

## Consideración sobre la evaluación.

*Las evaluaciones deben estar íntimamente ligadas a los procesos vivos. Los procesos se evalúan en las propias escuelas y no solamente los resultados, no sólo los conocimientos; se avalúa lo que el alumno sabe y lo que no sabe como condición para definir las estrategias a seguir; en muchas de nuestras escuelas se promueve la autoobservación y autoevaluación docente sobre la base de los efectos observables como los no observables; la evaluación contextualizada, cuantitativa y cualitativa, no podrá jamás ser sustituida por la evaluación neoliberal del CENEVAL, PISA o ENLACE, que mide las conductas verbales y la memorización mecánica. Hay que partir de un proceso vivo de sistematización hecha por todos. Por lo tanto, debemos obligarnos a:*

◇ *Transitar de lo cuantitativo a lo cualitativo.*

◇ *Hacer énfasis en los procesos, atender aspectos del aprendizaje y desarrollo humano del estudiante fundamentales, como la capacidad para discriminar e interpretar la información, para generar juicios críticos, para crear y transformar, para comprender la realidad que se vive y la capacidad para atender los problemas de la vida real.*

◇ *Enfocar los procesos de la práctica educativa con el propósito de proporcionar la información requerida para la formulación y reformulación racional de la acción didáctica. Partir de los diagnósticos, de la autoobservación, con una metodología sensible a las diferencias, a los acontecimientos imprevistos, al cambio y al progreso, a las manifestaciones observables y a los significados latentes. Centrarse en los procesos formulando instrumentos de seguimiento. Para sumergirse en el curso real y vivo de los acontecimientos y conocer las interpretaciones diversas que se hacen de los mismos aquéllos que las viven. Para resolver los problemas detectados en todo el proceso.*

◇ *Consolidar una actitud ética, que centra la atención en la acción justa, ecuánime, equitativa para conocer, ayudar e incluir.*

◇ *Avanzar a la formación de una actitud integradora y explicativa que orienta hacia una comprensión contextual, para ver a la evaluación en su totalidad, de apreciar las interacciones, los procesos y la apropiación del conocimiento de los alumnos.*

◇ *Solo cuando se asegura el aprendizaje se puede asegurar la evaluación; la buena evaluación que forma, convertida ella misma en medio de aprendizaje y en expresión de saberes.*

## Seguimiento de los Perfiles en formación

Perfil	Aspectos	INICIAL	MEDIA	FINAL
<p><b>1.- Ser humano física y mentalmente sano, libre, constructor de relaciones de iguales con sus semejantes y de actuación armonizada con su entorno ecológico.</b> Con pleno desarrollo de todos sus sentidos. Respetuoso del planeta, de la vida y de la condición humana; impulsor de los desarrollos ecológicos; educado en la democracia, la acción colectiva con autonomía y libertad. Con sentido de pertenencia a la Nación Mexicana Libre y Soberana.</p> <p>Mejoramiento de las condiciones y hábitos nutricionales hacia la buena alimentación.</p> <p>Salud comunitaria y escolar integral, predictiva, preventiva, curativa.</p> <p>Reducir los niveles de dependencia, subordinación y subalternidad; sin miedos, sin traumas, con opinión y con facultad de decisión en la familia, el aula y la escuela.</p> <p>Con amplias cualidades para la convivencia social.</p> <p>Con amor y respeto a la vida, a la naturaleza y a sus semejantes.</p>	Consume agua 3 o 4 veces al día.			
	Acepta todo tipo de alimentos sanos que se le ofrece dentro y fuera del Jardín de Niños			
	No consume productos chatarra dentro y fuera de la escuela			
	Participa en juegos y en educación física			
	Repta utilizando el patrón cruzado			
	Gatea utilizando el patrón cruzado			
	Controla el equilibrio			
	Se para en posición erguida			
	Camina utilizando el patrón cruzado			
	Realiza rodada de leño con seguridad			
	Realiza rodadas de maromas con seguridad			
	Participa en juegos de equipo			
	Comprende la importancia de desarrollar los hábitos alimenticios			
	Muestra seguridad al realizar las actividades			
	Comprende la importancia de respetar la naturaleza y a los seres humanos			

OBSERVACIÓN:

