



PDEC

PROGRAMA DEMOCRÁTICO DE  
EDUCACIÓN Y CULTURA PARA EL ESTADO  
DE MICHOACÁN



## Textos Básicos Alternativos Educación Primaria

# Sociedad 5

Segunda edición



**LA BUENA EDUCACIÓN PARA EL BUEN VIVIR**  
*Restituyendo la soberanía cultural y educativa*

## **Libro de Texto Básico**

Los Textos Básicos Alternativos, son una herramienta de trabajo elaborada por maestros michoacanos, para fortalecer la acción pedagógica, donde se forjan los perfiles de los seres humanos y se cultivan sus juicios: político, moral-político, estético e intelectivo para una práctica socio-comunitaria culta y en una senda de liberación. Son materiales de consulta para quienes constituidos en sujetos cognoscentes colectivos, acuden tramos del cuerpo del conocimiento humano, como referentes teóricos, filosóficos y/o metodológicos para el desarrollo de los procesos investigativos áulicos, escolares y comunitarios. Estos materiales no son con fines de lucro, de tal suerte que atenidos al principio de conocimiento libre, han sido compilados los textos aquí impresos, para el noble fin de la Buena Educación para el Buen vivir.

Michoacán, México, Primer edición estatal: Agosto de 2014.

Michoacán, México, Segunda edición estatal: Agosto de 2015.

Michoacán, México, Tercera edición estatal: Agosto de 2017.

### ***Programa Democrático de Educación y Cultura para el Estado de Michoacán (PDECEM).***

Comité Ejecutivo de la Sección XVIII del SNTE.

Oficinas Sindicales: Libramiento Sur 5400, Morelia, Michoacán.

Coordinación de la edición: Comisión de Gestión Educativa.

Diseño de pintura de la portada: Santiago Esteban Sánchez Quiroz.

En la construcción de la Propuesta Alternativa, se reconoce la participación de Colectivos Pedagógicos de la Secciones Democráticas del País, artistas, intelectuales, investigadores y militantes de organizaciones sociales, comprometidos con la humanidad, con los derechos del pueblo, con la escuela pública y la lucha por la soberanía nacional y popular de nuestro México.

La publicación busca apegarse a las grandes definiciones que hemos adoptado a lo largo de más de cuatro décadas. Proceso en el cual definimos la defensa irrestricta de la escuela pública gratuita; la lucha por una educación integral, popular, humanista y científica; e inscribirnos en la lucha por un México con soberanía democrática y justicia social; por una buena educación y un SNTE democrático. Nuestros procesos de lucha siempre se han acompañado de la reflexión y debate de las ideas, la toma de posturas, la objeción fundamentada y la elaboración colectiva de propuestas autónomas. En ese marco, nuestros Cursos-Taller del Educador Popular y la sesiones de los Congresos de Educación y Cultura, son elementos nodales de la propuesta.

Llamamos a todos los Colectivos Pedagógicos a continuar la auto observación y la sistematización de la práctica docente, escolar y comunitaria, proceso con el cual renovamos la escuela pública y continuamos nuestra formación y construcción como educadores populares.

## Prólogo 2017

Los Libros de Texto Básicos, son parte del programa alternativo que los maestros de México y en particular de Michoacán construimos desde hace más de 20 años, con el apoyo de múltiples colectivos de investigadores y artistas. Este modelo de educación popular cuenta con planes, programas, libros de texto alternativos, desde el nivel preescolar hasta secundaria; con paquetes de recursos didácticos, construidos en procesos colectivos de crítica, reflexión, argumentación, sistematización, elaboración socialización y puesta en práctica, en formas parcial e integral desde los programas: (Centros para el Desarrollo de la Creatividad, la Cultura, el Arte y el Deporte CDCCAD, Desarrollo Lingüístico Integral DLI, Escuelas Integrales de Educación Básica EIEB, Colectivos Pedagógicos CP, Colectivo de Sistematización y en miles de Escuelas de Educación Básica) y respaldado desde foros, asambleas, Plenos, Talleres del Educador Popular, seminarios y congresos populares de educación y cultura.

El PDECEM, es el proyecto de los trabajadores frente al modelo de educación neoliberal que pretende extinguir la escuela pública, negando el derecho a una educación gratuita, legalizando cuotas escolares, convirtiendo a todos los trabajadores de la educación en eventuales y empobreciendo al extremo programas de estudio y libros de texto. La reforma educativa, impone: a) la hipoteca de las escuelas (escuelas al CIEN); b) condiciona el ingreso, la promoción y la permanencia en el ejercicio docente a una prueba punitiva; c) impone un nuevo recorte a la carga horaria en educación secundaria y la desaparición de modalidades y subsistemas educativos; d) En el 2016 anunciaron un nuevo Modelo educativo, publicado en el Diario Oficial de la Federación en el 2017 los nuevos programas de estudio, los cuales intentaran implementar en el 2018.

Las reformas curriculares de la SEP son modelos educativos de la ignorancia, para formar una sociedad en muchos sentidos analfabeta, desconocedora de su historia, de sus derechos humanos, sin identidad y con pobre desarrollo cultural, sociedad que calle, obedeza, no proteste, acepte salarios miserables y malos gobiernos. Promueve la llamada “inteligencia emocional”, negando la posibilidad de un conocimiento científico y de todo principio o creencia política y/o social. Su llamada educación de “calidad” no se refiere a una mejor educación, sino a la instrucción en “competencias”, a científica. Suprime la tradicional educación “bancaria”, mecánico-memorística, por la instrucción empirista-azarosa, que induce a buscar

información en internet. Establece como fin, la formación de “capital humano”, Tiene como sustento la teoría de la complejidad de Edgar Morín cuya tesis principal es la indeterminación, la incertezza y en consecuencia el creacionismo. Plantea como un “error” de la humanidad caminar con certezas.

Ese modelo de educación busca que la población mexicana: a) no cuente con herramientas intelectuales suficientes para entender como en la prolongada crisis económica mundial, unos cuantos han multiplicado sus riquezas de forma escandalosa empobreciendo al extremo a los pueblos; b) acepte las reformas estructurales que cancelan los derechos humanos más elementales como el agua, el territorio, la alimentación, el trabajo, el salario y las energías; c) No proteste ante la privatización de sectores estratégicos e indispensables para el desarrollo nacional como el petrolero, el eléctrico, de telecomunicaciones, financiero, de salud y educación.

Nos planteamos que la educación que imparte el Estado debe tender a la formación de ciudadanos conscientes. Dicha facultad humana de entender, interpretar y transformar la realidad ha de descansar en la apropiación, dominio y manejo ético de las ciencias, las humanidades y las artes. La evaluación desde la educación popular es el acto de reconocer socialmente los avances en los distintos niveles del pensar, los grados de interpretación y comprensión del funcionamiento de los múltiples fenómenos, de sus causas, de sus procesos y sus efectos, no puede ser externa a los actores del proceso educativo; debe propiciar personas con un sentido común culto con criterio propio, reconocer los avances en la conciencia, ha de ser procesual, continua, contextual y formativa. Debe cubrir el desarrollo cognitivo y lingüístico, habilidades y actitudes adquiridas, articulando el diseño completo desde el Modelo Social, Educativo, Pedagógico y Didáctico, así como las planeaciones comunitaria, de perfiles humanos y pedagógicos.

El Modelo alternativo proyecta un México soberano para el buen vivir, la felicidad y la justicia. Forma niños y jóvenes con pleno desarrollo humano en su ser, pensar, hacer, sentir y decidir, cultos, de pensamiento libre, de acción colectiva, de compromiso patriótico y ética en favor de los derechos humanos y de la vida; ellos no son ni capital humano, ni máquinas vivientes. Desde el PDECEM nos asumimos parte de un movimiento pedagógico mexicano, latinoamericano y mundial, que busca trascender enfoques anteriores de la teoría educativa rescatando lo mas noble y avanzando de la educación popular y la dialéctica materialista.

## PRÓLOGO

La sociedad ha pasado por diversos procesos de desarrollo y transformación, que es necesario identificar para un mejor entendimiento de los fenómenos y hechos sociales que se suscitan en su entorno. El contexto social es un espacio geográfico donde se relacionan y rigen su actuar bajo los lineamientos y normas establecidas por el sistema imperante. Conocer, contextualizar e interpretar el medio social en que vivimos, desde el espacio local hasta el mundial, que nos posibilite la participación activa en los procesos de transformación de la realidad, con una perspectiva histórica.

Desarrollar métodos de investigación social basados en la investigación acción participativa para hacernos de la información necesaria que nos permita conocer, interpretar y transformar el medio social en que vivimos.

Acercarnos al conocimiento de la historia como algo vivo y en permanente construcción. Conocer, analizar y comprender los distintos modos de producción, su estructura, organización y funcionamiento, por los que ha transitado la humanidad a lo largo de su devenir histórico y sus implicaciones políticas, sociales, culturales, económicas, ideológicas y ecológicas en las sociedades.

Identificar las visiones económico-políticas desarrolladas por el hombre explicando su evolución y analizando las grandes desigualdades generadas por ellos y sus consecuencias.

Conocer, analizar y comprender los procesos sociales, económicos, políticos ideológicos, ecológicos y culturales de los pueblos a nivel local, nacional, continental y mundial. Ubicar las grandes transformaciones históricas que inciden en la actualidad.

Conocer y analizar la causalidad en el tiempo y el espacio. Conocer, analizar y comprender los momentos históricos de los movimientos sociales y populares de la localidad, el estado, el continente y el mundo, que han transitado hacia la emancipación humana. Fortalecer la conciencia del derecho a la soberanía de todos los pueblos del mundo.

Defender los valores fundamentales del derecho a la vida, la trabajo, a la educación, a la salud, a la cultura, en general a la justicia social sin discriminación ni subordinación alguna.

# ÍNDICE

	Página
Créditos	2
Prólogo	3
Índice	5
<b>UNIDAD I</b>	<b>9</b>
Procedimiento metodológico para la investigación social	10
Palabras y conceptos	11
Aparición del hombre en América	12
El hombre en el continente Americano	13
Aparición del hombre en América	13
Distribución geográfica de la población americana antes del arribo de Colón	15
La América Precolombina	16
El continente Americano en sus orígenes	17
De nómadas a la agricultura: La ciencia precolombina	20
De nómadas a pueblos originarios de agricultores y científicos	21
Qué descubrieron los pueblos originarios	22
¿Qué es el trabajo?	24
Teorías del poblamiento del continente Americano	25
Evidencias más antiguas de presencia humana en América	31
La alimentación de los primeros habitantes del continente Americano	33
El compañero al que no le gustaba leer	34
Para qué nos sirve la asamblea escolar	37
<b>UNIDAD II</b>	<b>38</b>
Procedimiento metodológico para la investigación social	39
Palabras y conceptos	40
Culturas de América	41
Pueblos originarios y sus culturas	42
Culturas de América del Sur	43
América Precolombina. Su pensamiento, sus tradiciones y sus costumbres	45
Pueblos originarios. Su pensamiento, sus tradiciones y costumbres	46
Ciencia y tecnología de los pueblos originarios	49
Formas de administración en las sociedades originarias	51
Pueblos originarios y grandes civilizaciones del continente Americano	54
Plática de los sabios y ancianos (huehuetlatolli)	56
Yo participo, tú participas	57
<b>UNIDAD III</b>	<b>59</b>
Procedimiento metodológico para la investigación social	60
Palabras y conceptos	61
Antecedentes de la llegada del conquistador español al continente Americano	63
Llegada de Hernán Cortés, genocidio y conquista de Tenochtitlán	69
Expediciones posteriores de Hernán Cortés	73
La conquista de Perú	75
La conquista de Brasil	76

# ÍNDICE

Formas de administración en la Nueva España colonial	77
El fin de los descubrimientos imperiales	80
La administración de la Colonia	82
La cultura en la Colonia	83
Exterminio y esclavitud en la Colonia	84
La educación en la Colonia	85
Criollismo y meztilaje	86
Economía colonial	87
Sistema de enmienda	90
Consecuencias de la conquista	91
Esclavitud de cimarrones y palenques	94
Tupac Amaru: Padre de la emancipación americana	100
Llegada de los españoles conquista	102
Medio físico del Perú	103
Medio físico de Argentina	104
Conquista, colonización y saqueo del continente Americano	105
La defensa de los indios por Fray Bartolomé de las Casas	112
Canto coral a Tupac Amaru. Que es la libertad	114
<b>UNIDAD IV</b>	115
Procedimiento metodológico para la investigación social	116
Palabras y conceptos	117
La América no conquistada por Europa y las repúblicas libres Afroamericanas	118
América Independiente	119
Antecedentes independencistas e integracionistas hasta 1808	120
La independencia de los Estados Unidos y la Revolución Haitiana	121
Primera fase de la independencia latinoamericana (1808-1814)	122
Segunda fase (1814-1826). La reacción española (1808-1814)	123
Consecuencias de la independencia	125
Independencia e integración. Desde la independencia hasta mediados del Siglo XIX	126
El caudillismo político. Liberales contra conservadores	127
Independencia e integración. De mediados a finales del Siglo XIX	128
América Latina en la economía mundial	129
Estructura social de Latinoamérica independiente	130
La independencia de América Latina	131
Patrimonio natural de América Latina	132
Latinoamérica, etapa independiente	135
La guerras de independencia	137
¿Dónde está la independencia de México?	138
Honores a Simón Bolívar	139
<b>UNIDAD V</b>	140
Procedimiento metodológico para la investigación social	141
Palabras y conceptos	142
La Revolución Mexicana	143

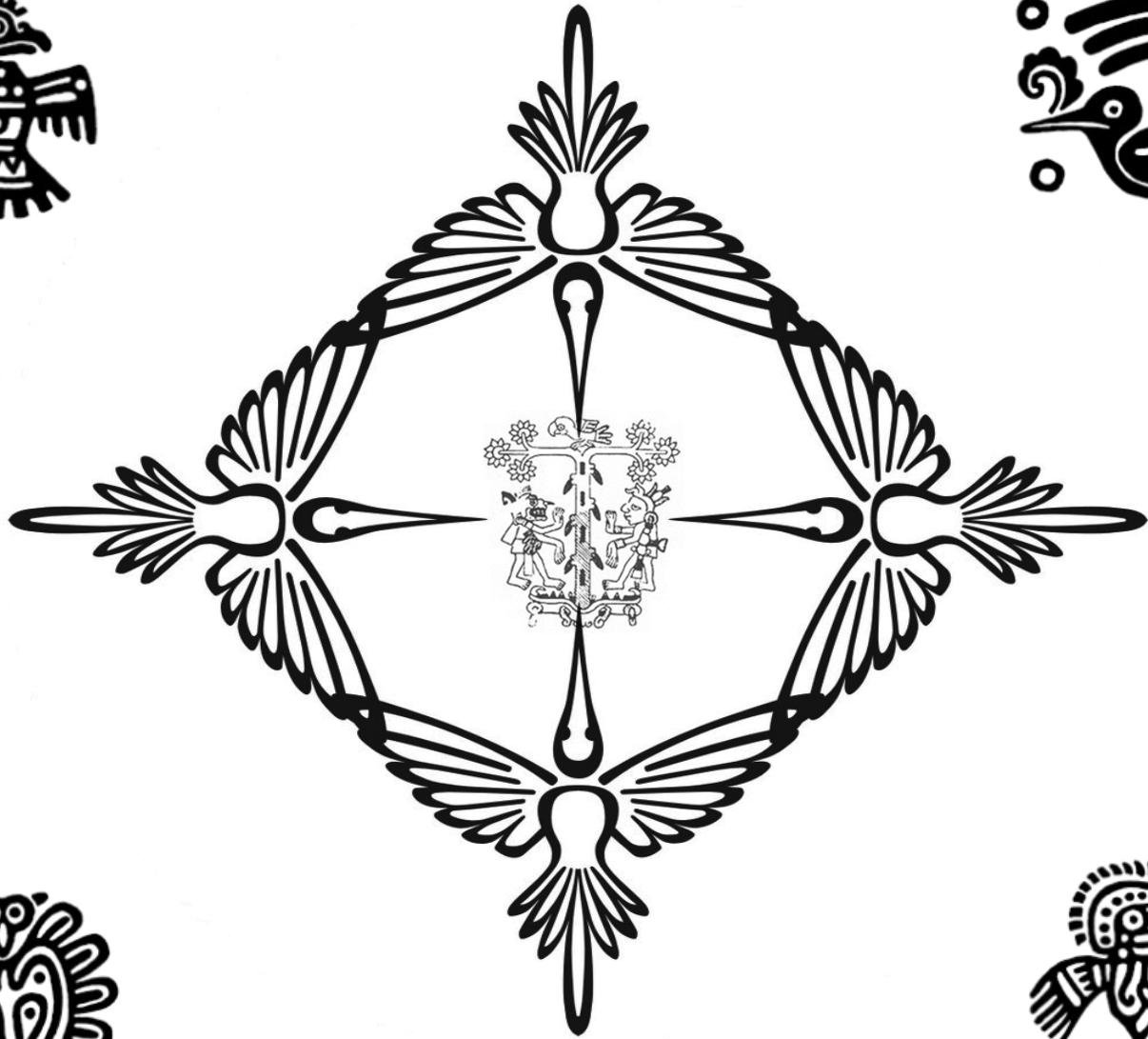
# ÍNDICE

La Revolución Cubana-antecedentes-	144
La Revolución Cubana-La lucha armada	145
Legado de la Revolución Mexicana	146
La Revolución Cubana en el poder	147
Ciencia y tecnología del México Post-revolucionario	148
Ciencia y Tecnología en Cuba	149
Estados Unidos Mexicanos	150
Estados Unidos Mexicanos	152
República de Cuba	154
Textos de nuestra historia Nacional Mexicana	155
Agresiones a Cuba por parte de Estados Unidos	158
La Historia me absolverá	159
Organización de la enseñanza en Cuba	160
<b>UNIDAD VI</b>	161
Procedimiento metodológico para la investigación social	162
Palabras y conceptos	163
Dictaduras militares en América Latina	164
Nicaragua: FSLN	166
El Salvador: FMLN	169
Medio físico de El Salvador	172
Medio físico de Nicaragua	174
El descubrimiento de los yacimientos de plata y oro en América	175
Medio físico de El Salvador	176
Medio físico de Nicaragua	178
Revolución y movimientos armados II	180
Medio físico de Belice	181
Textos de Nuestra Historia: Desde la cárcel yo acuso a la dictadura	184
Textos de nuestra historia Nacional Mexicana	185
Nuestra Constitución Mexicana	186
<b>UNIDAD VII</b>	187
Procedimiento metodológico para la investigación social	188
Palabras y conceptos	189
América Latina- Los lugares comunes	190
América Latina - nuestros males comunes	191
Tratados de Libre Comercio. Plan Puebla Panamá	193
Chile y Brasil, las consecuencias del neoliberalismo	198
Los grandes monopolios de televisión	200
Crítica social contra la mercadotecnia	203
Despojo de la soberanía de América Latina	204
Del Parque de la Amistad a un muro de 600 millas	209
Militarización frontera. Plan Colombia, Comando Sur y el Plan Puebla-Panamá	210
Medio físico de Chile y Bolivia	211
ALBA: Una experiencia de liberación popular	213

# ÍNDICE

¿Cuál es el proyecto bolivariano y por que hoy es vigente en Nuestra América?	215
Paulo Freire: Biografía	218
La organización popular para la liberación	219
La organización comunitaria	220
<b>UNIDAD VIII</b>	221
Procedimiento metodológico para la investigación social	222
Palabras y conceptos	223
Gobiernos y pueblos de América en resistencia: Chile	224
Gobiernos y pueblos de América en resistencia: Venezuela	226
Gobiernos y pueblos de América en resistencia: Brasil	229
Gobiernos y pueblos de América en resistencia: Bolivia	231
ALBA-TCP	233
Alternativas al neoliberalismo desde los pueblos: PETROCARIBE	235
Comunidad de Estados Latinoamericanos y Caribeños: CELAC	236
Alternativas al neoliberalismo desde los pueblos: Movimiento de los Sin Tierra	237
Alternativas al neoliberalismo desde los pueblos: La Agricultura biológica en Cuba	238
Alternativas al neoliberalismo desde los pueblos: Defensa de los glaciares	239
Alternativas al neoliberalismo desde los pueblos: Movimiento sindical argentino	240
Actividades científicas en América Latina: Brasil, Bolivia,	241
Actividades científicas en América latina: Venezuela	242
Geografía y recursos naturales: Argentina	243
Geografía y recursos naturales: Chile	244
Geografía y recursos naturales: Venezuela	246
Geografía y recursos naturales: Brasil	247
Monografía de Venezuela	248
Nuestra Historia: Estudiantes en lucha	250
La pedagogía de las resistencia y las emancipaciones: Feministas en resistencia	251
La pedagogía popular: ¿Qué hay más arriba del cielo?	253
Sistemas educativos en América Latina: Argentina, Bolivia, Venezuela, Ecuador	254
Mecanismos de control sobre la organización social	257

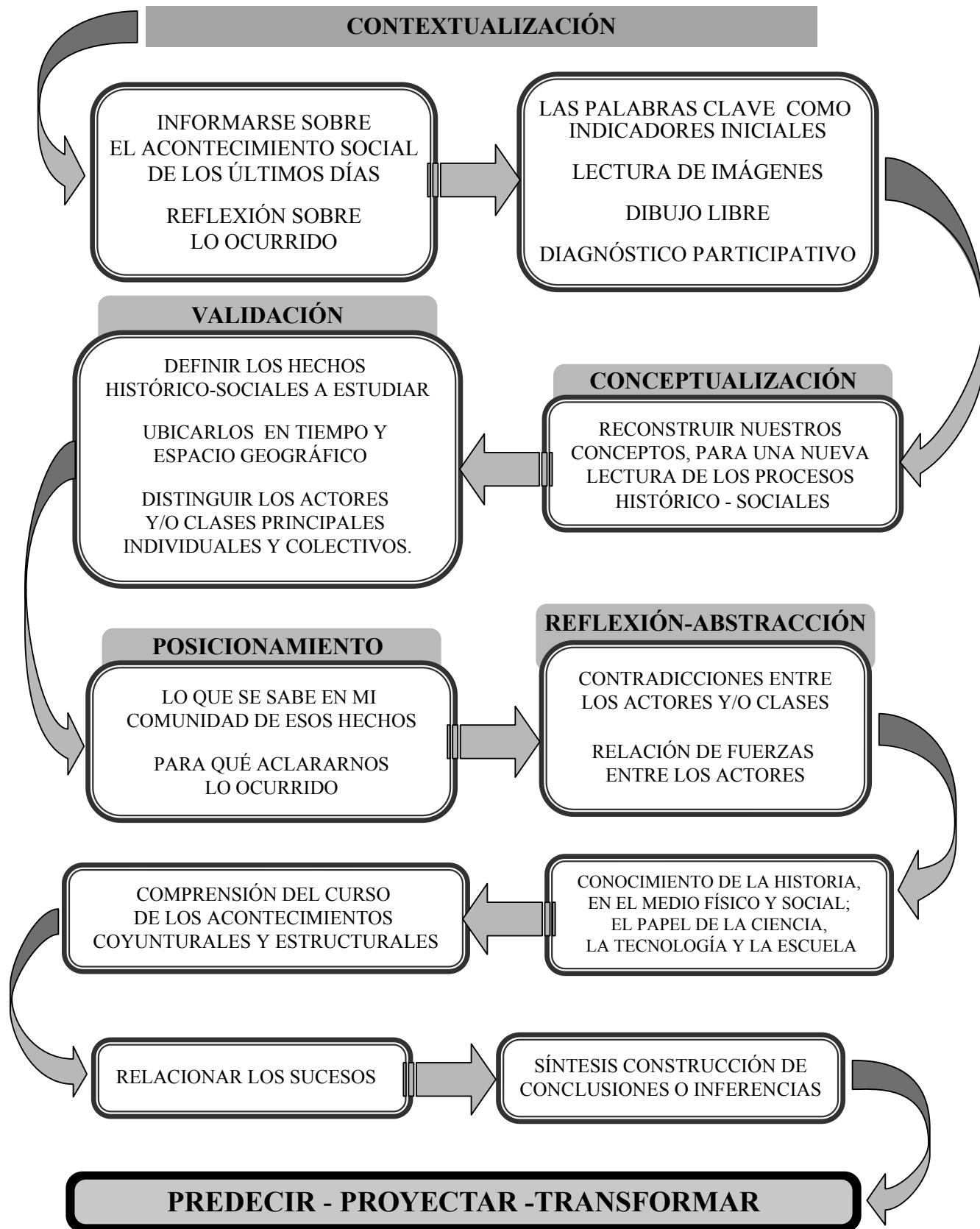
# UNIDAD 1



La alimentación en Latinoamérica



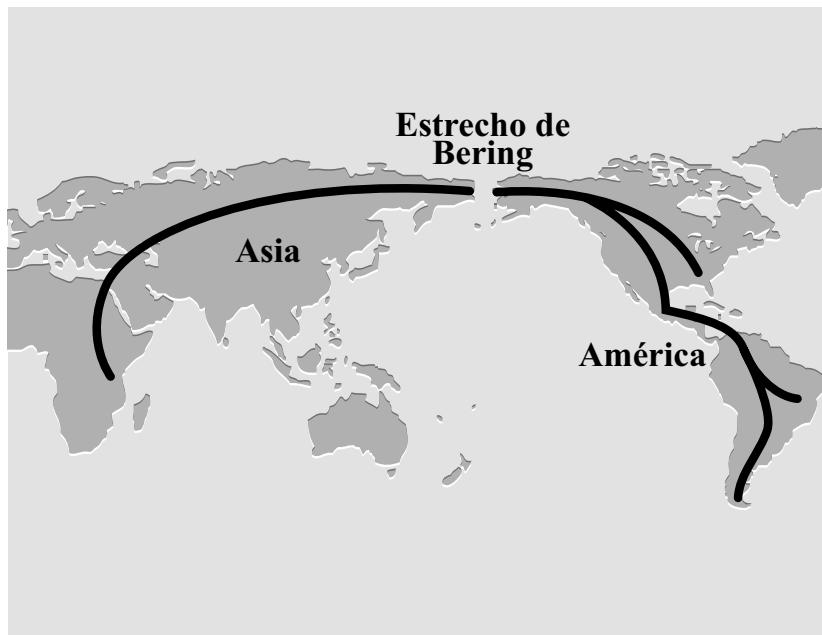
## PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO PARA LA INVESTIGACIÓN SOCIAL



# Palabras y conceptos

EJE TEMÁTICO	PALABRAS CLAVE	CONCEPTOS
PROCESOS SOCIALES, ECONÓMICOS, POLÍTICOS, IDEOLÓGICOS, ECOLÓGICOS Y CULTURALES A TRAVÉS DE LA HISTORIA.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Glacial</li> <li>• Hemisferio</li> <li>• Fuego</li> <li>• Piel</li> <li>• Abrigo</li> </ul>	FUEGO: Al conjunto de partículas o moléculas incandescentes de materia combustible, capaces de emitir luz visible, producto de una reacción química de oxidación violenta. Las llamas son las partes del fuego que emiten luz visible, mientras que el humo son físicamente las mismas pero que ya no la emiten.
EL MEDIO SOCIAL EN QUE VIVIMOS.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nómada</li> <li>• Agricultura</li> <li>• Ganadería</li> <li>• Civilización</li> <li>• Cultura</li> </ul>	CIVILIZACIÓN: Conjunto de costumbres, ideas, creencias, cultura y conocimientos científicos y técnicos que caracterizan a un grupo humano, como un pueblo o una raza, en un momento de su evolución.
PAPEL DE LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA EN EL DESARROLLO DE LOS PUEBLOS DEL MUNDO.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sedentario</li> <li>• Cultivo</li> <li>• Piedra</li> <li>• Prehistórico</li> <li>• Rueda</li> </ul>	RUEDA: es una pieza mecánica circular que gira alrededor de un eje. Puede ser considerada una máquina simple, y forma parte del conjunto denominado elementos de máquinas, es uno de los inventos fundamentales en la Historia de la humanidad, por su gran utilidad en la elaboración de alfarería, y también en el transporte terrestre, y como componente fundamental de diversas máquinas. El conocimiento de su origen se pierde en el tiempo, y sus múltiples usos han sido esenciales en el desarrollo del progreso humano.
EL MEDIO FÍSICO, POLÍTICO, SOCIAL Y CULTURAL DE LOS PUEBLOS DEL MUNDO.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Glaciación</li> <li>• Cueva</li> <li>• Transoceánico</li> <li>• Geología</li> <li>• Hueso</li> </ul>	TRANSOCEÁNICO: Relativo a la región situada al otro lado del océano.
LA MEMORIA HISTÓRICA DE LAS LUCHAS POPULARES POR GARANTIZAR UNA SOCIEDAD JUSTA, LIBRE Y SOBERANA.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Era</li> <li>• Extinguir</li> <li>• Participación</li> <li>• Comunidad</li> <li>• Problema</li> </ul>	EXTINGUIR: Finalizar un periodo de tiempo fijado para algo o de una cosa en un periodo de tiempo determinado, hacer que desaparezca algo después de haber ido disminuyendo o desapareciendo poco a poco.
LA ESCUELA COMO ESPACIO PARA LA ORGANIZACIÓN COMUNITARIA Y POPULAR.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Campo</li> <li>• Ciudad</li> <li>• Libro</li> <li>• Noticia</li> <li>• Radio</li> </ul>	LIBRO: (del latín liber, libri, ‘membrana’ o ‘corteza de árbol’) es una obra impresa, manuscrita o pintada en una serie de hojas de papel, pergamino, vitela u otro material, unidas por un lado (es decir, encuadradas) y protegidas con tapas, también llamadas cubiertas. Un libro puede tratar sobre cualquier tema.

## Aparición del hombre en América



todos los continentes se cubrieran de hielo muchas tierras templadas.

Se sabe que hubo varios períodos glaciales y que entre ellos, se produjeron otros, llamados interglaciares durante los cuales el clima fue menos riguroso.

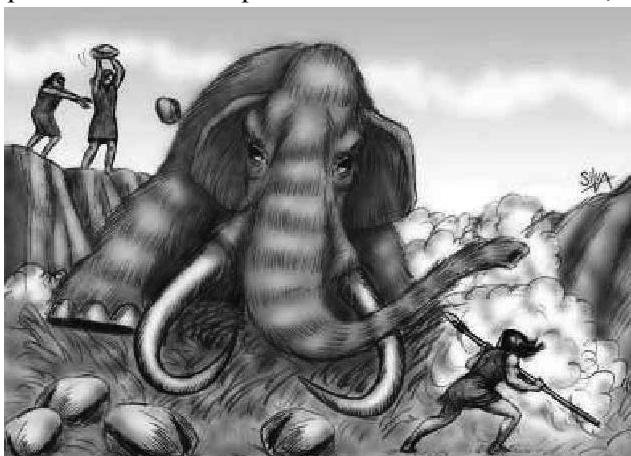
Naturalmente, la glaciación provocó cambios en la capa terrestre y en la vida de los animales y de los hombres. Porque has de saber que ya entonces había hombres en el Viejo Mundo, nombre que se le ha dado al hemisferio terrestre donde no está América.

Amenazados siempre por el hambre, el frío y las bestias salvajes, los hombres de la Edad de Hielo, según se les llama, llevaron una vida muy difícil, pero lograron subsistir. Formaban pequeños grupos, y reunidos así se refugiaban en cuevas; conocían el fuego, que los calentaba, y cubrían el cuerpo con pieles de animales. Para defenderse hacían, con palos, piedras y huesos, armas que también usaban para matar animales: el mamut, el rinoceronte, el reno, pues de estas especies, que pudieron resistir el frío, el hombre de entonces obtuvo no sólo su abrigo, sino su principal alimento: la carne.

Para protegerse mejor contra los rigores mortales del clima, muchos de aquéllos hombres consiguieron emigrar hacia regiones donde la vida era posible, y de ese modo recorrieron gran parte del Viejo Mundo.

Antes de decirte cómo llegaron los primeros hombres al Continente Americano, te recordaremos que América es una de las grandes masas de tierra que se elevan sobre las aguas del mundo. Se extiende de Norte a Sur y se halla situada entre dos océanos: el Atlántico, que la separa de Europa y África, y el Pacífico, que la separa de Asia y Oceanía. Además, el Continente Americano está limitado, al Norte, por el Océano Glacial Ártico, y se prolonga, hacia el Sur, hasta donde las aguas del Océano Atlántico y el Océano Pacífico se juntan.

Hace miles de años, la Tierra sufrió un fenómeno llamado glaciación o congelación: la temperatura de la atmósfera bajaba mucho y los hielos polares se extendían. Esto hizo que en



## UNIDAD 1

E.T. PROCESOS SOCIALES ECONÓMICOS, POLÍTICOS, IDEOLÓGICOS, ECOLÓGICOS Y CULTURALES A TRAVÉS DE LA HISTORIA EN EL ESTADO, EL PAÍS, AMÉRICA Y EL MUNDO EN SU DEVENIR HISTÓRICO

# El hombre en el continente Americano

América fue el último continente ocupado por el hombre, pues se cree que los primeros grupos humanos llegaron a este territorio hace apenas unos 40 mil años. Venían de Asia seguramente siguiendo a las manadas de animales de caza. Estos primeros habitantes de América pasaron de Siberia a Alaska, que en aquella época estaban unidas por tierra, donde hoy está el estrecho de Bering, pues como ya sabes fue la época en que el nivel de los mares había descendido.

Muy lentamente los grupos nómadas que llegaban a América viajaron hacia el sur, dejando atrás la capa de hielo que se extendía hasta la parte central de lo que hoy es Estados Unidos. Al pasar el tiempo, llegaron a poblar América del Sur.

Los primeros pobladores de América tocaron por primera vez el actual territorio de México hace sólo 20 mil años. Lejos de las zonas heladas, el hombre encontró un ambiente favorable para vivir. El clima era templado y el agua era entonces más abundante. Algunos grupos se asentaron en tierras mexicanas; otros siguieron su larga migración, siempre hacia el sur.

Muchos investigadores han estudiado los restos humanos y los instrumentos de los primeros pobladores de México. Los han encontrado en muchas partes de nuestro territorio, en cuevas y barrancas, o por casualidad, al construir una carretera o una presa. Por esos estudios sabemos que en la vida diaria del antiguo hombre americano, la recolección de plantas y productos animales era más importante que la caza. Las variedades silvestres de la calabaza, el aguacate y el maíz eran aprovechadas y también sabemos que se alimentaban de animales del mar, pues en algunas regiones de las costas se han encontrado restos de miles de conchas de ostiones y otros moluscos que nuestros antepasados desprendían de las rocas marinas o recogían en las lagunas poco profundas.

Estos científicos piensan que debido a las difíciles condiciones de vida, la población de lo que hoy es México era muy escasa. Unos cuantos miles de seres humanos, organizados en pequeños grupos, recorrían incansablemente nuestro enorme territorio.

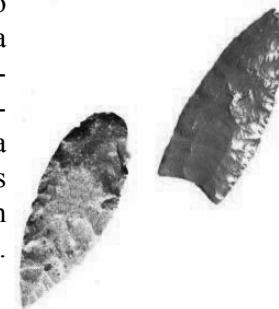
América del Sur fue poblada desde hace unos 15 mil años, como lo muestran los vestigios dejados por cazadores y recolectores en la costa del Pacífico, en las alturas de los Andes y en regiones selváticas de Brasil. Sus formas de vida eran parecidas a las de los habitantes de Mesoamérica; tenían una gran capacidad para adaptarse a diferentes medios naturales y para aprovechar sus recursos. En las costas de Perú y Chile, por ejemplo, los pobladores desarrollaron una notable habilidad como pescadores y recolectores de moluscos.



Figura funeraria tallada en hueso proveniente de 'América del Sur'.



Punta de flecha de obsidiana.



Estas puntas servían para cazar y destazar a los animales.

## UNIDAD 1

E.T. PROCESOS SOCIALES ECONÓMICOS, POLÍTICOS, IDEOLÓGICOS, ECOLÓGICOS Y CULTURALES A TRAVÉS DE LA HISTORIA EN EL ESTADO, EL PAÍS, AMÉRICA Y EL MUNDO EN SU DEVENIR HISTÓRICO

# Aparición del hombre en América

Cuando en el Viejo Mundo el hombre pasaba por el duro período de la edad del hielo, en América no había aun habitantes.



¿Cómo y cuándo llegaron a nuestro continente los primeros hombres? Aunque varias teorías han tratado de resolver este problema, nosotros sólo nos fijaremos en la que se considera más acertada. Según ella, la cercanía entre América y Asia por la parte de la región del estrecho de Bering, acaso permitió, después del cuarto período glacial, y probablemente en una época interglacial, que los hielos sirvieran como puente para que los hombres de Asia, al perseguir a los animales, penetraran en el continente que hoy se llama americano.

Los investigadores aceptan también que estas entradas de grupos humanos en tierras de América pudieron haberse efectuado más al Sur, por la cadena de islas llamadas Aleutianas, ya fuera caminando sobre el hielo, ya navegando de isla en isla cuando el buen tiempo lo permitía.

Otros hombres de ciencia aseguran que también de Australia y Polinesia llegaron grupos humanos hasta las costas occidentales de la América del Sur, lo cual se efectuó –dicen– aprovechando los vientos y las corrientes marinas. Pero esto no se ha comprobado de manera precisa.

De cualquier modo, la posibilidad del origen asiático de los indígenas americanos se hace mayor si la estatura que tienen, sus facciones, su pelo y el color de su piel se comparan con los correspondientes caracteres de los grupos asiáticos.

Así pues, podemos aceptar, vista sobre todo la cercanía entre América y Asia por la región de Bering, que los primeros hombres llegados a nuestro continente vinieron de Asia.



Pintura encontrada en una cueva situada en la sierra de Baja California Sur.

## UNIDAD 1

E.T. PROCESOS SOCIALES ECONÓMICOS, POLÍTICOS, IDEOLÓGICOS, ECOLÓGICOS Y CULTURALES A TRAVÉS DE LA HISTORIA EN EL ESTADO, EL PAÍS, AMÉRICA Y EL MUNDO EN SU DEVENIR HISTÓRICO

# Aparición del hombre en América

Época en que llegaron los primeros pobladores de América. ¿Cómo podemos saber cuándo sucedió esto? Los investigadores afirman que el hombre americano tiene una antigüedad de muchos miles de años. Al hablar así, se basan en el estudio de los restos que se han hallado y que nos han servido para saber cómo eran y cómo vivían los primitivos habitantes de nuestro continente.

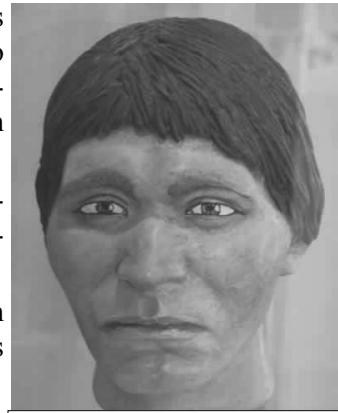
Entre dichos restos figuran los encontrados en diversas regiones. Así, en los Estados Unidos, los de la Cueva de la Sandía, los de Folsom y Yuma, correspondientes a grupos de cazadores

nómadas que vivían del mamut, del bisonte y del perezoso gigante. También hubo allí grupos dedicados a la recolección de productos silvestres, según nos indican los hallazgos de Cochise, Cueva Gypsum y otros.

En México, los restos más notables son los descubiertos en Tepexpan y Santa Isabel Iztapan, cuya antigüedad –se calcula- excede los diez mil años. Corresponden también a cazadores de mamut; pero hay asimismo algunos restos de recolectores, como los de Chicoloapan y Chalco.

En la América del Sur ocurre algo similar. Se citan los hallazgos de Lagoa Santa, en Brasil; de Cueva de Fell en Patagonia; de Punin, en Ecuador y otros muchos.

Del estudio de los restos se infiere que los primeros pobladores de América, venidos de Asia, se dispersaron por todo el continente en oleadas sucesivas, y qué eso aconteció a partir de una época que puede situarse 20 000 años antes de la era cristiana, más o menos. Se llama era cristiana la cuenta de los años a partir del nacimiento de Jesucristo.



Hombre de Tepexpan.

## UNIDAD 1

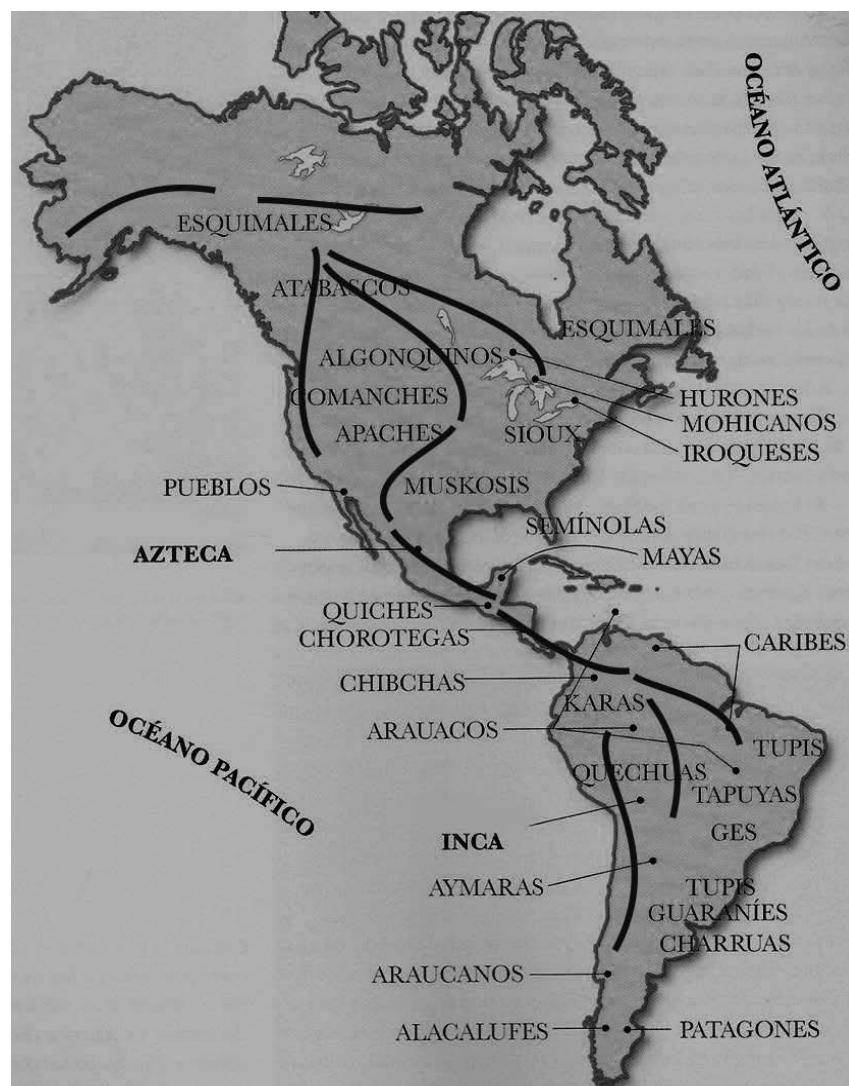
E.T. PROCESOS SOCIALES ECONÓMICOS, POLÍTICOS, IDEOLÓGICOS, ECOLÓGICOS Y CULTURALES A TRAVÉS DE LA HISTORIA EN EL ESTADO, EL PAÍS, AMÉRICA Y EL MUNDO EN SU DEVENIR HISTÓRICO

# Distribución geográfica de la población americana antes del arribo de Colón

Cuando se internaron los españoles en las tierras de América, hallaron que todo el continente estaba poblado por grupos humanos que se extendían desde la parte norte hasta el extremo sur. ¿A qué se debió ocupación tan extensa? No se sabe con precisión; pero es muy posible que los distintos conjuntos de hombres que fueron llegando tuvieran que aprovechar todas las regiones geográficas que América les ofreció.

Según verás en el mapa, cuatro rutas se presentaron a esos hombres:

**Primera ruta:** la que bordea el Círculo Polar. En ella permanecieron –y permanecen aún– pueblos, como los esquimales, que tal vez no emigraron de allí porque los animales que les eran útiles no podían vivir en climas templados.



Regiones que ocupaban las distintas tribus de América antes de la llegada de los españoles.

**Segunda ruta:** la llamada de los Grandes Lagos. Los pueblos se dedicaban allí a la caza, a la pesca y, posteriormente, a la agricultura; también eran constructores de montículos, obras de tierra, y piedra que servían, -eso se cree- para sepulcros, fortificaciones, observatorios, templos así como de refugio en las épocas de inundaciones.

**Tercera ruta:** la de las Sabanas. Vivían en ella los Pielles Rojas que no obstante conocer la agricultura, se dedicaban especialmente a la caza del bisonte.

**Cuarta y última ruta:** la de las Montañas Rocosas. Tras de recorrer la tierra mexicana, esta ruta pasa por la América Central y después entra en la América del Sur por las mesetas del Perú. Su clima benigno, sus amplias llanuras y praderas, sus grandes bosques, su caza abundante y su gran variedad de frutos facilitaron a los pueblos allí establecidos la creación y el desarrollo de las más importantes culturas del continente: la mexica (o azteca), la maya, la inca y la chibcha. Los europeos encontraron esas culturas al llegar a América, y tú las estudiarás en la próxima unidad.

## UNIDAD 1

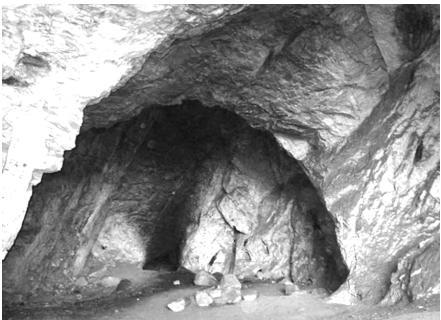
E.T. PROCESOS SOCIALES ECONÓMICOS, POLÍTICOS, IDEOLÓGICOS, ECOLÓGICOS Y CULTURALES A TRAVÉS DE LA HISTORIA EN EL ESTADO, EL PAÍS, AMÉRICA Y EL MUNDO EN SU DEVENIR HISTÓRICO

# El continente Americano en sus orígenes

1. El continente americano es una de las grandes partes del mundo. Está situado entre el Océano Atlántico y el Océano Pacífico.
2. América, al igual que otras parles de la Tierra, sufrió un fenómeno llamado glaciación o congelación, que consistió en que los hielos de los polos avanzaran hacia tierras menos frías.
3. Este fenómeno permitió, -así se supone- que el hombre pasara de Asia al Continente Americano por el estrecho de Bering. Esto ocurrió unos 20 000 años antes de la era cristiana.
4. Los principales restos del hombre primitivo de América se han encontrado en lugares de los Estados Unidos, de México, de Brasil y de Argentina.
5. Los restos del hombre de Tepexpan son, por su antigüedad, (diez mil años A.C. aproximadamente, uno de los testimonios más importantes con relación a esta etapa de la historia.
6. Cuando los europeos llegaron al Continente Americano, éste ya estaba poblado, y los pueblos se hallaban distribuidos en diferentes zonas y varios de ellos agrupados formando culturas muy desarrolladas.
7. La zona intermedia de América, por sus mejores condiciones para la vida, permitió el desarrollo de las más grandes culturas precolombinas: la mexica (o azteca), la maya, la inca y la chibcha.

Actividades. Visitar, si es posible, museos o regiones arqueológicas que se hallen cerca de tu escuela y comunidad. Buscar en periódicos y revistas datos e ilustraciones que se refieran a las culturas mencionadas en esta unidad.

# El legado artístico de los primeros pobladores de América



Los primeros pobladores de América fueron pueblos nómadas que vivían al aire libre o en cuevas. Las comunidades que lograron encontrar los recursos necesarios para sus industrias sin necesidad de moverse constantemente fueron los que sobrevivieron. El agua y la habilidad de usarla para nutrir la tierra era fundamental para la agricultura y la ganadería. El manejo de la piedra y de los metales ayudó a algunas de las muchas culturas que existieron en América a prosperar. A lo largo de casi tres milenios surgieron y florecieron varias civilizaciones, su supervivencia dependió de su habilidad para defenderse de la naturaleza (inundaciones, sequías y terremotos) y de los pueblos rivales. La religión politeísta se basó en la veneración de deidades que representaban a los elementos de la naturaleza que daban vida (el sol, la tierra, la lluvia, etcétera) y las que les podían proteger.

Tres zonas de América resultaron ser las más propicias para el desarrollo de civilizaciones avanzadas: Mesoamérica, que se extendía desde el valle del actual México hasta la zona norte de la Centroamérica contemporánea; la zona andina del norte de Perú y sur del Ecuador y la zona andina y la costa sureña de Perú y oeste de Bolivia. A pesar de su separación geográfica, sería un error ver a las culturas que se desarrollaron en las diferentes zonas como comunidades aisladas. Se influyeron unas a otras y sus logros colectivos servirían de base para la creación y el florecimiento de las grandes civilizaciones americanas que aparecerían antes de la llegada de los españoles a finales del siglo XV.

En Mesoamérica, la cultura olmeca (1.200 A.C.-400 A.C.) es considerada por muchos “la cultura madre” y la primera civilización de Mesoamérica. Se desarrolló en la costa del Golfo de México en terrenos pantanosos y entrecruzados por ríos. Los olmecas fueron grandes artistas y arquitectos y supieron aprovechar los recursos que tenían: principalmente el barro, el adobe y la piedra. Su centro ceremonial más importante, La Venta, se encontraba en una pequeña isla y consistía de estructuras de barro dominadas por una gran pirámide. Su legado es evidente en el estilo arquitectónico, el sistema de agricultura, la escritura jeroglífica, el estilo artístico y la religión de las culturas que le sucedieron.



Foto: Larry King

Cabeza de guerrero. Parque-Museo de La Venta (Villahermosa).

Las gigantescas “cabezas olmecas” revelan que esta cultura tenía los instrumentos necesarios para esculpir la piedra y la capacidad de mover grandes megalitos. Sin embargo, el realismo de estas esculturas sugiere que los rasgos físicos de los olmecas (caras redondas, facciones y labios gruesos) eran muy diferentes de los de otros grupos mesoamericanos cuyo arte representa a seres humanos de facciones finas y de tipo asiático.

# El legado artístico de los primeros pobladores de América

Además de las figuras humanas, una imagen que se repite mucho en el arte olmeca es la del jaguar. Destaca sobre todo la imagen de la mezcla del hombre y del jaguar. La razón de la presencia de esta peculiar figura puede ser por el respeto que los olmecas le tenían al jaguar, un temible depredador nativo de la zona de que habitaban. Las culturas de la zona norte de la cordillera andina establecieron sus comunidades principalmente en la costa del océano Pacífico.

Se aprovecharon de la abundancia de adobe y barro para sus edificaciones y para la producción de cerámica de alta calidad. Los pueblos que se establecieron en la sierra se aprovecharon de la abundancia de la piedra para edificar sus pueblos y templos. La cultura chavín (900 a. C.-400 A.C.) surgió de la unificación de los pueblos que habitaban las montañas del actual departamento de Cajamarca, Perú.



Foto: Hélène de Fays

Hombre jaguar.



Foto: Larry K

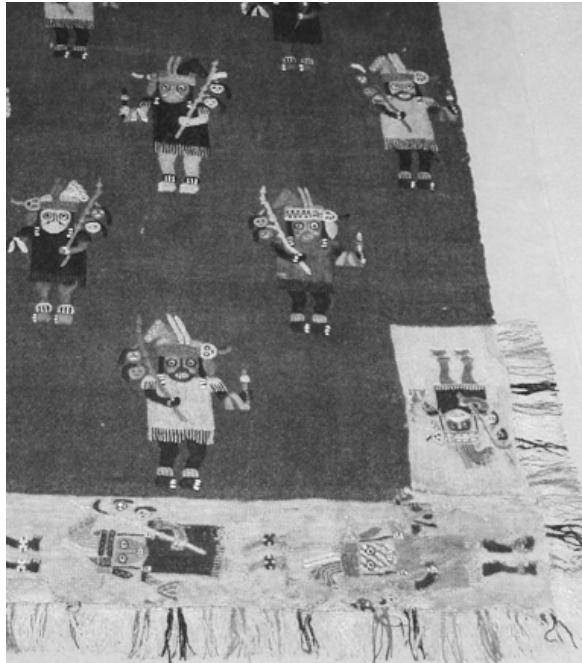
El Bosque de Piedras y las rocas denominadas los “fraileones” que se parecen a unos frailes en procesión.

Cumbemayo es el complejo arqueológico más importante de la sierra peruana. Está ubicado en las faldas del cerro Cumbe a 3.400 metros (11.152 pies) sobre el nivel del mar y a 20 kilómetros (12,5 millas) de Cajamarca. En la zona se encuentran el famoso Bosque de Piedras con rocas en forma de varios personajes y objetos, el santuario y el acueducto.



Foto: Larry King

# El legado artístico de los primeros pobladores de América



Detalle de un manto. American Museum of Natural History (Nueva York).

La cultura chavín desarrolló una extensa red de regadío que constaba de un acueducto de piedra construido al nivel de la tierra y diseñado para controlar la velocidad del flujo del agua. El acueducto es considerado una de las más importantes obras de ingeniería de la América precolombina y demuestra el avance de la cultura chavín.

El santuario consiste de una roca de unos 20 metros (66 pies) de altura en forma de cabeza humana. Su boca está formada por una gruta de 3,5 metros (13 pies) de diámetro cuyas paredes están decoradas con grabados. Se cree que fue el sepulcro (o construcción funeraria) de un personaje importante.

En la costa sur del actual Perú, donde se encontraron los restos humanos del que se le denominó “el hombre de Santo Domingo”, fechado en el 7.000 A.C., la primera cultura notable es la Paracas. La peculiar forma de los cráneos de las personas enterradas revela la costumbre de alargárselos a los nobles y los sacerdotes. Los cráneos también dan testimonio de la práctica de la trepanación (o cirugía del cerebro).

En la cultura Paracas, (700 A.C.-200 A.C.), los mantos eran una señal de poder: cuanto más poderoso era un hombre, más mantos tenía. Y al ser enterrado, los mantos eran una parte importante de su ajuar. Por ende, en la necrópolis paracas se hallaron varias muestras de la avanzada textilería de esta cultura. Entre los más interesantes fueron textiles de muchos colores hechos con una técnica muy avanzada y con diseños que incluían figuras humanas y animales. Usaron lana de vicuña y algodón.

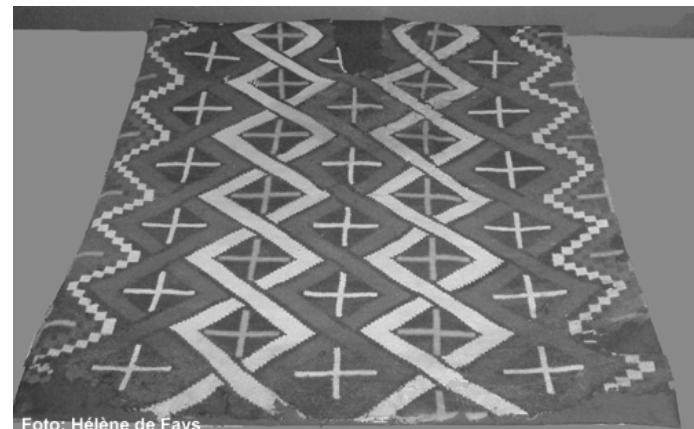


Foto: Hélène de Fays

Poncho de lana. American Museum of Natural History (Nueva York).

## UNIDAD 1

E.T. PAPEL DE LA CIENCIA  
Y LA TECNOLOGÍA EN EL  
DESARROLLO DE LOS PUE-  
BLOS DEL MUNDO

# De nómadas a pueblos originarios de agricultores y científicos

### De nómadas a la agricultura.

Si bien los pueblos nómadas de Asia poblaron poco a poco el Nuevo Mundo, pronto se empezarían a sedentarizar y con ello vendría el descubrimiento de la agricultura.

Entre los años 8000 y 5000 A.C. se desarrolla la agricultura en lo que hoy es México (sur de Norteamérica) y Centroamérica (Mesoamérica). Los cultivos más antiguos de México debieron ser el guaje y la calabaza, cuyos restos datan del final del periodo Cenolítico Superior. Más tarde se domesticaron también en Suramérica el frijol, el maíz, el maguey, el nopal, la yuca, el jitomate, el aguacate, el amaranto, el chile, el zapote, la ciruela y el algodón. A la agricultura sigue, en consecuencia, la domesticación de animales como el ganado vacuno, lanar, la cabra y el cerdo. Los pueblos primitivos americanos conocían el perro, los cobayos (llamados por los españoles “conejillos de Indias”), los pavos en Norteamérica, las llamas en los Andes, la alpaca, la vicuña y el guanaco, entre otros.

El maíz, en principio se pensaba que era originario de Mesoamérica en donde tuvo un gran desarrollo, pero ahora se sabe que viene de la región andina suramericana.



### La ciencia precolombina

Si bien por mucho tiempo los pueblos prehispánicos fueron vistos como “salvajes” y bajo dicha presunción se adelantaron acciones de imposición, hoy los estudios han determinado no sólo que las civilizaciones tenían tanto valor como cualquier otra civilización del mundo, sino que además tuvieron sus aportes a la ciencia como todos los pueblos.

¿Qué no habían descubierto los pueblos prehispánicos?

La rueda: los pueblos prehispánicos de América no conocieron la rueda, aunque paradójicamente las hacían para los juguetes de los niños. Una razón argüida es que la rueda hubiera sido inútil para fines prácticos en cordilleras y selvas de difícil tránsito.

El arco y la bóveda: en arquitectura, los primeros americanos no conocieron el arco y la bóveda. De allí se deduce por qué todos los puentes eran colgantes. En muchos valles andinos se descubrieron puentes hechos con material vegetal que causan admiración por su arquitectura.

## UNIDAD 1

E.T. PAPEL DE LA CIENCIA  
Y LA TECNOLOGÍA EN EL  
DESARROLLO DE LOS PUE-  
BLOS DEL MUNDO

# Qué descubrieron los pueblos originarios (período pre-clásico y clásico)

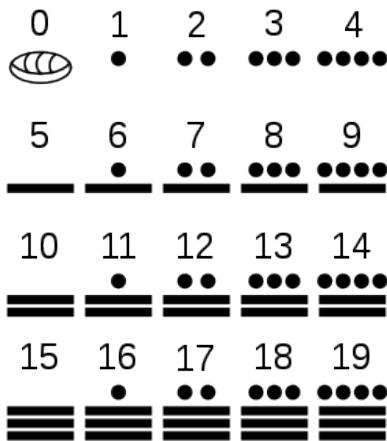


Chamán, cultura de Diquís,  
700-1350 proveniente de la  
zona del Pacífico Sur de Costa Rica.

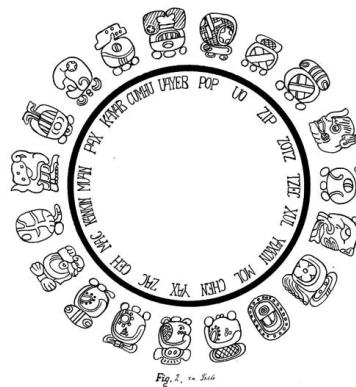
El metal: conocieron el oro, cobre y bronce, algunos grupos destacaron en la elaboración de extraordinarias obras de arte, que poseían valor religioso, éstas se perdieron en parte con la llegada de para las guerras, un particular que los pondría en desventaja ante los europeos con siglos de experiencia en el uso del metal.

La astronomía: los pueblos prehispánicos vivían fascinados con la observación del cosmos, del cual tenían temor reverencial. Dicho temor no sólo dio una buena cantidad de astrólogos, sino también de verdaderos y hoy anónimos astrónomos que desarrollaron sistemas perfectos de la medida del tiempo como el calendario maya y la predicción de eclipses (que todavía hoy se tiene en cuenta).

Las matemáticas: indudablemente se dió en la América prehispánica uno de los más importantes aportes a las ciencias exactas: el descubrimiento del Cero por parte de los Mayas. Para la lógica de las culturas grecolatinas, el Cero no es un número y, aunque dicho concepto es completamente cierto (de ahí que no exista por ejemplo, un “Año Cero”), tal evidencia ponía en aprietos a las matemáticas. Imaginemos tan sólo la elaboración de una operación matemáticas con el uso de los números latinos (I, II, III... XXX... LX... MIL...). En el siglo I D.C., los Mayas inventaron el Cero que consistía en un óvalo con un arco inscrito.



Sistema de numeración maya.



Calendario Maya.

## UNIDAD 1

E.T. PAPEL DE LA CIENCIA  
Y LA TECNOLOGÍA EN EL  
DESARROLLO DE LOS PUE-  
BLOS DEL MUNDO

# Qué descubrieron los pueblos originarios (periódo pre-clásico)

La orfebrería: todo un arte en América, alcanzó todo su esplendor en el continente, pero se volvió al mismo tiempo el signo de su maldición, cuando su descubrimiento abrió la ambición del oro de los primeros europeos en los siglos XV y XVI especialmente. De ello dan testimonios descubrimientos arqueológicos de pueblos como el Quimbaya en Colombia.



