Representación Texto histórico: Biografías, monografías y epístolas del mundo y las culturas madres. Teatro de atril.</p>	<p>-Descripción.</p> <p>-Narración.</p> <p>-Argumentación.</p> <p>-Exposición.</p> <p>-Caracterización.</p> <p>-Desarrollo integral de la expresión oral.</p> <p>-Amplio dominio vocabular comunitario y universal.</p> <p>-Reconocimiento y dominio de las formas de estructuración lingüística.</p> <p>-Apreciación y creación literaria.</p> <p>-Reconocimiento de que la lengua nacional tiene un fuerte componente en las lenguas originarias por lo que es de gran importancia su rescate y desarrollo.</p>	

DIMENSIONES PEDAGÓGICAS PROYECTO NACIONAL DE REDES COMUNITARIAS	DESARROLLO LINGÜÍSTICO INTEGRAL		FECHA/ACCIONES
	UNIDAD 8. “LA EDUCACIÓN PÚBLICA, GRATUITA, INTEGRAL, POPULAR, HUMANISTA Y CIENTIFICA EN EL MUNDO”		
	CONOCIMIENTOS		
	CONTENIDOS	HABILIDADES	
	<p><b>E. T. SENSIBILIDAD Y CREACIÓN LITERARIA</b> “COMPOSICIÓN, PENSAMIENTO Y SENTIMIENTO”. Dramatización, escenificación y/o explicación de cuentos, fabulas, novelas, leyendas, etc. Literatos Populares de Michoacán.</p> <p><b>E. T. GRAMÁTICA.</b> El habla y la escritura para una explicación integral. Ortografía: palabras paronimias. Reglas ortográficas, signos ortográficos y de puntuación. Reglas semánticas. Etimología, pronunciación y uso de las palabras de las lenguas madres y hermanas (latín, griego, francés italiano y portugués). -El verbo ser y estar. -Verbos en participio. -Verbos en gerundio. -Palabras de origen latín. -Uso de la “q” y “c”.</p> <p><b>E. T. LENGUA Y CULTURA: ORIGINARIA REGIONAL.</b> <b>VOCABULARIO:</b> Tsirapiti-frio, K´ereri-tabla, Kekua-escalera, Anatapu-árbol, Ichajtsikua-caballote y Tasambani-tejamanil.</p> <p><b>USOS COMUNES:</b> Karáni-escribir, Arini-leer, Kurhandi-escucha, Jorhenkuareri-alumno y Jorhetpiri-maestro.</p> <p>Elementos culturales propios. Distinguir: géneros en los textos; sentido literal y figurado. Troncos lingüísticos.</p>		

# *Matemáticas*

DIMENSIONES PEDAGÓGICAS PROYECTO NACIONAL DE REDES COMUNITARIAS	MATEMÁTICAS		FECHA/ACCIONES
	UNIDAD 1 “LA ALIMENTACIÓN EN MÉXICO”		
	CONOCIMIENTOS		
	CONTENIDOS	HABILIDADES	
<b>Dimensión Económica para reactivar al país.</b>  • Conocimiento, control y producción colectiva de energías como el petróleo, el gas natural y la energía eléctrica. • Reconocimiento, control y preservación del territorio, así como el uso racional de los recursos del suelo y subsuelo. • Con dominio colectivo social de la ciencia y la tecnología; y con capacidad para orientar la investigación a las necesidades del país y de sus regiones. Sociedad con derechos laborales plenos, cuya base sea el empleo, salario justo, prestaciones de ley y seguridad social. • Sociedad que realiza un consumo responsable, una dieta integral completa y sana, a través de la estructuración de redes asociativas de producción, distribución y consumo.  <b>Dimensión Ecológica para un país sustentable.</b>  • Preservar la Tierra y los seres de la naturaleza contra la destrucción ecológica. • Prevenir la contaminación de cualquier parte del medio ambiente. • Formar en y para la producción agropecuaria orgánica y endógena, sustentada en los adelantos biotecnológicos y la agroecología.	<b>E.T. LÓGICA Y CONJUNTOS.</b> • Expresiones y proposiciones. • Estructura de una proposición; Sujeto y Predicado • Proposición abierta. • Conceptos de lógica y teoría de conjuntos. • Clases de juicios. • Inferencia discursiva. • Silogismo.  <b>E. T. ARITMÉTICA.</b> • Historia de las matemáticas. • Sistemas de numeración antiguos. • Los números naturales y sus operaciones. • Representación gráfica de los números naturales. • Ubicación en la recta numérica. • Cálculo mental y estimación de resultados. • El Sistema de los números Racionales. • Números racionales como clases de equivalencias.  <b>E.T. MEDICIÓN.</b> • Medición: Concepto, unidades básicas y teoría de medida. • Medidas de longitud: unidad básica, múltiplos y submúltiplos.  <b>E.T. ALGEBRA.</b> • Concepto. • La proporcionalidad. • Variación proporcional directa y variación proporcional inversa.  <b>E.T. GEOMETRÍA.</b> • Comparaciones: cualitativas y procedimientos. • Las formas geométricas: Punto y la línea. • Definiciones: cuerpo, superficie, línea, punto, geometría. • Posiciones de la recta. • Intersección y unión de dos rayos. • Intersección y unión de un segmento y un rayo • Triángulos y cuadriláteros.  <b>E.T. PROBABILIDAD Y ESTADÍSTICA.</b> • Elaboración de Tablas y gráficas para el manejo de la información. • Organización de datos.	-Estimar, contar, medir, comparar, clasificar, seriar, secuenciar, trazar y asociar.  -Apropiación del lenguaje matemático.  -Desarrollo de la abstracción y el pensamiento lógico simbólico (valorar, inferir y anticipar).  -Desarrollo de la noción de cantidad, posibilidad de lo que es susceptible de ser contado o medido.  -Identificar y representar el signo, cifra o cantidad y ubicar su valor posicional.  -Desarrollo del cálculo y la estimación mental. Conocer la razón entre dos cantidades y desarrollar los algoritmos matemáticos.  -Desarrollo de la geometría lineal y espacial para la construcción de nuevos modelos.  -Conocer y utilizar las herramientas más frecuentes para la medición de longitud, tiempo, densidad, fuerza, distancia, latitud, entre otras.  -Desarrollar la noción de eventos y fenómenos de la probabilidad.  -Desarrollo y análisis de datos estadísticos.	

DIMENSIONES PEDAGÓGICAS PROYECTO NACIONAL DE REDES COMUNITARIAS	MATEMÁTICAS		FECHA/ACCIONES
	UNIDAD 2 “LA PRODUCCIÓN DE ALIMENTO EN MÉXICO”		
	CONOCIMIENTOS		
	CONTENIDOS	HABILIDADES	
<b>Dimensión Económica para reactivar al país.</b>  • Conocimiento, control y producción colectiva de energías como el petróleo, el gas natural y la energía eléctrica. • Reconocimiento, control y preservación del territorio, así como el uso racional de los recursos del suelo y subsuelo. • Con dominio colectivo social de la ciencia y la tecnología; y con capacidad para orientar la investigación a las necesidades del país y de sus regiones. Sociedad con derechos laborales plenos, cuya base sea el empleo, salario justo, prestaciones de ley y seguridad social. • Sociedad que realiza un consumo responsable, una dieta integral completa y sana, a través de la estructuración de redes asociativas de producción, distribución y consumo.  <b>Dimensión Ecológica para un país sustentable.</b>  • Preservar la Tierra y los seres de la naturaleza contra la destrucción ecológica. • Prevenir la contaminación de cualquier parte del medio ambiente. • Formar en y para la producción agropecuaria orgánica y endógena, sustentada en los adelantos biotecnológicos y la agroecología.	<b>E.T. LÓGICA Y CONJUNTOS.</b> • La unión y la intersección de conjuntos. • Clases de conjuntos: • Universal. • Unitario. • Equivalente. • Iguales. • Diferentes. • Ajenos. • Finito. • Infinito. • Vacío. • Clases de juicios considerando la cualidad y la cantidad. • Inferencia discursiva. • Elementos del silogismo. • Proposición cerrada. • Concepto de Conjunto. • Símbolo "pertenece".  <b>E. T. ARITMÉTICA.</b> • Sistemas de numeración antiguos: Cuneiforme o babilónico y sus conversiones. • Cálculos con porcentajes de 10%, 15%, 20% de una cantidad. • Propiedades de suma y resta: • Concepto. • Cerradura. • Conmutativa. • Asociativa. • Elemento idéntico. • Algoritmo. • Noción de fracción: Concepto, la recta numérica y representación gráfica. • Origen de las fracciones numéricas. • Papiros de Kahum y Ahmés • Pares ordenados. • Conversión de fracciones comunes a fracciones decimales.  <b>E.T. MEDICIÓN</b> • Longitud: Concepto y unidades • Unidades de superficie.	-Estimar, contar, medir, comparar, clasificar, seriar, secuenciar, trazar y asociar.  -Apropiación del lenguaje matemático.  -Desarrollo de la abstracción y el pensamiento lógico simbólico (valorar, inferir y anticipar).  -Desarrollo de la noción de cantidad, posibilidad de lo que es susceptible de ser contado o medido.  -Identificar y representar el signo, cifra o cantidad y ubicar su valor posicional.  -Desarrollo del cálculo y la estimación mental. Conocer la razón entre dos cantidades y desarrollar los algoritmos matemáticos.  -Desarrollo de la geometría lineal y espacial para la construcción de nuevos modelos.  -Conocer y utilizar las herramientas más frecuentes para la medición de longitud, tiempo, densidad, fuerza, distancia, latitud, entre otras.  -Desarrollar la noción de eventos y fenómenos de la probabilidad.  -Desarrollo y análisis de datos estadísticos.	

DIMENSIONES PEDAGÓGICAS PROYECTO NACIONAL DE REDES COMUNITARIAS	MATEMÁTICAS		FECHA/ACCIONES
	UNIDAD 2 “LA PRODUCCIÓN DE ALIMENTO EN MÉXICO”		
	CONOCIMIENTOS		
	CONTENIDOS	HABILIDADES	
	<p><b>E.T. ALGEBRA.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Tablas de cantidades que varían proporcionalmente.</li><li>• Proporcionalidad directa e inversa: Conceptos, razones, regla de 3 y porcentajes.</li></ul> <p><b>E.T. GEOMETRÍA</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Las formas geométricas: rectas paralelas y planos paralelos.</li><li>• Espacio: definición y ejemplos.</li><li>• Perímetro de triángulos y cuadriláteros.</li><li>• Construcción de figuras: recta, ángulo, mediatriz, bisectriz, paralelas y tangente.</li></ul> <p><b>E.T. PROBABILIDAD Y ESTADÍSTICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Análisis de información y estadística de economía, población, salud, educación, entre otros</li><li>• Variables estadísticas:</li><li>• Datos.</li><li>• Población.</li><li>• Muestra.</li><li>• Variable cualitativa.</li><li>• Variable cuantitativa.</li><li>• Tablas.</li><li>• Gráficas.</li></ul>		

DIMENSIONES PEDAGÓGICAS PROYECTO NACIONAL DE REDES COMUNITARIAS	MATEMÁTICAS		FECHA/ACCIONES
	UNIDAD 3 “LA SALUD Y LA MEDICINA TRADICIONAL EN LATINOÁMERICA”		
	CONOCIMIENTOS		
	CONTENIDOS	HABILIDADES	
<b>Dimensión Económica para reactivar al país.</b>  • Conocimiento, control y producción colectiva de energías como el petróleo, el gas natural y la energía eléctrica. • Reconocimiento, control y preservación del territorio, así como el uso racional de los recursos del suelo y subsuelo. • Con dominio colectivo social de la ciencia y la tecnología; y con capacidad para orientar la investigación a las necesidades del país y de sus regiones. Sociedad con derechos laborales plenos, cuya base sea el empleo, salario justo, prestaciones de ley y seguridad social. • Sociedad que realiza un consumo responsable, una dieta integral completa y sana, a través de la estructuración de redes asociativas de producción, distribución y consumo.  <b>Dimensión Ecológica para un país sustentable.</b>  • Preservar la Tierra y los seres de la naturaleza contra la destrucción ecológica. • Prevenir la contaminación de cualquier parte del medio ambiente. • Formar en y para la producción agropecuaria orgánica y endógena, sustentada en los adelantos biotecnológicos y la agroecología.	<b>E.T. LÓGICA Y CONJUNTOS.</b> • Juicio singular afirmativo. • Elementos de inferencia: conocimiento inicial. • Figuras del silogismo. • Producto cartesiano. • Operaciones con conjuntos: • Unión. • Intersección. • Formar conjuntos a partir de preposiciones abiertas. • Conociendo y aplicando cuantificadores. • Evaluando lo aprendido. <b>E. T. ARITMÉTICA.</b> • Sistemas de numeración antiguos: maya y sus conversiones, representación hasta unidades de millar y conversiones. • Propiedades de multiplicación y división: concepto, cerradura, conmutativa, asociativa, elemento idéntico, distributiva, el oficio del cero y algoritmo. • Tipos de fracciones: propias, impropias y mixto. • Fracciones y porcentajes: • Uso de razones y porcentajes en la presentación de información. • Cálculo mental. <b>E.T. MEDICIÓN</b> • Área: concepto y unidades. • Instrumentos para medir longitudes. • Unidades para medir superficies. <b>E.T. ALGEBRA</b> • La constante o factor de proporcionalidad. • Proporcionalidad: tablas y graficas. <b>E.T. GEOMETRÍA</b> • Las formas geométricas y la medida. • Áreas de triángulos y cuadriláteros. • Construcción de figuras: triángulos, definición, construcción y elementos. <b>E.T. PROBABILIDAD Y ESTADÍSTICA</b> • Tablas y gráficas. • Variación proporcional. • Frecuencias: absoluta, relativa y tablas.	-Estimar, contar, medir, comparar, clasificar, seriar, secuenciar, trazar y asociar.  -Apropiación del lenguaje matemático.  -Desarrollo de la abstracción y el pensamiento lógico simbólico (valorar, inferir y anticipar).  -Desarrollo de la noción de cantidad, posibilidad de lo que es susceptible de ser contado o medido.  -Identificar y representar el signo, cifra o cantidad y ubicar su valor posicional.  -Desarrollo del cálculo y la estimación mental. Conocer la razón entre dos cantidades y desarrollar los algoritmos matemáticos.  -Desarrollo de la geometría lineal y espacial para la construcción de nuevos modelos.  -Conocer y utilizar las herramientas más frecuentes para la medición de longitud, tiempo, densidad, fuerza, distancia, latitud, entre otras.  -Desarrollar la noción de eventos y fenómenos de la probabilidad.  -Desarrollo y análisis de datos estadísticos.	

DIMENSIONES PEDAGÓGICAS PROYECTO NACIONAL DE REDES COMUNITARIAS	MATEMÁTICAS		FECHA/ACCIONES
	UNIDAD 4 “LA ASAMBLEA, BASE DE LA ORGANIZACIÓN COLECTIVA EN LATINOAMÉRICA”		
	CONOCIMIENTOS		
	CONTENIDOS	HABILIDADES	
<p><b>Dimensión Económica para reactivar al país.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Conocimiento, control y producción colectiva de energías como el petróleo, el gas natural y la energía eléctrica.</li><li>• Reconocimiento, control y preservación del territorio, así como el uso racional de los recursos del suelo y subsuelo.</li><li>• Con dominio colectivo social de la ciencia y la tecnología; y con capacidad para orientar la investigación a las necesidades del país y de sus regiones.</li></ul> <p>Sociedad con derechos laborales plenos, cuya base sea el empleo, salario justo, prestaciones de ley y seguridad social.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sociedad que realiza un consumo responsable, una dieta integral completa y sana, a través de la estructuración de redes asociativas de producción, distribución y consumo.</li></ul> <p><b>Dimensión Ecológica para un país sustentable.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Preservar la Tierra y los seres de la naturaleza contra la destrucción ecológica.</li><li>• Prevenir la contaminación de cualquier parte del medio ambiente.</li><li>• Formar en y para la producción agropecuaria orgánica y endógena, sustentada en los adelantos biotecnológicos y la agroecología.</li></ul>	<p><b>E.T. LÓGICA Y CONJUNTOS.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Relaciones y funciones.</li><li>• Juicio singular negativo.</li><li>• Elementos de inferencia: conocimiento inferido.</li><li>• Reglas del silogismo.</li><li>• Operaciones con conjuntos: pertenencia e inclusión.</li><li>• Operaciones con conjuntos.</li><li>• Unión de conjunto.</li><li>• Intersección de conjuntos.</li></ul> <p><b>E. T. ARITMÉTICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sistemas de numeración antiguos: binario</li><li>• Algoritmo y operaciones.</li><li>• Números enteros suma y resta: concepto de número entero, la recta numérica.</li><li>• operaciones inversas, números con signo y sus operaciones.</li><li>• Valor absoluto.</li><li>• El inverso aditivo.</li><li>• Fracciones y operaciones comunes.</li><li>• Representación gráfica de la resta.</li><li>• Alteraciones del minuendo y sustraendo.</li><li>• Leyes de la división.</li></ul> <p><b>E.T. MEDICIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Unidades agrarias, nomenclatura</li></ul> <p><b>E.T. ALGEBRA</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Raíz cuadrada de números naturales y extracción de raíz cuadrada.</li><li>• Raíces inexactas, principal y secundaria.</li><li>• Constante de proporcionalidad: tablas y gráficas.</li><li>• Método de las fronteras</li><li>• Método de Newton</li></ul> <p><b>E.T. GEOMETRÍA</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Construcción de figuras: cuadriláteros, definición, construcción y sus elementos.</li><li>• Ángulos y notación de ángulos, formas de medida.</li><li>• Simetría por línea, axial y rotacional.</li></ul>	<p>-Estimar, contar, medir, comparar, clasificar, seriar, secuenciar, trazar y asociar.</p> <p>-Apropiación del lenguaje matemático.</p> <p>-Desarrollo de la abstracción y el pensamiento lógico simbólico (valorar, inferir y anticipar).</p> <p>-Desarrollo de la noción de cantidad, posibilidad de lo que es susceptible de ser contado o medido.</p> <p>-Identificar y representar el signo, cifra o cantidad y ubicar su valor posicional.</p> <p>-Desarrollo del cálculo y la estimación mental. Conocer la razón entre dos cantidades y desarrollar los algoritmos matemáticos.</p> <p>-Desarrollo de la geometría lineal y espacial para la construcción de nuevos modelos.</p> <p>-Conocer y utilizar las herramientas más frecuentes para la medición de longitud, tiempo, densidad, fuerza, distancia, latitud, entre otras.</p> <p>-Desarrollar la noción de eventos y fenómenos de la probabilidad.</p> <p>-Desarrollo y análisis de datos estadísticos.</p>	



DIMENSIONES PEDAGÓGICAS PROYECTO NACIONAL DE REDES COMUNITARIAS	MATEMÁTICAS		FECHA/ACCIONES
	UNIDAD 4 “LA ASAMBLEA, BASE DE LA ORGANIZACIÓN COLECTIVA EN LATINOAMÉRICA”		
	CONOCIMIENTOS		
	CONTENIDOS	HABILIDADES	
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Trazos de ejes de simetría de una figura plana</li><li>• Figuras semejantes.</li><li>• Trazos de mediatrices y bisectrices.</li></ul> <p><b>E.T. PROBABILIDAD Y ESTADÍSTICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Probabilidad de un suceso aleatorio</li><li>• Experimentos aleatorios</li><li>• Medidas centrales: media, mediana, moda y desviaciones.</li></ul>		

DIMENSIONES PEDAGÓGICAS PROYECTO NACIONAL DE REDES COMUNITARIAS	MATEMÁTICAS		FECHA/ACCIONES
	UNIDAD 5 “EL MEDIO AMBIENTE EN EL MUNDO”		
	CONOCIMIENTOS		
	CONTENIDOS	HABILIDADES	
<b>Dimensión Económica para reactivar al país.</b>  • Conocimiento, control y producción colectiva de energías como el petróleo, el gas natural y la energía eléctrica. • Reconocimiento, control y preservación del territorio, así como el uso racional de los recursos del suelo y subsuelo. • Con dominio colectivo social de la ciencia y la tecnología; y con capacidad para orientar la investigación a las necesidades del país y de sus regiones. Sociedad con derechos laborales plenos, cuya base sea el empleo, salario justo, prestaciones de ley y seguridad social. • Sociedad que realiza un consumo responsable, una dieta integral completa y sana, a través de la estructuración de redes asociativas de producción, distribución y consumo.  <b>Dimensión Ecológica para un país sustentable.</b>  • Preservar la Tierra y los seres de la naturaleza contra la destrucción ecológica. • Prevenir la contaminación de cualquier parte del medio ambiente. • Formar en y para la producción agropecuaria orgánica y endógena, sustentada en los adelantos biotecnológicos y la agroecología.	<b>E.T. LÓGICA Y CONJUNTOS.</b> • Graficas de un producto cartesiano • Operaciones con conjuntos: Subconjunto, conjunto potencia. • Juicio particular afirmativo. • Elementos de inferencia: conocimiento fundamentador o regla lógica. • Reglas del silogismo <b>E. T. ARITMÉTICA.</b> • Sistema de numeración Azteca: Representación hasta unidades de millar y sus conversiones. • Números decimales y sus operaciones. • Multiplicación de enteros y decimales • Ubicación en la recta numérica. • Fracciones. Diferentes fracciones para el mismo racional • Números enteros -multiplicación y división: números con signo y sus operaciones • Los números decimales y sus operaciones. • La fracción común como un cociente. • Fracciones y su descomposición numérica: mínimo común múltiple <b>E.T. MEDICIÓN.</b> • Unidades de volumen. • Volumen: concepto y unidades. <b>E.T. ALGEBRA.</b> • Raíz cuadrada de un decimal. • Raíz cuadrada de una fracción. • Lenguaje algebraico: lenguaje común, lenguaje algebraico, jerarquía de operaciones, uso del paréntesis, uso de literales y terminología. <b>E.T. GEOMETRÍA.</b> • Perímetros y áreas de figuras irregulares y del círculo. • Nociones de perímetros y áreas y sus propiedades. • Fórmulas más usuales en la geometría. • Perímetro de la circunferencia y área del círculo. • Construcción de figuras: polígonos, definición, construcción y elementos. <b>E.T. PROBABILIDAD Y ESTADÍSTICA.</b> • Espacio, muestra y evento. • Graficas: diagrama de barras, histograma, polígono de frecuencia, pictograma y circular.	-Estimar, contar, medir, comparar, clasificar, seriar, secuenciar, trazar y asociar.  -Apropiación del lenguaje matemático.  -Desarrollo de la abstracción y el pensamiento lógico simbólico (valorar, inferir y anticipar).  -Desarrollo de la noción de cantidad, posibilidad de lo que es susceptible de ser contado o medido.  -Identificar y representar el signo, cifra o cantidad y ubicar su valor posicional.  -Desarrollo del cálculo y la estimación mental. Conocer la razón entre dos cantidades y desarrollar los algoritmos matemáticos.  -Desarrollo de la geometría lineal y espacial para la construcción de nuevos modelos.  -Conocer y utilizar las herramientas más frecuentes para la medición de longitud, tiempo, densidad, fuerza, distancia, latitud, entre otras.  -Desarrollar la noción de eventos y fenómenos de la probabilidad.  -Desarrollo y análisis de datos estadísticos.	