Simbología a utilizar: Logrado = L En proceso = P

Perfil	Aspectos	INICIAL	MEDIA	FINAL
<p><b>2.- Ser humano laborioso, habituado al trabajo colectivo, creador, desalineado, con actitud científica, con dominio de los avances de la ciencia y de la tecnología, y la consciencia de uso racional y su enlace con conocimientos y desarrollos tecnológicos populares, para la producción social de riqueza para la satisfacción de las necesidades sociales.</b></p> <p><i>Perfeccionar los hábitos del aseo y cuidado personal; de la participación en las labores domésticas, comunitarias, áulicas y escolares.</i></p> <p><i>Formación de pericia en actividades laborales para el autoconsumo; en el manejo de herramientas y en la creación de nuevos instrumentos de trabajo.</i></p> <p><i>Formación de un sentido asociativo, cooperativo y voluntario en la organización de labores colectivas.</i></p> <p><i>Desarrollar una actitud laboral, investigativa y científica, en todos los procesos del hacer.</i></p>	<i>Participa con entusiasmo en el embellecimiento y mantenimiento del Jardín de niños</i>			
	<i>Participa en las brigadas de limpieza en la escuela y comunidad.</i>			
	<i>Comprende y desarrolla los hábitos de aseo y cuidado personal</i>			
	<i>Comprende la importancia del trabajo humanizado</i>			
	<i>Participa en el taller de alimentación sana</i>			
	<i>Participa en los talleres de tecnología doméstica.</i>			
	<i>Trabaja en los huertos escolares y familiares.</i>			
	<i>Realiza actividades de manualidades: dibujo, reciclado, semillas, tallado, papiroflexia, repujado...</i>			
	<i>Participa en las demostraciones de las manualidades en la escuela, comunidad, municipio y región, previas a las festividades con explicación científica</i>			
	<i>Expone propuestas para desarrollar las actividades laborales</i>			
	<i>Propone acciones para el cuidado y preservación de la vida</i>			

OBSERVACIÓN:

Simbología a utilizar: Logrado = L En proceso = P

Perfil	Aspectos	INICIAL	MEDIA	FINAL
<p><b>3.- Ser humano con un desarrollo lingüístico integral, con pleno dominio de la lengua nacional, conocedor del desarrollo histórico de las lenguas originarias, sus componentes comunes y las maneras de significar el universo y la vida; hablante de la lengua originaria de los pueblos de su localidad para el fortalecimiento de la identidad cultural constituida multiculturalmente; diestro en la expresión oral, escrita e iconográfica.</b></p> <p><i>Mejoramiento del desarrollo neuronal, desde las funciones sensoriales primarias hasta las funciones neuronales superiores.</i></p> <p><i>Actitud dialógica, disposición al encuentro con el otro, con los otros y con nos-otros; hábito de comunicación; conocimiento-dominio de su desarrollo histórico-cultural y disposición para ir al encuentro de la cultura universal y de culturas de otros pueblos.</i></p>	<i>Narra algún cuento, leyenda, poesía, etc.</i>			
	<i>Participa en juegos, cantos y bailes tradicionales.</i>			
	<i>Lee poemas, leyendas, cuentos, historias.</i>			
	<i>Platica sobre el contenido de la leyenda, poesía, relato, etc.</i>			
	<i>Participa en las demostraciones de oratoria</i>			
	<i>Se interesa por escuchar relatos, poesías, cuentos, rimas</i>			
	<i>Dominar las estructuras básicas de la lengua materna</i>			
	<i>Posee un amplio vocabulario acerca de los objetos y fenómenos que conocen y sean capaces de articular adecuadamente los sonidos del idioma.</i>			
	<i>Describe características de objetos, comunidad, familia, etc.</i>			

OBSERVACIÓN:

Simbología a utilizar: Logrado = L En proceso = P

Perfil	Aspectos	INICIAL	MEDIA	FINAL
<p><b>4.- Ser humano, ético e inteligente;</b>  <i>con pleno desarrollo, de un pensamiento sensoria, racional y abstracto; hacia un pensamiento crítico, predictivo y transformador. Formado en la acción familiar y social; educado en la construcción del pensamiento colectivo y político-popular-cultural.</i>  <i>Amplia habilidad para contextualizar y conceptualizar.</i>  <i>Despliegue de cualidades para debatir, argumentar y proyectar.</i>  <i>Actitud científica, deseo de aprender, despliegue de la curiosidad</i></p>	<i>Comprende la importancia de desarrollar una actitud solidaria ante sus semejantes</i>			
	<i>Practicar cotidianamente los principios de solidaridad</i>			
	<i>Comprende la importancia de desarrollar una actitud de generosidad con sus semejantes</i>			
	<i>Practicar cotidianamente los principios de generosidad</i>			
	<i>Desarrolla la convivencia humana a partir de comportamientos, conocimientos, hábitos y habilidades sociales, emocionales, acorde a las normas y principios de la localidad</i>			
	<i>Desarrollar acciones de razonamiento lógico como:  Desarrollo de secuencias a partir de un historia  Reconocimiento de patrones  Razonamiento deductivo  Pensamiento estratégico</i>			
	<i>Comprende cuales son las reglas del juego de mesa como lotería, dominó, rompecabezas, ajedrez y otros</i>			
	<i>estable las relaciones esenciales a encontrar para hallar la vía de solución correcta ante un problema a resolver</i>			