Deidad correspondiente a la Cultura Tairona realizado en oro. Colombia.

La artesanía: a lo largo y ancho del continente, la artesanía americana es rica, variada y subsiste actualmente. Es a través de la artesanía que los arqueólogos han podido determinar muchos datos e informaciones de los primeros pobladores del Nuevo Mundo.



Artesanía precolombina.  
Guatemala.

La arquitectura: si bien muchos pueblos tenían una arquitectura basada en el uso de la madera y por lo cual no quedaron rastros significativos, los templos y otros monumentos en piedra son testimonio de un desarrollado conocimiento de la arquitectura. De ello dan testimonio lugares que admiramos hoy como la ciudad del Cuzco, Machu Picchu, Nazca, Teotihuacán, Tajín, Palenque, Tulum, Tikal, Chichen-Itza y Montealbán entre otros. Además una innumerable red de caminos, sobre todo en los Andes, demuestra la enorme capacidad que los ancestros de América tenían de la transformación de su entorno.

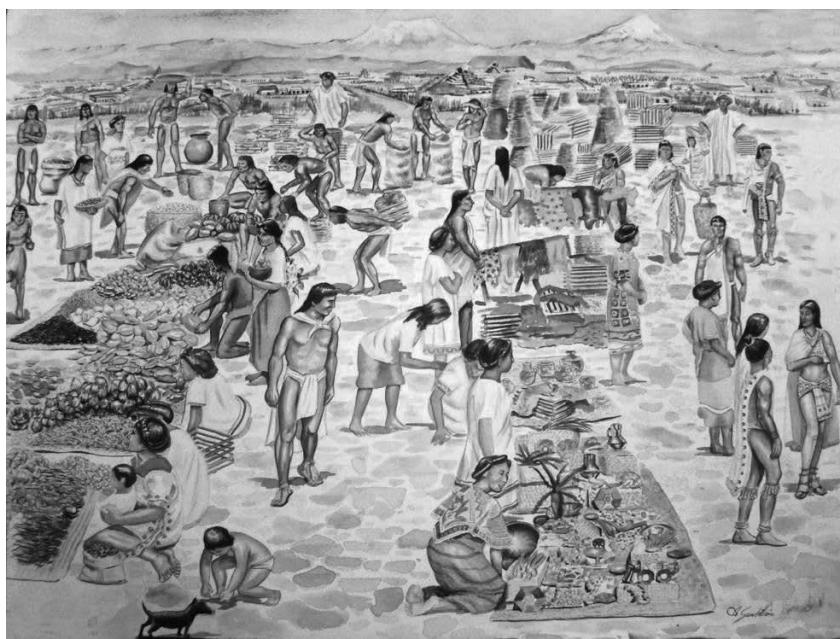


## UNIDAD 1

E.T. PAPEL DE LA CIENCIA  
Y LA TECNOLOGÍA EN EL  
DESARROLLO DE LOS PUE-  
BLOS DEL MUNDO

# ¿Qué es el trabajo?

La actividad principal y más importante del ser humano, -hombre y mujer-, es el trabajo. El trabajo es la producción de vida y el mantenimiento del proceso vital. El trabajo no es una mera adaptación a la naturaleza sino una transformación consciente e intencional de las condiciones naturales que modifican el entorno donde se realizan las acciones humanas, desafiando los ecosistemas y creando mundos artificiales dentro de la naturaleza. El hombre no sólo es un animal laborans, que únicamente se ocupa de realizar la actividad necesaria para la supervivencia de la especie y del hombre concreto, para el que no existe el mundo y que simplemente vive concentrado, disfrutando y sufriendo, sus procesos biológicos; es también un homo faber, es decir, aquel que trabaja, entendiendo el trabajo como la fundación de un mundo artificial que nos libera del proceso de la naturaleza, vive y actúa en dos mundos simultáneos: el mundo artificial y el mundo natural.



Los seres humanos actuamos sobre la naturaleza interactuando unos con otros; entramos en relaciones sociales, culturales, políticas delimitadas; producimos y reproducimos materialmente nuestra vida y somos activos dentro de límites que las condiciones determinadas, tanto naturales como sociales, nos imponen, independientemente de nuestra voluntad.

A la forma en cómo producimos y reproducimos la vida se le llama modo de producción. La forma de ser de los seres humanos coincide con su producción, tanto con lo que producen como con el modo de producirlo. El modo de producción es pues un modo definido de vida. El modo de producción se refiere al complejo

proceso por el cual los hombres interactúan simultáneamente con la naturaleza y entre sí. El modo de producción se compone de dos partes: relaciones de propiedad y fuerzas productivas.

Las relaciones de propiedad se refieren al proceso de la producción en el cual los hombres trabajan con otros y para otros hombres. En el sistema capitalista los que poseen y controlan los medios de producción tienen poder sobre los que no los poseen. Éstos, que han sido separados de sus medios de producción y que sólo poseen su fuerza de trabajo, sirven y obedecen.

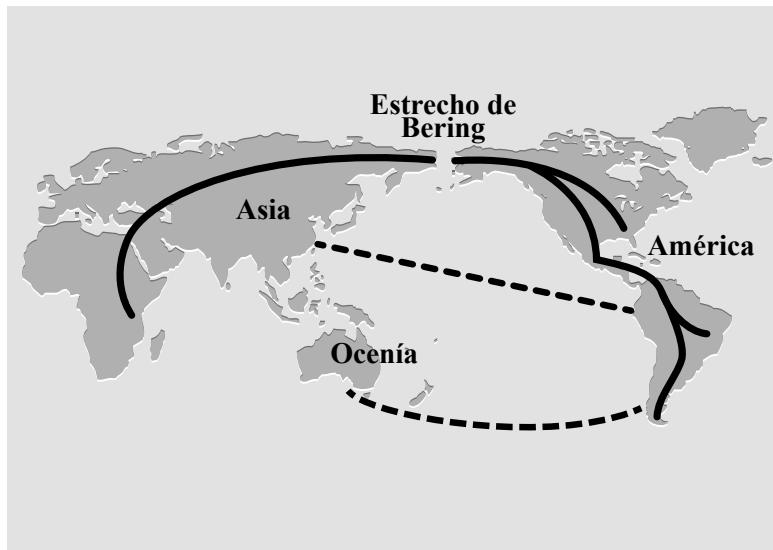
En las fuerzas productivas se incluye, ante todo, a la fuerza de trabajo real de los hombres que trabajan, a los trabajadores, a los instrumentos de producción que emplean y a la forma definida de cooperación, condicionada por los instrumentos y medios de producción.

## UNIDAD 1

E.T. MEDIO FÍSICO, POLÍTICO, SOCIAL Y CULTURAL DE LOS PUEBLOS DEL MUNDO

# Teorías del poblamiento del continente Americano

Si bien muchas de las teorías son buenas sólo tres podrían ser las más acertadas, pero aún así la teoría que indica el poblamiento a través del estrecho de Bering es la mejor; en el siguiente texto explicaremos lo más claro posible el punto de vista anteriormente citado, ya que de acuerdo a hallazgos antropológicos se localiza el origen del hombre en algún punto del centro oriental africano, sin embargo, para explicar cómo se pobló América recurriremos a las tres teorías que presentamos a continuación.



Indica el poblamiento a través del estrecho de Bering es la mejor; en el siguiente texto explicaremos lo más claro posible el punto de vista anteriormente citado, ya que de acuerdo a hallazgos antropológicos se localiza el origen del hombre en algún punto del centro oriental africano, sin embargo, para explicar cómo se pobló América recurriremos a las tres teorías que presentamos a continuación.

**Teoría De Bering.** Se produce al inicio de la cuarta glaciación. Hace 40000 años el homo sapiens, junto a animales y plantas cruzó desde Asia en oleadas que se prolongaron hasta 12000 años atrás.

**Teoría De Paul Rivet.** Se conoce también como teoría transpacífica o transoceánica, basada en similitudes entre aborígenes americanos y polinésicos en aspectos físicos, culturales y lingüísticos.

**Teoría Antártica.** Reconoce el origen asiático de los americanos, pero postula que pudieron pasar desde Australia a la Antártica, gracias a una regresión glacial, que permitió su supervivencia en ese continente, y de allí a América poblando de sur a norte.

El poblamiento de América se desarrolló durante el período que la geología lo llama Cuaternario. Geológicamente, este período se divide en: Pleistoceno y Holoceno. Al Pleistoceno se le denomina la edad de las glaciaciones, con una duración de aproximadamente 3 millones de años; y al Holoceno o Reciente, porque en él vivimos, el período postglacial, a la que los geólogos dan comienzo hace 10000 años.

Las glaciaciones fueron fenómenos climáticos que modificaron profundamente el relieve continental y los sucesivos cambios del nivel del mar. Los glaciares son masas de hielo que desde la región de las nieves eternas, donde se origina, desciende a niveles inferiores en virtud de un paulatino deslizamiento, formando un verdadero "río de hielo" que se adapta a la mayor parte del terreno por donde se desliza.

La llegada de grupos humanos al continente americano se calcula hace 30000 o 40000 años, edad propuesta en base a numerosos hallazgos en la región noroccidental del continente (Estrecho de Bering, Alaska, Canadá y Estados Unidos) que, además, ratifican a Asia como la región de origen de estos pobladores.

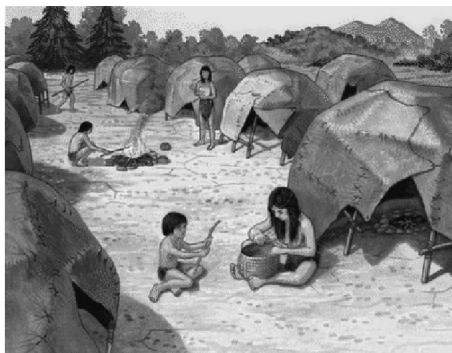
## UNIDAD 1

E.T. MEDIO FÍSICO, POLÍTICO, SOCIAL Y CULTURAL DE LOS PUEBLOS DEL MUNDO

# Teorías del poblamiento del continente Americano

Una aproximación cronológica para ubicar en el tiempo el poblamiento del continente americano, son los siguientes hallazgos: huesos de mamuts enanos que parecen fueron quemados en un fogón, encontrados en la Isla de Santa Rosa frente a las costas del sur de California, datan de 29000 años. Una tibia de caribú convertida en raspador, encontrada en el territorio del Yukón, Canadá, con una edad de 27000 años. Un cráneo encontrado

en la ciudad de Los Ángeles, fechado a través del método de los componentes proteínicos del hueso, con una antigüedad de 23600 años. Una pelvis de bisonte cortada por un instrumento filoso, encontrada en el sitio American Falls en el estado de Idaho, presenta una fecha aproximada de 30000 años. Sitios como Lewisville en Texas, dan fechas superiores a 38000 años.



Cuando estos grupos empezaron a penetrar hacia el sur, se abrió ante ellos un territorio nuevo, con clima, flora y fauna distinta y desconocidas, a cuya explotación tenían que habituarse. Eran grupos nómadas obligados a desplazarse constantemente, en búsqueda del sustento, marchando tras las manadas que huyen de las acciones depredatorias y que suelen migrar con los cambios de estación o debido al clima cambiante.

Por su carácter de nómada, la gente de entonces no llegó a levantar construcciones arquitectónicas. La vivienda dependía más de lo que ofrecía la naturaleza (por ejemplo, cuevas o abrigos rocosos) que de otra cosa.

¿Cómo eran los grupos humanos que hicieron este gran viaje?

Físicamente, los primeros pobladores eran de piel cobriza, pómulos altos, ojos oscuros y cabello negro y liso, es decir, tenían rasgos mongoloides o asiáticos. Eran grupos nómadas, que se organizaban entre 40 y 50 personas, familiares entre sí, y que se movían siguiendo a los grandes animales que emigraban. Las personas de mayor prestigio e importancia dentro del grupo eran aquellas que cumplían de mejor forma sus actividades, destacándose de los demás. Gozaban de una excelente salud, ya que muchos de los virus y bacterias que trajeron desde Asia no sobrevivían al frío al que estaban expuestos.

Para sobrevivir a este viaje, los integrantes de las bandas tenían que aprovechar al máximo lo que les ofrecía el paisaje. Por esto recolectaban semillas, hierbas y plantas comestibles que les entregaba el paisaje, especialmente en verano, cuando las temperaturas suben unos grados. Asimismo cazaban animales pequeños como focas, peces, aves y mega fauna como mamuts, bisontes y caballos.



## UNIDAD 1

E.T. MEDIO FÍSICO, POLÍTICO, SOCIAL Y CULTURAL DE LOS PUEBLOS DEL MUNDO

# Teorías del poblamiento del continente Americano

A estos animales no sólo los utilizaban para alimentarse, también usaban sus pieles como abrigo, su grasa para cocinar, su estiércol como combustible y sus huesos para fabricar diversos objetos como armas, figurillas, agujas o punzones para coser la ropa y los cueros, entre otros usos. Un dato interesante es que en este viaje los hombres y las mujeres ya venían acompañados del perro, que ayudaba en la caza y el cuidado de los campamentos.

Una prenda importante fueron los zapatos de cuero para cubrir los pies, sin los cuales hubiese sido imposible avanzar.

Fabricaban tiendas y chozas de piel. Para afirmarlas, primero hacían un agujero en la tierra y luego instalaban una estructura de huesos y ramas, la cual cubrían con cueros, para hacerla más firme y protegida del viento.



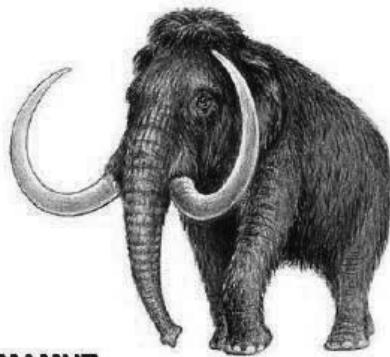
Adaptados a la vida nómada, estaban acostumbrados a desarmar con rapidez sus viviendas y a transportarlas con ellos, al igual que lo hacían con los cueros y los alimentos.

¿Cómo cazaban estas personas?

Para cazar, el hombre desarrolló diversas armas y herramientas. Una de estas fue la estólica, la cual lanzaba un proyectil con una punta de piedra, que era cuidadosamente tallada. Las presas de la caza fueron de gran importancia en la dieta de los primeros pobladores. A través del tiempo fueron cambiando las estrategias, pero en un principio, como los animales eran muy grandes,

fue necesaria la participación de toda la banda. Los acorralaban con la ayuda de perros y antorchas y los guiaban hasta lugares empantanados, donde caían y no podían salir. Desde ahí los atacaban y una vez muertos los faenaban –cortando las partes con más carne– y se los llevaban al campamento. El hielo y el clima funcionaban como un refrigerador, congelando y manteniendo las provisiones.

Después de pasar la zona más crítica en lo que hoy es Canadá y en Norte de EEUU, rodeados de glaciares, llegaron a un paisaje completamente nuevo, las amplias llanuras e inmensos espacios de las praderas norteamericanas, con una nueva vegetación, bosques de abedules, pinos y abetos, lagos y lagunas, praderas de hierbas y planicies. Esta migración, desde las costas y llanuras de Siberia hasta las primeras praderas de América del Norte tomó cientos de años.



MAMUT



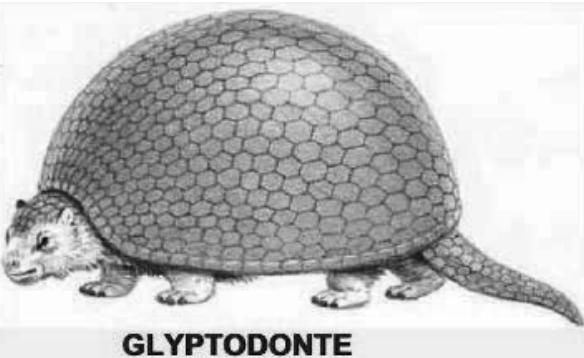
## UNIDAD 1

E.T. MEDIO FÍSICO, POLÍTICO, SOCIAL Y CULTURAL DE LOS PUEBLOS DEL MUNDO

# Teorías del poblamiento del continente Americano

En estas llanuras vivían y circulaban los grandes herbívoros y depredadores del Pleistoceno, además de animales más pequeños, una gran cantidad de aves, liebres y roedores, de los cuales se alimentaban. Agregaron nuevas especies de hierbas y frutos, ampliando y completando su dieta. Esto permite que de a poco empiece a aumentar el número de personas, formando nuevos grupos que van avanzando, hasta llegar a Tierra del Fuego en un tiempo que abarca unos 20000 años.

Como vemos, América en su conjunto es un continente de poblamiento relativamente reciente, y a pesar de los estudios realizados hoy seguimos teniendo las mismas interrogantes:



**GLYPTODONTE**

¿De dónde procede el hombre americano? ¿Cuándo y cómo llegó a América? ¿Arribaron hombres de culturas diferentes o las diferencias antropológicas y culturales que se observan hoy, se generaron en América como resultado de la evolución?

Es un hecho que al arribar los europeos a América hallaron sociedades en diversos estadios de desarrollo, la mayoría se encontraban en los diferentes períodos de la comunidad primitiva, otros grupos ya transitaban hacia la sociedad dividida en clases y las sociedades más avanzadas: mayas, aztecas e incas constituyan Estados que explotaban a la comuna campesina, la cual tenía que pagar tributos en especie y en trabajo, como ocurría en las sociedades del Oriente antiguo.

Si seguimos un recorrido de norte a sur, en la América del Norte, en los actuales territorios de los Estados Unidos y Canadá, vivían aproximadamente 600 o más sociedades diferentes.

Un nuevo paisaje, un nuevo continente



**UNIDAD 1**

E.T. MEDIO FÍSICO, POLÍTICO, SOCIAL Y CULTURAL DE LOS PUEBLOS DEL MUNDO

# Teorías del poblamiento del continente Americano

En el paleoindio se encontraban: los esquimales -pobladores de la zona ártica-, los siux, dueños de las praderas, expertos cazadores de bisontes.

En el neoindio se encontraban los iroqueses y los algonquinos ya practicaban la agricultura, sin abandonar la caza y la pesca. La América Media, que comprende Yucatán, el sudeste de México y el istmo centroamericano, se conoce también como Mesoamérica, un corredor cultural. Aquí florecieron civilizaciones que alcanzaron un importante desarrollo en la agricultura, y transitaban hacia formas superiores de organización social y estatal, son los casos: de los olmecas (cultura madre), los zapotecas, los totonacas, los mixtecas, los teotihuacanos y los toltecas, entre otros. Los mayas y aztecas como dos sociedades que alcanzaron un imponente desarrollo económico, político y cultural.

En Suramérica también es evidente el desarrollo desigual de las sociedades que poblaron ese territorio. Los pueblos del cono sur eran cazadores, recolectores y pescadores, como los onas y puelches. Otros grupos ya practicaban la agricultura, sin abandonar la caza y la pesca, como los tupis, guaraníes, los arahuacos y los caribes, entre otros. También se encontraban grupos que practicaron una agricultura más avanzada, con sociedades más organizadas como los chibchas en la actual Colombia. Por último en el área andina descolló la civilización incaica, la más desarrollada de la América indígena, heredera del bagaje cultural de esa región: chavín (cultura madre), paracas, nazca, Tiahuanaco–huari, entre otras.

Historiadores y arqueólogos han considerado a la cultura maya como un caso singular, sin comparación con las civilizaciones del mundo antiguo, por el grado de cultura desarrollado, en un medio ambiente tropical selvático, poco propicio para que florezca una civilización.

Tan desbordante entusiasmo está basado en que los mayas fueron matemáticos grandiosos, poseían una escritura pictográfica, sus conocimientos astronómicos tan exactos (año solar de 365 días), predecían los eclipses de sol, llegaron a calcular con gran exactitud el año de venus. Semejante proeza en materia de cálculo es única en la historia de la cultura mundial, por solo mencionar algunos ejemplos. Es desconcertante, cuando se conoce, que los mayas desconocieron la metalurgia, el arado y los animales domésticos. La cultura maya fue una de las mayores hazañas realizadas por el hombre en el continente americano, fue una brillante civilización que vivió más de mil años.

UNIDAD 1

E.T. MEDIO FÍSICO, POLÍTICO, SOCIAL Y CULTURAL DE LOS PUEBLOS DEL MUNDO

# Teorías del poblamiento del continente Americano

## Monografía división política de América Latina



**UNIDAD 1**

E.T. MEDIO FÍSICO, POLÍTICO, SOCIAL Y CULTURAL DE LOS PUEBLOS DEL MUNDO

# Teorías del poblamiento del continente Americano

América corresponde a la segunda masa de tierra más grande del planeta, luego de Asia. Tiene una extensión aproximada de 42 978 000 km<sup>2</sup>. Se extiende de norte a sur desde el cabo Columbia (87° N, Canadá) en el océano Glacial Ártico hasta las islas Diego Ramírez (57° S, Chile), ubicadas en el paso de Drake que separa al continente americano de la Antártida. Su punto más oriental corresponde al cabo Branco en Brasil (34° W) mientras que el más occidental corresponde a la isla comendador beringh en las islas Aleutianas (178° E), junto al estrecho de Bering que separa a Alaska del continente asiático.

Países soberanos y territorios dependientes: Argentina; Bolivia; Brasil; Chile; Colombia; Costa Rica; Cuba; República Dominicana; Ecuador; El Salvador; Guatemala; Haití; Honduras; México; Nicaragua; Panamá; Paraguay; Perú; Uruguay; Venezuela.

La costa, aunque en gran parte es regular, presenta tramos desmembrados principalmente en sus extremos dando origen a las islas del Ártico canadiense y Groenlandia en el norte, y Chile y Tierra del Fuego en la zona austral. Otros grupos de islas importantes corresponden a las islas Aleutianas en el extremo noroccidental, las Antillas en el mar Caribe, las islas Galápagos en medio del Océano Pacífico y las islas Malvinas en el Atlántico Sur.

En el territorio americano las placas de la corteza terrestre (Norteamericana, del Caribe y Sudamericana) en su desplazamiento desde el centro del atlántico hacia el oeste, forman el cordón montañoso del borde occidental de América producto del proceso de subducción de la placa del Pacífico. Está compuesta básicamente por una serie de altas cordilleras en la costa occidental (principalmente las Montañas Rocosas, la Sierra Madre Occidental y los Andes).

**UNIDAD 1**

E.T. MEDIO FÍSICO, POLÍTICO, SOCIAL Y CULTURAL DE LOS PUEBLOS DEL MUNDO

## Evidencias más antiguas de presencia humana en América

Éstas pueden ser ubicadas en el cuadro que se muestra a continuación. Debe tenerse en cuenta que muchas de estas fechas están discutidas en la comunidad científica y carecen de consenso.

Datación	Sitio arqueológico	Descripción
Hace 48 mil a 32 mil años.	Pedra Furada (Piauí, Brasil)	Yacimiento arqueológico y pinturas rupestres en Monte Alegre, al este de Piauí, descubierto en 1973. En éste se ha registrado una presencia humana tan antigua que cuestiona las teorías sobre la llegada del hombre a América.
Hace 20 mil a 19 mil años.	Cueva de Pikimachay (Ayacucho, Perú)	A fines de la década de 1960, Richard MacNeish descubrió más de 500 yacimientos de todas las épocas en zonas del departamento de Ayacucho. Él encontró artefactos líticos de presunta fabricación humana, junto con restos óseos de animales ya extinguidos, cuya antigüedad calculó en 20000 A.C..
Hace 16 mil a 19 mil años.	Cavernas de Meadowcroft (Pensilvania, Estados Unidos)	Se presume que Meadowcroft fue utilizada por indígenas americanos en la era pre-Clovis, hace 16 000 años.
Hace 14.5 mil a 10 mil años.	Cavernas de Tulum (Quintana Roo, México); Mujer de Las Palmas, Joven de Chan Hol	Descubrimientos subacuáticos en los ríos subterráneos o cuencas criptorréicas de Tulum en la península de Yucatán de cuatro osamentas entre 1997 y 2006 que datan de 14 500 años A.C.
Hace 13 mil años.	Piedra Museo (Provincia de Santa Cruz, Argentina)	Descubierto a principios del siglo XX a 250 km de Pico Truncado (provincia de Santa Cruz). Las muestras analizadas establecieron la antigüedad de los restos humanos encontrados en él en 13000 años adP (11000 A.C.).
Hace 12900 y 13 mil años.	Cultura Clovis (Nuevo México, Estados Unidos)	El yacimiento, encontrado en 1929 da cuenta de un asentamiento indígena durante el Pleistoceno, con una antigüedad que oscila entre el año 12900 adP y 13500 adP. Otros yacimientos arqueológicos compatibles y cercanos han llevado a concluir que se trataba de una cultura distingible.
Hace 12500 años.	Monte Verde (Chile)	Sitio que da cuenta de presencia humana con una antigüedad de 12 500 A.C.
Hace 12 mil años.	El Abra (Colombia)	En 1967, se obtuvo por primera vez en Colombia una secuencia estratificada de instrumentos líticos, asociados con huesos de animales y fragmentos de carbón vegetal datados mediante C14 en 12400 años ± 160 a.P. En 1970 fueron localizados en la región otros 4 sitios pre-cerámicos estratificados. Sedimentos lacustres depositados han permitido precisas reconstrucciones del clima y la vegetación basados en estudios palinológicos.

## UNIDAD 1

E.T. LA MEMORIA HISTÓRICA  
DE LAS LUCHAS POPULARES  
POR GARANTIZAR UNA SOCIE-  
DAD JUSTA, LIBRE Y SOBERANA

# La alimentación de los primeros habitantes del continente Americano



**MYLODONTE**

Los primeros seres humanos que se establecieron en América llegaron a fines del periodo Pleistoceno (Era del Hielo) y se alimentaron de muchos animales que ahora están extintos. Por ejemplo, en América del Norte predominó la cacería de mamuts y bisontes gigantes, mientras

que en América del Sur se alimentaron mucho de perezosos gigantes (megaterios) y paleo llamas. También comieron carne de mastodontes, gliptodontes, toxodontes y caballos americanos. En las regiones costeñas, lagos y ríos muchos pobladores aprovechaban la pesca y la recolección de mariscos.

Cuando comenzó el periodo Holoceno (unos 10000 años A.C.) la mega-fauna pleistocénica se extinguíó y los cazadores tuvieron que alimentarse principalmente de venados, camélidos, perros, cuyes y aves. Tanto en el Pleistoceno como en el Holoceno la recolección de frutos, hojas y semillas comestibles fue fundamental en la supervivencia de las bandas en todo el continente americano.



**BISONTE**



# La alimentación de los primeros habitantes del continente Americano

## La planeación comunitaria

Función y objetivos relacionados con la planeación comunitaria y anual.

La participación de la ciudadanía en la planificación constituye un tema de gran interés y complejidad y se refiere al conjunto de teorías, métodos y prácticas que introducen de forma interactiva a la comunidad en los procesos de toma de decisiones. Además, su participación activa y directa en los procesos de decisión puede interferir en la supuesta autonomía técnico-científica de los planificadores, poniendo en discusión el papel del experto en el proceso de planificación y gestión de un territorio; por lo tanto su participación en la toma de decisiones puede considerarse, dependiendo del contexto, como un elemento dinamizador o amenazador de las normas prácticas urbanísticas o de ordenamiento territorial.

Una definición de lo más simple del enfoque participativo es uno en el que todos los participantes en la intervención tienen voz, ya sea porque estén presentes o sean representados. Los miembros del personal de la organización que va a ponerla en marcha, los miembros de la población objetivo, los funcionarios de la comunidad, ciudadanos interesados, y personas de las agencias involucradas, escuelas, y otras instituciones deben ser todos invitados a la mesa. Toda participación debe ser bienvenida y respetada, y el proceso no debe ser controlado o dominado por ningún individuo o grupo o por un solo punto de vista.

Esto es el ideal. La realidad puede ser a menudo muy diferente. Algunas personas podrían no desear estar involucradas -ellos podrían sentir que les lleva mucho tiempo, o que no tienen las habilidades necesarias-. Algunos individuos o grupos podrían sentirse excluidos o no respetados si no son invitados a participar. El proceso de planificación puede ser una aprobación mecánica de ideas que ya han sido desarrolladas. Las opiniones de algunas personas pueden ser escuchadas más cuidadosamente que las de otros. En algunas de estas situaciones, un proceso participativo puede causar tantos problemas como el no involucrar a la gente en absoluto.

Para el caso de nuestras escuelas, la realización de una planeación comunitaria, tiene como objetivo la búsqueda de problemáticas comunes, las formas de atenderlas, pero sobre todo la integración de la comunidad para lograr la solución de dichas problemáticas.

VALIDACIÓN:

POSICIONAMIENTO:

# El compañero al que no le gustaba leer

El compañero al que no le gustaba leer (fragmento).

Frei Betto. Bahía, 1999...

— ¿A usted le gusta leer y escribir? —preguntó mientras, ágil en el movimiento de la cuchilla, arrancaba la mata en el costado de la entrada.

— Sí, me gusta —respondí sin sacar los ojos del piso que yo limpiaba con fuerza.

— ¿Y qué gana usted con eso? —dijo al levantar el tronco y pasar el dorso de su mano por la frente sudada. Paré de limpiar y lo encaré:

— ¿Por qué su nombre es Pedro? —Él me miró confuso.

— Sé por qué. Porque mis padres creyeron que yo tenía cara de Pedro. Un día pregunté a mi abuela por qué mi nombre era Pedro. Ella dijo que por causa de un santo — Se sonrió y seguí haciendo mi servicio. Mis manos ardían.

— ¿Y usted tiene idea de cuándo vivió ese santo? —indagué.

— Sí, hace mucho tiempo —respondió mientras clavaba la pala en la tierra, buscando la raíz de unas hierbas con espinas.

— ¡Dos mil años, amigo! Usted se llama Pedro por causa de un hombre que convivió con Jesús hace veinte siglos. ¿Cómo usted y su abuela supieron de su existencia?

Pedro agarró un gallo que tenía a los pies y, en un gesto mecánico, lo tiró en la mata.

— No sé, lo habrá leído en la Biblia.

— Eso es Pedro, ellos leyeron la Biblia o lo oyeron de alguien que habló de San Pedro. Si nadie hubiese leído la Biblia, nadie sabría que Pedro fue uno de los doce apóstoles de Jesús.

Él me escuchó al pasar y se apartó para agarrar las tablas apiladas en un rincón. Las trajo adentro del pequeño cuadrado que habíamos limpiado. Lo ayudé a colocarlas lado a lado, de modo que ningún pedazo de tierra pudiera ser visto debajo de ellas. En seguida pasé la escoba, sacando el polvo que había encima. Mi camisa estaba empapada de sudor. Pedro fue a buscar un balde de agua y el trapo de piso para terminar de limpiarlo. Con un pedazo de carbón escribió en la punta de una tabla: “Pedro”.



## El compañero al que no le gustaba leer

—Pero ¿por qué a usted le gusta leer? —preguntó al empuñar la cuchilla.

—Porque los libros contienen casi todo lo que la gente necesita saber: recetas de cocina, cómo arar la tierra, el origen de las frutas, cómo armar una carpa con palos y hojas. Por los libros la gente aprende a hablar otras lenguas, conecta un equipo de música, combate hormigas, conoce la historia de su país y del mundo, maneja una computadora. Cuando leo, viajo por el mundo sin moverme del lugar.

— ¿Cómo es eso? —preguntó Pedro, trazando un surco en la tierra con la punta de la cuchilla, de modo de delinejar un círculo alrededor de las tablas. Me extendió la pala y agarró el pico.

—A medida que el ser humano va descubriendo las cosas, escribe para no olvidar —dijo, mirándolo cavar una pequeña zanja alrededor del lugar donde sería armada la carpa, para contener el agua de lluvia—. Si no sabe escribir, le cuenta a quien sabe. Así, la memoria del mundo no se pierde. Hay libros sobre cría de conejos y otros que cuentan la lucha de los campesinos, de los obreros, de los trabajadores. Hasta el origen de su nombre está en los libros. Pedro significa “piedra”.

Él me miró curioso, mientras yo recogía la tierra removida por el pico. Luego su semblante adquirió una sombra de desánimo.

—Nunca leí un libro. O mejor dicho, un día agarré uno que hablaba de sindicalismo. Comencé a leer, pero cuando llegaba a la página siguiente mi cabeza ya había olvidado lo que estaba escrito antes. Me cansé. Pienso que los libros no entran en mi cabeza.

— ¡Vamos, Pedro, déjese de bobadas! ¿Usted sabe arar la tierra?

Él se animó e hinchó el pecho:

—Claro, mire: soy capaz de dejarla suavecita para recibir la semilla. A la tierra hay que quererla, entre más se la acaricia, es mejor.

—Pedro, leer es la misma cosa. Cuanto más una persona lee, más aprende a leer. Lo importante es no tener miedo del libro. Ni querer guardar en la cabeza cada frase que uno lee....

Para leer no precisamos guardar todos los detalles, sino recibir la información que dé cuenta de que allí hay una historia, una explicación de cómo cultivar verduras, o por qué en nuestro país hay tanta miseria.... Y si algo no entendemos, entonces hay que preguntar, reconociendo que nadie sabe todo, por más que lea. Paulo Freire enseñaba que es errado decir que una persona es más culta que la otra. Lo que hay son culturas paralelas, complementarias en las relaciones que la vida teje entre las personas. Usted, por ejemplo, sabe lo que es la zafra, de irrigación, alquileres, ocupación, asentamiento. Tal vez muchos estudiantes de medicina no logren explicar el sentido de esas palabras. Pero conocen qué es etiología, diagnóstico, tomografía, terapia... Cada persona domina las palabras y las artes de su mundo.

## UNIDAD 1

E.T. LA ESCUELA COMO ESPACIO PARA LA ORGANIZACIÓN COMUNITARIA Y POPULAR

# El compañero al que no le gustaba leer

El mundo del campo es diferente del mundo de las ciudades. Una cocinera sabe cosas que ni imagino, como preparar una carne asada con salsa. Creo que para sobrevivir, dependo más de los conocimiento de ella que de los míos.

... Adquirir la disciplina por la lectura empieza por andar siempre con un libro. Aún sabiendo que ese día no se va a poder leer una línea. Si uno se acostumbra a cargar un libro, al final de la semana quedará sorprendido al constatar que leyó bastante. En la cola del micro, en el baño, al esperar a un amigo, o antes de dormir. Si alguna información nos interesa entonces es preciso agarrar un cuaderno y tratar de anotar lo que interesa. Sin copiar todas las palabras de la página. Sólo los puntos importantes, que se anotan con palabras propias.

Si uno se queda con la poca lectura que se hace en la escuela se va perdiendo como se pierde el agua en un balde roto. Y la cabeza va siendo formada por la TV, por las noticias de la radio, por los diarios, sin que tengamos conocimiento de que los hechos tienen, por lo menos, dos verdades: la de los grandes y la de los pequeños. Un trabajador y un patrón no cuentan del mismo modo cómo ocurre un conflicto, una lucha.

En la historia ha habido grandes luchadores que han leído y escrito mucho, como José Martí, que murió armas en mano para libertar Cuba de la dominación española o Lenin, que lideró la revolución rusa, también leyó y escribió libros y más libros.

En las tareas de la organización escolar, la lectura juega un papel muy importante. El organizador que no lee puede caer en decidir y actuar sólo por la emoción, casi nunca por la razón. Y como no lee, no sabe cómo fueron las luchas del pasado. Por lo tanto, corre el riesgo de repetir en el presente los errores del pasado, comprometiendo la conquista de un futuro mejor.

## UNIDAD 1

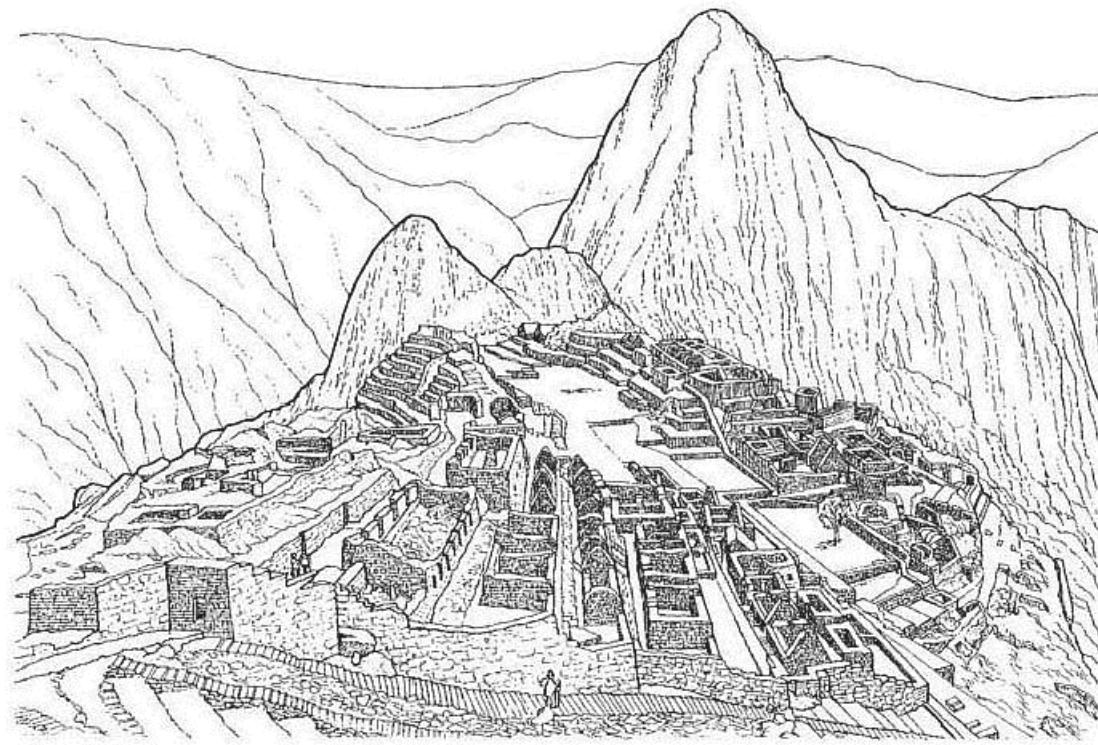
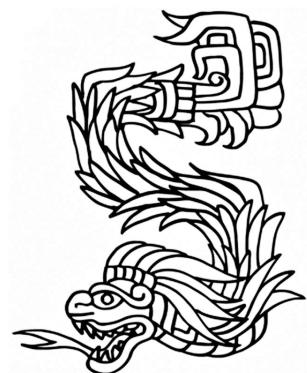
E.T. LA ESCUELA COMO ESPACIO PARA LA ORGANIZACIÓN COMUNITARIA Y POPULAR

# Para qué nos sirve la asamblea escolar

Las cuestiones que plantea la convivencia diaria en el grupo-clase son un marco especialmente apropiado para que las alumnas y los alumnos aprendan un modelo de participación democrática. Para ello, una estrategia básica, es la de potenciar el grado de autonomía y responsabilidad de las alumnas y los alumnos en la organización de la vida del aula y en la resolución de los conflictos que surgen en esa convivencia. Se trata de crear las condiciones para que las alumnas y los alumnos expresen sus ideas, propuestas, sugerencias, quejas, conflictos, etc., a través de la participación en asambleas de aula. Ésta constituye un foro, en el que profesores, profesoras y alumnado analizan y debaten todo tipo de temas relacionados con la convivencia y el trabajo escolar. Su estructura y funcionamiento son especialmente apropiados para que las alumnas y los alumnos aprendan un modelo de participación democrática. En la asamblea se pueden expresar libremente las ideas y opiniones, y las decisiones se tienen que tomar de modo democrático, lo cual supone que, cuando no existe consenso sobre un tema, es necesario realizar una votación sobre las opciones existentes. Participar en la asamblea implica ser capaz de dialogar y debatir de un modo ordenado, comunicando nuestras opiniones y sentimientos al resto de la clase y respetando las opiniones que sean contrarias a las nuestras. La capacidad para argumentar de cada alumno y cada alumna es la única “arma” de que dispone para que las demás personas acepten sus ideas y propuestas.

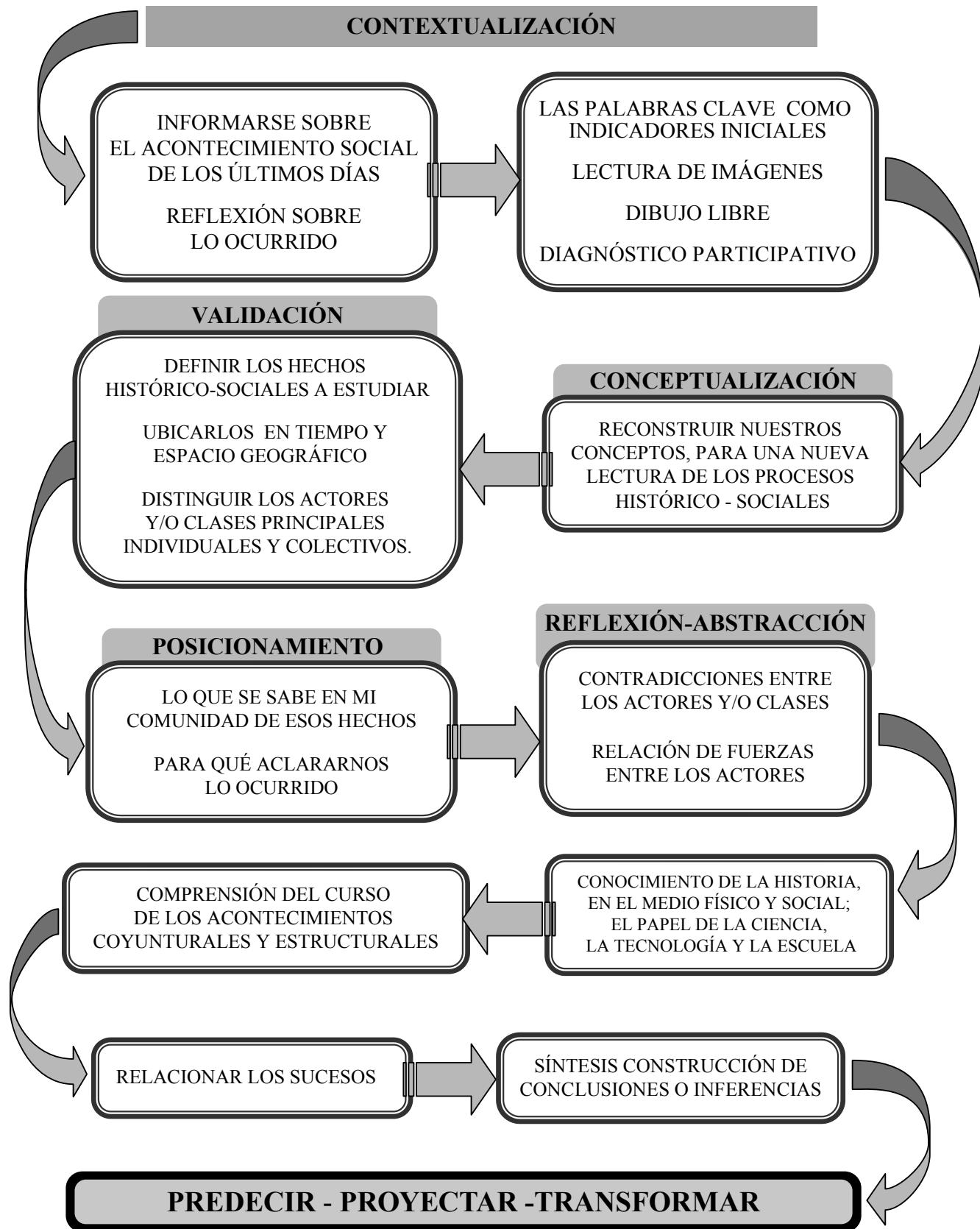
La asamblea de aula se puede realizar en todas las etapas educativas, aunque, como es lógico, el formato y los objetivos de las mismas cambiarán sustancialmente de unas etapas educativas a otras. De cualquier manera siempre se mantienen unos aspectos comunes a todas las edades, basados en el diálogo y la toma de decisiones colectivas. Los temas que se pueden tratar en una asamblea son muy variados: elección de la persona delegada, subdelegada, encargada de material, listas, elaboración de las normas del aula, análisis y discusión de los conflictos surgidos, realización de tareas escolares, relaciones alumnos-profesores, etc.

# UNIDAD 2



**La producción de alimentos en  
Latinoamérica**

## PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO PARA LA INVESTIGACIÓN SOCIAL



## Palabras y conceptos

EJE TEMÁTICO	PALABRAS CLAVE	CONCEPTOS
PROCESOS SOCIALES, ECONÓMICOS, POLÍTICOS, IDEOLÓGICOS, ECOLÓGICOS Y CULTURALES A TRAVÉS DE LA HISTORIA.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cultura</li> <li>• Tótem</li> <li>• Mesoamérica</li> <li>• Maíz</li> <li>• Trueque</li> </ul>	TRUEQUE: Acción de dar una cosa y recibir otra a cambio, especialmente cuando se trata de un intercambio de productos sin que intervenga el dinero.
EL MEDIO SOCIAL EN QUE VIVIMOS.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tradiciones</li> <li>• Ancestros</li> <li>• Solsticio</li> <li>• Cosmogonía</li> </ul>	COSMOGONÍA: Ciencia o sistema que trata del origen y la evolución del universo.
PAPEL DE LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA EN EL DESARROLLO DE LOS PUEBLOS DEL MUNDO.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agricultura</li> <li>• Textiles</li> <li>• Medicina</li> <li>• Astronomía</li> <li>• Cero</li> </ul>	ASTRONOMÍA: Ciencia que estudia la estructura y la composición de los astros, su localización y las leyes de sus movimientos.
EL MEDIO FÍSICO, POLÍTICO, SOCIAL Y CULTURAL DE LOS PUEBLOS DEL MUNDO.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Economía</li> <li>• Prehistoria</li> <li>• Prehispánico</li> <li>• Jerarquía</li> <li>• Ritual</li> </ul>	PREHISTORIA: Período de la historia de la humanidad que comprende desde el origen del hombre hasta la aparición de los primeros testimonios escritos, momento en que comienza el período histórico propiamente dicho.
LA MEMORIA HISTÓRICA DE LAS LUCHAS POPULARES POR GARANTIZAR UNA SOCIEDAD JUSTA, LIBRE Y SOBERANA.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escuela</li> <li>• Nombre</li> <li>• Raíces</li> <li>• Identidad</li> <li>• Aborigen</li> </ul>	IDENTIDAD: Circunstancia de ser una persona o cosa en concreto y no otra, determinada por un conjunto de rasgos o características que la diferencian de otras.
LA ESCUELA COMO ESPACIO PARA LA ORGANIZACIÓN COMUNITARIA Y POPULAR.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tlatoani</li> <li>• Tierra</li> <li>• Ofrendas</li> <li>• Maguey</li> <li>• Florecer</li> </ul>	OFRENDA: Una ofrenda votiva es un objeto dejado en un lugar sagrado por motivos rituales. Estos objetos son unas características de sociedades modernas y antiguas, y suelen hacerse para ganar el favor de fuerzas sobrenaturales, como atestiguan las fuentes históricas griegas y romanas.

# Pueblos originarios y sus culturas

## CULTURAS DE NORTE AMÉRICA

Antes de que los colonos europeos llegaran a la zona de América del Norte, el territorio estuvo habitado por varias otras poblaciones indígenas, que estaban dispersas a lo largo de todo su territorio. Se ha calculado que al momento de la llegada de los europeos a los continentes americanos, su territorio estaba habitado por más de 90 millones de personas, 30 millones en el actual territorio mexicano y 10 millones la zona de los Estados Unidos. El Suroeste es el área cultural donde actualmente se ubican Arizona, Nuevo México, una parte de Colorado y una parte del límite con México. Los habitantes tradicionales de esta zona fueron los antecesores de los actuales pimas y papagos, que hasta ahora, conservan muchas de sus costumbres milenarias originales.



## LOS TOTEMS

Los tótems son la más importante manifestación artística de los pueblos indígenas situados en la costa noroccidental de Canadá. Alcanzaron su más amplia difusión y sus mayores dimensiones a mediados del siglo XIX. Hoy día, debido al clima muy húmedo, es casi imposible encontrar postes totémicos muy antiguos; la duración media no supera los 60 o 70 años.

Su función es conmemorar el antepasado común de una familia o clan y su descendencia, o recordar los acontecimientos más importantes del grupo. Por eso, en cada poste, se talla el animal emblemático de la familia. La altura varía de unos 10 o 15 m a 25 o 30 m y es proporcional a las dimensiones de la casa ante la cual se alza, construida para grupos familiares numerosos, incluso, de varios cientos de miembros. Un complemento que casi nunca falta es el color: negro, rojo, verde, azul.



## MESOAMÉRICA

es la región del continente americano que comprende la mitad meridional de México; los territorios de Guatemala, El Salvador y Belice; así como el occidente de Honduras, Nicaragua y Costa Rica. Mesoamérica es un área definida por la cultura. Esta región vio el desarrollo de una civilización indígena en el marco de un mosaico de gran diversidad étnica y lingüística. El desarrollo de Mesoamérica se extendió por varios siglos. De acuerdo con algunas posturas, el hito inicial consiste en el desarrollo de la alfarería. Consideran que el primer complejo mesoamericano se desarrolla entre los siglos XV y XII A.C. La mayor parte de los pueblos mesoamericanos hablaron lenguas pertenecientes a las siguientes familias lingüísticas: otomangueana, mayense, mixezaqueana, totonacana y utoazteca.

## EL DESARROLLO DEL MAÍZ

Para los antiguos mexicanos, en el calendario no sólo figuraban la cuenta de los días o el paso de las estaciones; también se representaba el camino trazado en el cielo por los astros, caminos que los dioses debían recorrer para poder manifestarse en la tierra. Había un tiempo para que Tláloc, el dios de la lluvia, repartiera sus bendiciones sobre la superficie de la tierra. Había otro tiempo para que Xipe Totec hiciera reventar los campos, o Xilonen floreciera en la planta. A mediados de la década del '50, en excavaciones en la ciudad de México, a 30 km. en dirección nordeste de las pirámides, se encontraron muestras de polen identificadas como pertenecientes al maíz o a sus antiguos progenitores que tendrían de 60 a 80.000 años de edad.

## DISTRIBUCIÓN DEL MAÍZ POR EL CONTINENTE AMERICANO

Desde el centro principal de origen, el maíz fue distribuido en tiempos pre-colombinos hasta la desembocadura del río San Lorenzo en América del Norte y a través de América Central hasta el sur de Chile. Desde el Caribe por la costa atlántica se expandió a Brasil y Argentina con los maíces flint y catetos amarillos, anaranjados ó colorados, después del 1600. Estas corrientes migratorias permitieron el desarrollo de nuevas formas que han dado origen a la gran variabilidad existentes (se han registrado 300 razas distintas).

## UNIDAD 2

E.T. PROCESOS SOCIALES ECONÓMICOS, POLÍTICOS, IDEOLÓGICOS, ECOLÓGICOS Y CULTURALES A TRAVÉS DE LA HISTORIA EN EL ESTADO, EL PAÍS, AMÉRICA Y EL MUNDO EN SU DEVENIR HISTÓRICO

# Culturas de Mesoamérica

Méjico fue el asentamiento de algunas de las civilizaciones más antiguas y desarrolladas del hemisferio occidental.

El territorio del actual Méjico fue descubierto y habitado por grupos de cazadores y recolectores hace más de 30.000 años. En Tlapacoya, a 28 km de Méjico se han encontrado restos humanos con una antigüedad de 25,000 años. En las cavernas inundadas de Tulum, Quintana Roo, Méjico, se han encontrado cuatro osamentas de la tribu tulumnesi, la más antigua encontrada en la cueva de Naharon data de 14.500 años. En Peñón de los Baños, Méjico, se han encontrado los restos de una mujer de 13.000 años, llamada La Mujer del Peñón.

### OLMECAS

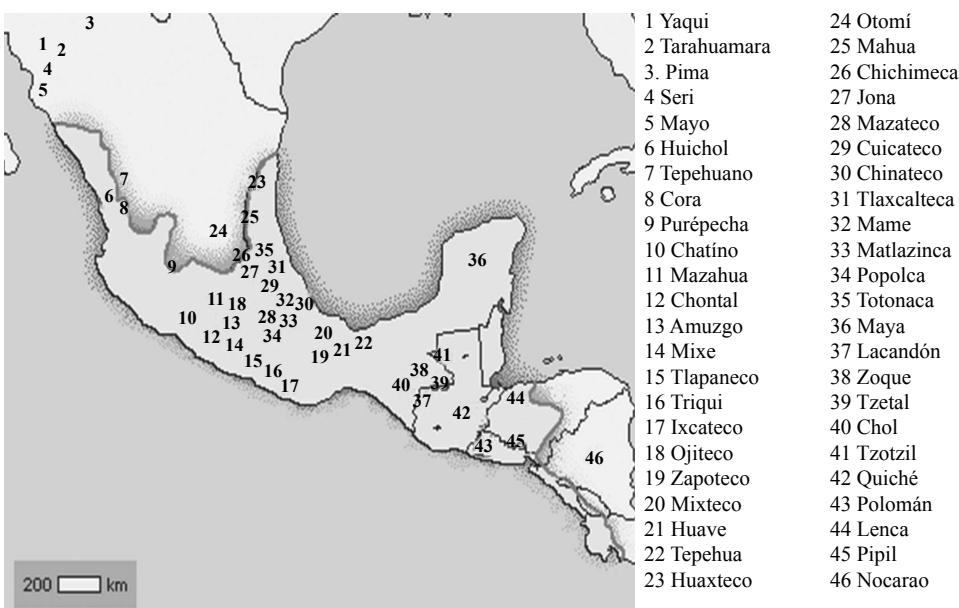
La civilización de los Olmecas 1500 años a. c. desarrollaron la agricultura, el cultivo del maíz, la calabaza, las patatas, la escritura, la epigrafía, la invención del cero, el calendario y el juego de pelota, tenían un sistema numérico vigesimal (de veinte en veinte), buenos escultores en piedra y rendían culto al jaguar. Fundaron la ciudad de Teotihuacán. La cultura Olmeca o cultura madre mesoamericana fue una civilización antigua precolombina que habitó en las tierras bajas del centro-sur de Méjico, durante el periodo Preclásico Medio mesoamericano, aproximadamente en el estado mexicano de Veracruz y Tabasco en el istmo de Tehuantepec. La cultura Olmeca tuvo una muy amplia influencia ya que sus obras de arte de esta civilización también se encuentran en El Salvador. Los Olmecas se desarrollaron entre los años 1200 a.c hasta alrededor del año 400 a. C. Y por muchos historiadores es considerada la madre de las culturas o civilizaciones mesoamericanas ("La cultura madre") que más tarde surgirían.

Ubicación geográfica de los Olmecas: el territorio olmeco se caracteriza por ricas llanuras aluviales y crestas de colinas bajas con volcanes. Las montañas de Tuxtla se encuentran al norte, a lo largo de la Bahía de Campeche. Su influencia se extiende desde las tierras altas mexicanas actualmente hasta la costa del Pacífico, cerca de Guatemala. Los olmecas serían también los iniciadores del juego de pelota, actividad popular también en otras culturas de la región con fines recreativos y ceremoniales.

### LOS AZTECAS O MEXICAS

La cultura Azteca (llamados tambien los Mexicas), Los aztecas fueron una civilización precolombina de la región de Mesoamérica, que floreció entre los siglos XIV y XVI D.C., en el territorio correspondiente del actual país de Méjico. El idioma azteca era el Nahuatl. Los Aztecas se desarrollaron en la region cultural de Mesoamérica desde los años 1325 hasta el año 1521 D.C., fecha de la conquista de Méjico por parte de los españoles, comandados por el conquistador Hernán Cortez, quienes derrotaron a los aztecas y destruyeron su civilización.

**TENOCHtitlan**, la ciudad capital y centro del imperio azteca era hermosa; enclavada en un islote en la parte occidental del lago Texcoco, a más de 2,200 metros sobre el nivel del mar. Contaba con ordenadas calles de tierra y canales de agua en su interior y varias calzadas que la conectaban con el exterior del lago. Sus espacios eran iluminados por las noches para seguridad y comodidad de sus habitantes quienes habían construido islotes artificiales y jardines flotantes en los que cultivaban la tierra. Fue destruida por los españoles durante su conquista por América.



## UNIDAD 2

E.T. PROCESOS SOCIALES ECONÓMICOS, POLÍTICOS, IDEOLÓGICOS, ECOLÓGICOS Y CULTURALES A TRAVÉS DE LA HISTORIA EN EL ESTADO, EL PAÍS, AMÉRICA Y EL MUNDO EN SU DEVENIR HISTÓRICO

# Culturas de América del sur

El origen de los aztecas y el lugar preciso de su ciudad, así como la fecha en que iniciaron la peregrinación son dudosos, y están envueltos en leyendas de carácter religioso. Los mexicas provenientes del norte penetraron en el valle de México en el siglo XIII y se asentaron en la orilla oeste del lago Texcoco. Allí fueron hostilizados y obligados a pagar impuestos por los habitantes de ese territorio, de origen tolteca. Un siglo estuvieron en esa región, hasta que, conducidos por su guía Tenoch, decidieron buscar refugio en la mayor y más inhóspita de las islas del lago. En esa isla tuvo su nacimiento el gran mito erigido en símbolo de la nación mexicana: los peregrinos vieron el águila sobre la serpiente en un nopal. Fue la revelación de Tlaloc: Esa escena está recogida en el escudo de la nación mexicana. Así se fundó en 1325 Tenochtitlán. Con el tiempo alcanzaría un extraordinario desarrollo, sobresaliendo por la construcción de calzadas, acueductos, canales, templos, centros administrativos y escuelas. Su trazado, orden y limpieza dejó perplejos a los españoles.

## LOS MAYAS

La civilización maya habitó una vasta región, en el territorio de América Central, en los territorios actuales de Guatemala, Belice, Honduras, El Salvador y en el territorio hoy comprendido por cinco estados del sureste de México que son, Campeche, Chiapas, Quintana Roo, Tabasco y Yucatán, con una historia de aproximadamente 3.000 años.



Los mayas tenían dioses como Itzamná: Dios de la Sabiduría, inventor de las ciencias y conocimientos, Ak Kin: Dios del Sol, Ix U: Diosa de la luna, Kauil: Dios del fuego, Chaac: Dios del agua, Xaman Ek: La Estrella Polar, Yum Cimil: Dios de la Muerte, Yum Kaax: Dios del Maíz, Ek Chuac: Dios del Comercio, Ixtab: Diosa del Suicidio, Ixchel: Diosa de la Medicina. Dios serpiente. Los Mayas sincronizadores galácticos nos legaron un sistema complejo, el Tzolkin un calendario basado en el movimiento de la luna. Fue en el siglo IV de nuestra era cuando esta civilización alcanzó un vigoroso esplendor en el norte y centro del Petén. Las ciudades más importantes fueron: Tikal, Uaxactum, Palenque, Piedras Negras, Copán y

Bonampack, entre otras. Todo ese esplendor se debió a la productividad de la tierra. La agricultura fue la actividad económica fundamental. El maíz constituyía la base de la alimentación; pero también sembraban: frijoles, tomates, yuca, calabazas, ají y otros muchos.



Se trabajaba colectivamente para laborar en la construcción de obras públicas: templos, palacios, caminos, y otras. Sin dudas, la comuna era el sostén del Estado. Entre los mayas el comercio alcanzó una gran importancia; grandes canoas transportaban las mercancías en las zonas costeras. No conocieron la moneda, las transacciones se hacían a través del trueque. Los mayas fueron expertos artesanos, labraron el oro y las duras piedras de jade, confecionaron hermosos tejidos de algodón y ornamentos con plumas del quetzal y otras aves. Los macehuales (campesinos) la gran masa de la población, trabajaban para el sostén de su familia y de los nobles y sacerdotes, organizados en comunas, trabajaban en la construcción de obras públicas. Existían esclavos, pero no desempeñaban un papel significativo en la vida económica de la sociedad maya. Los mayas se incluyen dentro de la formación económico-social asiática o simplemente, tributaria.

Las pirámides son sus templos y los fieles asistían a las ceremonias al aire libre, abajo y al frente, de la pirámide-templo. Solicitaban de sus dioses los dones de la vida, la salud y el sustento, a cambio de los cuales realizaban una serie de ofrendas y de ceremonias purificadoras inmersas en un complejo ritual.