DIMENSIONES PEDAGÓGICAS PROYECTO NACIONAL DE REDES COMUNITARIAS	MATEMÁTICAS		FECHA/ACCIONES
	UNIDAD 6 “EL DESARROLLO CULTURAL EN EL MUNDO”		
	CONOCIMIENTOS		
	CONTENIDOS	HABILIDADES	
<p><b>Dimensión Económica para reactivar al país.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Conocimiento, control y producción colectiva de energías como el petróleo, el gas natural y la energía eléctrica.</li><li>• Reconocimiento, control y preservación del territorio, así como el uso racional de los recursos del suelo y subsuelo.</li><li>• Con dominio colectivo social de la ciencia y la tecnología; y con capacidad para orientar la investigación a las necesidades del país y de sus regiones. Sociedad con derechos laborales plenos, cuya base sea el empleo, salario justo, prestaciones de ley y seguridad social.</li><li>• Sociedad que realiza un consumo responsable, una dieta integral completa y sana, a través de la estructuración de redes asociativas de producción, distribución y consumo.</li></ul> <p><b>Dimensión Ecológica para un país sustentable.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Preservar la Tierra y los seres de la naturaleza contra la destrucción ecológica.</li><li>• Prevenir la contaminación de cualquier parte del medio ambiente.</li><li>• Formar en y para la producción agropecuaria orgánica y endógena, sustentada en los adelantos biotecnológicos y la agroecología.</li></ul>	<p><b>E.T. LÓGICA Y CONJUNTOS.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Relaciones y funciones.</li><li>• Producto cartesiano.</li><li>• Juicio particular negativo.</li><li>• Premisa.</li><li>• Modos de las figuras del silogismo.</li></ul> <p><b>E. T. ARITMÉTICA.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Romano: representación hasta unidades de millar y sus conversiones.</li><li>• Notación desarrollada.</li><li>• Cálculo mental y estimación de resultados.</li><li>• Fracciones comunes en la recta numérica.</li><li>• Números decimales suma y resta. concepto de numero decimal, parte entera y parte fraccionaria, notación decimal, clasificación, valor posicional y algoritmo.</li><li>• Fracciones suma y resta: algoritmo y números mixtos.</li></ul> <p><b>E.T. MEDICIÓN.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Capacidad: concepto y unidades.</li></ul> <p><b>E.T. ALGEBRA.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Teorema de Pitágoras antes de Pitágoras</li><li>• Monomios: concepto, elementos de un término y operaciones básicas con monomios.</li></ul> <p><b>E.T. GEOMETRÍA.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Construcción de figuras: circulo, definición, construcción, elementos y número pi.</li><li>• Algoritmos del círculo.</li><li>• Polígonos: definiciones y notaciones.</li></ul> <p><b>E.T. PROBABILIDAD Y ESTADÍSTICA.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Probabilidad: conceptos, el azar, determinismo, espacio muestral y sucesos.</li><li>• Probabilidad clásica.</li></ul>	<p>-Estimar, contar, medir, comparar, clasificar, seriar, secuenciar, trazar y asociar.</p> <p>-Apropiación del lenguaje matemático.</p> <p>-Desarrollo de la abstracción y el pensamiento lógico simbólico (valorar, inferir y anticipar).</p> <p>-Desarrollo de la noción de cantidad, posibilidad de lo que es susceptible de ser contado o medido.</p> <p>-Identificar y representar el signo, cifra o cantidad y ubicar su valor posicional.</p> <p>-Desarrollo del cálculo y la estimación mental. Conocer la razón entre dos cantidades y desarrollar los algoritmos matemáticos.</p> <p>-Desarrollo de la geometría lineal y espacial para la construcción de nuevos modelos.</p> <p>-Conocer y utilizar las herramientas más frecuentes para la medición de longitud, tiempo, densidad, fuerza, distancia, latitud, entre otras.</p> <p>-Desarrollar la noción de eventos y fenómenos de la probabilidad.</p> <p>-Desarrollo y análisis de datos estadísticos.</p>	

DIMENSIONES PEDAGÓGICAS PROYECTO NACIONAL DE REDES COMUNITARIAS	MATEMÁTICAS		FECHA/ACCIONES
	UNIDAD 7 “LA REVALORIZACIÓN DEL TRABAJO EN EL MUNDO”		
	CONOCIMIENTOS		
	CONTENIDOS	HABILIDADES	
<b>Dimensión Económica para reactivar al país.</b>  • Conocimiento, control y producción colectiva de energías como el petróleo, el gas natural y la energía eléctrica. • Reconocimiento, control y preservación del territorio, así como el uso racional de los recursos del suelo y subsuelo. • Con dominio colectivo social de la ciencia y la tecnología; y con capacidad para orientar la investigación a las necesidades del país y de sus regiones. Sociedad con derechos laborales plenos, cuya base sea el empleo, salario justo, prestaciones de ley y seguridad social. • Sociedad que realiza un consumo responsable, una dieta integral completa y sana, a través de la estructuración de redes asociativas de producción, distribución y consumo.	<b>E.T. LÓGICA Y CONJUNTOS</b> • Representaciones gráficas de una relación. • Diagramas de Venn. • Juicio universal afirmativo. • Premisa.  <b>E. T. ARITMÉTICA</b> • Árabeto: representación hasta unidades de millar y sus conversiones. • Números decimales: multiplicación y división, algoritmo. • Sistema de numeración base cinco. • La multiplicación de números decimales. • La división de números decimales. • Fracciones equivalentes. • División y multiplicación: algoritmo, entero y fracción, fracciones y mixtos.  <b>E.T. MEDICIÓN</b> • Unidades de peso: concepto y unidades.  <b>E.T. ALGEBRA</b> • Establecimiento de relaciones numéricas. • Igualdades: Concepto y propiedades. • Descomposición en sum de cuadrados.  <b>E.T. GEOMETRÍA</b> • Construcción de cubos y paralelepípedos. • Semejanzas y diferencias entre sólidos. • Construcción de figuras: relación aurea.  <b>E.T. PROBABILIDAD Y ESTADÍSTICA</b> • Probabilidad frecuencial o empírica. • Experimentos aleatorios: concepto, espacio muestral, sucesos.	-Estimar, contar, medir, comparar, clasificar, seriar, secuenciar, trazar y asociar.  -Apropiación del lenguaje matemático.  -Desarrollo de la abstracción y el pensamiento lógico simbólico (valorar, inferir y anticipar).  -Desarrollo de la noción de cantidad, posibilidad de lo que es susceptible de ser contado o medido.  -Identificar y representar el signo, cifra o cantidad y ubicar su valor posicional.  -Desarrollo del cálculo y la estimación mental. Conocer la razón entre dos cantidades y desarrollar los algoritmos matemáticos.  -Desarrollo de la geometría lineal y espacial para la construcción de nuevos modelos.  -Conocer y utilizar las herramientas más frecuentes para la medición de longitud, tiempo, densidad, fuerza, distancia, latitud, entre otras.  -Desarrollar la noción de eventos y fenómenos de la probabilidad.  -Desarrollo y análisis de datos estadísticos.	
<b>Dimensión Ecológica para un país sustentable.</b>  • Preservar la Tierra y los seres de la naturaleza contra la destrucción ecológica. • Prevenir la contaminación de cualquier parte del medio ambiente. • Formar en y para la producción agropecuaria orgánica y endógena, sustentada en los adelantos biotecnológicos y la agroecología.			

DIMENSIONES PEDAGÓGICAS PROYECTO NACIONAL DE REDES COMUNITARIAS	MATEMÁTICAS		FECHA/ACCIONES
	UNIDAD 8 “LA EDUCACIÓN PÚBLICA, GRATUITA, INTEGRAL, POPULAR, HUMANISTA Y CIENTÍFICA EN EL MUNDO”		
	CONOCIMIENTOS		
	CONTENIDOS	HABILIDADES	
<p><b>Dimensión Económica para reactivar al país.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Conocimiento, control y producción colectiva de energías como el petróleo, el gas natural y la energía eléctrica.</li><li>• Reconocimiento, control y preservación del territorio, así como el uso racional de los recursos del suelo y subsuelo.</li><li>• Con dominio colectivo social de la ciencia y la tecnología; y con capacidad para orientar la investigación a las necesidades del país y de sus regiones.</li></ul> <p>Sociedad con derechos laborales plenos, cuya base sea el empleo, salario justo, prestaciones de ley y seguridad social.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sociedad que realiza un consumo responsable, una dieta integral completa y sana, a través de la estructuración de redes asociativas de producción, distribución y consumo.</li></ul> <p><b>Dimensión Ecológica para un país sustentable.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Preservar la Tierra y los seres de la naturaleza contra la destrucción ecológica.</li><li>• Prevenir la contaminación de cualquier parte del medio ambiente.</li><li>• Formar en y para la producción agropecuaria orgánica y endógena, sustentada en los adelantos biotecnológicos y la agroecología.</li></ul>	<p><b>E.T. LÓGICA Y CONJUNTOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Representaciones gráficas de una función.</li><li>• Diagramas de Venn.</li><li>• Juicio universal negativo.</li><li>• Premisa.</li><li>• Representación Sagital de Producto Cartesiano.</li><li>• Representación Sagital de Relaciones.</li><li>• Representación Sagital de Funciones.</li><li>• Identificación de relaciones que son funciones, dentro de una gráfica sagital.</li></ul> <p><b>E. T. ARITMÉTICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Purépecha: Representación hasta unidades de millar y sus conversiones.</li><li>• Números racionales.</li><li>• Potenciación y radicación: leyes de la potenciación y leyes de la radicación.</li><li>• Raíz de un número fraccionario.</li><li>• Raíz de una potencia.</li><li>• Sumario.</li></ul> <p><b>E.T. MEDICIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sistema monetario en México y sus conversiones.</li><li>• Tiempo: Concepto y unidades.</li></ul> <p><b>E.T. GEOMETRÍA</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Concepto de volumen</li><li>• Cubo, cilindro.</li><li>• Cálculo de volúmenes y superficies laterales.</li><li>• Transformaciones en el plano: simetría, figuras semejantes, traslación y rotación.</li></ul> <p><b>E.T. PROBABILIDAD Y ESTADÍSTICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Árboles estocásticos.</li><li>• Representación gráfica de la probabilidad.</li><li>• Probabilidad clásica: Concepto y formula.</li></ul>	<p>-Estimar, contar, medir, comparar, clasificar, seriar, secuenciar, trazar y asociar.</p> <p>-Apropiación del lenguaje matemático.</p> <p>-Desarrollo de la abstracción y el pensamiento lógico simbólico (valorar, inferir y anticipar).</p> <p>-Desarrollo de la noción de cantidad, posibilidad de lo que es susceptible de ser contado o medido.</p> <p>-Identificar y representar el signo, cifra o cantidad y ubicar su valor posicional.</p> <p>-Desarrollo del cálculo y la estimación mental. Conocer la razón entre dos cantidades y desarrollar los algoritmos matemáticos.</p> <p>-Desarrollo de la geometría lineal y espacial para la construcción de nuevos modelos.</p> <p>-Conocer y utilizar las herramientas más frecuentes para la medición de longitud, tiempo, densidad, fuerza, distancia, latitud, entre otras.</p> <p>-Desarrollar la noción de eventos y fenómenos de la probabilidad.</p> <p>-Desarrollo y análisis de datos estadísticos.</p>	

# *Ciencias*

DIMENSIONES PEDAGÓGICAS PROYECTO NACIONAL DE REDES COMUNITARIAS	CIENCIAS		FECHA/ACCIONES
	UNIDAD 1 “LA ALIMENTACIÓN EN MÉXICO”		
	CONOCIMIENTOS		
	CONTENIDOS	HABILIDADES	
<b>Dimensión Económica para reactivar al país.</b>  • Conocimiento, control y producción colectiva de energías como el petróleo, el gas natural y la energía eléctrica. • Reconocimiento, control y preservación del territorio, así como el uso racional de los recursos del suelo y subsuelo. • Con dominio colectivo social de la ciencia y la tecnología; y con capacidad para orientar la investigación a las necesidades del país y de sus regiones. Sociedad con derechos laborales plenos, cuya base sea el empleo, salario justo, prestaciones de ley y seguridad social. Sociedad que realiza un consumo responsable, una dieta integral completa y sana, a través de la estructuración de redes asociativas de producción, distribución y consumo.  <b>Dimensión Ecológica para un país sustentable.</b>  • Preservar la Tierra y los seres de la naturaleza contra la destrucción ecológica. • Prevenir la contaminación de cualquier parte del medio ambiente. • Formar en y para la producción agropecuaria orgánica y endógena, sustentada en los adelantos biotecnológicos y la agroecología.	<b>E.T. FUNDAMENTOS Y PROCEDIMIENTOS DE LA INVESTIGACION CIENTIFICA.</b> -El campo de estudio de las Ciencias Naturales. -La objetividad de la naturaleza: la materia en movimiento -El sujeto del conocimiento  <b>E.T. EL UNIVERSO Y LA HUMANIDAD.</b> -La naturaleza: una belleza ordenada. -El agua, el compuesto más abundante de la naturaleza. -Las diversas fases que integran el ciclo hidrológico y su importancia para los seres vivos. -El agua como compuesto químico. -Fertilidad de la tierra.  <b>E.T. SERES VIVOS.</b> -Los seres vivos: -Conocimiento de los seres vivos -Salud -Conservación ambiental  <b>E.T. RESPONSABILIDAD CON EL MEDIO AMBIENTE.</b> -Fases que integran el ciclo hidrológico y su i--importancia para los seres vivos. -Importancia del agua en la agricultura. -La agricultura y su contribución para aumentar la variedad de alimentos.  <b>E.T. ALIMENTACIÓN SANA Y SALUD INTEGRAL.</b> -Alimentación -Conciencia de la necesidad de una alimentación sana. -Propiedades y funciones de los alimentos: carbohidratos y la anemia.  <b>E.T. OBSERVACIÓN Y REFLEXIÓN SOBRE LA NATURALEZA</b> -Superficie terrestre, mancha urbana y mejoramiento general de áreas de cultivo y reservas ecológicas.  <b>E.T. APLICACIÓN DE LA CIENCIA Y LA TECNOLOGIA.</b> -Búsqueda de agua por métodos tradicionales y su explicación científica.	-Observar, conocer y explicar los fenómenos naturales.  -Conocer y describir a los seres vivos; su distribución e interacción con el medio ambiente.  -Adquirir hábitos alimenticios sanos y una salud integral.  -Ubicar la contaminación como consecuencia del sistema capitalista y las propuestas para prevenirla o revertirla.  -Conocer entender y manipular las ciencias y su aplicación en la tecnología.	

DIMENSIONES PEDAGÓGICAS PROYECTO NACIONAL DE REDES COMUNITARIAS	CIENCIAS		FECHA/ACCIONES
	UNIDAD 2 “LA PRODUCCIÓN DE ALIMENTOS EN MÉXICO”		
	CONOCIMIENTOS		
	CONTENIDOS	HABILIDADES	
<p><b>Dimensión Económica para reactivar al país.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Conocimiento, control y producción colectiva de energías como el petróleo, el gas natural y la energía eléctrica.</li><li>• Reconocimiento, control y preservación del territorio, así como el uso racional de los recursos del suelo y subsuelo.</li><li>• Con dominio colectivo social de la ciencia y la tecnología; y con capacidad para orientar la investigación a las necesidades del país y de sus regiones.</li></ul> <p>Sociedad con derechos laborales plenos, cuya base sea el empleo, salario justo, prestaciones de ley y seguridad social.</p> <p>Sociedad que realiza un consumo responsable, una dieta integral completa y sana, a través de la estructuración de redes asociativas de producción, distribución y consumo.</p> <p><b>Dimensión Ecológica para un país sustentable.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Preservar la Tierra y los seres de la naturaleza contra la destrucción ecológica.</li><li>• Prevenir la contaminación de cualquier parte del medio ambiente.</li><li>• Formar en y para la producción agropecuaria orgánica y endógena, sustentada en los adelantos biotecnológicos y la agroecología.</li></ul>	<p><b>E.T. FUNDAMENTOS Y PROCEDIMIENTOS DE LA INVESTIGACION CIENTIFICA.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Principios de la Biología.</li><li>-El objeto del conocimiento/ Las preguntas y las Hipótesis.</li></ul> <p><b>E.T. EL UNIVERSO Y LA HUMANIDAD.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-El universo está formado por materia y energía.</li><li>-La materia y sus propiedades generales.</li><li>-La materia y sus propiedades específicas.</li><li>-La energía y sus manifestaciones.</li><li>-Conservación de la materia y energía.</li><li>-Fenómenos físicos y químicos.</li><li>-Intervención de la energía.</li></ul> <p><b>E.T. SERES VIVOS.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-El conocimiento:</li><li>-Conocimiento subjetivo y objetivo.</li><li>-El conocimiento empírico y el método científico.</li><li>-La experimentación en biología.</li><li>-La comparación en biología.</li><li>-La observación en biología</li></ul> <p><b>E.T. RESPONSABILIDAD CON EL MEDIO AMBIENTE.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-La sobreexplotación de los recursos naturales del país, causas y consecuencias.</li><li>-Reciclar, reducir, reutilizar, desarrollar e impulsar medidas para el cuidado del medio ambiente.</li></ul> <p><b>E.T. ALIMENTACIÓN SANA Y SALUD INTEGRAL.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Propiedades y funciones de los alimentos: Grasas animales y vegetales.</li></ul> <p><b>E.T. OBSERVACIÓN Y REFLEXIÓN SOBRE LA NATURALEZA.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Naturaleza y electromagnetismo</li></ul> <p><b>E.T. APLICACIÓN DE LA CIENCIA Y LA TECNOLOGIA.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Máquinas mecánicas: rueda, palanca, polea, motor.</li><li>-Máquinas manuales: metate, molinillo.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Observar, conocer y explicar los fenómenos naturales.</li><li>-Conocer y describir a los seres vivos; su distribución e interacción con el medio ambiente.</li><li>-Adquirir hábitos alimenticios sanos y una salud integral.</li><li>-Ubicar la contaminación como consecuencia del sistema capitalista y las propuestas para prevenirla o revertirla.</li><li>-Conocer entender y manipular las ciencias y su aplicación en la tecnología.</li></ul>	



DIMENSIONES PEDAGÓGICAS PROYECTO NACIONAL DE REDES COMUNITARIAS	CIENCIAS		FECHA/ACCIONES
	UNIDAD 3 “LA SALUD Y LA MEDICINA TRADICIONAL EN LATINOAMÉRICA”		
	CONOCIMIENTOS		
	CONTENIDOS	HABILIDADES	
<b>Dimensión Económica para reactivar al país.</b>  • Conocimiento, control y producción colectiva de energías como el petróleo, el gas natural y la energía eléctrica. • Reconocimiento, control y preservación del territorio, así como el uso racional de los recursos del suelo y subsuelo. • Con dominio colectivo social de la ciencia y la tecnología; y con capacidad para orientar la investigación a las necesidades del país y de sus regiones. Sociedad con derechos laborales plenos, cuya base sea el empleo, salario justo, prestaciones de ley y seguridad social. Sociedad que realiza un consumo responsable, una dieta integral completa y sana, a través de la estructuración de redes asociativas de producción, distribución y consumo.  <b>Dimensión Ecológica para un país sustentable.</b>  • Preservar la Tierra y los seres de la naturaleza contra la destrucción ecológica. • Prevenir la contaminación de cualquier parte del medio ambiente. • Formar en y para la producción agropecuaria orgánica y endógena, sustentada en los adelantos biotecnológicos y la agroecología.	<b>E.T. FUNDAMENTOS Y PROCEDIMIENTOS DE LA INVESTIGACION CIENTIFICA.</b> -Principios de la Química. -El cuerpo del saber  <b>E.T. EL UNIVERSO Y LA HUMANIDAD</b> -Mezclas, compuestos y elementos. -Sistemas materiales homogéneos y heterogéneos. -Las dispersiones, el solvente y el soluto. -Mezclas y compuestos comunes como arena, agua salada o azucarada -Propiedades de las sustancias. -Sustancias ácidas y alcalinas (también llamadas básicas) El efecto de un ácido. -Neutralización.  <b>E.T. SERES VIVOS</b> -El laboratorio escolar y las prácticas de campo. Su función. -Los materiales en el laboratorio. -Normas de seguridad. -Ejemplos de trabajo en laboratorio. -Prácticas de campo. -Su función. Los materiales de la práctica de campo. Ejemplos de investigaciones de campo.  <b>E.T. RESPONSABILIDAD CON EL MEDIO AMBIENTE</b> -Características de la selva, el bosque y el desierto. -Adaptación de plantas y animales a las características físicas del medio.  <b>E.T. ALIMENTACIÓN SANA Y SALUD INTEGRAL</b> -Propiedades y funciones de los alimentos: Proteínas.  <b>E.T. OBSERVACIÓN Y REFLEXIÓN SOBRE LA NATURALEZA</b> -Prospectiva de la vida en la Tierra. -Compromisos con la tierra y los demás seres vivos.  <b>E.T. APLICACIÓN DE LA CIENCIA Y LA TECNOLOGIA</b> -Genoma humano y salud: previsión y curación del cáncer, diabetes, Alzheimer, enfermedades cardiovasculares. -El cerebro humano: afectaciones al sistema nervioso y lesiones neuronales.	-Observar, conocer y explicar los fenómenos naturales.  -Conocer y describir a los seres vivos; su distribución e interacción con el medio ambiente.  -Adquirir hábitos alimenticios sanos y una salud integral.  -Ubicar la contaminación como consecuencia del sistema capitalista y las propuestas para prevenirla o revertirla.  -Conocer entender y manipular las ciencias y su aplicación en la tecnología.	

DIMENSIONES PEDAGÓGICAS PROYECTO NACIONAL DE REDES COMUNITARIAS	CIENCIAS		FECHA/ACCIONES
	UNIDAD 4 “LA ASAMBLEA, BASE DE LA ORGANIZACIÓN COLECTIVA EN LATINOAMÉRICA”		
	CONOCIMIENTOS		
	CONTENIDOS	HABILIDADES	
<b>Dimensión Económica para reactivar al país.</b>  • Conocimiento, control y producción colectiva de energías como el petróleo, el gas natural y la energía eléctrica. • Reconocimiento, control y preservación del territorio, así como el uso racional de los recursos del suelo y subsuelo. • Con dominio colectivo social de la ciencia y la tecnología; y con capacidad para orientar la investigación a las necesidades del país y de sus regiones. Sociedad con derechos laborales plenos, cuya base sea el empleo, salario justo, prestaciones de ley y seguridad social. Sociedad que realiza un consumo responsable, una dieta integral completa y sana, a través de la estructuración de redes asociativas de producción, distribución y consumo.  <b>Dimensión Ecológica para un país sustentable.</b>  • Preservar la Tierra y los seres de la naturaleza contra la destrucción ecológica. • Prevenir la contaminación de cualquier parte del medio ambiente. • Formar en y para la producción agropecuaria orgánica y endógena, sustentada en los adelantos biotecnológicos y la agroecología.	<b>E.T. FUNDAMENTOS Y PROCEDIMIENTOS DE LA INVESTIGACION CIENTIFICA.</b> -Los principios de la Física. -El método de investigación  <b>E.T. EL UNIVERSO Y LA HUMANIDAD</b> -Características principales de las estrellas. -La vía láctea como la galaxia en donde se encuentra la Tierra. -El sistema solar y características de los planetas. -La gravitación universal. -La atracción terrestre. -Pruebas de la redondez de la Tierra.  <b>E.T. SERES VIVOS</b> -Las características de los seres vivos (crecimiento, reproducción, irritabilidad, movimiento, metabolismo, organización, adaptación) -Los componentes de los seres vivos: elementos, moléculas y células. -Primeros conocimientos sobre los seres vivos -Los trabajos de clasificación de Aristóteles -La Edad Media: herbolaria, medicina y anatomía  <b>E.T. RESPONSABILIDAD CON EL MEDIO AMBIENTE</b> -Características del ecosistema de su comunidad -Características de los ecosistemas de México y del Continente Americano  <b>E.T. ALIMENTACIÓN SANA Y SALUD INTEGRAL</b> -Propiedades y funciones de los alimentos: Vitaminas y Minerales.  <b>E.T. OBSERVACIÓN Y REFLEXIÓN SOBRE LA NATURALEZA</b> -Consecuencias de los inventos o descubrimientos en la vida cotidiana: el foco, los rayos X, la fuerza de gravedad.  <b>E.T. APLICACIÓN DE LA CIENCIA Y LA TECNOLOGIA</b> -Observación del clima y temperatura. -Descripción de algunos materiales y sustancias del entorno que son aprovechables para la experimentación.	-Observar, conocer y explicar los fenómenos naturales.  -Conocer y describir a los seres vivos; su distribución e interacción con el medio ambiente.  -Adquirir hábitos alimenticios sanos y una salud integral.  -Ubicar la contaminación como consecuencia del sistema capitalista y las propuestas para prevenirla o revertirla.  -Conocer entender y manipular las ciencias y su aplicación en la tecnología.	

DIMENSIONES PEDAGÓGICAS PROYECTO NACIONAL DE REDES COMUNITARIAS	CIENCIAS		FECHA/ACCIONES
	UNIDAD 5 “EL MEDIO AMBIENTE EN LATINOAMÉRICA”		
	CONOCIMIENTOS		
	CONTENIDOS	HABILIDADES	
<p><b>Dimensión Económica para reactivar al país.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Conocimiento, control y producción colectiva de energías como el petróleo, el gas natural y la energía eléctrica.</li><li>• Reconocimiento, control y preservación del territorio, así como el uso racional de los recursos del suelo y subsuelo.</li><li>• Con dominio colectivo social de la ciencia y la tecnología; y con capacidad para orientar la investigación a las necesidades del país y de sus regiones.</li></ul> <p>Sociedad con derechos laborales plenos, cuya base sea el empleo, salario justo, prestaciones de ley y seguridad social.</p> <p>Sociedad que realiza un consumo responsable, una dieta integral completa y sana, a través de la estructuración de redes asociativas de producción, distribución y consumo.</p> <p><b>Dimensión Ecológica para un país sustentable.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Preservar la Tierra y los seres de la naturaleza contra la destrucción ecológica.</li><li>• Prevenir la contaminación de cualquier parte del medio ambiente.</li><li>• Formar en y para la producción agropecuaria orgánica y endógena, sustentada en los adelantos biotecnológicos y la agroecología.</li></ul>	<p><b>E.T. FUNDAMENTOS Y PROCEDIMIENTOS DE LA INVESTIGACION CIENTIFICA.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Conceptos universales de la ciencia: Universo, galaxias, planetas, órbitas, alimentación, metabolismo, anabolismo, salud, peso, volumen, presión, intensidad, temperatura, sustentabilidad, magnitudes, velocidad, movimiento, gases, líquidos, mezclas, aerobios, anaerobios, autótrofos, heterótrofos, biodiversidad.</li><li>-Análisis</li></ul> <p><b>E.T. EL UNIVERSO Y LA HUMANIDAD</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Características constitutivas de la tierra.</li><li>-Los cambios que ha sufrido la atierra a partir de su origen.</li><li>-Las principales características de las eras geológicas y los seres vivos.</li><li>-Componentes de la corteza terrestre.</li><li>-El suelo y las rocas.</li><li>-El silicio.</li><li>-Las zonas térmicas de la tierra.</li><li>-El calor interno de la tierra y sus manifestaciones.</li></ul> <p><b>E.T. SERES VIVOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Evolución:</li><li>-El cambio de los seres vivos en el tiempo</li><li>-Ideas preevolucionistas.</li><li>-Las primeras ideas: el fijismo.</li><li>-Lamarck</li><li>-Darwin y la selección natural</li><li>-Darwin y el viaje del Beagle</li><li>-Las influencias de Darwin: Malthus y Wallace</li></ul> <p><b>E.T. RESPONSABILIDAD CON EL MEDIO AMBIENTE</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Efectos de la contaminación, factores que la originan y cómo contribuir a evitarla.</li><li>-Medidas para evitar la contaminación del ambiente.</li></ul> <p><b>E.T. ALIMENTACIÓN SANA Y SALUD INTEGRAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Propiedades y funciones de los alimentos: Enzimas fibras.</li><li>-La obesidad y los problemas cardiovasculares.</li></ul> <p><b>E.T. OBSERVACIÓN Y REFLEXIÓN SOBRE LA NATURALEZA</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Los sistemas montañosos.</li></ul> <p><b>E.T. APLICACIÓN DE LA CIENCIA Y LA TECNOLOGIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Medicina tradicional</li><li>-La crianza de aves de corral</li><li>-Abonos y fertilizantes orgánicos; repelentes de insectos.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Observar, conocer y explicar los fenómenos naturales.</li><li>-Conocer y describir a los seres vivos; su distribución e interacción con el medio ambiente.</li><li>-Adquirir hábitos alimenticios sanos y una salud integral.</li><li>-Ubicar la contaminación como consecuencia del sistema capitalista y las propuestas para prevenirla o revertirla.</li><li>-Conocer entender y manipular las ciencias y su aplicación en la tecnología.</li></ul>	

DIMENSIONES PEDAGÓGICAS PROYECTO NACIONAL DE REDES COMUNITARIAS	CIENCIAS		FECHA/ACCIONES
	UNIDAD 6“EL DESARROLLO CULTURAL EN EL MUNDO”		
	CONOCIMIENTOS		
	CONTENIDOS	HABILIDADES	
<b>Dimensión Económica para reactivar al país.</b>  • Conocimiento, control y producción colectiva de energías como el petróleo, el gas natural y la energía eléctrica. • Reconocimiento, control y preservación del territorio, así como el uso racional de los recursos del suelo y subsuelo. • Con dominio colectivo social de la ciencia y la tecnología; y con capacidad para orientar la investigación a las necesidades del país y de sus regiones. Sociedad con derechos laborales plenos, cuya base sea el empleo, salario justo, prestaciones de ley y seguridad social. Sociedad que realiza un consumo responsable, una dieta integral completa y sana, a través de la estructuración de redes asociativas de producción, distribución y consumo.  <b>Dimensión Ecológica para un país sustentable.</b>  • Preservar la Tierra y los seres de la naturaleza contra la destrucción ecológica. • Prevenir la contaminación de cualquier parte del medio ambiente. • Formar en y para la producción agropecuaria orgánica y endógena, sustentada en los adelantos biotecnológicos y la agroecología.	<b>E.T. FUNDAMENTOS Y PROCEDIMIENTOS DE LA INVESTIGACION CIENTIFICA.</b> -La lógica de las Ciencias Naturales. -Síntesis  <b>E.T. EL UNIVERSO Y LA HUMANIDAD</b> -La formación de la tierra. -Configuración de los continentes. -Consecuencias de la compresión y de la tensión de la corteza terrestre. -El medio geográfico. -Diferencias entre las aguas continentales y oceánicas. -La importancia de los fósiles para el estudio de la historia de la tierra y los seres vivos.  <b>E.T. SERES VIVOS</b> -Evolución: -La variabilidad y sus fuentes -La selección natural -La publicación de El origen de las especies -Evolución, diversidad y adaptación -El origen de la diversidad biológica y la especiación -El principio de adaptación -El neodarwinismo: nuevas evidencias para la teoría de la evolución.  <b>E.T. RESPONSABILIDAD CON EL MEDIO AMBIENTE</b> -Aplicación de las ciencias para mejorar las condiciones de vida y el entorno.  <b>E.T. ALIMENTACIÓN SANA Y SALUD INTEGRAL</b> -La obesidad y la bulimia y anorexia  <b>E.T. OBSERVACIÓN Y REFLEXIÓN SOBRE LA NATURALEZA</b> -Los grandes desiertos.  <b>E.T. APLICACIÓN DE LA CIENCIA Y LA TECNOLOGIA</b> -Tecnología de transmisión de datos: fibra óptica.	-Observar, conocer y explicar los fenómenos naturales.  -Conocer y describir a los seres vivos; su distribución e interacción con el medio ambiente.  -Adquirir hábitos alimenticios sanos y una salud integral.  -Ubicar la contaminación como consecuencia del sistema capitalista y las propuestas para prevenirla o revertirla.  -Conocer entender y manipular las ciencias y su aplicación en la tecnología.	