OBSERVACIÓN:

Simbología a utilizar: Logrado = L En proceso = P

Perfil	Aspectos	INICIAL	MEDIA	FINAL
<p><b>5 Ser humano afectivo y sensible, que vive y experimenta emociones. Que no tenga miedo a expresar sus emociones y manifieste sus afectos sanamente, en beneficio de él y su entorno social. Ser humano habituado a entender las razones del dolor, la tristeza, la angustia o el desánimo y capaz de superar racionalmente esos estados emocionales para fortalecer sus sentimientos de amor, alegría, patriotismo, etc.</b></p> <p><i>Favorecer la sensibilidad infantil y juvenil, para reconocer y expresar sus emociones.</i></p>	Practica de juegos tradicionales, deportivos y científicos.			
	Participa en las convivencias culturales, deportivas, y recreativas.: feria, kermes, cine, circo, festivales y otras.			
	Practica poesías, baile, danza, teatro, murales, dibujo, pintura, escultura, modelado en la escuela.			
	participar en actividades de rol acerca de las emociones			
	Manifiesta sus emociones al observar una familia, mascota, flor, casa o conejo.			
	Saluda y abraza a sus compañeros y adultos			
	Aprecia las actitudes positivas o negativas de sus compañeros en su actuar diario.			
	Interpreta canciones, poemas o cuentos sólo o acompañado de sus compañeros realizando movimientos corporales.			
	Establece relaciones con sus compañeros, amistosamente y es capaz de resolver algunas situaciones por sí solo durante el juego y las actividades.			
	Expresa estado de ánimo estable, alegre y activo, sus sentimientos como cariño y respeto a sus compañeros, adultos y seres que le rodean, así como satisfacción al realizar las actividades que se realizan en el Jardín de Niños y en el hogar.			
	Expresa las emociones que provocan dolor, tristeza, angustia y da soluciones para superarlos			

OBSERVACIÓN:

Simbología a utilizar: Logrado = L En proceso = P

Perfil	Aspectos	INICIAL	MEDIA	FINAL
<p><b>6. Ser humano con capacidad para decidir.</b> Ser humano constructor de juicios y con toma de decisiones conscientes. Ser humano que desde sus colectivos interpreta la realidad objetiva circundante, reconoce el proceso socio-histórico de su pueblo, se informa de los acontecimientos científicos recientes y de los hechos sociales relevantes, conoce sus magnitudes, para formar juicios de valor e inferencias, toma decisiones y formulación de planes de transformación. Asume con consciencia los nuevos desarrollos y sus transformaciones, toma postura ante las injusticias. Se expresa libremente y toma parte en el nombramiento de representantes y comisiones.</p> <p>Toma de decisiones como facultad para definir un plan, para expresarse libremente, para decidir con quién organizarse, para indignarse y fijar una postura ante determinados sucesos, para ejercer</p>	Promueve y toma parte en la edición de una Gaceta Escolar.			
	Elabora ideas, dibujos y textos libres para los Murales escolares.			
	En las Asambleas escolares se informa, argumenta, expone ideas, debate, argumenta y toma decisiones.			
	Elige o puede ser electo para el Consejo estudiantil, asume con responsabilidad su rol como representado y/o representante.			
	Formula modelos y/o proyectos productivos, participa en talleres y foros de orientación.			
	Participa en talleres de arte popular. Elabora panfletos o pancartas de denuncia o difusión.			

OBSERVACIÓN:

Simbología a utilizar: Logrado = L En proceso = P

# Evaluación de las áreas del conocimiento

## EL RECONOCIMIENTO DEL AVANCE DEL EDUCANDO EN SU FORMACIÓN DESDE LOS COMPONENTES DE LA EVALUACIÓN INTEGRAL

### 1.- PROCESO CONTINUO.

Los avances que se observan en el pensamiento sensorial, abstracto, lógico y transformador.