## UNIDAD 2

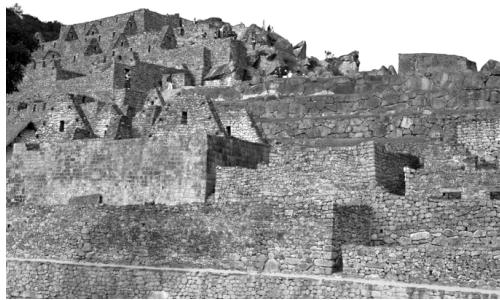
E.T. PROCESOS SOCIALES ECONÓMICOS, POLÍTICOS, IDEOLÓGICOS, ECOLÓGICOS Y CULTURALES A TRAVÉS DE LA HISTORIA EN EL ESTADO, EL PAÍS, AMÉRICA Y EL MUNDO EN SU DEVENIR HISTÓRICO

# Culturas de América del sur

## AMÉRICA DEL SUR

### LOS MUISCAS O CHIBCHAS

Los muiscas (muyska: persona, gente) o chibchas son un pueblo indígena que habitó el altiplano cundiboyacense y el sur del departamento de Santander, en Colombia, desde el siglo VI a. C., y cuyos descendientes directos viven actualmente en localidades del distrito de Bogotá como Suba y Bosa, y en municipios vecinos como Cota, Chía y Sesquilé. Una parte importante de la población actual de la Cordillera Oriental de Colombia es resultado del mestizaje de los muiscas con otros pueblos, particularmente con los españoles.



La lengua original de este pueblo fue el muyskkubun, de la familia lingüística chibcha. Actualmente es una lengua muerta, pues el 16 de abril de 1770, mediante Real Cédula, el rey Carlos III de España prohibió el uso de lenguas indígenas en sus dominios. En la época prehispánica, los muiscas cultivaban maíz, papa, quinua y algodón, entre otros productos agrícolas. Eran excelentes orfebres, practicaban el trueque de mantas, sal, cerámicas, coca y esmeraldas con los pueblos vecinos (muzos, panches, sutagaos, guayupes, tecuas, achaguas, tunebos y lanches).



### LOS INCAS

La civilización incaica o quechua, fue la última de las grandes civilizaciones precolombinas que conservó su estado independiente (imperio incaico) durante la Conquista de América, hasta la conquista del Perú (1532-1533). Con la extensión del imperio, ésta fue absorbiendo nuevas expresiones culturales de los pueblos anexados y se ubicó en los actuales territorios del Perú, Argentina, Bolivia, Chile, Colombia y Ecuador.

La residencia de los incas se encontraba en Cuzco. Los miembros de la sociedad incaica consideraban que sus gobernantes eran descendientes y sucesores de Manco Cápac, héroe cultural que introdujo la vida civilizada y en el cual se apoyaba la legitimidad del régimen político incaico. De acuerdo con los cronistas de Indias y los testimonios de algunos conquistadores como Francisco Pizarro, el poder del inca era absoluto; por ello era poseedor no sólo de las tierras del Tahuantinsuyo sino de todo aquello que se encontraba dentro de él, incluyendo las vidas de sus súbditos.

La cosmovisión es el concepto o interpretación que una cultura tiene acerca del mundo que le rodea. En el caso andino, esta tiene rasgos particulares en materia de tiempo y espacio, en el mundo andino, el tiempo era concebido de manera cíclica, en una sucesión constante de períodos de caos (o desorden) y de cosmos (orden) del mundo.

El espacio andino era concebido en dos niveles diferentes: horizontal y vertical. En el plano horizontal, los incas veían el mundo de manera dual: hanan y hurin (arriba y abajo). Estas dos mitades eran divididas a su vez, en otras dos, dando origen a la cuatripartición, a nivel vertical, el espacio estaba dividido en tres planos:

Hanan Pacha: mundo de arriba, celestial o supraterrenal.

Kay Pacha: mundo del presente y de aquí, es el nombre del mundo terrenal, donde habitan los seres humanos y pasan sus vidas.

Uku Pacha: mundo de abajo o mundo de los muertos, de los niños no nacidos y todo lo que estaba debajo de la superficie de la tierra o del mar.

El término pacha puede significar a la vez tiempo y espacio mundo, tierra, los pueblos incas tenían una enorme conexión con Pacha, es decir con la tierra.

## Pueblos originarios. Su pensamiento, sus tradiciones y costumbres

América es una tierra rica y fecunda, en cuyo seno han florecido algunos de los más grandes pueblos y civilizaciones de la Historia, las culturas del «Mundo Precolombino» nos muestran sus monumentales restos arqueológicos, despertando en nosotros el deseo de conocer mejor a aquellos pueblos antiguos que fueron capaces de edificar unas colosales ciudades-santuario rebosantes de pirámides, templos y avenidas procesionales, en medio de las frondosas selvas tropicales, en las altas planicies de la Meseta Interandina o en la escarpada cumbre de abruptos picos montañosos.

Tiahuanaco, Copán, Palenque, Tikal, Machu Picchu, Teotihuacán... perdido y envuelto entre sus legendarias ruinas, todavía flota el eco dormido y latente de una Sabiduría ancestral, escrita en el perenne lenguaje de las piedras, cuya voz nos habla de arcanos símbolos estelares, del Mito de la creación, del divino origen de los hijos del Sol, de legendarias dinastías de reyes sagrados, de sagas heroicas, de guerras floridas y de profundos misterios... sus viejas piedras, tapizadas por un verde manto de exuberante belleza, exhalan un intenso perfume de grandeza y de nostalgia hacia unos dioses antiguos.

Es necesario comprender su Sabiduría, sus tradiciones sagradas y sus costumbres seculares, es materialmente imposible poder agrupar a todas las culturas que florecieron en América antes de la llegada de Colón -genéricamente denominadas «Precolombinas»- se trata de pueblos bastante distintos entre sí, muy alejados, tanto en su espacio geográfico, como en el tiempo histórico que vivieron. Estamos hablando de culturas que se fueron asentando durante siglos a lo largo de todo el continente americano, el cual representa casi la tercera parte de la superficie del planeta, abarcando tierras de los dos hemisferios, con diferencias geoclimáticas, sociopolíticas, medioambientales y económicas que ello supone.

No obstante, dentro del variado mosaico pluricultural de América Precolombina, destaca la notable similitud que existe entre muchos de sus mitos, ritos y tradiciones sagradas, así como la gran analogía que podemos observar entre sus principales símbolos y relatos cosmogónicos. Una concordancia metafísica que a través de innumerables ejemplos pone en evidencia que nos hallamos ante las diversas ramas de un mismo tronco esencial..., el de una Sabiduría Ancestral -común a todas ellas-, que floreció en el tiempo y en el espacio, expresándose a través de una iconografía y unas formas artísticas que podemos definir sin duda como «propriamente americanas». Sería conveniente que pudiéramos dejar atrás todos aquellos prejuicios que se han ido acumulando durante los últimos siglos, desde que los primeros conquistadores europeos –que curiosamente eran analfabetos en su mayor parte- calificaron a los habitantes autóctonos de estas tierras de «tribus primitivas», pues, a juzgar por los magníficos restos arqueológicos y paleográficos que todavía seguimos estudiando, hoy sabemos que nos hallamos ante unos pueblos que eran bastante más civilizados de lo que se pensaba..., culturas con un alto grado de desarrollo que poseían sofisticados conocimientos técnicos, científicos, artísticos, políticos, literarios, cosmogónicos, metafísicos y también éticos.

En este sentido, los hombres que habitaban estas tierras tenían una cosmovisión orgánica del Universo, al que ellos veían como un inmenso Ser vivo, un Macro-Bios o «Gran Vida», que albergaba en su seno incontables miríadas de seres muy distintos, pero todos ellos armonizados en un perfecto equilibrio ecológico. El concepto de «Ser Vivo» no se ceñía tan solo a los seres orgánicos, sino que abarcaba a toda la Naturaleza, siendo el hombre un ciudadano más de la creación que se hallaba en permanente diálogo con todos los seres y criaturas que habitan los mundos visibles e invisibles. El hombre se sentía hijo de la Tierra... la «Gran-Madre-de-Vida» a la cual debía amar, cuidar y respetar; pues a diferencia del hombre actual, que se proclama a sí mismo como dueño absoluto de la tierra, a la cual se cree con derecho para explotar, maltratar y contaminar; el hombre de estas sociedades tradicionales sentía que era él, el que pertenecía a la Tierra, pues de ella había surgido, en ella vivía, de ella se alimentaba y a su amoroso seno habría de retornar al final cuando muriese.

## Pueblos originarios. Su pensamiento, sus tradiciones y costumbres

La vida y la muerte no eran considerados como estados definitivos del Ser, sino que formaban parte del constante flujo y reflujo de la existencia en el gran ciclo cósmico del devenir. Veían la Tierra como un espejo de la armonía celeste, el hombre podía participar también de esa misma armonía, pues de la misma manera que los astros se hallan en continua revolución cíclica..., los días suceden a las noches..., el sueño a la vigilia..., y que la vegetación se renueva periódicamente en sus estaciones, también el hombre se sentía inmerso en ese eterno ciclo de Vida-Muerte-Renacimiento. Por eso la muerte era vista como un estadio natural de la vida..., un tránsito hacia otra forma de existencia más sutil y espiritual, ya que para ellos, la creencia en la inmortalidad de alma formaba parte esencial de su cosmovisión trascendente...

Los pueblos precolombinos veneraban a una Divinidad suprema o Espíritu cósmico, que se hallaba inmanente en la totalidad del Universo y que se revelaba en la naturaleza a través de multitud de aspectos y hierofanías. «Hierofanía» significa la manifestación de «lo sagrado» en la naturaleza, y es que para ellos todo cuanto existe participa de una misma esencia divina: tanto los hombres, los animales, las plantas y las piedras; como las montañas los ríos, el rayo, la lluvia, el fuego o las estrellas..., todo ser está animado de una luminosa energía espiritual que se hallaba ya latente en los primeros hombres que poblaron la faz de la tierra y en los antepasados ilustres de su pueblo.

Desde esta cosmovisión, los «Dioses» no son más que los rayos o canales a través de los cuales se manifiesta «lo sagrado», es decir, la personificación de esta divina energía en sus múltiples aspectos. De esta forma, en base a un elaborado calendario anual de fiestas y ceremonias sagradas, el hombre antiguo se reintegraba cíclicamente una y otra vez por la «Ley del Eterno Retorno» a sus orígenes míticos, reencontrándose con sus ancestros y sus dioses tutelares. Para ellos el tiempo era un continuo proceso de renovación interior y de lucha contra las fuerzas de la no-existencia que someten a todo lo viviente a un perpetuo estado de desgaste y descomposición.

Los chamanes: «Hombres Espíritu» u hombres sabios, poseedores de una misteriosa ciencia espiritual o «Sabiduría chamánica» que abarcaba desde el conocimiento de las arcanas leyes y fuerzas que rigen los mundos sutiles, hasta el mágico poder de convocar a los espíritus elementales de la Naturaleza o de reintegrar el equilibrio y la salud, cuando esta se veía amenazada por cualquier trastorno, enfermedad o accidente que pudieran afectar tanto a un individuo, como a toda la colectividad.

Los Sacerdotes Astrónomos. Intermediarios entre el cielo y los hombres, su minuciosa observación de los fenómenos celestes les llevó a perfeccionar una ciencia astral que abarcaba desde el conocimiento de las revoluciones sinédicas de los planetas, hasta el estudio sistemático de las variaciones meteorológicas, la periodicidad de los eclipses, o la precesión de los equinoccios y de los solsticios. Gracias a estos conocimientos, ellos pudieron confeccionar complejas tablas astronómicas y sofisticados calendarios, que eran auténticos mecanismos de precisión matemática, capaces de predecir los cambios y acontecimientos más relevantes de la vida política, social y religiosa de su pueblo.

## UNIDAD 2

E.T. PAPEL DE LA CIENCIA  
Y LA TECNOLOGÍA EN EL  
DESARROLLO DE LOS PUE-  
BLOS DEL MUNDO

# Pueblos originarios. Su pensamiento, sus tradiciones y costumbres

La arquitectura, sus monumentales ciudades-santuario, ha logrado despertar el interés de muchos investigadores en la nueva ciencia de la Arqueoastronomía. Y es que estos antiguos constructores supieron reflejar en muchos de sus templos y edificios sagrados determinadas constelaciones y fenómenos celestes, tal y como podemos observar en el Castillo de Chichén-Itzá de la cultura Maya del Yucatán, en la Pirámide del Sol de Teotihuacán, en la fachada de la Pirámide de la Serpiente emplumada de Xochicalco o en la Intihuatana del centro ceremonial Inca de Machu Picchu.

Sus símbolos cosmogónicos más importantes, dado que constituye el origen y fundamento de toda su Cosmovisión: se trata del Centro, el «eje universal», pues como bien explica el historiador de las religiones Mircea Eliade: «El Centro es el eje de intersección de los tres niveles cósmicos: Cielo, Tierra e Inframundo... es el espacio creacional por excelencia, el punto en el que dio comienzo la creación». Precisamente es aquí, en el mundo precolombino, donde hallamos algunas de las más admirables representaciones simbólicas del «eje cósmico», bien como el centro generatriz de las cuatro direcciones de la Tierra, a partir del cual sus dioses o héroes fundadores consagraron el espacio estableciendo los límites de su mundo.

De ahí que el nombre original de muchas de las grandes ciudades precolombinas exprese esta misma realidad simbólica, como la ciudad de Cuzco, cuyo nombre significa «Ombligo del mundo»; Machu Picchu, que es «la Montaña primordial»; la ciudad Maya de Tikal, que se traduce como «La ciudad de las voces de los espíritus», o la impresionante ciudad de Teotihuacán, en México, cuyo nombre significa «la ciudad donde los hombres se transforman en dioses», designando así el lugar sagrado donde los hombres podían llegar a alcanzar su condición divina, aquí en la tierra, por medio de la Iniciación.

Francis J. Vilar y Hermina Gisbert.

## UNIDAD 2

E.T. PAPEL DE LA CIENCIA  
Y LA TECNOLOGÍA EN EL  
DESARROLLO DE LOS PUE-  
BLOS DEL MUNDO

# Ciencia y tecnología de los pueblos originarios

### M. Ángel Córdova L.

El siguiente es un recuento mínimo de los avances que los pueblos americanos lograron en diferentes áreas, mucho antes que los conquistadores pusieran un pie en esta tierra.

#### Agricultura

El maíz originalmente fue una planta silvestre que los agricultores americanos cruzaron y seleccionaron, hasta conseguir una variedad que sirve como base de alimentación. Eso se conoce ahora como biotecnología. Así, las mazorcas mexicanas, que en el año 3000 A.C. medían apenas 12 milímetros, crecieron con la ayuda del hombre hasta alcanzar los 15 centímetros hacia el año 1500 A.C.

Otro “invento” que las culturas precolombinas aportaron a la humanidad fue la papa o patata, originaria de los Andes. Desde las especies silvestres -venenosas y con mal sabor- hasta las variedades que hoy conocemos, hubo un largo trabajo de cruce y selección.

Los primeros americanos drenaron pantanos, roturaron campos y construyeron canales. Los aztecas crearon chinampas, ingeniosos huertos permanentes sobre islotes flotantes, cuyo desarrollo requirió de un conocimiento científico notable. Y qué decir de los canales construidos en el año 1400 A.C. por los incas de la costa andina, o de la fantástica agricultura desarrollada en la región del Lago Titicaca, situado en el altiplano, a 3 mil 800 metros sobre el nivel del mar, con 300 noches de heladas al año y oscilaciones térmicas diarias de más de 30 grados.

#### Textiles

Los primeros antecedentes tecnológicos de creación textil, consistentes en redes, bolsas y sogas hechas con fibras vegetales que eran retorcidas, enrolladas, trenzadas, anudadas y elaboradas a mano, se dieron hacia el año 8000 A.C. Luego, hacia el 5800 A.C., con la domesticación del algodón, se empezaron a elaborar las primeras telas, propiamente dichas.

A la llegada de los españoles, los aztecas contaban con 13 diferentes tipos de tejidos y 53 clases de capas o esclavinas (capas cortas). Y así como ahora se fabrican chalecos antibalas, ellos elaboraban petos acolchados de algodón, que les servían como chalecos antiflechas.

#### Medicina

Mientras los europeos se regían por la teoría de los humores, de Galeno, la cultura médica prehispánica se basaba en una mezcla indisoluble de botánica, psicología y mitología, que buscaba el equilibrio de las personas con todo cuanto las rodeaba. Los antiguos americanos conocían las fiebres y los trastornos respiratorios y digestivos, así como algunos remedios, entre los que destacan laxantes, astringentes, vomitivos y antiinflamatorios.

Algunas culturas alcanzaron un alto grado de especialización. Los incas, por ejemplo, tenían dos tipos de médicos: los “ichuri”, que trataban las emociones (psicólogos), y los “callahuayas”, curanderos itinerantes que administraban hierbas (homeópatas).

## UNIDAD 2

E.T. PAPEL DE LA CIENCIA  
Y LA TECNOLOGÍA EN EL  
DESARROLLO DE LOS PUE-  
BLOS DEL MUNDO

# Ciencia y tecnología de los pueblos originarios

### Ingeniería y arquitectura

Los pueblos prehispánicos también brillaron en la Arquitectura e Ingeniería. Destacan las obras hidráulicas andinas y el desarrollo urbano de Tenochtitlan, fundada sobre un islote del Lago de Texcoco, con obras de drenaje, amplias calzadas y un largo acueducto de 5 kilómetros de piedra, que llevaba agua desde el Valle de Chapultepec.

En cuanto a las técnicas de construcción empleadas, para levantar, por ejemplo, la fortaleza de Sacsahuamán, junto a Cuzco, con sus piedras cúbicas de 5 metros de lado, unidas sin argamasa, pero entre las que no cabe ni un alfiler, éstas siguen siendo un absoluto misterio.

### Astronomía

Culturas como las de los Toltecas, los Mayas y los Aztecas, alcanzaron por la observación un conocimiento avanzado de los movimientos que los astros tienen en la bóveda celeste. Aprovechando ese saber, desarrollaron los calendarios más precisos que el hombre confeccionó hasta el Siglo XVI, que fue, finalmente, cuando los europeos alcanzaron el mismo grado de exactitud. Esos pueblos también fueron capaces de predecir eclipses y supieron determinar las fechas que les permitió planear correctamente sus actividades agrícolas y religiosas.

Hacia el 1200 A.C., los olmecas usaban ya un calendario sagrado de 260 días, de utilidad agrícola, que pasó luego a los zapotecas, a los mayas y a los aztecas, sucesivamente, hasta que estos últimos lo complementaron con otro calendario de ciclo largo o solar, de 360 días y 5 jornadas “huecas”, consideradas nefastas.

### Matemáticas

En cuanto a las Matemáticas, baste recordar el conocimiento que los mayas tenían del concepto del “cero”, desconocido para los europeos, para cerrar este breve recorrido por algunos de los más importantes aportaciones prehispánicas a la ciencia y la tecnología.

\* Coordinador de Información y Divulgación Científica, del Consejo de Ciencia y Tecnología del Estado de Tabasco (CCYTET).

## UNIDAD 2

E.T. MEDIO FÍSICO, POLÍTICO, SOCIAL Y CULTURAL DE LOS PUEBLOS DEL MUNDO

# Formas de administración en las sociedades originarias: Mayas

El continente americano antes de la colonización mostraba un mosaico de sociedades y diversidad de formas organizativas, culturales, económicas y sociales. Desde tribus fuertemente aferradas a las características de las eras prehistóricas, hasta sociedades-imperios que abarcaban extensas zonas bajo sus dominios. Los Mayas renacen con gran esplendor en las regiones selváticas de la península de Yucatán en México y la región norte de Guatemala. Los Aztecas que formaron un imperio alrededor del lago de Texcoco y se extendieron a lo largo del Valle Central del actual México y los Incas quienes dejaron su huella en las montañas y costas sudamericanas, desde Chile hasta Colombia abarcaban sus linderos y cuyo centro el Tewantisuyu (el ombligo del mundo), ubicado en Cuzco símbolo del imperio más poderoso de la época prehispánica.

### Mayas

Se han especificado tres grandes épocas de desarrollo Maya, las características del pueblo Maya muestran el desarrollo de una sociedad, que gravitaba alrededor de la agricultura, con un avanzado conocimiento intelectual, especialmente matemático, astronómico y arquitectónico.

En cuanto a la estructura social y formas organizativas indican que la sociedad maya se encontraba jerarquizada y que había divisiones en los grupos sociales. Existía una separación entre las funciones civiles, militares y religiosas. La figura principal y centro del poder recaía en el Halach Uinic (El Hombre Verdadero) o también llamado Ahau (Soberano-Señor), que era una especie de soberano territorial, cuyo cargo era hereditario dentro de una misma familia. El Halach Uinic, representaba al Estado y tenía funciones legislativas y judiciales; formulaba la política interna y externa, era encargado de nombrar a los jefes de pueblos y aldeas, ayudados por un Consejo formado por los principales, sacerdotes y consejeros especiales. El Halach era también la principal figura religiosa y militar, existía también un Gran Sacerdote (Ahuacán), quien formaba parte del Consejo y dirigía la jerarquía religiosa.

Los funcionarios siguientes, los Bataboob, tenían funciones ejecutoras de las decisiones del Halach y del Consejo, dentro de las ciudades, pueblos o territorios que les correspondían; a su vez eran los jueces encargados de recaudar los tributos. Continuaba una jerarquía de cargos públicos de carácter local, donde estaban los Cuch Caboob, a las órdenes del Bataboob, integrando los consejos locales, sin tener derecho a recibir los tributos. Los Ah huleboob eran los ayudantes directos en las funciones del Bataboob, en quienes delegaba éste las atribuciones de agentes del orden, recaudación directa de tributos, empadronamientos y conscripción militar. Los Ah halpopoob, eran los intermediarios entre la gente del pueblo y el Halach, a su vez tenían funciones al interior del palacio, así como cargos que giraban en torno a los ritos y bailes ceremoniales.

Por último estaban los Tupiles, especie de alguaciles policiales, directamente encargados de mantener el orden con respecto a los diversos conflictos locales. En la estructura sacerdotal el Ahuacán, dirigía una organización de múltiples actividades que giraban alrededor del templo, relativas a los rituales, sacrificios, pronósticos e interpretaciones divinas, observaciones astronómicas y administración de los monasterios. Existían dos tipos de sacerdotes que atendían funciones específicas. Los Chilanes eran los adivinos encargados de explicar y dar respuesta a los hechos de las divinidades, así como a las solicitudes explicativas de la población. Los Ahkines, eran los oficiantes de los ritos y ceremonias.

En el desarrollo de esta sociedad se había creado una clase dominante, formada por tres grupos: las familias vinculadas consanguíneamente a los señores, los militares y los religiosos. Por último la existencia de esclavos (Pentacoob), grupo no numeroso compuesto de transgresores de ciertas leyes, huérfanos o prisioneros de guerra, pero que no representaban la fuerza social sobre la cual descansaba la economía.

## UNIDAD 2

E.T. MEDIO FÍSICO, POLÍTICO, SOCIAL Y CULTURAL DE LOS PUEBLOS DEL MUNDO

# Formas de administración en las sociedades originarias: Aztecas

Los Aztecas eran uno de los dos imperios más importantes de la América prehispánica, formaron, conjuntamente con los grupos de las ciudades de Texcoco y Tlacapán la Triple Alianza, iniciándose a partir de ello el proceso expansivo. De esta manera la sociedad Azteca había creado una enorme estructura administrativa. Se regía por la obtención de tributos en donde la guerra era el elemento fundamental para desarrollar la forma expansiva del imperio, y se apoyaba en el desarrollo del comercio, que abarcaba no sólo los pueblos sojuzgados, sino también aquéllos que se ubicaban en los confines del reino y que por sus características geográficas tenían productos que no se encontraban al interior de Tenochtitlán.

Tanto la sociedad Azteca como la de los pueblos dominados presentaban características clasistas evidentes, La base de esta división se regía entre los pillis y los macehuales. Los primeros habían surgido de diversas maneras: La diferenciación inicial se originaba de la descomposición de las formas comunitarias antiguas, con el surgimiento de jefes, miembros de consejos, sacerdotes y jefes militares, quienes personalizaban a la comunidad y tenían diversas funciones al interior de ella; éstos serían a la postre los miembros del señorío o nobleza, y con la formación del imperio se convirtieron en las familias de los emperadores y las de los altos funcionarios, administrativos, religiosos y militares.

La organización administrativa tenía como base las necesidades del Estado: a) La obtención del tributo y b) la organización del trabajo agrícola y de obras públicas. La forma en que se organizaba la jerarquía burocrática estaba en relación directa a estas funciones. En primer lugar, la obtención de tributos surgía desde los organismos ligados al emperador, bajando hasta los funcionarios locales. En segundo lugar, la organización en función del trabajo recaía, en el control directo de los pillis de los diversos pueblos, supervisados por funcionarios estatales. Ello era así porque los pillis obtenían su parte correspondiente del tributo creado por los macehuales y además tenían que tributar al señor azteca.

La estructura jerárquica era la siguiente: En la cima de dicha estructura se encontraba el emperador, quien era nombrado por elección dentro de los grupos nobles más antiguos y los tlahotanis (jefes) Aztecas. De ellos salían también los cuatro consejeros principales; dos de los cuales cumplían funciones administrativas y "jurídicas", uno funciones militares y el otro de servicios palaciegos. Al Consejo le seguía el Calpixque, encargado de la administración de los impuestos. Sus funciones eran: a) Hacer que la tierra del Estado que pagaba tributo se cultivara, b) Recibir los tributos y granos de cada provincia, asegurando su transporte, c) Rendir informes sobre el estado del comercio y los cultivos al emperador, si había escasez en alguna provincia tomaba las medidas necesarias, d) Era responsable de la construcción de edificios, caminos y obras públicas, e) Era el responsable de administrar y distribuir a los macehuales de servicio en los palacios. A su cargo tenía una serie de funcionarios a los cuales delegaba las decisiones de sus responsabilidades.

La religión cumplía un papel fundamental, pues no sólo se circunscribía a la relación de la naturaleza y los hombres, sino también incluía la normatización de las relaciones entre los hombres. Pero el principal papel de la religión estaba dirigido a dos aspectos importantes de la sociedad Azteca: la guerra y la naturaleza. De ahí que dos de los dioses más importantes eran Tlaloc, dios de la lluvia y Huitzilopochtli, dios de la guerra. El primero correspondía a las necesidades de la agricultura en terrenos poco fértiles y semidesérticos, asociado con la importancia que la lluvia, el segundo estaba vinculado al proceso expansivo de conquistas que conformaban los dominios del imperio.

## UNIDAD 2

E.T. MEDIO FÍSICO, POLÍTICO, SOCIAL Y CULTURAL DE LOS PUEBLOS DEL MUNDO

# Formas de administración en las sociedades originarias: Incas

La sociedad quechua se caracterizaba por la constitución del ayllu, unidad de familia extensa, con participación colectiva de la tierra, animales y cosechas. Tales unidades eran guiadas por un jefe (curaca) y un Consejo(Anauta), compuesto generalmente de cuatro miembros, quienes en el proceso de desarrollo formaron tribus y establecieron territorios concretos de influencia y dominio, con sus respectivos centros urbanos. Uno de ellos, el Cuzco, fue el que terminó por dominar y centralizar a la población quechua. Del Cuzco también se deriva el nombre Inca, que correspondía al nombre honorífico dado al Soberano y que posteriormente se generalizó al pueblo conquistador.

El ayllu como forma de organización colectiva determinaba también la pertenencia de los bienes y el apego de los individuos a la comunidad. Conforme la diferenciación social fue produciéndose se formaron las élites o grupos dominantes kapay sector que correspondía a los curacas o jefes, los funcionarios, los militares y los sacerdotes con sus respectivas familias. La posesión de la tierra fue variando de acuerdo a la formación y extensión del imperio. La distribución de la tierra del ayllu (la marka) era la siguiente: a) Un espacio de bosques y pastos de uso colectivo para la satisfacción de las necesidades de la población, b) Tierra destinada al mantenimiento de los kapa, c) Lotes o tupu destinados a las familias de los puric trabajadores de la tierra,d) Tupu para el sostén de los grupos marginados ancianos, inválidos y otros. y por último, e) Las tierras del Estado o del Inca, quien encarnaba a la comunidad en un sentido amplio.

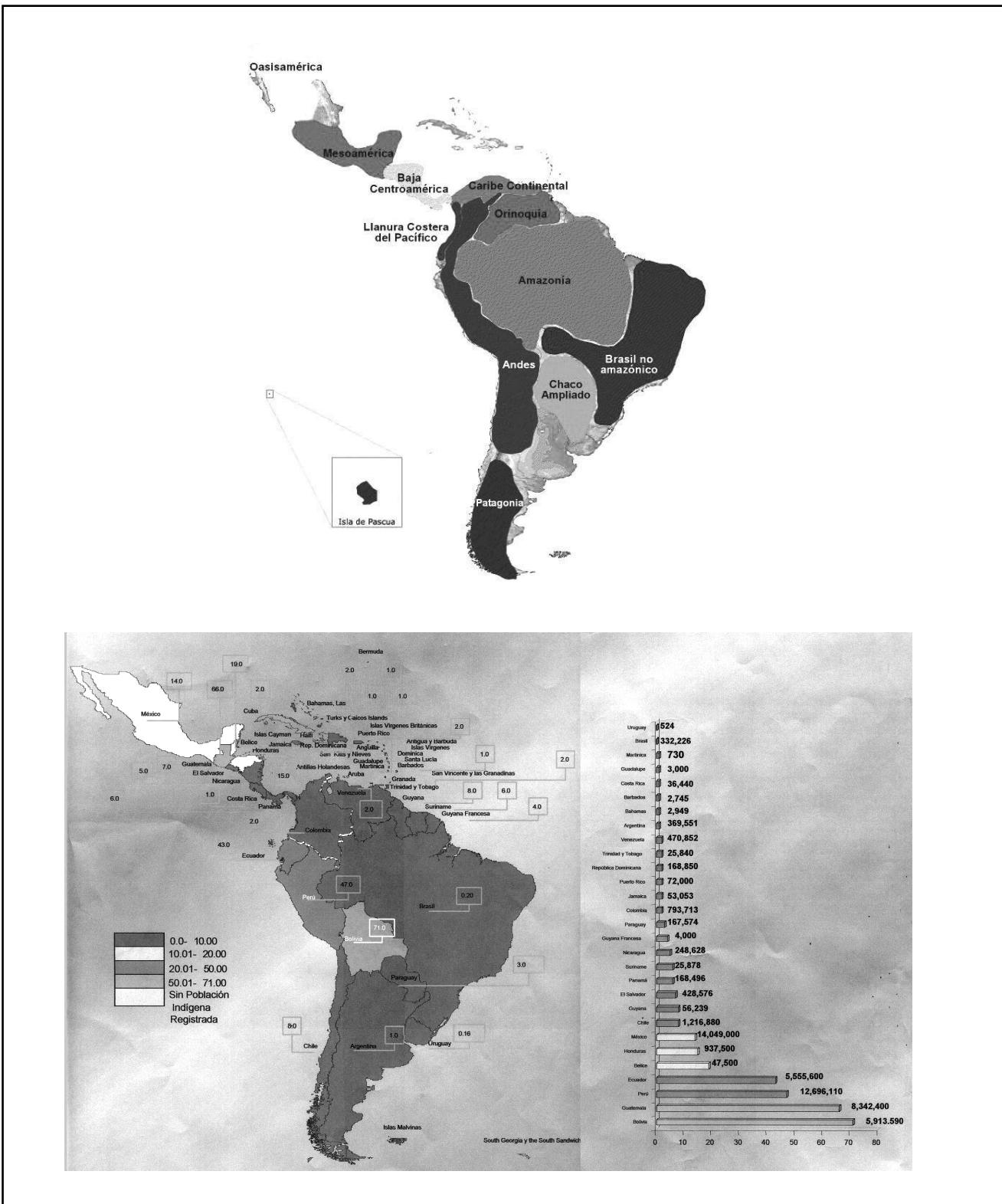
La base de la producción del sistema lo conformaba la mita, es decir, la obligación del trabajo forzoso, rotativo periódicamente en las tierras del Inca y los kapa. Tenía sus raíces en una institución comunal que aún prevalecía con la formación del imperio y era el sistema de ayuda mutua o ay ni, que consistía en el intercambio de ayuda en trabajo entre las familias, tanto para labores agrícolas como para la construcción de casas y otras necesidades de la comunidad. Su supervivencia sin embargo, se encontraba ahora supeditada al sistema imperial y regía solamente en aspectos puramente locales de los ayllu.

La mita fue producto de la diferenciación interna de los ayllu y llegó a convertirse en la base del sistema económico incaico. Fuertemente regularizada y estructurada por el control imperial, la mita no se circunscribía solamente a la obligación de trabajar en terrenos estatales y de los kapa, sino también, a la de construir obras de regadío, caminos, puentes colgantes, etc. y atender todas aquellas necesidades determinadas por el Estado. Para algunos ayllu y pueblos -especialmente los conquistados- la mita incluía, también la producción minera, posesión del imperio, siendo una obligación especialmente para aquellos pueblos que se habían resistido con mayor fuerza al dominio Inca. Se caracterizaba por ser un trabajo excesivamente desbastador debido a las duras condiciones del trabajo. También existía bajo la forma de mita y con este nombre, un sistema de colonización forzosa, en el que ayllus enteros o parte de ellos eran destinados a otras zonas fuera de sus territorios como servicio de colonización.

## UNIDAD 2

E.T. MEDIO FÍSICO, POLÍTICO, SOCIAL Y CULTURAL DE LOS PUEBLOS DEL MUNDO

# Pueblos originarios y grandes civilizaciones del continente Americano



## UNIDAD 2

E.T. MEDIO FÍSICO, POLÍTICO, SOCIAL Y CULTURAL DE LOS PUEBLOS DEL MUNDO

# Pueblos originarios y grandes civilizaciones del continente Americano

## Culturas de la América precolombina

Complejo inca de Machu Picchu, ejemplo de la arquitectura incaica.

En la América precolombina se desarrollaron cientos de culturas y decenas de civilizaciones originales a lo largo de todo el continente. Las consideradas altas culturas precolombinas surgieron en Mesoamérica y los Andes. De norte a sur podemos nombrar las culturas Anasazi, Misisipiana, Mexica, Tolteca, Teotihuacana, Zapoteca, Olmeca, Maya, Muisca, Cañaris, Moche, Nazca, Chimú, Inca y Tiahuanaco entre otras. Todas ellas elaboraron complejos sistemas de organización política y social y son notables por sus tradiciones artísticas y sus religiones.



Ejemplo de arquitectura maya Tikal.

En el resto del continente el desarrollo cultural no fue menos importante, desarrollándose avanzados sistemas de gestión ambiental como en el Amazonas, en Beni e incluso en una de las primeras sociedades democráticas constitucionales como Haudenosaunee.

En los asentamientos humanos no alcanzaron un nivel cultural tan elevado como en las civilizaciones antes señaladas, en parte por su menor densidad de población y, sobre todo, por sus actividades seminómadas (caza de varios animales, etc.). Podemos citar entre los grupos étnicos preponderantes de Norteamérica a los yaquis, seris, apaches, mohicanos, navajos, cheyennes, iroqueses, esquimales, siuxs, etc.

Las civilizaciones americanas descubrieron e inventaron elementos culturales muy avanzados como calendarios, complejos sistemas de mejoramiento genético como el que generó el maíz y la papa, sistemas de construcción antisísmicos, así como un dominio en el trabajo de la piedra, sistemas de gestión ambiental de amplias zonas geográficas, sistemas de riego, nuevos sistemas de escritura, nuevos sistemas políticos y sociales, una avanzada metalurgia y producción textil.

Las civilizaciones precolombinas también descubrieron la rueda, que no resultó de utilidad productiva debido en parte a las cordilleras y selvas donde se encontraban, pero fue utilizada para la fabricación de juguetes.

Otro de los elementos comunes de las culturas precolombinas que alcanzó un alto grado de desarrollo fue la edificación de templos y monumentos religiosos, siendo claros ejemplos las zonas arqueológicas de Caral, Chavín, Moche, Pachacámac, Tiahuanaco, Cuzco, Machu Picchu y Nazca, en los Andes Centrales; y Teotihuacan, Templo Mayor, Tajín, Palenque, Tulum, Tikal, Chichén-Itzá, Monte Albán.

## UNIDAD 2

E.T. LA MEMORIA HISTÓRICA  
DE LAS LUCHAS POPULARES  
POR GARANTIZAR UNA SOCIE-  
DAD JUSTA, LIBRE Y SOBERANA

# El apellido, elegía familiar

## Nicolás Guillén (1958) poeta cubano

Desde la escuela

y aún antes... Desde el alba, cuando apenas era una brizna yo de sueño y llanto, desde entonces, me dijeron mi nombre. Un santo y seña para poder hablar con las estrellas.

Tú te llamas, te llamarás...

Y luego me entregaron esto que veis escrito en mi tarjeta, esto que pongo al pie de mis poemas: las trece letras que llevo a cuestas por la calle, que siempre van conmigo a todas partes. ¿Es mi nombre, estáis ciertos? ¿Ya conocéis mi sangre navegable, mi geografía llena de oscuros montes, de hondos y amargos valles que no están en los mapas?  
[...]

¿Toda mi piel (debí decir), toda mi piel viene de aquella estatua de mármol español? ¿También mi voz de espanto, el duro grito de mi garganta? ¿Vienen de allá todos mis huesos? ¿Mis raíces y las raíces de mis raíces y además estas ramas oscuras movidas por los sueños y estas flores abiertas en mi frente y esta savia que amarga mi corteza? ¿Estáis seguros? ¿No hay nada más que eso que habéis escrito, que eso que habéis sellado con un sello de cólera?  
[...]

¿No tengo acaso un abuelo nocturno con una gran marca negra (más negra todavía que la piel), una gran marca hecha de un latigazo?

Para pensar la cuestión de la identidad latinoamericana debemos, primero, preguntarnos por el origen del nombre “América Latina” o incluso el más abarcativo “América Latina y el Caribe”. La palabra “América” tiene su origen en Américo Vespucio, un navegante italiano contemporáneo a Colón.

Américo fue el primero en advertir que las tierras a las que había llegado Colón en 1492 no eran parte de Asia -como se creía en un comienzo-, sino que conformaban un continente por sí solas. En honor al descubrimiento de Vespucio, un cartógrafo alemán en el siglo XVI comenzó a bautizar a este territorio como “América” y de a poco el término se fue popularizando. El término “Latina” se origina en que las lenguas habladas por los conquistadores europeos (y convertidas en lenguas oficiales en todas las colonias), provenían del latín. Es decir, el castellano, el portugués y el francés: lenguas que se desarrollaron a partir del antiguo latín del Imperio Romano.

¿Qué nos dice esto? Que el nombre de nuestro continente no tiene que ver con la cultura, el idioma o las raíces de los pueblos que lo habitaban antes de la llegada de los conquistadores europeos.

Salvo para el caso de “América Latina y el Caribe”, donde la palabra Caribe se relaciona con la existencia de un grupo aborigen numeroso –los karibes– una lengua muy extendida en diversas poblaciones del norte de Sudamérica (el “Caribe”). El nombre de nuestro continente no lleva las marcas de su historia prehispánica. La identidad latinoamericana comienza, entonces, con un nombramiento hecho por otros, con una denominación que hace referencia no a la historia local sino a un personaje italiano (Américo Vespucio) y a idiomas europeos. Todos los símbolos del continente recibieron nuevas designaciones, borrando las huellas de las anteriores formas de llamar a las cosas.

## UNIDAD 2

E.T. LA ESCUELA COMO ESPACIO PARA LA ORGANIZACIÓN COMUNITARIA Y POPULAR

# Pláticas de los sabios y ancianos (huehuetlatolli)

Como se sabe, los huuhuetlatolli (“la antigua palabra”) son discursos que los viejos decían a los jóvenes, los maestros a los estudiantes y los padres a los hijos, con la finalidad de aconsejar, de educar, éstos se transmitían de generación en generación dentro de la cultura azteca. Los huehuetlatolli contienen las normas de conducta, la visión moral y las creencias de ese pueblo, así, su importancia radica tanto por su valor literario como por su valor histórico. Desde una perspectiva literaria, su carácter eminentemente pedagógico define a estos textos como retóricos: persuasión a través de un lenguaje poco común.

### Habla el tlatuani:

“Ten cuidado de las cosas de la tierra. Haz algo, corta la leña, labra la tierra, planta nopal, planta magueyes. Tendrás qué comer, qué beber, qué vestir. Con eso estarás en pie, serás verdadero, con eso andarás. Con eso se hablará de ti, se te alabarán, con eso te darás a conocer. Serás verdadero.” ... Es uno lo que es: rey, jefe de guerra, persona que rige, que tiene rango, que se llega a Águila y Tigre, y ésa es la vida de la tierra y nadie anda intentando la muerte. Todo es afán, contienda, trabajo. Se busca mujer, o se busca marido. Pues siendo esto así, hija mía, favor de oírmel: Aquí está tu madre y señora: de sus entrañas y de su seno te desgarraste y desprendiste; cual si fueras una hierbecita, como si fueras una plantita, de ella has brotado y has florecido: es como si estando dormida, hubieras despertado.

... Ve, pues: oye, entiende: esa es la vida humana. No vivas vida vana, no vivas sin cordura, no andes por lugares inciertos. ¿Cómo habrás de vivir? ¿Cómo habrás de seguir por breve tiempo el camino de la vida? Hijita mía, pequeñita mía, tortolita mía: se dice que la vida es lugar de conflictos, de espantos, de temores. Ten entendido que procedes de gente de valía; de gente de prosapia eres brote: fruto y resultado de nuestros viejos señores. Esos reyes y amos que se fueron y allá en la lejana región de la muerte están en hilera; los que vinieron a tener el solio y el trono; los que vinieron a dar nombre y fama a la nobleza. No te envilezcas, no te abajes al nivel de la plebe: debes vivir en trato y compañía de las personas, aunque seas una pobrecita mujer. No des gusto a la cama; no te sientas a gusto en tu calor, sino que debes tomar primamente el incensario: no lo omitas. Con él se obtienen dones.

### Sobre la educación sexual al hijo

Óyeme, por favor, hijo mío, varoncito mío estas mis palabras; guárdalas en lo más íntimo de tu corazón, escríbelas allí. Palabras son y sentencias que nos dejaron nuestros mayores, los viejos y viejas que antes de nosotros vivieron y vieron, admiraron y consideraron las cosas de esta vida humana. Es lo que nos transmiten los Discursos de los Ancianos, tradición y tesoro de su saber.

... Una vida pura, un corazón que no está lacrado, ni tiene tilde ni mota, es similar a tina esmeralda y a un zafiro perfectamente labrados. No hay sombra ni hay mancha.

... Al que se conserva en integridad o muere en la guerra, viene a hablarle, viene a llamarlo el Sol. Muy cerca, muy al lado del Sol va a vivir; lo va siguiendo como a su capitán, le va dando vitoras, lo agasaja y en todo tiempo está feliz y alegre. Es dichoso, anda chupando la miel de muy variadas flores, fragantes, gratas, bellas. Nada hay en él que le turbe el corazón. Y de veras vive en la Casa del Sol, lugar de dicha y de felicidad.

... Tu corazón semeja un puñado de zafiros, y tú lo ofrendas y dedicas al Sol: ¡aún brotarás y nuevamente habrás de florecer en la tierra, y has de vivir al son de los tambores. En Huexotzinco darás deleite a los príncipes, y habrán de verte tus amigos.

### Decían los viejos:

... Se le corta el crecimiento; será un enclenque, una lengua blanca, de boca hinchada, de boca abotagada; todo el día moqueando, descolorido, pálido, y con larga fluxión nasal que llega a la tierra. Y luego, encorvado, paso a pasito por la calle, un tembleque, un tullido, un jorobadillo infeliz, y si alcanzas por fortuna a vivir un poco en este mundo, serás un vejezuelo infeliz, sin ninguna importancia.

... Un maguey que se raspa deja de manar. Y también el hombre deja- de dar lo que da el varón. Entonces, en final, hijo mío, vive en cordura y discreción y calma y quietud: nada de sucio y feo haya en tu vida.

## UNIDAD 2

E.T. LA ESCUELA COMO ESPACIO PARA LA ORGANIZACIÓN COMUNITARIA Y POPULAR

# Yo participo, tu participas

En un colectivo, una comunidad, un grupo social, existen diferentes formas de participar. ¿Cuál es el deber y el derecho que tú tienes para con los otros de participar? Participar es importante. Importa para construir un mundo o una sociedad en la que se pueda vivir mejor.

Es importante reflexionar sobre este asunto de la participación, porque nuestro país tiene problemas muy serios de violencia, injusticia, desorganización, y aunque no somos directamente responsables de muchas de estas situaciones, éstas se perpetúan porque muchos pensamos que ese no es nuestro problema, o que ya no se puede hacer nada para mejorarlas.

## EL PODER DE LA PARTICIPACIÓN

### ¿Qué formas de participación conoces?

Piensa en algunas situaciones en las que has tenido que trabajar en grupo. ¿Todos participaron? ¿Qué pasa cuando una de las personas no se involucra? ¿Crees que esa persona está pensando en los demás? ¿Se sentirá esa persona como perteneciente al grupo? ¿Cómo te sientes cuando participas?

En una familia las personas se organizan de una forma determinada. Cada persona tiene unas responsabilidades particulares. ¿Cuáles son tus responsabilidades en tu familia? ¿Qué pasa en la familia si una persona deja de cumplir con sus responsabilidades?

Las personas tienen cosas para dar y recibir en un grupo. Así, las personas son en parte resultado de lo que dan y de lo que reciben. Una de las principales características de la vida en grupo es la participación de las personas en las diferentes actividades.

### La participación como poder de las personas

Un invento, una bella canción, una buena idea, nos emocionan. Sentimos en ellos el poder de las personas, comprendemos la magnitud de las capacidades humanas. Igual que la inteligencia, la sensibilidad o la creatividad, la participación en grupos es una expresión del poder de las personas.

En un equipo de fútbol observamos que los jugadores se comprenden; cada uno sabe dónde está ubicado el otro, dónde hacer un pase, en qué momento jugar más o menos fuerte o rápido. El juego de un equipo bien armado también nos emociona; nos muestra la capacidad de las personas.

Cuando observamos una obra gigantesca, como un puente o un edificio, sentimos también la capacidad de trabajo en conjunto de las personas. Pero no sólo eso. Incluso podemos distinguir en qué participó cada una; podemos saber en qué consistió la participación de los diseñadores, la de los ingenieros, en qué la de los albañiles, en qué la de los transportadores, etcétera.

### La participación y el desarrollo de las capacidades.

Para desarrollar nuestras capacidades individuales necesitamos participar. Como personas tenemos muchas posibilidades, pero también tenemos limitaciones. Por muy buenas ideas que tengamos, si no las confrontamos con las ideas de otras personas, si no dejamos que otro las conozca y valore, tal vez nunca sirvan para nada. Por eso necesitamos de los grupos; por eso necesitamos participar proponiendo ideas a los demás.

Y necesitamos que los demás participen, opinen sobre lo que proponemos.

## UNIDAD 2

E.T. LA ESCUELA COMO ESPACIO PARA LA ORGANIZACIÓN COMUNITARIA Y POPULAR

# Yo participo, tu participas

Participar en un grupo permite que las personas desarrollen sus capacidades. Participar es una necesidad de las personas. ¿Cuáles son las principales capacidades de las personas? ¿Cómo se pueden desarrollar más esas capacidades? ¿Cómo se pueden emplear esas capacidades en la participación?

### ¿Cómo participar?

La democracia es una forma de vida y por eso se puede vivir y participar democráticamente en diferentes espacios de la sociedad. Puedes participar en la toma de algunas decisiones en tu familia y en el gobierno de la escuela. Otro espacio de participación importante es tu comunidad. Finalmente, cuando seas mayor podrás participar en la política de tu municipio, de tu estado y de tu país.

Como los grupos tienen una organización, hay también diferentes niveles de participación. Es posible participar en la toma de una decisión acerca de lo que se debe hacer en un grupo. Es posible participar trabajando para que esa decisión se cumpla. También se participa escuchando a otros, debatiendo sus ideas o apoyando las que nos parecen buenas.

### ¿Qué es necesario para participar?

Participar exige que las personas cumplan unas mínimas condiciones. Por ejemplo, si alguien participa dando su opinión sobre algún asunto, es necesario que esté informado, que haya analizado el problema, que considere diferentes puntos de vista y que esté dispuesto a cambiar su punto de vista si oye argumentos mejores que los propios.

SÓLO PARTICIPANDO SE APRENDE A PARTICIPAR.  
SÓLO HACIENDO SE APRENDE A HACER

### La importancia de la participación

Con frecuencia, los grupos sociales necesitan de la participación de sus integrantes. De esa participación surgen normas y leyes y se puede organizar la convivencia. La participación de las personas hace posible las soluciones a los problemas del grupo al que pertenecen. La participación es indispensable para aprender a ser democrática. Es la condición fundamental para formar ciudadanos activos, que viven la tolerancia y el respeto por las diferencias.

Esto que parece tan obvio, no es tan claro para todas las personas. Solemos decir cosas hermosas sobre la tolerancia, la participación y la paz, pero a la hora de necesitar realmente esas características, no las aplicamos.

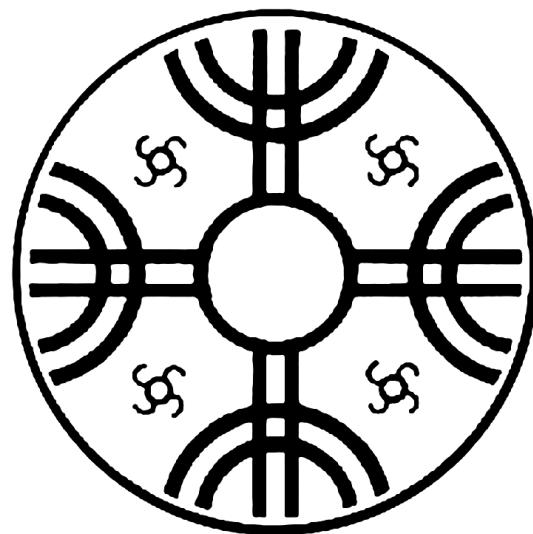
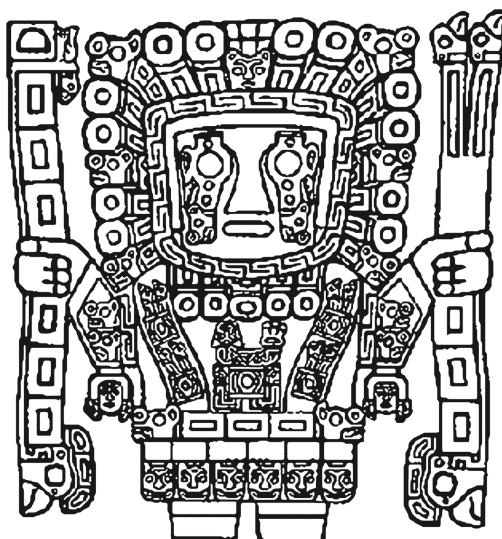
Por ejemplo, al trabajar en grupo con otras personas nos cuesta trabajo oír lo que dicen, especialmente si piensan distinto a nosotros. Es muy frecuente que descartemos sus ideas desvalorizándolas. Pensamos que nosotros tenemos razón y que la otra persona es aburrida o incomprendible. Por eso, sólo trabajando en grupo y reflexionando cuándo hemos sido tolerantes o intolerantes, pacíficos o peleoneros, respetuosos o irrespetuosos, aprendemos la democracia. Cada vez que te pones en “los zapatos de la otra persona”, piensas cómo se sentirá el otro, qué consecuencias tienen las decisiones que tomas o las cosas que haces, estás participando en hacer que México sea un mejor país.

### ¿Cuáles son los problemas que tienes en tu escuela y comunidad?

¿Cuáles de esos problemas puede resolver una persona sola? ¿Cuáles problemas necesitan ser resueltos por la comunidad? ¿Hay problemas en los que no puede o no debe tomar parte la comunidad? ¿Cuáles? ¿De qué manera puede participar cada integrante de la comunidad desde los más pequeños hasta los más grandes en la solución de los problemas? ¿Cuáles son las actitudes más favorables a la participación? ¿Cómo se organiza tu escuela y tu comunidad para resolver los problemas que se les presentan?

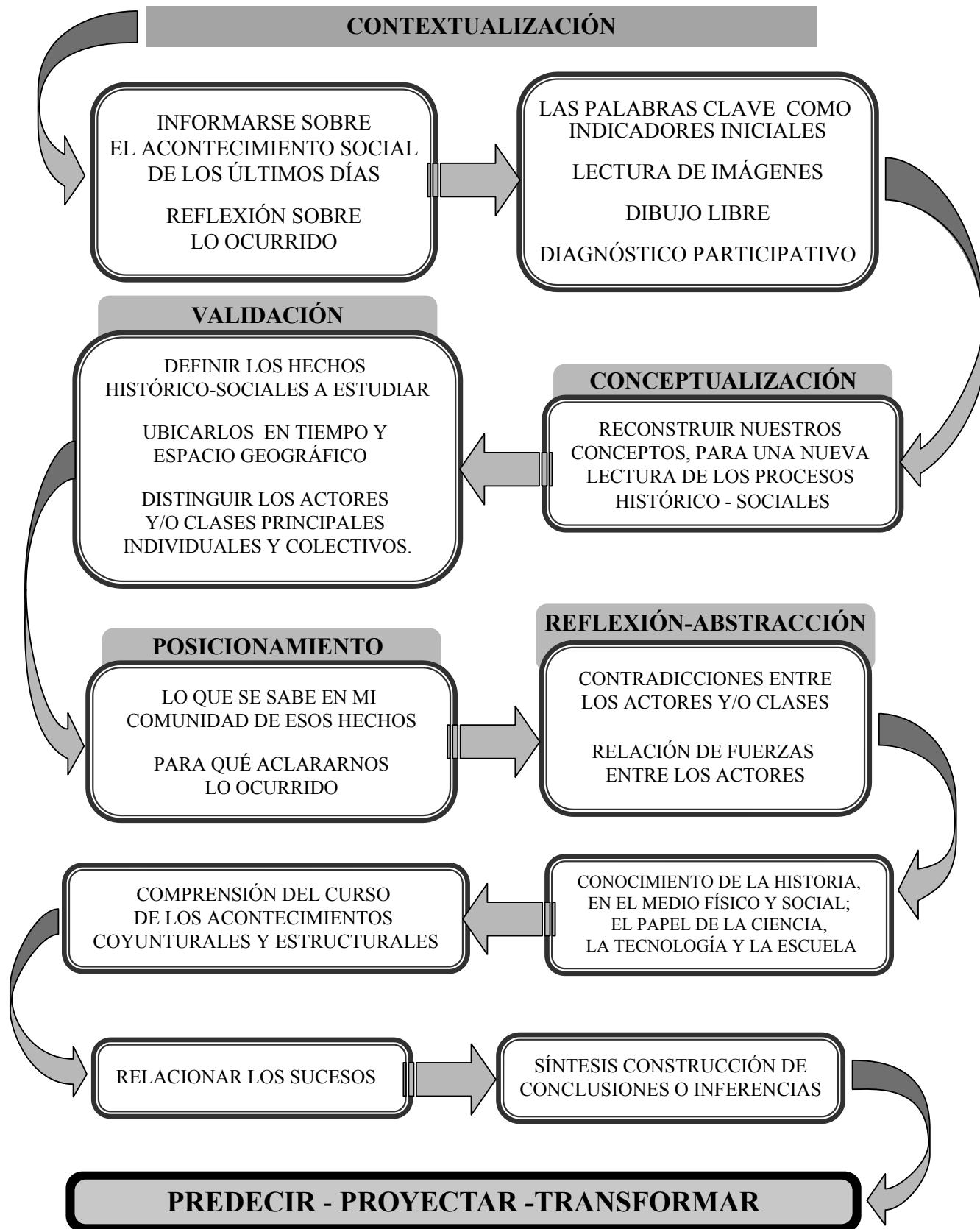
Es importante hacer un plan encaminado a resolver algún problema de la escuela o la comunidad, darlo a conocer entre los demás compañeros de la escuela, los padres de familia y la comunidad en general. Pueden hacer carteleras, una revista, dramatizaciones o cualquier otra forma de comunicar ideas que se les ocurra. Buscar la manera de involucrar a toda la comunidad.

# UNIDAD 3



**La salud y la medicina tradicional  
en Latinoamérica**

## PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO PARA LA INVESTIGACIÓN SOCIAL



## Palabras y conceptos

EJE TEMÁTICO	PALABRAS CLAVE	CONCEPTOS
PROCESOS SOCIALES, ECONÓMICOS, POLÍTICOS, IDEOLÓGICOS, ECOLÓGICOS Y CULTURALES A TRAVÉS DE LA HISTORIA.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Navegación</li> <li>• Derrotero</li> <li>• Puerto</li> <li>• Gobernador</li> <li>• Ideología</li> </ul>	FLOTA: Conjunto de barcos o aviones destinados a realizar una acción u operación bélica.
EL MEDIO SOCIAL EN QUE VIVIMOS.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Colonización</li> <li>• Catolicismo</li> <li>• Cristianismo</li> <li>• Absolutismo</li> <li>• Monopolio</li> </ul>	MONOPOLIO: Hace referencia a una determinada situación de mercado. En ella, un productor o vendedor es el único que explota un bien o un servicio, lo que le confiere un gran poder y le brinda una posición de privilegio.
PAPEL DE LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA EN EL DESARROLLO DE LOS PUEBLOS DEL MUNDO.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expulsión</li> <li>• Hueste</li> <li>• Estrategia</li> <li>• Costa</li> <li>• Irrigación</li> </ul>	COLAPSO: Destrucción o ruina de un sistema, una institución o una estructura.
EL MEDIO FÍSICO, POLÍTICO, SOCIAL Y CULTURAL DE LOS PUEBLOS DEL MUNDO.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cultura</li> <li>• Civilización</li> <li>• Desembarcar</li> <li>• Gobiernos</li> <li>• Virreyes</li> </ul>	DERECHOS: Es el orden normativo e institucional de la conducta humana en la sociedad inspirado en postulados de justicia y certeza jurídica, cuya base son las relaciones sociales existentes que determinan su contenido y carácter en un lugar y momento dado.
LA MEMORIA HISTÓRICA DE LAS LUCHAS POPULARES POR GARANTIZAR UNA SOCIEDAD JUSTA, LIBRE Y SOBERANA.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descubrimiento</li> <li>• ONU</li> <li>• Tradición</li> <li>• Festejo</li> <li>• Resistencia</li> </ul>	RAZA: Cada uno de los cuatro grandes grupos étnicos en que se suele dividir la especie humana teniendo en cuenta ciertas características físicas distintivas, como el color de la piel o el cabello, que se transmiten por herencia de generación en generación; las cuatro razas existentes son blanca (caucásica), negra (negroide), amarilla (mongoloide) y cobriza.
LA ESCUELA COMO ESPACIO PARA LA ORGANIZACIÓN COMUNITARIA Y POPULAR.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Democracia</li> <li>• Participación</li> <li>• Representación</li> <li>• Problemas</li> <li>• Proyectos</li> </ul>	PROBLEMAS: Es una planificación que consiste en un conjunto de actividades que se encuentran interrelacionadas y coordinadas.

## Antecedentes de la llegada del conquistador español al continente Americano



Al llegar a sus fines el Siglo XV, Europa entraba en los albores de la época Moderna. Finalizaba la Edad Media, el feudalismo entraña en su ocaso al comenzar a delinearse los grandes reinos. Un hecho se considera el hito que marca el fin de la Edad Media: la caída de la ciudad de Constantinopla en manos de los turcos islámicos, en 1453.

Después de la caída del Imperio Romano de Occidente, Europa entró en un milenio de gran descomposición política. El feudalismo fue la modalidad con que las poblaciones lograron subsistir, resistiendo los embates de los bárbaros invasores. Pero la ciudad oriental de Constantinopla, subsistía como capital del Imperio Romano de Oriente; siendo una civilización cristiana. A lo largo de los siglos,

el comercio había logrado establecerse entre Europa y el Oriente, a través de la ruta de Constantinopla; aportando al continente europeo muchos productos como principalmente las especies, las sedas y los perfumes del Oriente.

Las especias eran productos vegetales procedentes sobre todo de ciertas zonas del Oriente, especialmente la actual Indonesia y de la costa de la India, que se usaban como medio de condimentar y hasta hacer comestibles los alimentos a menudo mal conservados de que se disponía. Éstos eran principalmente el jengibre, la menta, la nuez moscada, el clavo de olor, el azafrán y, sobre todo, la pimienta, que se consumía en grandes cantidades. La ruta de su importación a Europa - incluso las que hacían un trayecto parcialmente marítimo por el Océano Índico - confluía en el Mediterráneo oriental, especialmente en Alejandría y Constantinopla.