DIMENSIONES PEDAGÓGICAS PROYECTO NACIONAL DE REDES COMUNITARIAS	CIENCIAS		FECHA/ACCIONES
	UNIDAD 7 “LA REVALORIZACIÓN DEL TRABAJO EN EL MUNDO”		
	CONOCIMIENTOS		
	CONTENIDOS	HABILIDADES	
<b>Dimensión Económica para reactivar al país.</b>  • Conocimiento, control y producción colectiva de energías como el petróleo, el gas natural y la energía eléctrica. • Reconocimiento, control y preservación del territorio, así como el uso racional de los recursos del suelo y subsuelo. • Con dominio colectivo social de la ciencia y la tecnología; y con capacidad para orientar la investigación a las necesidades del país y de sus regiones. Sociedad con derechos laborales plenos, cuya base sea el empleo, salario justo, prestaciones de ley y seguridad social. Sociedad que realiza un consumo responsable, una dieta integral completa y sana, a través de la estructuración de redes asociativas de producción, distribución y consumo.  <b>Dimensión Ecológica para un país sustentable.</b>  • Preservar la Tierra y los seres de la naturaleza contra la destrucción ecológica. • Prevenir la contaminación de cualquier parte del medio ambiente. • Formar en y para la producción agropecuaria orgánica y endógena, sustentada en los adelantos biotecnológicos y la agroecología.	<b>E.T. FUNDAMENTOS Y PROCEDIMIENTOS DE LA INVESTIGACION CIENTIFICA.</b> -Aportes al conocimiento: descubrimientos e inventos de la época contemporánea. -Comprobación  <b>E.T. EL UNIVERSO Y LA HUMANIDAD</b> -Fenómenos químicos: -La oxidación. -Combustión -Óxidos metálicos. -El átomo y la molécula. -El átomo -Los modelos atómicos. -Cuerpo, sustancia, molécula, elemento, átomo -El carbono y sus propiedades. -Importancia del carbono para la vida y la fotosíntesis de las plantas.  <b>E.T. SERES VIVOS</b> -Evolución: -El descubrimiento del mundo microscópico: Leeuwenhoek. -Evolución y herencia: Darwin y Mendel. -La teoría sintética de la evolución -Democratización de la ciencia y la tecnología con una amplia participación popular en su creación uso y disfrute. -Proyectos científicos y tecnológicos que sean necesarios para la escuela y la comunidad.  <b>E.T. RESPONSABILIDAD CON EL MEDIO AMBIENTE</b> -Importancia de las máquinas y su influencia en el desarrollo de la sociedad.  <b>E.T. ALIMENTACIÓN SANA Y SALUD INTEGRAL</b> -Propiedades y funciones de los alimentos alcalinos y ácidos. -Cáncer.  <b>E.T. OBSERVACIÓN Y REFLEXIÓN SOBRE LA NATURALEZA</b> -Corteza terrestre, fallas y movimientos.  <b>E.T. APLICACIÓN DE LA CIENCIA Y LA TECNOLOGIA</b> -Electricidad. Esquemas eléctricos simples.	-Observar, conocer y explicar los fenómenos naturales.  -Conocer y describir a los seres vivos; su distribución e interacción con el medio ambiente.  -Adquirir hábitos alimenticios sanos y una salud integral.  -Ubicar la contaminación como consecuencia del sistema capitalista y las propuestas para prevenirla o revertirla.  -Conocer entender y manipular las ciencias y su aplicación en la tecnología.	

DIMENSIONES PEDAGÓGICAS PROYECTO NACIONAL DE REDES COMUNITARIAS	CIENCIAS		FECHA/ACCIONES
	UNIDAD 8 “LA EDUCACIÓN PÚBLICA, GRATUITA, INTEGRAL, POPULAR, HUMANISTA Y CIENTÍFICA EN EL MUNDO”		
	CONOCIMIENTOS		
	CONTENIDOS	HABILIDADES	
<p><b>Dimensión Económica para reactivar al país.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Conocimiento, control y producción colectiva de energías como el petróleo, el gas natural y la energía eléctrica.</li><li>• Reconocimiento, control y preservación del territorio, así como el uso racional de los recursos del suelo y subsuelo.</li><li>• Con dominio colectivo social de la ciencia y la tecnología; y con capacidad para orientar la investigación a las necesidades del país y de sus regiones.</li></ul> <p>Sociedad con derechos laborales plenos, cuya base sea el empleo, salario justo, prestaciones de ley y seguridad social.</p> <p>Sociedad que realiza un consumo responsable, una dieta integral completa y sana, a través de la estructuración de redes asociativas de producción, distribución y consumo.</p> <p><b>Dimensión Ecológica para un país sustentable.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Preservar la Tierra y los seres de la naturaleza contra la destrucción ecológica.</li><li>• Prevenir la contaminación de cualquier parte del medio ambiente.</li><li>• Formar en y para la producción agropecuaria orgánica y endógena, sustentada en los adelantos biotecnológicos y la agroecología.</li></ul>	<p><b>E.T. FUNDAMENTOS Y PROCEDIMIENTOS DE LA INVESTIGACION CIENTIFICA.</b></p> <p>-Los inventos que el hombre ha realizado para explorar el espacio.</p> <p>-Transformación/Aplicación</p> <p><b>E.T. EL UNIVERSO Y LA HUMANIDAD</b></p> <p>-El movimiento y las fuerzas.</p> <p>-Los elementos de una fuerza.</p> <p>-Sistemas de fuerza.</p> <p>-Movimiento absoluto y relativo.</p> <p>-Movimiento rectilíneo y circular.</p> <p>-Aceleración.</p> <p>-Movimientos uniformemente variados.</p> <p>-La dinámica y sus leyes.</p> <p><b>E.T. SERES VIVOS</b></p> <p>-El desarrollo del cuerpo humano.</p> <p>-Cambios físicos, fisiológicos y emocionales en la pubertad.</p> <p>-El ciclo menstrual.</p> <p>-Eyaculación.</p> <p><b>E.T. RESPONSABILIDAD CON EL MEDIO AMBIENTE</b></p> <p>-Técnicas para mejorar las cosechas.</p> <p><b>E.T. ALIMENTACIÓN SANA Y SALUD INTEGRAL</b></p> <p>-Conservación y transformación de alimentos: Embutidos y lácteos.</p> <p>-Trastornos por alimentación deficiente.</p> <p><b>E.T. OBSERVACIÓN Y REFLEXIÓN SOBRE LA NATURALEZA</b></p> <p>-Reservas ecológicas, biodiversidad, usos y pose.</p> <p><b>E.T. APLICACIÓN DE LA CIENCIA Y LA TECNOLOGIA</b></p> <p>-Nanotecnología aplicada en: medicina, video y fotografía, aparatos auditivos.</p>	<p>-Observar, conocer y explicar los fenómenos naturales.</p> <p>-Conocer y describir a los seres vivos; su distribución e interacción con el medio ambiente.</p> <p>-Adquirir hábitos alimenticios sanos y una salud integral.</p> <p>-Ubicar la contaminación como consecuencia del sistema capitalista y las propuestas para prevenirla o revertirla.</p> <p>-Conocer entender y manipular las ciencias y su aplicación en la tecnología.</p>	

*Sociedad*

DIMENSIONES PEDAGÓGICAS PROYECTO NACIONAL DE REDES COMUNITARIAS	SOCIEDAD		FECHA/ACCIONES
	UNIDAD 1 “LA ALIMENTACIÓN EN MÉXICO”		
	CONOCIMIENTOS		
	CONTENIDOS	HABILIDADES	
<p><b>Dimensión Económica para reactivar al país.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Conocimiento, control y producción colectiva de energías como el petróleo, el gas natural y la energía eléctrica.</li><li>• Reconocimiento, control y preservación del territorio, así como el uso racional de los recursos del suelo y subsuelo.</li><li>• Con dominio colectivo social de la ciencia y la tecnología; y con capacidad para orientar la investigación a las necesidades del país y de sus regiones.</li><li>• Sociedad con derechos laborales plenos, cuya base sea el empleo, salario justo, prestaciones de ley y seguridad social.</li><li>• Sociedad que realiza un consumo responsable, una dieta integral completa y sana, a través de la estructuración de redes asociativas de producción, distribución y consumo.</li></ul> <p><b>Dimensión Política en beneficio del pueblo</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Consciencia política, defensa de los derechos del pueblo, los derechos humanos y las libertades democráticas.</li><li>• Nueva acción política de nuestros jóvenes.</li><li>• Crear espacios de encuentro, debate y organización para el despliegue de sus capacidades. Renovar su identidad.</li></ul>	<p><b>E.T. PRINCIPALES PROCESOS SOCIALES, ECONÓMICOS, POLÍTICOS, IDEOLÓGICOS, ECOLÓGICOS Y CULTURALES DEL PAÍS DESDE LAS CULTURAS ORIGINARIAS HASTA LA ÉPOCA DEL PORFIRIATO.</b></p> <p>--Desarrollo de las primeras culturas en Mesoamérica.</p> <p>-Culturas originarias-.</p> <p>Los habitantes del Opeño, La cultura Capacha, La cultura Chupícuaro ,La Olmeca, La cultura, Teotihuacana, La cultura Maya, La cultura Tolteca, La cultura Zapoteca, La cultura Purépecha, La cultura Totonaca, La cultura Chichimeca, La cultura Mexica/Azteca</p> <p>--Conquista y Colonia</p> <p>-La invasión de Hernán Cortés al continente americano</p> <p>-La lucha armada de Hernán --Cortés contra los Mexicas/Aztecas (1521)</p> <p>--Organización social, económica, política, cultural y ecológica de la Nueva España.</p> <p>--Independencia y Reforma.-La conspiración en la ciudad de Querétaro</p> <p>La Guerra de Independencia Iniciación(Hidalgo)Consumación (Morelos) Resistencia (Mina)</p> <p>Consumación 1821 (Vicente Guerrero y Agustín de Iturbide)</p> <p>Los primeros gobiernos del</p> <p>--La lucha entre liberales y conservadores</p> <p>-La Guerra de Reforma (1857)</p> <p>-Llega Juárez a la Presidencia de la República.</p> <p>-Aplicación de las Leyes de Reforma.</p> <p>--Desarrollo social del pueblo de -México desde sus orígenes hasta la época de la Reforma.</p> <p>Inicio de la industrialización en el país.</p> <p><b>E.T. EL MEDIO SOCIAL EN QUE VIVIMOS.</b></p> <p>Procesos sociales, económicos, políticos e históricos desde el México antiguo hasta la época del porfiriato que inciden en el momento actual.</p> <p>--Elementos culturales que prevalecen en la sociedad actual desde las épocas:</p> <p>-México antiguo</p> <p>-Pueblos Indígenas</p> <p>-Purépechas, Náhuatl, Otomí, Mazahua, Huichol, Mayos, Yaqui, Seri, Lacandón, etc...</p> <p>-Legados culturales.</p> <p>--Conocimientos de matemáticas, medicina tradicional, astronomía, física, literatura, mitología, agricultura y otras actividades productivas, gastronomía/cultura alimentaria, cosmovisión, costumbres, tradiciones, bailes, juegos, vestuario, comercio, relaciones con otros pueblos, ...</p> <p>--Invasión y colonia en México</p> <p>-Proceso y contexto de lucha por la independencia</p> <p>Independencia y reforma</p> <p>Porfiriato</p> <p>-- Organización social</p> <p>-Etapas históricas y ubicación geográfica</p> <p>-Formas de apropiación y construcción del conocimiento.</p>	<p>-Promover los valores de la solidaridad, colectividad, austeridad, democracia, justicia, libertad, cooperación, integridad, la laboriosidad, perseverancia, coherencia, para construir el sujeto histórico que se requiere.</p> <p>-Conocer, analizar, comprender y defender los momentos históricos de los movimientos sociales y populares que han transitado hacia la emancipación humana y de la vida en el planeta.</p>	



DIMENSIONES PEDAGÓGICAS PROYECTO NACIONAL DE REDES COMUNITARIAS	SOCIEDAD		FECHA/ACCIONES
	UNIDAD 1 “LA ALIMENTACIÓN EN MÉXICO”		
	CONOCIMIENTOS		
	CONTENIDOS	HABILIDADES	
<ul style="list-style-type: none"><li>• La asamblea ciudadana como nueva relación social de reconocimiento hacia una nueva Constituyente.</li><li>• Participación protagónica en la democracia participativa en las redes de organización colectiva o comunitaria, en los consejos y espacios del buen gobierno, en la observancia de las buenas leyes y en el ejercicio del sufragio efectivo, en las consultas y el referéndum.</li></ul> <p><b>Dimensión Social para el crecimiento del país</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sujeto que conoce y ejerce el sistema de derechos humanos, laborales y sociales, las garantías individuales y las libertades democráticas como acción comunitaria que restituye el pleno derecho a vivir dignamente.</li><li>• Sujeto que reconstruye su entorno natural y social para plantear una política de solidaridad, cooperación y de complementariedad con otras comunidades y otros pueblos.</li><li>• La participación comunitaria colectiva en el mejoramiento de los entornos, construcción de espacios de uso público y conservación de los patrimonios tangibles e intangibles.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Comparativo entre el antes y el ahora revisando los factores que incidieron en los procesos de cambio social y los momentos coyunturales en la historia que siguen vigentes:</li><li>-En lo local, nacional.</li></ul> <p>Contexto</p> <p>Violencia Social</p> <p>Migración</p> <p>Militarización</p> <p>Festividades</p> <p><b>E.T. PAPEL DE LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA EN EL DESARROLLO DE LOS PUEBLOS DEL MUNDO</b></p> <p>El desarrollo de las fuerzas productivas y su impacto en la sociedad desde las culturas originarias hasta la época del porfiriato.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>--Etapas de los cazadores-recolectores. (Cultura Clovis)</li><li>-Los primeros agricultores sedentarios (Cultura Chupícuaro)</li><li>--El preclásico mesoamericano.</li><li>-Civilizaciones: las primeras ciudades, el neolítico, surgimiento de la astronomía y matemáticas.</li><li>--Culturas clásicas</li><li>-El postclásico: desarrollo de la metalurgia de los metales preciosos y del bronce y de la tecnología guerrera.</li><li>-La invasión española del siglo XVI: 1500-1550:</li></ul> <p>Conocimiento de la química básica:tinta, papel, etc.,y la pólvora.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>--Consolidación de los oficios (Vasco de Quiroga).</li><li>--La dominación española: 1550-1810:</li><li>--Desarrollo de la minería: el método de patio.</li><li>--La navegación de ultramar: La Nao de China.</li><li>--El desarrollo de misiones en el norte del país.</li><li>-Las reformas borbónicas:</li><li>--Surgimiento de obrajes</li><li>--Introducción de avances en agricultura. (molinos hidráulico).</li><li>--establecimiento de talleres y manufacturas por parte de los insurgentes: (Cuartel en Atijo y Tacámbaro por parte de Morelos)</li><li>--México Independiente:</li><li>-Surgimiento de los primeros intentos de industrialización: el Banco del Avío.</li><li>-Introducción de las primeras máquinas de vapor a los obrajes y la minería.</li><li>-Descubrimiento del vanadio Establecimiento de la Escuela de Minería.</li><li>--Las primeras vías férreas (D.F.-Puebla)</li><li>--Las primeras líneas telegráficas (México-Puebla).</li><li>--Formas comunales de producción.</li><li>-Introducción de obrajes y minería.</li><li>-Implantación de nuevos cultivos y ganadería.</li></ul>		

DIMENSIONES PEDAGÓGICAS PROYECTO NACIONAL DE REDES COMUNITARIAS	SOCIEDAD		FECHA/ACCIONES
	UNIDAD 1 “LA ALIMENTACIÓN EN MÉXICO”		
	CONOCIMIENTOS		
	CONTENIDOS	HABILIDADES	
<b>Dimensión del proyecto de nación y de vida</b>  • Tomar parte en el buen gobierno al servicio del pueblo. • Reconocer el proyecto histórico de la nación mexicana tomar parte en su restitución, en la reconstrucción de la unidad, la identidad y el desarrollo cultural. • Participar en los procesos de reconstrucción del tejido social con una política reconciliación nacional.	<b>E.T. EL MEDIO FÍSICO, POLÍTICO, SOCIAL Y CULTURAL DE LOS PUEBLOS DEL MUNDO.</b> Origen del universo --Conquista-colonia y medio geográfico -Demográfica antes y después de la conquista. --Desplazamientos territoriales de las grandes civilizaciones originarias y aparición de los pueblos indios. --Las pérdidas territoriales: Alta California, Arizona, Nuevo México, Texas (1836-1847), La Mesilla -Mestizaje y castas sociales. -Imposición de lengua y religión. -Influencia de la Ilustración y enciclopedismo en la Independencia y la Reforma. <b>E.T. LA MEMORIA HISTORICA DE LAS LUCHAS POPULARES POR GARANTIZAR UNA SOCIEDAD JUSTA, LIBRE Y SOBERANA</b> --Salida de la esclavitud de los habitantes de Culhuacán. -Surgimiento del Imperio Azteca. -Los Purépechas: defensa de su soberanía --Confrontación de los pueblos originarios ante “los hijos del sol” -Cempoala, Ver. Sólo con el avallasamiento de sus armas de fuego. --Moctezuma en la defensa de Tlaxcala --Defensa de niños, hombres y mujeres del Gran Imperio Mexica ante la rapacidad de Cortés --Las cuatro grandes rebeliones antes de 1810 -Jacinto Canec en Yucatán -Indio Mariano en Nayarit -El Negro Yanga en Veracruz -El Teniente José Mariano Michelena en Michoacán -Las imposiciones de los Peninsulares, permite la organización de los mestizos. Participación de las castas en la organización de la Independencia --Descontento de los Peninsulares y su anexión al contingente de Hidalgo en la toma de la Alhóndiga de Granaditas. -Defensa Heroica del pueblo de Veracruz, Cd. De México en Padierna, Churubusco, Castillo de Chapultepec y Molino del Rey en 1847 ante la invasión estadounidense. --Batallón de San Patricio -Desdoble del ejército de Zaragoza ante la invasión de los franceses en Puebla. <b>E.T. LA ESCUELA COMO ESPACIO PARA LA ORGANIZACIÓN COMUNITARIA Y POPULAR.</b> --Poder social. -Función del Calmécac, el Tepochcalli y el Cuicalli. -Resistencias de los pueblos originarios. -Liberación y lucha por la justicia, desde los próceres de la Independencia. -Laicidad y la ilustración para el desarrollo de la soberanía y el desarrollo.		

DIMENSIONES PEDAGÓGICAS PROYECTO NACIONAL DE REDES COMUNITARIAS	SOCIEDAD		FECHA/ACCIONES
	UNIDAD 2 “LA PRODUCCIÓN DE ALIMENTOS EN MÉXICO”		
	CONOCIMIENTOS		
	CONTENIDOS	HABILIDADES	
<p><b>Dimensión Económica para reactivar al país.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Conocimiento, control y producción colectiva de energías como el petróleo, el gas natural y la energía eléctrica.</li><li>• Reconocimiento, control y preservación del territorio, así como el uso racional de los recursos del suelo y subsuelo.</li><li>• Con dominio colectivo social de la ciencia y la tecnología; y con capacidad para orientar la investigación a las necesidades del país y de sus regiones.</li><li>• Sociedad con derechos laborales plenos, cuya base sea el empleo, salario justo, prestaciones de ley y seguridad social.</li><li>• Sociedad que realiza un consumo responsable, una dieta integral completa y sana, a través de la estructuración de redes asociativas de producción, distribución y consumo.</li></ul> <p><b>Dimensión Política en beneficio del pueblo</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Consciencia política, defensa de los derechos del pueblo, los derechos humanos y las libertades democráticas.</li><li>• Nueva acción política de nuestros jóvenes. • Crear espacios de encuentro, debate y organización para el despliegue de sus capacidades. Renovar su identidad.</li><li>• La asamblea ciudadana como nueva relación social de reconocimiento hacia una nueva Constituyente.</li><li>• Participación protagónica en la democracia participativa en las redes de organización colectiva o comunitaria, en los consejos y espacios del buen gobierno, en la observancia de las buenas leyes y en el ejercicio del sufragio efectivo, en las consultas y el referéndum.</li></ul>	<p><b>E.T. PROCESOS SOCIALES ECONOMICOS, POLITICOS, IDEOLÓGICOS, ECOLÓGICOS Y CULTURALES A TRAVÉS DE LA HISTORIA EN EL ESTADO, EL PAÍS, AMÉRICA Y EL MUNDO EN SU DEVENIR HISTÓRICO.</b></p> <p>--Principales procesos sociales, económicos, políticos, ideológicos, ecológicos y culturales del país desde la Revolución Mexicana hasta nuestros días.</p> <p>-Porfiriato</p> <p>-Revolución</p> <p>-México Postrevolucionario</p> <p>-Periodo Cardenista</p> <p>-Reforma agraria, nacionalizaciones, educación socialista, etc.</p> <p>-Estado de Bienestar.</p> <p>-Guerra sucia.</p> <p>-Modelo Neoliberal.</p> <p><b>E.T. EL MEDIO SOCIAL EN QUE VIVIMOS.</b></p> <p>--Procesos sociales, económicos, políticos e históricos que inciden en la actualidad a partir del Porfiriato.</p> <p>-El Estado neoliberal actual.</p> <p>-Contexto</p> <p>-Violencia Social</p> <p>-Migración</p> <p>-Militarización</p> <p>-Festividades</p> <p><b>E.T. PAPEL DE LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA EN EL DESARROLLO DE LOS PUEBLOS DEL MUNDO.</b></p> <p>-El desarrollo de las fuerzas productivas y su impacto en la sociedad, desde el Porfiriato hasta el establecimiento del Estado Neoliberal de nuestros días.</p> <p>-El Porfiriato: Consolidación de las vías férreas, con base en la dependencia hacia las potencias extranjeras.</p> <p>-Introducción de los grandes avances tecnológicos del siglo XIX en nuestro país.</p> <p>-Líneas telegráficas</p> <p>-Electricidad</p> <p>-Minería de materias primas industriales.</p> <p>-Cultivos comerciales: Henequén, café, algodón</p> <p>-Las primeras industrias:</p> <p>--Industria textil.</p> <p>--Dependencia hacia las potencias industriales extranjeras</p> <p>-Explotación obrera y campesina.</p>	<p>-Promover los valores de la solidaridad, colectividad, austeridad, democracia, justicia, libertad, cooperación, integridad, la laboriosidad, perseverancia, coherencia, para construir el sujeto histórico que se requiere.</p> <p>-Conocer, analizar, comprender y defender los momentos históricos de los movimientos sociales y populares que han transitado hacia la emancipación humana y de la vida en el planeta.</p>	

DIMENSIONES PEDAGÓGICAS PROYECTO NACIONAL DE REDES COMUNITARIAS	SOCIEDAD		FECHA/ACCIONES
	UNIDAD 2 “LA PRODUCCIÓN DE ALIMENTOS EN MÉXICO”		
	CONOCIMIENTOS		
	CONTENIDOS	HABILIDADES	
<b>Dimensión Social para el crecimiento del país</b>  • Sujeto que conoce y ejerce el sistema de derechos humanos, laborales y sociales, las garantías individuales y las libertades democráticas como acción comunitaria que restituye el pleno derecho a vivir dignamente. • Sujeto que reconstruye su entorno natural y social para plantear una política de solidaridad, cooperación y de complementariedad con otras comunidades y otros pueblos. • La participación comunitaria colectiva en el mejoramiento de los entornos, construcción de espacios de uso público y conservación de los patrimonios tangibles e intangibles.  <b>Dimensión del proyecto de nación y de vida</b>  • Tomar parte en el buen gobierno al servicio del pueblo. • Reconocer el proyecto histórico de la nación mexicana tomar parte en su restitución, en la reconstrucción de la unidad, la identidad y el desarrollo cultural. • Participar en los procesos de reconstrucción del tejido social con una política reconciliación nacional.	<b>E.T. EL MEDIO FÍSICO, POLÍTICO, SOCIAL Y CULTURAL DE LOS PUEBLOS DEL MUNDO.</b> --Invasión norteamericana y la anexión territorial del norte de México -Demostración cartográfica <b>V. LA MEMORIA HISTORICA DE LAS LUCHAS POPULARES POR GARANTIZAR UNA SOCIEDAD JUSTA, LIBRE Y SOBERANA</b> --Organización de los trabajadores de Cananea y Río Blanco para exigir sus derechos laborales. -Los Liberales concientizaron y politizaron al pueblo mexicano ante la dictadura porfirista. -Levantamiento de armas de campesinos al llamado del Plan de San Luis -Exigencia y participación del pueblo para la no reelección de Porfirio Díaz --Creación del Partido Nacional Antirreeleccionista -Organización de la lucha zapatista en el Edo. De Mex. Por Rubén Jaramillo. -Manifestaciones y enfrentamientos de los estudiantes ante las imposiciones del gobierno fascista de Díaz Ordaz. -Levantamiento del ejercito Zapatista en el Edo. De Chiapas.  <b>E.T. LA ESCUELA COMO ESPACIO PARA LA ORGANIZACIÓN COMUNITARIA Y POPULAR.</b> --Poder social. -Justicia y libertad, desde la lucha zapatista, magonista y villista. -Nacionalismo y desarrollo soberano, enseñanza de Cárdenas del Río. -Lucha contra la dictadura del partido de estado, desde los estudiantes y sectores populares. -Aportes de las luchas campesinas, indígenas, obreras, sindicales, estudiantiles y populares de los años recientes.		