La participación en la planeación de las actividades escolares, comunitarias y áulicas; en las clases y trabajos.

El reconocimiento de los resultados de las diferentes acciones llevadas a cabo, considerando los múltiples factores o condiciones, causales y casuales.

### 2.- DEL CONTEXTO COMUNITARIO.

Posibilidades para reconocer la realidad formada por el mundo de los objetos materiales que le rodean, que están fuera de nuestros pensamientos.

Condiciones para entender las relaciones sociales que le rodean.

Proyección de los aprendizajes en la vida cotidiana, en nuevas explicaciones sobre los problemas del momento y en la formulación de propuestas o soluciones.

### 3.- CONOCIMIENTOS

Como crecientes facultades para formularse interrogantes sobre la realidad.; Como explicaciones adquiridas, comprobables, sobre cómo funciona la vida, el universo, la humanidad y la materia en movimiento.

Como ampliación del acervo cultural manifiesto en el sentido común y en la participación en procesos investigativos.

### 4.-HABILIDADES

Lectura del contexto y dominio de la palabra.

Mirada crítica y formulación de premisas, inferencias, juicios de valor, conclusiones, alternativas, modelos y proyectos alternativos.

Manejo de procedimientos, aplicación de lo aprendido.

### 5.-ACTITUDES

Disposición a trabajar en comunalidad, colectividad, complementariedad, solidaridad, honestidad, asociación y dignidad.

Actitud científica, deseo de aprender, aplicaciones tecnológicas, relaciones éticas de trabajo.

Respeto a la vida y a sus semejantes. Reconocimiento de la madre Tierra.

Identidad con la patria, con su desarrollo histórico cultural, con su comunidad y con su porvenir.

Sensibilidad para mantener la esperanza, para reconocer y expresar sus emociones y sentimientos.

### ESTIMACIÓN CUALITATIVA

I = INICIADO

L = AVANCE LIMITADO

D = CON DOMINIO

A = AVANZADO

C = CONSCIENTE

T = TRANSFORMA

Para los aspectos de la estimación cuantitativa verificar en la página No. 9

#### Nota:

- ⇒ Los criterios de los componentes se utilizaran en la tabla de valoración cualitativa por componente de la página xx.
- ⇒ La estimación cuantitativa se utilizará en la evaluación final de cada componente de la evaluación por área del conocimiento.

## ESTIMACIONES CUALITATIVAS

Parámetro de la evaluación cualitativa

En el proceso de la práctica pedagógica se debe garantizar el desarrollo intelectual y de las potencialidades humanas en el ser, hacer, sentir, pensar y decidir, a través de la vinculación de la teoría-práctica-teoría, escuela-comunidad y escuela-trabajo.

Para ello, los educadores deben dominar los conocimientos científicos, humanísticos, artísticos y tecnológicos además de contar con un conocimiento profundo sobre el materialismo dialéctico e histórico y su método, el dominio de las leyes, las invariantes del conocimiento, procedimientos y principios en el proceso de aprendizaje, así como disponer de los recursos materiales necesarios para un buen desarrollo proceso educativo.

Es preciso que los educadores tengan el conocimiento pleno del desarrollo biológico, histórico y cultural del niño, así mismo propiciar la búsqueda de conocimientos, llegar a la esencia de las cosas, vincular el contenido con la vida cotidiana, con la naturaleza y el contexto, es decir, con el mundo que le rodea.

**INICIADO (I):** El niño reconoce los contenidos y procesos desarrollados en clase pero aún no tiene un dominio concreto de los mismos. Realiza las actividades a partir de una orientación guiada, reconoce los objetos en su contexto aunque no los define en su concepto. Predominio del pensamiento sensorial. Necesario un mayor desarrollo lingüístico y cultural. Básico ampliar dominio vocabular, campo semántico, primeras expresiones lógicas; concepto y primeras explicaciones acerca de los fenómenos. Más atención a corrección de desorganizaciones neuronales.

Se hace necesario buscar estrategias para los saltos cualitativos necesarios en el aprendizaje, observar los factores y variables que están obstaculizando la apropiación del conocimiento.