En posesión de Constantinopla a partir de 1453 y poco después de Alejandría, los "infieles" turcos, seguidores de la religión de Mahoma, se convirtieron en quienes sacaban la mayor parte de las ganancias de ese comercio, que desde los tiempos de Marco Polo había sido lucrativo para diversas ciudades italianas, como Venecia, Génova, Pisa, Florencia, Nápoles y Sicilia, algunas de las cuales llegaron a tener importantes flotas comerciales.

Las Cruzadas del Siglo XII, habían llevado a muchos aventureros europeos, tras el objetivo central de recuperar de manos de los turcos infieles los Santos Lugares de Jerusalén. El impulso religioso de la cristiandad se había aliado con los objetivos políticos de los Reyes Católicos, que habían ido unificando, aunque fuera parcialmente, los territorios de la Península ibérica; y había robustecido la lucha para expulsar a los árabes de los territorios que habían llegado a ocupar, especialmente en el sur, en el Reino de Granada, la actual comarca de Andalucía.

La navegación había adquirido un nuevo desarrollo. Algunos nuevos elementos habían permitido que los navegantes con espíritu aventurero se animaran a salir del cerrado ámbito del Mar Mediterráneo, y a alejarse cada vez más de las cercanías de las costas oceánicas. La brújula permitía conocer el rumbo con certeza, y el astrolabio junto con las cartas estelares, permitía determinar bastante bien la posición de los buques, aún totalmente alejados de las costas familiares.

### UNIDAD 3

E.T. PROCESOS SOCIALES ECONÓMICOS, POLÍTICOS, IDEOLÓGICOS, ECOLÓGICOS Y CULTURALES A TRAVÉS DE LA HISTORIA EN EL ESTADO, EL PAÍS, AMÉRICA Y EL MUNDO EN SU DEVENIR HISTÓRICO

## Antecedentes de la llegada del conquistador español al continente Americano

El mundo de la navegación representaba, sin duda, representaba en esa época una actividad fascinante para todos los que tuvieran espíritu aventurero y ambicionaran fortuna. Al desarrollo de la navegación en el Mediterráneo, se unían la aparición - especialmente gracias a la incorporación del timón - de nuevos tipos de barcos que para su tiempo eran grandes, bien maniobrables, y de gran velocidad.

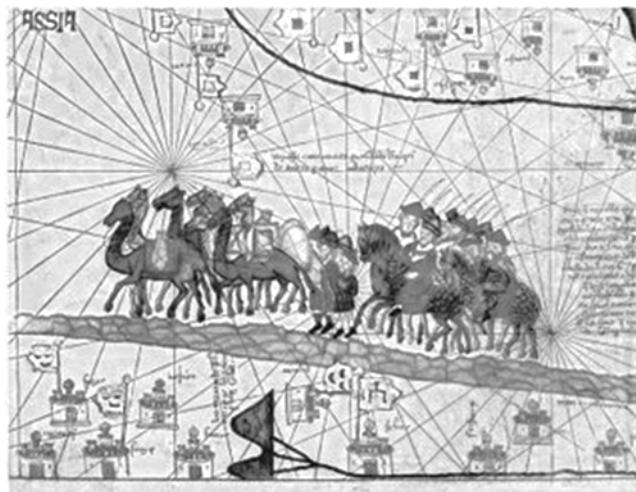
El desarrollo de la navegación a vela - que sustituyó progresivamente a los grandes barcos de remo - produjo principalmente la carabela, aparecida hacia 1440; un barco de madera, de alrededor de 25 a 30 metros de largo (en términos navales, eslora) por alrededor de un tercio de ancho (en términos navales, manga). Estaba provista de 3 o 4 mástiles y en su cubierta se elevaban a proa y a popa sendos "castillos" que servían de alojamiento a sus oficiales. Cargaban entre 60 y 100 toneladas, y eran operadas por una tripulación de entre 15 y 30 hombres. Resultaron ser barcos muy marineros, capaces de sortear con buenos resultados las condiciones de navegación más difíciles de la navegación en alta mar.

La navegación exploratoria del océano Atlántico tuvo un gran empuje a principios del Siglo XV, por otra de Enrique el Navegante, hijo del Rey de Portugal que empleó abundantes recursos económicos para desarrollar una ruta marítima hacia las Indias - como se llamaba al Oriente - bordeando el continente africano. En 1438 Enrique el Navegante fundó un centro naval en Sagres, un saliente cercano al Cabo de San Vicente, donde constituyó una escuela de navegación reuniendo a navegantes experimentados, con diversos especialistas en cuestiones vinculadas a la navegación.

El aliciente para obtener una ruta entre Europa y el Lejano Oriente, libre de las interferencias de los turcos y de otros numerosos riesgos que amenazaban el comercio y diezmaban las caravanas, era enorme. La posibilidad de sustituir las extensas y costosísimas rutas terrestres por una ruta marítima, que podría emplear los nuevos buques - las rápidas carabelas - significaba aumentar enormemente los volúmenes de mercaderías y disminuir en igual forma los costos. Quien lograra ese objetivo, pasaría sin duda a ser muy rico y poderoso.

Las expediciones marítimas impulsadas por Enrique el Navegante y tras su muerte por su sobrino el Rey Juan II de Portugal, llevaron a los portugueses a ir descubriendo y asentándose progresivamente en las costas de África hacia el sur, hasta que en 1487 Bartolemeu Días descubrió el Cabo de Buena Esperanza, lo que abría la ruta oriental hacia las Indias.

Empeñados con todas sus posibilidades en expulsar a los moros de la Península ibérica, los Reyes Católicos, Isabel reina de Castilla y Fernando rey de Aragón, habían unido sus reinados por su matrimonio. Pero los persistentes progresos que sus vecinos del Reino del Portugal Algarve hacían navegando por "la mar océano" hacia el sur, y al parecer acercándose cada vez a establecer la ruta marítima hacia el Oriente, no podían pasarse inadvertidos. Paradojalmente, el éxito de su objetivo de expulsar a los árabes dejó abiertas las puertas entre el Mediterráneo y el océano, el estrecho de Gibraltar, permitiendo la libre circulación de los barcos entre ambos mares.



## UNIDAD 3

E.T. PROCESOS SOCIALES ECONÓMICOS, POLÍTICOS, IDEOLÓGICOS, ECOLÓGICOS Y CULTURALES A TRAVÉS DE LA HISTORIA EN EL ESTADO, EL PAÍS, AMÉRICA Y EL MUNDO EN SU DEVENIR HISTÓRICO

# Antecedentes de la llegada del conquistador español al continente Americano

La iniciativa naval portuguesa les permitió ocupar sin contratiempos las islas Azores y Madeira; pero rápidamente entraron en conflicto con los Reyes Católicos sus aspiraciones sobre las Islas Canarias.

Cristóforo Columbus, Cristóbal Colón, en lengua castellana, se estima que había nacido entre finales de agosto y de octubre de 1451. Generalmente se le considera de origen genovés, hijo de Doménico Colombo, tejedor de oficio, y comerciante; y de su esposa Susana Fontanarrossa. Probablemente Colón conoció la vida de a bordo junto a su padre, cuya actividad comercial lo vinculaba a los navegantes del Mediterráneo.



Dentro de lo incierto de todo lo que se sabe acerca de la juventud de Colón, generalmente se admite que se inició muy joven como marinero en buques genoveses, habiendo atravesado el escalafón desde grumete, marinero, oficial y capitán; recorriendo en los barcos mercantes de los armadores genoveses, las principales rutas del Mediterráneo desde la península ibérica en el oeste hasta las islas griegas en el este. También fue marino de guerra, y al parecer participó como tal en las luchas suscitadas por las sucesiones al trono del Reino de Nápoles; y también navegó como corsario.

Al parecer, esas actividades lo llevaron a las costas atlánticas de Portugal, donde hubo de refugiarse luego de un naufragio del cual salvó su vida a nado, hacia en agosto de 1476. De tal manera, pasó una década desempeñándose en las actividades navales de los portugueses; lo que lo llevó a navegar en el océano, en las zonas de las islas Azores, Canarias y Madeira, y en las extensas rutas marítimas de altura, desde Islandia hasta la Nueva Guinea; adquiriendo una valiosa experiencia como navegante.

Colón buscó perfeccionar permanentemente sus conocimientos de navegación, dedicándose asiduamente a estudiar cartas marinas, mapas, y toda clase de relatos de navegantes acerca de viajes a lugares no frecuentados. Su matrimonio realizado hacia 1480 con la portuguesa Felipa Moniz, le facilitó enormemente su relación con los portugueses. Fijada su casa en la isla de Madeira, tuvo de ese matrimonio a su hijo Diego.

Existen diversas teorías según las cuales Colón había obtenido información muy especial - que mantuvo en secreto - acerca de la existencia de tierras al oeste de las rutas que frecuentaba sobre la costa europea del Atlántico. Esta información pudo haberla obtenido de naufragos, de indígenas antillanos, o de los relatos de los viejos viajes de los vikingos que según parece habían llegado durante la Edad Media a la zona de la península del Labrador bordeando Islandia y Groenlandia.

De todas maneras, es sabido que Colón concibió su proyecto de navegar hacia las Indias en dirección del occidente, en base al análisis de algunos documentos que estudió minuciosamente; así como realizó cálculos cuidadosos de las distancias a recorrer.

### UNIDAD 3

E.T. PROCESOS SOCIALES ECONÓMICOS, POLÍTICOS, IDEOLÓGICOS, ECOLÓGICOS Y CULTURALES A TRAVÉS DE LA HISTORIA EN EL ESTADO, EL PAÍS, AMÉRICA Y EL MUNDO EN SU DEVENIR HISTÓRICO

## Antecedentes de la llegada del conquistador español al continente Americano

El concepto de que la Tierra tenía forma esférica ya era admitido con bastante amplitud en su época; pero no existían modos para conocer adecuadamente sus dimensiones. Además de algunos documentos que aludían a tierras míticas hacia el occidente del océano; Colón analizó especialmente un documento del florentino Paolo del Pozzo Toscanelli, que intentaba hacer un mapa y trazar la distancia de las Indias por el lado occidental de Europa, siguiendo los datos de Marco Polo.



Basado en su experiencia de navegante, Colón consideraba que las dimensiones del globo terráqueo eran menores a las que indicaba Toscanelli; y, aunque se quedó un poco corto, en realidad estuvo más acertado que aquel, que lo consideraba de un tamaño doble al real. De todos modos, éste fue el motivo por el cual, considerando que Colón estaba equivocado en sus cálculos, las autoridades portuguesas - orientadas a buscar la ruta por el sur del continente africano - no aceptaron su plan.

Ante ello, Colón dejó Portugal, y hacia 1485 se radicó en el Reino de Castilla, pasando a residir con su hijo Diego en el Convento de los padres franciscanos de La Rábida. El 20 de enero de 1486 Colón compareció por primera vez a explicar su proyecto a los Reyes Católicos; pero el comité de especialistas que ellos designaron para analizarlo, no lo consideró viable.

Sin embargo, Colón contó con el apoyo de diversos personajes influyentes antes los Reyes; sobre todo algunos frailes a los que se sospecha que pudo haberles revelado sus conocimientos ocultos acerca de la existencia de tierras al occidente, bajo secreto de confesión.

Finalmente, en el año 1492 las fuerzas cristianas tomaron la ciudad de Granada y con ello pusieron fin a la Guerra de Reconquista, contra los moros. Casi de inmediato, al parecer por intercesión del fraile franciscano Juan Pérez - uno de los conventuales de La Rábida más allegados a Colón - los Reyes Católicos decidieron financiar la expedición de Colón.

Las Capitulaciones de Santa Fé que expedieron a Colón los Reyes Católicos, le reconocen diversos privilegios y recompensas en cambio de la adquisición por la Corona de las tierras que se proponía descubrir:

### UNIDAD 3

E.T. PROCESOS SOCIALES ECONÓMICOS, POLÍTICOS, IDEOLÓGICOS, ECOLÓGICOS Y CULTURALES A TRAVÉS DE LA HISTORIA EN EL ESTADO, EL PAÍS, AMÉRICA Y EL MUNDO EN SU DEVENIR HISTÓRICO

## Antecedentes de la llegada del conquistador español al continente Americano

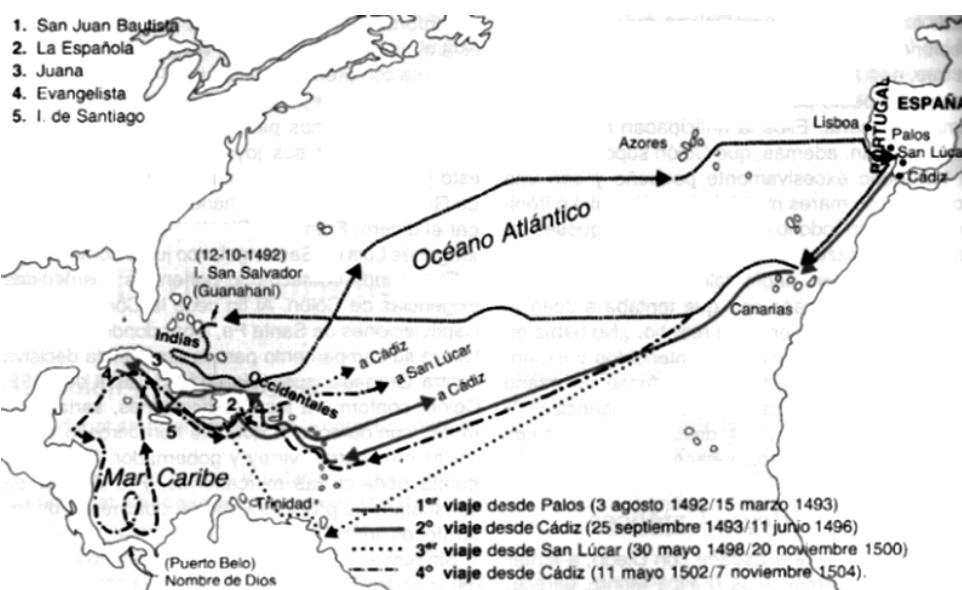
Se le otorgó el título de Almirante de la Mar Océano en forma vitalicia y hereditaria.

- Se le nombró Virrey y Gobernador de todos los territorios que descubra.
- Se le reconoció la décima parte de todas las riquezas y ganancias que se obtengan.
- Se le admitió el derecho a participar en la octava parte de los costos y ganancias de cualquier futura expedición a las tierras descubiertas.

Colón realizó cuatro viajes al continente americano, luego del que en 1492 lo condujera a su descubrimiento. Del último de ellos regresó a Castilla en el año 1504. Dos años después, el 20 de mayo de 1506, falleció en la ciudad de Valladolid. Sus restos descansan en un gran mausoleo situado en el interior de la Catedral de Sevilla.

### Derrotero de los cuatro viajes de Colón

Al día siguiente desembarcaron en la isla de Guanahaní (que ellos bautizaron como San Salvador), actual isla de Watling, en el archipiélago de las Bahamas, y tomaron posesión de la nueva tierra en nombre de los Reyes Católicos. El 28 de octubre, arribaron a Cuba, y el 21 de noviembre se apartó de la flota Martín Alonso Pinzón. El 6 de diciembre llegaron a la isla de La Española; y el 24 encalló la Santa María, con cuyos restos y la ayuda del cacique de la zona, Guacanagarí, construyeron el fuerte de la navidad.



Tras dejar a 39 españoles ahí, siguieron la costa, encontraron a Martín Alonso Pinzón (6 de enero), y navegaron hasta la costa de Samaná. Desde esta zona, el 16 de enero de 1493, el almirante dio la orden de regresar a España. El viaje fue tranquilo hasta llegar a las Azores, donde sobrevino una fuerte tormenta (12-15 de febrero) que forzó a la Pinta a separarse del almirante y arribar a Bayona (Pontevedra). Otra tempestad, cerca de Lisboa (4 de marzo) obligó al descubridor a desembarcar en Portugal. El 15 de marzo, don Cristóbal, al mando de la Niña, entraba triunfal en Palos. Martín Alonso lo hacía con la carabela Pinta pocas horas después. Llegaba muy enfermo, y a los pocos días murió. Tras el éxito descubridor, don Cristóbal informó a los Reyes, que estaban en Barcelona, se dirigió a su encuentro y fue recibido por ellos con todos los honores. Para anunciar el acontecimiento a toda la Cristiandad, escribió la famosa Carta de Colón.

### UNIDAD 3

E.T. PROCESOS SOCIALES ECONÓMICOS, POLÍTICOS, IDEOLÓGICOS, ECOLÓGICOS Y CULTURALES A TRAVÉS DE LA HISTORIA EN EL ESTADO, EL PAÍS, AMÉRICA Y EL MUNDO EN SU DEVENIR HISTÓRICO

## Antecedentes de la llegada del conquistador español al continente Americano

### El segundo viaje

El 25 de septiembre de 1493, el almirante zarpó de Cádiz al mando de 17 navíos y unos 1.200 hombres, portando las primeras simientes y ganados. Al salir de las Canarias, Colón puso rumbo más al sur que en el primer viaje para llegar al paraje que denominó la entrada de las Indias, en las pequeñas Antillas. Después de descubrir la isla de Puerto Rico, llegó hasta el fuerte de la Navidad y comprobó que había sido destruido y los españoles muertos. Fundó la primera ciudad de América, la Isabela. Recorrió la costa sur de Cuba, llegó a Jamaica, y a finales de 1494 descubría América del Sur (Cumaná), aunque lo ocultó hasta el tercer viaje.

Comenzaba el poblamiento de La Española, las diferencias entre españoles y los levantamientos de los indios. A partir de 1495 empezaba el des prestigio del Nuevo Mundo, siendo el grito más escuchado entre españoles: “Así Dios me lleve a Castilla”. El 11 de junio de 1496 arribó a Cádiz con la intención de contrarrestar la mala propaganda de las Indias. Llegaba vestido con un sayal de fraile franciscano.

### El tercer viaje

Costó mucho organizar la tercera flota colombina. Las Indias ya no atraían tanto y faltaban tripulantes. Incluso se dio poder a Colón para que embarcara a delincuentes. Ocho navíos y 226 tripulantes componían la flota, que dejó Sanlúcar de Barrameda entre febrero y el 30 de mayo de 1498. Desde Canarias, siguió a Cabo Verde y una latitud más al sur que las anteriores navegaciones, lo que le hizo sufrir una zona de calmas.

Descubrió la isla de Trinidad; recorrió la costa de Paria, donde situó solemnemente el entorno del Paraíso Terrenal. Camino de La Española divisó la isla Margarita, donde se pescaban las perlas, para llegar el 20 de agosto a la nueva capital de las Indias, Santo Domingo.

La situación en que encontró a la colonia era grave: la mayoría de los españoles, encabezados por Francisco Roldán, se había rebelado contra la autoridad de los Colón. La llegada del virrey no resolvió el problema. Las quejas contra la familia Colón, agravadas con algún que otro proceder dudoso del Almirante, como ocultar el criadero de perlas de Margarita y Cubagua, llegaron a la corte y los reyes decidieron destituirlo.

El 23 de agosto de 1500, Francisco de Bobadilla entraba en el puerto de Santo Domingo para sustituir al virrey y gobernador. Hubo cierta resistencia por parte de los Colón, lo que explica algo la dureza de Bobadilla. A primeros de octubre de 1500, Cristóbal, Bartolomé y Diego Colón regresaban a España cargados de cadenas.

### El cuarto viaje

Los monarcas sintieron el mal trato dado a su almirante, algo lo desagraviaron, pero no lo repusieron en sus oficios perdidos. Prometieron que lo harían, mientras le encargaban el cuarto viaje. Con cuatro navíos y 150 hombres partió de Cádiz el 11 de mayo de 1502. El objetivo era encontrar un paso que permitiera llegar a la Especiería ya que Colón seguía creyendo que la zona antillana era la antesala de Asia.

Para atravesar el Océano, siguió una ruta parecida al segundo viaje. Llevaba orden de no detenerse en Santo Domingo. Atravesó el Caribe hasta el cabo de Honduras; siguió hasta el de Gracias a Dios y recorrió la costa de Panamá. No encontró lo que buscaba: ni paso, ni oro, ni especias, pero en cambio sí tuvo muchas penalidades y sufrió la pérdida de dos barcos. El 1 de mayo de 1503 ponía rumbo a La Española, pero se vio obligado a recalcar en Jamaica, en la bahía de Santa Ana, donde tuvo que encallar los dos barcos y esperar. La hazaña de Diego Méndez y Bartolomé Fiesco logrando llegar en dos canoas desde Jamaica a La Española logró salvarlos. El 28 de junio de 1504, dejaban Jamaica y el 12 de septiembre, en dos navíos, se dirigían a España. Después de arribar a Sanlúcar de Barrameda el 7 de noviembre de 1504, fracasado y enfermo, siguió hasta la corte y reclamó infructuosamente sus derechos. Murió el 20 de mayo de 1506 en Valladolid.

## Llegada de Hernán Cortés, genocidio y conquista de Tenochtitlán

En 1511, Hernán Cortés participó en la expedición de conquista de Cuba dirigida por el gobernador Diego de Velázquez, de quien recibió tierras y esclavos en la isla. Llegó a ser nombrado alcalde de Santiago de Cuba.

A finales de 1518 Velázquez le confió el mando de la tercera expedición, tras las de Francisco Hernández de Córdoba y Juan de Grijalva, para continuar sus descubrimientos en la costa de Yucatán.

La armada de Cortés partió precipitadamente del puerto de Santiago de Cuba el 18 de noviembre de 1518. El 10 de febrero de 1519, la flota abandonó las costas de Cuba.

El primer contacto con las civilizaciones mesoamericanas lo tuvo en la isla de Cozumel, un importante puerto naviero y centro religioso maya que formaba parte de la jurisdicción de Ecab, y donde se encontraba el santuario dedicado a Ixchel, diosa de la fertilidad. Los españoles llegaron durante el Período Posclásico de la Cultura maya poco después de la caída de Mayapán en 1480, que llevó a la fragmentación de la península de Yucatán en 16 pequeños estados, cada uno con su propio gobernante denominado Balach Uinik, y en constante conflicto entre sí.

Inmediatamente después de presentarse al batab (gobernante local de la ciudad) Cortés le pidió que dejaran su religión y adoptaran el cristianismo mandando a sus hombres a destruir los ídolos religiosos mayas y poner cruces e imágenes de la Virgen María en el templo.

La expedición de Cortés continuó bordeando la costa guiada por el piloto Antón de Alaminos hasta llegar el 14 de marzo de 1519 a la desembocadura del río Tabasco (hoy Grijalva), en las cercanías de la ciudad de Potonchán (Putunchan), perteneciente a los putunes o grupo maya-chontal y gobernada por el «halach uinik» Taabscoob. Allí se produjo la crucial Batalla de Centla, enfrentamiento ocurrido el 14 de marzo de 1519, en el cual los indígenas maya-chontales, dirigidos por su cacique Taabscoob, se enfrentaron con los españoles comandados por Hernán Cortés. En esta batalla fueron derrotados los indígenas Chontales.

El 12 de marzo de 1519, el conquistador español Hernán Cortés arribó a tierras del actual estado de Tabasco, desembarcando en la “Punta de los Palmares”, la cual se encontraba a media legua del pueblo de Potonchán, siendo recibido en forma hostil por los maya-chontales, quienes con señales les pedían que se fueran y que no entraran al pueblo. Cortés decide acampar esa noche en la punta de los Palmares, y esa noche planea la estrategia militar para tomar Potonchán.

Al día siguiente, 14 de marzo de 1519, mandó Cortés al capitán Pedro de Alvarado con cien soldados para que fuese tierra adentro hasta dos leguas, y mandó por otra parte a Francisco de Lugo, con otros cien soldados. Francisco de Lugo se topó con unos escuadrones guerreros, iniciándose un nuevo combate. Al escuchar los disparos y tambores, Alvarado fue en ayuda de Lugo, y juntos después de haber batallado logran hacer huir a los naturales, regresando los españoles al pueblo a informarle a Cortés.<sup>10</sup> En la batalla participaron, según las crónicas de Hernán Cortés y Bernal Díaz del Castillo, 40 000 indígenas de 8 provincias cercanas, contra 410 españoles.

Luego de la derrota, las autoridades de Tabasco le hicieron a Cortés ofrenda de víveres, joyas, tejidos, y un grupo de veinte esclavas, que fueron aceptadas, cambiados sus nombres al ser bautizadas y repartidas entre sus hombres. Entre estas esclavas había una llamada Malintzin, a la que los españoles renombraron Marina, conocida también como La Malinche, que sería crucial en la conquista de México, por su gran inteligencia, su dominio de las lenguas mayenses y náhuatl, su conocimiento de la psicología y costumbres de los indios.

Cortés se dirigió a una gran ceiba (considerado árbol sagrado por los mayas) y sacando su espada, dio unos golpes sobre el tronco y tomó posesión de esas tierras fundando el 25 de marzo de 1519 la villa de Santa María de la Victoria, que sería la primera población española en la Nueva España y una de las primeras en América.

Los españoles permanecieron ahí, hasta el 12 de abril cuando Cortés se embarcó rumbo a Culúa y Tenochtitlan, dejando en la villa a un puñado de soldados, encargados de pacificar la región. Ese año de 1519 comenzaría

## Llegada de Hernán Cortés, genocidio y conquista de Tenochtitlán

una epidemia de viruela, traída sin saberlo por los conquistadores, que en el curso de las siguientes décadas aniquiló al 97 % de la población de la región<sup>14</sup> y que facilitaría la Conquista de México.

En Tabasco, los españoles supieron de la existencia de un país hacia poniente que los amerindios denominaban «México». La flota fue, bordeando la costa mexicana, en dirección noroeste, y un día se presentaron varias canoas mexicas que venían de parte de Moctezuma, el «tlatoani» o emperador del Imperio mexica, con capital en Tenochtitlán. Cortés les mostró sus armas de fuego, sus caballos para, por una parte amedrentarlos, pero por otra parte trató de ser amable y afable con ellos, hablándoles de paz. Los embajadores traían pintores, y dibujaron todo lo que vieron con objeto de que el emperador fuese informado fielmente y viese como eran estos «teules» (Término náhuatl derivado del maya «tzules» que hacía referencia a entidades del inframundo) Moctezuma volvió a enviar presentes de joyas y objetos preciosos, pero Cortés seguía insistiendo en visitar a su emperador, el cual volvió a denegar el permiso.

Cortés instaló su campamento enfrente de la ciudad de Quiahuiztlán habitada ancestralmente por los totonacas, y poco después lo convirtió en ciudad, con el nombre de Villa Rica de la Vera Cruz (ubicada 70 km al norte de la actual Veracruz). Cortés notó entonces que el Imperio mexica tenía enemigos y que esto facilitaba sus planes. Comenzó a elaborar una estrategia, con el fin de aprovechar las rencillas y odios que se tenían hacia el dominio Mexica,

La primera nación mesoamericana con la que Cortés estableció una alianza militar fue la Cultura Totonaca, con capital en Cempoala, una avanzada ciudad de unos 20 000 habitantes. A mediados de 1519, treinta pueblos totonacas se reunieron con Cortés en Cempoala para sellar la alianza y marchar juntos a la conquista de Tenochtitlan. Los totonacas aportaron 1300 guerreros a la empresa de Cortés.

El 16 de agosto de 1519, Cortés abandonó la costa e inició su marcha hacia el interior, rumbo hacia el corazón del Imperio mexica, con un ejército de 1300 guerreros totonacas, 200 indios de carga, 6 cañones, 400 infantes españoles y 15 de caballería.

A fines de agosto el ejército de Cortés llegó al territorio de la Confederación o República de Tlaxcala, integrada por cuatro señoríos autónomos: Tepeticpac, Ocotelulco, Tizatlán y Quiahuiztlán.

Llegó Cortés al territorio de Tlaxcala, al mando de su ejército totonaca-español. Inicialmente la República de Tlaxcala, al mando de Xicohténcatl Axayacatzin, negó a los invasores el paso por su territorio, enfrentándose el 2 de septiembre en el desfiladero de Tecozinco con suerte favorable a Cortés. Al día siguiente se produjo un nuevo enfrentamiento en los llanos, que volvió a ser desfavorable para Tlaxcala llevando a la división de la República, con la deserción de las tropas de Ocotelulco y Tepeticpac, al percibirse de que no podían prevalecer ante los 400 soldados españoles y sus aliados indígenas. Superadas en táctica y disciplina de guerra –varios de los soldados españoles e incluso de sus capitanes eran tercios y veteranos de Italia, lo mejor de Europa en ese entonces–, las tropas de Xicohténcatl volvieron a ser derrotadas y el Senado ordenó detener la guerra y ofrecer la paz a Cortés. Este acuerdo estableció la crucial alianza con los tlaxcaltecas, opositores al régimen Mexica.

En su paso hacia Tenochtitlan Cortés llegó a Cholula, aliada del Imperio mexica, que era la segunda ciudad más grande después de México-Tenochtitlan, con 30 000 habitantes. Cortés, mandó a su ejército a atacar, causando lo que se conoce como la matanza de Cholula, en la que más de 5000 hombres murieron en cinco horas. El contingente permaneció en Cholula durante octubre y noviembre y al salir Cortés mandó incendiar la ciudad. Después llegó a Santa Catarina Ayotzingo, desde donde preparó el ataque a Tenochtitlan. A su llegada a México-Tenochtitlan, Cortés quedó sorprendido por la belleza del lugar.

A la entrada de la ciudad, realizada el 8 de noviembre de 1519, se produjo el encuentro de Moctezuma y Cortés, haciendo de intérprete Doña Marina. Moctezuma II creyó que los españoles eran enviados del dios que vendría del Este -este es Quetzalcóatl o Serpiente Emplumada- y fue un espléndido anfitrión.

## Llegada de Hernán Cortés, genocidio y conquista de Tenochtitlán

Mientras los españoles se quedaban en Tenochtitlan, Moctezuma los hospedó en el templo de su antecesor Axayácatl (en el palacio del padre de Moctezuma), pudiendo entonces admirar la grandiosidad de aquella ciudad. En los días siguientes, los españoles visitaron los palacios y templos de la gran capital mexica, así como el gran cú (templo) de la ciudad gemela del imperio, Tlatelolco, y su mercado: una plaza de más del doble de grande que la Plaza Mayor de Salamanca.

Mientras tanto en las cercanías de la Villa Rica de la Vera Cruz, aconteció la batalla de Nautla, entre los mexicas dirigidos por Cuauhpopoca y los totonacas aliados de los conquistadores españoles, en el conflicto mataron a Juan de Escalante, alguacil mayor, y a siete españoles lo que supuso un des prestigio para las armas españolas al ver que no eran semidioses y que podían ser vencidos. Un soldado llamado Argüello fue hecho prisionero, murió en el camino por las heridas de la guerra y su cabeza enviada al emperador mexica, quien no quiso colocarla en ningún templo.

Una vez que Moctezuma cayó en la celada de los españoles, Cortés lo tuvo como rehén so pena de muerte inmediata. Apaciguó a su guardia diciendo que iba de propia voluntad, y tras ser trasladados con los españoles todos sus enseres siguió manifestando a todas sus visitas que estaba allí de propia voluntad.

Cortés exigió que los caciques autores de la agresión a Veracruz fueran castigados. Llevados a su presencia, confirmaron que obedecían órdenes de Moctezuma. Los capitanes mexicas fueron sentenciados a morir en la hoguera. Consiguió también que Moctezuma se declarase vasallo de Carlos V. La casta sacerdotal y la nobleza conjuraron para liberar a su señor y aniquilar a los españoles.

### Lucha entre españoles

En esos días se recibió la noticia de la llegada de 18 navíos al Puerto de Veracruz, creyéndose en un principio que eran refuerzos del emperador, pero enseguida se supo que eran tropas mandadas por Diego de Velázquez para castigar a los rebeldes. Estas tropas estaban mandadas por Pánfilo de Narváez. Para colmo, pusieron sobre aviso a Moctezuma de que Cortés era un rebelde a su rey, y que si podía, lo matase. Así que Cortés no tuvo más remedio que dejar una guarnición de poco más de un centenar de españoles en Tenochtitlan al mando de Pedro de Alvarado, y él con trescientos españoles y varios cientos de indios, salió al encuentro de las tropas de Narváez. Cortés atacó el campamento enemigo en plena noche, derramando muy poca sangre y capturando a Narváez sólo unos momentos después de haber entablado combate. Tras mostrar a los soldados los adornos de oro, y de incitarlos a unírsele, la mayoría cambió de bando a favor de Cortés, que gracias a esto triplicó sus efectivos de la noche a la mañana. Por su parte, Narváez regresó por donde había venido, con unos cuantos seguidores, mientras que Cortés regresaba a Tenochtitlán.

### La matanza del Templo Mayor

Mientras, en Tenochtitlan, Alvarado, temeroso de una concentración masiva de guerreros en la Plaza Mayor de Tenochtitlán, y temiendo los posibles augurios de Cholula, había cometido una matanza de nativos, de nobles, caciques y jefes de ejército cuando estos estaban celebrando la fiesta de Tóxcatl (quinto mes de los 18 que tenía el calendario mexica) en honor a Tezcatlipoca. Algunas fuentes hablan también de culto al siempre presente Huitzilopochtli. Dado el desatino de Alvarado, la población, lógicamente, se indignó, porque Pedro de Alvarado les quitó sus joyas y materiales preciosos que vestían. Al haber hecho esto los pobladores se rebelaron contra Moctezuma, no teniéndole nadie respeto. Los españoles se tuvieron que refugiar en los alojamientos del palacio.

## Llegada de Hernán Cortés, genocidio y conquista de Tenochtitlán

### La rebelión y La Noche de la derrota de los españoles

El 24 de junio de 1520 el ejército de Cortés entraba nuevamente en la ciudad. El hermano de Moctezuma, Cuitláhuac, fue liberado para que gestionase la pacificación, pero en vez de eso, se puso al frente de los mexicas y se unió al jefe de los caciques, llamado Cuauhtémoc -y quien sería el siguiente tlatoani mexica-, para oponerse a la ocupación española. Cortés consiguió que Moctezuma tratase de apaciguar a los inconformes y que dejases salir a los españoles de la ciudad. Existen dos versiones de la muerte de Moctezuma: una es que cuando hablaba a su pueblo, recibió una pedrada de los propios mexicas que lo hirió de muerte; la otra dice que Hernán Cortés ordenó matarlo cuando vio que no podía calmar al pueblo, si bien esta última versión fue aportada por los mexicas y se considera menos probable.

Estando así la situación, los soldados españoles fueron sitiados en la casa en la que estaban alojados, rodeados por multitudes de indígenas indignados. Los sitiados veían disminuir el agua, las municiones y toda clase de víveres. La única salida era la retirada. Y la hicieron en la lluviosa noche del 30 de junio al 1 de julio de 1520.

Al escabullirse silenciosamente, los españoles se dirigieron a una de las calzadas que conducían a la salida de Tenochtitlán. Ya no les faltaba mucho para completar la retirada cuando fueron descubiertos por una anciana, que dio la alarma, y en unos momentos, miles de guerreros mexicas atacaron en tromba a los españoles; les acosaron a lo largo de la calzada, mientras otros atacaban desde sus canoas. En aquella retirada cayó la mayoría de los españoles, sobre todo los que llegaron con Narváez, que al llevar muchas piezas de oro consigo, a pesar de las advertencias de Cortés, murieron ahogados en el lago: Se perdió además gran cantidad de piezas de artillería y de caballos, así como gran parte del tesoro que se transportaba.

Después de su derrota los españoles y sus aliados tlaxcaltecas se replegaron en Tlaxcala; se reorganizaron y atacaron Tenochtitlán, poniendo en sitio a la ciudad. Entendiendo que los mexicas no se rendirían, Cortés manda traer los navíos que había inhabilitado, pieza por pieza, con el fin de ponerle sitio a Tenochtitlán; los navíos fueron reconstruidos en el lago que rodeaba la ciudad y tras un sitio que duró 75 días, en los que los mexicas que pelearon hasta su práctico exterminio, finalmente fueron derrotados y sometidos a esclavitud. Es por esta razón que podemos decir, que los actuales descendientes indígenas o el mestizaje derivado de estos, se dio más que con el pueblo mexica, con los vencedores tlaxcaltecas y otros señoríos indígenas que, al término de la guerra, obtuvieron estatus de principales en sus provincias y en diferentes casos, como representantes ante la corona española como caciques gobernantes.

Después de consumada la conquista, Cortés se hace acompañar por Cuauhtémoc de quien se dice, llegó a torturar para obtenerle información sobre el tesoro mexica. No obteniendo respuesta positiva, Cortés lleva a Cuauhtémoc a sus expediciones posteriores donde más tarde resultará muerto, presuntamente mandado a ahorcar por Cortés.

### El viaje de Cortés a Las Hibueras

Cortés tenía conocimiento de las riquezas que existían en Las Hibueras, República de Honduras, así que envió en el año de 1524 al mando de su capitán Cristóbal de Olid cinco navíos y un bergantín, a bordo de los cuales iban 400 hombres, suficiente artillería, armas y municiones, además de ocho mil pesos oro para comprar en Cuba caballos y bastimentos. Simultáneamente, había partido una expedición por tierra al mando del capitán Pedro de Alvarado para conquistar y explorar Centroamérica.

## Expediciones posteriores de Hernán Cortés

Durante su estancia en España en 1529, Cortés consiguió de Carlos V el título de marqués del Valle de Oaxaca<sup>33</sup> y el gobierno sobre los futuros descubrimientos en el mar del Sur. Ya de regreso a México, el 30 de junio de 1532 envió a su primo Diego Hurtado de Mendoza para que explorara las islas y litorales de la mar del Sur, más allá de los límites de la audiencia de la Nueva Galicia gobernada por Nuño de Guzmán enemigo acérrimo de Hernán Cortés. Partió la expedición en dos barcos desde golfo de Tehuantepec, después de tocar Manzanillo (Colima) se fueron costeando las costas de Jalisco y Nayarit, que en aquel entonces formaban parte de la audiencia de la Nueva Galicia, hasta descubrir las Islas Marías, de allí regresaron a tierra firme y trataron de obtener abastecimiento de agua en la bahía de Matanchén, Nayarit, abastecimiento que les fue negado por órdenes de Nuño de Guzmán, dueño y señor de la región.

Uno de los barcos maltratados por las tormentas emprendió el regreso, arribó a las costas de Jalisco y terminó en manos de Nuño de Guzmán, en tanto el otro navío en el que iba Diego Hurtado de Mendoza tomó rumbo al norte, jamás ninguno de los que iban a bordo regresó a la Nueva España.

### La segunda expedición

El navío Concepción al mando del capitán y comandante de la expedición Diego de Becerra, era una de las dos naves que Cortés envió en 1533, poco después de la conquista de la gran Tenochtitlan, en un segundo viaje de exploración de la Mar del Sur, la otra nave era el navío San Lázaro al mando del Capitán Hernando de Grijalva.

Zarpó la expedición desde el hoy puerto de Manzanillo el 30 de octubre de 1533, para el día 20 de diciembre las naves se habían separado. El barco San Lázaro, que se había adelantado, esperó en vano al navío Concepción durante tres días y al no tener avistamiento del navío acompañante se dedicó a explorar el Océano Pacífico y llegó las Islas Revillagigedo.

### La tercera expedición

Después de haber patrocinado dos viajes de exploración en la Mar del Sur y sin haber obtenido resultados materiales, Hernán Cortés decidió encabezar el tercer viaje de exploración. Molesto Cortés porque Nuño de Guzmán, su archienemigo de siempre, le había requisado un buque durante la primera expedición que sufragó, además del buque Concepción que Cortés había enviado en el segundo viaje de exploración del mar del Sur, decidió enfrentarlo en su propio terreno y desde allí montar la tercera expedición, para ello preparó un gran número de tropas a pie y a caballo para marchar sobre la provincia de la Nueva Galicia de la cual Nuño de Guzmán era gobernador.

El virrey de la Nueva España advierte a Hernán Cortés el 4 de septiembre de 1534 «que no enfrentase a quien le había requisado sus barcos» a lo que Hernán Cortés se negó alegando que había gastado más de 100 mil castellanos de oro, además de haber sido designado por su majestad el Rey de España Carlos I para conquistar y descubrir nuevos territorios. Para ese entonces Cortés ya había organizado un astillero en Tehuantepec y tenía tres navíos dispuestos.

El proyecto de Cortés era ambicioso, enviaría los navíos a Chametla Sinaloa (cerca de la actual población de Escuinapa) en el territorio gobernado por Nuño de Guzmán y allí abordaría el ejército de tierra comandado

## Expediciones posteriores de Hernán Cortés

por él. Para llegar a Chametla, Cortés tuvo que atravesar por varios días con su ejército el Nuevo Reino de la Nueva Galicia, la Nueva Galicia era una provincia de la Nueva España gobernada por su acérquimo enemigo Nuño de Guzmán.

Con los pendones a todo lo alto arribó el ejército de Cortés a la población de Santiago de Galicia de Compostela, ubicada en esos días en el valle de Matatipac (en la actualidad la ciudad de Tepic), donde fue acogido amistosamente por el Gobernador Nuño Beltrán de Guzmán, su enemigo de siempre. En esa población Cortés y su ejército permanecieron durante cuatro días antes de proseguir su viaje. Se dice que Nuño de Guzmán aconsejó a Cortés no proseguir con el viaje de exploración y le proveyó de bastimentos, en tanto Cortés se asombró de la pobreza en que vivía Nuño de Guzmán.

En Chametla (Sinaloa), después de atravesar los hoy estados de Jalisco y Nayarit, territorio conocido como parte del reino de la Nueva Galicia en esa época, Cortés y su comitiva embarcaron los buques Santa Águeda y San Lázaro. Una vez embarcado en el buque San Lázaro, Cortés junto con su expedición tomó rumbo al noroeste, y el día 3 de mayo de 1535 arribó a la bahía que nombró Bahía de la Santa Cruz, actualmente La Paz (Baja California Sur).

Una vez que hubo tomado Cortés posesión de la Bahía de la Santa Cruz, decidió establecer una colonia, mandó traer a los soldados y bastimentos que había dejado en Sinaloa pero el mal tiempo no le ayudó, los buques se perdieron y únicamente regresó a la bahía de la Santa Cruz un navío llevando una carga de cincuenta fanegas de maíz, insuficientes para alimentar a la población, por lo cual Cortés salió personalmente en busca de víveres, más lo conseguido fue insuficiente por lo cual decidió retornar a la Nueva España.

### La cuarta expedición

Hernán Cortés quien ya había patrocinado tres viajes de exploración de la mar del Sur (océano Pacífico) y los cuales habían terminado en fracasos, decide enviar un cuarto viaje de exploración a la Mar del Sur al mando de Francisco de Ulloa en 1539. Partió la expedición del puerto de Acapulco el día 8 de julio del año citado a bordo de los buques Santo Tomás, Santa Águeda y Trinidad, a la altura de las Islas Marías se vieron obligados a abandonar el navío Santo Tomás, por lo cual continuaron el viaje de exploración en los dos buques restantes.

Se adentraron en el golfo de California y visitaron en el viaje de ida y de regreso la abandonada población de la Santa Cruz, conocida actualmente como la ciudad de La Paz, en el viaje de ida llegaron al extremo norte del golfo el 28 de septiembre, a lo que se conoce actualmente como desembocadura del río Colorado. Tomaron posesión de las tierras del extremo norte de la Mar Bermeja (conocido hoy en día como golfo de California), nombre que le dieron por la coloración rojiza de las aguas, que se teñían con las aguas procedentes del Río Colorado, iniciaron el regreso al poblado de la Santa Cruz, dobraron el cabo San Lucas e ingresaron en el océano Pacífico. Con fecha de 5 de abril de 1540 dirigió a Cortés desde la isla de Cedros una relación de los sucesos de la exploración en el navío Santa Águeda, en el navío Trinidad continuó con la exploración.

# La conquista del Perú

La primera vez que los españoles llegaron a territorio peruano fue durante el segundo viaje de Francisco Pizarro en 1527. Atravesaron gran parte de la costa norte: Paita, Sechura, Pacasmayo, hasta la desembocadura del río Santa desde donde decidieron regresar a Panamá. Después de este suceso Pizarro viajó a España. Los tres socios de la conquista Francisco Pizarro, Diego de Almagro y Hernando de Luque se dirigieron a Toledo donde consiguieron la firma de Capitulación de Toledo, el 26 de julio de 1529, concediéndole a Pizarro el título de gobernador, capitán general, adelantado y alguacil mayor del Perú.

Con autorización oficial de la corona española partieron de Panamá al Perú el 20 de enero de 1531, con 180 hombres y 39 caballos. Luego de haber pasado más de cuatro meses en la isla de Puna, desembarcaron en Tumbes, en abril de 1532. El 15 de agosto de 1532, Pizarro fundó la primera ciudad española en el Perú, San Miguel de Tangará. Posteriormente marcharon rumbo a Cajamarca donde sabían se encontraba el Inca Atahualpa. Llegaron el 15 de noviembre de 1532. En Cajamarca se pactó una entrevista con el Inca para la mañana siguiente. El 16 de noviembre, luego de una breve entrevista en la Plaza de Armas, el inca fue capturado y miles de indios asesinados. Atahualpa había acudido con un ejército desarmado menospreciando el poderío bélico de los españoles que ayudados por grupos enemigos al Inca lograron asestar un duro golpe a las fuerzas incaicas.

## La captura de Atahualpa

Atahualpa permaneció prisionero casi nueve meses. Había ofrecido llenar dos cuartos de plata y uno de oro a cambio de su libertad. Sin embargo, fue vilmente engañado y finalmente fue asesinado en la Plaza de Armas de Cajamarca el 26 de julio de 1533. Inicialmente se le condenó a la pena de la hoguera, pero al haber aceptado el bautismo se le cambió por la del garrote. Los españoles se repartieron un cuantioso botín, correspondiendo a la corona española la quinta parte (quinto real).

Luego de estos sucesos Pizarro decidió partir rumbo al Cusco, saliendo el 11 de agosto de 1533. En la ruta, en el pueblo de Jaquijahuana apareció a su encuentro Manco Inca Yupanqui, hijo del inca Huayna Cápac, quien reclamó los derechos de sucesión. Pizarro lo proclamó como Inca y Señor de los Cuatro Suyos. El 14 de noviembre de 1533 los españoles con el nuevo Inca llegaron al Cusco, el pueblo los recibió con algarabía, considerando a Pizarro como el dios Huiracocha “El hacedor del mundo” y vengador de la muerte del inca Huáscar.

Pizarro fundó cuatro meses después, el 23 de marzo de 1534, Cusco como ciudad española. Posteriormente, el 25 de abril de 1534, fundó la ciudad de Jauja como capital de su gobernación. Manco Inca, luego de conocer las verdaderas intenciones de los españoles en el Perú, organizó una sublevación que terminó con el cerco del Cusco, el 3 de mayo de 1536. La lucha se decidió a favor del bando de los españoles, quienes el 16 de mayo tomaron la fortaleza de Sacsayhuaman. Para esto, los españoles tuvieron el apoyo de los huancas, cañaris, chachapoyas, tarmas, huacas, Yauyos y chancas. Un héroe de esta lucha fue el general inca Cahuide quien prefirió arrojarse desde lo alto de la fortaleza antes que ser capturado. Otro levantamiento encabezado por Titu Yupanqui se había producido en Lima, sin embargo este personaje fue derrotado y asesinado.

Diego de Almagro había fracasado en su expedición a Chile. Desesperado por riquezas capturó a Gonzalo Pizarro y Alonso de Alvarado que había llegado de la zona de Chachapoyas. El plan de Almagro era apoderarse del Cusco. Sin embargo, mientras Almagro viajó a Chincha tuvo noticias que los prisioneros habían fugado. El 6 de abril de 1538, Almagro se enfrentó en el campo de batalla contra Hernando Pizarro. Ésta se produjo en Salinas, muy cerca del Cusco. Diego de Almagro fue tomado prisionero y ejecutado en el garrote.

El virreinato del Perú, fue establecido el 20 de noviembre de 1542, designándose como primer virrey a Blasco Núñez de Vela. Este personaje fue hecho prisionero y ejecutado en Quito por el grupo rebelde encabezado por Gonzalo Pizarro.

# La conquista de Brasil

## La Expedición de Juan Díaz de Solís

En 1512, el navegante Juan Díaz de Solís bordeó la costa sur de Brasil hasta llegar a un gran estuario (hoy Río de la Plata)<sup>11</sup> que los aborígenes denominaban Paranaguazu (“río como mar” o “agua grande”).<sup>11</sup> Solís bautizó aquel río como el Mar Dulce y especulando con la posibilidad de hallarse ante un estrecho que pudiese unir las aguas del Atlántico con las del Pacífico decidió ir a España para reclamar la conquista y gobernación de aquella tierra.<sup>11</sup> Atendiendo a su solicitud la Corona castellana le nombró Capitán General de dicha región y así es que Juan Díaz de Solís volvió al Río de la Plata en febrero de 1516. Sin embargo, tras desembarcar junto con otros cincuenta hombres confiado en los gestos de amistad que le habían demostrado los indios de la costa oriental, Solís y sus hombres terminaron siendo asesinados, descuartizados y devorados por aquellos aborígenes.

## Expedición de Francisco de Orellana

En 1539, el conquistador español del Perú, Francisco Pizarro, nombra a su hermano a Gonzalo como Gobernador de Quito (actual Ecuador) y Capitán General de la expedición que debía descubrir un sitio al que llamaban el “País de la Canela”. La expedición parte al año siguiente con rumbo al Oriente logrando su cometido, sin embargo, la canela allí descubierta era de una calidad inferior a la que se conseguía en las indias orientales, por lo que Gonzalo Pizarro no queda satisfecho con los resultados y decide continuar su avance llegando al río Coca en julio de 1541.

La expedición continuó descendiendo río abajo, hasta que la falta de alimentos se volvió crítica. Allí, Francisco de Orellana ofreció adelantarse con un bergantín en busca de provisiones y sin mayores opciones Pizarro accedió a su propuesta. Así fue que acompañado por 57 hombres y el fray Gaspar de Carbajal, Orellana partió el 26 de diciembre de 1541, continuando viaje por el río Coca, luego por el Napo y finalmente por el gran río Amazonas.

Sin embargo, el plan real de Orellana no era el de socorrer a la expedición, sino el de encabezar su propia búsqueda de riquezas y con el paso de los días Pizarro no tuvo más opción que ordenar el regreso a Quito.

Paralelamente Orellana continuaba su avance por el río Amazonas, llegando a una provincia llamada Machifaro donde tuvo noticias de que tierra adentro, a mano izquierda, existía un gran señor al que denominaban Aomagua.<sup>14</sup> Más adelante, en otra aldea los españoles encontraron gran cantidad de loza vidriada y algunas piezas de oro y plata. Los aldeanos del lugar confirmaron que yendo tierra adentro, había muchos de aquellos metales, por lo que Orellana decide investigar la zona, descubriendo dos caminos que se ensanchaban más a medida que se avanzaba tierra adentro. Luego de avanzar unas dos millas por aquellos caminos y sin realizar mayores hallazgos la avanzada emprende la vuelta a la aldea y allí se embarca nuevamente para continuar río abajo.

El 24 de junio de 1542 la expedición fue atacada por feroces indias guerreras, similares a las mujeres “amazonas” de la mitología clásica, episodio que terminaría marcando el nombre de toda la región.<sup>13</sup> Luego de atravesar todo el continente la expedición llegó al océano Atlántico y allí Francisco de Orellana ordenó partir con rumbo a España para anunciar el importante descubrimiento que había realizado. El Consejo de Indias terminó relativizando su traición a Gonzalo Pizarro y le extendió la capitulación para conquistar el País de las Amazonas.

### UNIDAD 3

E.T. PROCESOS SOCIALES ECONÓMICOS, POLÍTICOS, IDEOLÓGICOS, ECOLÓGICOS Y CULTURALES A TRAVÉS DE LA HISTORIA EN EL ESTADO, EL PAÍS, AMÉRICA Y EL MUNDO EN SU DEVENIR HISTÓRICO

## Formas de administración en la Nueva España colonial

Luis Podre Taracena A.

### América Colonial

La conquista y la colonización se basaron especialmente en la destrucción y transformación de las sociedades indígenas americanas. Con la derrota militar vino la subyugación de los pueblos originales y la creación de una nueva sociedad más compleja y heterogénea.

#### Relación Colonial y Formas de Explotación

El hecho colonial representa, desde sus inicios, la dominación y estructuración de un sistema económico-social complejo, que tuvo como característica la explotación básica de minerales (oro y plata) y materias primas, en función de las necesidades metropolitanas dentro de la lógica mercantilista que prevalecía en las sociedades europeas -española y portuguesa en nuestro caso- dominantes. En consecuencia, la explotación minera y la producción de materias primas necesarias para las metrópolis, se complementaron con el desarrollo de un sistema mercantil estrechamente vinculado a la política colonial de la Corona.

La relación colonial determinó una línea de dependencia directa entre las colonias y las metrópolis, que se tradujo en un complejo sistema burocrático-administrativo y en una estructura comercial monopólica ligada a los mecanismos administrativos, que canalizaba los flujos del intercambio.

#### Composición Social y Etnoeconómica de la Colonia

La bipolarización inicial conforme se fue consolidando y ampliando la colonización, dio lugar al surgimiento de nuevos grupos étnico-sociales. Por el lado de los conquistadores se generó una división entre españoles peninsulares y criollos (españoles nacidos en América). Los primeros, con un rango mayor de poder, sustentaban su jerarquía social en la monopolización de la producción y el comercio, intercontinental, así como en el control y disfrute de los puestos burocráticos más importantes. Mientras la mayoría de criollos se apoyaron en la producción interna y en el ejercicio de puestos burocráticos menores.

Por otro lado, el surgimiento del mestizaje, mezcla primaria de conquistadores e indígenas y posteriormente de todos los grupos étnicos, fue creciendo bajo la égida de la política segregacionista, que servía de fundamento para que éstos cumplieran diversas funciones en la estructura económica. "Las castas eran especificaciones étnicas que la legislación colonial se interesó en definir, no tanto con el propósito de distinguir a unas de otras, sino para distinguirlas a todas de los indios y de los españoles, marcándoles un área propia de obligaciones." De esta manera, las castas o mestizos, se encontraban en una posición intermedia, entre indios y españoles, la cual no podían transgredir. Su condición, a diferencia de los indígenas era de hombres libres no sujetos a trabajo forzoso, esto les daba posibilidades de ubicarse en una diversidad de funciones económicas, que no sobrepasaran los límites impuestos y siempre como fuerza laboral. En el área rural efectuaban diversos trabajos intermedios o se convertían en pequeños campesinos. En el área urbana estaban vinculados especialmente al trabajo artesanal y al de jornalero.

Con el transcurso del tiempo, la gama social interna se hizo cada vez más compleja y los elementos de segregación comenzaron a ser menos eficaces, incrementándose la coerción contra los sectores mestizos, tanto en lo urbano como en lo rural.

Una vez los indígenas fueron derrotados y concentrados en reducciones, se establecieron diversas formas de trabajo forzoso, según las características particulares de la región y las formas que prevalecían antes de la conquista. Pero los indígenas no sólo cumplieron ese papel, sino que además estaban supeditados a tributar a la Corona. Para ello a cada pueblo le correspondía una cuota anual de tributo determinada previamente. Para el funcionamiento del cobro se estableció una organización que se fundamentaba en la encomienda, con la cual un español o criollo se encargaba de recaudar el tributo.

Los mestizos por su parte, no sujetos a trabajo forzoso ni tributación, pero tampoco con derechos propios, se ubicaron especialmente en las zonas no indígenas, manteniendo un nivel de trabajo que se diferenciaba muy poco de los otros sectores sociales.

## UNIDAD 3

E.T. PROCESOS SOCIALES ECONÓMICOS, POLÍTICOS, IDEOLÓGICOS, ECOLÓGICOS Y CULTURALES A TRAVÉS DE LA HISTORIA EN EL ESTADO, EL PAÍS, AMÉRICA Y EL MUNDO EN SU DEVENIR HISTÓRICO

# Formas de administración en la Nueva España colonial

Los negros fueron introducidos a partir del siglo XVI y ubicados en las zonas cálidas donde los indígenas no sobrevivían con facilidad. La esclavitud fue también un sistema que abarcó extensas zonas del territorio y comportaba dos dimensiones económica e históricamente diferentes. La primera era de orden doméstico e involucraba a un menor número de esclavos cuyas actividades se circunscribían a las de servidumbre con los amos en sus casas de habitación. La segunda consistía en la propiedad de los individuos y en su explotación económica como fuerza de trabajo, es decir como esclavos propiamente dichos.

Indios, negros y mestizos componían la gran masa laboral que sostenía la vida colonial. Separados entre sí por una política que los segregaba, a su vez les imponía una discriminación gradual y también los forzaba a dedicarse a ciertos tipos de trabajos que no les permitía ir más allá de lo que se les estipulaba.

### **Estructura Administrativa e Instituciones de Control y Regulación Coloniales**

La estructura administrativa de tan heterogénea sociedad correspondía al cumplimiento de las líneas directrices del poder imperial y al logro del ordenamiento del control interno de las tierras y de los hombres americanos.

Para el comienzo de la época que nos ocupa, tanto España como Portugal, habían desarrollado muy recientemente la centralización estatal, a través del proceso de la unificación y reconquista de su territorio, tras la expulsión de los árabes de la Península Ibérica. El descubrimiento y la conquista del territorio americano termina por desarrollar la centralización del reino de Castilla, e impone las bases para una reorganización estatal, tanto a nivel interno como colonial.

Las instituciones coloniales tuvieron sus orígenes en las existentes en España, pero sus funciones se ligaron directamente al gobierno de los territorios americanos “de tal modo que rindieran el mayor beneficio posible a las finanzas estatales y la economía metropolitana”.

En la metrópoli la primera institución creada fue la Casa de la Contratación en Sevilla, institución mercantil que “debía organizar y controlar todo el servicio de transportes y pasajeros entre el Viejo y el Nuevo Mundo con barcos fletados por el Estado o particulares, así como asegurar los ingresos correspondientes percibidos a la Corona”. Poco tiempo después se creó la Audiencia de la Casa de la Contratación, encargada de ventilar los constantes litigios que surgían. La competencia que se derivaba del control del vasto territorio y la autonomía creciente de los colonizadores, implicó la creación de nuevas instituciones, dependientes directas del Rey. En 1524 se funda el Consejo Real y Supremo de las Indias, que era la máxima autoridad administrativa, y también el Tribunal Supremo, adscrito al Consejo de Indias, que tenía como atribución desarrollar los cuerpos normativos y estudiar las causas civiles y jurídicas más importantes.

La constitución de estas instituciones era de cuerpos colegiados con jurisdicción en todo lo referente a las colonias. En 1542 promulgaron las llamadas Leyes Nuevas que, con algunas modificaciones a lo largo del tiempo, prácticamente constituyeron el código normativo, judicial, administrativo y económico que rigió a las colonias. Con las Leyes Nuevas la Corona logró por fin tener los mecanismos centralizadores y la hegemonía administrativa sobre la población de América. De esta manera quedaron conjugados los intereses del reino y los de las fuerzas sociales que emergían en ellas.

El cuadro administrativo se completaba de la siguiente manera: Los virreinatos abarcando grandes extensiones territoriales. En los inicios de la época colonial fueron establecidos solamente el Virreinato de Nueva España y de Perú; posteriormente, en el transcurso del siglo XVIII y promovidos por una reorganización administrativa, se crearon el del Río de la Plata y el de Nueva Granada. Dichos virreinatos se subdividían en gobernaciones, a los cuales les correspondía atender militarmente las capitánías generales; éstas a su vez se dividían en alcaldías mayores y corregimientos.

## UNIDAD 3

E.T. PROCESOS SOCIALES ECONÓMICOS, POLÍTICOS, IDEOLÓGICOS, ECOLÓGICOS Y CULTURALES A TRAVÉS DE LA HISTORIA EN EL ESTADO, EL PAÍS, AMÉRICA Y EL MUNDO EN SU DEVENIR HISTÓRICO

# Formas de administración en la Nueva España colonial

## Las Funciones de la Iglesia en el Proceso Colonial

La Iglesia en la América Colonial llegó a tener una enorme importancia en la organización y control social de las provincias. La relación Iglesia-Estado derivaba del soporte que tuvieron los reyes españoles en la expulsión de los árabes. Los Papas fueron relegando funciones a la Corona española apoyados en el supuesto de haberse convertido en los paladines de la religión católica. Esas funciones determinaron amplios poderes concentrados en la Corona. La conquista y colonización valorativa e ideológicamente se fundamentaron precisamente en la obligación real de convertir a los cristianos a los pueblos indígenas paganos.

El papel de la Iglesia fue fundamentalmente ideológico. A la par de los conquistadores llegaron los misioneros evangelizadores que sirvieron como complemento al sometimiento de los indios. “En la América española, el cura trabajaba al lado del corregidor o del alcalde mayor.