DIMENSIONES PEDAGÓGICAS PROYECTO NACIONAL DE REDES COMUNITARIAS	SOCIEDAD		FECHA/ACCIONES
	UNIDAD 3 “LA SALUD Y LA MEDICINA TRADICIONAL EN LATINOAMÉRICA”		
	CONOCIMIENTOS		
	CONTENIDOS	HABILIDADES	
<b>Dimensión Económica para reactivar al país.</b>  • Conocimiento, control y producción colectiva de energías como el petróleo, el gas natural y la energía eléctrica. • Reconocimiento, control y preservación del territorio, así como el uso racional de los recursos del suelo y subsuelo. • Con dominio colectivo social de la ciencia y la tecnología; y con capacidad para orientar la investigación a las necesidades del país y de sus regiones. • Sociedad con derechos laborales plenos, cuya base sea el empleo, salario justo, prestaciones de ley y seguridad social. • Sociedad que realiza un consumo responsable, una dieta integral completa y sana, a través de la estructuración de redes asociativas de producción, distribución y consumo.	<b>E.T. PROCESOS SOCIALES ECONOMICOS, POLITICOS, IDEOLÓGICOS, ECOLÓGICOS Y CULTURALES A TRAVÉS DE LA HISTORIA EN EL ESTADO, EL PAÍS, AMÉRICA Y EL MUNDO EN SU DEVENIR HISTÓRICO.</b>  Principales procesos sociales, económicos, políticos, ideológicos, ecológicos y culturales desde el poblamiento de América hasta las Guerras de Independencia. Desarrollo social de la América Precolombina hasta las Guerras de Independencia en sus diferentes órdenes sociales estructura y funcionamiento de la sociedad. <b>E.T. EL MEDIO SOCIAL EN QUE VIVIMOS.</b> Procesos sociales, económicos, políticos e históricos de la América Precolombina hasta las Guerras de Independencia que inciden en la sociedad actual. Contexto Violencia Social Migración Militarización Festividades <b>E.T. PAPEL DE LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA EN EL DESARROLLO DE LOS PUEBLOS DEL MUNDO</b> --El desarrollo de las fuerzas productivas y su impacto en la sociedad, desde el poblamiento de América hasta las guerras de independencia. -Culturas preincaicas: -Construcción de ciudades -Metalurgia de metales preciosos -Agricultura avanzada --Cultura Inca: -Organización social -Quipús -Construcción de caminos -Astronomía y matemáticas. --Uso de la metalurgia. --La artillería y la ganadería para dominar a los pueblos originarios. --Saqueo de los recursos minerales y naturales por parte de los europeos.	-Promover los valores de la solidaridad, colectividad, austeridad, democracia, justicia, libertad, cooperación, integridad, la laboriosidad, perseverancia, coherencia, para construir el sujeto histórico que se requiere.  -Conocer, analizar, comprender y defender los momentos históricos de los movimientos sociales y populares que han transitado hacia la emancipación humana y de la vida en el planeta.	

DIMENSIONES PEDAGÓGICAS PROYECTO NACIONAL DE REDES COMUNITARIAS	SOCIEDAD		FECHA/ACCIONES
	UNIDAD 3 “LA SALUD Y LA MEDICINA TRADICIONAL EN LATINOAMÉRICA”		
	CONOCIMIENTOS		
	CONTENIDOS	HABILIDADES	
<b>Dimensión Social para el crecimiento del país</b>  • Sujeto que conoce y ejerce el sistema de derechos humanos, laborales y sociales, las garantías individuales y las libertades democráticas como acción comunitaria que restituye el pleno derecho a vivir dignamente. • Sujeto que reconstruye su entorno natural y social para plantear una política de solidaridad, cooperación y de complementariedad con otras comunidades y otros pueblos. • La participación comunitaria colectiva en el mejoramiento de los entornos, construcción de espacios de uso público y conservación de los patrimonios tangibles e intangibles.  <b>Dimensión del proyecto de nación y de vida</b>  • Tomar parte en el buen gobierno al servicio del pueblo. • Reconocer el proyecto histórico de la nación mexicana tomar parte en su restitución, en la reconstrucción de la unidad, la identidad y el desarrollo cultural. • Participar en los procesos de reconstrucción del tejido social con una política reconciliación nacional.	--Culturas Indígenas Norteamericanas (E.U.). --Asimilación de la tecnología europea por parte de las culturas originarias. --La navegación con otras regiones. --Agricultura comercial: Caña de azúcar, especies tintóreas, ganadería  <b>E.T. EL MEDIO FÍSICO, POLÍTICO, SOCIAL Y CULTURAL DE LOS PUEBLOS DEL MUNDO.</b> --Movimientos independentistas en América: modificación territorial. --Descolonización del pensamiento, del conocimiento, del poder. --Nuestra cultura nativa. --Derechos y obligaciones.  <b>E.T. LA MEMORIA HISTORICA DE LAS LUCHAS POPULARES POR GARANTIZAR UNA SOCIEDAD JUSTA, LIBRE Y SOBERANA</b> --Resistencia y supervivencia a través de la caza y la recolección. --Xiuix, Apaches en resistencia para evitar ser desplazados de su territorio. --Organización de los pobladores de las trece colonias en la búsqueda de su independencia. --Tupac Amaru y su importancia para su pueblo. --Atahualpa organizando a la población del Perú ante el inminente saqueo de su oro. --Lautaro, la resistencia de los mapuches. --Haití: la victoria contra la colonización. --Bolívar, Miranda, San Martín, José Martí, Morazán; la lucha por la libertad de América.  <b>E.T. LA ESCUELA COMO ESPACIO PARA LA ORGANIZACIÓN COMUNITARIA Y POPULAR.</b> --Poder social -Aportes de los pueblos originarios, en su relación con la naturaleza y su vida comunitaria. -Espíritu de combatividad y de trabajo, y creaciones tecnológicas y culturales de los pueblos originarios de América.		

DIMENSIONES PEDAGÓGICAS PROYECTO NACIONAL DE REDES COMUNITARIAS	SOCIEDAD		FECHA/ACCIONES
	UNIDAD 4 “LA ASAMBLEA, BASE DE LA ORGANIZACIÓN COLECTIVA EN LATINOAMÉRICA”		
	CONOCIMIENTOS		
	CONTENIDOS	HABILIDADES	
<p><b>Dimensión Económica para reactivar al país.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Conocimiento, control y producción colectiva de energías como el petróleo, el gas natural y la energía eléctrica.</li><li>• Reconocimiento, control y preservación del territorio, así como el uso racional de los recursos del suelo y subsuelo.</li><li>• Con dominio colectivo social de la ciencia y la tecnología; y con capacidad para orientar la investigación a las necesidades del país y de sus regiones.</li><li>• Sociedad con derechos laborales plenos, cuya base sea el empleo, salario justo, prestaciones de ley y seguridad social.</li><li>• Sociedad que realiza un consumo responsable, una dieta integral completa y sana, a través de la estructuración de redes asociativas de producción, distribución y consumo.</li></ul> <p><b>Dimensión Política en beneficio del pueblo</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Consciencia política, defensa de los derechos del pueblo, los derechos humanos y las libertades democráticas.</li><li>• Nueva acción política de nuestros jóvenes.</li><li>• Crear espacios de encuentro, debate y organización para el despliegue de sus capacidades. Renovar su identidad.</li><li>• La asamblea ciudadana como nueva relación social de reconocimiento hacia una nueva Constituyente.</li><li>• Participación protagónica en la democracia participativa en las redes de organización colectiva o comunitaria, en los consejos y espacios del buen gobierno, en la observancia de las buenas leyes y en el ejercicio del sufragio efectivo, en las consultas y el referéndum.</li></ul>	<p><b>E.T. PROCESOS SOCIALES ECONOMICOS, POLITICOS, IDEOLÓGICOS, ECOLÓGICOS Y CULTURALES A TRAVÉS DE LA HISTORIA EN EL ESTADO, EL PAÍS, AMÉRICA Y EL MUNDO EN SU DEVENIR HISTÓRICO.</b></p> <p>--Principales procesos sociales, económicos, políticos, ideológicos, ecológicos y culturales desde las Revoluciones de Liberación Nacional hasta nuestros días.</p> <p>-Revolución Mexicana</p> <p>-Revolución Cubana</p> <p>-Revolución Nicaragüense</p> <p>-Revolución Salvadoreña</p> <p>-Revolución Bolivariana</p> <p>-Revolución Boliviana</p> <p>-Movimientos armados para la liberación de los pueblos</p> <p>* Colombia</p> <p>* México</p> <p>--Desarrollo social de América a partir de las Revoluciones de Liberación Nacional hasta nuestros días en sus diferentes órdenes sociales: estructura y funcionamiento de la sociedad.</p> <p>Modelo neoliberal</p> <p>-Planes anexionistas</p> <p>-Militarización</p> <p><b>E.T. EL MEDIO SOCIAL EN QUE VIVIMOS.</b></p> <p>Procesos sociales, económicos, políticos e históricos de América hasta la actualidad que inciden en la sociedad actual.</p> <p>Contexto</p> <p>Violencia Social</p> <p>Migración</p> <p>Militarización</p> <p>Festividades</p> <p><b>E.T. PAPEL DE LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA EN EL DESARROLLO DE LOS PUEBLOS DEL MUNDO</b></p> <p>--El desarrollo de las fuerzas productivas y su impacto en la sociedad desde las revoluciones de liberación nacional hasta nuestros días.</p> <p>-Apertura comercial de América hacia los mercados mundiales</p> <p>-Dependencia económica hacia E.U. Inglaterra y Europa.</p> <p>Siglo XIX.</p> <p>-Ciencia y tecnología supeditada a la extracción de los recursos mineros y agrícolas hacia los países industrializados.</p>	<p>-Promover los valores de la solidaridad, colectividad, austeridad, democracia, justicia, libertad, cooperación, integridad, la laboriosidad, perseverancia, coherencia, para construir el sujeto histórico que se requiere.</p> <p>-Conocer, analizar, comprender y defender los momentos históricos de los movimientos sociales y populares que han transitado hacia la emancipación humana y de la vida en el planeta.</p>	

DIMENSIONES PEDAGÓGICAS PROYECTO NACIONAL DE REDES COMUNITARIAS	SOCIEDAD		FECHA/ACCIONES
	UNIDAD 4 “LA ASAMBLEA, BASE DE LA ORGANIZACIÓN COLECTIVA EN LATINOAMÉRICA”		
	CONOCIMIENTOS		
	CONTENIDOS	HABILIDADES	
<p><b>Dimensión Social para el crecimiento del país</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sujeto que conoce y ejerce el sistema de derechos humanos, laborales y sociales, las garantías individuales y las libertades democráticas como acción comunitaria que restituye el pleno derecho a vivir dignamente.</li><li>• Sujeto que reconstruye su entorno natural y social para plantear una política de solidaridad, cooperación y de complementariedad con otras comunidades y otros pueblos.</li><li>• La participación comunitaria colectiva en el mejoramiento de los entornos, construcción de espacios de uso público y conservación de los patrimonios tangibles e intangibles.</li></ul> <p><b>Dimensión del proyecto de nación y de vida</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Tomar parte en el buen gobierno al servicio del pueblo.</li><li>• Reconocer el proyecto histórico de la nación mexicana tomar parte en su restitución, en la reconstrucción de la unidad, la identidad y el desarrollo cultural.</li><li>• Participar en los procesos de reconstrucción del tejido social con una política reconciliación nacional.</li></ul>	<p>-Introducción de nuevos cultivos comerciales agrícolas: Caucho, café, algodón, tientes, maderas preciosas, ganadería, etc...</p> <p>--El caso de Paraguay: primer intento autónomo de industrialización.</p> <p>-Desarrollo científico tecnológico en función del modelo económico (Thomás Alva Edison)</p> <p>--Siglo XX. Inicios del siglo hasta los años 80’s</p> <p>--Avances en las fuerzas productivas en función modelo capitalista mundial.</p> <p>-Apertura del canal de Panamá</p> <p>--La Revolución Mexicana</p> <p>-Industrialización mediante el proceso de sustitución de importaciones</p> <p>-Desarrollo científico: tecnológico supeditado al complejo militar industrial.</p> <p>-Implementación del modelo neoliberal actual a partir de los años 80’s.</p> <p>Inicio de la globalización.</p> <p>--Supeditación del desarrollo científico-tecnológico a los intereses del capital internacional.</p> <p>-Preponderancia de los medios masivos de comunicación electrónica supeditados al capital para el manejo de los pueblos del mundo. (celular, computadora, internet, martgadget)</p> <p><b>E.T. EL MEDIO FÍSICO, POLÍTICO, SOCIAL Y CULTURAL DE LOS PUEBLOS DEL MUNDO.</b></p> <p>--Principales recursos naturales de los pueblos de América y su explotación</p> <p>-Expansionismo territorial</p> <p>-Cambios de usos de suelos por los intereses comerciales y políticos.</p> <p>-Descolonización del pensamiento, del conocimiento, del poder</p> <p><b>V. LA MEMORIA HISTORICA DE LAS LUCHAS POPULARES POR GARANTIZAR UNA SOCIEDAD JUSTA, LIBRE Y SOBERANA</b></p> <p>--Augusto César Sandino trabajador petrolero encabezando la lucha de liberación Nicaragüense contra el imperio.</p> <p>--Movilización Idealista del pueblo Argentino con la figura emancipadora de Eva Perón.</p> <p>--Sublevación del pueblo criollo en El Salvador.</p> <p>-Movimiento popular en Tegusigalpa.</p> <p>-Determinación del pueblo peruano en Ayacucho para la conclusión de la guerra.</p>		



DIMENSIONES PEDAGÓGICAS PROYECTO NACIONAL DE REDES COMUNITARIAS	SOCIEDAD		FECHA/ACCIONES
	UNIDAD 4 “LA ASAMBLEA, BASE DE LA ORGANIZACIÓN COLECTIVA EN LATINOAMÉRICA”		
	CONOCIMIENTOS		
	CONTENIDOS	HABILIDADES	
	<div>-Movimiento de los Indios Quichés liderados por Rigoberta Menchú ante la masacre de su país por parte del gobierno guatemalteco.</div> <div>-La persistencia del pueblo cubano durante más de seis décadas del bloqueo económico.</div> <div>-Movimientos populistas: peronismo, vaigismo, cardenismo.</div> <div>-Movimiento revolucionario bolivariano</div> <div>-Unidad Popular En Chile: experiencia insólita.</div> <div>- “Los boias frías”: surgimiento del Movimiento sin Tierra.</div> <div><b>E.T. LA ESCUELA COMO ESPACIO PARA LA ORGANIZACIÓN COMUNITARIA Y POPULAR.</b></div> <div>--Poder social</div> <div>-Las enseñanzas que nos dejan las revoluciones de los países latinoamericanos ante las dictaduras y el saqueo del imperio gringo.</div> <div>-Proyecto de Nación que idearon los próceres de las revoluciones: la Patria Grande de Bolívar.</div> <div>-Ejemplos de resistencia y capacidad popular para instaurar nuevos gobiernos democráticos nacionales.</div>		

DIMENSIONES PEDAGÓGICAS PROYECTO NACIONAL DE REDES COMUNITARIAS	SOCIEDAD		FECHA/ACCIONES
	UNIDAD 5 “EL MEDIO AMBIENTE EN EL MUNDO”		
	CONOCIMIENTOS		
	CONTENIDOS	HABILIDADES	
<b>Dimensión Económica para reactivar al país.</b>  • Conocimiento, control y producción colectiva de energías como el petróleo, el gas natural y la energía eléctrica. • Reconocimiento, control y preservación del territorio, así como el uso racional de los recursos del suelo y subsuelo. • Con dominio colectivo social de la ciencia y la tecnología; y con capacidad para orientar la investigación a las necesidades del país y de sus regiones. • Sociedad con derechos laborales plenos, cuya base sea el empleo, salario justo, prestaciones de ley y seguridad social. • Sociedad que realiza un consumo responsable, una dieta integral completa y sana, a través de la estructuración de redes asociativas de producción, distribución y consumo.  <b>Dimensión Política en beneficio del pueblo</b>  • Consciencia política, defensa de los derechos del pueblo, los derechos humanos y las libertades democráticas. • Nueva acción política de nuestros jóvenes. • Crear espacios de encuentro, debate y organización para el despliegue de sus capacidades. Renovar su identidad. • La asamblea ciudadana como nueva relación social de reconocimiento hacia una nueva Constituyente. • Participación protagónica en la democracia participativa en las redes de organización colectiva o comunitaria, en los consejos y espacios del buen gobierno, en la observancia de las buenas leyes y en el ejercicio del sufragio efectivo, en las consultas y el referéndum.	<b>E.T. PROCESOS SOCIALES ECONOMICOS, POLITICOS, IDEOLÓGICOS, ECOLÓGICOS Y CULTURALES A TRAVÉS DE LA HISTORIA EN EL ESTADO, EL PAÍS, AMÉRICA Y EL MUNDO EN SU DEVENIR HISTÓRICO.</b> Principales procesos sociales, económicos, políticos, ideológicos, ecológicos y culturales de las grandes civilizaciones del mundo antiguo. Desarrollo social de las grandes civilizaciones del mundo antiguo en sus diferentes órdenes sociales: estructura y funcionamiento de la sociedad.  <b>E.T. EL MEDIO SOCIAL EN QUE VIVIMOS.</b> • Conocer los procesos sociales, económicos, políticos e históricos a nivel local, nacional y mundial que inciden en la sociedad. Contexto Violencia Social Migración Militarización Festividades  <b>E.T. PAPEL DE LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA EN EL DESARROLLO DE LOS PUEBLOS DEL MUNDO</b> El desarrollo de las fuerzas productivas y su impacto en la sociedad  <b>E.T. EL MEDIO FÍSICO, POLÍTICO, SOCIAL Y CULTURAL DE LOS PUEBLOS DEL MUNDO.</b> Ubicación geográfica de las grandes civilizaciones: sumerios, mesopotámicos, chinos, fenicios, egipcios, romanos, griegos Factores físicos que impulsaron su desarrollo (hidrografía, clima...) Descolonización del pensamiento, del conocimiento, del poder Nuestra cultura nativa. Derechos y obligaciones.  <b>E.T. LA MEMORIA HISTORICA DE LAS LUCHAS POPULARES POR GARANTIZAR UNA SOCIEDAD JUSTA, LIBRE Y SOBERANA</b>	-Promover los valores de la solidaridad, colectividad, austeridad, democracia, justicia, libertad, cooperación, integridad, la laboriosidad, perseverancia, coherencia, para construir el sujeto histórico que se requiere.  -Conocer, analizar, comprender y defender los momentos históricos de los movimientos sociales y populares que han transitado hacia la emancipación humana y de la vida en el planeta.	

DIMENSIONES PEDAGÓGICAS PROYECTO NACIONAL DE REDES COMUNITARIAS	SOCIEDAD		FECHA/ACCIONES
	UNIDAD 5 “EL MEDIO AMBIENTE EN EL MUNDO”		
	CONOCIMIENTOS		
	CONTENIDOS	HABILIDADES	
<b>Dimensión Social para el crecimiento del país</b>  • Sujeto que conoce y ejerce el sistema de derechos humanos, laborales y sociales, las garantías individuales y las libertades democráticas como acción comunitaria que restituye el pleno derecho a vivir dignamente. • Sujeto que reconstruye su entorno natural y social para plantear una política de solidaridad, cooperación y de complementariedad con otras comunidades y otros pueblos. • La participación comunitaria colectiva en el mejoramiento de los entornos, construcción de espacios de uso público y conservación de los patrimonios tangibles e intangibles.  <b>Dimensión del proyecto de nación y de vida</b>  • Tomar parte en el buen gobierno al servicio del pueblo. • Reconocer el proyecto histórico de la nación mexicana tomar parte en su restitución, en la reconstrucción de la unidad, la identidad y el desarrollo cultural. • Participar en los procesos de reconstrucción del tejido social con una política reconciliación nacional.	<b>E.T. LA ESCUELA COMO ESPACIO PARA LA ORGANIZACIÓN COMUNITARIA Y POPULAR.</b>  Poder social Recuperación de los aportes de las culturas antiguas en lo tecnológico y cultural. Las luchas de clases en el esclavismo.		

DIMENSIONES PEDAGÓGICAS PROYECTO NACIONAL DE REDES COMUNITARIAS	SOCIEDAD		FECHA/ACCIONES
	UNIDAD 6 “EL DESARROLLO CULTURAL EN EL MUNDO”		
	CONOCIMIENTOS		
	CONTENIDOS	HABILIDADES	
<b>Dimensión Económica para reactivar al país.</b>  • Conocimiento, control y producción colectiva de energías como el petróleo, el gas natural y la energía eléctrica. • Reconocimiento, control y preservación del territorio, así como el uso racional de los recursos del suelo y subsuelo. • Con dominio colectivo social de la ciencia y la tecnología; y con capacidad para orientar la investigación a las necesidades del país y de sus regiones. • Sociedad con derechos laborales plenos, cuya base sea el empleo, salario justo, prestaciones de ley y seguridad social. • Sociedad que realiza un consumo responsable, una dieta integral completa y sana, a través de la estructuración de redes asociativas de producción, distribución y consumo.  <b>Dimensión Política en beneficio del pueblo</b>  • Consciencia política, defensa de los derechos del pueblo, los derechos humanos y las libertades democráticas. • Nueva acción política de nuestros jóvenes. • Crear espacios de encuentro, debate y organización para el despliegue de sus capacidades. Renovar su identidad. • La asamblea ciudadana como nueva relación social de reconocimiento hacia una nueva Constituyente. • Participación protagónica en la democracia participativa en las redes de organización colectiva o comunitaria, en los consejos y espacios del buen gobierno, en la observancia de las buenas leyes y en el ejercicio del sufragio efectivo, en las consultas y el referéndum.	<b>E.T. PROCESOS SOCIALES ECONOMICOS, POLITICOS, IDEOLÓGICOS, ECOLÓGICOS Y CULTURALES A TRAVÉS DE LA HISTORIA EN EL ESTADO, EL PAÍS, AMÉRICA Y EL MUNDO EN SU DEVENIR HISTÓRICO.</b> Principales procesos sociales, económicos, políticos, ideológicos, ecológicos y culturales durante el feudalismo. • Grandes descubrimientos geográficos. Desarrollo social de los pueblos durante el feudalismo en sus diferentes órdenes sociales: estructura y funcionamiento de la sociedad.  <b>E.T. EL MEDIO SOCIAL EN QUE VIVIMOS.</b> • Procesos sociales, económicos, políticos e históricos del feudalismo que inciden en la actualidad. Contexto Violencia Social Migración Militarización Festividades  <b>E.T. PAPEL DE LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA EN EL DESARROLLO DE LOS PUEBLOS DEL MUNDO.</b> El desarrollo de las fuerzas productivas y su impacto en la sociedad  <b>E.T. EL MEDIO FÍSICO, POLÍTICO, SOCIAL Y CULTURAL DE LOS PUEBLOS DEL MUNDO.</b> Ubicación espacial de los imperios feudales Factores físicos que impulsaron su desarrollo Descolonización del pensamiento, del conocimiento, del poder Nuestra cultura nativa Derechos y obligaciones.  <b>E.T. LA MEMORIA HISTORICA DE LAS LUCHAS POPULARES POR GARANTIZAR UNA SOCIEDAD JUSTA, LIBRE Y SOBERANA</b>	-Promover los valores de la solidaridad, colectividad, austeridad, democracia, justicia, libertad, cooperación, integridad, la laboriosidad, perseverancia, coherencia, para construir el sujeto histórico que se requiere.  -Conocer, analizar, comprender y defender los momentos históricos de los movimientos sociales y populares que han transitado hacia la emancipación humana y de la vida en el planeta.	

DIMENSIONES PEDAGÓGICAS PROYECTO NACIONAL DE REDES COMUNITARIAS	SOCIEDAD		FECHA/ACCIONES
	UNIDAD 6 “EL DESARROLLO CULTURAL EN EL MUNDO”		
	CONOCIMIENTOS		
	CONTENIDOS	HABILIDADES	
<b>Dimensión Social para el crecimiento del país</b>  • Sujeto que conoce y ejerce el sistema de derechos humanos, laborales y sociales, las garantías individuales y las libertades democráticas como acción comunitaria que restituye el pleno derecho a vivir dignamente. • Sujeto que reconstruye su entorno natural y social para plantear una política de solidaridad, cooperación y de complementariedad con otras comunidades y otros pueblos. • La participación comunitaria colectiva en el mejoramiento de los entornos, construcción de espacios de uso público y conservación de los patrimonios tangibles e intangibles.  <b>Dimensión del proyecto de nación y de vida</b>  • Tomar parte en el buen gobierno al servicio del pueblo. • Reconocer el proyecto histórico de la nación mexicana tomar parte en su restitución, en la reconstrucción de la unidad, la identidad y el desarrollo cultural. • Participar en los procesos de reconstrucción del tejido social con una política reconciliación nacional.	<b>E.T. LA ESCUELA COMO ESPACIO PARA LA ORGANIZACIÓN COMUNITARIA Y POPULAR.</b>  Poder social Ambiciones de la clase feudal y la búsqueda de acumulación de riquezas: invasiones, saqueo, muerte y resistencias. Los emprendedores que permiten grandes descubrimientos científicos. Aportes en la cultura universal y las artes.		