**AVANCE LIMITADO (L):** Primeras incursiones en elementos abstractos más complejos; escaso dominio conceptual y categorial; limitación para reconocer procesos naturales y/o sociales; sentido común con pocos indicadores; limitada estructuración lingüística; bajo dominio del lenguaje de las disciplinas; escasa participación; dificultad para estructurar y diferenciar proposiciones lógicas, falsas y verdaderas; incompreensión de herramientas procedimentales; solicita ayuda en diferentes momentos y es necesario reorientarlo.

Presenta dificultades para compartir verbalmente sus ideas, conocimiento y/u opinión.

**CON DOMINIO (D):** El niño estructura y organiza el conocimiento sobre la temática en estudio. Alcanza el reconocimiento de los datos relacionados con el contenido, entiende con suficiencia los procesos y aplica lo aprendido en la resolución de problemas.

Presenta desarrollo en el uso oral y escrito de la palabra como unidad básica del

pensamiento. Tiene avances en los procesos de conceptualización.

Reconocimiento y uso de invariables del conocimiento; dominio multilateral de la palabra; primeros alcances conceptuales, categoriales y teóricos; participación en análisis, reflexiones, experimentaciones y posicionamientos; puede entender procesos para disposición y uso de resolución; buen desarrollo neuronal.

**AVANZADO (A):** Es capaz de resolver problemas, entiende procesos y contextualiza con manejo básico vocabular, conceptual, categorial y procedimental. Tiene la capacidad de exponer y explicar las funciones de los objetos y su significado, utiliza un lenguaje más coherente, lógico y universal, capaz de definir problemáticas y objetos de estudio.

Utiliza conceptos en sus representaciones gráficas para simbolizar palabras y construcciones mentales de todo lo que le rodea, las percibe como existen en la realidad y las traduce en explicaciones que definen al mundo.

**CONSCIENTE (C):** Desarrollo cultural amplio; sentido común que exhibe manejo de diversos referentes o indicadores; analiza; toma parte protagónica en los posicionamientos y decisiones colectivas; ejecuta técnicas con destreza; capaz de formular construcciones lingüísticas, literarias, primeros ensayos y redacciones varias.

Realiza múltiples descubrimientos (percepciones internas o conscientes) relacionados con él mismo y con su entorno, que le hacen conocer la realidad y ejecutar aplicaciones técnicas.

Se observan procesos cognitivos interrelacionados que preceden a desarrollos amplios en el ser, hacer, sentir, pensar y decidir; hay una elaboración lingüística integral amplia, con cambios favorables en su comportamiento colectivo, en interacción con su medio, desarrolla una serie de habilidades y actitudes teórico prácticas propias de la mentalidad científica. Tiene la facultad de reflexionar, decidir acciones y asumir la responsabilidad de sus consecuencias según la concepción sobre los juicios político, ético moral, estético, político e intelectual.

**TRANSFORMA (T):** Adopta posicionamientos ante objetos de estudio, ante problemas y situaciones de su contexto, actúa con seguridad, coherencia e integridad; desarrollo lingüístico y cultural amplios; desarrollada anticipación de operaciones; manejo metodológico; actitud científica investigativa; capacidad analítica y sintética para el desarrollo de juicios e inferencias, disposición para el trabajo voluntario; se reconoce parte de colectivos de diferente magnitud; toma parte en procesos de transformación en el terreno de la práctica; pericia en la actividad laboral, material, artística y social.

Muestra interés por adquirir nuevos conocimientos, tiene la capacidad de pensar y reflexionar sobre las condiciones del medio circundante de manera mucho más profunda. Adquiere un nivel superior del desarrollo en su personalidad. Reconoce y pone en práctica los principios que nos hacen mejores seres humanos actuando de manera solidaria, crítica, creativa, colectiva y transformadora.