## Crisis e Intentos de Recuperación Coloniales

La crisis de la sociedad colonial fue paralela al proceso de declinamiento de España como potencia. El sistema colonial se desarrolló en función del beneficio de la Corona. Si España en el siglo XVI había tenido un empuje al ampliarse el horizonte con la producción de las tierras recién colonizadas, el aprovechamiento de las riquezas provenientes de América no significaron un beneficio para la sociedad española, pues tales bienes fueron a parar en manos de sus propios enemigos, más interesados en la expansión interna que en una grandeza imperial.

El siglo XVII fue de un estancamiento casi total. España comenzaba a ser relegada como la principal potencia mundial. En el siglo XVIII se produjo un intento de recuperar terreno perdido. La Corona confiaba en una reactivación económica en virtud del cambio de dinastía hacia los Borbones, quienes influenciados por la “ilustración” francesa, introdujeron una serie de medidas político-administrativas que reactivaran la economía colonial y la propia economía española, interdependiente de aquélla. Para ello establecieron una relativa liberación económica que frenara el avance del contrabando, principalmente de los productos manufacturados ingleses, y a la vez que reactivara el mercado colonial considerado como una nueva fuente de consumo de los productos peninsulares. Las medidas abocan por un fomento de la producción agrícola y por su racionalización productiva en las diferentes regiones.

Apoyada en el debilitamiento del poder imperial acosado por las otras potencias, a las cuales ya les había hecho grandes concesiones, la crisis del sistema colonial español repercutió en una mayor confrontación entre los grupos monopolizadores dominantes y los sectores de producción interna, e incidió en la aceleración del desarrollo de cierta conciencia traductora de un conjunto de valores resumidos en lo “nacional”. De aquí en adelante, las políticas borbónicas de liberación del comercio, los cambios administrativos y otra serie de reformas destinadas siempre al aprovechamiento de los recursos de América por la metrópoli, representaron la oportunidad criolla de expansión interna, y la búsqueda de alternativas de autonomización, como elementos conformadores de condiciones para la ruptura colonial.

Las corrientes ideológicas que circundaban el mundo anunciando nuevos cambios, y los procesos externos al sistema colonial hispanoamericano, tales como la independencia de Estados Unidos y la Revolución Francesa, repercutían silenciosamente pero muy profundamente en la América española. La relación colonial fue debilitándose lentamente. La crisis interna metropolitana, la invasión francesa, el repunte del liberalismo en la defensa española, entre otros acontecimientos relevantes aceleraron lo que era ya evidente, un cambio total en la correlación del sistema de dominación mundial y consecuentemente la realización de los procesos de independencia americanos.

# El fin de los “descubrimientos” imperiales

## Descubrimiento de lugares

Todo descubrimiento tiene algo de imperial, es una acción de control y sumisión. Este milenio, mucho más que el precedente, fue el milenio de los descubrimientos imperiales. Fueron muchos los descubridores pero el más importante, indudablemente, fue el Occidente, en sus múltiples encarnaciones. El otro, el descubierto, asumió tres formas principales: el Oriente, el salvaje y la naturaleza.

La idea sobre lo que se descubre comanda el acto del descubrimiento y sus derivaciones. La especificidad de la dimensión conceptual de los descubrimientos imperiales es la idea de la inferioridad del otro. El descubrimiento no se limita a establecer esa inferioridad sino que la legitima y la profundiza. Lo que se descubre está lejos, abajo y en los márgenes, y esa “ubicación” es la clave para justificar las relaciones entre descubridor y descubierto.

La producción de la inferioridad es crucial para sustentar el descubrimiento imperial y por eso es necesario recorrer múltiples estrategias de inferiorización. Entre estas estrategias podemos mencionar la guerra, la esclavitud, el genocidio, el racismo, la descalificación, la transformación del otro en objeto o recurso natural y una vasta sucesión de mecanismos de imposición económica, de imposición política y de imposición cultural.

## El Oriente

Desde la perspectiva de Occidente, Oriente es el descubrimiento primordial del segundo milenio. Es un descubrimiento imperial que en tiempos diferentes asume contenidos diferentes. Oriente es, antes que nada, la civilización alternativa a Occidente: tal como el sol nace en Oriente, ahí nacieron también las civilizaciones y los imperios. Un Occidente decadente ve en Oriente la Edad de Oro; un Occidente boyante ve en Oriente la infancia del progreso civilizatorio.

Asia es el principio y Europa el fin absoluto de la historia universal, es el lugar de consumación de la trayectoria civilizatorio de la humanidad. La idea bíblica y medieval de la sucesión de los imperios se transforma. América del Norte es el futuro errado pero, como se construye con población excedentaria europea, no contradice la idea de Europa como lugar de culminación de la historia universal. Así, este eje Oriente-Occidente contiene, simultáneamente, una sucesión y una rivalidad civilizatorio y, por ello, es mucho más conflictivo que el eje Norte-Sur, que se constituye por la relación entre la civilización y su contrario, la naturaleza y el salvaje.

Los cambios en la construcción simbólica de Oriente a lo largo del milenio encuentran su correspondiente en las transformaciones de la economía mundial. Hasta el siglo XV, podemos decir que Europa, y por tanto Occidente, es la periferia de un sistema – mundo con su centro localizado en Asia Central y en India. Sólo a partir de la mitad del milenio, con los descubrimientos, ese sistema – mundo es sustituido por otro, capitalista y planetario, cuyo centro es Europa.

A inicios del milenio, las cruzadas son la primera gran confirmación de Oriente como amenaza. La conquista de Jerusalén por los turcos y la creciente vulnerabilidad de los cristianos de Constantinopla frente al avance del Islam fueron los motivos de la guerra santa. Una guerra santa que reclutó a sus soldados tanto con la concesión papal de otorgar indulgencia plena a todos los que se alistaran bajo la bandera de la cruz. Como cualquier otra guerra santa, ésta supo multiplicar a los enemigos de la fe para ejercitar su vigor y, por eso, mucho antes de Jerusalén, en plena Alemania, la cruzada sació su sed de sangre y de pillaje, por primera vez, contra los judíos.

## El salvaje

Si Oriente es para Occidente un espacio de alteridad, el salvaje es el espacio de la inferioridad. El salvaje es la diferencia incapaz de constituirse en alteridad. No es el otro porque no es siquiera plenamente humano. Su diferencia es la medida de su inferioridad. Por eso, lejos de constituir una amenaza civil, es tan sólo la amenaza de lo irracional. Su valor es el de su utilidad. Sólo vale la pena confrontarlo en la medida en que es un recurso o una vía de acceso a un recurso. La incondicionalidad de los fines (la acumulación de metales preciosos, la expansión de la fe) justifica el total pragmatismo de los medios: esclavitud, genocidio, apropiación, conversión, asimilación.

# El fin de los “descubrimientos” imperiales

La idea del salvaje pasó por varias metamorfosis a lo largo del milenio. Su antecedente conceptual se encuentra en la teoría de la “esclavitud natural” de Aristóteles. De acuerdo con esta teoría, la naturaleza creó dos partes, una superior, destinada a mandar, y otra inferior, destinada a obedecer. Así, es natural que el hombre libre mande al esclavo, el marido a la mujer, el padre al hijo. En cualquiera de estos casos quien obedece está total o parcialmente privado de razón y voluntad y, por eso, está interesado en ser tutelado por quien las posee plenamente.

## La naturaleza

La naturaleza es el tercer gran descubrimiento del milenio, concomitante, por cierto, al del salvaje amerindio. Si el salvaje es, por excelencia, el lugar de la inferioridad, la naturaleza lo es de la exterioridad. Pero, como lo que es exterior no pertenece y lo que no pertenece no es reconocido como igual, el lugar de la exterioridad es también el de la inferioridad. Igual que el salvaje, la naturaleza es simultáneamente una amenaza y un recurso. Es una amenaza tan irracional como el salvaje pero, en el caso de la naturaleza, la irracionalidad deriva de la falta de conocimiento sobre ella, un conocimiento que permita dominarla y usarla plenamente como recurso. La violencia civilizatoria que, en el caso de los salvajes, se ejerce a través de la destrucción de los conocimientos nativos tradicionales y de la inculcación del conocimiento y la fe “verdaderos”, en el caso de la naturaleza se ejerce a través de la producción de un conocimiento que permita transformarla en recurso natural. El salvaje y la naturaleza son, de hecho, las dos caras del mismo designio: domesticar la “naturaleza salvaje”, convirtiéndola en un recurso natural. En el caso de la naturaleza, esa construcción se sustentó en una portentosa revolución científica de donde salió la ciencia tal y como hoy la conocemos, la ciencia moderna.

## LA ÉPOCA COLONIAL EN AMÉRICA LATINA

Y en el gobierno de las Indias, es muy necesario tener cuidado de saber y entender cómo pasan las cosas de allí y de asegurarlas por el servicio de Dios y para que se obvie a las opresiones de los conquistadores.

Emperador Carlos V, Testamento político (1548).

## Situación de España y base ideológica de la conquista

Para 1492, España se había consolidado como la primera nación europea que, en la era moderna, se unificó bajo un gobierno central. Esto se había logrado después de varios siglos de lucha armada contra la presencia árabe en la Península Ibérica, la así llamada “Reconquista” desde el norte. Con la expulsión de los últimos moros del sur, en Granada, Isabel de Castilla y Fernando de Aragón (los Reyes Católicos) aseguraron su dominio del nuevo reino unificado que ahora era España. También en ese año se decretó la expulsión de los judíos (o su forzosa conversión al cristianismo), y se publicó la primera gramática española (Antonio de Nebrija 1492-1522).

En primer lugar, había un ejército muy organizado y ansioso de nuevas conquistas heroicas en nombre del cristianismo. En segundo término, el Catolicismo, el idioma español y el absolutismo de la Corona eran los elementos unificadores de la nueva identidad nacional. Y un tercer factor, no menos importante, era la ambición expansiva, en busca de riquezas para premiar a los héroes de la Reconquista y sostener una economía basada en la guerra y en la posesión de tierras. Ya que el comercio comenzaba a florecer en Europa, la compra y venta de mercancías era una dinámica social fundamental que utilizaba el oro y la plata como monedas de cambio.

Así pues, la colonización de América tenía, en la esfera ideológica, una misión evangelizadora: cristianizar heroicamente el mundo, por conversión o por miedo. A escala política, su papel era expandir el dominio de la Corona española, consagrada a la fe católica. En el campo económico, había que encontrar metales preciosos,

## El fin de los “descubrimientos” imperiales

competir comercialmente con el resto de Europa, y dar tierras a los héroes españoles y a la Iglesia. Por eso la conquista fue una operación fundamentalmente militar, pero también evangelizadora, que avanzó en busca de oro y de plata hasta el extremo sur del continente. Son típicas las imágenes de los conquistadores españoles con sus armaduras y caballos, siempre acompañados de sacerdotes católicos, convirtiendo a los indígenas o luchando contra ellos, y fundando ciudades en nombre de Dios y del rey.

## La administración de la Colonia

### Organizaciones administrativas

Pocas décadas después de la llegada de Colón, la administración española ya tenía una jerarquía muy organizada en las Indias, que se consideraban parte del territorio nacional. El rey delegaba directamente su autoridad a un noble español con el título de virrey. Durante el siglo XVI se establecieron dos virreinatos: el de Nueva España, creado en 1535 con capital en la ciudad de México, incluía todo el territorio del antiguo México (desde Nuevo México, Texas, California hasta lo que hoy es Guatemala); y el de Nueva Castilla, establecido en 1543, cuya capital era Lima, que reemplazó al Imperio Incaico (hoy Ecuador, Perú y Bolivia). Con menor jerarquía política, había territorios más militarizados, gobernados por capitanes: las capitánías de Guatemala (hasta lo que hoy es Panamá), de Cuba (que incluía La Española y Puerto Rico), de Venezuela y de Chile. En el siglo XVIII se crearon otros dos virreinatos: La Nueva Granada, con capital en Bogotá (1739), y Del Río de la Plata, con capital en Buenos Aires (1776).

Además de los virreyes, existía en América una institución judicial llamada la Audiencia, constituida por unos ocho oidores que controlaban a las autoridades políticas. Los virreyes, además, eran visitados con frecuencia por representantes del rey para supervisar su fidelidad a la Corona. Este complicado aparato político respondía, en parte, a la preocupación constante de la Corona española por controlar sus territorios en América.

La pirámide social de las colonias ibéricas era bastante fija, y estaba basada en una clara distribución desigual de la riqueza, el trabajo y la raza. En la cima de la pirámide, con el mayor poder político y económico, estaban los españoles venidos de Europa. Junto a ellos, pero con menor influencia política, estaban los criollos: americanos de “pura sangre” española que generalmente eran latifundistas y tenían pleno acceso a la educación. En el estrato medio, casi siempre artesanos o pequeños propietarios de tierras, estaban los mestizos: estos eran una mezcla de indígena y español. En escala descendiente había un gran número de otras “castas” o mezclas raciales: mulatos (negro y español), zambos (negro e indígena), etc.. Por fin, en la base de la pirámide y destinados a los trabajos más duros en las minas y la agricultura, estaban los indígenas y los esclavos africanos. Estas estructuras políticas y sociales también se expresaban en el desarrollo urbanístico.

Las ciudades se organizaban alrededor de una plaza mayor central, donde se hacía el mercado semanal, y donde se encontraba el palacio de gobierno y la iglesia principal o catedral. Cerca de la plaza vivían las personalidades más influyentes (autoridades, familias adineradas de españoles o de criollos), y estaban los conventos y las universidades. En la periferia vivían los ciudadanos de menor categoría: mestizos, mulatos, indígenas. Así, las ciudades reflejaban la estratificación de la colonia, basada en la “pureza” de sangre española, y con muy pocas posibilidades para ascender en la escala social. Pero esta estructura expresa también el continuo contacto entre clases y grupos diferentes en la plaza mayor, para el mercado, las Audiencias, y las festividades religiosas que, además del contacto sexual entre las distintas castas, creó el sincretismo cultural y racial que hoy caracteriza a América Latina.

# La cultura en la Colonia

## La vida económica y cultural

La economía colonial tenía tres bases: la agricultura, la minería y el comercio. La mayor riqueza venía de la explotación de minas de oro y de plata, como la de Potosí en Bolivia, o la de Zacatecas en México. Los cultivos de algodón y los ingenios de azúcar también fueron de gran importancia, especialmente en el Caribe y Brasil. Los españoles y los criollos eran los propietarios y administradores de las tierras, mientras que los indígenas y los esclavos africanos eran la mano de obra, tanto en las minas como en los cultivos agrícolas. Era típico de los colonos españoles considerar indigno el trabajo físico, como lo declaró Hernán Cortés al llegar a América: No he venido a arar la tierra como si fuera un campesino. Esta tradición de mantener una minoría privilegiada en el poder político y una mayoría pobre dedicada al trabajo agrícola y manual está todavía hoy arraigada en la organización social de la mayoría de los países latinoamericanos.

Los indígenas, que no eran esclavos sino ciudadanos, estaban obligados a trabajar mediante instituciones basadas en los impuestos o en la “protección” militar. Dichas instituciones eran la mita (impuestos que se pagaban con tiempo de trabajo) y la encomienda (tierras “protegidas” por un español que debía asegurarse del bienestar de los indígenas, quienes a cambio trabajaban gratuitamente para él). La metrópoli española tenía el monopolio del mercado, así que era prohibido el comercio de unas colonias con otras: todas enviaban sus mercancías directamente a España. Sin embargo, el contrabando y la piratería eran prácticas comunes. La industria nunca fue una parte muy significativa de este monopolio, y fundamentalmente se concentraba en la manufactura de algunos productos para el consumo doméstico (ropa, alimentos, ladrillos, etc.). Los criollos y los mestizos generalmente controlaban este tipo de industrias locales.

En paralelo con la estructura social, los virreinatos españoles en América tenían pocas instituciones educativas para el pueblo en general, pero establecieron desde muy temprano prestigiosas universidades para los españoles y los criollos, los futuros administradores. En Lima, por ejemplo, se fundó la Universidad de San Marcos desde 1552, la cual ha continuado funcionando hasta hoy.

La censura de libros por parte de la Inquisición católica fue más estricta en América, donde estaban prohibidas todas las novelas, incluyendo la famosa obra de Miguel de Cervantes. Por lo tanto, el cultivo literario se concentró en las crónicas históricas y en la poesía. En la práctica, sin embargo, había un contrabando continuo de novelas europeas: se ha descubierto que en 1605, el mismo año en que se publicó El Quijote, había en Cartagena (Colombia) y en Lima numerosos volúmenes de esta obra (¡la ley se acata pero no se cumple!). Además, desde 1535, funcionaban muchas imprentas en las ciudades hispánicas de América. La escritora más famosa de la época colonial, y probablemente una de las mentes más brillantes que produjo el Nuevo Mundo, fue Sor Juana Inés de la Cruz (1651-1695), quien desde niña impresionó a la corte de la Nueva España por sus vastos conocimientos. Esta genial escritora, que se hizo monja para poder cultivar la actividad intelectual sin las restricciones del matrimonio, fue célebre por sus poemas barrocos, villancicos y obras teatrales, así como por su Respuesta a Sor Filotea de la Cruz (1691), que defiende el derecho de las mujeres a la educación.

Fue esta herencia múltiple y contradictoria, llena de posibilidades y limitaciones, la que dio forma a lo que hoy se llama América Latina.

\*Apunte de la Cátedra

## El sincretismo religioso

El mestizaje racial encontró su paralelo cultural en el sincretismo religioso. Aunque los españoles intentaron acabar con las religiones indígenas mediante la destrucción de los lugares sagrados precolombinos y la evangelización, no lograron erradicar por completo esas creencias. La supuesta aparición de la Virgen de Guadalu-

## La cultura en la Colonia

pe en 1531 ante el indígena cristianizado Juan Diego fue una de las primeras manifestaciones del sincretismo religioso, pues se trataba de una virgen claramente mestiza. En México se produjeron dos identificaciones populares: entre las figuras de Cristo y la de Quetzalcóatl, y entre la Virgen de Guadalupe y la diosa azteca Tonantzin. La iglesia de Tonantzintla, construida principalmente por albañiles indígenas, ejemplifica en su construcción y decorado este sincretismo cristiano – indígena.

### La literatura del siglo XVII

La literatura del barroco americano revela por lo general un intento de imitar a los grandes autores del barroco español: Góngora, Calderón, Quevedo. En este contexto sobresale la monja mexicana Sor Juana Inés de la Cruz (1645-95), llamada la “Décima Musa” por su público trasatlántico. Escritora de textos poéticos, ensayísticos, sagrados y epistolares, sor Juana gozó de prestigio y protección en los círculos eclesiásticos y virreinales, hecho poco común para una mujer de su época. Sor Juana aprovechó esta circunstancia para dedicarse a actividades intelectuales que no eran las típicas de una monja: intervino en disputas teológicas, escribió sonetos amorosos y filosóficos y defendió el derecho de la mujer a la educación. En su famosa Respuesta a Sor Filotea de la Cruz, sor Juana escribe una autobiografía en la que reivindica su vida y sus preocupaciones intelectuales ante la crítica de la Iglesia. Su obra representa sin duda el punto culminante del barroco americano.

## Exterminio y esclavitud en la Colonia

### La disminución de la población indígena

El siglo XVI vio una reducción catastrófica de la población indígena de las Américas. Por ejemplo, la población original de 25 millones del México central se redujo a la mitad en los primeros 50 años después de la conquista, y a sólo un millón en 1605. Las razones que más citan los investigadores contemporáneos para esta disminución son las enfermedades llevadas al Nuevo Mundo por los conquistadores (la viruela y el sarampión), la guerra, el maltrato (bajo la encomienda, el repartimiento y la mita) y la depresión, que supuso una reducción significativa en las tasas de nacimiento.

El oidor de Nueva España y obispo de Michoacán, Vasco de Quiroga, apodado “Tata (padre, abuelo) Vasco”, trató de implementar en el siglo XVI la Utopía de Tomás Moro para forjar una comunidad utópica indígena, llegando a establecer propiedades comunales que fueron protegidas por la Corona y no disueltas hasta el siglo XIX. Otros, como Fray Bernardino de Sahagún, autor de la Historia general de las cosas de Nueva España (historia azteca en náhuatl), trabajaron para preservar el pasado y las costumbres de las poblaciones diezmadas.

### La esclavitud africana

A medida que disminuía la población indígena, la esclavitud africana fue sustituyéndola. Al principio los negros llegaban como criados cristianizados e hispanizados de los españoles, pero la mortandad indígena hizo que se desarrollara un comercio de esclavos directo desde África, principalmente de Senegal y Angola. En 1518 Carlos V permitió la introducción de 4.000 esclavos y declaró el comercio de esclavos monopolio real. El

## Exterminio y esclavitud en la Colonia

fenómeno de la esclavitud africana se dio donde había un clima cálido y una economía de plantación y cultivo de productos tropicales como el algodón y el azúcar: mayoritariamente en las Antillas, las costas continentales del Caribe (lo que son hoy Colombia, Venezuela, México, etc.) y el Brasil, adonde llegaron los primeros esclavos en 1538. Durante la época colonial se introdujeron tres millones y medio de esclavos africanos en las Américas. Las condiciones de vida bajo la esclavitud eran insoportables.

A los esclavos que huían de su situación se les llamaba “cimarrones”, término usado también para referirse a los caballos que al escapar de sus amos españoles regresaban a un estado salvaje. La violencia intrínseca del sistema esclavista motivó varias rebeliones de esclavos. La más exitosa fue la de Yanga, a principios del siglo XVII en la costa del Golfo de México, y que llevó a la fundación del pueblo de San Lorenzo de los Negros en Veracruz. Los esclavos huidos se organizaban en comunidades (llamadas “quilombos” en Brasil, “cumbes” en Venezuela y “palenques” en las demás regiones hispanohablantes) en que se reactivaban costumbres e instituciones africanas. El quilombo más importante fue el de Palmares de Alagoas, que llegó a tener 20.000 habitantes y duró hasta el siglo XVII.

## La educación en la Colonia

### **La educación y la producción literaria en el siglo XVI**

#### **La primera universidad americana se fundó en Santo**

Domingo en 1538, tomando como modelo la de Alcalá de Henares, que había sido fundada por el humanista Francisco Jiménez de Cisneros en 1498. Le siguieron a ésta las de Lima y México en 1551. En 1539 se puso en marcha en la ciudad de México la primera imprenta de las Américas. También en México se estableció el Colegio de Tlatelolco, escuela para los miembros de la nobleza indígena donde se enseñaba en español, latín y griego. En 1553 la corona prohibió la exportación española de historiales de la conquista a las Américas para impedir el conocimiento de las culturas precolombinas. En este período surgen sólo dos grandes cronistas de ascendencia indígena, los dos en el Perú. El primero, Guamán Poma de Ayala, escribió una crónica de la historia incaica y una denuncia de los abusos españoles, Nueva corónica y buen gobierno (1600-1615). El otro fue el Inca Garcilaso de la Vega, hijo de un conquistador español y una princesa inca. Estudiante del colegio indígena de Cuzco y autor de los Comentarios reales, el Inca Garcilaso dudó entre condenar y alabar a los españoles, y es una de las primeras grandes figuras que produce el mestizaje indo-español.

### **El siglo XVII: decadencia española, sincretismo americano, arte barroco**

#### **La economía colonial y las incursiones europeas en territorio español**

El comercio de productos entre el Nuevo y el Viejo Mundo surgió rápidamente. De las Américas llegaban España tomates (en náhuatl, xitomat, cf. jitomate), chocolate (en náhuatl, xocolatl), tabaco caribeño, chile y hoja de coca andinos y maíz. Desde Europa se importaban ganado y caballos, perros, olivos, uvas, naranjas y limones. El intercambio comercial se realizaba en dos flotas anuales que salían de Sevilla: una destinada a México y al Caribe, la otra al norte de Suramérica.

## La educación en la Colonia

Pero fue la extracción americana de oro y sobre todo de plata en Potosí y Zacatecas lo que produjo grandes ganancias para la Corona. Una gran producción de plata durante el reinado de Felipe II (1556-98) llevó a que éste sobrestimara el cálculo de futuros ingresos. La política bética de costosas guerras contra los Países Bajos, Inglaterra y Francia y un programa económico basado no en los ingresos americanos del día sino en proyecciones futuras causaron una fuerte depresión económica metropolitana (incluyendo cuatro bancarrota de la Corona entre 1557 y 1607) que tuvo repercusiones en las Américas.

Esta debilidad económica central se manifestó de manera más clara en que el territorio y los recursos españoles se vieron amenazados. Los holandeses, que venían en busca de sal, desarrollaron un comercio de perlas, tabaco y pieles en Venezuela y el Caribe y fundaron en 1621 la Compañía Holandesa de las Indias Occidentales. Ésta capturó siete años más tarde una flota española cerca del puerto cubano de Matanzas y se apoderó de un botín de 170 mil kilos de plata.

## Criollismo y meztizaje

A pesar de los esfuerzos españoles por controlar la presencia de otros poderes europeos en América, bucaneros franceses se establecieron desde principios del siglo XVII en Hispaniola y los holandeses en la Guayana. Este influjo europeo aumentó en períodos de marcada debilidad española, como durante la “Pax Hispanica” y la Guerra de los Treinta Años, y llevó a la toma de las Antillas Menores (Barbados, Martinique, Guadalupe) por los ingleses y franceses y luego de las Mayores (notablemente la conquista británica de Jamaica en 1655). Para poder negociar un frente unido contra el problema de la piratería, España reconoció todos los reclamos europeos de territorios durante la segunda mitad del siglo XVII, menos el de Belice por los ingleses.

### El criollismo y el mestizaje

El legado étnico de la conquista fue una cultura dividida entre criollos y mestizos. Aunque los conquistadores provenían mayormente de las clases bajas españolas, sus descendientes intentaron crear una aristocracia en ultramar. Los criollos, hijos de españoles nacidos en tierra americana, constituyan la élite del Nuevo Mundo. Los descendientes directos de los conquistadores y otras familias propietarias o adineradas ocupaban el plano social más alto a pesar de carecer de títulos de nobleza. Poco a poco, esta clase fue introduciéndose en la esfera política, inicialmente en el nivel más local del cabildo, subiendo finalmente a las alcaldías y los corregimientos. Con la venta de puestos públicos en el siglo XVII por una administración virreinal empobrecida, el poder de los criollos aumentó, añadiendo peso político a su riqueza. Al peso socioeconómico de los criollos se añadió un elemento religioso tras la canonización de la primera santa criolla, Santa Rosa de Lima, en 1671.

Los mestizos, producto de la unión entre españoles e indígenas, ocupaban las esferas sociales más bajas, aunque tenían más oportunidades sociales que los indígenas de sangre pura y los esclavos. En los centros urbanos el mestizaje llegó a ser tan extenso que se desarrolló un sistema de castas étnicas que precisaba los grados de mestizaje y definía características esenciales para cada una de ellas. Con el tiempo, en muchos lugares (sobre todo en México, el Perú y el Caribe) el mestizaje ha pasado a ser la norma racial.

# Economía Colonial

## ECONOMÍA COLONIAL

En el contexto del proceso de conquista se esclavizó al nativo, capturado en “guerra justa”, para que trabajara en la extracción de metales preciosos y proporcionara alimento a los conquistadores. Las presiones ejercidas por sectores de la Iglesia y la disminución de la población indígena, determinaron que la corona permitiese el ingreso de negros africanos para que sustituyeran a la mano de obra aborigen.

Los esclavos negros fueron empleados fundamentalmente en los sistemas de plantación y, en menor medida, en los lavaderos de oro. También fueron requeridos para el servicio doméstico donde, además, les otorgaban prestigio social a sus amos.

El sostén de la economía colonial fue el indígena americano, considerado legalmente súbdito de la corona y, por tanto, hombre libre. La categoría de súbdito implicaba el pago de un tributo o, en su defecto, un servicio personal a los representantes de la autoridad monárquica en América.

En los dos primeros siglos coloniales la encomienda reguló la fuerza de trabajo y la distribución de la mano de obra. La encomienda era una vieja institución de carácter feudal, que establecía servidumbre a los señores a cambio de protección para los siervos. Se estableció entregando una comunidad de indios a un español (benemérito) a cambio de los servicios prestados por éste, explica Lucena Salmoral.

El beneficiario (encomendero) cobra y disfruta el tributo de sus indios, en dinero, en especie (alimentos, tejidos, etc.) o en trabajo (construcción de casas, cultivo de tierras o cualquier otro servicio); a cambio de ello, debe amparar y proteger a los indios encomendados e instruirles en la religión católica.

Por lo tanto, la encomienda no implicaba la propiedad sobre los nativos; era una concesión no heredable. Al quedar vacante (sin poseedor) ésta volvía al monarca, quien podía retener a los indígenas bajo administración real o entregarlos a otro encomendero.

Paralelamente a la encomienda funcionó el sistema del repartimiento forzado, que consistió en el trabajo rotativo y obligatorio del indígena en proyectos de obras públicas o trabajos agrícolas considerados vitales para el bienestar de la comunidad. Esta modalidad de trabajo se basaba en reclutamientos laborales precolombinos, como fueron el coatequitl mexicano y la mita peruana, que los españoles aplicaron con un sentido diferente al que tenía en las sociedades nativas.

La corona fue incapaz de conceder encomiendas indígenas al cada vez mayor número de españoles. Por ello, muchos de éstos se vieron forzados a recurrir a otras alternativas para proveerse de mano de obra. Aparecieron de esa manera diversas formas de peonaje y trabajadores libres remunerados.

Especialmente desde finales del siglo XVI, estos sistemas laborales predominaron en gran parte de la América española. Mientras en las haciendas laboraban peones, jornaleros y capataces, en las minas obreros libres ofrecían sus servicios. En las ciudades, por su parte, se constituyó una mano de obra libre calificada, compuesta por plateros, carpinteros, carreteros y gremios de artesanos en general.

En un comienzo los nativos fueron violentamente presionados para que revelaran la procedencia del oro de sus adornos. Luego, la ininterrumpida búsqueda de metales preciosos permitió a los españoles el hallazgo de importantes yacimientos mineros, sobre todo a partir de la segunda mitad del siglo XVI.

Las minas de oro de Carabaya, Antioquia, Chocó, Popayán y Zaruma y las de plata de Taxco, Guanajuato, Zacatecas, Potosí o Castrovirreina impulsaron el desarrollo económico indiano. Una verdadera fiebre por la riqueza fácil se apoderó de los europeos, cuyo principal lazo de unión con América será, en adelante, la producción minera y el comercio que se desarrolló alrededor de ésta.

En torno a las industrias extractivas giraron otros sectores de la economía, como agricultura, comercio y transportes. Para abastecer a las ciudades mineras surgieron explotaciones agrícolas y ganaderas alrededor de ellas

# Economía Colonial

y para dar salida a la producción metálica se construyeron caminos que las unían con los puertos de embarque. Tal como indica Guillermo Céspedes del Castillo, el flujo de metales preciosos hacia Europa transforma y activa la vida económica del Viejo Mundo y de todo el orbe. De hecho, las exportaciones de oro y plata a la península alcanzaron una proporción superior al noventa por ciento del valor total de las mismas.

A continuación presentamos una serie de gráficos ilustrativos de la producción minera colonial:

Envíos de oro y plata a España en la primera mitad del siglo XVII según Hamilton

Años	Oro y plata (Maravedíes)
1651-1655	2.095.791.820
1656-1660	1.514.658.928
1661-1665	1.852.668.884
1666-1670	1.188.953.240
1671-1675	1.155.335.451
1676-1680	1.083.506.286
1681-1685	529.266.946
1686-1690	600.385.644
1691-1695	205.696.380
1696-1699	535.709.304

TOTALES: 10.761.972.883

Las frías cifras de producción minera no nos transmiten lo ocurrido con quienes participaron, forzada o voluntariamente, en el proceso extractivo. La fuerza de trabajo indígena fue la base de dicha actividad, mientras blancos y mestizos por lo general eran supervisores y propietarios.

El reclutamiento forzado de trabajadores indígenas fue una práctica común, especialmente en Perú, donde el sistema de la mita imperó desde finales del siglo XVI. Los mayores estragos los sufrieron quienes laboraban en la mina de mercurio de Huancavélica, producto esencial en el proceso productivo de la plata.

Asimismo, según opiniones de contemporáneos e historiadores modernos, las condiciones de trabajo en los socavones americanos eran inhumanas. La mortandad de los aborígenes y su desmembramiento social se relacionan en importante medida con los sistemas laborales aplicados y lo inhóspito e inaccesible de los lugares donde se ubicaban los principales yacimientos mineros.

En virtud de los privilegios otorgados por el Papa a la corona de España (bulas de donación de Alejandro VI de 1494), ésta tuvo el dominio sobre el suelo y el subsuelo de las tierras americanas. Por lo tanto, quienes se dedicaron a la actividad extractiva debían pagar un impuesto a la corona que, generalmente, fue de un 20% del producto. Este fue conocido como el quinto real.

Para la población nativa los efectos sociales de la explotación minera fueron extraordinariamente perjudiciales. Los desplazamientos forzados desarticularon la organización de las comunidades indígenas, alteraron sus jerarquías tradicionales y acabaron con innumerables vidas humanas.

# Economía Colonial

Mientras en Nueva España la producción de plata se cuadruplicó a lo largo del siglo XVIII, en Perú no se experimentó un alza significativa, debido especialmente a las difíciles condiciones de extracción y desplazamiento en los centros mineros. Para comprender el significado de la actividad minera colonial, creemos que basta citar las palabras de Eduardo Galeano: En Potosí la plata levantó templos y palacios, monasterios y garitos, ofreció motivo a la tragedia y a la fiesta, derramó la sangre y el vino, encendió la codicia y desató el despilfarro y la aventura.

En 1765 se puso fin a la política de puerto único con centro en Sevilla y se autorizó el despacho de navíos hacia América desde nueve puertos españoles. Idéntico beneficio recibieron cinco islas del Caribe (Cuba, Santo Domingo, Puerto Rico, Margarita y Trinidad). No obstante, la medida más significativa fue el decreto del 12 de octubre de 1778 que dispuso el libre comercio entre los puertos de América y los de España.

Si bien en términos generales el comercio aumentó, las colonias se vieron sumidas en una descapitalización visible en una balanza de pagos negativa que arruinó a muchos comerciantes americanos. Por otra parte, el proceso de la emancipación de las colonias impidió que las reformas cumplieran los propósitos que la monarquía había tenido al promulgárlas.

## Agricultura Colonial

Los cultivos indígenas y las plantas y ganados traídos de Europa permitieron el desarrollo de una variada actividad agrícola en América.

Las grandes civilizaciones que florecieron en las áreas mesoamericana y andina, no sólo habían resuelto exitosamente los problemas de subsistencia alimentaria, sino además habían creado ingeniosos y eficientes sistemas agrícolas. Las chinampas aztecas o las terrazas de cultivo andinas, utilizadas aún hoy en día, son un claro ejemplo del aprovechamiento racional de los recursos que proporcionaba el suelo americano. El transcurso del tiempo es testigo de la armónica relación que los nativos establecieron entre sus sistemas de producción y el medio ecológico.

La América indígena aportó al mundo numerosas especies vegetales domesticadas. Estas constituyeron el 17% de los cultivos que se consumían entonces en todo el orbe. Entre ellas se pueden destacar: el maíz (base alimenticia de los indígenas), la papa, los frijoles, el cacao, la mandioca o Yuca, el tabaco, la coca, los tomates, el maní y numerosas frutas tropicales (piña, chirimoya, mango, entre otras).

Los europeos, por su parte, introdujeron los cultivos de cereales, leguminosas, diversas hortalizas, la vid, el olivo, la caña de azúcar y algunas especias, muchas de ellas de origen asiático. Asimismo, los animales que acompañaron a los conquistadores españoles se reprodujeron y dispersaron rápidamente por todo el territorio americano. Caballos, cerdos, vacas, ovejas y aves de corral comenzaron a pulular en todo asentamiento humano, incluso indígena.

Como bien señala Manuel Lucena Salmoral, Iberoamérica reunió en su territorio toda la experiencia humana en la domesticación de plantas alimenticias e industriales: las autóctonas y las procedentes del mundo euroasiático – africano. Las culturas del trigo, del arroz y del maíz se encontraron en suelo americano y caminaron juntas desde entonces, para beneficio de toda la humanidad.

Estas singulares condiciones de la América española incidieron en una producción agrícola muy variada de región en región.

En un comienzo los conquistadores españoles menospreciaron la agricultura, volcándose principalmente ha-

## Economía Colonial

cia la minería. Sin embargo, los centros mineros no podían subsistir sin agricultura y ganadería, pues debían resolver los problemas de alimentación y transporte. Así, en torno a las explotaciones mineras tempranamente se establecieron haciendas y estancias, cuya producción de trigo, carne de puerco y res, mulas, maíz, cueros y sebo se dirigió a satisfacer las necesidades de la población minera.

A lo largo de los siglos XVII y sobre todo XVIII, la agricultura se transformó en la actividad económica más importante en América.

## El sistema de encomienda

Los factores climáticos y geográficos determinaron el desarrollo de ciertas zonas que se especializaron en el cultivo de algunas plantas o en la crianza de ganado mayor. De esta manera, en las Antillas sobresalían las plantaciones de la caña de azúcar y la ganadería. Nueva España y Centroamérica se destacaron por el tabaco, cacao, trigo, seda, azúcar, algodón, añil y la grana o cochinilla. En el norte de México prosperó la ganadería extensa, al igual que en Venezuela, tierra del chocolate.

El Nuevo Reino de Granada y la Audiencia de Quito aportaron cacao, tabaco e índigo, mientras la región peruviana contó con azúcar, trigo, maíz, coca y vides. Paraguay se hizo famoso por sus maderas y la yerba mate. En el extremo sur, en el Río de la Plata se desarrollaron la ganadería y la producción de trigo, en tanto Chile exportaba trigo, cebo y cordobanes.

Las urgentes necesidades financieras de la corona española a fines del siglo XVI, obligaron a una reforma territorial, que consistió en una reasignación y “composición” de las tierras americanas. La monarquía dispuso de las tierras sin título legal, entregándolas a los Cabildos y a las comunidades indígenas o simplemente rematándolas. Por otra parte, las “composiciones” de tierra, practicadas hasta fines del siglo XVIII, implicaron la legalización de dudosos derechos de propiedad de muchos terratenientes, mediante un pago a la Real Hacienda.

Los indígenas, si bien mantuvieron sus cultivos tradicionales alrededor de sus comunidades rurales, tenían que pagar un tributo al rey de España. Como les era muy difícil reunir dicho tributo en especies, se institucionalizaron diversas formas de trabajo personal, como fueron los repartimientos y las encomiendas.

A partir del año 1600, los asentamientos indígenas fueron reorganizados en “reducciones” o “pueblos de indios”.

En las plantaciones dedicadas al monocultivo (azúcar, café, tabaco, etc.) predominó la mano de obra esclava, constituida fundamentalmente por miembros de diversas culturas de la costa occidental del continente africano.

\*Hugo Rosati A.

Instituto de Historia de la Pontificia Universidad Católica de Chile

# Consecuencias de la conquista

## CONSECUENCIAS DE LA CONQUISTA

La conquista española provocó la desestructuración del mundo aborigen americano, es decir, se interrumpió para siempre el devenir histórico de grandes civilizaciones e importantes culturas. Trastornadas sus jerarquías sociales, alterada su estructura económica y amenazadas sus creencias religiosas, los indígenas tuvieron que adaptarse a las nuevas circunstancias impuestas por los conquistadores.

Para pueblos guerreros y en proceso de expansión territorial como aztecas e incas, la derrota fue interpretada como el abandono por parte de sus dioses y el fin de un ciclo cósmico. Esto se ha denominado el trauma de la conquista, que se refleja en los siguientes versos mexicanos de 1524, recogidos por Miguel León-Portilla:

Tal vez a nuestra perdición, tal vez a nuestra destrucción, es sólo a donde seremos llevados

[más], ¿a dónde deberemos ir aún? Somos gente vulgar, somos perecederos, somos mortales, déjennos pues ya morir, déjennos ya perecer, puesto que ya nuestros dioses han muerto.

Ese generó un desgano vital en muchos nativos. Esto se manifestó en una drástica caída de la fertilidad, abortos e infanticidios y dramáticos suicidios colectivos. Las guerras de los españoles contra los indígenas diezmaron a un considerable número de población masculina y alteraron la organización familiar nativa. Los métodos bélicos empleados por los europeos fueron muy eficaces y contribuyeron a la brusca disminución de la población aborigen.

Importantes pueblos y cacicazgos colaboraron con el invasor español para sacudir la dominación que sobre ellos ejercían poderosos vecinos. El mérito de los hispanos fue el aprovechamiento de rivalidades históricas entre los indígenas para lograr sus propios objetivos.

Quizás el factor que más gravitó en la mortandad nativa fueron las enfermedades, ejército invisible que causó el llamado “choque microbiano”. Estos morbos (especialmente la viruela, la malaria, el sarampión, el tifus y la gripe) que asolaban a Europa regularmente, saltaron pronto al Nuevo Mundo. Vinieron a la rastra de los invasores y encontraron aquí huéspedes sin inmunidad. Por el contrario, los tres continentes del Viejo Mundo compartían un mismo repertorio de enfermedades. África negra y el extremo oriente intercambiaron agentes patógenos con Europa a lo largo de siglos a través de los corredores que cruzan el Sahara o los desiertos asiáticos, siguiendo las rutas comerciales. (...) América no aportó mal alguno a la panoplia mundial.

Las necesidades de mano de obra para la extracción de oro y plata y para las labores agrícolas, acabaron con importantes contingentes indígenas. Los efectos de la mita minera y la consiguiente desnaturalización de muchos indígenas, el uso de los nativos como medio de transporte, la encomienda y los repartimientos también deben ser considerados como factores que incidieron en los problemas demográficos reseñados.

Los cálculos demográficos de este historiador arrojan una cifra de 377 mil 559 habitantes para la isla en 1494. El impacto de la conquista con todos los elementos mencionados redujo este número a 26 mil 334 taínos para 1514, o sea, en apenas veinte años más del 90% de la población taína había dejado de existir. Ni la deportación de naturales procedentes de otras islas antillanas ni la importación de esclavos negros pudieron evitar el desplome total de esta cultura durante el primer siglo colonial.

# Consecuencias de la conquista

## Rebeliones indígenas

El rechazo se manifestó de diversas maneras, abarcando desde la simple resistencia pasiva incorporada al quehacer diario, hasta la rebelión armada y generalizada. En muchas zonas conquistadas por el español, los nativos continuaron con sus viejos ritos y creencias, desafiando a la autoridad que intentaba imponer su religión. Estallidos locales y motines de variada intensidad convocaban de tanto en tanto a todas las provincias de la América colonial. Por último, en importantes regiones alejadas de los grandes núcleos urbanos, la guerra permanente caracterizó las relaciones hispano – indígenas.

Ya a partir de la segunda mitad del siglo XVI, la excesiva intransigencia de los misioneros católicos respecto a las costumbres y creencias nativas, desencadenó diversos movimientos locales que combinaban la violencia con rasgos milenaristas. Generalmente estas rebeliones fueron estimuladas por hechiceros que anunciaban la llegada de nuevos tiempos.

Un ejemplo de esta situación es la llamada guerra del Mixton en el norte de México (Nueva Galicia), entre 1541 y 1542. Allí las tribus cascanes se levantaron en la región de Tlatenango y Suchipila, quemando iglesias y cruces, matando misioneros y castigando severamente a los indígenas que persistían en la fe católica.

En primer lugar habría que señalar la difícil geografía de estas áreas en disputa, cuyo perfecto conocimiento por parte de los indígenas causó más de un dolor de cabeza a los españoles. Por ejemplo, los chichimecas del norte de Nueva España subsistían en zonas muy áridas gracias a un óptimo aprovechamiento de la flora y fauna del desierto, mientras los hispanos debían desplazarse con enormes bultos que les restaban movilidad.

La estructura socio-cultural de estos pueblos, basada en múltiples jefaturas locales, imposibilitaba al invasor concertar acuerdos de paz duraderos, pues cualquier cacique podía transgredirlos. No sólo los españoles experimentaron este problema, sino también lo vivieron los aztecas e incas en sus respectivas guerras expansivas.

Por otra parte, la apropiación y asimilación de elementos materiales desconocidos para los indígenas, les permitió enfrentar con mayor eficacia al invasor.

Las tácticas militares empleadas por los naturales se fueron modificando, adaptándose a una guerra de emboscadas o guerrillas, que evitaba la batalla a campo abierto contra las huestes hispanas.

Estas características sin duda nos ayudan a entender mejor la larga duración de la resistencia que opusieron mapuches, chichimecas, chiriguanos, guaraníes, mayas, apaches y navajos, entre muchos otros.

Si omitimos el caso del célebre levantamiento de Túpac Amaru II en 1780 (conflicto que cuenta con una vastísima bibliografía) la mayoría de los otros movimientos ha permanecido casi en las tinieblas.

Muy poco se han difundido los alzamientos de Enriquillo en La Española, de los mayas del Yucatán, de los acaxáeas en el actual estado de Durango, de los indios pueblo del norte de México, de los nativos de la selva amazónica liderados por Juan Santos Atau Huallpa, de los calchaquíes del noroeste argentino o de Túpac Catari en la Audiencia de Charcas.

La resistencia germina cuando el aborigen decide rechazar dichas imposiciones por la fuerza de las armas.

El pesado servicio personal, la mita, la encomienda, instituciones laborales donde el indígena recibía escasos beneficios tras grandes esfuerzos, provocaron insatisfacciones.

Sobre todo en el siglo XVIII, el clamor del indígena se dirigió contra la figura del corregidor. Estos funcionarios, mal pagados por la corona, acostumbraban realizar los “repartos de mercancías”. Mediante este sistema se obligaba al indio a adquirir artículos que no eran de primera necesidad (medias de seda, libros de teología, porcelana china, etc.).

# Consecuencias de la conquista

## Cronología de rebeliones en América del Sur

1. Rebelión de Manco Inca en 1536, continuada por Sairi Túpac, Titu Cusi Yupanqui y Túpac Amaru hasta 1572.
2. Movimiento milenarista del Taky Onkoy en la década de 1560.
3. Guerras calchaquíes en el noroeste argentino desde 1562 y rebelión calchaquí en 1659 acaudillada por el español Pedro Bohórquez.
4. Insurrección de los indios quimbayas en 1577 en el valle del río Cauca.
5. Alzamientos de los taironas entre 1571 y 1575.
6. Guerras protagonizadas por los chimilas, tupés y guajiros en la Audiencia de Bogotá.
7. Rebelión de corte milenarista de tribus guaraníes, encabezada por Oberá alrededor de 1579 y guerras guaraníticas entre 1754 y 1756.
8. Levantamientos generales mapuches encabezados por Lautaro y Pelantaru en 1553 y 1598 respectivamente y rebeliones mapuches de 1655-1656, 1723 y 1766.
9. Guerras contra los chiriguanos en la Audiencia de Charcas durante el siglo XVI; Levantamiento de los chiriguanos acaudillados por Aruma en 1727 y alzamientos chiriguanos en 1778 y 1799.
10. Guerra fronteriza contra distintos pueblos del Chaco (especialmente los guaycurúes), donde sobresale el levantamiento general de 1632 en el que participaron los olongastas, capayanes y los cacanos o diaguitas.
11. A mediados del siglo XVII se levanta el cacique Andrés Zampati en el bajo Urubamba y posteriormente se rebelan los mismos indígenas, liderados por Mangoré y Siquirincho.
12. Levantamiento de los nativos de la isla de Chiloé en el sur de Chile en 1712.
13. Insurrección popular en Oropesa (Cochabamba) dirigida por el mestizo Alejo Calatayud en 1730.
14. Rebelión de Juan Santos Atahuallpa en la selva amazónica en tierras del Gran Pajonal, desde 1742.
15. Rebelión de José Gabriel Condorcanqui, Túpac Amaru II, desde 1780.
16. Correrías de los hermanos Tomás, Dámaso y Nicolás Catari en 1780 y 1781 y rebelión de Túpac Catari en la Audiencia de Charcas en 1781.
17. Levantamiento en la ciudad de Oruro en 1781.
18. Participación indígena encabezada por Ambrosio Pizco en el movimiento de los comuneros del Socorro en Nueva Granada, en 1781.

## Cronología de rebeliones en México y Centroamérica

1. Rebelión del Bahoruco encabezada por el cacique Enriquillo en La Española entre 1519 y 1533.
2. Alzamiento en Puerto Rico en 1511.
3. Guerra de Mixton en el norte de México (región de Tlatenango y Suchipila), donde se levantan las tribus cascanes al mando de Tenamaxtli en 1541.
4. Guerras chichimecas que enfrentan a los zacatecos, guachichiles, pames, cascanes y guamares con los españoles, entre 1550 y 1590 y alzamiento general de los guachichiles en Nueva León, en 1624.
5. Sublevación de los acaxées de la sierra de San Andrés abanderados por el “Obispo”, en 1604.
6. Levantamientos de los tepehuanes en Nueva Vizcaya, en 1616 y 1617.
7. Rebelión de los indios guazaparis en 1632 en Sinaloa.
8. Rebelión de las siete naciones desde 1643 en el norte de Nueva Vizcaya (Chihuahua), que aglutina a tobosos, cabezas, salineros, mamites, julimes, conchos y colorados.
9. Alzamientos tarahumaras en 1646, 1650-1652 y 1684-1690.
10. Sublevación de los indios pueblo liderados por el hechicero Popé, en 1680 en torno a la ciudad de Santa Fe.
11. Levantamiento de los indios de la Baja California (pericúes y coras) contra las misiones jesuitas, instigados por los jefes Botón y Chicori en 1734 y 1735.
12. Alzamiento de yaquis, pimas y mayos de Sonora en 1740 y rebelión de los pimas entre 1768 y 1770.
13. Enfrentamientos con grupos apaches de Tejas, en 1758.
14. Movimiento milenarista encabezado por Jacinto Caneq en Yucatán, en 1761

\*Hugo Rosati A.

Instituto de Historia de la Pontificia Universidad Católica de Chile

# Esclavitud de cimarrones y palenques

## ESCLAVITUD CIMARRONES Y PALENQUES

Los sábados, la pobreza mulata abandonaba en tumulto los ranchos de cartones y latón de las orillas de las ciénagas, con sus animales domésticos y sus trastos de comer y beber, y se tomaban en un asalto de júbilo las playas pedregosas del sector colonial. Algunos, entre los más viejos llevaban hasta hacía pocos años la marca real de los esclavos, impresa con hierros candentes en el pecho.

La esclavitud es el estado social definido por la ley y las costumbres como la forma involuntaria de servidumbre humana más absoluta. Un esclavo se caracteriza porque su trabajo o sus servicios se obtienen por la fuerza y su persona física es considerada como propiedad de su dueño, que dispone de él a su voluntad. Desde los tiempos más remotos, el esclavo se definía legalmente como una mercancía que el dueño podía vender, comprar, regalar o cambiar por una deuda, sin que el esclavo pudiera ejercer ningún derecho u objeción personal o legal.

La práctica de la esclavitud data de épocas prehistóricas, aunque su institucionalización probablemente se produjo cuando los avances agrícolas hicieron posible sociedades más organizadas que requerían de esclavos para determinadas funciones.

Para obtenerlos se conquistaban otros pueblos; sin embargo, algunos individuos se vendían a sí mismos o vendían a miembros de su familia para pagar deudas pendientes; la esclavitud era también el castigo para aquellas personas que cometían algún delito.

### La Importancia de la Esclavitud - Justificación Económica

Sobre ella pesaba en mucha parte la producción de las diferentes actividades. Además en una época en la que la mano de obra era escasa por el reducido número de indígenas en algunas regiones, o por la renuencia de éstos a prestar servicios a los españoles; y desde el momento en que todavía no se había desarrollado la proletarización rural, la esclavitud era una institución esencial para el proceso productivo.

Como institución y sobre todo en períodos de dificultad para reponer la mano de obra, la esclavitud creaba un límite a la explotación desde el momento en que el amo la llevaba sólo hasta cierto punto, porque sabía que si la imponía más allá, el esclavo moría y se perdía la inversión.

### Cartagena de Indias, principal centro de esclavitud de la Nueva Granada

Al iniciarse el siglo XVII Cartagena de Indias era la plaza fuerte más importante del sistema defensivo del Caribe hispano, uno de los dos puertos autorizados en las posesiones españolas de América para introducir negros esclavos y punto de estacionamiento de la Flota de los Galeones en su comercio con Sur y Centroamérica.

El monopolio del comercio exterior y del tráfico de esclavos transformó radicalmente la vida social de Cartagena, dotándola de una identidad peculiar en el comercio neogranadino. El elemento decisivo en esta transformación fue la importación masiva de decenas de miles de negros, la mayoría de ellos residentes de la ciudad hasta su posterior envío a tierras del Perú, Quito, Panamá y el interior de la Nueva Granada. Las facilidades de su importación y de su posterior adquisición por las élites cartageneras cambiaron la composición de la población. La encomienda indígena perdió importancia con la drástica reducción de los nativos, quienes fueron reemplazados por un número cada vez más grande de negros en el trabajo de las haciendas y las ocupaciones urbanas.

De toda la Nueva Granada, de Quito y hasta del Perú bajaba, los comerciantes, con sus carteras llenas de oro y plata, a comprar mercancías y esclavos en Cartagena.

# Esclavitud de cimarrones y palenques

Atraídos por sus riquezas, piratas y corsarios la sometieron a permanentes ataques y asedios y en 1697 fue completamente saqueada por el pirata francés Jean Bernal Desjaean, Barón de Pointis, el episodio final de una serie de eventos y decisiones que la afectaron negativamente e introdujeron cambios profundos en su naturaleza.

## Cimarrones y Palenques en la Nueva Granada

En estas áreas como en otras regiones esclavistas de las Américas, la institución de servidumbre y cautiverio engendró una manifestación opuesta: la resistencia de sus víctimas y su lucha por la libertad. Desde los inicios de la esclavitud en la Nueva Granada, los africanos en contra de sus opresores tratando de escapar a su control o bien, bajo otras formas de resistencia menos abierta.

A finales del siglo XVI los esclavos prófugos o cimarrones se habían convertido en un grave problema para la sociedad española de la costa caribe. No sólo privaban a los propietarios de esclavos de su “propiedad” sino que, formando comunidades fugitivas o palenques constituyan una amenaza para la estabilidad de la misma sociedad esclavista. Esta modalidad de resistencia persistió a través de todo el período colonial.

Desde el año 1570 se conoce de expediciones españolas en contra de estas comunidades fugitivas en la provincia de Cartagena. Parte de la tradición cimarrona es constituida por el palenque de San Basilio.

En otros casos los esclavos huían para escapar de las malas condiciones de vida y para apelar a la ley; la huída era un elemento ampliamente practicado por los esclavos que aspiraban beneficiarse de la legislación paternista, destinada a proteger a los esclavos del abuso, para asegurarles niveles mínimos de bienestar material y espiritual, para garantizar los derechos legales y proporcionar las vías mediante las cuales los esclavos pudieran ejercer tales derechos.

En otras oportunidades, los esclavos fueron más lejos, traspasaron la protección de los derechos básicos existentes en la esclavitud para tratar colectivamente de escapar a su régimen y ejercer a una libertad más amplia. La búsqueda de este propósito más ambicioso pudo haber nacido de una reacción en contra del maltrato en circunstancias similares a las que provocaron el alzamiento de los esclavos.

Existe otra categoría de protesta esclava que también incluía la fuga, pero en menor escala y con objetivos más limitados. Este tipo de protesta surgía cuando los esclavos huían para poder lograr objetivos determinados mediante una apelación formal ante la justicia colonial. Es evidente que el escape no era una acción llevada a cabo al azar por unos cuantos individuos, sino que era parte de una campaña estructurada para preservar las concesiones hechas dentro de la economía esclavista, respaldada por la autoridad de un reconocido grupo de principales, que eran los líderes de una jerarquía esclava informal, que precedía y marchaba paralelamente a la de la nueva administración de la hacienda.

Finalmente, los esclavos prófugos pueden ser agrupados en dos amplias categorías: la primera de ellas estaba conformada por esclavos que huían individual o colectivamente, en un intento por regular, mejorar o cambiar el trato que recibían dentro de la esclavitud. Aquí pueden incluirse casos de fuga que surgían debido a la infracción por parte del esclavo de los códigos disciplinarios o legales y, en los cuales los esclavos huían para evitar el castigo de sus amos o de la ley.

La segunda categoría de fugitivos estaba conformada por esclavos que individualmente o en grupo, aspiraban a rebelarse en contra de la esclavitud escapando permanentemente hacia la libertad. Este acto representaba una resistencia mucho más directa hacia el sistema esclavista, no sólo se aspiraba a una ruptura total del cautiverio, sino que, al ser adoptado por grupos de esclavos, consagraba un sueño de vida libre en comunidades autónomas, viviendo más allá del alcance de los propietarios de esclavos y de su estado de esclavitud.

# Esclavitud de cimarrones y palenques

## CIMARRONES Y CIMARRONAJE

La resistencia a la esclavitud de la gente africana y de sus descendientes fue constante durante todo el periodo colonial. Formas pasivas, como el desgano en el trabajo, la destrucción de los instrumentos de labor y la desobediencia colectiva, fueron algunas de sus expresiones. A éstas se sumaron otras, activas, como la rebelión y el enfrentamiento. Todas las formas de resistencia contra la esclavitud y la discriminación se denominan cimarronaje.

Las expresiones del cimarronaje se conocen con el nombre de cabildos. Estos eran asociaciones de personas procedentes de un mismo lugar en África, que compartían una historia similar. Sus miembros se reunían con frecuencia para realizar bailes, toques de tambor y cantos en los días de fiesta. Los cabildos también se desempeñaban como sociedades de socorro: reunían fondos para resolver las necesidades de sus miembros y auxiliaban a los recién llegados de África. En Cartagena de Indias fueron famosos los cabildos Arará y Mina hasta que, en el siglo XVIII, sus casas fueron cerradas por las autoridades. Esta actitud represiva del gobierno español se debió a que las actividades que allí se realizaban les permitían a los africanos recordar sus costumbres, consideradas en contra de la religión católica.

Los cabildos fueron centros de evocación y afirmación de valores, imágenes, música, culinaria y expresiones lingüísticas o gestuales de tradición africana.

No sólo los cabildos fueron espacios de resistencia al cautiverio en la Nueva Granada. Los palenques también lo fueron. Eran pueblos fortificados, construidos por los africanos que huían de sus amos. Los grupos de fugitivos apalencados amenazaron la estabilidad económica de la sociedad esclavista. Para los amos, el cimarronaje representaba una pérdida económica. Los esclavizados tenían un precio y, al fugarse, se fugaba también el capital que representaban. Además eran una amenaza constante porque obstaculizaban el tránsito de mercancías, asaltaban y asesinaban a los viajeros que se dirigían o partían de las ciudades, y ejercían una gran influencia sobre aquellos que aún permanecían en cautiverio. Por otra parte, los cimarrones que vivían en Cartagena y sus alrededores eran vistos como posibles aliados de los piratas ingleses y franceses que deseaban saquear el puerto.

La resistencia también se dio en el ámbito de las creencias y del lenguaje. La espiritualidad de la gente del África, su interpretación del cristianismo, la pervivencia de ancestrales saberes y técnicas botánicas y médicas, continuaron activas en la Nueva Granada. Las llamadas curandería, brujería y hechicería eran en realidad prácticas que tenían que ver con métodos curativos africanos que circulaban en todas las ciudades.

### El Cimarronaje Armado

Esta forma de resistencia se basó en la guerra. Era una estrategia puesta en marcha por individuos o grupos cuyo objetivo principal era recobrar la libertad. A quienes intentaron esta vía se les conoció como cimarrones huidos o alzados. Era claro que su intención era la rebelión.

### Los Cimarrones

Desde el siglo XVI, la palabra cimarrón sirvió para nombrar todo aquello que era silvestre o salvaje. También se empleó para designar a los esclavizados que huían al monte. (La palabra inglesa maroon, como la francesa marron, proviene de la española cimarrón).

Al finalizar la década de 1530 ya se había empezado a aludir principalmente a los fugitivos afro – americanos.). Los cautivos africanos que no se resignaron a su suerte huyeron a los montes tupidos o arcabucos, atraídos por la ilusión de una libertad permanente.

# Esclavitud de cimarrones y palenques

## Los Palenques

Desde los inicios del periodo colonial muchos esclavizados se volvieron cimarrones y conformaron pequeñas bandas en las montañas. De manera espontánea fueron tomando conciencia de grupo hasta que se convirtieron en apalencados y fundaron poblados autónomos llamados palenques. Estas comunidades agrícolas se ubicaron en sitios de difícil acceso protegidos por fortificaciones en forma de empalizadas y fosos escondidos, y defendidos por gente equipada con arcos, flechas y armas de fuego.