DIMENSIONES PEDAGÓGICAS PROYECTO NACIONAL DE REDES COMUNITARIAS	SOCIEDAD		FECHA/ACCIONES
	UNIDAD 7 “LA REVALORIZACIÓN DEL TRABAJO EN EL MUNDO”		
	CONOCIMIENTOS		
	CONTENIDOS	HABILIDADES	
<b>Dimensión Económica para reactivar al país.</b>  • Conocimiento, control y producción colectiva de energías como el petróleo, el gas natural y la energía eléctrica. • Reconocimiento, control y preservación del territorio, así como el uso racional de los recursos del suelo y subsuelo. • Con dominio colectivo social de la ciencia y la tecnología; y con capacidad para orientar la investigación a las necesidades del país y de sus regiones. • Sociedad con derechos laborales plenos, cuya base sea el empleo, salario justo, prestaciones de ley y seguridad social. • Sociedad que realiza un consumo responsable, una dieta integral completa y sana, a través de la estructuración de redes asociativas de producción, distribución y consumo.  <b>Dimensión Política en beneficio del pueblo</b>  • Consciencia política, defensa de los derechos del pueblo, los derechos humanos y las libertades democráticas. • Nueva acción política de nuestros jóvenes. • Crear espacios de encuentro, debate y organización para el despliegue de sus capacidades. Renovar su identidad. • La asamblea ciudadana como nueva relación social de reconocimiento hacia una nueva Constituyente. • Participación protagónica en la democracia participativa en las redes de organización colectiva o comunitaria, en los consejos y espacios del buen gobierno, en la observancia de las buenas leyes y en el ejercicio del sufragio efectivo, en las consultas y el referéndum.	<b>E.T. PROCESOS SOCIALES, ECONÓMICOS, POLÍTICOS, IDEOLÓGICOS, ECOLÓGICOS Y CULTURALES A TRAVÉS DE LA HISTORIA EN EL ESTADO, EL PAÍS, AMÉRICA Y EL MUNDO EN SU DEVENIR HISTÓRICO.</b> Procesos sociales, económicos, políticos, ideológicos, ecológicos y culturales del mundo occidental del siglo XVI en su proceso de expansión. • Decadencia comercial del mediterráneo. • Grandes descubrimientos geográficos Desarrollo social del mundo  <b>E.T. EL MEDIO SOCIAL EN QUE VIVIMOS.</b> • Conocer los procesos sociales, económicos, políticos e históricos a nivel local, nacional y mundial que inciden en la sociedad. Contexto Violencia Social Migración Militarización  <b>E.T. PAPEL DE LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA EN EL DESARROLLO DE LOS PUEBLOS DEL MUNDO</b> El desarrollo de las fuerzas productivas y su impacto en la sociedad.  <b>E.T. EL MEDIO FÍSICO, POLÍTICO, SOCIAL Y CULTURAL DE LOS PUEBLOS DEL MUNDO.</b> Calentamiento global y cambio climático: origen y causas. Descolonización del pensamiento, del conocimiento, del poder Nuestra cultura nativa. Derechos.  <b>E.T. LA MEMORIA HISTORICA DE LAS LUCHAS POPULARES POR GARANTIZAR UNA SOCIEDAD JUSTA, LIBRE Y SOBERANA</b>	-Promover los valores de la solidaridad, colectividad, austeridad, democracia, justicia, libertad, cooperación, integridad, la laboriosidad, perseverancia, coherencia, para construir el sujeto histórico que se requiere.  -Conocer, analizar, comprender y defender los momentos históricos de los movimientos sociales y populares que han transitado hacia la emancipación humana y de la vida en el planeta.	

DIMENSIONES PEDAGÓGICAS PROYECTO NACIONAL DE REDES COMUNITARIAS	SOCIEDAD		FECHA/ACCIONES
	UNIDAD 7 “LA REVALORIZACIÓN DEL TRABAJO EN EL MUNDO”		
	CONOCIMIENTOS		
	CONTENIDOS	HABILIDADES	
<p><b>Dimensión Social para el crecimiento del país</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sujeto que conoce y ejerce el sistema de derechos humanos, laborales y sociales, las garantías individuales y las libertades democráticas como acción comunitaria que restituye el pleno derecho a vivir dignamente.</li><li>• Sujeto que reconstruye su entorno natural y social para plantear una política de solidaridad, cooperación y de complementariedad con otras comunidades y otros pueblos.</li><li>• La participación comunitaria colectiva en el mejoramiento de los entornos, construcción de espacios de uso público y conservación de los patrimonios tangibles e intangibles.</li></ul> <p><b>Dimensión del proyecto de nación y de vida</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Tomar parte en el buen gobierno al servicio del pueblo.</li><li>• Reconocer el proyecto histórico de la nación mexicana tomar parte en su restitución, en la reconstrucción de la unidad, la identidad y el desarrollo cultural.</li><li>• Participar en los procesos de reconstrucción del tejido social con una política reconciliación nacional.</li></ul>	<p><b>E.T. LA ESCUELA COMO ESPACIO PARA LA ORGANIZACIÓN COMUNITARIA Y POPULAR.</b></p> <p>Poder social</p> <p>Las grandes expediciones por el mundo, enseñanzas que nos dejan.</p> <p>La opresión religiosa y del poder político, y sus graves efectos.</p>		

DIMENSIONES PEDAGÓGICAS PROYECTO NACIONAL DE REDES COMUNITARIAS	SOCIEDAD		FECHA/ACCIONES
	UNIDAD 8 “LA EDUCACIÓN PÚBLICA, GRATUITA, INTEGRAL, POPULAR, HUMANISTA Y CIENTÍFICA EN EL MUNDO”		
	CONOCIMIENTOS		
	CONTENIDOS	HABILIDADES	
<b>Dimensión Económica para reactivar al país.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Conocimiento, control y producción colectiva de energías como el petróleo, el gas natural y la energía eléctrica.</li><li>• Reconocimiento, control y preservación del territorio, así como el uso racional de los recursos del suelo y subsuelo.</li><li>• Con dominio colectivo social de la ciencia y la tecnología; y con capacidad para orientar la investigación a las necesidades del país y de sus regiones.</li><li>• Sociedad con derechos laborales plenos, cuya base sea el empleo, salario justo, prestaciones de ley y seguridad social.</li><li>• Sociedad que realiza un consumo responsable, una dieta integral completa y sana, a través de la estructuración de redes asociativas de producción, distribución y consumo.</li></ul> <b>Dimensión Política en beneficio del pueblo</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Consciencia política, defensa de los derechos del pueblo, los derechos humanos y las libertades democráticas.</li><li>• Nueva acción política de nuestros jóvenes.</li><li>• Crear espacios de encuentro, debate y organización para el despliegue de sus capacidades. Renovar su identidad.</li><li>• La asamblea ciudadana como nueva relación social de reconocimiento hacia una nueva Constituyente.</li><li>• Participación protagónica en la democracia participativa en las redes de organización colectiva o comunitaria, en los consejos y espacios del buen gobierno, en la observancia de las buenas leyes y en el ejercicio del sufragio efectivo, en las consultas y el referéndum.</li></ul>	<b>E.T. PROCESOS SOCIALES, ECONOMICOS, POLITICOS, IDEOLÓGICOS, ECOLÓGICOS Y CULTURALES A TRAVÉS DE LA HISTORIA EN EL ESTADO, EL PAÍS, AMÉRICA Y EL MUNDO EN SU DEVENIR HISTÓRICO.</b> <p>Procesos sociales, económicos, políticos, ideológicos, ecológicos y culturales del mundo occidental en su proceso de expansión.</p> <p>Los estados absolutistas y los imperios coloniales.</p> <p>Expansionismo europeo.</p> <p>El colonialismo del Imperio Inglés.</p> <p>Las trece colonias inglesas.</p> <p>Expansionismo económico de los Estados Unidos.</p> <p>Expansionismo Ruso siglo XVIII y XIX.</p> <p>Desarrollo social de los pueblos del mundo durante el renacimiento, en sus diferentes órdenes sociales: estructura y funcionamiento de la sociedad.</p> <b>E.T. EL MEDIO SOCIAL EN QUE VIVIMOS.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Procesos sociales, económicos, políticos e históricos del renacimiento que inciden en el mundo actual.</li></ul> <p>Contexto.</p> <p>Violencia Social.</p> <p>Migración.</p> <p>Militarización.</p> <p>Festividades.</p> <b>E.T. PAPEL DE LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA EN EL DESARROLLO DE LOS PUEBLOS DEL MUNDO.</b> <p>El desarrollo de las fuerzas productivas y su impacto en la sociedad</p> <b>E.T. EL MEDIO FÍSICO, POLÍTICO, SOCIAL Y CULTURAL DE LOS PUEBLOS DEL MUNDO.</b> <p>Perjuicios y consecuencias del calentamiento global y cambio climático</p> <p>Acciones a realizar</p> <p>Conciencia ambiental.</p> <p>Descolonización del pensamiento, del conocimiento, del poder</p> <p>Nuestra cultura nativa</p> <p>Derechos y obligaciones</p> <p>Descolonización del pensamiento, del conocimiento, del poder.</p>		



DIMENSIONES PEDAGÓGICAS PROYECTO NACIONAL DE REDES COMUNITARIAS	SOCIEDAD		FECHA/ACCIONES
	UNIDAD 8 “LA EDUCACIÓN PÚBLICA, GRATUITA, INTEGRAL, POPULAR, HUMANISTA Y CIENTÍFICA EN EL MUNDO”		
	CONOCIMIENTOS		
	CONTENIDOS	HABILIDADES	
<p><b>Dimensión Social para el crecimiento del país</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sujeto que conoce y ejerce el sistema de derechos humanos, laborales y sociales, las garantías individuales y las libertades democráticas como acción comunitaria que restituye el pleno derecho a vivir dignamente.</li><li>• Sujeto que reconstruye su entorno natural y social para plantear una política de solidaridad, cooperación y de complementariedad con otras comunidades y otros pueblos.</li><li>• La participación comunitaria colectiva en el mejoramiento de los entornos, construcción de espacios de uso público y conservación de los patrimonios tangibles e intangibles.</li></ul> <p><b>Dimensión del proyecto de nación y de vida</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Tomar parte en el buen gobierno al servicio del pueblo.</li><li>• Reconocer el proyecto histórico de la nación mexicana tomar parte en su restitución, en la reconstrucción de la unidad, la identidad y el desarrollo cultural.</li><li>• Participar en los procesos de reconstrucción del tejido social con una política reconciliación nacional.</li></ul>	<p>Nuestra cultura nativa Derechos y obligaciones</p> <p><b>E.T. LA MEMORIA HISTORICA DE LAS LUCHAS POPULARES POR GARANTIZAR UNA SOCIEDAD JUSTA, LIBRE Y SOBERANA</b></p> <p><b>E.T. LA ESCUELA COMO ESPACIO PARA LA ORGANIZACIÓN COMUNITARIA Y POPULAR.</b> Poder social Desarrollo industrial y la generalización de la explotación capitalista en el mundo. Conocer y valorar esta nueva forma de explotación y saqueo. Conocimiento de la lógica que mueve la expansión económica y las guerras. La lucha de los obreros por sus reivindicaciones económicas y laborales. Su contenido político.</p>		

# *Cultura*

DIMENSIONES PEDAGÓGICAS PROYECTO NACIONAL DE REDES COMUNITARIAS	CULTURA		FECHA/ACCIONES
	UNIDAD 1 “LA ALIMENTACIÓN EN MÉXICO”		
	CONOCIMIENTOS		
	CONTENIDOS	HABILIDADES	
<b>Dimensión Ecológica para un país sustentable.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Preservar la Tierra y los seres de la naturaleza contra la destrucción ecológica.</li><li>• Prevenir la contaminación de cualquier parte del medio ambiente.</li><li>• Formar en y para la producción agropecuaria orgánica y endógena, sustentada en los adelantos biotecnológicos y la agroecología.</li></ul> <b>Dimensión Cultural para la renovación de nuestra identidad</b> <ul style="list-style-type: none"><li>•Ciudadanía conocedora de los desarrollos culturales de los pueblos del mundo y de los pueblos de México.</li><li>• Ciudadanía comprometida en la recuperación y reconstrucción cotidiana de la identidad y la memoria histórica.</li><li>• Ciudadanía que recupera, crea y recrea las manifestaciones artísticas de su pueblo.</li></ul>	<b>E.T. DESAROLLO CULTURAL DE LOS PUEBLOS Y LA DEFENSA DEL PATRIMONIO CULTURAL. MÉXICO.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>-Periodos preclásico, clásico y postclásico: olmecas, teotihuacanos, toltecas, mayas, mexicas y purépechas.</li><li>-Estructura social: grupos sociales.</li><li>-Base de su alimentación: maíz, amaranto, quelite, insectos.</li><li>-Arquitectura de los asentamientos y centros ceremoniales: Teotihuacán, Tula, Palenque, Tulum, Chechenita, Tenochtitlan, Monte Alban, Mitla, Tzintzuntzan e Ihuatzio.</li><li>-Costumbres y tradiciones: valores y principios en la vida y el trabajo (toltecas); asignación de nombres al nacer y sacrificio humano (mayas), deformación del cráneo como símbolo de belleza (maya)</li><li>-Juegos: juego de pelota (teotihuacanos y mayas)</li></ul> <b>E.T.LA CULTURA COMO FUENTE DE IDENTIDAD.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>-Reconocimiento de atributos y aportes del desarrollo cultural de los Olmecas, Teotihuacanos, Toltecas, Mayas y Chichimecas, Mexicas y Purépechas.</li><li>-Sentido de pertenencia.</li></ul> <b>E.T. DIVERSIDAD CULTURAL DE MÉXICO Y SU DEVENIR HISTÓRICO.</b> <p>Intercambios culturales de los pueblos de los periodos preclásico, clásico y postclásico</p> <b>E.T. CIENCIA, TECNOLOGÍA Y SABERES VALIDOS EN LA CULTURA</b> <p>Teotihuacanos, Toltecas, Mayas Y Chichimecas.</p>	Conocer las culturas tradicionales en cuanto a su lengua, sus formas de organización, producción, educación, cosmovisión, saberes, conocimientos, costumbres, tradiciones, valores, territorios, luchas, conflictos y represiones. .	

DIMENSIONES PEDAGÓGICAS PROYECTO NACIONAL DE REDES COMUNITARIAS	CULTURA		FECHA/ACCIONES
	UNIDAD 2 “LA PRODUCCIÓN DE ALIMENTO EN MÉXICO”		
	CONOCIMIENTOS		
	CONTENIDOS	HABILIDADES	
<b>Dimensión Ecológica para un país sustentable.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Preservar la Tierra y los seres de la naturaleza contra la destrucción ecológica.</li><li>• Prevenir la contaminación de cualquier parte del medio ambiente.</li><li>• Formar en y para la producción agropecuaria orgánica y endógena, sustentada en los adelantos biotecnológicos y la agroecología.</li></ul> <b>Dimensión Cultural para la renovación de nuestra identidad</b> <ul style="list-style-type: none"><li>•Ciudadanía conocedora de los desarrollos culturales de los pueblos del mundo y de los pueblos de México.</li><li>• Ciudadanía comprometida en la recuperación y reconstrucción cotidiana de la identidad y la memoria histórica.</li><li>• Ciudadanía que recupera, crea y recrea las manifestaciones artísticas de su pueblo.</li></ul>	<b>E.T. DESAROLLO CULTURAL DE LOS PUEBLOS Y LA DEFENSA DEL PATRIMONIO CULTURAL.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>-México: llegada de los españoles, conquista y colonización.</li><li>-Estructura social: peninsulares, criollos mestizos, esclavos e indios.</li><li>-Base de su alimentación: alimentos traídos de Europa.</li><li>-Arquitectura: catedrales, templos, palacios, acueductos, puentes, monumentos coloniales.</li><li>-Costumbres y tradiciones: festividades religiosas, vestuarios de peninsulares y criollos.</li><li>-El México independiente.</li><li>-Estructura social: liberales y conservadores; hacendados, peones y clero.</li><li>-Base de su alimentación: dieta de cada grupo social.</li><li>-Arquitectura: cascos de hacienda, ciudad de México y otros centros urbanos de la época.</li><li>-Costumbres y tradiciones: fiestas de independencia</li></ul> <b>E.T.LA CULTURA COMO FUENTE DE IDENTIDAD.</b> <p>Indignación ante la destrucción y dominación cultural del conquistador español.</p> <p>En el México independiente.</p> <p>Identidad con las luchas históricas de los mexicanos por la independencia, la república democrática, la laicidad y la libre autodeterminación de México.</p> <b>E.T. DIVERSIDAD CULTURAL DEL PAÍS, Y SU DEVENIR HISTÓRICO.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>-Efectos de la dominación española en: la lengua, organización comunitaria, fines y formas de la producción, religión y sus creencias.</li><li>-En el México independiente: variaciones culturales a partir de la integración de la república.</li></ul> <b>E.T. CIENCIA, TECNOLOGÍA Y SABERES VALIDOS EN LA CULTURA.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>-Hierro</li><li>-Pólvora y armas de fuego.</li><li>-Domesticación del caballo; carretas y carruajes.</li><li>-Minería y metalurgia.</li><li>-Castellanización.</li><li>-Imprenta</li></ul> <b>E.T.LA ESCUELA COMO CENTRO CULTURAL DE LA COMUNIDAD.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>-Conventos y monasterios</li><li>-Artes y oficios, colegios</li><li>-En el México independiente: colegio de San Idelfonso,</li><li>-Real escuela de minería,</li><li>-Escuela de medicina.</li></ul>	Conocer las culturas tradicionales en cuanto a su lengua, sus formas de organización, producción, educación, cosmovisión, saberes, conocimientos, costumbres, tradiciones, valores, territorios, luchas, conflictos y represiones.	

DIMENSIONES PEDAGÓGICAS PROYECTO NACIONAL DE REDES COMUNITARIAS	CULTURA		FECHA/ACCIONES
	UNIDAD 3 “LA SALUD Y LA MEDICINA TRADICIONAL LATINOAMÉRICA”		
	CONOCIMIENTOS		
	CONTENIDOS	HABILIDADES	
<b>Dimensión Ecológica para un país sustentable.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Preservar la Tierra y los seres de la naturaleza contra la destrucción ecológica.</li><li>• Prevenir la contaminación de cualquier parte del medio ambiente.</li><li>• Formar en y para la producción agropecuaria orgánica y endógena, sustentada en los adelantos biotecnológicos y la agroecología.</li></ul> <b>Dimensión Cultural para la renovación de nuestra identidad</b> <ul style="list-style-type: none"><li>•Ciudadanía conocedora de los desarrollos culturales de los pueblos del mundo y de los pueblos de México.</li><li>• Ciudadanía comprometida en la recuperación y reconstrucción cotidiana de la identidad y la memoria histórica.</li><li>• Ciudadanía que recupera, crea y recrea las manifestaciones artísticas de su pueblo.</li></ul>	<b>E.T. DESAROLLO CULTURAL DE LOS PUEBLOS Y LA DEFENSA DEL PATRIMONIO CULTURAL.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>-México: el porfiriato y la revolución mexicana.</li><li>-Estructura social: hacendados peones y científicos.</li><li>-Base de su alimentación: dieta de los peones: maíz, frijol y chile.</li><li>-Arquitectura: casas de adobe y teja roja, sistema ferroviario.</li><li>-Costumbres y tradiciones: ferias de los pueblos, pulquerías, mezcalerías, el rebozo.</li><li>-Juegos: charrería</li><li>-México posrevolucionario y el cardenismo</li><li>-Estructura social:</li><li>-Clase obrera y sindicalismo.</li><li>-Base de su alimentación: se agrega a la dieta carnes, frutas y verduras</li><li>-Arquitectura: ciudades más pobladas y urbanización América Latina.</li><li>-Costumbres y tradiciones: festividades religiosas y patrióticas</li></ul> Juegos: corridas de toros  <b>E.T.LA CULTURA COMO FUENTE DE IDENTIDAD.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>-Indignación ante las reelección fraude electoral y los rasgos de la dictadura en el porfiriato.</li><li>-Sentido de pertenencia con el magonismo, el villismo, el zapatismo y el proyecto de nación de la convención de Aguascalientes.</li><li>-México posrevolucionario y el cardenismo</li></ul> Reconocimiento de los atributos de los artículos 3, 27, 39 y 123.  <b>E.T. DIVERSIDAD CULTURAL DEL PAÍS Y SU DEVENIR HISTÓRICO.</b> <p>Proyectos político culturales en conflicto... dictadura, industrialización capitalista y el de soberanía popular y justicia social</p> <p>México posrevolucionario y el cardenismo</p> <p>Variantes culturales con la tecnificación de la vida en el ámbito rural.</p> <p>Nuevas manifestaciones culturales en las crecientes ciudades</p>	Conocer las culturas tradicionales en cuanto a su lengua, sus formas de organización, producción, educación, cosmovisión, saberes, conocimientos, costumbres, tradiciones, valores, territorios, luchas, conflictos y represiones.	

DIMENSIONES PEDAGÓGICAS PROYECTO NACIONAL DE REDES COMUNITARIAS	CULTURA		FECHA/ACCIONES
	UNIDAD 3 “LA SALUD Y LA MEDICINA TRADICIONAL LATINOAMÉRICA”		
	CONOCIMIENTOS		
	CONTENIDOS	HABILIDADES	
	<p><b>E.T. CIENCIA, TECNOLOGÍA Y SABERES VALIDOS EN LA CULTURA</b></p> <p>-El porfiriato y la revolución mexicana: -Máquina de vapor, telégrafo, ferrocarril, petróleo, henequén, -Sistema eléctrico. -México posrevolucionario y el cardenismo -Tecnificación del campo: arado de fierro, tractor, fertilizantes e insumos agrícolas químicos; primeros aeroplanos. -Sistema de salud pública.</p> <p><b>E.T. LA ESCUELA COMO CENTRO CULTURAL DE LA COMUNIDAD</b></p> <p>-Educación primaria gratuita y obligatoria (ley de 1867) excluyendo enseñanza religiosa. -Educación secundaria y preparatoria con principios del positivismo. -Apertura de escuelas normales. -Fundación de la UNAM -Escuelas centrales agrícolas (1925), -Escuelas normales rurales (1935), misiones culturales, escuelas regionales campesinas, escuelas primarias rurales -El papel de la UNAM en el México posrevolucionario.</p>		

DIMENSIONES PEDAGÓGICAS PROYECTO NACIONAL DE REDES COMUNITARIAS	CULTURA		FECHA/ACCIONES
	UNIDAD 4 “LA ASAMBLEA, BASE DE LA ORGANIZACIÓN COLECTIVA EN LATINOAMÉRICA”		
	CONOCIMIENTOS		
	CONTENIDOS	HABILIDADES	
<b>Dimensión Ecológica para un país sustentable.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Preservar la Tierra y los seres de la naturaleza contra la destrucción ecológica.</li><li>• Prevenir la contaminación de cualquier parte del medio ambiente.</li><li>• Formar en y para la producción agropecuaria orgánica y endógena, sustentada en los adelantos biotecnológicos y la agroecología.</li></ul> <b>Dimensión Cultural para la renovación de nuestra identidad</b> <ul style="list-style-type: none"><li>•Ciudadanía conocedora de los desarrollos culturales de los pueblos del mundo y de los pueblos de México.</li><li>• Ciudadanía comprometida en la recuperación y reconstrucción cotidiana de la identidad y la memoria histórica.</li><li>• Ciudadanía que recupera, crea y recrea las manifestaciones artísticas de su pueblo.</li></ul>	<b>E.T. DESAROLLO CULTURAL DE LOS PUEBLOS Y LA DEFENSA DEL PATRIMONIO CULTURAL.</b> Am -Periodo clásico: Los Incas, Quechuas, Clovis, Mayas. -Estructura social: grupos sociales -Base de su alimentación: yuca, la hoja de coca, la papa, la quinua, maíz, insectos. -Arquitectura de los asentamientos y centros ceremoniales: Machupichu, Queco, Pisac, el templo del sol en el cuzco. -Costumbres y tradiciones: valores y principios en la vida y el trabajo Quechuas-incas: sus valores: chawpi (equilibrio), sumaq tiyana (armonía), sumaq kawsay (buen vivir) -Clovis: trabajo colectivo para cazar mamuts. -Mayas: deformación del cráneo como símbolo de belleza. -Juegos: juego de pelota y rumi maki (los incas). -Conquista y colonización de los pueblos de Mesoamérica y la gran Colombia. -Movimientos de independencia. -Estructura social: peninsulares, criollos mestizos, esclavos e indios. -Guerras de independencia: haití, colombia, cuba, brasil, -Estructura social: desigualdad económica y social, división de clases sociales y exclusión o explotación de los indígenas y afrodescendientes. -Base de su alimentación: dieta de cada grupo social. -Arquitectura: cascos de hacienda, ciudad de la habana, capitanía de Venezuela y otros centros urbanos de la época. <b>E.T.LA CULTURA COMO FUENTE DE IDENTIDAD.</b> -Reconocimiento de atributos y aportes del desarrollo cultural de Los Incas O Quechuas, Los Clovis Y Los Mayas. -Sentido de pertenencia. -Indignación ante la destrucción y dominación cultural del conquistador español. -La américa independiente; Haití, Colombia, Cuba y Brasil. -Identidad con las luchas históricas de los latinoamericanos por la independencia, la república democrática. <b>E.T. DIVERSIDAD CULTURAL DE AMÉRICA LATINA Y SU DEVENIR HISTÓRICO.</b> -Intercambios culturales de los pueblos del periodo clásico y posclásico.	Conocer las culturas tradicionales en cuanto a su lengua, sus formas de organización, producción, educación, cosmovisión, saberes, conocimientos, costumbres, tradiciones, valores, territorios, luchas, conflictos y represiones.	