## ÁREA DEL CONOCIMIENTO: DESARROLLO LINGÜÍSTICO INTEGRAL

COMPONENTES DE LA EVALUACIÓN INTEGRAL	EJES DE LA EVALUACIÓN	INICIAL	MEDIA	FINAL
<b>1._ PROCESO CONTINUO</b>	Expresa y argumenta su opinión a través de diferentes juegos, cuentos o una asamblea			
<b>2._ CONTEXTO COMUNITARIO</b>	Intercambia ideas a partir de los referentes sociales, económicos, culturales e ideológico que posee. En su lenguaje expresa e identifica los hechos relacionándolo con el pasado, Presente y futuro. Construye oralmente rimas, poesías, adivinanzas, juegos, cuentos, narraciones etc. Dialoga correctamente. Dialoga con sus compañeros y adultos, con lenguaje correcto, los hechos naturales, sociales, familiares, en el cual se observe sus sentimientos y explicaciones hacia estos hechos.			
<b>3._ CONOCIMIENTOS</b>	<i>Relaciona directamente lo aprendido con el contexto que le rodea, logrando así vincular la escuela con la comunidad</i> Emplea y reconoce en los enunciados el sujeto y predicado			
<b>4._ HABILIDADES</b>	Contextualiza en forma coherente los acontecimientos sociales, historias y relatos, ubicando en la realidad el contenido en estudio. Comprende el significado y el sentido de las palabras. Expresa lenguaje amplio, en relación a los objetos y fenómenos, articulando los sonidos e ideas en forma coherente. Emplea palabras relacionadas con el vocabulario o campo semántico Logra construir enunciados. Logra construir enunciados. Desarrolla fluidez en el lenguaje. Desarrolla la armonía en la escritura de las palabras. Domina el lenguaje natal articulando ideas coherentemente.			
<b>5._ ACTITUDES</b>	Tiene la necesidad de conocer nuevas palabras para emplearlas en su vida cotidiana.			

INICIADO = I AVANCE LIMITADO = L CON DOMINIO = D AVANZADO = A CONSCIENTE = C TRANSFORMA = T

## ÁREA DEL CONOCIMIENTO: MATEMATICAS

COMPONENTES DE LA EVALUACIÓN INTEGRAL	EJES DE LA EVALUACIÓN	INICIAL	MEDIA	FINAL
<b>1._ PROCESO CONTINUO</b>	Identifica colores primario, secundarios y diferentes degradaciones.			
	Identifica y utiliza nociones espaciales y temporales.			
	Relaciona los objetos e identifica más o menos.			
	Identifica por el tacto algunos objetos, texturas, temperaturas y manifiesta sus características como mas, menos, alto, bajo, delgado, grueso, etc.			
	Establece correspondencia en los objetos en serie de 1-1, 2-2, 3-3, etc.			
<b>2._ CONTEXTO COMUNITARIO</b>	Comprende el uso social de los diferentes cuerpos geométricos.			
<b>3._ CONOCIMIENTOS</b>	Desarrollo del cálculo.			
	Utiliza las cifras en su vida diaria dando diferentes usos.			
	Construye maquetas, etc., utilizando diversos objetos en forma sencilla o compleja.			
<b>4._ HABILIDADES</b>	Construye y diferencia las características de las figuras geométricas.			
	Clasifica y explica las nociones de pertenencia, semejanza e igualdad por medio de juegos con diversos materiales.			
	Etiqueta y anticipa el lugar que ocupa una cifra y logra escribirla haciendo uso del conteo.			
<b>5._ ACTITUDES</b>	Realiza operaciones básicas en conjunto con sus compañeros.			

INICIADO = I AVANCE LIMITADO = L CON DOMINIO = D AVANZADO = A CONSCIENTE = C TRANSFORMA = T

## ÁREA DEL CONOCIMIENTO: CIENCIAS

COMPONENTES DE LA EVALUACIÓN INTEGRAL	EJES DE LA EVALUACIÓN	INICIAL	MEDIA	FINAL
<b>1._ PROCESO CONTINUO</b>	Identifica hábitos, costumbres y conductas alimentarias adecuadas y las no adecuadas			
	Ingiere diferentes alimentos y manifiesta cuales son de su agrado			
<b>2._ CONTEXTO COMUNITARIO</b>	Identifica a las plantas medicinales y su uso.			
	Reconoce la belleza de su comunidad.			
	Conoce comunidades cercanas a su localidad y manifiesta sus diferencias			
	Identifica las labores que se realizan interrelacionadas entre el campo y la ciudad.			
<b>3._ CONOCIMIENTOS</b>	Diferencia algunos cambios del agua, tierra, oxígeno y el uso para el ser humano.			
	Conoce las características del sol y de la luna. (forma, color luz)			
	Reconoce las características de las plantas y animales así como la utilidad de éstos.			
	Conoce las funciones y cuidado de su cuerpo			
	Observa y diferencia los cambios del estado del tiempo.			
	Diferencia algunas características del campo y la ciudad.			
<b>4._ HABILIDADES</b>	Comprende las afectaciones de la comida chatarra.			
	Identifica los objetos que antecedieron a los aparatos de uso común, ejemplo molcajete-licuadora.			
	Comprende el uso apropiado de los derivados de los animales.			
<b>5._ ACTITUDES</b>	Es independiente para lavarse las manos, cepillarse el cabello o los dientes amarrarse las agujetas o ponerse alguna prenda de vestir.			
	Valora el uso de instrumentos y aparatos con avance tecnológico			
	Comprende el respeto a la vida vegetal, animal y del ser humano			