Los palenques albergaban gentes de diversos orígenes africanos. El liderazgo político, militar y religioso fue una constante en este tipo de sociedades guerreras organizadas por grupos de edad, es decir, mediante un sistema que propendía por la reunión de todas las personas según sus años y su sexo.

Desde 1603, la fuga de esclavizados de la ciudad de Cartagena y sus alrededores inquietó a las autoridades. Los fugitivos no sólo partían con las herramientas de labranza y las armas de fuego, sino que fundaban pueblos en las ciénagas inaccesibles de la región.

## Ubicación de los Palenques

La documentación colonial muestra que desde muy temprano hubo palenques en la Península de La Guajira y en las gobernaciones de Santa Marta y Cartagena. En el siglo XVI esta última contó con asentamientos de fugitivos ubicados en los alrededores de los pueblos de San Sebastián de Buenavista, Tofeme en el partido de Tolú y la barranca de Malambo. Estos palenques estaban densamente poblados.

En el siglo XVII el inconformismo de los esclavizados aumentó y los palenques se multiplicaron. En la Provincia de Cartagena fueron numerosos. Estaban diseminados a lo largo y ancho del territorio, ocupando el norte, centro y sur de la provincia.

En el sur, los asentamientos de Cimarrón y Norosi se establecieron en la Serranía de San Lucas y ejercieron su dominio en los territorios situados entre los ríos Magdalena y Nechí.

## Cimarronaje Jurídico

Esta forma de cimarronaje da razón de la manera como la gente africana, y sobretodo su descendencia criolla, se apropiaron de las leyes españolas.

## La Manumisión

Utilizando un recurso legal que hacía parte integral del sistema jurídico español, muchos cautivos vieron cumplirse el sueño de alcanzar su libertad y la de sus parientes. Dentro de las variedades de manumisión existieron aquella lograda por concesión o gracia, la alcanzada por automanumisión y las obtenidas por la aplicación de la Ley de Libertad de Vientes y la Ley de Abolición.

## Por concesión o gracia

Los documentos coloniales nos enseñan que esta modalidad de manumisión se sustentaba en el principio de propiedad. El propietario de esclavos, en vida o al momento de elaborar su testamento, podía disponer de los cautivos y liberarlos sin ninguna restricción. Sin embargo, este comportamiento no debe interpretarse como reflejo de un acto benévolos, pues en la mayoría de los casos las condiciones que motivaban las liberaciones estaban asociadas a aspectos económicos, es decir, ocasiones en las que resultaba más rentable prescindir de los esclavizados (especialmente de quienes estuvieran impedidos físicamente), que alimentarlos.

## Ley de Libertad de Vientes de 1821

Las luchas por la independencia del dominio español desencadenaron serios conflictos en la América hispana. Los ejércitos del Libertador estaban siempre urgidos de soldados para enfrentar a las tropas del rey.

# Esclavitud de cimarrones y palenques

La promulgación de la Ley de Libertad de Vientes fue, entonces, el recurso de un Estado liberal que trataba de mantener la paz de la joven república; tranquilidad que se veía alterada por la presión de los esclavizados que habían participado de forma activa en el proceso de independencia. Esta ley decretó la abolición del tráfico y concedió la libertad nominal a todos los afro descendientes nacidos de una mujer en cautiverio. La disposición comenzaría a regir desde el instante mismo en que fuera promulgada la norma. Sin embargo, y como medio para garantizar el derecho de propiedad de los esclavistas, la ley terminó por prolongar la esclavitud al estipular un tutelaje obligatorio de 18 años y el cumplimiento de una serie de requisitos de difícil observancia por parte de los libertos, quienes quedaron sujetos a la benevolencia de los propietarios. Estos aspectos de la ley indujeron a la población esclavizada a un cimarronismo más acentuado y a la agitación social.

## Ley de Abolición de 1851

La prolongación del periodo de tutela del liberto hasta los 25 años, la ineficacia extrema de las juntas de manumisión, encargadas de pagar al contado por cada esclavizado adulto que debiera ser redimido, y la reapertura del tráfico negrero fueron algunas de las estrategias que emplearon los esclavistas del país para disminuir los alcances de la Ley de Libertad de Vientes. Estas trabas, junto con la mala calidad de vida de la población esclavizada, generaron su alzamiento en los territorios sur occidentales del país; levantamiento que fue reprimido y castigado.

A raíz de estos acontecimientos, y gracias a la presión del pensamiento abolicionista, que veía en la servidumbre una traba para la imposición del trabajo libre asalariado, se decretó, en 1851, la libertad forzosa de la población esclava.

## El Cimarronaje Cultural o Simbólico

Muchos de los africanos y africanas que vivieron en estas tierras durante el periodo colonial eran expertos botánicos y zoólogos que dominaban los misterios de los reinos vegetal y animal; los minerales y sus propiedades. Estos conocimientos estaban en consonancia con una visión religiosa del universo que concibe el mundo de los vivos y el mundo de los muertos como una unidad.

Todas estas pericias eran empleadas con fines curativos: los curanderos se dedicaban a sanar los males del cuerpo y algunas mujeres, llamadas hechiceras, se ocupaban de aliviar los males del alma, en especial el mal de amores.

## Los saberes botánicos y medicinales o la curandería

Los esclavizados sostuvieron una relación con los reinos vegetal y animal mediada por la interacción constante con el mundo de los espíritus. Las propiedades de las plantas que sirvieron como ingredientes para preparar brebajes, ungüentos y polvos eran liberadas por medio de palabras mágicas, gestos y ofrendas ejecutadas en los contextos de curación. En este sentido, poder, saber botánico y espiritualidad constituyeron una unidad sagrada en la que fueron entrenados los hijos e hijas de los primeros africanos con el fin de sostener un diálogo con los seres del mundo natural y mantener vivas las tradiciones curativas africanas en el Nuevo Mundo.

Los curanderos, llamados maestros o mohanes, sobresalieron por su erudición en las virtudes o propiedades de los vegetales y por sus artes curativas.

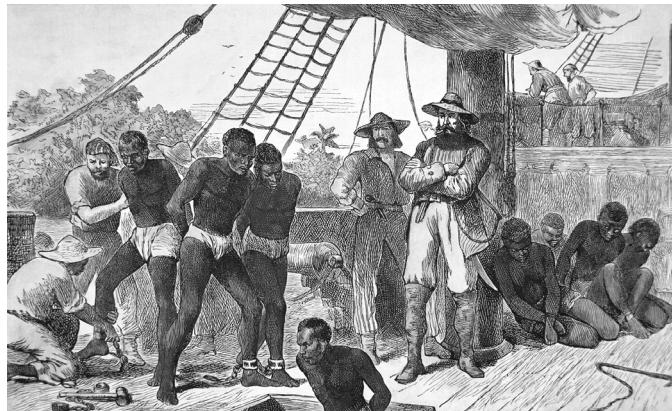
Emplearon una taxonomía fundamentada en criterios olfativos y térmicos para clasificar las bondades de las plantas en frío y en caliente. La masticación y la cocción fueron métodos utilizados para liberar tales esencias, que aplicaron en forma de emplastos e infusiones para combatir enfermedades de características opuestas.

# Esclavitud de cimarrones y palenques

## Los saberes mágico – religiosos o la brujería

La gente desterrada del continente africano era portadora de una particular visión religiosa del mundo, fundamentada en un sistema complejo que integraba, mediante la oralidad, el espacio de los vivos con el de los muertos.

Esta forma de resistencia tuvo variados matices: se hacía renegando de forma voluntaria de la fe que profesaban los amos y colocándose así por fuera de la religión católica; o manipulando y utilizando las potencias de los seres del mundo material con el propósito de generar desequilibrios y atacar a los representantes del sistema esclavista.



## La resistencia lingüística

Cuando personas de diversas culturas, que hablan idiomas diferentes, se ven repentinamente obligadas a compartir un mismo espacio, surge un problema de comunicación. Ese tipo de contacto cultural forzado tuvo lugar durante todo el periodo de la trata en los puertos y ciudades a donde llegaron las gentes africanas.

En este tipo de situaciones surgen primero lo que se conoce como lenguas de contacto, llamadas pidgin. Estas primeras expresiones representan un intento de aprendizaje de la lengua del grupo dominante. En el caso de los africanos que estuvieron involucrados en la trata, la lengua dominante era el portugués, pues su presencia fue muy importante en las costas del África occidental durante todo el periodo de la trata negrera. Los pidgin son lenguas rudimentarias y limitadas porque carecen de recursos gramaticales, tales como los artículos, las preposiciones y los verbos auxiliares. Las lenguas criollas resultantes de la adopción de un pidgin por parte de una comunidad determinada poseen la misma complejidad, fuerza de expresión y plasticidad propias de cualquier lengua.

La primera se conoce como palenquero y la segunda como inglés criollo de las islas de San Andrés, Providencia y Santa Catalina.

## El palenquero de San Basilio

Entre los siglos XV y XVIII muchos grupos de cimarrones se fugaron hacia los montes y ciénagas aledañas a la ciudad de Cartagena de Indias. Allí fundaron palenques en donde vivían de manera autónoma, al margen de la sociedad esclavista. Las condiciones de relativo aislamiento en las que permaneció el palenque permitieron el desarrollo de una lengua propia. La lengua del palenque es la única lengua criolla de base léxica española que ha sobrevivido en el Caribe. Por esta razón se le reconoce como una reliquia lingüística. La base de esta lengua está conformada por las diversas lenguas africanas habladas por los ancestros de los fundadores del palenque de San Basilio.

\*Luz Adriana Maya Restrepo  
Ministerio Educación de la República de Colombia

# Tupac Amaru: padre de la emancipación americana

## 18 DE MAYO DE 1871: TUPAC AMARU: PADRE DE LA EMANCIPACIÓN AMERICANA

### 4 de noviembre de 1780

El inicio de la Rebelión Túpac Amaru II encabezó la mayor rebelión que conoce la historia de los países del Tercer Mundo, hasta muy entrado el siglo XX, luego de la ocupación y expansión europea, iniciada a lo largo del siglo XV, con la llegada de Colón a América y de Vasco da Gama a África y Oriente. Organizó y armó a 100 000 americanos originarios contra el poder español, proclamando la libertad y la independencia de América. Su rebelión fue el golpe más fuerte sufrido por el imperio español, desde la invasión a América en 1492. El jefe del gabinete de Carlos IV, el favorito (de la reina) Don Manuel Godoy, exclamaría unos años más tarde: Nadie ignora cuánto se halló cerca de ser perdido, por los años de 1781 y 1782, todo el virreinato del Perú y una parte de la Plata cuando alzó el estandarte de la insurrección el famoso Condorcanqui, más conocido por el nombre de Túpac Amaru.

El 4 de noviembre de 1780 Túpac Amaru da comienzo a la sublevación. (...) Túpac Amaru y el corregidor de la provincia de Tinta, Antonio Arriaga, se reunieron en la casa del cura de Yanaoca.

De acuerdo con el plan previamente fijado y perfectamente ejecutado, obligó de inmediato al corregidor a firmar una carta dirigida a su cajero, en la que le ordenaba remitirle todos los fondos disponibles y todas las armas alcanzables.

### La primera Independencia

Entre el 4 de noviembre de 1780 y el 18 de mayo de 1781 (fecha del horrendo sacrificio de Túpac Amaru, su esposa Micaela Bastidas Puyucawa y toda su familia) América disfrutó el único período de libertad desde el inicio de la invasión y opresión española, hasta su emancipación general en 1824. Cien mil hombres en armas levantó Túpac Amaru a lo largo de más de 1500 kilómetros en una insurrección india preparada a lo largo de varios años, que contaba con jefes y lugartenientes.

Todos ellos y sus completas familias, asesinados de la misma atroz manera que el gran Inca, por los “civili-zados” españoles. Pero fue en noviembre de 1780, cuando una nueva generación india recobró la dignidad mancillada por el opresor. Luego de la muerte de Juan Santos en 1761, sería Túpac Amaru quien continuaría la heroica resistencia india iniciada el 13 de octubre de 1492.

### Túpac Amaru proclama la Independencia americana

Luego de liberar obrajes, indios esclavos y ejecutar corregidores, Túpac Amaru hizo públicas reiteradas proclamas, reclamando la libertad e independencia de los pueblos de América. Su proclama más difundida es, sin dudas, uno de los documentos liminares de nuestra independencia, la misma casi repite los argumentos del Manifiesto por la Independencia de América de Juan Vélez de Córdova, proclamados en la Revolución India Criolla de Oruro del 8 de julio 1739. Por supuesto Vélez de Córdova sufrió la misma suerte de Túpac Amaru, a manos de “los piadosos opresores españoles”.

### La batalla de Sangarará, día de redención americana

Finalmente en el apogeo de la primera Independencia americana, Túpac Amaru derrotó a las tropas españolas en la batalla de Sangarará el 18 de noviembre de 1780. Tal vez el máximo día de libertad e independencia americana desde la llegada de los españoles hasta entonces.

Luego del triunfo de Sangarará, Túpac Amaru expidió un mensaje a los pueblos del Perú, volviendo a convocar a los criollos a la unidad con la causa india: Vivamos como hermanos y congregados en un solo cuerpo. Cuidemos de la protección y conservación de los españoles; criollos, mestizos, zambos e indios por ser todos compatriotas, como nacidos en estas tierras y de un mismo origen.

# Tupac Amaru: padre de la emancipación americana

## La derrota demasiado conocida

Como muy bien ha señalado Felipe Pigna, la historia escolar y oficial se ha encargado (y solozado) en enseñar la derrota, captura y posterior descuartizamiento de Tupac Amaru, por los genocidas españoles, pero ha ocultado deliberadamente el carácter y la magnitud de su lucha y su movimiento. Es imposible eludir la continuidad histórica de la gran rebelión de los Andes iniciada por Tupac Amaru en 1780, con los sucesos despuntados en 1809-1810. Es más, de alguna u otra manera, la rebelión perduró en los pueblos indios del Norte casi hasta empalmar con la etapa siguiente, ya que territorios del actual norte argentino y del sur boliviano mantendrían sublevaciones indias indómitas casi hasta 1805.

Luego de su triunfo en Sangarará el Inca, no ocupó el Cuzco, que se hallaba desguarnecido, en un error fatal para su campaña.

Es dable pensar que el Inca (tal como Aníbal) no quería quedar encerrado en una ciudad y prefirió el movimiento liberador de sus tropas. Sin embargo el hecho de no tomar el Cuzco, unido a la falta de apoyo de los criollos al movimiento indio.

Finalmente Tupac fue derrotado, por fuerzas superiores. Traicionado a cambio de la promesa de libertad por un lugarteniente mestizo llamado Francisco de Santa Cruz, ayudado en su infamia por el cura del pueblo de Langui (donde libró su última batalla) Antonio Martínez. Los españoles acudieron al mismo sistema que usaron siempre para dominar a los pueblos americanos: el engaño, la doblez, la traición a los acuerdos establecidos y la violación de la palabra empeñada. También buscaron debilitar la rebelión, otorgando varios de los reclamos del Inca, y desatando una represión de exterminio sobre todos los pueblos que lo apoyaban. Mataron a todos los indios que pudieron: cien mil en total entre 1871 y 1875.

## La dignidad del Inca, “Volveré y seré millones”

El 18 de mayo de 1871, Tupac Amaru fue ejecutado en el suplicio en la plaza principal del Cuzco. Junto a él fue asesinada toda su familia, incluida su esposa y principal lugarteniente Micaela Bastidas Puyucawa. También sus hijos, demás hermanos y familiares directos, quienes fueron asesinados previamente al gran Inca. Lo obligaron a observar cómo uno a uno, sus seres queridos eran atrozmente asesinados por los “civilizados” españoles. Pese al inmenso dolor de ver morir a sus seres amados y a las torturas por él recibidas y al terrible martirio que le esperaba, el Inca no sólo no quebró su coraje y dignidad sino, que volvió a desafiar a los criminales invasores españoles. Antes que el verdugo le cortara la lengua, Tupac Amaru expresó en Qeshwa y castellano: “Volveré y seré millones”. Fue sometido a las más horribles torturas durante varios días. En uno de los interrogatorios le respondió así al sádico juez Mata Linares: ‘Siendo descendiente de los Incas, como tal viendo que sus paisanos estaban acongojados, maltratados, perseguidos, él se creyó en la obligación de defenderlos, para ver si los sacaba de la opresión en que estaban’.

## Tupac Amaru y la Emancipación Americana

Visiones dominantes ignoran (u ocultan) que los planteos de Tupac Amaru, proclamando la abolición de la esclavitud, la encomienda y la servidumbre indias, y de toda dominación sobre otras personas, así como de todo poder colonial sobre los pueblos americanos, eran mucho más avanzados que los principios de supremacía blanca de las revoluciones norteamericana y francesa.

Sin embargo, el proceso emancipatorio realmente comienza como proceso histórico, el 25 de mayo de 1809 en Chuquisaca y en junio del mismo año en La Paz. Ambas ciudades de clara connotación india y Tupamara, situadas en el corazón estratégico del imperio español en América.

# Tupac Amaru: padre de la emancipación americana

## Los continuadores y vengadores de Túpac Amaru

Juan José Castelli (el más peligroso tupamaro de la América del Sur, según la policía secreta española en 1803) tendría el honor de conducir los ejércitos de la Revolución a vengar al Inca y redimir a los pueblos indios hacia el Alto Perú.

Tanto Belgrano, pero en particular Castelli durante su gobierno del Alto Perú, librarián una verdadera redención india y una venganza concreta de la derrota de Túpac Amaru. Castelli escarmientaría a los feroces explotadores españoles, simbolizados en el fusilamiento de Francisco De Paula Sanz, Nieto y Córdova, y en la deportación masiva de los españoles del Alto Perú hacia Buenos Aires (dejada sin efecto por la Junta, ya derrotado Moreno). En estos hechos revolucionarios y redentores, radica la razón de la traición saavedrista. Son también, la causa del posterior arresto de Castelli, su enjuiciamiento y su ocultamiento por la historia oficial.

Igual sentido indiano, tuvo el accionar de Manuel Belgrano en sus campañas al Paraguay, a la Banda Oriental y luego al norte y al Alto Perú, donde apoyaría incondicionalmente a los ejércitos indios de los 105 caudillos altoperuanos, encabezados entre otros por (su secretario en la campaña del Paraguay) el héroe Ignacio Warnes, Manuel Ascencio Padilla, Juana Azurduy y Martín Miguel de Güemes, coordinados por Antonio Álvarez de Arenales.

Moreno, Castelli, Belgrano, Murillo y Monteagudo. Ellos planteaban una revolución americana continental, agraria, nacionalista, con las masas indias en el centro de la escena y en completa libertad y restitución de sus derechos. Ellos, y luego San Martín, Artigas, O’ Higgins, Sucre, Güemes y Dorrego intentarían juntar ambas revoluciones: la india, de emancipación social y redención; y la criolla de liberación nacional e independencia. Es decir una revolución popular – quasisocialista y otra burguesa.

## Reparación histórica de Tupac Amaru

La historia americana y universal, está en deuda con el Inca Tupac Amaru, de la misma manera que está en deuda con las naciones indias sojuzgadas y asesinadas por la invasión española. Es necesario ubicar en su justo lugar al Inca, junto a los revolucionarios que en 1774 levantaron el estandarte de la libertad (contra los blancos poseedores) en las colonias inglesas del norte de América y los que nueve años más tarde que él, recién en 1789, proclamaron los Derechos del Hombre (blanco y poseedor) y del Ciudadano Francés. Tupac Amaru debe ser ubicado en su justo sitio, como impulsor primigenio de los Derechos del Hombre, la igualdad, la libertad y la Independencia de América. Con mucha mayor razón, en esta nueva etapa americana donde los Andes han vuelto a sacudir sus cimientos y de la mano de Hugo Chávez, de Evo Morales, del Subcomandante Marcos, de los manes del gran padre Pachacutik, comienzan a completar la obra inconclusa de José Gabriel Condorcanqui, el gran Tupac Amaru II.

## UNIDAD 3

E.T. MEDIO FÍSICO, POLÍTICO, SOCIAL Y CULTURAL DE LOS PUEBLOS DEL MUNDO

# Medio físico del Perú



El país se encuentra en la zona intertropical de Sudamérica comprendida entre la línea del Ecuador y el Trópico de Capricornio. Cubre un área de 1 285 215 km<sup>2</sup>, lo que lo convierte en el vigésimo país más grande en tamaño de la Tierra y el tercero de América del Sur. Limita al norte con Ecuador y Colombia, al este con Brasil, al sureste con Bolivia, al sur con Chile y al oeste con el océano Pacífico. Posee una enorme multiplicidad de paisajes debido a sus condiciones geográficas, lo que a su vez le da una gran diversidad de recursos naturales. La constitución expresa que el mar territorial se extiende hasta las 200 millas náuticas.

La sierra está conformada por un sistema de cordilleras. Estas montañas corren alineadas en cadenas paralelas: tres en el norte, tres en el centro y dos en el sur. La selva, ubicada hacia el este, es una vasta región llena cubierta por vegetación. Constituye casi el 60% de la superficie del país. Se aprecian dos regiones distintas: selva alta y selva baja.

El país cuenta con cincuenta y cuatro cuencas hidrográficas, cincuenta y dos de las cuales son pequeñas cuencas costeras que vierten sus aguas al océano Pacífico.

A diferencia de otros países ecuatoriales, el Perú no presenta un clima exclusivamente tropical; la influencia de los Andes y la corriente de Humboldt conceden una gran diversidad climática al territorio peruano. La costa central y sur del país presentan un clima subtropical árido o desértico; en cambio, la costa norte posee un clima árido tropical, debido al mar tropical.

El accidentado relieve y particular historia natural del Perú ha causado que éste sea considerado uno de los diecisiete países megadiversos, con una gran variedad de ecosistemas y, consecuentemente, de flora y fauna. El país presenta en su territorio seis biomas terrestres diferentes, dos biomas marinos y tres biomas de agua dulce. A lo largo de la mayor parte de la costa se extiende el desierto del Pacífico, mientras que en la costa norte y valles interandinos del río Marañón y algunos afluentes, se extiende el bosque seco ecuatorial, un tipo de ecosistema similar a una sabana tropical que proviene de la convergencia de afluentes amazónicos, andinos y del bosque tropical del Pacífico. En las desembocaduras de los ríos Tumbes y Piura se extienden los manglares.

**UNIDAD 3**

E.T. MEDIO FÍSICO, POLÍTICO, SOCIAL Y CULTURAL DE LOS PUEBLOS DEL MUNDO

## Medio físico de Argentina



La República Argentina, conocida simplemente como Argentina, es un país de América del Sur, ubicado en el extremo sur y sudeste de dicho subcontinente, se constituye de 24 entidades, 23 provincias y una ciudad autónoma, Buenos Aires su capital. Limita al norte con Bolivia y con Paraguay; al este con Brasil, con Uruguay, el Río de la Plata y el mar Argentino; y al oeste con Chile, cuya frontera común está constituida en su mayor parte por la cordillera de los Andes.

Se pueden distinguir tres grandes zonas geográficas: la zona central y norte, de llanuras; la zona sur, de mesetas; la zona oeste, montañosa. En el norte del país se encuentran regiones de vegetación densa; en algunos sectores la misma es boscosa y en otros es selvática; en el centro del país se encuentra la llanura pampeana, que puede dividirse en dos regiones: Pampa húmeda y Pampa occidental o seca.

Los ríos argentinos se clasifican en 3 cuencas o vertientes: los de la vertiente del Atlántico, los de la vertiente del Pacífico y, por último, los pertenecientes a las diversas cuencas endorreicas del interior del país.

Posee una gran variedad de climas. El clima predominante es el templado, aunque se extiende a un clima tropical en el extremo norte y un subpolar en el extremo sur.

De vegetación tiene plantas subtropicales, arbustos y hierbas, adaptadas para soportar las condiciones de dicho hábitat. En el norte tropical y mayormente subtropical se encuentra una gran cantidad de especies animales; las aguas territoriales de la Argentina tienen abundante vida oceánica; están los mamíferos como los delfines y las ballenas; las especies de ofidios que habitan en la Argentina incluyen a la boa constrictora, a la venenosa yarará y a la serpiente de cascabel.

### UNIDAD 3

E.T. PAPEL DE LA CIENCIA  
Y LA TECNOLOGÍA EN EL  
DESARROLLO DE LOS PUE-  
BLOS DEL MUNDO

# Conquista, colonización y saqueo del continente Americano

Antes y después de Colón es el contraste entre la cultura de los pueblos que habían aprendido a vivir ecológicamente sanos contra un desarrollo “minero”, extractivo y deteriorante que no se preocupaba de la conservación de los recursos.

Los pueblos precolombinos no vivieron en equilibrio con la naturaleza, sino que la artificializaron entendiendo la relación hombre-naturaleza. En el período de la conquista y colonia, se destacó la ocupación del territorio con sus consecuencias en la alteración de los ecosistemas. El período “independiente” indudablemente nació con un esfuerzo del poder en función del control de los recursos naturales. El rol internacional de los nuevos Estados condicionó la estructura productiva como las formas de uso de los recursos.

### **La conquista y colonia: la destrucción para la nueva estructura de explotación**

En la conquista y colonia la forma en que América Latina fue “ocupada” se basó en dos falacias fundamentales: la creencia de que tanto la cultura como la tecnología de los pueblos sometidos eran inferiores y atrasadas con respecto a la europea y que los recursos del nuevo continente eran ilimitados. Se justificó la destrucción y eliminación de las formas y sistemas preexistentes. Además, al considerarse los recursos ilimitados, no hubo mayor preocupación por la extracción de éstos.

### **Destrucción y colapso demográfico**

El período colonial de la historia americana se caracteriza por la descomposición de la estructura social y económica de las culturas precolombinas, por la ocupación del espacio por parte de los conquistadores y por el uso de las nuevas tierras. Este uso impuso nuevas formas de organización, introdujo tecnologías, desechó sistemas de producción tradicionales, estableció nuevas estructuras productivas.

El desarrollo social y económico de ciertas sociedades precolombinas posibilitaron la utilización de esta organización y estructura y el sometimiento del indio arraigado a la tierra. Por otro lado el indio nómada, cazador o pescador, con una baja productividad y sin organización social no pudo ser asimilado a un sistema sedentario lo que produjo su esclavización o el enfrentamiento entre los dominadores y los grupos étnicos que se revelaron.

La actitud y posición de los europeos tiene relación con la mentalidad española nacida de sus luchas por la expulsión de la dominación árabe que fue transferida a América. La riqueza “visible” era la minería; para poder apropiarse de ésta los conquistadores provocaron una catástrofe demográfica en el siglo XVI.

La destrucción de las culturas vencidas tuvo caracteres de genocidio, además, de la matanza directa, un alto porcentaje murió debido a la introducción del paludismo, sarampión, viruela y fiebre amarilla.

Los datos asignaban a América Latina 150 millones de habitantes. Se estiman una disminución del 90 al 95% de la población original de América Latina, es decir, un total cercano a 130 millones de personas en un período de un siglo.

En la “tierra caliente” de las costas del Caribe, la despoblación fue completa. La población mexicana que habría alcanzado los 16 millones en la época de la conquista, estaba reducida acerca de un décimo de ese total, un siglo después. En las Indias Occidentales, las poblaciones fueron arrasadas en 50 años y fue necesario importar indios esclavizados del continente.

Las consecuencias de la catástrofe demográfica fueron la destrucción de actividades productivas ajustadas al ambiente, la desaparición de la clase de los sacerdotes que tenían el conocimiento empírico más evolucionado y con ellos, de técnicas y tácticas ecológicamente apropiadas.

### UNIDAD 3

E.T. PAPEL DE LA CIENCIA  
Y LA TECNOLOGÍA EN EL  
DESARROLLO DE LOS PUE-  
BLOS DEL MUNDO

# Conquista, colonización y saqueo del continente Americano

## Orígenes de los sistemas de tenencia predominantes

Los espacios cultivados en los primeros años del Virreinato del Perú fueron mucho más reducidos que en el Imperio incaico. Se abandonaron muchas “tierras nuevas” ganadas a la selva o por la sequía que estaban a cargo de los grupos de mitimaes colocados por los incas. No hubo avidez por la acumulación de tierras y posteriormente fue fácil apropiarse de los espacios abandonados.

La Huesta Indiana (empresa privada de la conquista) estuvo regulada por el Estado y se basaba en la rápida recuperación del capital invertido. Las formas de retribución son el origen de las relaciones de la agricultura y del latifundio latinoamericano: las mercedes, las donaciones directas y las encomiendas. Las donaciones directas fueron concesiones otorgadas por distintas causas, particularmente retribuciones de servicios de guerra.

Las mercedes de tierras, con título real, se otorgaron en usufructo con la sola exigencia de que fuesen cultivables. Las encomiendas se originaron en la asignación de un grupo de indígenas a algún conquistador con el objeto de que éste le sirviera de protección y que posibilitara su educación.

## Las estrategias del uso de los recursos

El interés de los españoles en América Latina se centró en las regiones con mayores posibilidades en la explotación de minerales. México y la región del Altiplano, Perú y Bolivia, atrajeron las principales empresas y esfuerzos.

El desarrollo de México se basó en el desarrollo de las minas de plata. Los descubrimientos de minas exigieron producción de alimentos y además, tracción animal para que funcionaran los ingenios metalíferos y se transportaran las provisiones y productos, en el siglo XVII el autoconsumo fue base del aumento poblacional. Pero chocó con la expansión de los cultivos de exportación. Las Antillas españolas se orientaron en un comienzo hacia el mercado mexicano por la introducción y el auge del tabaco y del azúcar, especialmente en Cuba. Ya no fue México el destino de la producción sino la Península Ibérica.

Lo sucedido con las Antillas españolas se repitió en toda Hispanoamérica y fue el primer paso para la creación de una reestructuración social: el reemplazo parcial de la comunidad indígena por la hacienda.

En América Central el crecimiento económico fue más lento, se consolidaron las grandes haciendas y comunidades indígenas fuertemente señorializadas. En Nueva Granada se entremezclaron funciones económicas y geopolíticas por ser el centro del poder militar español. Su principal producto de exportación fue el oro. Su agricultura se orientó al autoconsumo destacándose el trigo. Venezuela mostró en esta época, mayor dinamismo e integración. Sus más importantes rubros fueron el cacao, el índigo, el café y el algodón.

El Virreinato de Lima basó su economía en la minería, especialmente de oro y plata. En la costa se siguieron aplicando los antiguos sistemas de irrigación realizándose una agricultura hacia el mercado hispanoamericano: aguardiente, vino, algodón, azúcar y arroz. La sierra tuvo una doble función; atención de los centros mineros y agricultura de subsistencia. Esta agricultura se basó en el maíz y la papa y una ganadería muy particular, de camélidos y ovinos.

## UNIDAD 3

E.T. PAPEL DE LA CIENCIA  
Y LA TECNOLOGÍA EN EL  
DESARROLLO DE LOS PUE-  
BLOS DEL MUNDO

# Conquista, colonización y saqueo del continente Americano

En torno al Virreinato del Perú estaba Quito y la Capitanía General de Chile. La costa quiteña se cultivó con cacao que se comercializaba a través de Guayaquil. La sierra predominantemente indígena continuó orientada hacia el autoconsumo.

Chile tenía actividad, en el siglo XVIII, tanto en su minería como en su agricultura. Amplias áreas fueron cultivadas con trigo que se colocaba en el mercado limeño. La resistencia araucana duró tres siglos y significó para la Corona la mayor inversión de recursos materiales y humanos cuantiosos. En el Río de la Plata, Buenos Aires canalizó la actividad del crecimiento del litoral y de las tierras de su contorno y Santa Fe. La expansión ganadera de estas áreas se vio limitada por la acción de los indígenas y sólo una parte de la pampa húmeda se trabajó en forma de haciendas.

El este del Paraná en el siglo XVIII la labor de los jesuitas permitió disponer de mano de obra guaraní pacificada. La producción de las misiones se centró en la yerba mate y en el algodón. Después de la expulsión de los jesuitas, Misiones decayó notoriamente y transfirió su anterior auge al Paraguay que incluso llegó la expansión ganadera del sudeste brasileño.

### Explicación del deterioro de los ecosistemas

En la conquista y la colonia la estrategia extractiva se centró en la actividad minera. Aunque la demanda de cultivos para autoconsumo estaba circunscrita a las necesidades de una población muy reducida y la exportación estaba supeditada al transporte y a las limitaciones de la demanda internacional.

Antes de la conquista ibérica el suelo, el bosque, el agua eran parte integrante de la cultura; conservarlos era prolongar la vida. Para los colonizadores, estos recursos sólo debían servir para complementar la explotación minera. La actividad minera demandaba ingentes cantidades de energía, lo que indujo a utilizar los bosques. Todos los recursos forestales cercanos a las fundiciones fueron consumidos. Las minas fueron abandonadas no porque se agotaran, sino porque el agua y la madera se terminaban.

El transporte de los productos hacia los puertos o entre poblados se realizaba a tracción animal por lo que era necesario tener caballos, mulas y asnos. Además, el ganado vacuno de origen español ocupó grandes nichos vacíos o semivacíos de grandes rumiantes. La existencia de nichos vacíos para grandes herbívoros explica la explosiva multiplicación de caballos y burros salvajes y vacunos criollos.

Los vacunos crearon una industria extractiva de carne, sebo y cuero (las “vaquerías”), que se extendió durante dos siglos en la Pampa. A los 80 años de introducido el caballo cimarrón, apareció con una espectacularmente rápida y eficiente cultura ecuestre. El indio ecuestre, de alta movilidad, incorporó no sólo nuevos elementos de combate, sino elevada capacidad de cazador y de apropiador y manejador de vacuno cimarrón.

En 100 años, en el trópico se reconstituyeron selvas secundarias donde había cultivos indígenas de yuca y maíz.

El litoral marítimo no dejaba de ser afectado por la penetración de cazadores y pescadores. En Chile a partir de fines del siglo XVIII se comienza a quebrar el equilibrio ecológico por la feroz caza del cachalote, ballena, ballena azul y otras especies de cetáceos. Hacia 1788 cazadores norteamericanos e ingleses rápidamente arrasaron con los lobos de dos pelos, a fines de la colonia entre 1788 y 1809 se exterminaron más de 5 millones de lobos.

# Conquista, colonización y saqueo del continente Americano

## Descubrimiento conquista y colonización de América

### Las grandes exploraciones oceánicas

Durante la Edad Media, Europa había mantenido un activo comercio con Oriente (China, Indonesia e India), basado en la importación de especias, sedas y piedras preciosas. Los largos y peligrosos trayectos, así como los numerosos intermediarios encarecían los precios de las mercancías. La caída de Constantinopla en 1453 terminó de cerrar el comercio con las Indias. De ahí que castellanos y portugueses iniciaran la exploración del Atlántico con el fin de descubrir nuevas rutas. Los primeros protagonistas son los portugueses. Su objetivo era circumnavegar la costa atlántica africana para hallar una vía marítima alternativa a la terrestre. Logran establecer la ruta del Atlántico sur entre 1487, cuando Bartolomé Díaz dobla el cabo de Buena Esperanza, y 1498, cuando Vasco da Gama llega al puerto de Calicut (India).



### El descubrimiento de América: Factores que posibilitan el descubrimiento

Económicos. Crecía en Europa la demanda de objetos de lujo –oro y seda- y de especias. Pero este comercio estaba monopolizado por los turcos, que dominaban el Mediterráneo. Se trataba de buscar una ruta directa a la India por mar. Eso es lo que Colón pretendía y eso es lo que siempre creyó haber encontrado, de ahí el nombre de Indias Occidentales que dio a las nuevas tierras, que él no consideraba un nuevo continente, y el nombre de indios que dio a los nativos.

Ideológicos y religiosos. Deseo, típico del Renacimiento, de fama y de gloria. Deseo de evangelizar otras tierras.

Científicos y técnicos. Se aprovecharon una serie de inventos, no siempre europeos, imprescindibles para la navegación de altura: el astrolabio, la brújula, el cuadrante y el sextante. Hubo también un gran desarrollo de la cartografía. Los portugueses inventaron la carabela, mejor para la navegación atlántica.

### Colón y el descubrimiento de América

Cristóforo Colombo nació en Génova en 1451 y murió en Valladolid en 1506, de familia de cardadores de lana. En 1482 Cristóbal Colón expone al rey de Portugal su proyecto de llegar a las Indias por el oeste. Según él, esta ruta era más corta que la del este. Calculó que la distancia entre Canarias y Cipango (Japón) era de 2 400 millas marinas y que se podía realizar en un mes de navegación, pero la distancia real es de 10 600. Rechazado, y en 1485 pasa a España y pone todo su empeño en convencer a los Reyes Católicos. Los Reyes firman con Colón las Capitulaciones de Santa Fe, en 1492. Con la participación de los armadores de Cádiz, los hermanos Pinzón, y la financiación de la Corona junto a la de Luis de Santángel y Francisco Pinelo, salen del puerto de Palos (Huelva) dos carabelas, la Pinta y la Niña, y una nao, la Santa María, el 3 de agosto. El 12 de octubre de 1492 pisan las primeras tierras americanas, la isla de Guanahani (San Salvador) en el archipiélago de las Bahamas. Despues, descubrió Colón Cuba y La Española (Haití) y emprendió el regreso a la península Ibérica en 1493. Colón realizó tres viajes más a los nuevos territorios entre 1493 y 1504. La confirmación de que se trataba de un nuevo continente la proporcionó Américo Vespuccio en 1499. Las anotaciones (Diario de Colón) han servido para conocer la travesía, con sus peripecias.

## UNIDAD 3

E.T. MEDIO FÍSICO, POLÍTICO, SOCIAL Y CULTURAL DE LOS PUEBLOS DEL MUNDO

# Conquista, colonización y saqueo del continente Americano

Tras el primer viaje de Colón a América, en 1493 los Reyes Católicos obtuvieron del Papa Alejandro VI una bula Inter caetera o decreto que les concedía los derechos exclusivos sobre las tierras descubiertas y sobre las que pudiera descubrir al oeste de una línea de demarcación imaginaria, trazada de polo a polo a cien leguas al oeste de las islas Azores y de Cabo Verde, correspondiendo las situadas al este a Portugal. Los portugueses y los Reyes Católicos, propiciaron un nuevo acuerdo en 1494, mediante la firma del Tratado de Tordesillas (1494), que desplazaba la línea divisoria entre ambas zonas de expansión a trescientas setenta leguas al oeste de las islas de Cabo Verde. Esto dejaba a Portugal la ruta que bordeaba África y le permitía la futura ocupación de Brasil.

### **Las causas de la rapidez de la conquista americana**

Los diferentes ritmos de la conquista de América están relacionados con las culturas y tipos de organización socio-política que los conquistadores hallaron. La conquista fue más rápida en los territorios dominados por un imperio (azteca, inca). Estos imperios tenían sojuzgados a una serie de pueblos, de lo que se aprovecharon los españoles, que tuvieron como aliados a estos pueblos sometidos, que vieron a los conquistadores como libertadores. La utilización de las armas de fuego era totalmente desconocida por los indígenas, al igual que los caballos y los perros. También usaron armas como espadas, picas..., más efectivas que las de los indígenas. Muchos indígenas creían que los españoles eran dioses.

### **Los grandes descubrimientos españoles**

Dos grandes etapas pueden distinguirse en la conquista. En 1519, Hernán Cortés (natural de Medellín, Bada-joz) salió de Cuba y desembarcó en la costa de México. Tres años después, con sólo ochocientos hombres, había dominado el Imperio Azteca, conquistando su capital (Tenochtitlán) y haciendo prisionero al propio emperador Moctezuma.

En 1532, Francisco Pizarro (natural de Trujillo, Cáceres) organizó una expedición con doscientos hombres, con los que y aprovechando la captura y ejecución del emperador Atahualpa, se hizo con el Imperio Inca, que ocupaba el actual Perú.

A estas grandes expediciones siguieron otras: Francisco de Orellana, descendió el Amazonas; Vasco Núñez de Balboa, atravesó el istmo de Panamá, descubriendo el Océano Pacífico; Lope de Aguirre, atravesó el Amazonas y el Orinoco; Pedro de Mendoza llegó al río de la Plata y Buenos Aires; Cabeza de Vaca a Texas; Pedro de Valdivia, conquistó Chile; Hernando de Soto el Mississippi. En apenas 10 años, entre 1540 y 1550, se había explorado casi toda América, desde California hasta el río de la Plata. La primera vuelta al mundo, en 1519-1522 en un primer momento fue capitaneada por Fernando de Magallanes que murió durante el viaje. Le sucedió Juan Sebastián Elcano, marino vasco, demostrando la esfericidad de la Tierra.

### **La administración americana**

Los asuntos americanos se llevaban desde España a través de dos instituciones:

La Casa de Contratación de Sevilla, fundada en 1503 por los Reyes Católicos, tenía como cometido organizar y controlar todo el comercio y la navegación con América: inspección de navíos, recaudación de impuestos, elaboración de mapas, etc.

El Consejo de Indias, creado en 1524 por Carlos I, tenía jurisdicción sobre todos los territorios y organismos americanos y entre cuyas funciones estaban las de elaborar la legislación de Indias, nombrar cargos y fiscalizar los asuntos económicos americanos.

### UNIDAD 3

E.T. MEDIO FÍSICO, POLÍTICO, SOCIAL Y CULTURAL DE LOS PUEBLOS DEL MUNDO

# Conquista, colonización y saqueo del continente Americano

La administración territorial adquirió rasgos propios por la peculiaridad americana y la enorme distancia respecto a la metrópoli: El territorio americano se dividió en virreinatos, circunscripciones de rango superior. Por las Capitulaciones de Santa Fe, el título de virrey correspondía a Colón y sus herederos, pero su nieto renunció a él. Se crearon dos virreinatos: el de Nueva España, con capital en México, por Carlos I en 1535; y el de Nueva Granada, en lo que después sería Perú y con capital en Lima, con las Leyes Nuevas de 1542. Los virreyes tenían amplios poderes en su calidad de representantes del rey.

Las gobernaciones eran circunscripciones equivalentes a provincias, regidas por un gobernador subordinado al virrey.

Las Audiencias eran tribunales superiores de justicia, además con funciones gubernativas.

### **La obra colonizadora española en América: Sistemas o métodos de colonización**

La explotación económica tuvo como pilares la actividad agropecuaria y la obtención de metales. La producción agraria, que se dedicaba a abastecer los mercados locales, se llevaba a cabo mediante el sistema de encomiendas: cada español de la conquista tenía derecho a una propiedad y al patronato -encomienda- sobre un grupo de indios que trabajaban sus tierras, y a cambio el encomendero debía proteger al indio y adoctrinarlo en la religión cristiana. El sistema derivó en múltiples abusos, degenerando en verdadera esclavitud. La escasez de mano de obra fomentó la difusión de estancias, grandes explotaciones de orientación extensiva ganadera. La explotación minera se basó en el trabajo obligatorio de los indios, aplicando una institución indígena, la mita. La minería fue la principal fuente de riqueza de la América española, sobre todo los metales preciosos, producción promovida por los intereses mercantilistas de la época y por las necesidades de la monarquía para sufragar su costosa política europea. Los yacimientos de plata de Zacatecas (Méjico) y de Potosí (Perú) de ellos salía la mayor parte del tesoro americano que empezó a llegar a Europa. En torno a la explotación minera se estructuró el comercio, los metales representaban el 95% de las exportaciones. El comercio se organizó en sistema de monopolio, donde las entradas y salidas de productos eran controladas por la Casa de Contratación.

### **La obra colonizadora: Consecuencias para América y consecuencias para España**

Según el cronista López de Gómara, el descubrimiento y conquista de América fue la mayor cosa después de la creación del mundo, sacando el nacimiento y muerte del que lo crió.

#### **Para América Económicas**

Aparece la economía monetaria, nuevos cultivos (trigo, cebada, olivo...), el caballo, ganado ovino y bovino. Se intensifica la explotación de las tierras y las minas para conseguir más beneficios. Se incrementa el número de ciudades, construidas en estilo Renacimiento y Barroco.

#### **Sociales y demográficas.**

Mezcla de sangre entre las razas blanca, india y negra (esclavos). Debido a las guerras, al trabajo forzado y, sobre todo a las enfermedades (viruela, gripe, sífilis), murieron muchos indígenas, sobre todo en Cuba. El grupo dominante, los peninsulares, seguidos de los criollos, que eran los descendientes de españoles nacidos en América.

### UNIDAD 3

E.T. MEDIO FÍSICO, POLÍTICO, SOCIAL Y CULTURAL DE LOS PUEBLOS DEL MUNDO

# Conquista, colonización y saqueo del continente Americano

Los monarcas españoles, velan por la pureza religiosa y moral, prohibieron el paso a las Indias a los conversos, judíos, musulmanes y gitanos. La Corona promulgó las Leyes de Burgos (1512), que prohibían la esclavitud de los indios. Los colonos recurrieron entonces a la compra a portugueses e ingleses de esclavos negros de África. Los colonos siguieron manteniendo la institución indígena de la mita, por la que los indios estaban obligados unos días al año a trabajar para el Estado. Se mantuvo la institución castellana de la encomienda. El encomendero se obligaba a evangelizar a los indios en la práctica, explotaban mucho a los indios.

#### Culturales

Se impone el castellano como lengua oficial y obligatoria. Se extiende la escritura, se impone el cristianismo y se instaura un sincretismo cultural (mezcla de culturas). Las reducciones franciscanas, jesuitas y carmelitas, tenían como objetivo principal evangelizar a los indios y enseñarles a cultivar la tierra y a elaborar objetos de artesanía, “reduciéndolos” a una vida sedentaria.

#### Administrativas

La organización institucional fue copia de la que había en Castilla. La base fue el municipio. La audiencia fue un órgano judicial y de gobierno. La India se dividió en virreinatos. Los más importantes fueron los de Nueva España (Méjico) y Perú, siendo los virreyes los representantes máximos directos del rey. Estaban fiscalizados por los visitadores que mandaba la Corona desde la Península.

#### Para España y Europa:

##### Económicas

Llegó la papa, tabaco, pimiento, tomate, cacao, maíz y animales como el pavo común (no el real, que ya existía procedente de Asia). La revolución de los precios del siglo XVI provocó una gran inflación, subida de precios, debido a la llegada de metales preciosos. Comenzó la globalización. Los precios subieron enormemente como consecuencia de la gran demanda americana y la abundancia de metales preciosos. Los precios se multiplicaron por cuatro en España de 1500 a 1600 –un aumento desmesurado para la época-

#### Sociales y demográficas

Emigran más los castellanos (gallegos, extremeños, andaluces, canarios). Se crea el grupo de los conquistadores, que siempre están pidiendo a la corona beneficios (dinero y cargos para sus hijos).

#### Culturales

Para los intelectuales europeos se abre un mundo nuevo: su flora y fauna, su cartografía, sus gentes, lenguas.

# La defensa de los indios por Fray Bartolomé de las Casas

## Muy poderosos y soberanos señores

“El obispo que fue de Chiapas besa las manos y suplica tenga por bien con atención oír cómo ha muchos años que ando en esta real corte y ante este Real Consejo de las Indias, negociando y procurando el remedio de las gentes y naturales de las que llamamos Indias, que cesen los estragos y matanzas que en ellos se hacen contra toda razón y justicia; y puesto que la voluntad de los reyes ha sido proveerlos de Justicia y conservarlos en ella, y no consentir que les fuesen hechos daños y agravios y así lo han mostrado por sus muchas leyes, pero llegadas allí no se han cumplido, porque los unos y los otros siempre han engañado a los reyes. Dos especies de tiranía con que han asolado aquellas tan innumerables repúblicas: la una en nuestra primera entrada, que llamaron conquista. La otra fue y es la tiránica gobernación a la que pusieron con nombre repartimientos o encomiendas, por la cual habemos violentamente, contra toda razón y justicia, despojado a los señores y súbditos de su libertad y de las vidas.”

El Consejo de las Indias se creó en 1524, en tiempos de Carlos I. se trataba de un tribunal de apelación superior. Tenía también funciones administrativas y legislativas (previa consulta al rey) y regulaba los asuntos en materia eclesiástica. Fue suprimido en 1834. La encomienda o repartimiento consistía en repartir a los indios a cada colono español, bajo cuya protección o encomienda se ponían dichos indios. El encomendero podía exigirles el pago de un tributo en trabajo o en especies, también en dinero, a cambio de darles instrucción religiosa, en la práctica eran tratados como esclavos.

Bartolomé de Las Casas fue un encomendero y que sólo podía convencérseles pacíficamente. Una vez convertidos voluntariamente al cristianismo estarían sometidos al rey de Castilla. Por eso, todas las guerras contra ellos eran injustas.

## La polémica de los justos títulos

Al poco tiempo de iniciarse la conquista surgió la pregunta de si era legítima o no la presencia castellana en Indias. El inicio de este interrogante fue debido al sermón pronunciado por el dominico Fray Antonio de Montesinos el cuarto domingo de Adviento de 1511 en la isla de La Española; Montesinos denunciaba los abusos y excesos que los españoles estaban cometiendo con los nativos, tratándolos como si no fueran hombres. La reacción de los conquistadores fue la denuncia de las palabras pronunciadas por el fraile dominico, por ver en ellas la negación del derecho de España a conquistar y dominar los territorios ultramarinos recién descubiertos y a someter a sus habitantes.

En 1512, se reunía en Burgos una junta de políticos, teólogos y juristas con el fin de dictaminar si los títulos aducidos por España para la conquista y colonización de las Indias eran justos o no. Las tesis que defendían se resumían en: primero, sólo en el Papa, como Vicario de Cristo y cabeza de la Iglesia, reside el poder sobre los infieles; segundo, todos los reinos están obligados a acatar la soberanía del Papa; tercero, la Iglesia por sí misma, o a través de algún príncipe católico, puede hacer la guerra a los infieles y dominarlos si no se acepta la autoridad del papado; los reyes de España, tenían el derecho de dominar, esclavizar y exigir todo tipo de servidumbres y bienes a los infieles indios. Así pues, este planteamiento justifica el derecho de los reyes castellanos sobre América, por delegación de la autoridad papal.

La Junta convocada en Valladolid en 1513 acordó que para la realización de nuevas conquistas con autorización del Papa, sería suficiente saber que sus habitantes eran idólatras; la licitud de la guerra vendría dada por la lectura previa del “Requerimiento”, que pedía a los indios que obedecieran al Papa como representante de Cristo, y se sometieran al rey español; si los indios se resistían se les podía hacer esclavos y disponer de sus bienes. También se justifica la guerra contra los paganos que rechazaban el Evangelio y la Iglesia.

## UNIDAD 3

E.T. LA MEMORIA HISTÓRICA  
DE LAS LUCHAS POPULARES  
POR GARANTIZAR UNA SOCIE-  
DAD JUSTA, LIBRE Y SOBERANA

# La defensa de los indios por Fray Bartolomé de las Casas

Frente a este planteamiento legitimador, se alzará la postura radicalmente opuesta de fray Bartolomé de Las Casas (1484-1566), encomendero que abandonó sus tierras, se hizo clérigo dominico y llegó a ser obispo de Chiapas. Denunció los abusos cometidos contra los indígenas. El fraile dominico rechaza todos los planteamientos aducidos para justificar la presencia española en América. Los postulados las casianos sostienen que los indios son seres plenamente humanos, racionales y libres que, una vez colonizados, había que considerar como súbditos de pleno derecho de la Corona Española, siendo sus deberes los mismos que los de cualquier español, no pudiendo ser reducidos a la condición de esclavos. La llamada Escuela de Salamanca llegó a reconocer que junto a los derechos de los españoles también era evidente la condición humana de los indios, el derecho a ser bautizados y a disponer libremente de sus bienes públicos y privados. La polémica en torno a los “justos títulos” aún perduraría unos años más, pero el núcleo doctrinal para su resolución ya estaba elaborado.

## La Leyenda Negra

Es la peculiar distorsión de la historia española, llevada a cabo con el objeto de descalificar las actitudes políticas de la monarquía hispánica en la época durante la cual era una de las mayores potencias mundiales. Aunque el término nació en 1914, la Leyenda Negra empezó a convertirse en un instrumento útil de información desde finales del siglo XVI. La Leyenda Negra tiene varias ramas o capítulos: se puede hablar de una Leyenda Negra en Italia. Otra tiene su raíz en los países bajos, ya que los holandeses publicaron todo tipo de panfletos con el fin de desprestigiar a los que consideraban invasores, desde Fernando Álvarez de Toledo, duque de Alba, hasta los monarcas españoles. La actividad de la Inquisición se convirtió en un objeto inagotable a la hora de difundir panfletos antiespañoles. Otro foco importante de la Leyenda Negra fue Inglaterra y Francia, rival durante siglos de España. El gran pilar de la Leyenda Negra se encuentra en lo relativo a la interpretación de la conquista de América, sobre todo en los textos del fraile dominico Bartolomé de Las Casas en su obra. Resulta significativo que esta obra, cuando se reimprimió en los países bajos en 1620, se hizo con el siguiente título: *Espejo de la tiranía española en que se trata de los actos sangrientos, escandalosos y horribles que han cometido los españoles en las Indias*. Aunque nadie pone en duda la crueldad de muchos españoles en América

## UNIDAD 3

E.T. LA MEMORIA HISTÓRICA  
DE LAS LUCHAS POPULARES  
POR GARANTIZAR UNA SOCIE-  
DAD JUSTA, LIBRE Y SOBERANA

# ¡Nos descubrieron!



Tradicionalmente conocido como “El descubrimiento de América” y todavía nombrado así por mucha gente y en sistemas y textos escolares muy atrasados. Los 500 años del “descubrimiento del Nuevo Mundo” (1992) detonaron una interesante polémica nacional e internacional acerca de las nomenclaturas, de las visiones y los sentidos de dicho acontecimiento. Apelar al “encuentro” (de dos mundos, de dos culturas), siendo un intento por superar la perspectiva unilateral del “descubrimiento”, ubicado en la lógica eurocéntrica y colonial del “descubridor”, continúa obviando el conflicto inherente a un “encuentro” que no fue tal, un encuentro forzado por la invasión y la conquista.

Bautizado en España como “Día de la Raza” (1940) y “Día de la Hispanidad” (1958), la fecha se celebra como “Fiesta Nacional de España”, marcando el inicio del Imperio Español. Del otro lado del océano, hay

poco para festejar. De hecho, la fecha ha venido siendo resignificada y renombrada de maneras diversas sobre todo en los últimos años. En varios países se conoce todavía como “Día de la Raza” (muchos creen que se trata de la «raza indígena» pero la frase se acuñó en España para referirse a la «raza española»...). En Chile “Día del Encuentro de Dos Mundos” (2000), en Costa Rica “Día de las Culturas”, en Uruguay “Día de las Américas”, en Colombia “Día de Iberoamérica”, en Perú “Día de los Pueblos Originarios y del Diálogo Intercultural” (2009), en Argentina “Día del Respeto por la Diversidad Cultural” (2010), en el Ecuador “Día de la Interculturalidad” (2011), en Bolivia “Día de la Descolonización” (2011), en Nicaragua y Venezuela “Día de la Resistencia Indígena” (2002), en Estados Unidos “Columbus Day” (Día de Colón). El movimiento indígena latinoamericano conmemora la fecha como “Día de la Resistencia Indígena”; los movimientos indígenas a nivel mundial vienen organizando cada 12 de Octubre una Minga Global por la Madre Tierra.

De modo inconsulto e inadmisible, la ONU designó el 12 de Octubre como Día de la Lengua Española, pasando por alto el hecho de que dicha lengua, la lengua del conquistador, fue impuesta a sangre y fuego, con “ejecuciones, mutilaciones y violaciones”, a los pueblos que habitaban y habitan el continente americano.

## Canto coral a Túpac Amaru

### Que es la libertad

Lo harán volar  
con dinamita. En masa,  
lo cargarán, lo arrastrarán. A golpes  
le llenarán de pólvora la boca  
Lo volarán:  
¡y no podrán matarlo!

Querrán descuartizarlo, triturarlo,  
mancharlo, pisotearlo, desalmarlo.  
Querrán volarlo y no podrán volarlo.  
Querrán romperlo y no podrán romperlo.  
Querrán matarlo y no podrán matarlo.

Lo pondrán de cabeza. Arrancarán  
sus deseos, sus dientes y sus gritos,  
Lo patearán a toda furia. Luego  
lo sangrarán  
¡y no podrán matarlo!

Al tercer día de los sufrimientos,  
cuando se crea todo consumado,  
gritando ¡libertad! sobre la tierra,  
ha de volver.  
Y no podrán matarlo.

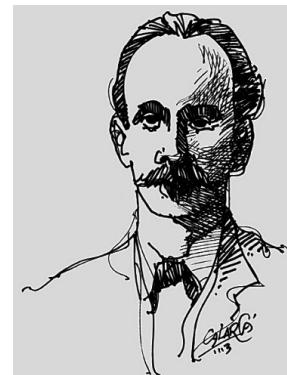
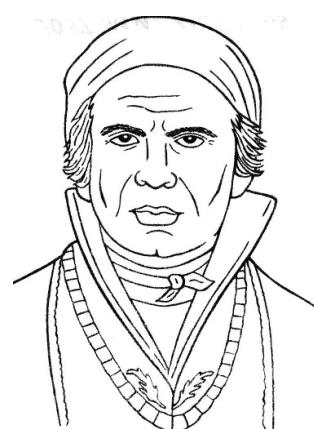
Coronarán con sangre su cabeza;  
sus pómulos, con golpes. Y con clavos  
sus costillas. Le harán morder el polvo  
Lo golpearán:  
¡y no podrán matarlo!

Le sacarán los sueños y los ojos  
Querrán descuartizarlo grito a grito.  
Lo escupirán. Y a golpes de matanza  
lo clavarán:  
¡y no podrán matarlo!

Lo podrán en el centro de la plaza,  
boca arriba, mirando al infinito.  
Le amarrarán los miembros. A la mala  
tirarán:  
¡y no podrán matarlo!

Querrán volarlo y no podrán volarlo.  
Querrán romperlo y no podrán romperlo.  
Querrán matarlo y no podrán matarlo.