DIMENSIONES PEDAGÓGICAS PROYECTO NACIONAL DE REDES COMUNITARIAS	CULTURA		FECHA/ACCIONES
	UNIDAD 4 “LA ASAMBLEA, BASE DE LA ORGANIZACIÓN COLECTIVA EN LATINOAMÉRICA”		
	CONOCIMIENTOS		
	CONTENIDOS	HABILIDADES	
	<p>-La colonia: efectos de la dominación española en: la lengua, organización comunitaria, fines y formas de la producción, religión y sus creencias.</p> <p>-Variaciones culturales a partir de la in tegracion de la república.</p> <p><b>E.T. CIENCIA, TECNOLOGÍA Y SABERES VALIDOS EN LA CULTURA.</b></p> <p>Inca O Quechua, Los Clovis Y Mayas</p> <p>-Puntas de lanza de piedra aflautadas (clovis), trabajo fino en piedra, ladrillos de adobe la domesticación de la llama, calendario inca, calendario maya, fibras de alpaca o viñeta, observatorio astronómico.</p> <p>-Moray (laboratorio agrícola).</p> <p>-La colonia: hierro</p> <p>-Pólvora y armas de fuego.</p> <p>-Domesticación del caballo; carretas y carruajes.</p> <p>-Minería y metalurgia.</p> <p>-Castellanización.</p> <p>-Imprenta</p> <p>-Ilustración</p> <p>-Positivismo en las repúblicas independientes.</p> <p><b>E.T.LA ESCUELA COMO CENTRO CULTURAL DE LA COMUNIDAD.</b></p> <p>-La educación en la familia y la vida social:</p> <p>-Trasmisión con el ejemplo y la oralidad de hábitos, oficios, costumbres y tradiciones.</p> <p>-Conventos y monasterios.</p> <p>-Artes y oficios, colegios.</p> <p>-Cuba: instauración de un proyecto reformador centralizado "desde arriba" por parte de estados unidos.</p>		



DIMENSIONES PEDAGÓGICAS PROYECTO NACIONAL DE REDES COMUNITARIAS	CULTURA		FECHA/ACCIONES
	UNIDAD 5 “EL MEDIO AMBIENTE EN LATINOAMÉRICA”		
	CONOCIMIENTOS		
	CONTENIDOS	HABILIDADES	
<b>Dimensión Ecológica para un país sustentable.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Preservar la Tierra y los seres de la naturaleza contra la destrucción ecológica.</li><li>• Prevenir la contaminación de cualquier parte del medio ambiente.</li><li>• Formar en y para la producción agropecuaria orgánica y endógena, sustentada en los adelantos biotecnológicos y la agroecología.</li></ul> <b>Dimensión Cultural para la renovación de nuestra identidad</b> <ul style="list-style-type: none"><li>•Ciudadanía conocedora de los desarrollos culturales de los pueblos del mundo y de los pueblos de México.</li><li>• Ciudadanía comprometida en la recuperación y reconstrucción cotidiana de la identidad y la memoria histórica.</li><li>• Ciudadanía que recupera, crea y recrea las manifestaciones artísticas de su pueblo.</li></ul>	<b>E.T. DESAROLLO CULTURAL DE LOS PUEBLOS Y LA DEFENSA DEL PATRIMONIO CULTURAL.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>-Primeras culturas agrícolas: Egipto, Mesopotamia, India Y China.</li><li>-Estructura social: grupos sociales</li><li>-Base de su alimentación: trigo y arroz, vegetales y carnes.</li><li>-Arquitectura de los asentamientos y centros ceremoniales.</li><li>-Costumbres y tradiciones: principios en la vida y el trabajo.</li><li>--Fenicios, griegos y romanos.</li><li>-Estructura social, grupos sociales,</li><li>-Base de su alimentación, arquitectura, hábitos y</li><li>-Costumbres, juegos. Normas y principios morales.</li></ul> <b>E.T. LA CULTURA COMO FUENTE DE IDENTIDAD.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>-Reconocimiento de atributos y aportes del desarrollo cultural de las primeras culturas agrícolas.</li><li>-Reconocimiento de atributos y aportes del desarrollo cultural de fenicios, griegos y romanos.</li></ul> <b>E.T. DIVERSIDAD CULTURAL DEL MUNDO Y SU DEVENIR HISTÓRICO.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>-Intercambios culturales de los pueblos agrícolas: Egipto, Mesopotamia, India Y China.</li><li>-Intercambios culturales entre Fenicios, Griegos Y Romanos, así como con otros pueblos.</li></ul> <b>E.T. CIENCIA, TECNOLOGÍA Y SABERES VALIDOS.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>-De las primeras culturas agrícolas: Egipto, Mesopotamia, India Y China.</li><li>-Diques, canales de riego, técnicas de siembra,</li><li>-Arco y flecha.</li><li>-Hachas, mazos y cinceles para trabajar piedra, palancas y fuego.</li><li>-Calendarios, lengua y escritura.</li><li>-Aportes culturales Fenicios, Griegos Y Romanos:</li><li>-Técnicas de producción, herramientas, progresos tecnológicos, lengua y escritura.</li></ul> <b>E.T. LA ESCUELA COMO CENTRO CULTURAL DE LA COMUNIDAD</b> <ul style="list-style-type: none"><li>-Las primeras culturas agrícolas:</li><li>-Pedagogía de la vida</li><li>-Escritura cuneiforme.</li><li>-Esparta y Atenas.</li></ul>	Conocer las culturas tradicionales en cuanto a su lengua, sus formas de organización, producción, educación, cosmovisión, saberes, conocimientos, costumbres, tradiciones, valores, territorios, luchas, conflictos y represiones.	

DIMENSIONES PEDAGÓGICAS PROYECTO NACIONAL DE REDES COMUNITARIAS	CULTURA		FECHA/ACCIONES
	UNIDAD 6 “EL DESARROLLO CULTURAL EN EL MUNDO”		
	CONOCIMIENTOS		
	CONTENIDOS	HABILIDADES	
<b>Dimensión Ecológica para un país sustentable.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Preservar la Tierra y los seres de la naturaleza contra la destrucción ecológica.</li><li>• Prevenir la contaminación de cualquier parte del medio ambiente.</li><li>• Formar en y para la producción agropecuaria orgánica y endógena, sustentada en los adelantos biotecnológicos y la agroecología.</li></ul> <b>Dimensión Cultural para la renovación de nuestra identidad</b> <ul style="list-style-type: none"><li>•Ciudadanía conocedora de los desarrollos culturales de los pueblos del mundo y de los pueblos de México.</li><li>• Ciudadanía comprometida en la recuperación y reconstrucción cotidiana de la identidad y la memoria histórica.</li><li>• Ciudadanía que recupera, crea y recrea las manifestaciones artísticas de su pueblo.</li></ul>	<b>E.T. DESAROLLO CULTURAL DE LOS PUEBLOS Y LA DEFENSA DEL PATRIMONIO CULTURAL.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>-Europa y Oriente en el periodo feudal en sus inicios:</li><li>-Estructura social, grupos sociales,</li><li>-Base de su alimentación, arquitectura, hábitos y</li><li>-Costumbres, juegos. Normas y principios morales.</li></ul> festividades religiosas, vestuarios.  <b>E.T. LA CULTURA COMO FUENTE DE IDENTIDAD.</b> <p>Atributos y aportes del desarrollo cultural de Europa y Oriente en el periodo feudal en sus inicios.</p> <b>E.T. DIVERSIDAD CULTURAL DEL MUNDO Y SU DEVENIR HISTÓRICO.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>-Intercambios, interacciones y variaciones culturales de Europa y Oriente en el periodo feudal en sus inicios.</li></ul> <b>E.T. CIENCIA, TECNOLOGÍA Y SABERES VALIDOS EN LA CULTURA.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>-Aportes culturales de Europa y Oriente en el periodo feudal en sus inicios.</li><li>-Avances tecnológicos.</li></ul> <b>E.T. LA ESCUELA COMO CENTRO CULTURAL DE LA COMUNIDAD</b> <p>Europa y Oriente en el periodo feudal en sus inicios, sus formas de educación.</p>	Conocer las culturas tradicionales en cuanto a su lengua, sus formas de organización, producción, educación, cosmovisión, saberes, conocimientos, costumbres, tradiciones, valores, territorios, luchas, conflictos y represiones.	

DIMENSIONES PEDAGÓGICAS PROYECTO NACIONAL DE REDES COMUNITARIAS	CULTURA		FECHA/ACCIONES
	UNIDAD 7 “LA REVALORIZACIÓN DEL TRABAJO EN EL MUNDO”		
	CONOCIMIENTOS		
	CONTENIDOS	HABILIDADES	
<b>Dimensión Ecológica para un país sustentable.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Preservar la Tierra y los seres de la naturaleza contra la destrucción ecológica.</li><li>• Prevenir la contaminación de cualquier parte del medio ambiente.</li><li>• Formar en y para la producción agropecuaria orgánica y endógena, sustentada en los adelantos biotecnológicos y la agroecología.</li></ul> <b>Dimensión Cultural para la renovación de nuestra identidad</b> <ul style="list-style-type: none"><li>•Ciudadanía conocedora de los desarrollos culturales de los pueblos del mundo y de los pueblos de México.</li><li>• Ciudadanía comprometida en la recuperación y reconstrucción cotidiana de la identidad y la memoria histórica.</li><li>• Ciudadanía que recupera, crea y recrea las manifestaciones artísticas de su pueblo.</li></ul>	<b>E.T. DESAROLLO CULTURAL DE LOS PUEBLOS Y LA DEFENSA DEL PATRIMONIO CULTURAL.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>-Europa revolución industrial, capitalismo en sus inicios:</li><li>-Estructura social: burgués</li><li>-Base de su alimentación, arquitectura, hábitos y Costumbres, juegos. Normas y principios morales, fueses, proletarios y reminiscencias de otras clases.</li></ul> <b>E.T. LA CULTURA COMO FUENTE DE IDENTIDAD.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>-Indignación ante la destrucción ecológica, uso mercantil del patrimonio arqueológico, cultura laboral-sindical.</li></ul> <b>E.T. DIVERSIDAD CULTURAL DEL MUNDO Y SU DEVENIR HISTÓRICO.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>-Florecimiento y variación cultural con la ilustración o renacimiento.</li></ul> <b>E.T. CIENCIA, TECNOLOGÍA Y SABERES VALIDOS EN LA CULTURA.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>-Máquina de vapor.</li><li>-Trabajo en línea.</li><li>-Trenes.</li><li>-Electrificación.</li></ul> <b>E.T. LA ESCUELA COMO CENTRO CULTURAL DE LA COMUNIDAD.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>-Nuevas corrientes económicas, políticas y filosóficas.</li></ul>	Conocer las culturas tradicionales en cuanto a su lengua, sus formas de organización, producción, educación, cosmovisión, saberes, conocimientos, costumbres, tradiciones, valores, territorios, luchas, conflictos y represiones.	

DIMENSIONES PEDAGÓGICAS PROYECTO NACIONAL DE REDES COMUNITARIAS	CULTURA		FECHA/ACCIONES
	UNIDAD 8 “LA EDUCACIÓN PÚBLICA, GRATUITA, INTEGRAL, POPULAR, HUMANISTA Y CIENTÍFICA EN EL MUNDO”		
	CONOCIMIENTOS		
	CONTENIDOS	HABILIDADES	
<b>Dimensión Ecológica para un país sustentable.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Preservar la Tierra y los seres de la naturaleza contra la destrucción ecológica.</li><li>• Prevenir la contaminación de cualquier parte del medio ambiente.</li><li>• Formar en y para la producción agropecuaria orgánica y endógena, sustentada en los adelantos biotecnológicos y la agroecología.</li></ul> <b>Dimensión Cultural para la renovación de nuestra identidad</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ciudadanía conocedora de los desarrollos culturales de los pueblos del mundo y de los pueblos de México.</li><li>• Ciudadanía comprometida en la recuperación y reconstrucción cotidiana de la identidad y la memoria histórica.</li><li>• Ciudadanía que recupera, crea y recrea las manifestaciones artísticas de su pueblo.</li></ul>	<b>E.T. DESAROLLO CULTURAL DE LOS PUEBLOS Y LA DEFENSA DEL PATRIMONIO CULTURAL.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>-Mundo occidental (expansión), 1,500 d.c.</li><li>-Cambios culturales alcanzados por el crecimiento desbordado de la navegación hacia el siglo XVI en la estructura social, en la alimentación, en la arquitectura, en los hábitos y costumbres, en las normas y principios morales.</li></ul> <b>E.T. LA CULTURA COMO FUENTE DE IDENTIDAD.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>-Mundo occidental (expansión), 1,500 d.c.</li><li>-Asombro ante los efectos sociales del crecimiento de fuerzas productivas: navegación, siglo XVI</li></ul> <b>E.T. DIVERSIDAD CULTURAL DEL MUNDO Y SU DEVENIR HISTÓRICO.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>-Mundo occidental (expansión), 1,500 d.c.</li><li>-Diversificación y variación cultural a partir de los procesos de invasión, conquista, dominación y destrucción desplegados por la acumulación originaria en la fase capitalista del libre mercado.</li></ul> <b>E.T. CIENCIA, TECNOLOGÍA Y SABERES VALIDOS EN LA CULTURA.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>-Mundo occidental (expansión), 1,500 d.c.</li><li>-Las nuevas embarcaciones, mapas y rutas marítimas.</li></ul> <b>E.T. LA ESCUELA COMO CENTRO CULTURAL DE LA COMUNIDAD.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>-Mundo occidental (expansión), 1,500 d.c.</li><li>-Nuevas corrientes económicas, políticas y filosóficas.</li></ul>	Conocer las culturas tradicionales en cuanto a su lengua, sus formas de organización, producción, educación, cosmovisión, saberes, conocimientos, costumbres, tradiciones, valores, territorios, luchas, conflictos y represiones.	

# *Actividad Transformadora*

DIMENSIONES PEDAGÓGICAS PROYECTO NACIONAL DE REDES COMUNITARIAS	ACTIVIDAD TRANSFORMADORA		FECHA/ACCIONES
	UNIDAD 1 “LA ALIMENTACIÓN EN MÉXICO”		
	CONOCIMIENTOS		
	CONTENIDOS	HABILIDADES	
<p><b>Dimensión Económica para reactivar al país.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Conocimiento, control y producción colectiva de energías como el petróleo, el gas natural y la energía eléctrica.</li><li>• Reconocimiento, control y preservación del territorio, así como el uso racional de los recursos del suelo y subsuelo.</li><li>• Con dominio colectivo social de la ciencia y la tecnología; y con capacidad para orientar la investigación a las necesidades del país y de sus regiones.</li><li>• Sociedad con derechos laborales plenos, cuya base sea el empleo, salario justo, prestaciones de ley y seguridad social.</li><li>• Sociedad que realiza un consumo responsable, una dieta integral completa y sana, a través de la estructuración de redes asociativas de producción, distribución y consumo.</li></ul> <p><b>Dimensión Ecológica para un país sustentable</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Preservar la Tierra y los seres de la naturaleza contra la destrucción ecológica.</li><li>• Prevenir la contaminación de cualquier parte del medio ambiente.</li><li>• Formar en y para la producción agropecuaria orgánica y endógena, sustentada en los adelantos biotecnológicos y la agroecología.</li></ul>	<p><b>E.T. TÉCNICAS Y PROCESOS TECNOLÓGICOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Desayunador escolar.</li><li>- Alimento base: alimentos de trigo.</li><li>-Comida, ensaladas, guisados, vegetales y animales, frijoles, Quesos y atoles.</li><li>-Alimento complementario, cacahuete, semillas de calabaza, garbanzos.</li><li>Alegrías y mazapanes.</li></ul> <p><b>E.T. EL TRABAJO EN LA EVOLUCIÓN HUMANA</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Analizar las relaciones de producción, la propiedad de los medios de producción, la división social del trabajo y la distribución de la riqueza.</li></ul> <p><b>E.T. ORGANIZACIÓN Y COOPERACIÓN EN EL TRABAJO COLECTIVO.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-El desayunador escolar o comunitario</li><li>-Practicar la combinación de nutrientes.</li><li>-Construir reglamentos escolares y comunitarios.</li><li>-Enlazar los proyectos escolares con la comunidad.</li><li>-Crear cooperativa escolar y/o comunitaria.</li></ul> <p><b>E.T. PRODUCCIÓN DE BIENES</b></p> <p><b>E.T. REGLAS DE HIGIENE Y SEGURIDAD</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Las reglas de higiene y seguridad en el trabajo colectivo.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Conocer y dominar las técnicas para la transformación de los productos.</li><li>- Dominar las técnicas para la producción de los productos alimenticios y las materias primas.</li><li>- Adquirir los hábitos del trabajo colectivo y solidario, así como el desarrollo de una nueva economía solidaria y responsable.</li><li>- Analizar las relaciones de producción, la propiedad de los medios de producción, la división social del trabajo y la distribución de la riqueza.</li><li>- Conocer y dominar el desarrollo de nuevas tecnologías a partir del desarrollo de las ciencias.</li></ul>	

DIMENSIONES PEDAGÓGICAS PROYECTO NACIONAL DE REDES COMUNITARIAS	ACTIVIDAD TRANSFORMADORA		FECHA/ACCIONES
	UNIDAD 2: “LA PRODUCCIÓN DE ALIMENTOS EN MÉXICO”		
	CONOCIMIENTOS		
	CONTENIDOS	HABILIDADES	
<b>Dimensión Económica para reactivar al país.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Conocimiento, control y producción colectiva de energías como el petróleo, el gas natural y la energía eléctrica.</li><li>• Reconocimiento, control y preservación del territorio, así como el uso racional de los recursos del suelo y subsuelo.</li><li>• Con dominio colectivo social de la ciencia y la tecnología; y con capacidad para orientar la investigación a las necesidades del país y de sus regiones.</li><li>• Sociedad con derechos laborales plenos, cuya base sea el empleo, salario justo, prestaciones de ley y seguridad social.</li><li>• Sociedad que realiza un consumo responsable, una dieta integral completa y sana, a través de la estructuración de redes asociativas de producción, distribución y consumo.</li></ul> <b>Dimensión Ecológica para un país sustentable</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Preservar la Tierra y los seres de la naturaleza contra la destrucción ecológica.</li><li>• Prevenir la contaminación de cualquier parte del medio ambiente.</li><li>• Formar en y para la producción agropecuaria orgánica y endógena, sustentada en los adelantos biotecnológicos y la agroecología.</li></ul>	<b>E.T. TÉCNICAS Y PROCESOS TECNOLÓGICOS</b> - Siembra de hortalizas y procesamiento para su conservación.  <b>E.T. EL TRABAJO EN LA EVOLUCIÓN HUMANA</b> -Analizar las relaciones de producción, la propiedad de los medios de producción, la división social del trabajo y la distribución de la riqueza.  <b>E.T. ORGANIZACIÓN Y COOPERACIÓN EN EL TRABAJO COLECTIVO.</b>  <b>E.T. PRODUCCIÓN DE BIENES</b>  <b>E.T. REGLAS DE HIGIENE Y SEGURIDAD</b>	- Conocer y dominar las técnicas para la transformación de los productos.  - Dominar las técnicas para la producción de los productos alimenticios y las materias primas.  - Adquirir los hábitos del trabajo colectivo y solidario, así como el desarrollo de una nueva economía solidaria y responsable.  - Analizar las relaciones de producción, la propiedad de los medios de producción, la división social del trabajo y la distribución de la riqueza.  - Conocer y dominar el desarrollo de nuevas tecnologías a partir del desarrollo de las ciencias.	

DIMENSIONES PEDAGÓGICAS PROYECTO NACIONAL DE REDES COMUNITARIAS	ACTIVIDAD TRANSFORMADORA		FECHA/ACCIONES
	UNIDAD 3 “LA SALUD Y LA MEDICINA TRADICIONAL EN LATINOAMÉRICA”		
	CONOCIMIENTOS		
	CONTENIDOS	HABILIDADES	
<p><b>Dimensión Económica para reactivar al país.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Conocimiento, control y producción colectiva de energías como el petróleo, el gas natural y la energía eléctrica.</li><li>• Reconocimiento, control y preservación del territorio, así como el uso racional de los recursos del suelo y subsuelo.</li><li>• Con dominio colectivo social de la ciencia y la tecnología; y con capacidad para orientar la investigación a las necesidades del país y de sus regiones.</li><li>• Sociedad con derechos laborales plenos, cuya base sea el empleo, salario justo, prestaciones de ley y seguridad social.</li><li>• Sociedad que realiza un consumo responsable, una dieta integral completa y sana, a través de la estructuración de redes asociativas de producción, distribución y consumo.</li></ul> <p><b>Dimensión Ecológica para un país sustentable</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Preservar la Tierra y los seres de la naturaleza contra la destrucción ecológica.</li><li>• Prevenir la contaminación de cualquier parte del medio ambiente.</li><li>• Formar en y para la producción agropecuaria orgánica y endógena, sustentada en los adelantos biotecnológicos y la agroecología.</li></ul>	<p><b>E.T. TÉCNICAS Y PROCESOS TECNOLÓGICOS</b></p> <p>-Prevención y protección de la vista.</p> <p>-Elaboración de colirios.</p> <p><b>E.T. EL TRABAJO EN LA EVOLUCIÓN HUMANA</b></p> <p>-Analizar las relaciones de producción, la propiedad de los medios de producción, la división social del trabajo y la distribución de la riqueza.</p> <p><b>E.T. ORGANIZACIÓN Y COOPERACIÓN EN EL TRABAJO COLECTIVO.</b></p> <p><b>E.T. PRODUCCIÓN DE BIENES</b></p> <p><b>E.T. REGLAS DE HIGIENE Y SEGURIDAD</b></p>	<p>- Conocer y dominar las técnicas para la transformación de los productos.</p> <p>- Dominar las técnicas para la producción de los productos alimenticios y las materias primas.</p> <p>- Adquirir los hábitos del trabajo colectivo y solidario, así como el desarrollo de una nueva economía solidaria y responsable.</p> <p>- Analizar las relaciones de producción, la propiedad de los medios de producción, la división social del trabajo y la distribución de la riqueza.</p> <p>- Conocer y dominar el desarrollo de nuevas tecnologías a partir del desarrollo de las ciencias.</p>	



DIMENSIONES PEDAGÓGICAS PROYECTO NACIONAL DE REDES COMUNITARIAS	ACTIVIDAD TRANSFORMADORA		FECHA/ACCIONES
	UNIDAD 4 “LA ASAMBLEA, BASE DE LA ORGANIZACIÓN COLECTIVA EN LATINOAMÉRICA”		
	CONOCIMIENTOS		
	CONTENIDOS	HABILIDADES	
<p><b>Dimensión Económica para reactivar al país.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimiento, control y producción colectiva de energías como el petróleo, el gas natural y la energía eléctrica.</li> <li>• Reconocimiento, control y preservación del territorio, así como el uso racional de los recursos del suelo y subsuelo.</li> <li>• Con dominio colectivo social de la ciencia y la tecnología; y con capacidad para orientar la investigación a las necesidades del país y de sus regiones.</li> <li>• Sociedad con derechos laborales plenos, cuya base sea el empleo, salario justo, prestaciones de ley y seguridad social.</li> <li>• Sociedad que realiza un consumo responsable, una dieta integral completa y sana, a través de la estructuración de redes asociativas de producción, distribución y consumo.</li> </ul> <p><b>Dimensión Ecológica para un país sustentable</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Preservar la Tierra y los seres de la naturaleza contra la destrucción ecológica.</li> <li>• Prevenir la contaminación de cualquier parte del medio ambiente.</li> <li>• Formar en y para la producción agropecuaria orgánica y endógena, sustentada en los adelantos biotecnológicos y la agroecología.</li> </ul>	<p><b>E.T. TÉCNICAS Y PROCESOS TECNOLÓGICOS.</b></p> <p>- Huerto de plantas medicinales: aceites esenciales.</p> <p><b>E.T. EL TRABAJO EN LA EVOLUCIÓN HUMANA.</b></p> <p>Analizar las relaciones de producción, la propiedad de los medios de producción, la división social del trabajo y la distribución de la riqueza.</p> <p><b>E.T. ORGANIZACIÓN Y COOPERACIÓN EN EL TRABAJO COLECTIVO.</b></p> <p><b>E.T. PRODUCCIÓN DE BIENES</b></p> <p><b>E.T. REGLAS DE HIGIENE Y SEGURIDAD</b></p>	<p>- Conocer y dominar las técnicas para la transformación de los productos.</p> <p>- Dominar las técnicas para la producción de los productos alimenticios y las materias primas.</p> <p>- Adquirir los hábitos del trabajo colectivo y solidario, así como el desarrollo de una nueva economía solidaria y responsable.</p> <p>- Analizar las relaciones de producción, la propiedad de los medios de producción, la división social del trabajo y la distribución de la riqueza.</p> <p>- Conocer y dominar el desarrollo de nuevas tecnologías a partir del desarrollo de las ciencias.</p>	

DIMENSIONES PEDAGÓGICAS PROYECTO NACIONAL DE REDES COMUNITARIAS	ACTIVIDAD TRANSFORMADORA		FECHA/ACCIONES
	UNIDAD 5 “EL MEDIO AMBIENTE EN EL MUNDO”		
	CONOCIMIENTOS		
	CONTENIDOS	HABILIDADES	
<b>Dimensión Económica para reactivar al país.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Conocimiento, control y producción colectiva de energías como el petróleo, el gas natural y la energía eléctrica.</li><li>• Reconocimiento, control y preservación del territorio, así como el uso racional de los recursos del suelo y subsuelo.</li><li>• Con dominio colectivo social de la ciencia y la tecnología; y con capacidad para orientar la investigación a las necesidades del país y de sus regiones.</li><li>• Sociedad con derechos laborales plenos, cuya base sea el empleo, salario justo, prestaciones de ley y seguridad social.</li><li>• Sociedad que realiza un consumo responsable, una dieta integral completa y sana, a través de la estructuración de redes asociativas de producción, distribución y consumo.</li></ul> <b>Dimensión Ecológica para un país sustentable</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Preservar la Tierra y los seres de la naturaleza contra la destrucción ecológica.</li><li>• Prevenir la contaminación de cualquier parte del medio ambiente.</li><li>• Formar en y para la producción agropecuaria orgánica y endógena, sustentada en los adelantos biotecnológicos y la agroecología.</li></ul>	<b>E.T. TÉCNICAS Y PROCESOS TECNOLÓGICOS</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Protección y conservación del espacio familiar, escuela y barrio o colonia.</li><li>- Reforestación y embellecimiento.</li></ul> <b>E.T. EL TRABAJO EN LA EVOLUCIÓN HUMANA.</b> <p>Analizar las relaciones de producción, la propiedad de los medios de producción, la división social del trabajo y la distribución de la riqueza.</p> <b>E.T. ORGANIZACIÓN Y COOPERACIÓN EN EL TRABAJO COLECTIVO.</b>  <b>E.T. PRODUCCIÓN DE BIENES</b>  <b>E.T. REGLAS DE HIGIENE Y SEGURIDAD</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Conocer y dominar las técnicas para la transformación de los productos.</li><li>- Dominar las técnicas para la producción de los productos alimenticios y las materias primas.</li><li>- Adquirir los hábitos del trabajo colectivo y solidario, así como el desarrollo de una nueva economía solidaria y responsable.</li><li>- Analizar las relaciones de producción, la propiedad de los medios de producción, la división social del trabajo y la distribución de la riqueza.</li><li>- Conocer y dominar el desarrollo de nuevas tecnologías a partir del desarrollo de las ciencias.</li></ul>	

DIMENSIONES PEDAGÓGICAS PROYECTO NACIONAL DE REDES COMUNITARIAS	ACTIVIDAD TRANSFORMADORA		FECHA/ACCIONES
	UNIDAD 6 “EL DESARROLLO CULTURAL EN EL MUNDO”		
	CONOCIMIENTOS		
	CONTENIDOS	HABILIDADES	
<b>Dimensión Económica para reactivar al país.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Conocimiento, control y producción colectiva de energías como el petróleo, el gas natural y la energía eléctrica.</li><li>• Reconocimiento, control y preservación del territorio, así como el uso racional de los recursos del suelo y subsuelo.</li><li>• Con dominio colectivo social de la ciencia y la tecnología; y con capacidad para orientar la investigación a las necesidades del país y de sus regiones.</li><li>• Sociedad con derechos laborales plenos, cuya base sea el empleo, salario justo, prestaciones de ley y seguridad social.</li><li>• Sociedad que realiza un consumo responsable, una dieta integral completa y sana, a través de la estructuración de redes asociativas de producción, distribución y consumo.</li></ul> <b>Dimensión Ecológica para un país sustentable</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Preservar la Tierra y los seres de la naturaleza contra la destrucción ecológica.</li><li>• Prevenir la contaminación de cualquier parte del medio ambiente.</li><li>• Formar en y para la producción agropecuaria orgánica y endógena, sustentada en los adelantos biotecnológicos y la agroecología.</li></ul>	<b>E.T. TÉCNICAS Y PROCESOS TECNOLÓGICOS</b> -Costumbres: -Rituales y ceremonias -Tecnología: -Vestido tradicional.  <b>E.T. EL TRABAJO EN LA EVOLUCIÓN HUMANA</b> -Analizar las relaciones de producción, la propiedad de los medios de producción, la división social del trabajo y la distribución de la riqueza.  <b>E.T. ORGANIZACIÓN Y COOPERACIÓN EN EL TRABAJO COLECTIVO.</b>  <b>E.T. PRODUCCIÓN DE BIENES</b>  <b>E.T. REGLAS DE HIGIENE Y SEGURIDAD</b>	- Conocer y dominar las técnicas para la transformación de los productos.  - Dominar las técnicas para la producción de los productos alimenticios y las materias primas.  - Adquirir los hábitos del trabajo colectivo y solidario, así como el desarrollo de una nueva economía solidaria y responsable.  - Analizar las relaciones de producción, la propiedad de los medios de producción, la división social del trabajo y la distribución de la riqueza.  - Conocer y dominar el desarrollo de nuevas tecnologías a partir del desarrollo de las ciencias.	