INICIADO = I AVANCE LIMITADO = L CON DOMINIO = D AVANZADO = A CONSCIENTE = C TRANSFORMA = T

## ÁREA DEL CONOCIMIENTO: SOCIEDAD

COMPONENTES DE LA EVALUACIÓN INTEGRAL	EJES DE LA EVALUACIÓN	INICIAL	MEDIA	FINAL
<b>1._ PROCESO CONTINUO</b>	Participa en las asambleas en el aula y en la escuela; y propone alternativas de solución a las problemáticas que se presenta			
<b>2._ CONTEXTO COMUNITARIO</b>	Identifica quiénes son los actores sociales que han defendido a la patria.			
	Conoce algunos revolucionarios de la patria, sus acciones relevantes.			
	Conoce los héroes de su estado municipio, región que han influido en la vida nacional.			
	Conoce las características de las costumbres y tradiciones de su comunidad, municipio y estado.			
	Reconoce sus derechos sociales: educación, trabajo, alimento, vivienda, salud, etc.			
<b>3.- CONOCIMIENTOS</b>	Identifica los problemas sociales y busca alternativas de solución a éstos.			
	Reconoce y argumenta los fenómenos que acontecen en su localidad y busca alternativas de solución. a éstos			
	Conoce o tiene información de los lugares donde habitualmente colocan la bandera nacional.			
	Conoce las características generales de su país, estado, municipio y comunidad.			
	Identifica las diferentes épocas del trabajo.			
<b>4._ HABILIDADES</b>	Reconoce el espacio geográfico: uso e interpretación de mapas.			
<b>5._ ACTITUDES</b>	Identifica los símbolos patrios y algunos héroes nacionales. (zapata, Morelos,) y manifiesta respeto y amor a éstos.			
	Valora la importancia de los símbolos patrios, el himno nacional para rescatar su identidad y desarrollo de la memoria histórica e identidad nacional.			

INICIADO = I AVANCE LIMITADO = L CON DOMINIO = D AVANZADO = A CONSCIENTE = C TRANSFORMA = T

## ÁREA DEL CONOCIMIENTO: CULTURA

COMPONENTES DE LA EVALUACIÓN INTEGRAL	EJES DE LA EVALUACIÓN	INICIAL	MEDIA	FINAL
<b>1._ PROCESO CONTINUO</b>	Conoce, práctica y valora la vida cultural de la localidad.			
	Comprende y respeta las reglas establecidas.			
	Asume con responsabilidad las actividades que realiza en casa y escuela.			
<b>2._ CONTEXTO COMUNITARIO</b>	Acepta y comprende la igualdad entre las personas.			
	Participa y disfruta en convivencia con los demás.			
<b>3._ CONOCIMIENTOS</b>	Conoce rasgos de otras localidades y su manifestación cultural.			
<b>4._ HABILIDADES</b>	Reconoce y valora sus cualidades.			
<b>5._ ACTITUDES</b>	Asume un compromiso de pertenencia ante su familia y grupo escolar.			
	Manifiesta rasgos de bondad, disposición para vencer las dificultades y perseverancia para cumplir ciertas tareas.			
	Práctica normas de comportamiento social, tales como: disculparse, pedir ayuda, saludar y despedirse, no molestar a los demás, pedir permiso, dar las gracias, pedir de favor, no interrumpir al que habla y hablar en voz baja.			
	Respeto las pertenencia de los demás.			
	Admira la estética (belleza) de las cosas en su esencia misma.			
	Expresa y valora la importancia de ayudarnos entre compañeros.			
	Participa en actividades colectivas.			
	Comunica sus sentimientos y emociones.			
	Practica el cuidado y respeto a la naturaleza no tirando basura.			
	Establece criterios de honestidad al hablar con la verdad.			
	Manifiesta autonomía al realizar diferentes actividades.			
	Se muestra satisfecho con sus logros.			
Muestra actitudes de generosidad al compartir con sus compañeros.				