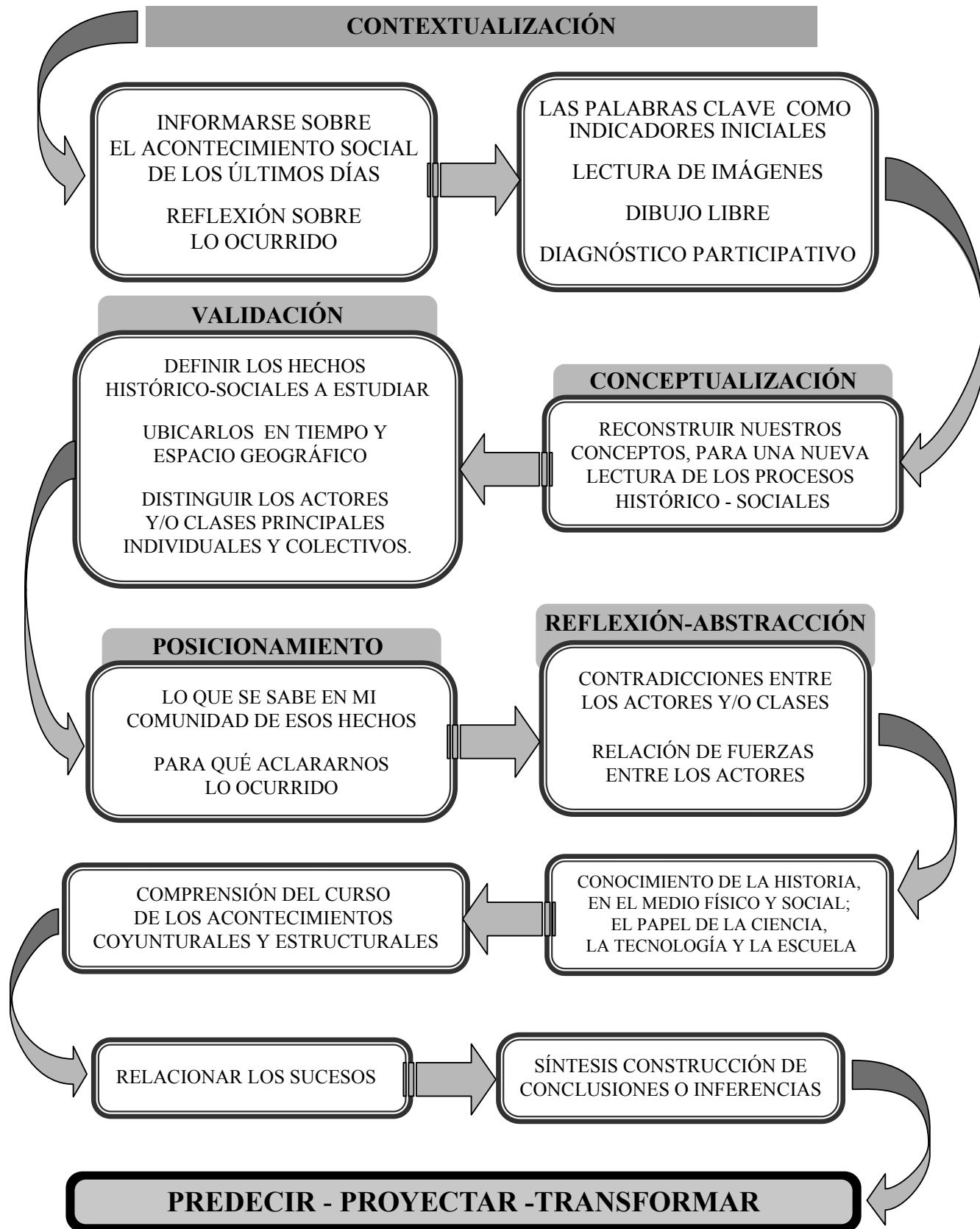
# UNIDAD 4



**La asamblea, base de la organización colectiva en Latinoamérica**



## PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO PARA LA INVESTIGACIÓN SOCIAL



## Palabras y conceptos

EJE TEMÁTICO	PALABRAS CLAVE	CONCEPTOS
PROCESOS SOCIALES, ECONÓMICOS, POLÍTICOS, IDEOLÓGICOS, ECOLOGICOS Y CULTURALES A TRAVÉS DE LA HISTORIA.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esclavitud</li> <li>• Colonización</li> <li>• Independencia</li> <li>• Conflicto</li> <li>• Guerra</li> </ul>	ESCLAVITUD: Situación y condición social en la que se encuentra una persona que carece de libertad y derechos por estar sometida de manera absoluta a la voluntad y el dominio de otra. Situación y condición social en la que se encuentra una persona que carece de libertad y derechos por estar sometida de manera absoluta a la voluntad y el dominio de otra.
EL MEDIO SOCIAL EN QUE VIVIMOS.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sublevación</li> <li>• Ultramarino</li> <li>• Impuesto</li> <li>• Iberoamérica</li> <li>• República</li> </ul>	SUBLEVACIÓN: Rebelión o motín contra la autoridad.
PAPEL DE LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA EN EL DESARROLLO DE LOS PUEBLOS DEL MUNDO.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mercancía</li> <li>• Burguesía</li> <li>• Ingenio</li> <li>• Erosión</li> <li>• Industria</li> </ul>	MERCANCÍA: Es todo “aquello que se puede vender o comprar”, usualmente el término se aplica a bienes económicos. Es importante señalar que el concepto mercancía no se refiere sólo a aquello que se entrega, sino también al momento en que se entrega y al lugar donde se recibe.
EL MEDIO FÍSICO, POLÍTICO, SOCIAL Y CULTURAL DE LOS PUEBLOS DEL MUNDO.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nación</li> <li>• Invasión</li> <li>• Régimen</li> <li>• Caudillo</li> <li>• Precursor</li> </ul>	RÉGIMEN: Conjunto de normas o reglas que dirigen o gobiernan una cosa, o que definen la administración de un estado o de una entidad.
LA MEMORIA HISTÓRICA DE LAS LUCHAS POPULARES POR GARANTIZAR UNA SOCIEDAD JUSTA, LIBRE Y SOBERANA.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Insurgencia</li> <li>• Minería</li> <li>• Remesa</li> <li>• Inequidad</li> <li>• Huelga</li> </ul>	INSURGENCIA: tipo de rebelión, alzamiento o levantamiento y a quienes participan en éstas. Suelen ser manifestaciones violentas de rechazo a la autoridad, y el grado de enfrentamiento puede variar desde la desobediencia civil hasta la resistencia armada y las revoluciones que pretenden derrocar a la autoridad establecida.
LA ESCUELA COMO ESPACIO PARA LA ORGANIZACIÓN COMUNITARIA Y POPULAR.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Póstumo</li> <li>• Libertador</li> <li>• Cádiz</li> <li>• Patria</li> <li>• Escultor</li> </ul>	<p>PÓSTUMO: Que es publicada después de la muerte de su autor.</p> <p>PATRIA: País o lugar en el que se ha nacido o al que se pertenece por vínculos históricos o jurídicos.</p> <p>ESCULTOR: Persona que hace esculturas, en especial si se dedica a ello profesionalmente.</p>

UNIDAD 4	LAS GUERRAS DE INDEPENDENCIA
E.T. PROCESOS SOCIALES ECONÓMICOS, POLÍTICOS, IDEOLÓGICOS, ECOLÓGICOS Y CULTURALES A TRAVÉS DE LA HISTORIA EN EL ESTADO, EL PAÍS, AMÉRICA Y EL MUNDO EN SU DEVENIR HISTÓRICO	<b>La América no conquistada por Europa y las repúblicas libres afroamericanas</b>

### **La América no conquistada por Europa**

La conquista europea fue rechazada en la mayor parte del continente. Varios pueblos originarios resistieron exitosamente las invasiones europeas sobre vastos territorios y mantuvieron el dominio sobre ellos hasta finales del siglo XIX: la Patagonia, la Araucanía, la llanura pampeana, el Mato Grosso, la Región Amazónica, la región del Darién, y las grandes praderas del oeste norteamericano, permanecieron bajo el dominio de naciones como los Mapuche, Het, Ranquel, Wichí, Qom, Amazónicas, Algonquina, Hopi, Comanche, etc.

### **Las repúblicas libres afroamericanas**

También se crearon en América del Sur algunas repúblicas de afroamericanos que lograron huir de la esclavitud a la que habían sido reducidos por los portugueses, como el Quilombo de los Palmares o el Quilombo de Macaco o los simarrones en Colombia como el Palenque.

### **La Independencia: Descolonización de América**

El control directo de Europa comenzó a decaer el 4 de julio de 1776 con la declaración de Independencia de los Estados Unidos ante la corona británica. El 25 de mayo de 1809 con la Revolución de Chuquisaca se inició la Guerra de Independencia Hispanoamericana que finalizaría en 1824 con la Batalla de Ayacucho. Al finalizar la misma, España había perdido prácticamente todas sus colonias en América, con excepción de las islas de Cuba y Puerto Rico.

Los territorios independizados darían origen luego de complejos procesos a 15 nuevas naciones independientes. Paraguay, Bolivia, Colombia, Costa Rica, Chile, Ecuador, El Salvador, Guatemala, Honduras, México, Nicaragua, Argentina, Perú, Uruguay y Venezuela. En 1844 y 1898 el proceso se completaría con la independencia de República Dominicana y Cuba, respectivamente.

En los primeros años después de la independencia se registran varios intentos de conformar grandes estados nacionales en Hispanoamérica. En 1819 se conformó un gran estado independiente sudamericano, denominado Gran Colombia, y que abarcó los territorios de los actuales Panamá, Colombia, Venezuela y Ecuador. En 1816 se conformaron las Provincias Unidas del Río de la Plata como gran estado sudamericano, incluyendo una gran parte del Alto Perú que luego integró Bolivia, y la Banda Oriental. Entre 1837 se formó la Confederación Perú-Boliviana. En 1823 se formaron las Provincias Unidas del Centro de América. El único estado que logró la independencia de manera pacífica en este periodo fue el Brasil.

## UNIDAD 4

E.T. PROCESOS SOCIALES ECONÓMICOS, POLÍTICOS, IDEOLÓGICOS, ECOLÓGICOS Y CULTURALES A TRAVÉS DE LA HISTORIA EN EL ESTADO, EL PAÍS, AMÉRICA Y EL MUNDO EN SU DEVENIR HISTÓRICO

# América independiente

## América independiente

En 1868 la flota de España atacó las costas de Chile y Perú en razón de un conflicto colonial. También restableció brevemente su dominación en Santo Domingo, entre 1861 y 1865, y mantuvo control sobre Puerto Rico y Cuba hasta 1898.

Los diferendos limítrofes provocaron guerras constantes entre las nuevas repúblicas de América a lo largo de las décadas posteriores. Las más destacadas fueron la Guerra del Pacífico (1879-1884, Chile contra Bolivia-Perú) y la Guerra de la Triple Alianza (1865-1870, Argentina-Brasil-Uruguay contra Paraguay). Esta última terminó con una derrota total de Paraguay, que conllevó incluso un desastre demográfico. La consolidación de las nuevas repúblicas no fue pacífica. No sólo las luchas limítrofes, sino guerras civiles sacudieron los cimientos de los nuevos estados. El expansionismo de países como Estados Unidos que cercenó el territorio de México; Brasil que impuso su soberanía en los territorios amazónicos aún a costa de correr las fronteras de sus vecinos, los conflictos territoriales entre Perú, Bolivia y Chile; la creación del Uruguay, la desintegración de la Gran Colombia que crearía tres nuevos estados: Colombia, Venezuela y Ecuador, son la prueba de una época convulsa causada por la desaparición de las colonias. Esta época de grandes cambios para el continente que trajo el siglo XIX entre independencia y consolidación terminaría todavía con la construcción del Canal de Panamá, un canal interoceánico que partió el continente en dos, a costa de cercenar el territorio colombiano y crear un nuevo estado, Panamá (1903), bajo la creciente influencia de una nueva potencia: Estados Unidos.

# Antecedentes independencistas e integracionistas hasta 1808

## Antecedentes independentistas e integracionistas hasta 1808

En América Latina y el Caribe durante los años 20 del siglo XVIII se desencadenaron motines, conspiraciones, levantamientos de carácter popular, eminentemente locales. Serían antecedentes de la lucha por la emancipación. La pujanza del sector criollo enriquecido, pero limitado por las imposiciones del sistema colonial, y la crítica situación de las masas explotadas originaron motines, conspiraciones y sublevaciones. Ejemplos:

- La sublevación de indígenas, mestizos y criollos pobres en Salta y Jujuy (1724 y 1767).
- Sublevación de los vegueros en La Habana, Cuba (1717, 1720, 1723).
- Levantamientos en varias localidades del Perú (1740, 1742, 1748).
- En Venezuela la rebelión de Juan Francisco de León contra los extorsionadores de la compañía Guipuzcoana de Caracas.
- Los Comuneros del Paraguay entre 1721-1735.
- El Socorro en Nueva Granada entre 1780-1782.
- La rebelión de Tupac Amaru entre 1780-1781.

En América comienza a formarse una conciencia nacional, la cual se verá impulsada por la consolidación social de un sector criollo compuesto por plantadores, comerciantes, una incipiente burguesía y capas medias-artesanos, intelectuales y pequeños empresarios. Sus preocupaciones mayores estarán centradas en lograr una mayor liberación comercial, para conseguir mayor acceso al mercado ultramarino, disminución de los impuestos.

Otro elemento que agudizó el proceso de contradicciones entre los americanos y peninsulares era el deseo de ascenso político y social de los criollos.

## Causas

La Ilustración sirvió de justificación ideológica para las guerras de independencia latinoamericanas, pero no fue exactamente la causa que la originó. Varias circunstancias inciden para provocar este acontecimiento: El fuerte control de los Borbones en todos los aspectos de la vida de las colonias; el desarrollo de la burocracia como signo de centralización de las funciones administrativas de la colonia, lo que originó la pérdida de las libertades municipales; la exclusión de los criollos de los cargos públicos (con el fin de minimizar su poder); un desarrollo económico fundamentado en la dependencia; los altos impuestos; la falta de recursos para mantener el imperio.



Cuadro de Tupac Amaru II en una de las montañas andinas del Perú.

# La independencia de los Estados Unidos y la Revolución Haitiana

**El movimiento independentista en América atravesó por diferentes etapas, que influyeron unas en otras:**

## Liberación de las trece colonias de Norteamérica (1775-1783)

Los ingleses habían mantenido tradicionalmente buenas relaciones con las trece colonias que habían formado en la costa atlántica de América del Norte. Pero en 1765, el gobierno inglés de Jorge III cometió el error de aumentar los impuestos. Los colonos, considerándolos abusivos, se reunieron en el Congreso de Filadelfia y, tras proclamar la Declaración de Derechos (1774), se declararon independientes (1776).

El destino de la nueva nación se libró en una guerra con Inglaterra que fue difícil para los americanos durante los tres primeros años. Después, con la ayuda de franceses y españoles y conducidos por George Washington, lograron derrotar a su antigua metrópoli en Saratoga (1777) y Yorktown (1781). Dos años después se firmaba la Paz de Versalles por la que Gran Bretaña reconocía la independencia de los Estados Unidos.



## Revolución Haitiana (1791-1804)

La Revolución Haitiana fue una de las principales en el Mundo y más precisamente en América Latina. El fin de la era de la esclavitud en Haití fue una de las consecuencias de la Revolución y el comienzo de una abolición que hacía eco en el mundo entero, en de la esclavitud.

Las causas que conllevaron a protagonizar la Revolución Haitiana en Haití fueron sucesos y razones tales como el buscar la igualdad para todos, el sistema esclavista y sus contradicciones, la insistente lucha por la economía y la política, el respeto igualitario entre todas los grupos raciales (Blancos de clase alta, blancos de clase media y baja, esclavos negros y grandes mulatos).

Las consecuencias acarreadas por la revolución en Haití fueron muy significantes y lograron hacer eco en los tiempos venideros. Estas consecuencias fueron la independencia de Haití logrando la fundación del estado de Haití luego de finalizada la Revolución, en 1804.

La abolición por completa de la esclavitud en 1789. Uno de los líderes de esta revolución quedó al mando del Estado de Haití y fue precisamente Toussaint Louverture. Y por último, el descontento de algunos ex-esclavos al enterarse que muchas de las plantaciones serían repatriadas para generales de raza negra.

La Revolución Haitiana sentó un precedente en el mundo entero, y fue la más significativa e importante, la abolición de la esclavitud.

## Independencia Iberoamericana (1808-1825)

La independencia de los territorios españoles en América, que se verá a continuación.

# Primera fase de la Independencia Latinoamericana (1808-1814)

Las nociones de libertad y nacionalismo surgieron, en América Latina, para fines del siglo XVIII. Antes de la independencia, el pueblo latinoamericano adquirió conciencia de las diferencias existentes entre las metrópolis y los territorios coloniales, y, con esta toma de conciencia, comenzó a manifestarse el sentimiento patrio y de identidad nacional. El concepto libertad adquirió gran significado con el nacionalismo, y la lucha por la libertad y la preservación de la identidad nacional se convirtieron en los estandartes de los pueblos latinoamericanos. El incipiente nacionalismo contribuyó, pues, a cuestionar el orden colonial prevaleciente. Estas posiciones de las colonias engendraron serias divergencias con las metrópolis, lo que contribuyó a allanar la ruta hacia la independencia.



En el proceso de lucha, las colonias vieron surgir un gran número de figuras heroicas que dejaron su huella en el desarrollo de una nueva identidad nacional. Los criollos, respaldados por mestizos, mulatos e indios, lograron sustituir los poderes metropolitanos, y asumieron el mando. El reto mayor fue lograr la integración de los nuevos estados recién creados, pero para esto era necesario algo más que un fuerte deseo de libertad.

El proceso de independencia puede dividirse en dos grandes fases. La primera transcurrió entre 1808 y 1814, y estuvo caracterizada por la actuación de las juntas constituidas en las ciudades sudamericanas más importantes. Durante la segunda (1814-1826), tuvo lugar la guerra generalizada entre los patriotas (independientistas) y los realistas (españoles).

## Primera fase (1808-1814)

La victoria de José de San Martín en la batalla de San Lorenzo (3 de febrero de 1813) y las de Belgrano en Tucumán (septiembre de 1812) y Salta (febrero de 1813) consolidaron la independencia de lo que años más tarde sería Argentina.

El 11 de octubre de 1810, se proclamó la independencia de Ecuador, pero en 1812, el virrey del Perú, José Fernando Abascal y Sousa, volvió a controlar toda la región, incluido el Alto Perú.

La figura de Simón Bolívar protagonizó el proceso independentista de Venezuela. En Caracas, se constituyó una Junta el 19 de abril de 1810, que proclamó la independencia del país el 5 de julio de 1811 y declaró establecida una república federal. Posteriormente se establecieron las Provincias Unidas de Nueva Granada.

El 16 de julio de 1810, comenzó el proceso de la independencia chilena. En julio de 1811, José Miguel Carrera Verdugo se hizo con el poder, apoyado por Bernardo O'Higgins: se establecía la dictadura de Carrera y la independencia encubierta de Chile.

En el Virreinato de Nueva España los inicios de la independencia tuvieron un marcado carácter popular y revolucionario. El levantamiento del sacerdote Miguel Hidalgo el 16 de septiembre de 1810, se considera el inicio de la emancipación mexicana, en el sur, los insurgentes estuvieron dirigidos por el también sacerdote José María Morelos, proclamaron la independencia de México y, en octubre de 1814, redactaron la primera Constitución.

## Segunda fase (1814-1826)

# La reacción española (1808-1814)

### Segunda fase (1814-1826)

La reacción española motivó que se abriera la definitiva fase bélica, que culminó con el nacimiento o consolidación de los estados sudamericanos.



José de San Martín fue un militar cuyas campañas fueron decisivas para las independencias de la Argentina, Chile y Perú.

### La reacción española (1814-1816)

En Nueva Granada, los realistas retomaron la iniciativa a finales de 1814, y Bolívar tuvo que escapar de allí rumbo al Caribe. En Perú, los realistas controlaron la mayor parte del territorio gracias a las victorias de Joaquín de la Pezuela en Vilcapugio y Ayohuma (1813). En Chile, la falta de entendimiento entre Carrera y O'Higgins condujo a la victoria realista de Rancagua (1814).

En 1816, la causa independentista solo parecía victoriosa en el territorio que habría de conformar Argentina, donde el Congreso de Tucumán proclamó la independencia de las Provincias Unidas del Río de la Plata el 9 de julio de ese mismo año.

Las grandes expediciones (1817-1822). A partir de 1817, la guerra se generalizó en todas las regiones de Sudamérica.

La victoria de José Antonio Páez en Las Queseras del Medio (abril de 1819) permitió a Bolívar cruzar los Andes, triunfar en

la batalla de Boyacá (7 de agosto de 1819) y entrar en Santa fé de Bogotá. En diciembre de ese año, se constituyó la República de la Gran Colombia, y Bolívar fue designado presidente. Tras su victoria en la batalla de Carabobo (24 de junio de 1821), Bolívar consolidó la independencia de Venezuela.

En mayo de 1822, Antonio José de Sucre venció en Pichincha, Bolívar entró en Quito en el mes de junio (liberada para los independentistas por Sucre) y se dirigió a Guayaquil. En el sur, el general San Martín creó en Mendoza el Ejército de los Andes, cruzó esta cordillera y derrotó a los españoles en la batalla de Chacabuco (12 de febrero de 1817), con la ayuda de Bernardo O'Higgins. La victoria patriota en la batalla de Maipú (5 de abril de 1818) aseguró la independencia de Chile.

Ayudado por la flota del almirante británico Thomas Alexander Cochrane, San Martín inició la campaña de Perú. Logró ocupar Lima, el 9 de julio de 1821, y proclamó la independencia del país el 28 de julio siguiente. Nombrado 'protector' de Perú, convocó un Congreso Constituyente en 1822 y se dirigió a Guayaquil para entrevistarse con Bolívar.

## Segunda fase (1814-1826)

### La reacción española (1808-1814)

Las campañas finales (1822-1824). En la famosa entrevista de Guayaquil (26 de julio de 1822), Bolívar y San Martín acordaron que aquel se ocupara de los asuntos de Perú y que San Martín se retirara de la escena política. Los realistas mandados por Jerónimo Valdés recuperaron Lima en junio de 1823, lo que hizo necesaria la intervención de Sucre y del propio Bolívar, que en febrero de 1824 asumió la dictadura. Las victorias de Sucre sobre el realista José Canterac en Junín (6 de agosto de 1824) y sobre Valdés y el virrey José de la Serna e Hinojosa en Ayacucho (9 de diciembre de 1824) resultaron decisivas.

La ocupación, en enero de 1826, del puerto peruano del Callao, último reducto del dominio español en el continente americano, puso fin a la guerra y aseguró definitivamente la independencia de la mayoría de las colonias hispanas en América.

#### La independencia de México

Después del fracaso de las rebeliones de Hidalgo y Morelos, fue Vicente Guerrero quien logró mantener la insurrección en el sur de México. En 1821, Agustín de Iturbide entró en contacto con Guerrero y, el 24 de febrero de ese año, lanzó un manifiesto conocido como el Plan de Iguala (o de las Tres Garantías), que establecía tres condiciones: la independencia de México, el mantenimiento del catolicismo y la igualdad de derechos para los españoles y los mexicanos. El 24 de agosto de ese mismo año, Iturbide y el virrey de Nueva España, Juan O'Donojú, firmaban el Tratado de Córdoba, por el que se declaraba la independencia de México.

#### La independencia de Centroamérica

En Centroamérica, se produjeron algunos intentos de rebelión a partir de 1811, pero todos ellos terminaron en fracaso, como los alzamientos del cura José Matías Delgado y Juan Argüello en El Salvador, o el intento de 1813 en Guatemala. En conjunto, el proceso de independencia en los territorios de la capitanía general de Guatemala fue menos violento que en otras regiones, y también, más tardío.

En 1822, Iturbide incorporó Centroamérica al Imperio Mexicano, en contra de los deseos de la mayoría de la población. En 1823, tras la abdicación de Iturbide (que se había coronado emperador con el nombre de Agustín I), se crearon las Provincias Unidas del Centro de América, un estado federal que perduró hasta 1842.



Simón Bolívar fue un militar y político venezolano de la época prerrepublicana de la Capitanía General de Venezuela; fundador de la Gran Colombia y una de las figuras más destacadas de la emancipación americana frente al Imperio español. Contribuyó de manera decisiva a la independencia de las actuales Bolivia, Colombia, Ecuador, Panamá, Perú y Venezuela.

# Consecuencias de la independencia

En julio de 1822 se celebraron entrevistas entre San Martín y Bolívar con el objetivo de establecer criterios comunes que permitieran la consolidación de los procesos emancipadores. Sin embargo, desde el primer momento se pusieron de manifiesto las profundas diferencias entre los modelos que cada uno defendía como el más adecuado para la nueva realidad americana.

Bolívar soñaba con la Gran Colombia, entidad que debería abarcar todo el espacio americano, gobernada por una Constitución única de carácter republicano aunque con un poder fuerte.

San Martín veía la necesidad de articular las antiguas provincias de ultramar en varias naciones independientes, y no rechazaba la forma monárquica al considerar que se correspondía mejor que una república democrática a las condiciones sociales y culturales de Hispanoamérica. Cada Estado podía estar regido por un príncipe de la rama borbónica, independiente uno de otro, pero vinculados todos por un pacto de familia.

La tendencia a la disgregación que va a prevalecer en el mundo hispanoamericano una vez lograda la independencia. Los antiguos virreinatos no sólo van a servir de asiento a otras tantas repúblicas independientes entre sí, sino que incluso del tronco de cada uno de aquellos van a desgajarse determinadas regiones periféricas, constituyendo otras tantas repúblicas soberanas.

Así ocurrirá con Uruguay, con Paraguay y con el Alto Perú, segregados, este último como Bolivia, del antiguo virreinato del Río de la Plata. Con Chile separado del Perú. Con el Virreinato de Nueva Granada fragmentado en tres repúblicas independientes desde 1831. Con la atomización de América Central. Esta fragmentación tendría consecuencias incalculables frente a la gran potencia norteamericana, que consolidará su cohesión tras la crisis de la guerra de Secesión.

Por último asistimos en las jóvenes repúblicas americanas, inmediatamente después de la emancipación, a una lucha por el poder bajo la forma de pronunciamientos militares, que dará origen al caudillismo y que conferirá uno de los rasgos más característicos de la historia contemporánea de Iberoamérica, una inestabilidad política y constitucional casi crónica. Inestabilidad interna y desunión frente al exterior, he aquí la doble raíz de la debilidad que va a manifestar el mundo iberoamericano durante la Edad Contemporánea.



# **Independencia e integración**

## **Desde la independencia hasta mediados del Siglo XIX**

## ¿Cómo se desarrolla el proceso de formación de los estados nacionales en América Latina?

Se logra la emancipación política, pero no se modifican las estructuras económicas y sociales de la colonia.

A pesar de los esfuerzos unificadores de Bolívar, se fraccionaron las repúblicas americanas, desvinculadas entre sí, esta decisión le permitió a las grandes potencias convertirlas en simples apéndices de los centros capitalistas.

Gran Colombia en 1830 se convierte en Venezuela, Nueva Granada y Ecuador.

Se divide en 1839 la confederación peruano-boliviana.

Se disuelve la federación centroamericana en cinco repúblicas: Costa Rica, Guatemala, Honduras, El Salvador y Nicaragua (1839-1848)

Virreinato del Río de La Plata: Argentina, Bolivia Uruguay y Paraguay.

La integración nacional en los nuevos estados se verá afectada por disímiles causas: débil burguesía, anarquía política, caudillismo militar y sociedades heterogéneas en composición étnica, social y lingüística en las cuales los indios y los esclavos no tenían derecho en las nuevas sociedades.

El periodo de formación de los estados nacionales de América Latina puede ser dividido en dos etapas principales:

Desde la independencia hasta mediados del siglo XIX

Mediados del siglo XIX hasta fines de ese mismo siglo

## Primera etapa

Predomina el conservadurismo. Se mantuvo el tradicional poderío de la iglesia católica, el cual anuló importantes logros de la independencia: la abolición de la esclavitud, las restricciones al clero.

Se conservó el viejo sistema de impuestos, las relaciones serviles y esclavistas y un régimen de propiedad típicamente precapitalista

Se careció de un mercado nacional integrado

Exponentes de este tipo de régimen conservador:

Juan Manuel Rosas en Río de la Plata

Juan Manuel Rosas en Río

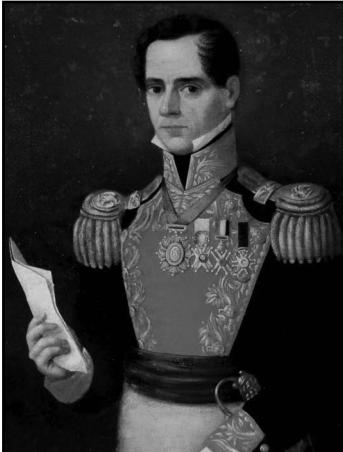
José H. Paez en Venezuela

Rafael Carrera en Guatemala  
Antonio López de Santa Anna en México



# El caudillismo político

## Liberales contra Conservadores



Méjico. Antonio López de Santa Ana.

### Los rasgos de un caudillo

En un principio el caudillo emergió como un héroe local, el hombre fuerte de su región de origen, cuya autoridad provenía de su control sobre la propiedad de la tierra, y sobre los hombres y los recursos locales de abastecimiento. Además, en su historia personal incluía un conjunto de hazañas y acciones valerosas.

Posteriormente los caudillos aparecían siempre que reinaba el desorden, y cuando las instituciones políticas eran débiles y la sociedad entera caía en la anarquía.

¿Es correcto hablar de caudillos en la actualidad?

### Liberales contra Conservadores

#### El proyecto liberal

Los libertadores justificaron la independencia con las ideas liberales heredadas de Francia e Inglaterra y de los forjadores de la independencia de los Estados Unidos. ¿Cuál era su proyecto de sociedad? En el plano político, los liberales pretendían forjar un Estado moderno, con una estructura sustentada en tres poderes: el ejecutivo, el legislativo y el judicial. También eran defensores de la libertad de cultos y de la separación de la Iglesia y el Estado. En el ámbito económico, su meta principal era la construcción de una economía exportadora y el establecimiento del libre comercio y el lucro.

#### El proyecto conservador

Los conservadores se identificaban con la herencia cultural hispánica y defendían el papel hegemónico de la Iglesia Católica en la vida social y cultural. En general fueron partidarios de los gobiernos unitarios y centralizados. En el plano económico se mostraban menos entusiasmados con el libre comercio, y trataban de proteger las artesanías y la producción local. No obstante, en la práctica sus políticas económicas se diferenciaron muy poco de las de los liberales.

### Federales contra Unitarios

El federalismo se inspiraba en la organización política de los Estados Unidos. El gobierno federal consistía en el agrupamiento de varios estados, donde cada uno de ellos conservaba una gran autonomía. No obstante, debían definir una capital, una constitución y un ejército federales. Los estados unitarios, en cambio, se organizaban en forma centralizada, con un solo cuerpo de leyes e instituciones.

¿Qué países de América Latina se organizan actualmente con la forma de gobiernos federales?

# Independencia e integración

## De mediados a finales del Siglo XIX

### Segunda etapa

Se realizan reformas liberales las cuales estarían sujetas al problema nacional de cada país y al grado de maduración que hubiera alcanzado la conciencia burguesa en los mismos.

Propósitos principales: transformar la vieja estructura social y económica, impulsar el desarrollo capitalista e integrar económicamente el territorio nacional.

La debilidad de la burguesía naciente limitó el alcance de este proceso, el cual no incluyó en la mayoría de los casos la cuestión agraria, subsistiendo la servil explotación indígena y el predominio de la gran propiedad terrateniente.

Los métodos de sucesión en el poder fueron golpes de estado, elecciones fraudulentas, guerras civiles que contribuyeron al proceso de fraccionamiento de los diferentes estados latinoamericanos así como a la penetración de las potencias extranjeras las cuales no perdían oportunidades para provocar cualquier conflicto en estos países que le permitieran ocupar espacios en el ámbito latinoamericano. Ejemplos la Guerra de la Triple Alianza que enfrentó a Argentina, Brasil, Uruguay contra Paraguay y la Guerra del Pacífico en la que Chile combatió a Perú y Bolivia.

### La dictadura oligárquico-liberal: orden y progreso

Las dictaduras tenían como meta alcanzar el orden y el progreso. Los dictadores representaban los intereses de las burguesías aliadas al capital extranjero.

### Las reformas liberales

La “reforma agraria” liberal: La privatización de las tierras fue un proceso violento, los indígenas en muchos países terminaron perdiendo todas sus propiedades.

La abolición de la esclavitud: En los países donde la esclavitud no era esencial, como Chile, Bolivia, México, Uruguay y los de América Central, su eliminación fue inmediatamente posterior a la independencia. En otros países debió esperar hasta mediados del siglo XIX. Tal fue el caso de Venezuela, Colombia, Perú y Argentina.

### La economía después de la independencia

La interrupción de las rutas comerciales y de comunicación durante las largas guerras de independencia y las guerras civiles posteriores afectó seriamente las economías latinoamericanas. La destrucción abarcó los campos de cultivo; muchas minas quedaron abandonadas o inundadas y los hatos ganaderos fueron consumidos por los ejércitos.



**LA GUERRA DEL PACÍFICO**

La Guerra del Pacífico (1879 - 1883) fue un conflicto armado que enfrentó a la República de Chile contra la República Peruana y la República de Bolivia. En esta guerra Bolivia perdió su salida al mar.

# América Latina en la economía mundial

## América latina en la economía mundial

### Las transformaciones en las economías industrializadas

El impulso económico posterior a 1850 provino de las economías metropolitanas, transformadas por la revolución industrial. Surgieron grandes empresas ferroviarias, navieras, industriales y bancarias, las cuales generaron excedentes de capital que les dieron la capacidad de expandirse más allá de sus fronteras.

### La demanda de productos americanos

El crecimiento económico europeo propició una mayor demanda de materias primas y de alimentos americanos.

### La oferta industrial europea

El desarrollo tecnológico en la producción y en los transportes europeos saturo el mercado latinoamericano de mercancías europeas a precios más bajos que los de origen local.

### El crédito y las inversiones de capitales

Los estados recibieron empréstitos para consolidar su poder y la estabilidad política. Invirtieron en la construcción de puertos y líneas férreas para facilitar el comercio, y otorgaron créditos a los comerciantes. Los inversionistas extranjeros fundaron bancos.

### Expansión de las economías latinoamericanas

#### La minería

La nueva producción minera ya no se concentró en la extracción de metales preciosos, sino que, en vista de los progresos técnicos y de las mayores facilidades de transporte, explotó otros minerales como el salitre, el cobre y el estaño. Las actividades extractivas respondían a necesidades extranjeras y no locales.

#### La agricultura

En los países que durante el periodo colonial habían dependido del sistema esclavista, fue necesario abolir la esclavitud para crear un mercado de tierras, capitales y mano de obra barata, y aumentar la productividad que las nuevas condiciones exigían.

#### Los orígenes de la industria

Algunos políticos tomaron medidas proteccionistas para ciertas actividades industriales, con el fin de satisfacer las demandas de consumo de los grandes centros de población.

¿Qué significado tuvo el proceso de privatización agraria para la población indígena de América Latina?

# Estructura social de Latinoamérica independiente

## Población y migraciones

A partir de 1850, la población latinoamericana experimentó un importante crecimiento.

AÑO	POBLACIÓN	AÑO	POBLACIÓN
<b>Argentina</b>		<b>Bolivia</b>	
1809	406000	1825	997400
1900	4743000	1900	1 696 400
<b>Brasil</b>		<b>México</b>	
1819	3596000	1803	5 764 731
1900	17318556	1900	13 607 259
<b>Costa Rica</b>		<b>Venezuela</b>	
1821	60000	1800	780000
1900	285000	1900	2 391 000

## Inmigrantes europeos

En ese importante crecimiento de la población los inmigrantes desempeñaron un papel destacado, especialmente en algunos países, donde la inmigración fue masiva y provocó profundas transformaciones sociales.

¿De dónde provienen las migraciones que llegan a nuestro país en la actualidad?

## Estructura social

### La burguesía exportadora

La expansión de las exportaciones agropecuarias y de minerales fortaleció a un pequeño grupo, propietario de grandes extensiones de tierra y dominador de la estructura productiva: la burguesía exportadora.



### El surgimiento de los sectores medios

En la mayoría de los países, estos sectores tendieron a estar muy subordinados a la clase dominante. Las capas medias estaban compuestas por maestros, militares, ingenieros, abogados, médicos, comerciantes, empleados de instituciones públicas y privadas y pequeños propietarios rurales.

### Los sectores populares del campo y la ciudad

Los trabajadores de haciendas, latifundios y plantaciones, la mayoría carentes de tierra, no dependían exclusivamente de su salario, sino que algunos colonos, inquilinos o aparceros usufruían un pedazo de tierra, en los linderos de la propiedad, con la condición de suministrar su mano de obra o parte de la cosecha al propietario.

¿Cuál es la estructura de la sociedad mexicana actualmente?

# La Independencia de América Latina

## La dominación extranjera en América Latina

España intentó restaurar su dominio sobre sus antiguas colonias realizando incursiones fallidas sobre República Dominicana, Perú, Chile. Francia por su parte apoyada por los conservadores mexicanos, invade este país unida a España e Inglaterra, se instauraría el imperio de Maximiliano I, el cual sería derrotado por el movimiento juarista que iniciaría en México el proceso de la Reforma consistente en el establecimiento de leyes como la separación de la Iglesia del Estado, la secularización de las tierras de la Iglesia así como la eliminación de la servidumbre indígena. Este proceso se vería frenado a partir de 1878 por la dictadura de Porfirio Díaz.

Paralelo a este proceso, Inglaterra consolidó su predominio comercial, destruyendo a los pequeños productores metropolitanos y aniquilando a los artesanos más atrasados, los países latinoamericanos aceleraron el proceso de abastecedores de materias primas a las potencias europeas y EEUU, este último emerge como potencia económica y militar y durante todo el siglo XIX perfila su política hacia latinoamericana buscando en última instancia el control absoluto del área, la Doctrina Monroe en 1823, las incursiones en la década del 40 sobre México cercenando importantes territorios a este país los cuales serían incorporados a los EEUU.

También serían objeto de incursiones militares Nicaragua, Honduras y El Salvador lo cual, demostraba el inicio de la política expansionista de EEUU, que culminaría el siglo apoderándose de las últimas colonias españolas Cuba, Puerto Rico, Filipinas y las Islas Guam a través del Tratado de París firmado el 10 de diciembre de 1898.

En general en toda la América Latina se estableció una estructura socioeconómica dependiente y neocolonial eliminándose cualquier posibilidad de desarrollo propio.

# Patrimonio natural de América Latina

## Desde la formación de los nuevos estados hasta la crisis de 1930

### Características del período

La apertura de nuevas áreas al comercio internacional posibilitó la acumulación de recursos financieros lo que pavimentó el camino de la Revolución Industrial. El mercantilismo europeo por sus barreras proteccionistas impedia la importación de productos latinoamericanos. Además, en la independencia iberoamericana influyó notoriamente el surgimiento de una burguesía, básicamente mercantil, “la penetración de la Revolución Industrial a través de un sector especializado de exportación conforman un crecimiento de naturaleza diferente; ...Trátese siempre de una actividad que descansa sobre la explotación de ciertos recursos naturales con que ha sido favorecida determinada nación”.

Las economías, entonces, estuvieron estrechamente ligadas a las frecuentes y violentas variaciones que experimentaron los mercados mundiales de productos básicos. De esta manera, el trato dado a los recursos naturales sufrió los avatares de estas inestabilidad, en épocas de auge las posibilidades de enriquecimiento a corto plazo supeditaron una tasa de extracción deteriorante.

### Poder y recursos naturales

En las economías mixtas como la chilena las burguesías también siguieron el camino de la integración minero-agrícola. Este hecho fue sumamente importante en la ocupación del espacio y en la forma de intervención a los ecosistemas, ya que los grupos latifundistas trataron los recursos de acuerdo a las perspectivas político-económicas. En el orden interno de cada país, hubo presiones y lucha para establecer el dominio de una región sobre otra. Estos vínculos fueron estrechándose cada vez más de manera de crear sistemas de producción acorde a la evolución del desarrollo industrial inglés. ; México después de su liberación y pese a sus amplios recursos mineros, no pudo superar la crisis del algodón y el país se debatió en largas luchas intestinas. La estructura social dependió de su organización y los sectores de comercios y servicios se organizaron en torno a la actividad agrícola, La penetración hacia las regiones tropicales casi no se produjo y las selvas sólo sirvieron como fuente energética. Perú desde mediados del siglo pasado dependió de su nueva riqueza: el guano. Al lado de esta explotación puntual el país entraba en un proceso de liquidación de las comunidades de tierras.

El auge salitrero se había estructurado en torno a los latifundistas y la importancia relativa de éstos fue siempre mayor que lo que se la hubiera asignado por su control en la economía. Sus bosques eran progresivamente devorados para producir la energía necesaria de los ingenios. El ciclo del café estuvo ligado al problema de la demanda y también a las especulaciones del sector intermediario y financiero, en Argentina y Uruguay, al crecimiento del ganado se unió el trigo y el maíz que fueron los cultivos básicos de la expansión cerealícola.

## UNIDAD 4

E.T. PAPEL DE LA CIENCIA  
Y LA TECNOLOGÍA EN EL  
DESARROLLO DE LOS PUE-  
BLOS DEL MUNDO

# La Independencia de América Latina

Los núcleos ganaderos particularmente de la provincia de Buenos Aires mantuvieron sus influencias y peso en la estructuración del poder político. Estos grupos terratenientes tuvieron un excedente tal que les permitieron hacer inversiones para las innovaciones tecnológicas, el banano se expandió notablemente llegando a ser el principal producto de exportación de varios países centroamericanos. En su capacidad para detentar parte del poder en las transacciones políticas con otros sectores de la economía como la minería o con el capital financiero y con los comerciantes y exportadores, originada desde la conquista y cuya evolución y consolidación se realizó a lo largo de la colonia y del período postcolonial de las naciones independientes.

Ésta “constituyó el sistema básico de dominación social apoyado sobre tres elementos: el monopolio señorial sobre la tierra agrícola, la ideología paternalista de la encomienda y el control hegemónico.

### Acción antrópica en los ecosistemas latinoamericanos

Una característica fundamental fue la penetración: Los centros mineros se explotaron independientemente de la lejanía de la costa. Otra característica relevante de la intervención de los ecosistemas es que ésta se realizó preferentemente en áreas templadas. La intervención tropical se limitó al área de influencia de las costas y a la implantación de enclaves ecológicos con el algodón, café, cacao, azúcar. Toda la cordillera de la costa hasta la frontera araucana del sur se sobreexplotó, erosionándose gravemente. Los trastornos ecosistémicos iniciados el siglo pasado aún persisten la penetración de la “civilización” se realizó con las enfermedades y el alcohol en una población ya muy reducida.

En 30 a 40 años desaparecieron cientos de miles de hectáreas de bosques de especies nobles como alerce (*Fitzroya cupressoides*), araucaria (*Araucaria araucana*), varias especies de hayas o robles (*Nothofagus* sp.). Además, raulí, canelo, olivillo, etc.

Los sistemas del productor de comunidades altiplánico que habían heredado tecnologías precolombinas de manejo y conservación de los recursos, fueron desplazados por las técnicas rápidamente se deterioraron. Las vicuñas fueron diezmadas debido a la alta cotización de su lana, al respecto no puede dejar de mencionarse la continua depredación que se realizó por efecto de la caza indiscriminada, la acción del hombre agravó considerablemente la consecuencia de las “secas”. La fragilidad de esas áreas áridas, intervenidas ya el siglo pasado por sobrepastoreo, se vio agravada por sequías extremas, esto creó serios problemas a áreas más húmedas de la costa o de la serranía por la emigración masiva de la población.

El desplazamiento de los campesinos de un lugar a otro, como forma de agricultura itinerante de subsistencia se basó en la utilización de los nutrientes de la vegetación que se incorporaban al suelo mediante la roza y/o quema. De esta forma se aprovechaban ecosistemas creados en largos procesos de evolución.

**UNIDAD 4**

E.T. PAPEL DE LA CIENCIA  
Y LA TECNOLOGÍA EN EL  
DESARROLLO DE LOS PUE-  
BLOS DEL MUNDO

# La Independencia de América Latina

Méjico, después de la independencia, presentó un ritmo de transformaciones que afectó los variados ecosistemas que posee, la península de baja California fue poblada en la segunda mitad del siglo pasado por latifundistas que intensificaron las explotaciones ganaderas. La llanura entre el Golfo y la Sierra Madre Oriental, siempre atrajo la atención por la riqueza de sus recursos naturales, los Huastecas, otro gran pueblo defensor de su “nicho ecológico” tuvieron que retirarse definitivamente en función de la penetración de intereses de alta influencia y poderío.

La explosión demográfica, la crisis del 30, el conflicto mundial último, las readecuaciones del mundo capitalista, los impactos del progreso científico y tecnológico, la creciente importancia de la energía, etc., son procesos y problemas tan amplios que escapan de las posibilidades de estas notas.

Es necesario reflexionar sobre algunos aspectos. La pérdida de casi todo el acervo cultural precolombino se ve agravada hoy día por el conflicto entre lo “moderno” centrado en un estilo de desarrollo en ascenso y lo “tradicional”. Se utilizaron las estructuras de poder, la estratificación social, los grupos y castas preexistentes para poder consolidar las nuevas formas de poder ascendentes.

El largo período colonial se identificó con una explotación “minera” de los recursos naturales de América Latina. En el período de las naciones independientes hubo un esfuerzo para vertir las ventajas obtenidas de la posesión de los recursos naturales hacia el desarrollo de ellas. Por último cabe reflexionar si esta historia no es sino la historia de la tasa de extracción de los recursos naturales, de las formas foráneas de dominación, de las estrategias y las tácticas de penetración del estilo ascendente, de las transformaciones de la ecología del paisaje. Es necesario interrogarse sobre cuál es el grado de afectación y deterioro de los ecosistemas, si cada día aumenta la población y las necesidades, si la tasa de extracción se acelera, si se consolidan formas de penetración del capital foráneo, si el nuevo estilo depredador se intensifica.

# Latinoamérica, etapa independiente

## Etapa independentista

“En conmemoración del bicentenario de los inicios de nuestra independencia”

La independencia de América Latina comenzó como un pronunciamiento por parte de los civiles (las clases criollas) quienes cansados de tres siglos de colonialismo y opresión, reclamaban más libertades y a su vez igualdad. Fue la consecuencia de la mala actuación de las potencias Europeas y el sentimiento nacionalista por parte de los mismos civiles. Pero ¿Qué factores contribuyeron al estallido de las guerras de independencia?

La invasión Francesa a España en 1808 con la cual resultó destronado el Rey Fernando VII y en su lugar asumió la corona José Bonaparte hermano de Napoleón Bonaparte.

El ejemplo obtenido de la independencia de los Estados Unidos (1776) y la revolución Francesa (1789), supuso para las colonias Latinoamericanas un incentivo del sentimiento nacionalista que ya se venía manifestando desde finales del siglo XVIII.

El vacío de poder que se manifestaba en España tras la deposición de Fernando VII trajo para los latinoamericanos (las colonias Españolas) la oportunidad de organizarse en juntas independentistas, algunas de las cuales fueron las de Quito y Chuquisaca (1809), Caracas, Buenos Aires, Santiago de Chile, Bogotá (1810) y grupos insurgentes que a partir del año de 1810 con las declaratorias de independencia de las naciones Latinoamericanas iniciaron una lucha armada contra el régimen colonial Europeo.

Podemos decir que otro factor que contribuyó a agravar la situación existente, fue la deposición de los principales virreyes y gobernadores de las colonias. Fue aquí donde verdaderamente comenzaron las guerras de independencia, pues con los virreyes y gobernadores fuera la población vio la oportunidad de cómo ya decía antes organizarse en juntas independentistas ahora si con su propio gobierno.

En las etapas independentistas de cada país existieron personas que se destacaron por su liderazgo, su valentía y su incansable lucha que mantuvieron contra el régimen colonial existente. A estas personas se les llama “libertadores” e incluso algunos son considerados héroes nacionales de sus países de origen. Aquí algunos de ellos:

**Simón Bolívar** (Venezuela): Sin duda el más importante de toda la lucha independentista. Logró la liberación de cinco naciones: Venezuela, Colombia, Perú, Ecuador y Bolivia. Estuvo a punto de lanzar una campaña para liberar Cuba y Puerto Rico. Creó la república de la Gran Colombia (1819).

Francisco de Paula Santander (Colombia): Junto con Bolívar logró la independencia de su país. Formó parte del gobierno de la Gran Colombia.



# Latinoamérica, etapa independiente

**José de San Martín** (Argentina): Contribuyó con la independencia de su país natal así como la liberación de Chile y proclamó la independencia del Perú. En 1822, se entrevistó con Bolívar en Guayaquil para discutir la invasión al Perú, José Gervasio Artigas (Uruguay): Comandó la “Banda Oriental”, la cual logró la independencia de su país respecto de España.

**Andrés Santa Cruz** (Bolivia): Logró junto con Bolívar y Antonio José de Sucre la independencia de su país. **Bernardo de O’Higgins** (Chile): Con la ayuda de San Martín consiguió la independencia de su país de origen. **Antonio José de Sucre** (Venezuela) Logró en 1824 la victoria final en la batalla de Ayacucho, con la cual acabó el régimen colonial en toda Suramérica.

## Movimientos precursores de la independencia de América Latina

### Etapa de los caudillos Latinoamericanos

Luego de las guerras de independencia, Latinoamérica vivió años y años de inestabilidad social, económica y política. ¿Cómo así que inestabilidad social, política y económica?

En lo político, gracias a la política impuesta por los caudillos, el continente vivía constantes enfrentamientos civiles, lo que le permitía a la población generalmente los campesinos (Quienes carecían de todo tipo de formación y vivían en las peores condiciones), se organizaran en bandas insurgentes que con la ejecución de campañas militares exigieron a sus gobiernos opresores igualdad para todas las clases sociales.

En lo económico, luego de la independencia la economía se deprimió sobre todo por los frecuentes enfrentamientos armados, además dependía principalmente del trabajo agropecuario y no sería sino hasta principios del siglo XX cuando se reduciría dicha dependencia.

También entre los mismos países se vivieron conflictos territoriales entre las mismas naciones independientes tal como sucedió con las guerras del pacífico entre España, Bolivia, Chile, Ecuador, Bolivia y Perú o con la guerra de la triple alianza entre Argentina, Brasil, Uruguay y Paraguay.

Los caudillos basaron sus gobiernos principalmente en la violencia la cual utilizaron para eliminar a sus “enemigos”. Como consecuencia de esto, fácilmente se formaron grupos insurgentes los cuales exigían como en la independencia igualdad para todos y el fin de la esclavitud que se había mantenido hasta finales de ese siglo. Durante la etapa caudillista América Latina presenció grandes cambios, algunos de los cuales fueron los siguientes:

La desintegración final de la república de la Gran Colombia a la muerte de Simón Bolívar. (1830) y la creación de las repúblicas de Venezuela, Colombia y Ecuador.

La abolición de la esclavitud en las diferentes naciones Latinoamericanas.

La independencia final de los países de las antillas y el paso de Cuba y Puerto Rico a manos de Estados Unidos.

La desintegración de las Provincias Unidas de Centroamérica (1842).

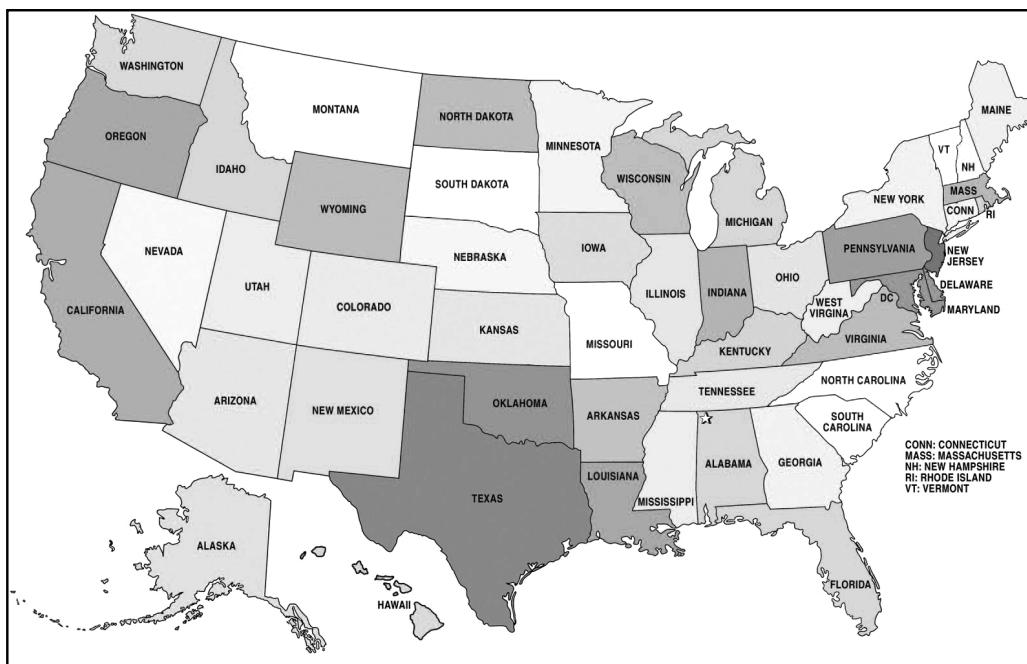
La formación de Repúblicas en los territorios de México y Brasil que antes estaban constituidos en imperios.

## UNIDAD 4

E.T. MEDIO FÍSICO, POLÍTICO, SOCIAL Y CULTURAL DE LOS PUEBLOS DEL MUNDO

# Las guerras de independencia

## Monografía de Estados Unidos de América



La superficie de los Estados Unidos es de aproximadamente 7 700 000 km<sup>2</sup>. Alaska, que está separada de los Estados Unidos continentales por Canadá, es el estado más grande del país, con 1 500 000 km<sup>2</sup>. Hawái, ocupa un archipiélago ubicado en el Pacífico central, al suroeste de América del Norte, que abarca poco más de 16 000 km<sup>2</sup>.

El territorio nacional cuenta con múltiples formas de relieve y accidentes geográficos: la llanura costera del litoral Atlántico; la meseta del Piedmont; los Apalaches separan la costa oriental de los Grandes Lagos de las praderas del Medio Oeste. El río Misisipi–Misuri, el cuarto sistema fluvial más largo del mundo, corre de norte a sur a través del centro del país; grandes llanuras se extiende hacia el oeste, hasta que es interrumpida por una región de tierras altas en el sureste. Las Montañas Rocosas, en el borde occidental de las Grandes Llanuras. Hacia el oeste se encuentra la Gran Cuenca y los desiertos, tales como el desierto de Mojave, de Sonora y de Chihuahua. Las montañas de la Sierra Nevada y la cordillera de las Cascadas se encuentran cerca de la costa del Pacífico. Los volcanes activos son comunes a lo largo de Alaska y las islas Aleutianas, además de que Hawái consta de solo islas volcánicas.

Por su gran tamaño y variedad geográfica, el país cuenta con la mayoría de los tipos de clima. Al este del meridiano 100, el clima varía de continental húmedo en el norte a húmedo subtropical en el sur. El extremo sur de la Florida y las islas de Hawái tienen un clima tropical. Las Grandes Llanuras al oeste del meridiano 100 son semiáridas, mientras que gran parte de las montañas occidentales poseen un clima alpino. El clima es árido en la Gran Cuenca y en los desiertos del suroeste, es mediterráneo en la costa de California y oceánico en la costa sur de Alaska, Oregón y Washington. La mayor parte del territorio alaskeño tiene un clima subártico o polar.

Es considerado un país megadiverso: unas 17.000 especies de plantas vasculares; 1.800 especies de plantas con flores; más de 400 especies de mamíferos, 750 especies de aves y 500 especies de reptiles y anfibios; y se han descubierto más de 91.000 diferentes clases de insectos.

## UNIDAD 4

E.T. MEDIO FÍSICO, POLÍTICO, SOCIAL Y CULTURAL DE LOS PUEBLOS DEL MUNDO

# ¿Dónde está la Independencia de México?

El 27 de septiembre de 1821 se dió la culminación de la Guerra de Independencia y a partir de ahí se recuerda esta fecha y la insurgencia que se inició la madrugada del 16 de septiembre de 1810, cuando el cura Miguel Hidalgo y Costilla decidió levantarse en armas en contra de la esclavitud, el mal gobierno y en defensa del territorio de la entonces llamada Nueva España, ya que los criollos se sentían coartados (y casi imposibilitados) para obtener riqueza de las tierras donde habían nacido y por el temor a perder aún más si triunfaba el intento de Napoleón de hacerse con España.

La Nueva España no era una tierra donde la riqueza se distribuyera equitativamente. Las castas eran un claro ejemplo de nepotismo, compadrazgos, inequidad y desigualdad. Unos pocos se llevaban la mayor parte y los demás se quedaban con las migajas.

Desde ese año hasta la fecha, las cosas no han cambiado mucho. La Independencia de la Nueva España acarreó otro tipo de dependencias con el resto del mundo.

En la época colonial, México basaba su economía en la industria minera. Las licencias de explotación estaban en manos de españoles nacidos en tierras ibéricas, y sus hijos nacidos en América apenas podían ser administradores o capataces de las cuadrillas de mineros esclavos, integrados por indígenas o negros traídos de África.

El panorama actual no es tan distinto, el 80 % de la industria minera nacional está concesionada a empresas canadienses y norteamericanas. Estas empresas han aprovechado las reformas en materia laboral y pagan el mínimo estipulado por la ley. El pueblo de Cananea, ya se ha manifestado en desacuerdo, ya que después de la reciente huelga, las recontrataciones fueron para mineros de fuera de esta zona, quienes trabajan en la mina por pequeños períodos y envían su sueldo a sus familiares. Así, el dinero que antes circulaba en este municipio, ahora está siendo captado por otros Estados.

### Vivir de las remesas

Por otro lado, se sabe que las remesas (dinero que proviene del exterior) que ingresan a nuestro país es el equivalente al 2 % de Producto Interno Bruto (PIB). En números más claros, un millón de casas mexicanas dependen de los envíos que hacen sus familiares que trabajan en el extranjero.

Por si esto fuera poco, de los más de 122 200 000 de mexicanos, un mínimo de 11 viven en estados unidos. La migración hacia este país es un fenómeno de dependencia económica muy importante, pues estos ciudadanos se marchan porque les ha sido imposible un empleo que les permita mantener dignamente a sus familias, o bien porque van en busca de las oportunidades que les niega su país.

Desde esta perspectiva, podría decirse que el motivo principal de la conmemoración de la independencia del territorio que hoy conocemos como México, ya no tiene razón de ser. En el siglo XIX se rompió la cadena de dependencia política con España, pero se crearon nuevos eslabones económicos que siguen manteniendo a los mexicanos atados al extranjero. En definitiva, México es dependiente.

## Honores a Simón Bolívar

### **Simón Bolívar ha sido honrado muchas veces incluso a título póstumo con realizaciones tales como:**

En Bogotá el 20 de julio de 1847 se renombró la antigua plaza mayor como plaza de Bolívar en honor al Libertador. En el centro de esta plaza se erige desde mediados del siglo XIX la primera estatua de cuerpo entero del Libertador, esculpida en 1844 por Pietro Tenerani. Las plazas principales de varias poblaciones de Colombia han sido bautizadas con este nombre. Un departamento de la Costa Caribe también recibe el nombre de Bolívar.

En Venezuela casi todas las capitales de los municipios tienen una plaza Bolívar, existen parques, monumentos, poblaciones y municipios con su nombre, además tiene su nombre el estado más grande de Venezuela, al sureste del mismo país. Todos los países sudamericanos independizados de España tienen importantes departamentos, ciudades, plazas, calles o monumentos dedicados al Libertador Bolívar.

En la ciudad de Panamá se erige un monumento en su honor situado en una plaza que lleva el nombre de Plaza Bolívar. A un costado de esta plaza se ubica el Palacio Bolívar, actual cancillería de la República de Panamá. Dentro del edificio se encuentra el “Salón Anfictiónico” en donde se celebrara el Congreso de Panamá, en este salón reposa una espada de El Libertador. En Socha, Colombia, se encuentra un busto de Bolívar, conmemorando la ruta libertadora.

En la Argentina hay un enorme monumento realizado por el escultor argentino José Fioravanti, inaugurado el 28 de octubre de 1942, que ocupa el centro del parque Rivadavia, en Buenos Aires. La escultura está formada por un arco de líneas rectas de 11 metros de altura y 22 metros de ancho, con una inscripción que dice: “A Simón Bolívar, la Nación Argentina” acompañada de cuatro bajorrelieves y, en el centro de la escultura, una estatua. Además existe la ciudad de San Carlos de Bolívar, cabecera del Partido de Bolívar en la Provincia de Buenos Aires.

En Cádiz se erige un monumento a Simón Bolívar, obsequio de Venezuela a la ciudad de Cádiz. Enfrente de la misma se encuentra el Aulario Simón Bolívar de la Universidad de Cádiz.

En Madrid está el Monumento al Libertador en Parque del Oeste. El Monumento al Libertador en Barcelona. En Sevilla también se realizó el Monumento al Libertador. También pueden encontrarse monumentos en muchos países no sudamericanos como Estados Unidos, Alemania, Portugal, Francia, Irán etc. A partir del año 2001 la República de Venezuela pasó a llamarse “República Bolivariana de Venezuela” en honor al Padre de la Patria.

En el Perú diversas provincias llevan su nombre, instituciones, escuelas, etc. Asimismo la Plaza del Congreso (antigua Plaza de la Inquisición en Lima) tiene un monumento al Libertador. La casa en donde vivió en el distrito de Pueblo Libre es un museo. Sin embargo, en vista de los resultados de sus acciones, en ese país es un personaje polémico, que ha dividido a los historiadores, habiendo diversa literatura al respecto.

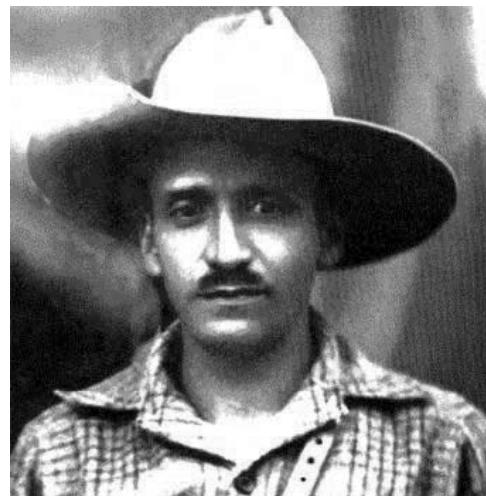
En el estado mexicano de Durango, existe la municipalidad que lleva el nombre del libertador Simón Bolívar.

Ciudad Bolívar, capital del estado más grande de Venezuela, el estado Bolívar. La unidad monetaria de Venezuela tiene su nombre “Bolívar”.

Documentos suyos guardados en museos de todo el mundo, sobre sus pensamientos y su entorno. La mayoría se exhiben en la región latinoamericana, principalmente en los países liberados por él. Una de las universidades más importantes de Venezuela es la “Universidad Simón Bolívar”, que ofrece carreras de pregrado científicas y tecnológicas, así como estudios de postgrado en diversas áreas como música, ciencias políticas, filosofía, además del área de ciencia y tecnología.