DIMENSIONES PEDAGÓGICAS PROYECTO NACIONAL DE REDES COMUNITARIAS	ACTIVIDAD TRANSFORMADORA		FECHA/ACCIONES
	UNIDAD 7 “LA REVALORIZACIÓN DEL TRABAJO EN EL MUNDO”		
	CONOCIMIENTOS		
	CONTENIDOS	HABILIDADES	
<b>Dimensión Económica para reactivar al país.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Conocimiento, control y producción colectiva de energías como el petróleo, el gas natural y la energía eléctrica.</li><li>• Reconocimiento, control y preservación del territorio, así como el uso racional de los recursos del suelo y subsuelo.</li><li>• Con dominio colectivo social de la ciencia y la tecnología; y con capacidad para orientar la investigación a las necesidades del país y de sus regiones.</li><li>• Sociedad con derechos laborales plenos, cuya base sea el empleo, salario justo, prestaciones de ley y seguridad social.</li><li>• Sociedad que realiza un consumo responsable, una dieta integral completa y sana, a través de la estructuración de redes asociativas de producción, distribución y consumo.</li></ul> <b>Dimensión Ecológica para un país sustentable</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Preservar la Tierra y los seres de la naturaleza contra la destrucción ecológica.</li><li>• Prevenir la contaminación de cualquier parte del medio ambiente.</li><li>• Formar en y para la producción agropecuaria orgánica y endógena, sustentada en los adelantos biotecnológicos y la agroecología.</li></ul>	<b>E.T. TÉCNICAS Y PROCESOS TECNOLÓGICOS</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Granja integral.</li><li>- Cría de puercos: construcción de chiqueros.</li></ul> <b>E.T. EL TRABAJO EN LA EVOLUCIÓN HUMANA</b> <p>Analizar las relaciones de producción, la propiedad de los medios de producción, la división social del trabajo y la distribución de la riqueza.</p> <b>E.T. ORGANIZACIÓN Y COOPERACIÓN EN EL TRABAJO COLECTIVO.</b>  <b>E.T. PRODUCCIÓN DE BIENES.</b>  <b>E.T. REGLAS DE HIGIENE Y SEGURIDAD</b>  .	<ul style="list-style-type: none"><li>- Conocer y dominar las técnicas para la transformación de los productos.</li><li>- Dominar las técnicas para la producción de los productos alimenticios y las materias primas.</li><li>- Adquirir los hábitos del trabajo colectivo y solidario, así como el desarrollo de una nueva economía solidaria y responsable.</li><li>- Analizar las relaciones de producción, la propiedad de los medios de producción, la división social del trabajo y la distribución de la riqueza.</li><li>- Conocer y dominar el desarrollo de nuevas tecnologías a partir del desarrollo de las ciencias.</li></ul>	

DIMENSIONES PEDAGÓGICAS PROYECTO NACIONAL DE REDES COMUNITARIAS	ACTIVIDAD TRANSFORMADORA		FECHA/ACCIONES
	UNIDAD 8: “LA EDUCACIÓN PÚBLICA, GRATUITA, INTEGRAL, POPULAR, HUMANISTA Y CIENTÍFICA EN EL MUNDO”		
	CONOCIMIENTOS		
	CONTENIDOS	HABILIDADES	
<p><b>Dimensión Económica para reactivar al país.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimiento, control y producción colectiva de energías como el petróleo, el gas natural y la energía eléctrica.</li> <li>• Reconocimiento, control y preservación del territorio, así como el uso racional de los recursos del suelo y subsuelo.</li> <li>• Con dominio colectivo social de la ciencia y la tecnología; y con capacidad para orientar la investigación a las necesidades del país y de sus regiones.</li> <li>• Sociedad con derechos laborales plenos, cuya base sea el empleo, salario justo, prestaciones de ley y seguridad social.</li> <li>• Sociedad que realiza un consumo responsable, una dieta integral completa y sana, a través de la estructuración de redes asociativas de producción, distribución y consumo.</li> </ul> <p><b>Dimensión Ecológica para un país sustentable</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Preservar la Tierra y los seres de la naturaleza contra la destrucción ecológica.</li> <li>• Prevenir la contaminación de cualquier parte del medio ambiente.</li> <li>• Formar en y para la producción agropecuaria orgánica y endógena, sustentada en los adelantos biotecnológicos y la agroecología.</li> </ul>	<p><b>E.T. TÉCNICAS Y PROCESOS TECNOLÓGICOS</b> -Cultivo de lombriz.</p> <p><b>E.T. EL TRABAJO EN LA EVOLUCIÓN HUMANA</b> -Analizar las relaciones de producción, la propiedad de los medios de producción, la división social del trabajo y la distribución de la riqueza.</p> <p><b>E.T. ORGANIZACIÓN Y COOPERACIÓN EN EL TRABAJO COLECTIVO.</b></p> <p><b>E.T. PRODUCCIÓN DE BIENES.</b></p> <p><b>E.T. REGLAS DE HIGIENE Y SEGURIDAD.</b></p>	<p>- Conocer y dominar las técnicas para la transformación de los productos.</p> <p>- Dominar las técnicas para la producción de los productos alimenticios y las materias primas.</p> <p>- Adquirir los hábitos del trabajo colectivo y solidario, así como el desarrollo de una nueva economía solidaria y responsable.</p> <p>- Analizar las relaciones de producción, la propiedad de los medios de producción, la división social del trabajo y la distribución de la riqueza.</p> <p>- Conocer y dominar el desarrollo de nuevas tecnologías a partir del desarrollo de las ciencias.</p>	

# *Educación Artística Integral*

*Manifestaciones artísticas y culturales de nuestra comunidad y estado"*

DIMENSIONES PEDAGÓGICAS PROYECTO NACIONAL DE REDES COMUNITARIAS	EDUCACIÓN ARTÍSTICA INTEGRAL		FECHA/ACCIONES
	UNIDAD 1 Manifestaciones Artísticas de nuestra Comunidad. “LA ALIMENTACIÓN EN MÉXICO”		
	CONOCIMIENTOS		
	CONTENIDOS	HABILIDADES	
<b>Dimensión Social para el crecimiento del país</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sujeto que conoce y ejerce el sistema de derechos humanos, laborales y sociales, las garantías individuales y las libertades democráticas como acción comunitaria que restituye el pleno derecho a vivir dignamente.</li><li>• Sujeto que reconstruye su entorno natural y social para plantear una política de solidaridad, cooperación y de complementariedad con otras comunidades y otros pueblos.</li><li>• La participación comunitaria colectiva en el mejoramiento de los entornos, construcción de espacios de uso público y conservación de los patrimonios tangibles e intangibles.</li></ul> <b>Dimensión Cultural para la renovación de nuestra identidad</b> <ul style="list-style-type: none"><li>•Ciudadanía conocedora de los desarrollos culturales de los pueblos del mundo y de los pueblos de México.</li><li>• Ciudadanía comprometida en la recuperación y reconstrucción cotidiana de la identidad y la memoria histórica.</li><li>• Ciudadanía que recupera, crea y recrea las manifestaciones artísticas de su pueblo.</li></ul> <b>Dimensión del proyecto de nación y de vida</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Tomar parte en el buen gobierno al servicio del pueblo.</li><li>• Reconocer el proyecto histórico de la nación mexicana tomar parte en su restitución, en la reconstrucción de la unidad, la identidad y el desarrollo cultural.</li><li>• Participar en los procesos de reconstrucción del tejido social con una política reconciliación nacional.</li></ul>	<b>E.T. I. CONCEPTUALIZACIÓN Y ESTUDIO DE LAS MANIFESTACIONES ARTÍSTICAS Y CULTURALES.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Valorar las diversas manifestaciones de la estética.</li><li>- Conocer las diferentes manifestaciones artísticas locales, estatales, nacionales, latinoamericanas y mundiales.</li></ul> <b>E.T. II. MANIFESTACIONES ARTÍSTICAS Y CULTURALES EN EL DEVENIR HISTÓRICO.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Conocer los diferentes estilos y corrientes de creación artística a través del desarrollo de la humanidad.</li><li>-Conocer el papel que ha jugado el arte en los diferentes momentos históricos de la localidad, del estado, del país y del mundo.</li></ul> <b>E.T. III. DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES PARA LA APRECIACIÓN, LA EJECUCIÓN Y LA CREACIÓN ARTÍSTICA Y CULTURAL.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>-Conocer los aspectos técnicos de cada una de las manifestaciones artísticas para el proceso de creación.</li></ul> <b>E.T. IV. LA CREATIVIDAD HUMANA COMO MEDIO PARA EXPRESAR EMOCIONES Y SENSACIONES.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Desarrollar y descubrir las capacidades artísticas.</li><li>- Reconocer la creatividad humana para expresar emociones y sensaciones.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Apreciar los elementos constitutivos del arte: movimiento, color, sonido, ritmo, espacio, tiempo, forma.</li><li>-Valorar las diversas manifestaciones artísticas.</li><li>-Expresar ideas, pensamientos, emociones a través de las manifestaciones artísticas. Desplegar la creatividad humana para expresar el mundo a través del arte.</li></ul>	

DIMENSIONES PEDAGÓGICAS PROYECTO NACIONAL DE REDES COMUNITARIAS	EDUCACIÓN ARTÍSTICA INTEGRAL		FECHA/ACCIONES
	UNIDAD 2 Naturaleza y Arte. “LA PRODUCCIÓN DE ALIMENTOS EN MÉXICO”		
	CONOCIMIENTOS		
	CONTENIDOS	HABILIDADES	
<b>Dimensión Social para el crecimiento del país</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sujeto que conoce y ejerce el sistema de derechos humanos, laborales y sociales, las garantías individuales y las libertades democráticas como acción comunitaria que restituye el pleno derecho a vivir dignamente.</li><li>• Sujeto que reconstruye su entorno natural y social para plantear una política de solidaridad, cooperación y de complementariedad con otras comunidades y otros pueblos.</li><li>• La participación comunitaria colectiva en el mejoramiento de los entornos, construcción de espacios de uso público y conservación de los patrimonios tangibles e intangibles.</li></ul> <b>Dimensión Cultural para la renovación de nuestra identidad</b> <ul style="list-style-type: none"><li>•Ciudadanía conocedora de los desarrollos culturales de los pueblos del mundo y de los pueblos de México.</li><li>• Ciudadanía comprometida en la recuperación y reconstrucción cotidiana de la identidad y la memoria histórica.</li><li>• Ciudadanía que recupera, crea y recrea las manifestaciones artísticas de su pueblo.</li></ul> <b>Dimensión del proyecto de nación y de vida</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Tomar parte en el buen gobierno al servicio del pueblo.</li><li>• Reconocer el proyecto histórico de la nación mexicana tomar parte en su restitución, en la reconstrucción de la unidad, la identidad y el desarrollo cultural.</li><li>• Participar en los procesos de reconstrucción del tejido social con una política reconciliación nacional.</li></ul>	<b>E.T. I. CONCEPTUALIZACIÓN Y ESTUDIO DE LAS MANIFESTACIONES ARTÍSTICAS Y CULTURALES.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Valorar las diversas manifestaciones de la estética.</li><li>- Conocer las diferentes manifestaciones artísticas locales, estatales, nacionales, latinoamericanas y mundiales.</li></ul> <b>E.T. II. MANIFESTACIONES ARTÍSTICAS Y CULTURALES EN EL DEVENIR HISTÓRICO</b> <ul style="list-style-type: none"><li>-Conocer los diferentes estilos y corrientes de creación artística a través del desarrollo de la humanidad.</li><li>- Conocer el papel que ha jugado el arte en los diferentes momentos históricos de la localidad, del estado, del país y del mundo.</li></ul> <b>E.T. III. DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES PARA LA APRECIACIÓN, LA EJECUCIÓN Y LA CREACIÓN ARTÍSTICA Y CULTURAL.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Conocer los aspectos técnicos de cada una de las manifestaciones artísticas para el proceso de creación.</li></ul> Desarrollar y descubrir las capacidades artísticas.  <b>E.T. IV. LA CREATIVIDAD HUMANA COMO MEDIO PARA EXPRESAR EMOCIONES Y SENSACIONES.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Reconocer la creatividad humana para expresar emociones y sensaciones.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Apreciar los elementos constitutivos del arte: movimiento, color, sonido, ritmo, espacio, tiempo, forma.</li><li>-Valorar las diversas manifestaciones artísticas.</li><li>-Expresar ideas, pensamientos, emociones a través de las manifestaciones artísticas. Desplegar la creatividad humana para expresar el mundo a través del arte.</li></ul>	



DIMENSIONES PEDAGÓGICAS PROYECTO NACIONAL DE REDES COMUNITARIAS	EDUCACIÓN ARTÍSTICA INTEGRAL		FECHA/ACCIONES
	CONOCIMIENTOS		
	CONTENIDOS	HABILIDADES	
<b>Dimensión Social para el crecimiento del país</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sujeto que conoce y ejerce el sistema de derechos humanos, laborales y sociales, las garantías individuales y las libertades democráticas como acción comunitaria que restituye el pleno derecho a vivir dignamente.</li><li>• Sujeto que reconstruye su entorno natural y social para plantear una política de solidaridad, cooperación y de complementariedad con otras comunidades y otros pueblos.</li><li>• La participación comunitaria colectiva en el mejoramiento de los entornos, construcción de espacios de uso público y conservación de los patrimonios tangibles e intangibles.</li></ul> <b>Dimensión Cultural para la renovación de nuestra identidad</b> <ul style="list-style-type: none"><li>•Ciudadanía conocedora de los desarrollos culturales de los pueblos del mundo y de los pueblos de México.</li><li>• Ciudadanía comprometida en la recuperación y reconstrucción cotidiana de la identidad y la memoria histórica.</li><li>• Ciudadanía que recupera, crea y recrea las manifestaciones artísticas de su pueblo.</li></ul> <b>Dimensión del proyecto de nación y de vida</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Tomar parte en el buen gobierno al servicio del pueblo.</li><li>• Reconocer el proyecto histórico de la nación mexicana tomar parte en su restitución, en la reconstrucción de la unidad, la identidad y el desarrollo cultural.</li><li>• Participar en los procesos de reconstrucción del tejido social con una política reconciliación nacional.</li></ul>	<b>E.T. I. CONCEPTUALIZACIÓN Y ESTUDIO DE LAS MANIFESTACIONES ARTÍSTICAS Y CULTURALES.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Valorar las diversas manifestaciones de la estética.</li><li>- Conocer las diferentes manifestaciones artísticas locales, estatales, nacionales, latinoamericanas y mundiales.</li></ul> <b>E.T. II. MANIFESTACIONES ARTÍSTICAS Y CULTURALES EN EL DEVENIR HISTÓRICO.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Conocer los diferentes estilos y corrientes de creación artística a través del desarrollo de la humanidad.</li><li>- Conocer el papel que ha jugado el arte en los diferentes momentos históricos de la localidad, del estado, del país y del mundo.</li></ul> <b>E.T. III. DESARROLLO DE LAS PARA LA APRECIACIÓN, LA EJECUCIÓN Y LA CREACIÓN ARTÍSTICA Y CULTURAL.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Conocer los aspectos técnicos de cada una de las manifestaciones artísticas para el proceso de creación.</li><li>- Desarrollar y descubrir las capacidades artísticas.</li></ul> <b>E.T. IV. LA CREATIVIDAD HUMANA COMO MEDIO PARA EXPRESAR EMOCIONES Y SENSACIONES.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Reconocer la creatividad humana para expresar emociones y sensaciones.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Apreciar los elementos constitutivos del arte: movimiento, color, sonido, ritmo, espacio, tiempo, forma.</li><li>-Valorar las diversas manifestaciones artísticas.</li><li>-Expresar ideas, pensamientos, emociones a través de las manifestaciones artísticas. Desplegar la creatividad humana para expresar el mundo a través del arte.</li></ul>	

DIMENSIONES PEDAGÓGICAS PROYECTO NACIONAL DE REDES COMUNITARIAS	EDUCACIÓN ARTÍSTICA INTEGRAL		FECHA/ACCIONES
	UNIDAD 4 Movimiento y Ritmo. “LA ASAMBLEA, BASE DE LA ORGANIZACIÓN COLECTIVA EN LATINOAMÉRICA”		
	CONOCIMIENTOS		
	CONTENIDOS	HABILIDADES	
<b>Dimensión Social para el crecimiento del país</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sujeto que conoce y ejerce el sistema de derechos humanos, laborales y sociales, las garantías individuales y las libertades democráticas como acción comunitaria que restituye el pleno derecho a vivir dignamente.</li><li>• Sujeto que reconstruye su entorno natural y social para plantear una política de solidaridad, cooperación y de complementariedad con otras comunidades y otros pueblos.</li><li>• La participación comunitaria colectiva en el mejoramiento de los entornos, construcción de espacios de uso público y conservación de los patrimonios tangibles e intangibles.</li></ul> <b>Dimensión Cultural para la renovación de nuestra identidad</b> <ul style="list-style-type: none"><li>•Ciudadanía conocedora de los desarrollos culturales de los pueblos del mundo y de los pueblos de México.</li><li>• Ciudadanía comprometida en la recuperación y reconstrucción cotidiana de la identidad y la memoria histórica.</li><li>• Ciudadanía que recupera, crea y recrea las manifestaciones artísticas de su pueblo.</li></ul> <b>Dimensión del proyecto de nación y de vida</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Tomar parte en el buen gobierno al servicio del pueblo.</li><li>• Reconocer el proyecto histórico de la nación mexicana tomar parte en su restitución, en la reconstrucción de la unidad, la identidad y el desarrollo cultural.</li><li>• Participar en los procesos de reconstrucción del tejido social con una política reconciliación nacional.</li></ul>	<b>E.T. I. CONCEPTUALIZACIÓN Y ESTUDIO DE LAS MANIFESTACIONES ARTÍSTICAS Y CULTURALES.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Valorar las diversas manifestaciones de la estética.</li><li>- Conocer las diferentes manifestaciones artísticas locales, estatales, nacionales, latinoamericanas y mundiales.</li></ul> <b>E.T. II. MANIFESTACIONES ARTÍSTICAS Y CULTURALES EN EL DEVENIR HISTÓRICO.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Conocer los diferentes estilos y corrientes de creación artística a través del desarrollo de la humanidad.</li><li>- Conocer el papel que ha jugado el arte en los diferentes momentos históricos de la localidad, del estado, del país y del mundo.</li></ul> <b>E.T. III. DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES PARA LA APRECIACIÓN, LA EJECUCIÓN Y LA CREACIÓN ARTÍSTICA Y CULTURAL.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Conocer los aspectos técnicos de cada una de las manifestaciones artísticas para el proceso de creación.</li><li>- Desarrollar y descubrir las capacidades artísticas.</li></ul> <b>E.T. IV. LA CREATIVIDAD HUMANA COMO MEDIO PARA EXPRESAR EMOCIONES Y SENSACIONES.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Reconocer la creatividad humana para expresar emociones y sensaciones.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Apreciar los elementos constitutivos del arte: movimiento, color, sonido, ritmo, espacio, tiempo, forma.</li><li>-Valorar las diversas manifestaciones artísticas.</li><li>-Expresar ideas, pensamientos, emociones a través de las manifestaciones artísticas. Desplegar la creatividad humana para expresar el mundo a través del arte.</li></ul>	

DIMENSIONES PEDAGÓGICAS PROYECTO NACIONAL DE REDES COMUNITARIAS	EDUCACIÓN ARTÍSTICA INTEGRAL		FECHA/ACCIONES
	UNIDAD 5 Tiempo y Espacio. “EL MEDIO AMBIENTE EN EL MUNDO”		
	CONOCIMIENTOS		
	CONTENIDOS	HABILIDADES	
<b>Dimensión Social para el crecimiento del país</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sujeto que conoce y ejerce el sistema de derechos humanos, laborales y sociales, las garantías individuales y las libertades democráticas como acción comunitaria que restituye el pleno derecho a vivir dignamente.</li><li>• Sujeto que reconstruye su entorno natural y social para plantear una política de solidaridad, cooperación y de complementariedad con otras comunidades y otros pueblos.</li><li>• La participación comunitaria colectiva en el mejoramiento de los entornos, construcción de espacios de uso público y conservación de los patrimonios tangibles e intangibles.</li></ul> <b>Dimensión Cultural para la renovación de nuestra identidad</b> <ul style="list-style-type: none"><li>•Ciudadanía conocedora de los desarrollos culturales de los pueblos del mundo y de los pueblos de México.</li><li>• Ciudadanía comprometida en la recuperación y reconstrucción cotidiana de la identidad y la memoria histórica.</li><li>• Ciudadanía que recupera, crea y recrea las manifestaciones artísticas de su pueblo.</li></ul> <b>Dimensión del proyecto de nación y de vida</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Tomar parte en el buen gobierno al servicio del pueblo.</li><li>• Reconocer el proyecto histórico de la nación mexicana tomar parte en su restitución, en la reconstrucción de la unidad, la identidad y el desarrollo cultural.</li><li>• Participar en los procesos de reconstrucción del tejido social con una política reconciliación nacional.</li></ul>	<b>E.T. I. CONCEPTUALIZACIÓN Y ESTUDIO DE LAS MANIFESTACIONES ARTÍSTICAS Y CULTURALES.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Valorar las diversas manifestaciones de la estética.</li><li>- Conocer las diferentes manifestaciones artísticas locales, estatales, nacionales, latinoamericanas y mundiales.</li></ul> <b>E.T. II. MANIFESTACIONES ARTÍSTICAS Y CULTURALES EN EL DEVENIR HISTÓRICO.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Conocer los diferentes estilos y corrientes de creación artística a través del desarrollo de la humanidad.</li><li>- Conocer el papel que ha jugado el arte en los diferentes momentos históricos de la localidad, del estado, del país y del mundo.</li></ul> <b>E.T. III. DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES PARA LA APRECIACIÓN, LA EJECUCIÓN Y LA CREACIÓN ARTÍSTICA Y CULTURAL.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Conocer los aspectos técnicos de cada una de las manifestaciones artísticas para el proceso de creación.</li><li>- Desarrollar y descubrir las capacidades artísticas.</li></ul> <b>E.T. IV. LA CREATIVIDAD HUMANA COMO MEDIO PARA EXPRESAR EMOCIONES Y SENSACIONES.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Reconocer la creatividad humana para expresar emociones y sensaciones.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Apreciar los elementos constitutivos del arte: movimiento, color, sonido, ritmo, espacio, tiempo, forma.</li><li>-Valorar las diversas manifestaciones artísticas.</li><li>-Expresar ideas, pensamientos, emociones a través de las manifestaciones artísticas. Desplegar la creatividad humana para expresar el mundo a través del arte.</li></ul>	