INICIADO = I AVANCE LIMITADO = L CON DOMINIO = D AVANZADO = A CONSCIENTE = C TRANSFORMA = T

## ÁREA DEL CONOCIMIENTO: EDUCACIÓN ARTISTICA INTEGRAL

COMPONENTES DE LA EVALUACIÓN INTEGRAL	EJES DE LA EVALUACIÓN	INICIAL	MEDIA	FINAL
<b>1._ PROCESO CONTINUO</b>	Participa en la danza y disfruta de ella.			
	Participa o se involucra en representaciones teatrales.			
<b>2._ CONTEXTO COMUNITARIO</b>	Conoce y participa de las costumbres y tradiciones culturales de su comunidad y región.			
<b>3._ CONOCIMIENTOS</b>	Conoce características generales de la pintura.			
	Conoce características generales de música y danza.			
	Conoce características generales de la literatura.			
	Conoce características generales de la escultura y la arquitectura.			
	Conoce características generales del teatro.			
	Conoce las características del sonido (timbre, altura, velocidad, intensidad, duración).			
<b>4._ HABILIDADES</b>	Aprecia y expresa características diversas obras pictóricas.			
<b>5._ ACTITUDES</b>	Practica actividades de expresión corporal como Ballet, Gimnasia, etc.			
	Disfruta de los diversos géneros literarios.			
	Aprecia las diferentes formas de escultura y arquitectura.			

INICIADO = I AVANCE LIMITADO = L CON DOMINIO = D AVANZADO = A CONSCIENTE = C TRANSFORMA = T

## ÁREA DEL CONOCIMIENTO: EDUCACIÓN FÍSICA

COMPONENTES DE LA EVALUACIÓN INTEGRAL	EJES DE LA EVALUACIÓN	INICIAL	MEDIA	FINAL
<b>1._ PROCESO CONTINUO</b>	Desarrolla la coordinación gruesa y fina.			
<b>2._ CONTEXTO COMUNITARIO</b>	Se orienta espacial y manifiesta oralmente en relación a los objetos tomando como punto de partida su cuerpo en forma física y plana.			
<b>3._ CONOCIMIENTOS</b>	Conoce la funcionalidad de algunas partes de su cuerpo. Conoce la relación espacial, teniendo como punto de partida su cuerpo.			
<b>4._ HABILIDADES</b>	Utiliza alguna técnica para realizar actividades gráficas donde se identifique la lateralidad, ubicación espacial, como arriba, abajo, delante, atrás, cerca, lejos etc.			
	Sincroniza sus movimientos acorde al ritmo de la música utilizando todo su cuerpo.			
	Coordina sus movimientos relacionados con la coordinación motriz fina ojo-mano, para recortar, iluminar, rasgar, etc..			
	Lanza, rebota, atrapa pateo, objetos			
	Lanza, rebota, atrapa, pateo en una dirección establecida.			
	Se desplaza en todas formas.			
	Desarrolla su equilibrio			
	Desarrolla su lateralidad			
<b>5._ ACTITUDES</b>	Realiza actividades relacionadas con el deporte y atletismo			

INICIADO = I AVANCE LIMITADO = L CON DOMINIO = D AVANZADO = A CONSCIENTE = C TRANSFORMA = T

## ÁREA DEL CONOCIMIENTO: ACTIVIDAD TRANSFORMADORA

COMPONENTES DE LA EVALUACIÓN INTEGRAL	EJES DE LA EVALUACIÓN	INICIAL	MEDIA	FINAL
<b>1._ PROCESO CONTINUO</b>	Participa en los talleres organizados en la escuela y la comunidad.			
	Desarrolla destreza al utilizar herramientas de trabajo.			
<b>2._ CONTEXTO COMUNITARIO</b>	Conoce y valora las distintas actividades productivas de la comunidad y de la región.			
<b>3._ CONOCIMIENTOS</b>	Identifica, reconoce y contrasta las distintas técnicas de producción y organización de la humanidad a través de la historia.			
<b>4._ HABILIDADES</b>	Explora nuevas posibilidades de realizar actividades laborales.			
<b>5._ ACTITUDES</b>	Manifiesta el amor al trabajo.			
	Desarrolla la creatividad laboral.			
	Desarrolla el trabajo voluntario.			
	Muestra interés por aprender nuevas técnicas.			

INICIADO = I AVANCE LIMITADO = L CON DOMINIO = D AVANZADO = A CONSCIENTE = C TRANSFORMA = T