DIMENSIONES PEDAGÓGICAS PROYECTO NACIONAL DE REDES COMUNITARIAS	EDUCACIÓN ARTÍSTICA INTEGRAL		FECHA/ACCIONES
	UNIDAD 6 Color y Forma. “El desarrollo cultural en el mundo”		
	CONOCIMIENTOS		
	CONTENIDOS	HABILIDADES	
<b>Dimensión Social para el crecimiento del país</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sujeto que conoce y ejerce el sistema de derechos humanos, laborales y sociales, las garantías individuales y las libertades democráticas como acción comunitaria que restituye el pleno derecho a vivir dignamente.</li><li>• Sujeto que reconstruye su entorno natural y social para plantear una política de solidaridad, cooperación y de complementariedad con otras comunidades y otros pueblos.</li><li>• La participación comunitaria colectiva en el mejoramiento de los entornos, construcción de espacios de uso público y conservación de los patrimonios tangibles e intangibles.</li></ul> <b>Dimensión Cultural para la renovación de nuestra identidad</b> <ul style="list-style-type: none"><li>•Ciudadanía conocedora de los desarrollos culturales de los pueblos del mundo y de los pueblos de México.</li><li>• Ciudadanía comprometida en la recuperación y reconstrucción cotidiana de la identidad y la memoria histórica.</li><li>• Ciudadanía que recupera, crea y recrea las manifestaciones artísticas de su pueblo.</li></ul> <b>Dimensión del proyecto de nación y de vida</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Tomar parte en el buen gobierno al servicio del pueblo.</li><li>• Reconocer el proyecto histórico de la nación mexicana tomar parte en su restitución, en la reconstrucción de la unidad, la identidad y el desarrollo cultural.</li><li>• Participar en los procesos de reconstrucción del tejido social con una política reconciliación nacional.</li></ul>	<b>E.T. I. CONCEPTUALIZACIÓN Y ESTUDIO DE LAS MANIFESTACIONES ARTÍSTICAS Y CULTURALES.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Valorar las diversas manifestaciones de la estética.</li><li>- Conocer las diferentes manifestaciones artísticas locales, estatales, nacionales, latinoamericanas y mundiales.</li></ul> <b>E.T. II. MANIFESTACIONES ARTÍSTICAS Y CULTURALES EN EL DEVENIR HISTÓRICO.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Conocer los diferentes estilos y corrientes de creación artística a través del desarrollo de la humanidad.</li><li>- Conocer el papel que ha jugado el arte en los diferentes momentos históricos de la localidad, del estado, del país y del mundo.</li></ul> <b>E.T. III. DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES PARA LA APRECIACIÓN, LA EJECUCIÓN Y LA CREACIÓN ARTÍSTICA Y CULTURAL.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Conocer los aspectos técnicos de cada una de las manifestaciones artísticas para el proceso de creación.</li><li>- Desarrollar y descubrir las capacidades artísticas.</li></ul> <b>E.T. IV. LA CREATIVIDAD HUMANA COMO MEDIO PARA EXPRESAR EMOCIONES Y SENSACIONES.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Reconocer la creatividad humana para expresar emociones y sensaciones.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Apreciar los elementos constitutivos del arte: movimiento, color, sonido, ritmo, espacio, tiempo, forma.</li><li>-Valorar las diversas manifestaciones artísticas.</li><li>-Expresar ideas, pensamientos, emociones a través de las manifestaciones artísticas. Desplegar la creatividad humana para expresar el mundo a través del arte.</li></ul>	

DIMENSIONES PEDAGÓGICAS PROYECTO NACIONAL DE REDES COMUNITARIAS	EDUCACIÓN ARTÍSTICA INTEGRAL		FECHA/ACCIONES
	UNIDAD 7. Sonido. “LA REVALORIZACIÓN DE TRABAJO EN EL MUNDO”		
	CONOCIMIENTOS		
	CONTENIDOS	HABILIDADES	
<b>Dimensión Social para el crecimiento del país</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sujeto que conoce y ejerce el sistema de derechos humanos, laborales y sociales, las garantías individuales y las libertades democráticas como acción comunitaria que restituye el pleno derecho a vivir dignamente.</li><li>• Sujeto que reconstruye su entorno natural y social para plantear una política de solidaridad, cooperación y de complementariedad con otras comunidades y otros pueblos.</li><li>• La participación comunitaria colectiva en el mejoramiento de los entornos, construcción de espacios de uso público y conservación de los patrimonios tangibles e intangibles.</li></ul> <b>Dimensión Cultural para la renovación de nuestra identidad</b> <ul style="list-style-type: none"><li>•Ciudadanía conocedora de los desarrollos culturales de los pueblos del mundo y de los pueblos de México.</li><li>• Ciudadanía comprometida en la recuperación y reconstrucción cotidiana de la identidad y la memoria histórica.</li><li>• Ciudadanía que recupera, crea y recrea las manifestaciones artísticas de su pueblo.</li></ul> <b>Dimensión del proyecto de nación y de vida</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Tomar parte en el buen gobierno al servicio del pueblo.</li><li>• Reconocer el proyecto histórico de la nación mexicana tomar parte en su restitución, en la reconstrucción de la unidad, la identidad y el desarrollo cultural.</li><li>• Participar en los procesos de reconstrucción del tejido social con una política reconciliación nacional.</li></ul>	<b>E.T. I. CONCEPTUALIZACIÓN Y ESTUDIO DE LAS MANIFESTACIONES ARTÍSTICAS Y CULTURALES.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>-Valorar las diversas manifestaciones de la estética.</li><li>- Conocer las diferentes manifestaciones artísticas locales, estatales, nacionales, latinoamericanas y mundiales.</li></ul> <b>E.T. II. MANIFESTACIONES ARTÍSTICAS Y CULTURALES EN EL DEVENIR HISTÓRICO.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Conocer los diferentes estilos y corrientes de creación artística a través del desarrollo de la humanidad.</li><li>- Conocer el papel que ha jugado el arte en los diferentes momentos históricos de la localidad, del estado, del país y del mundo.</li></ul> <b>E.T. III. DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES PARA LA APRECIACIÓN, LA EJECUCIÓN Y LA CREACIÓN ARTÍSTICA Y CULTURAL.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Conocer los aspectos técnicos de cada una de las manifestaciones artísticas para el proceso de creación.</li><li>- Desarrollar y descubrir las capacidades artísticas.</li></ul> <b>E.T. IV. LA CREATIVIDAD HUMANA COMO MEDIO PARA EXPRESAR EMOCIONES Y SENSACIONES.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Reconocer la creatividad humana para expresar emociones y sensaciones.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Apreciar los elementos constitutivos del arte: movimiento, color, sonido, ritmo, espacio, tiempo, forma.</li><li>-Valorar las diversas manifestaciones artísticas.</li><li>-Expresar ideas, pensamientos, emociones a través de las manifestaciones artísticas. Desplegar la creatividad humana para expresar el mundo a través del arte.</li></ul>	

DIMENSIONES PEDAGÓGICAS PROYECTO NACIONAL DE REDES COMUNITARIAS	EDUCACIÓN ARTÍSTICA INTEGRAL		FECHA/ACCIONES
	UNIDAD 8 Importancia de la creación artística y cultural en el desarrollo de los pueblos. “la educación pública, gratuita, integral, popular, humanista y científica en el mundo”		
	CONOCIMIENTOS		
	CONTENIDOS	HABILIDADES	
<p><b>Dimensión Social para el crecimiento del país</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sujeto que conoce y ejerce el sistema de derechos humanos, laborales y sociales, las garantías individuales y las libertades democráticas como acción comunitaria que restituye el pleno derecho a vivir dignamente.</li><li>• Sujeto que reconstruye su entorno natural y social para plantear una política de solidaridad, cooperación y de complementariedad con otras comunidades y otros pueblos.</li><li>• La participación comunitaria colectiva en el mejoramiento de los entornos, construcción de espacios de uso público y conservación de los patrimonios tangibles e intangibles.</li></ul> <p><b>Dimensión Cultural para la renovación de nuestra identidad</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>•Ciudadanía conocedora de los desarrollos culturales de los pueblos del mundo y de los pueblos de México.</li><li>• Ciudadanía comprometida en la recuperación y reconstrucción cotidiana de la identidad y la memoria histórica.</li><li>• Ciudadanía que recupera, crea y recrea las manifestaciones artísticas de su pueblo.</li></ul> <p><b>Dimensión del proyecto de nación y de vida</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Tomar parte en el buen gobierno al servicio del pueblo.</li><li>• Reconocer el proyecto histórico de la nación mexicana tomar parte en su restitución, en la reconstrucción de la unidad, la identidad y el desarrollo cultural.</li><li>• Participar en los procesos de reconstrucción del tejido social con una política reconciliación nacional.</li></ul>	<p><b>E.T. I. CONCEPTUALIZACIÓN Y ESTUDIO DE LAS MANIFESTACIONES ARTÍSTICAS Y CULTURALES.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Valorar las diversas manifestaciones de la estética.</li><li>- Conocer las diferentes manifestaciones artísticas locales, estatales, nacionales, latinoamericanas y mundiales.</li></ul> <p><b>E.T. II. MANIFESTACIONES ARTÍSTICAS Y CULTURALES EN EL DEVENIR HISTÓRICO.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Conocer los diferentes estilos y corrientes de creación artística a través del desarrollo de la humanidad.</li><li>- Conocer el papel que ha jugado el arte en los diferentes momentos históricos de la localidad, del estado, del país y del mundo.</li></ul> <p><b>E.T. III. DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES PARA LA APRECIACIÓN, LA EJECUCIÓN Y LA CREACIÓN ARTÍSTICA Y CULTURAL.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Conocer los aspectos técnicos de cada una de las manifestaciones artísticas para el proceso de creación.</li><li>- Desarrollar y descubrir las capacidades artísticas.</li></ul> <p><b>E.T. IV. LA CREATIVIDAD HUMANA COMO MEDIO PARA EXPRESAR EMOCIONES Y SENSACIONES.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Reconocer la creatividad humana para expresar emociones y sensaciones.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Apreciar los elementos constitutivos del arte: movimiento, color, sonido, ritmo, espacio, tiempo, forma.</li><li>-Valorar las diversas manifestaciones artísticas.</li><li>-Expresar ideas, pensamientos, emociones a través de las manifestaciones artísticas. Desplegar la creatividad humana para expresar el mundo a través del arte.</li></ul>	

# *Educación Física*

DIMENSIONES PEDAGÓGICAS PROYECTO NACIONAL DE REDES COMUNITARIAS	EDUCACIÓN FÍSICA		FECHA/ACCIONES
	UNIDAD 1 “LA ALIMENTACIÓN EN MÉXICO”		
	CONOCIMIENTOS		
	CONTENIDOS	HABILIDADES	
<b>Dimensión Social para el crecimiento del país</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sujeto que conoce y ejerce el sistema de derechos humanos, laborales y sociales, las garantías individuales y las libertades democráticas como acción comunitaria que restituye el pleno derecho a vivir dignamente.</li><li>• Sujeto que reconstruye su entorno natural y social para plantear una política de solidaridad, cooperación y de complementariedad con otras comunidades y otros pueblos.</li><li>• La participación comunitaria colectiva en el mejoramiento de los entornos, construcción de espacios de uso público y conservación de los patrimonios tangibles e intangibles.</li></ul> <b>Dimensión del proyecto de nación y de vida.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Tomar parte en el buen gobierno al servicio del pueblo.</li><li>• Reconocer el proyecto histórico de la nación mexicana tomar parte en su restitución, en la reconstrucción de la unidad, la identidad y el desarrollo cultural.</li><li>• Participar en los procesos de reconstrucción del tejido social con una política reconciliación nacional.</li></ul>	<b>E.T. DESARROLLO MOTRIZ NEURONAL.</b> -Patrón evolutivo Reptar, Gatear, Braqueo -Patrón cruzado Braqueo, posición erguida, Caminata.  <b>E.T. FORMACIÓN DEPORTIVO ESCOLAR</b> -Voleibol +Voleo y Reglas -Futbol +Manejo del balón +cabeceo y control  <b>E.T. DESARROLLO CORPORAL HISTÓRICO-CULTURAL Y COMUNITARIO</b> -Danza y baile +Danza Folclórica Mexicana -Juegos tradicionales +El Valero +Carrera de costales  <b>E.T. ALIMENTACIÓN, SALUD, ECOLOGÍA Y CAPACIDADES FÍSICAS</b> - Alimentación +Carbohidratos +Proteínas -Desarrollo Motor Grueso +Equilibrio Activo		



DIMENSIONES PEDAGÓGICAS PROYECTO NACIONAL DE REDES COMUNITARIAS	EDUCACIÓN FÍSICA		FECHA/ACCIONES
	UNIDAD 2 “LA PRODUCCIÓN DE ALIMENTOS”		
	CONOCIMIENTOS		
	CONTENIDOS	HABILIDADES	
<b>Dimensión Social para el crecimiento del país</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sujeto que conoce y ejerce el sistema de derechos humanos, laborales y sociales, las garantías individuales y las libertades democráticas como acción comunitaria que restituye el pleno derecho a vivir dignamente.</li><li>• Sujeto que reconstruye su entorno natural y social para plantear una política de solidaridad, cooperación y de complementariedad con otras comunidades y otros pueblos.</li><li>• La participación comunitaria colectiva en el mejoramiento de los entornos, construcción de espacios de uso público y conservación de los patrimonios tangibles e intangibles.</li></ul> <b>Dimensión del proyecto de nación y de vida.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Tomar parte en el buen gobierno al servicio del pueblo.</li><li>• Reconocer el proyecto histórico de la nación mexicana tomar parte en su restitución, en la reconstrucción de la unidad, la identidad y el desarrollo cultural.</li><li>• Participar en los procesos de reconstrucción del tejido social con una política reconciliación nacional.</li></ul>	<b>E.T. DESARROLLO MOTRIZ NEURONAL</b> -Patrón evolutivo. Braquear, Posición Erguida -Patrón cruzado. - Posición Erguida.  <b>E.T. FORMACIÓN DEPORTIVO ESCOLAR</b> -Basquetbol. + Pase y reglas. -Atletismo. +Carreras: Salto Longitud y triple.  <b>E.T. DESARROLLO CORPORAL HISTÓRICO-CULTURAL Y COMUNITARIO</b> -Recreación y ocio. +En equipo o en grupo. -juegos libres y organizado.  <b>E.T. ALIMENTACIÓN, SALUD, ECOLOGÍA Y CAPACIDADES FÍSICAS.</b> - Salud. +Ejercicio. +Hidratación. -Ecología. +Excursión.		

DIMENSIONES PEDAGÓGICAS PROYECTO NACIONAL DE REDES COMUNITARIAS	EDUCACIÓN FÍSICA		FECHA/ACCIONES
	UNIDAD 3 “LA SALUD Y LA MEDICINA TRADICIONAL”		
	CONOCIMIENTOS		
	CONTENIDOS	HABILIDADES	
<p><b>Dimensión Social para el crecimiento del país</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sujeto que conoce y ejerce el sistema de derechos humanos, laborales y sociales, las garantías individuales y las libertades democráticas como acción comunitaria que restituye el pleno derecho a vivir dignamente.</li><li>• Sujeto que reconstruye su entorno natural y social para plantear una política de solidaridad, cooperación y de complementariedad con otras comunidades y otros pueblos.</li><li>• La participación comunitaria colectiva en el mejoramiento de los entornos, construcción de espacios de uso público y conservación de los patrimonios tangibles e intangibles.</li></ul> <p><b>Dimensión del proyecto de nación y de vida.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Tomar parte en el buen gobierno al servicio del pueblo.</li><li>• Reconocer el proyecto histórico de la nación mexicana tomar parte en su restitución, en la reconstrucción de la unidad, la identidad y el desarrollo cultural.</li><li>• Participar en los procesos de reconstrucción del tejido social con una política reconciliación nacional.</li></ul>	<p><b>E.T. DESARROLLO MOTRIZ NEURONAL</b></p> <p>-Patrón Evolutivo Posición Erguida, caminata -Patrón cruzado Posición Erguida, caminata.</p> <p><b>E.T. FORMACIÓN DEPORTIVO ESCOLAR</b></p> <p>-Gimnasia + Arcos, Parada de Manos -Volibol +Remate, Bloqueo.</p> <p><b>E.T. DESARROLLO CORPORAL HISTÓRICO-CULTURAL Y COMUNITARIO</b></p> <p>-Danza y baile +Danza del venado -Juegos tradicionales + El Valero +Rayuela.</p> <p><b>E.T. ALIMENTACIÓN, SALUD, ECOLOGÍA Y CAPACIDADES FÍSICAS</b></p> <p>-Ecología +Campamentos -Desarrollo Motor Grueso.</p>		

DIMENSIONES PEDAGÓGICAS PROYECTO NACIONAL DE REDES COMUNITARIAS	EDUCACIÓN FÍSICA		FECHA/ACCIONES
	UNIDAD 4 “LA ASAMBLEA, BASE DE LA ORGANIZACIÓN COLECTIVA EN LATINOAMÉRICA”		
	CONOCIMIENTOS		
	CONTENIDOS	HABILIDADES	
<p><b>Dimensión Social para el crecimiento del país</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sujeto que conoce y ejerce el sistema de derechos humanos, laborales y sociales, las garantías individuales y las libertades democráticas como acción comunitaria que restituye el pleno derecho a vivir dignamente.</li><li>• Sujeto que reconstruye su entorno natural y social para plantear una política de solidaridad, cooperación y de complementariedad con otras comunidades y otros pueblos.</li><li>• La participación comunitaria colectiva en el mejoramiento de los entornos, construcción de espacios de uso público y conservación de los patrimonios tangibles e intangibles.</li></ul> <p><b>Dimensión del proyecto de nación y de vida.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Tomar parte en el buen gobierno al servicio del pueblo.</li><li>• Reconocer el proyecto histórico de la nación mexicana tomar parte en su restitución, en la reconstrucción de la unidad, la identidad y el desarrollo cultural.</li><li>• Participar en los procesos de reconstrucción del tejido social con una política reconciliación nacional.</li></ul>	<p><b>E.T. DESARROLLO MOTRIZ NEURONAL.</b></p> <p>-Patrón Evolutivo Caminata, Trote y carrera</p> <p>-Patrón Cruzado Caminata, trotar y carrera.</p> <p><b>E.T. FORMACIÓN DEPORTIVO ESCOLAR.</b></p> <p>-Volibol + Ataque, Reglas -Futbol +Recepción, Conducción.</p> <p><b>E.T. DESARROLLO CORPORAL HISTÓRICO-CULTURAL Y COMUNITARIO.</b></p> <p>-Recreación y ocio Activo + En equipo o en grupo -Juegos libres y organizados.</p> <p><b>E.T. ALIMENTACIÓN, SALUD, ECOLOGÍA Y CAPACIDADES FÍSICAS.</b></p> <p>-Desarrollo Motriz Fino -Salud +Alimentación +Respiración.</p>		

DIMENSIONES PEDAGÓGICAS PROYECTO NACIONAL DE REDES COMUNITARIAS	EDUCACIÓN FÍSICA		FECHA/ACCIONES
	EDUCACIÓN FÍSICA		
	UNIDAD 5 “EL MEDIO AMBIENTE EN LATINOAMÉRICA”		
	CONOCIMIENTOS		
	CONTENIDOS	HABILIDADES	
<b>Dimensión Social para el crecimiento del país</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sujeto que conoce y ejerce el sistema de derechos humanos, laborales y sociales, las garantías individuales y las libertades democráticas como acción comunitaria que restituye el pleno derecho a vivir dignamente.</li><li>• Sujeto que reconstruye su entorno natural y social para plantear una política de solidaridad, cooperación y de complementariedad con otras comunidades y otros pueblos.</li><li>• La participación comunitaria colectiva en el mejoramiento de los entornos, construcción de espacios de uso público y conservación de los patrimonios tangibles e intangibles.</li></ul> <b>Dimensión del proyecto de nación y de vida.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Tomar parte en el buen gobierno al servicio del pueblo.</li><li>• Reconocer el proyecto histórico de la nación mexicana tomar parte en su restitución, en la reconstrucción de la unidad, la identidad y el desarrollo cultural.</li><li>• Participar en los procesos de reconstrucción del tejido social con una política reconciliación nacional.</li></ul>	<b>E.T. DESARROLLO MOTRIZ NEURONAL.</b> - Patrón cruzado Trotar y carrera.  <b>E.T. FORMACIÓN DEPORTIVO ESCOLAR.</b> -Basquetbol + Defensa, Reglas -Atletismo +Saltos Longitud, Triple.  <b>E.T. DESARROLLO CORPORAL HISTÓRICO-CULTURAL Y COMUNITARIO.</b> -Danza y baile + Sones de Tierra Caliente -Juegos tradicionales + Chinche al agua.  <b>E.T. ALIMENTACIÓN, SALUD, ECOLOGÍA Y CAPACIDADES FÍSICAS.</b> - Alimentación +Proteínas +Vegetales y verduras -Salud +Descanso, Hidratación.		

DIMENSIONES PEDAGÓGICAS PROYECTO NACIONAL DE REDES COMUNITARIAS	EDUCACIÓN FÍSICA		FECHA/ACCIONES
	UNIDAD 6“EL DESARROLLO CULTURAL EN EL MUNDO”		
	CONOCIMIENTOS		
	CONTENIDOS	HABILIDADES	
<b>Dimensión Social para el crecimiento del país</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sujeto que conoce y ejerce el sistema de derechos humanos, laborales y sociales, las garantías individuales y las libertades democráticas como acción comunitaria que restituye el pleno derecho a vivir dignamente.</li><li>• Sujeto que reconstruye su entorno natural y social para plantear una política de solidaridad, cooperación y de complementariedad con otras comunidades y otros pueblos.</li><li>• La participación comunitaria colectiva en el mejoramiento de los entornos, construcción de espacios de uso público y conservación de los patrimonios tangibles e intangibles.</li></ul> <b>Dimensión del proyecto de nación y de vida.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Tomar parte en el buen gobierno al servicio del pueblo.</li><li>• Reconocer el proyecto histórico de la nación mexicana tomar parte en su restitución, en la reconstrucción de la unidad, la identidad y el desarrollo cultural.</li><li>• Participar en los procesos de reconstrucción del tejido social con una política reconciliación nacional.</li></ul>	<b>E.T. DESARROLLO MOTRIZ NEURONAL.</b> -Patrón cruzado Trote y Carrera.  <b>E.T. FORMACIÓN DEPORTIVO ESCOLAR.</b> -Gimnasia +Parada de Manos.  <b>E.T. DESARROLLO CORPORAL HISTÓRICO-CULTURAL Y COMUNITARIO.</b> -Recreación y ocio + En equipo o en grupo -Juegos Libres y organizados.  <b>E.T. ALIMENTACIÓN, SALUD, ECOLOGÍA Y CAPACIDADES FÍSICAS.</b> -Alimentación +Frutas, Carbohidratos -Ecología +Reconocimiento del medio con su flora y fauna.		

DIMENSIONES PEDAGÓGICAS PROYECTO NACIONAL DE REDES COMUNITARIAS	EDUCACIÓN FÍSICA		FECHA/ACCIONES
	UNIDAD 7 “LA REVALORIZACIÓN DEL TRABAJO EN EL MUNDO”		
	CONOCIMIENTOS		
	CONTENIDOS	HABILIDADES	
<b>Dimensión Social para el crecimiento del país</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sujeto que conoce y ejerce el sistema de derechos humanos, laborales y sociales, las garantías individuales y las libertades democráticas como acción comunitaria que restituye el pleno derecho a vivir dignamente.</li><li>• Sujeto que reconstruye su entorno natural y social para plantear una política de solidaridad, cooperación y de complementariedad con otras comunidades y otros pueblos.</li><li>• La participación comunitaria colectiva en el mejoramiento de los entornos, construcción de espacios de uso público y conservación de los patrimonios tangibles e intangibles.</li></ul> <b>Dimensión del proyecto de nación y de vida.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Tomar parte en el buen gobierno al servicio del pueblo.</li><li>• Reconocer el proyecto histórico de la nación mexicana tomar parte en su restitución, en la reconstrucción de la unidad, la identidad y el desarrollo cultural.</li><li>• Participar en los procesos de reconstrucción del tejido social con una política reconciliación nacional.</li></ul>	<b>E.T. DESARROLLO MOTRIZ NEURONAL.</b> -Patrón cruzado Posición Erguida, Caminata.  <b>E.T. FORMACIÓN DEPORTIVO ESCOLAR.</b> -Voleibol +Remate -Futbol +Centro, Remates.  <b>E.T. DESARROLLO CORPORAL HISTÓRICO-CULTURAL Y COMUNITARIO.</b> -Danza y Baile + “Son Huasteco” -Recreación y Ocio Activo + En equipo o en grupo.  <b>E.T. ALIMENTACIÓN, SALUD, ECOLOGÍA Y CAPACIDADES FÍSICAS.</b> -Desarrollo Motor Grueso +Palas, azadones, zacapicos -Salud +Ejercicio, Respiración.  <b>E.T. FORMACION CORPORAL Y LABORAL</b> -Jardines Colgantes -Farmacia Verde.		

DIMENSIONES PEDAGÓGICAS PROYECTO NACIONAL DE REDES COMUNITARIAS	EDUCACIÓN FÍSICA		FECHA/ACCIONES
	UNIDAD 8“LA EDUCACIÓN PÚBLICA, GRATUITA, INTEGRAL, POPULAR, HUMANISTA Y CIENTÍFICA EN EL MUNDO”		
	CONOCIMIENTOS		
	CONTENIDOS	HABILIDADES	
<b>Dimensión Social para el crecimiento del país</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sujeto que conoce y ejerce el sistema de derechos humanos, laborales y sociales, las garantías individuales y las libertades democráticas como acción comunitaria que restituye el pleno derecho a vivir dignamente.</li><li>• Sujeto que reconstruye su entorno natural y social para plantear una política de solidaridad, cooperación y de complementariedad con otras comunidades y otros pueblos.</li><li>• La participación comunitaria colectiva en el mejoramiento de los entornos, construcción de espacios de uso público y conservación de los patrimonios tangibles e intangibles.</li></ul> <b>Dimensión del proyecto de nación y de vida.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Tomar parte en el buen gobierno al servicio del pueblo.</li><li>• Reconocer el proyecto histórico de la nación mexicana tomar parte en su restitución, en la reconstrucción de la unidad, la identidad y el desarrollo cultural.</li><li>• Participar en los procesos de reconstrucción del tejido social con una política reconciliación nacional.</li></ul>	<b>E.T. DESARROLLO MOTRIZ NEURONAL.</b> -Patrón cruzado Caminata y Trote.  <b>E.T. FORMACIÓN DEPORTIVO ESCOLAR.</b> -Basquetbol +Reglas, defensa -Atletismo + Salto Triple, Alto.  <b>E.T. DESARROLLO CORPORAL HISTÓRICO-CULTURAL Y COMUNITARIO.</b> -Danza Folclórica Mexicana +Jarabe Tapatío.  <b>E.T. ALIMENTACIÓN, SALUD, ECOLOGÍA Y CAPACIDADES FÍSICAS.</b> -Salud + Descanso -Ecología +Reconocimiento del medio con su flora y fauna.  <b>E.T. FORMACION CORPORAL Y LABORAL.</b> - Huertos Verticales - Granja Escolar.		