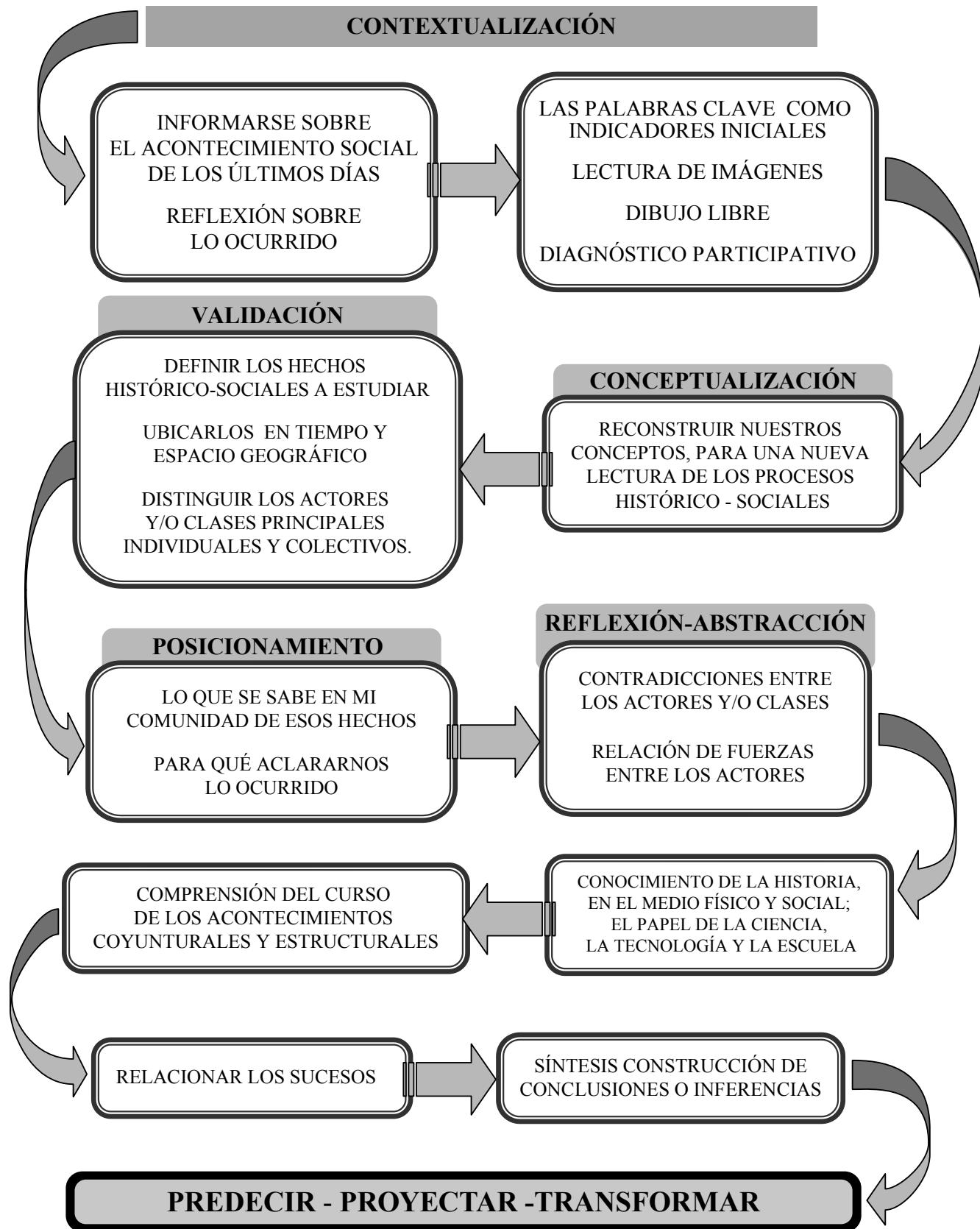
En Bogotá, una de las 20 localidades se llama Ciudad Bolívar, el parque más grande de la ciudad es el Parque Metropolitano Simón Bolívar, que tiene unidades deportivas, lago, ciclorutas, biblioteca, museo, centro de alto rendimiento deportivo, estadio de atletismo, coliseo. En Colombia la moneda oficial es el Peso Colombiano. Simón Bolívar es la imagen de las monedas de 1 y 2 pesos.

# UNIDAD 5



**El medio ambiente en  
Latinoamérica**

## PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO PARA LA INVESTIGACIÓN SOCIAL



# Palabras y conceptos

EJE TEMÁTICO	PALABRAS CLAVE	CONCEPTOS
PROCESOS SOCIALES, ECONÓMICOS, POLÍTICOS, IDEOLÓGICOS, ECOLÓGICOS Y CULTURALES A TRAVÉS DE LA HISTORIA.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conflicto</li> <li>• Sufragio</li> <li>• Cuartel</li> <li>• Revolución</li> <li>• Constitución</li> </ul>	CUBA: es un país insular del Caribe, asentado en un archipiélago del mar de las Antillas. Su forma de gobierno es la de república socialista. Su territorio está organizado en quince provincias y un municipio especial. Su capital y ciudad más poblada es La Habana.
EL MEDIO SOCIAL EN QUE VIVIMOS.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reforma</li> <li>• Agraria</li> <li>• Nacionalización</li> <li>• Manifiesto</li> <li>• Sierra</li> </ul>	LEGADO: cosa material o inmaterial que se deja en testamento o se transmite de padres a hijos, de generación en generación.
PAPEL DE LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA EN EL DESARROLLO DE LOS PUEBLOS DEL MUNDO.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ciencia</li> <li>• Politécnico</li> <li>• Universidad</li> <li>• Azúcar</li> <li>• Refinería</li> </ul>	PROSPECCIÓN: estudio de las posibilidades futuras de un negocio teniendo en cuenta los datos de que se dispone.
EL MEDIO FÍSICO, POLÍTICO, SOCIAL Y CULTURAL DE LOS PUEBLOS DEL MUNDO.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Región</li> <li>• Latinoamérica</li> <li>• Biodiversidad</li> <li>• Isla</li> <li>• Temperatura</li> </ul>	UNESCO: se dedica a ayudar a las naciones a gestionar su desarrollo mediante la preservación de los recursos naturales y culturales.
LA MEMORIA HISTÓRICA DE LAS LUCHAS POPULARES POR GARANTIZAR UNA SOCIEDAD JUSTA, LIBRE Y SOBERANA.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pacto</li> <li>• Dictadura</li> <li>• Liberación</li> <li>• Convención</li> <li>• Absolución</li> </ul>	BLOQUEO: impedir o frenar el desarrollo normal de un proceso.
LA ESCUELA COMO ESPACIO PARA LA ORGANIZACIÓN COMUNITARIA Y POPULAR.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nivel</li> <li>• Enseñanza</li> <li>• Habana</li> <li>• Asignatura</li> <li>• Organicidad</li> </ul>	PROFESIONAL: Persona que ejerce una profesión.

## La Revolución Mexicana

La Revolución mexicana fue un conflicto armado que tuvo lugar en México, dando inicio el 20 de noviembre de 1910. Históricamente, suele ser referido como el acontecimiento político y social más importante del siglo XX en México.

Los antecedentes del conflicto se remontan a la situación de México bajo el Porfiriato. Desde 1876 el general oaxaqueño Porfirio Díaz ejerció el poder en el país de manera dictatorial. La situación se prolongó por 34 años, durante los cuales México experimentó un crecimiento económico político. Estos logros se realizaron con altos costos económicos y sociales, que pagaron los estratos menos favorecidos de la sociedad y la oposición política al régimen de Díaz. Durante la primera década del siglo XX estallaron varias crisis en diversas esferas de la vida nacional, que reflejaban el creciente descontento de algunos sectores con el Porfiriato.

Cuando Díaz aseguró en una entrevista que se retiraría al finalizar su mandato sin buscar la reelección, la situación política comenzó a agitarse. La oposición al gobierno cobró relevancia ante la postura manifestada por Díaz. En ese contexto, Francisco I. Madero realizó diversas giras en el país con miras a formar un partido político que eligiera a sus candidatos en una asamblea nacional y compitiera en las elecciones. Díaz lanzó una nueva candidatura a la presidencia y Madero fue arrestado en San Luis Potosí por sedición. Durante su estancia en la cárcel se llevaron a cabo las elecciones que dieron el triunfo a Díaz.

Madero logró escapar de la prisión estatal y huyó a los Estados Unidos. Desde San Antonio proclamó el Plan de San Luis, que llamaba a tomar las armas contra el gobierno de Díaz el 20 de noviembre de 1910. El conflicto armado tuvo lugar en primera instancia al norte del país y posteriormente se expandió a otras partes del territorio nacional. Una vez que los sublevados ocuparon Ciudad Juárez (Chihuahua), Porfirio Díaz presentó su renuncia y se exilió en Francia.

En 1911 se realizaron nuevas elecciones donde resultó electo Madero. Desde el comienzo de su mandato tuvo diferencias con otros líderes revolucionarios, que provocaron el levantamiento de Emiliano Zapata y Pascual Orozco contra el gobierno maderista. En 1913 un movimiento contrarrevolucionario, encabezado por Félix Díaz, Bernardo Reyes y Victoriano Huerta, dio un golpe de Estado. El levantamiento militar, conocido como Decena Trágica, terminó con el asesinato de Madero, su hermano Gustavo y el vicepresidente Pino Suárez. Huerta asumió la presidencia, lo que ocasionó la reacción de varios jefes revolucionarios como Venustiano Carranza y Francisco Villa. Tras poco más de un año de lucha, y después de la ocupación estadounidense de Veracruz, Huerta renunció a la presidencia y huyó del país.

A partir de ese suceso se profundizaron las diferencias entre las facciones que habían luchado contra Huerta, lo que desencadenó nuevos conflictos. Carranza, jefe de la Revolución de acuerdo con el Plan de Guadalupe, convocó a todas las fuerzas a la Convención de Aguascalientes para nombrar un líder único. En esa reunión Eulalio Gutiérrez fue designado presidente del país, pero las hostilidades reiniciaron cuando Carranza desconoció el acuerdo. Después de derrotar a la Convención, los constitucionalistas pudieron iniciar trabajos para la redacción de una nueva constitución y llevar a Carranza a la presidencia en 1917. La lucha entre facciones estaba lejos de concluir. En el reacomodo de las fuerzas fueron asesinados los principales jefes revolucionarios: Zapata en 1919, Carranza en 1920, Villa en 1923, y Obregón en 1928.

Actualmente no existe un consenso sobre cuándo terminó el proceso revolucionario. Algunas fuentes lo sitúan en el año de 1917, con la proclamación de la Constitución mexicana, algunas otras en 1920 con la presidencia de Adolfo de la Huerta o 1924 con la de Plutarco Elías Calles. Incluso hay algunas que aseguran que el proceso se extendió hasta los años 1940.

## UNIDAD 5

E.T. PROCESOS SOCIALES ECONÓMICOS, POLÍTICOS, IDEOLÓGICOS, ECOLÓGICOS Y CULTURALES A TRAVÉS DE LA HISTORIA EN EL ESTADO, EL PAÍS, AMÉRICA Y EL MUNDO EN SU DEVENIR HISTÓRICO

# La Revolución Cubana - Antecedentes

El acercamiento a la Unión Soviética determinó el camino socialista de la Revolución cubana. El 19 de abril de 1959, Fidel Castro dijo a los estadounidenses en una entrevista en la televisión. "I am not communist", Yo no soy comunista. Esto hace pensar que el camino comunista, tomado posteriormente, no era por convicción ideológica, sino que fue una conveniencia para enfrentar la inconformidad del gobierno de Washington con las expropiaciones que estaban sucediendo en la isla. Necesitaba aliarse a los soviéticos, los enemigos polares de los estadounidenses.

Los antecedentes más inmediatos de la Revolución Cubana se encuentran en los "diez años de primavera" de Guatemala (1944-1954), y en el gobierno de Juan Domingo Perón en Argentina (1946-1955).

La caída de los gobiernos de Jacobo Arbenz y Juan Domingo Perón llevó a amplios sectores nacionalistas de América Latina a abandonar la «vía democrática» para realizar reformas sociales y a exacerbar los sentimientos contrarios al imperialismo norteamericano. El antiimperialismo, una ideología con antiguas raíces en América, se convirtió entonces en una posición política generalizada en las fuerzas políticas de la izquierda latinoamericana, con fuerte influencia de la URSS.

### Origen político inmediato de la Revolución Cubana

El 10 de marzo de 1952 un golpe de Estado dirigido por Fulgencio Batista derrocó fácilmente y sin resistencia al presidente electo Carlos Prío Socarrás. Se suspendieron las garantías constitucionales y se instauró una fuerte dictadura militar, dos años después se celebrarían unas amañadas elecciones para la presidencia, cuyos resultados se sabían de antemano.

Durante los dos primeros años (1952-54) incluso los Estados Unidos tomaron una posición de aparente censura a la violencia dictatorial de Batista, limitando los suministros militares.

Un grupo de jóvenes, que se auto titularon la "Generación del Centenario" por coincidir con el centenario del nacimiento de José Martí en 1853, se organizaron militarmente y liderados por Fidel Castro, el 26 de julio de 1953 intentaron tomar el Cuartel Moncada ubicado en Santiago de Cuba fracasando en el intento. El gobierno militar respondió con una severa acción represiva que llevó a la detención y enjuiciamiento público de Fidel Castro y otros atacantes.

Tras 22 meses de prisión y ante la creciente presión popular Castro y sus compañeros fueron amnistiados por Batista en 1955. Pocos días después fundó en la clandestinidad el Movimiento 26 de Julio (M-26-7) para derrocar a Batista.

El 7 de julio Fidel Castro se dirigió a México para preparar un grupo guerrillero con el cual volver a Cuba y comenzar la lucha armada.

En el exilio, Castro estableció contactos y acuerdos con otras fuerzas favorables a la lucha armada para derrocar al dictador, de las más variadas ideologías como el Directorio Revolucionario de José Antonio Echeverría, integrado por estudiantes de la Universidad de La Habana, el ex presidente Carlos Prío Socarrás del Partido Auténtico, y Acción Nacional Revolucionaria (ANR), liderado por Frank País. Incluso un sector de la CIA (Agencia Central de Inteligencia de Estados Unidos), apoyaba la lucha armada contra Batista y llegó a financiar, a través de Carlos Prío, el inicio de la guerrilla que estaba preparando Fidel Castro.

## UNIDAD 5

E.T. PROCESOS SOCIALES ECONÓMICOS, POLÍTICOS, IDEOLÓGICOS, ECOLÓGICOS Y CULTURALES A TRAVÉS DE LA HISTORIA EN EL ESTADO, EL PAÍS, AMÉRICA Y EL MUNDO EN SU DEVENIR HISTÓRICO

# La Revolución Cubana - La lucha armada

## La lucha armada

El 25 de noviembre de 1956 zarpó de Tuxpan, estado de Veracruz, México, el yate *Granma*, con 82 guerrilleros del Movimiento 26 de Julio, entre los que se encontraban Fidel Castro, Juan Manuel Márquez, Fausto Obdulio González, Raúl Castro, Juan Almeida Bosque, Camilo Cienfuegos y el argentino Ernesto Che Guevara. Despues de 7 jornadas de tormentosa navegación encalló en los manglares Playa Las Coloradas, municipio de Niquero (en aquella época Provincia Oriental, hoy Provincia Granma), en las costas orientales de Cuba el 2 de diciembre de 1956.

Dispersos, medio perdidos y perseguidos, los expedicionarios sufrieron una seria derrota inicial en Alegría de Pío debido a la cual poco más de 20 hombres (de los 82 iniciales) pudieron internarse en la Sierra Maestra, una zona de difícil acceso en el oriente cubano, donde lograron instalarse.

1957: durante este año se ramificaron las células del 26 de julio en casi todas las ciudades y pueblos importantes del país, llevando a cabo acciones de protesta, sabotajes y ajusticiamientos de esbirros y "chivatos" (delatores) a todo lo largo de la isla.

Para fines de diciembre de 1958 la debacle de la dictadura de Batista aparecía como inevitable. El 28 de diciembre las milicias comandadas por el Che Guevara iniciaron el decisivo ataque contra la ciudad de Santa Clara, llave del centro de la isla y último reducto antes de La Habana. El 31 de diciembre, cuando las tropas rebeldes tomaron el tren blindado que el gobierno había enviado para fortificar la ciudad, Batista decidió huir hacia Santo Domingo junto con el presidente electo Andrés Rivero Agüero, quedando el país virtualmente acéfalo y a cargo del General Eulogio Cantillo.

Luego de una reunión entre Fidel Castro y el general Eulogio Cantillo, éste intentó organizar una junta militar con sede en el regimiento de Campo Columbia, con el magistrado Orlando Piedra. Posteriormente se crea otra encabezada por el coronel Ramón Barquín, que había estado preso en Isla de Pinos por conspirar. La maniobra fue rechazada por Fidel Castro, que llamó a la huelga general con la consigna "Revolución, SÍ; golpe de Estado, NO", y ordenó a sus comandantes Che Guevara y Camilo Cienfuegos continuar el avance hacia La Habana y tomar las posiciones claves de la capital.

En la madrugada del 1 de enero de 1959, las tropas del Segundo Frente Nacional del Escambray comandadas por Eloy Gutiérrez Menoyo entraron a La Habana. Al día siguiente llegaron las tropas del Movimiento 26 de Julio comandadas por Camilo Cienfuegos y el Che Guevara, tomando sin resistencia el regimiento de Campo Columbia y la Fortaleza de San Carlos de la Cabaña, respectivamente. Al entrar a Campo Columbia, Cienfuegos excluyó del mando al Coronel Barquín y detuvo al General Cantillo. Poco después las tropas del Directorio Revolucionario, al mando de Faure Chomón, ocuparon el Palacio Presidencial, lo cual originó una crisis entre las fuerzas revolucionarias.

Simultáneamente, el mismo 1 de enero, Fidel Castro entró triunfante a Santiago de Cuba, declarándola capital provisional de Cuba y proclamando al magistrado Manuel Urrutia Lleó como presidente de la nación. Por el momento, el gobierno de Estados Unidos reconoció al gobierno revolucionario.

A partir de ese momento el poder quedó definitivamente en manos de las fuerzas revolucionarias. Históricamente, se toma como fecha del triunfo de la Revolución el 1 de enero de 1959.

# Legado de la Revolución Mexicana



Desde 1917, con los trabajos del Congreso Constituyente en la ciudad de Querétaro, y hasta la conclusión del sexenio cardenista, los sucesivos gobiernos dieron forma y cauce institucional a reivindicaciones políticas y sociales, como el reparto agrario, los derechos laborales y sociales, la vigencia de la soberanía nacional, la educación pública gratuita y laica, el derecho a la salud y la seguridad social, lo mismo que la visión del Estado como herramienta de redistribución de la riqueza y como impulsor del desarrollo económico, entre otros, los cuales constituyeron los ejes principales por los que el país se conduciría durante las décadas siguientes.

A partir del cambio en el modelo económico que se esbozó durante el sexenio de Miguel de la Madrid,

y que se acentuó durante las presidencias de Salinas y Zedillo, tales reivindicaciones han sido vistas por los sucesivos gobiernos como un obstáculo para la aplicación de la doctrina neoliberal aún vigente, y en esa lógica se han desmantelado franjas enteras de la propiedad pública por medio de privatizaciones; se ha profundizado el deterioro de los sistemas de salud pública y de los ciclos de educación a cargo del Estado; se ha acabado con el ejido y se ha sometido al campo a una política deliberada de abandono, y se han desmontado, en general, elementos que habían sido factores del progreso del país.

Las administraciones panistas actuales –herederas del maridaje ideológico entre el conservadurismo político derrotado en la gesta revolucionaria y el libertinaje económico impuesto por el priísmo postre– han proseguido con el desmantelamiento de las conquistas revolucionarias. Significativamente, durante la actual administración han tenido lugar nuevas ofensivas contra la propiedad pública, como quedó de manifiesto en la privatización Pemex, en 2014, la extinción de Luz y Fuerza del Centro.

Por añadidura, el país ha asistido en las últimas décadas a una sostenida precarización del empleo –en abierta violación de lo estipulado en el artículo 123 constitucional y en la Ley Federal del Trabajo– y a la aplicación de un sistemático hostigamiento en contra de las expresiones de sindicalismo independiente.

La campaña que actualmente se desarrolla desde oficinas del gobierno contra el Sindicato Mexicano de Electricistas es particularmente simbólica al respecto, pues se trata de un gremio nacido en el contexto mismo de las luchas revolucionarias y que desempeñó un papel fundamental en la articulación de los derechos sociales y laborales en México, como señaló acertadamente el historiador John Womack, homenajeado ayer por el gobierno de esta capital.

En suma, en las circunstancias actuales de incertidumbre económica y política, de zozobra, pobreza, desigualdad, precariedad laboral, desintegración del tejido social, inseguridad y retroceso generalizado en que las presidencias del ciclo neoliberal –incluida la calderonista– han sumido al país, la reflexión en torno a la Revolución Mexicana y la defensa de su legado constituyen tareas insoslayables que no corresponden únicamente a los sectores académicos y a los actores políticos, sino a la ciudadanía en general. Los llamados a dejar de lado la actividad reflexiva en torno a la Revolución encierran el peligro de que el país experimente retrocesos aún mayores a los vividos durante los pasados cinco lustros.

# La Revolución Cubana en el poder

Una vez tomado el poder, los guerrilleros formaron un nuevo gobierno. El Presidente fue Manuel Urrutia Lleó y el Primer Ministro José Miró Cardona. Fidel Castro permanecía como Comandante en Jefe de las Fuerzas Armadas. Se trataba de un gobierno moderado, en el que coexistían diversas tendencias.

## Juicios revolucionarios

Una de las primeras decisiones del nuevo gobierno, fueron los juicios revolucionarios como parte del proceso conocido como Comisión Depuradora contra personas consideradas criminales de guerra o muy asociadas con el régimen de Batista, y más adelante nuevos opositores como el Comandante del Segundo Frente Nacional del Escambray, Jesús Carreras Zayas, acusado de apoyar una rebelión en 1960.

## Expropiaciones y nacionalizaciones

El 17 de mayo de 1959 Fidel Castro firmó la prometida ley de reforma agraria en la propia Sierra Maestra. Se crea el INRA que se convertiría en el centro del poder del Estado cubano. Se abrió entonces un proceso de expropiaciones, nacionalizaciones y confiscación de bienes mal habidos que afectaron fuertemente a la clase alta y a algunas empresas estadounidenses así como la de otros países. Inicialmente el gobierno revolucionario brindó indemnizaciones pero en el caso de Estados Unidos no fueron aceptadas.

Simultáneamente los sectores moderados en el gobierno (Miró Cardona, Urrutia, López Fresquet) fueron siendo reemplazados, al mismo tiempo que casi toda la clase alta propietaria de las plantaciones e ingenios azucareros y un considerable sector de la clase media, abandonaban el país y se instalaban en Estados Unidos. Se suman así a muchos funcionarios del gobierno de Batista que habían emigrado antes a aquel país llevándose consigo millones de dólares procedentes del erario público cubano.

## Polémica sobre la celebración de elecciones

Antes de su victoria, Fidel Castro y los líderes de otros movimientos revolucionarios, redactaron el Manifiesto de la Sierra Maestra<sup>17</sup> en el que se comprometieron a “celebrar elecciones generales para todos los cargos del Estado, las provincias y los municipios en el término de un año bajo las normas de la Constitución del 40 y el Código Electoral del 43 y entregarle el poder inmediatamente al candidato que resulte electo.”<sup>18</sup> A pesar de haberse comprometido a celebrar elecciones después de 18 meses, el gobierno descartaría cumplir con este compromiso luego del triunfo de la Revolución, argumentando que en los gobiernos anteriores había imperado la corrupción y que estos siempre vieron por los intereses de los Estados Unidos, y por ende habían sido perjudiciales para el pueblo cubano.

Y no fue hasta el 30 de junio de 1974 que se celebraron las primeras elecciones en Cuba, aunque fueron del tipo comunista como establece la ley cubana actual. Este tipo de elecciones se siguen celebrando en la actualidad y son consideradas por las personas no afines al gobierno como fraudulentas, puesto que, entre otras cosas, el presidente de la República no se elige por voto popular directo, sino a través del Parlamento. Los partidarios de este sistema defienden que los diputados que componen este parlamento son en su mayoría independientes y no pertenecen al Partido Comunista.

## UNIDAD 5

E.T. PAPEL DE LA CIENCIA  
Y LA TECNOLOGÍA EN EL  
DESARROLLO DE LOS PUE-  
BLOS DEL MUNDO

# Ciencia y tecnología del México Posrevolucionario

Después del periodo de estabilidad y progreso que vivió la ciencia en México durante la segunda mitad del siglo XX, su estado actual es de franco estancamiento, y no por falta de talento, sino de apoyo por parte del estado. Esto incluye, entre otros factores, destinar una pobre inversión al sector, mantener una administración deficiente, la infraestructura inadecuada que tienen la mayoría de universidades y centros de investigación, así como la falta de diálogo entre gobernantes y científicos.

Poniendo especial énfasis en el proceso revolucionario de principios del siglo XX, Salomón Bartnicki dividió en cuatro etapas los principales acontecimientos que marcaron esos años:

De 1900 a 1910, el fin del régimen dictatorial de Porfirio Díaz.

De 1910 a 1920, la decena trágica, con niveles de violencia increíble.

De 1920 a 1930, los años de transición y turbulencia política.

De 1930 a 2000, una etapa que si bien puede verse como 70 años de corrupción, impunidad y violación del sufragio, también significó la sucesión de gobiernos que propiciaron estabilidad y progreso para la ciencia, en especial los períodos de Lázaro Cárdenas y Luis Echeverría.

### Las acciones de Lázaro Cárdenas

Buscando fomentar la educación superior fundó en 1936 el Instituto Politécnico Nacional (IPN), una institución que, a diferencia de la universidad nacional -cuyos estudiantes eran sobre todo de clase media y alta, y con programas más orientados hacia las ciencias humanas-, se concibió para apoyar la educación de las clases más desprotegidas, pero que también permitiría impulsar el desarrollo industrial y económico del país.

El IPN se creó como un sistema que abarcaba pre-vocacionales, vocacionales y las escuelas superiores de Ingeniería Mecánica y Eléctrica, la Nacional de Ciencias Biológicas, la de Ingeniería y Arquitectura, de Comercio y Administración y la de Medicina Rural, donde comenzaron a formarse los técnicos y profesionistas que iba a requerir la revolución tecnológica que ya se visualizaba.

Respecto al impulso que le dio a la ciencia y tecnología fue, hasta cierto punto, indirecto, pues se debió a la decisión del presidente Cárdenas de otorgar protección y ayuda a los intelectuales, profesionistas y científicos víctimas de la guerra civil española. Esto ocurrió en 1937.

La decisión de brindarles asilo permitió que en los siguientes años, hasta 1942, llegaran a nuestro país más de 25 mil refugiados españoles. Se calcula que 25 por ciento de ellos constituyeron la inmigración intelectual. Está documentada la llegada de un grupo de 325 científicos españoles (141 médicos, 83 ingenieros, 29 farmacéuticos, 19 arquitectos, 18 químicos, 16 especialistas en ciencias exactas y 12 de ciencias naturales) que, en su gran mayoría se incorporaron a la planta académica del recién creado IPN, cuyos estudiantes

Respecto a que Lázaro Cárdenas propició la estabilidad e independencia económica de México, Salomón Bartnicki ponderó la implementación de la reforma agraria, la unificación del movimiento obrero y quizás lo más importante de su gestión: la expropiación petrolera en 1938.

Además de comentar los antecedentes y alcances de una medida como ésta, destacó el hecho de que una vez cerrado el mercado petrolero norteamericano, México comenzó a vender hidrocarburos a Alemania, país que al carecer de dólares, empezó a pagar en especie, principalmente con instrumentos científicos que, una vez más, terminaron beneficiando tanto al IPN como a la Universidad Nacional.

A partir de entonces puede identificarse un periodo de renacimiento mexicano en el que florecen muchas manifestaciones artísticas y culturales, populares y académicas, como el muralismo, el cine y su época de oro, la música -clásica y popular-; se creó El Colegio de México y el Instituto Nacional de Antropología e Historia.

## Ciencia y tecnología en Cuba

Uno de los resultados más relevantes de la Revolución Cubana es sin duda la formación humana y el desarrollo profesional y científico, esbozada como política por el Comandante en Jefe Fidel Castro, el 15 de enero de 1960, cuando planteara: “El futuro de nuestra Patria tiene que ser, necesariamente, un futuro de hombres de ciencia”. En ese contexto se enmarca la creación en 1962 de la Comisión Nacional que tendría como objetivo estructurar la Academia de Ciencias de Cuba. Al mismo tiempo, en todos los niveles de la enseñanza se iniciaban las acciones para elevar la escolarización del pueblo.

En esa época, se desarrollaron los primeros centros de investigación tecnológica para diversificar los derivados de nuestro principal cultivo, la caña de azúcar, para la prospección y desarrollo de los recursos minerales, así como para el impulso a otras ramas de la economía. Se creó también en la década del 60 el Centro Nacional de Investigaciones Científicas, que dió un respaldo importante a las investigaciones en el área de la Biología y otras ramas; así como las primeras instituciones de investigación médica del país, para apoyar los planes de promoción y elevación del nivel de salud del pueblo.

Experiencias y resultados positivos obtuvo, a partir del año 81, el Frente Biológico. Los conceptos de trabajo propuestos por nuestro Comandante en Jefe para impulsar y dar solución al desarrollo de los procesos biotecnológicos en el país, permitieron agrupar a los científicos de mayor prestigio y resultados, con independencia de sus instituciones, estructuras y subordinaciones sectoriales de base, iniciándose una nueva etapa en la ciencia cubana.

En la primera mitad de la década de los 80 Cuba se destacó en la producción de interferones, lo que permitió situar a la mayor de las Antillas entre los primeros países del mundo en este tipo de producción y se comenzó a desarrollar la Biotecnología y la Industria Médico-Farmaceútica. En 1986 se logró con una nueva tecnología, la vacuna contra la Meningitis Meningocócica, única efectiva en el mundo contra la meningitis producida por los meningococos B y C. También, el desarrollo de los sistemas ultramicroanalíticos (SUMA), la obtención de la vacuna contra la hepatitis B, del policosanol (PPG) y de la Estreptoquinasa recombinante, así como la producción de una variada nomenclatura de anticuerpos monoclonales, de preparados radiactivos para el diagnóstico médico y la investigación. Entre 1991 y 1992 se creó el Polo Científico del oeste de la capital dedicado a la Biotecnología e Industria Farmacéutica.

El 21 de abril de 1994 fue creado el Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente (CITMA), el cual vino a consolidar la organización de estas actividades en el país, y ha permitido adecuar los métodos de gerencia de las mismas a las realidades actuales de nuestra economía y de nuestra sociedad.

Aunque el campo biomédico ha sido el de mayores resultados, también el esfuerzo de investigación y desarrollo ha sido muy importante en la batalla que nuestro país ha venido librando en estos años para resistir los efectos del bloqueo y del derrumbe del bloque socialista europeo, con quien teníamos el 85% del comercio. Las soluciones aportadas por la ciencia en relación con nuevas variedades de plantas, biofertilizantes y bioplaguicidas, tecnologías de micropropagación de cultivos, vacunas veterinarias, diseños de nuevas máquinas para la cosecha cañera y soluciones que han permitido utilizar en nuestras termoeléctricas y fábricas de cemento el petróleo crudo cubano, muy pesado y con alto contenido de azufre, son solo algunos ejemplos de importantes contribuciones en esa lucha.

## UNIDAD 5

E.T. MEDIO FÍSICO, POLÍTICO, SOCIAL Y CULTURAL DE LOS PUEBLOS DEL MUNDO

# Estados Unidos Mexicanos

México oficialmente llamado Estados Unidos Mexicanos, es un país situado en la parte meridional de América del Norte. Limita al norte con los Estados Unidos de América, al sureste con Belice y Guatemala, al oeste con el océano Pacífico y al este con el golfo de México y el mar Caribe. Es el décimo cuarto país más extenso del mundo, con una superficie cercana a los 2 millones de km<sup>2</sup>. Es el undécimo país más poblado del mundo, con una población que a mediados de 2013 ronda los 118 millones de personas, la mayoría de las cuales tienen como lengua materna el español, al que el estado reconoce como lengua nacional junto a 67 lenguas indígenas propias de la nación.

Según la Organización Mundial del Turismo, México es el principal destino turístico de América Latina y el decimotercero más visitado del mundo. Esto se debe en gran medida a los 32 sitios culturales o naturales que son considerados por la UNESCO como Patrimonio de la Humanidad, y es en este sentido el primero en el continente y sexto en el mundo. En términos macroeconómicos, por Producto Interno Bruto (PIB) es la decimocuarta economía mundial y la undécima por Paridad del Poder Adquisitivo (PPA); en escala regional, es la segunda economía de América Latina y la cuarta del continente.<sup>8 9</sup> Según el informe de 2013 de desarrollo humano “El ascenso del sur” de la ONU, tiene un índice de desarrollo humano alto de 0,775 unidades, y ocupa el lugar 61.<sup>º</sup> en el mundo, con lo que ha logrado grandes avances al lado de países como Indonesia, Turquía, Tailandia y Sudáfrica, considerado el hecho de que en 1980 contaba con un índice de desarrollo humano de 0,598 unidades. México también es uno de los países con mayor diversidad de climas en el mundo, considerado uno de los 12 países megadiversos del planeta, es hogar del 10-12 % de la biodiversidad mundial y alberga a más de 12 mil especies endémicas.

Políticamente, México es una república democrática, representativa y federal compuesta por 32 entidades federativas: 31 estados y el Distrito Federal.

La sede del gobierno y los poderes de la unión es la Ciudad de México, cuyo territorio ha sido designado como Distrito Federal.



# Estados Unidos Mexicanos

## Geografía

México es un país localizado en el extremo meridional de América del Norte. Tiene una costa oriental bañada por el golfo de México, y el mar Caribe, que forman parte del océano Atlántico. Por el poniente, posee un enorme litoral bañado por el Océano Pacífico. Colinda al norte con Estados Unidos y al sur con Centroamérica, específicamente con Guatemala y Belice. México comparte una larga frontera norte con Estados Unidos de América y una al sur con Guatemala y Belice. Al este limita con el Golfo de México y al oeste con el Océano Pacífico. Aproximadamente el 85% del país (con excepción de la península Yucatán y de las llanuras costeras del este y noroeste) está formado por cadenas montañosas, mesetas y numerosos valles. La sierra Madre Occidental y la sierra Madre Oriental corren paralelas a ambas costas. Entre ellas se encuentra una vasta región de valles, altiplanicies y mesetas (altitud media 2000 msnm.). En el extremo sur de la altiplanicie se hallan las cimas más elevadas de México: el pico de Orizaba o Citlaltépetl, el Popocatépetl y el Iztaccíhuatl. El territorio mexicano comprende numerosas islas localizadas en su mar patrimonial, de las que sobresalen la isla Guadalupe y el archipiélago de Revillagigedo. La superficie aproximada del país es de 1 964 375 km<sup>2</sup>, que lo ubican en el décimo cuarto puesto a nivel mundial y el quinto en América, después de Canadá, Estados Unidos, Brasil y la República Argentina. México tiene poco más de 3,200 km de largo entre sus puntos terrestres más lejanos. La más amplia frontera de México es la que comparte con Estados Unidos, de una longitud de 3326 km lineales, la mayor parte de la cual está definida por el río Bravo, que es también el más largo del país. El resto de esta frontera es definida por una serie de marcas artificiales y naturales. La frontera con Guatemala es formada por los ríos Suchiate, el Usumacinta y tres líneas artificiales. La longitud de esta frontera es de 871 km. Con Belice, la frontera de 251 km es señalada por el cauce del río Hondo.

El mar patrimonial de México está constituido por dos regiones: el mar territorial, que se mide desde la línea costera hasta 25 km mar adentro; y la zona económica exclusiva, que alcanza 200 millas náuticas desde el litoral. La superficie del mar patrimonial mexicano es de unos 2,7 millones de km<sup>2</sup>.

## Clima

El territorio mexicano está ubicado a la altura del Trópico de Cáncer. Sus condiciones climáticas varían: aridez en el norte del territorio, climas cálidos, húmedos y subhúmedos en el sur, sureste y climas fríos o templados en las regiones geográficas elevadas. Al norte del país, en la frontera con los Estados Unidos, el territorio es semidesértico, con clima árido. Hacia el sur-sureste se encuentran selvas tropicales, zonas pantanosas en la región norte del estado de Tabasco.

El clima de México, al igual que el de cualquier otra parte del planeta, es resultado de la interacción de diversos fenómenos atmosféricos y geográficos, y es uno de los rasgos del medio físico más influyente en las actividades humanas. La distinta relación entre los fenómenos atmosféricos y geográficos provoca la diversidad climática.

Las temperaturas del país no solo están en función del impacto de los rayos solares, pues aquellas aumentan conforme la altitud se aproxima al nivel del mar y disminuyen en razón del aumento de la misma. Por ejemplo, la ciudad de México se localiza a 2.240 msnm y tiene una temperatura media de 15° C, mientras que el puerto de Veracruz, que se ubica a nivel del mar, es de 25°.

**UNIDAD 5**

E.T. MEDIO FÍSICO, POLÍTICO, SOCIAL Y CULTURAL DE LOS PUEBLOS DEL MUNDO

# Estados Unidos Mexicanos

**Monografía de México**

México es un país de América, ubicado en la parte meridional de América del Norte. Su nombre oficial es Estados Unidos Mexicanos, y su capital es la Ciudad de México, cuyo territorio ha sido designado como distrito federal. Es una república democrática, representativa y federal compuesta por 32 entidades federativas, de los cuales 31 son estados y uno es el distrito federal.

El territorio mexicano tiene una superficie de 1 964 375 km<sup>2</sup>, es el décimo cuarto país más extenso del mundo y el tercero más grande de América Latina. Limita al norte con los Estados Unidos de América, al sur con Guatemala y Belice; oeste con el océano Pacífico y al este con el golfo de México y el mar Caribe.

El relieve mexicano es muy accidentado y alojar múltiples volcanes, penínsulas, llanuras, sierras.

México es un país con una gran diversidad climática con dos áreas separadas por el trópico de Cáncer cuyos climas serían distintos: una zona tropical y una templada; climas fríos y calurosos.

Los ríos de México se agrupan en tres vertientes. La vertiente del Pacífico, la del Golfo y la vertiente interior. Es uno de los 12 países más diversos del mundo con alrededor de 200 000 especies diferentes, hogar del 10 al 12 por ciento de la biodiversidad mundial, se encuentra en el primer lugar en biodiversidad de reptiles con 733 especies conocidas, segundo en mamíferos con 448 especies, cuarto en anfibios con 290 especies, y cuarto en flora, con 26 000 diferentes especies. Es también considerado el segundo país en el mundo en ecosistemas y el cuarto en total de especies.

# República de Cuba



Cuba, oficialmente denominada República de Cuba, es un país insular del Caribe, asentado en un archipiélago del mar de las Antillas. Su forma de gobierno es la de república socialista, su territorio está organizado en quince provincias y un municipio especial. Su capital y ciudad más poblada es La Habana.

La isla principal, conocida como Isla de Cuba, es la más grande de las Antillas Mayores y tiene origen orogénico. También forman parte del archipiélago la Isla de la Juventud y una multitud de cayos o pequeñas islas que rodean a las antes mencionadas, entre ellos: Cayo Coco, Cayo Guillermo, Cayo Largo del Sur, y Cayo Jutía, entre otros. Al norte se encuentra el estado norteamericano de Florida así como las Bahamas, al oeste México, y al sur las Islas Caimán y Jamaica. Al sudeste de Cuba se encuentra la isla La Española.

El país ocupa el puesto 44 en el Índice de desarrollo humano elaborado por la Organización de las Naciones Unidas, y el 2 entre los países latinoamericanos, solo por detrás de Chile, superando a Argentina y Uruguay.

Además, de acuerdo con los datos que el propio país proporciona a la ONU, Cuba es el único país del mundo que cumple los dos criterios que, para la organización WWF, significan la existencia del desarrollo sostenible: desarrollo humano alto (IDH 0,8) y huella ecológica sostenible (huella < 1,8 ha/p).

## Clima

Generalmente tiene temperaturas altas. Los valores medios anuales van desde los 24 °C en las llanuras, hasta 34 °C y más en las costas orientales, reportándose magnitudes inferiores a 20 °C en las partes más altas de la Sierra Maestra.

La temporada de noviembre a abril es menos calurosa y se conoce como invierno, mientras que los meses de mayo a octubre, más calurosos, reciben el nombre de verano. Las temperaturas máximas y mínimas absolutas registradas son de 38,8 °C (Jucarito, Granma el 17 de abril de 1999) y 0,6 °C (Bainoa, 18 de febrero de 1996). Como es típico en los climas tropicales, la variación diaria de la temperatura es mayor que la anual.

La humedad relativa media es alta, con promedios cercanos al 90%. Los máximos diarios, generalmente superiores al 95%, ocurren a la salida del sol, mientras que los mínimos descienden, al mediodía, hasta 50-60% en el interior del territorio. Las zonas más húmedas son las regiones occidental y central, junto con los principales núcleos montañosos. El efecto de la alta humedad relativa, otorga al archipiélago cubano una intensa sensación de calor durante gran parte del año.

# Textos de nuestra historia Nacional Mexicana

## Manifiesto de la Convención de Aguascalientes (1914-11-06)

**Mexicanos:** La Convención del 1º de octubre se ha reunido con el objeto de unificar el criterio revolucionario, para determinar las bases y orientación del nuevo Gobierno de la República inspiradas en la opinión de la mayoría de sus ciudadanos armados, para que ese Gobierno realice los ideales de la Revolución y las instituciones democráticas, pues de este modo cumplimos con el compromiso solemne contraído con la Nación, de sustituir a la tiranía por un gobierno que satisfaga las necesidades públicas actuales.

Esta Convención es soberana, porque en ella están sintetizadas la fuerza y el pensamiento de la Revolución. Para nosotros deben concluir los tiranos y para la Convención es una necesidad primordial hacer efectiva la paz en la República.

La República entera ha cifrado todas sus esperanzas de mejoramiento social y político en esta Convención, y para satisfacer sus anhelos, debemos hacer respetar nuestras resoluciones, no precisamente porque contamos con la fuerza de las armas para ello, sino porque nos apoya la inquebrantable fuerza de la opinión pública.

Conscientes, pues, del papel histórico que desempeñamos en este instante, y asumiendo la responsabilidad de la suerte de la República, hemos elegido al presidente provisional de ella, y declaramos que estamos resueltos a sostenerlo, a pesar de todos los obstáculos, contra todas las rebeldías y sobre todas las ambiciones de aquellos que inspirados sólo en intereses mezquinos no se resuelvan a colaborar en la nueva organización del Gobierno Nacional emanado de la Revolución.

**Mexicanos:** La primera Asamblea Preconstituyente emanada del movimiento revolucionario que derrocó a las dictaduras que acaban de pasar, os demanda vuestra colaboración unánime en la cual están vinculadas los destinos nacionales, y debéis estar ciertos de que al proceder así, habéis merecido el bien de la Patria.

Aguascalientes, 6 de noviembre de 1914.

Presidente, Antonio I. Villarreal. Primer vicepresidente, J. Isabel Robles. Segundo vicepresidente, Pánfilo Natera. Secretario, Mateo Almanza. Secretario, V. Alessio Robles. Siguen nombres de generales y de representantes de generales y de la comisión del Ejército Libertador (zapatistas).

## Manifiesto de Francisco Villa al Pueblo de México (1914-09-22)

Al Pueblo Mexicano: Al derrocamiento del gobierno democrático del señor Madero, obra grandiosa del movimiento revolucionario de 1910, el pueblo mexicano se lanzó de nuevo a la conquista de sus libertades, demostrando a la nación y al mundo entero que han terminado para siempre en nuestro país los gobiernos impuestos por la fuerza y que sólo aceptará y respetará a los emanados de la voluntad popular.

La palabra “constitucionalismo” grabada sobre los colores de nuestra bandera, encierra todo el programa político de la Revolución, dentro del cual serán resueltas sobre bases legales y por ende estables, las reformas encaminadas al mejoramiento social y económico de nuestro pueblo.

Aunque el plan de Guadalupe, lanzado por el C. Venustiano Carranza, ofrecía solamente el restablecimiento del Gobierno Constitucional, fue aceptado sin embargo por los jefes revolucionarios, porque confiaban en que el Primer Jefe de la Revolución era partidario de establecer no sólo un gobierno democrático sino las reformas económico-sociales indispensables para asegurar el mejoramiento de las clases desheredadas.

Desgraciadamente, los actos del señor Carranza, y sus declaraciones, engendraron en el ánimo de muchos revolucionarios el temor de no ver realizados los compromisos que la revolución había contraído con el pueblo.

# Textos de nuestra historia Nacional Mexicana

El señor Carranza se rehusó a aceptar la Convención sobre las bases propuestas en el pacto de Torreón y resolvió que al entrar a la capital de la República el Ejército Constitucionalista, convocaría a una Junta a los generales y a los gobernadores de los Estados para estudiar los problemas políticos y sociales de la Revolución.

En esta virtud invito a todos los ciudadanos mexicanos:

Primero. - A desconocer al C. Venustiano Carranza como Primer Jefe Encargado del Poder Ejecutivo de la Nación.

Segundo. - A unirse a la División del Norte contribuyendo en la forma más eficaz que les sea posible, para exigir la separación del C. Venustiano Carranza de la Jefatura del Ejército Constitucionalista y del Poder Ejecutivo.

Inmediatamente que se hay a conseguido esta separación, los generales con mando de tropa designarán una persona civil que con el carácter de Presidente Interino de la República, convoque desde luego a elecciones para restablecer el orden constitucional e inicie las reformas económico-sociales que la Revolución exige.

**Conciudadanos:** Es muy doloroso para mí exigir del pueblo mexicano un nuevo sacrificio para que la Revolución pueda definitivamente realizar sus caros ideales, pero tengo la seguridad de que todo ciudadano honrado comprenderá que sin este último esfuerzo del pueblo, se derrumbaría toda la obra revolucionaria, porque habríamos derrocado una dictadura para substituirla por otra.

El mexicano que no contribuya a dar vida a este grandioso movimiento libertario llevará sobre su conciencia el remordimiento de no haber sabido amar a su Patria.

El General Francisco Villa (Rubrica) Chihuahua, Septiembre 22 de 1914

## Carta abierta de Emiliano Zapata a Venustiano Carranza

### Cuartel General del Ejército Libertador en el Estado de Morelos, Marzo 17, 1919

Como ciudadano que soy, como hombre poseedor del derecho de pensar y hablar alto, como campesino conocedor de las necesidades del pueblo humilde al que pertenezco, como revolucionario y caudillo de grandes multitudes, que en tal virtud y por eso mismo he tenido oportunidad de reconocer las reconditeces del alma nacional y he aprendido a escudriñar en sus intimidades y conozco de sus amarguras y de sus esperanzas; con el derecho que me da mi rebeldía de nueve años siempre encabezando huestes formadas por indígenas y por campesinos; voy a dirigirme a usted, C. Carranza, por vez primera y última.

No hablo al Presidente de la República, a quien no conozco, ni al político, del que desconfío; hablo al mexicano, al hombre de sentimiento y de razón, a quien creo imposible no convueltas alguna vez (aunque sea un instante) las angustias de las madres, los sufrimientos de los huérfanos, las inquietudes y las congojas de la patria.

Nunca pasó por la mente de usted que la revolución fuera benéfica a las grandes masas, a esa inmensa legión de oprimidos que usted y los suyos soliviantan con sus prédicas. ¡Magnífico pretexto y brillante recurso para oprimir y para engañar! Sin embargo, para triunfar fué preciso pregonar grandes ideales, proclamar principios, anunciar reformas.

Para hacer triunfar las reivindicaciones libertarias de la revolución, se necesitaba un dictador -se dijo entonces-. Los procedimientos autocráticos eran inevitables para imponerse a una sociedad refractaria a los principios nuevos.

## UNIDAD 5

E.T. LA MEMORIA HISTÓRICA  
DE LAS LUCHAS POPULARES  
POR GARANTIZAR UNA SOCIE-  
DAD JUSTA, LIBRE Y SOBERANA

# Textos de nuestra historia Nacional Mexicana

## ¿Cómo y de qué forma ha hecho usted uso de esos exorbitantes poderes, que habían de traer el triunfo de los principios?

En el terreno económico y hacendario, la gestión no puede haber sido más funesta.

¿Existe el libre sufragio? ¡Mentira! En la mayoría, por no decir en la totalidad de los Estados, los gobernadores han sido impuestos por el centro; en el Congreso de la Unión figuran como diputados y senadores criaturas del Ejecutivo y en las elecciones municipales los escándalos han rebasado los límites de lo tolerable y aun de lo verosímil.

No puede darse, en efecto, nada más anticonstitucional que el gobierno de usted; en su origen, en su fondo, en sus detalles, en sus tendencias.

Usted ha orillado a nuestro país a la ruina en lo económico, en lo financiero, en lo político y en el orden internacional.

Devuelva usted su libertad al pueblo, C. Carranza; abdique usted sus poderes dictatoriales, deje usted correr la savia juvenil de las generaciones nuevas. Ella purificará, ella dará vigor, ella salvará a la patria.

Bajo esa nueva dirección se podrá hacer patria, se fundará una paz definitiva, se reorganizará el progreso, se consolidará un gran Gobierno de la unificación revolucionaria.

Y para allanar esa obra que de todas maneras habrá de realizarse, sólo hace falta que usted cumpla con un deber de patriota y de hombre, retirándose de lo que usted ha llamado Primera Magistratura, en la que ha sido usted tan nocivo, tan perjudicial, tan funesto para la República.

Emiliano Zapata.



## UNIDAD 5

E.T. LA MEMORIA HISTÓRICA  
DE LAS LUCHAS POPULARES  
POR GARANTIZAR UNA SOCIE-  
DAD JUSTA, LIBRE Y SOBERANA

# Agresiones a Cuba por parte de Estados Unidos

## Las agresiones a la Revolución Cubana

Comenzaron por parte de Estados Unidos, su principal enemigo, desde antes del triunfo, primero impidiendo el abastecimiento de armas al Ejército Rebelde, y adicionalmente, proporcionando armas y entrenamiento al ejército del dictador Fulgencio Batista. Al triunfo de la Revolución Cubana, ya se habían elaborado (y frustrados consecuentemente, por la naciente Seguridad del Estado cubano) varios planes de atentado contra Fidel Castro y otros dirigentes revolucionarios.

El 15 de abril de 1961, aviones pilotados por exiliados cubanos, bombardearon campos de aviación de Cuba, como preludio el desembarco en Playa Girón, Bahía de Cochinos. Quien advirtió al gobierno cubano de la invasión fue el periodista argentino Rodolfo Walsh, que logró codificar el mensaje del ejército norteamericano. La invasión fue aplastada en 65 horas por el Ejército Rebelde y las milicias, casi toda la brigada invasora se rindió y fue cambiada posteriormente por alimentos y compotas. En las últimas horas de la invasión, el presidente J.F.Kennedy, que había heredado el plan de D.Eisenhower, no autorizó la invasión directa a Cuba. Posteriormente en febrero de 1962, se firma por parte de Kennedy el decreto del bloqueo económico y comercial a Cuba. Medida que aún sigue vigente y reforzada por leyes norteamericanas como la Ley Torricelli (1992) y la Helms-Burton (1996). Desde 1988, la Asamblea General de la ONU ha votado en contra de tal medida condenando el bloqueo de EE.UU. contra Cuba, que no es un embargo bilateral porque afecta terceros países. Los siguientes años después de 1962, hasta el día de hoy (2014), han sido una historia de hostilidad mutua, con intentos de asesinato de los principales líderes cubanos por parte de Estados Unidos, guerra biológica, agresiones armadas, apoyo al terrorismo contra la isla y acusaciones al gobierno de Cuba de apoyar a movimientos terroristas en América Latina o África. Por su parte, el gobierno cubano no ha cesado de acusar al gobierno estadounidense de llevar a cabo una incansable política de guerra sucia contra su país.

En la Base Aérea de San Antonio de los Baños, el 2 de enero de 1990, se registró un atentado que aún está por esclarecer. Fueron incendiados varias naves aéreas, y se desconoce porque el gobierno de Cuba no denunció este hecho. Los oficiales entrevistados creen que fue un atentado preparado por la CIA y esto tuvo al país en vilo ante la posibilidad de un ataque aéreo durante varios meses, como ya había ocurrido previamente en el ataque de Playa Girón.

## Bloqueo económico

**Bloqueo Económico contra Cuba.** El bloqueo económico, comercial y financiero impuesto por los Estados Unidos contra Cuba desde hace 50 años, es el más largo en la historia de la humanidad, es la expresión más elevada de una política cruel e inhumana, carente de legalidad y legitimidad y deliberadamente diseñada para provocar hambre, enfermedades y desesperación en la población cubana. Nada cambió en el transcurso de once gobiernos norteamericanos sucesivos - incluido el de Barack Obama - como no fuera para rerudecer esta política.

El Gobierno de Estados Unidos, lejos de poner fin al bloqueo económico, comercial y financiero que impuso contra la República de Cuba, ha mantenido en vigor las leyes, disposiciones y prácticas que le sirven de sustento. Se ha continuado reforzando los mecanismos políticos, administrativos y represivos para su instrumentalización más eficaz y deliberada.

## La historia me absolverá (Discurso - Fidel Castro)

“Se impondrá una sanción de privación de libertad de tres a diez años al autor de un hecho dirigido a promover un alzamiento de gentes armadas contra los poderes ‘Constitucionales del Estado’. La sanción será de privación de libertad de cinco a veinte años si se llevase a efecto la insurrección”.

Cuando vosotros juzgáis a un acusado por robo, señores Magistrados, no le preguntáis cuánto tiempo lleva sin trabajo, cuántos hijos tiene, qué días de la semana comió y qué días no comió, no os preocupáis en absoluto por las condiciones sociales del medio donde vive; lo enviáis a la cárcel sin más contemplaciones. Allí no van los ricos que queman almacenes y tiendas para cobrar las pólizas de seguro, aunque se quemén también algunos seres humanos, porque tienen dinero de sobra para pagar abogados y sobornar magistrados. Enviáis a la cárcel al infeliz que roba por hambre, pero ninguno de los cientos de ladrones que han robado millones al Estado durmió nunca una noche tras las rejas: cenáis con ellos a fin de año en algún lugar aristocrático y tienen vuestro respeto. En Cuba, cuando un funcionario se hace millonario de la noche a la mañana y entra en la cofradía de los ricos puede ser recibido con las mismas palabras de aquel opulento personaje de Balzac, Taillefer, cuando brindó por el joven que acababa de heredar una inmensa fortuna: “¡Señores, bebamos al poder del oro! El señor Valentín, seis veces millonario actualmente acaba de ascender al trono. Es rey, lo puede todo, está por encima de todo, como sucede a todos los ricos. En lo sucesivo, la igualdad ante la ley consignada al frente de la Constitución será un mito para él, no estará sometido a las leyes, sino que las leyes se le someterán. Para los millonarios no existen tribunales ni sanciones”. El porvenir de la nación y la solución de sus problemas no pueden seguir dependiendo del interés egoísta de una docena de financieros, de los fríos cálculos sobre ganancias que tracen en sus despachos de aire acondicionado diez o doce magnates. El país no puede seguir de rodillas implorando los milagros de unos cuantos becerros de oro que, como aquél del Antiguo Testamento que derribó la ira del profeta, no hacen milagros de ninguna clase. Los problemas de la República sólo tienen solución si nos dedicamos a luchar por ella con la misma energía, honradez y patriotismo que invirtieron nuestros libertadores en crearla. Y no es con estadistas al estilo de Carlos Saladríguez, cuyo estadismo consiste en dejarlo todo tal cual está y pasarse la vida farfullando sandeces sobre la “libertad absoluta de empresa”, “garantías al capital de inversión”, y la “ley de la oferta y la demanda”, como habrán de resolverse tales problemas. En un palacete de la Quinta Avenida, estos ministros pueden charlar alegramente hasta que no quede ya ni el polvo de los huesos de los que hoy reclaman soluciones urgentes. Y en el mundo actual ningún problema social se resuelve por generación espontánea.

A los señores Magistrados, mi sincera gratitud por haberme permitido expresarme libremente, sin mezquinas coacciones; no os guardo rencor, reconozco que en ciertos aspectos habéis sido humanos y sé que el presidente de este Tribunal, hombre de limpia vida, no puede disimular su repugnancia por el estado de cosas reinantes que lo obliga a dictar un fallo injusto. Queda todavía a la Audiencia un problema más grave: ahí están las causas iniciadas por los setenta asesinatos, es decir, la mayor masacre que hemos conocido, los culpables siguen libres con un arma en la mano que es una amenaza perenne para la vida de los ciudadanos; si no cae sobre ellos todo el peso de la ley, por cobardía o porque se lo impiden y no renuncian en pleno todos los magistrados, me apiado de vuestras honras y compadezco la mancha sin precedentes que caerá sobre el Poder Judicial.

En cuanto a mí, sé que la cárcel será dura como no lo ha sido nunca para nadie, preñada de amenazas, de ruin y cobarde ensañamiento. Pero no la temo, como no temo la furia del tirano miserable que arrancó la vida a setenta hermanos míos. Condenadme, no importa, la historia me absolverá.

# Organización de la enseñanza en Cuba

La enseñanza cubana se organiza mediante el Sistema Nacional de Educación, un conjunto de subsistemas articulados de forma orgánica. Tanto la educación primaria como la secundaria básica son obligatorias.

**Círculos Infantiles y Educación Preescolar:** Los Círculos Infantiles (institución creada en 1961) reciben a los niños desde el primer hasta los 5 años, posteriormente los niños asisten a la Educación Preescolar, siendo esta institución acompañada por la Comisión de Educación de Padres, el programa Educa a tu Hijo (para padres que no enviaban a sus hijos a esta educación inicial) y el Centro Latinoamericano de la Educación Preescolar, institución de intercambio de experiencias de educación pre-escolar de países latinoamericanos y Cuba.

**Primaria:** Se imparten de primer grado a quinto grado: matemática, español, informática, el mundo en que vivimos, educación física y educación artística. A partir de quinto grado y en sexto grado se le imparte a los estudiantes, además de las materias antes dictadas (excepto el mundo en que vivimos), las siguientes: inglés, educación cívica; historia de Cuba, geografía de Cuba, ciencias naturales y educación laboral.

**Secundaria básica:** En esta enseñanza se agrupa de séptimo a noveno grado. El séptimo grado da inicio a la nueva enseñanza, da conocimientos previos para las posteriores y repasa los contenidos de primaria. En los otros dos grados se estudian nuevas asignaturas y se prepara para el preuniversitario o para el técnico profesional. Los estudiantes de noveno grado piden las carreras según lo deseen. Se realizan pruebas y se enumeran según los resultados a los alumnos. Se reúne un comité general y uno por destacamiento (aula) y se otorgan las carreras.

**Preuniversitaria:** Este nivel educativo (llamado también bachillerato o vocacional) se cursa para obtener carreras profesionales en ciencia, ciencia social, historia o letras y es uno de los dos destinos a elegir tras cursar la secundaria básica. Los dos primeros años (10º y 11º grados) se imparte formación básica incluyendo programas de estudio, software y videoclases. En el último año (12º grado) se intensifican los contenidos y se dividen en cuatro ramas de estudio que debe elegir el alumno de acuerdo a su preferencia:

Ciencias Médicas, Agropecuarias, Biológicas y Cultura Física; Ciencias Técnicas, Naturales y Matemática; Ciencias Sociales, Humanísticas y Económicas; Ciencias Pedagógicas.

Los institutos donde se cursa este nivel educativo son: IPVCE (Instituto Preuniversitario Vocacional de Ciencias Exactas), su objetivo es la preparación de estudiantes de elevado aprovechamiento docente y se caracteriza por su rigor académico. Se tiene acceso a través de pruebas de ingreso y el estudiante debe mantener una calificación promedio superior a los 85 puntos para permanecer; IPVCP (Instituto Preuniversitario Vocacional Pedagógico), su objetivo es formar estudiantes que luego cursarán carreras pedagógicas a nivel superior.

**Educación Técnica Profesional:** La educación técnica profesional es el otro destino luego de la secundaria básica que prepara a obreros calificados (con un nivel medio básico profesional que equivale a noveno grado) y técnicos medios (con un nivel de medio superior profesional equivalente a duodécimo grado).

Esta enseñanza cuenta con 322 centros politécnicos y 152 escuelas de oficio en todo el país a casi 300.000 alumnos en total hacia 2008. Todos estos edificios cuentan con laboratorios, talleres, aulas especializadas, áreas de campo, etc. y 15 especialidades de obreros calificados y 50 especialidades de técnicos medios. Las asignaturas corresponden a dos ramas: Asignaturas de Formación General y Básicas y Asignaturas Técnicas.

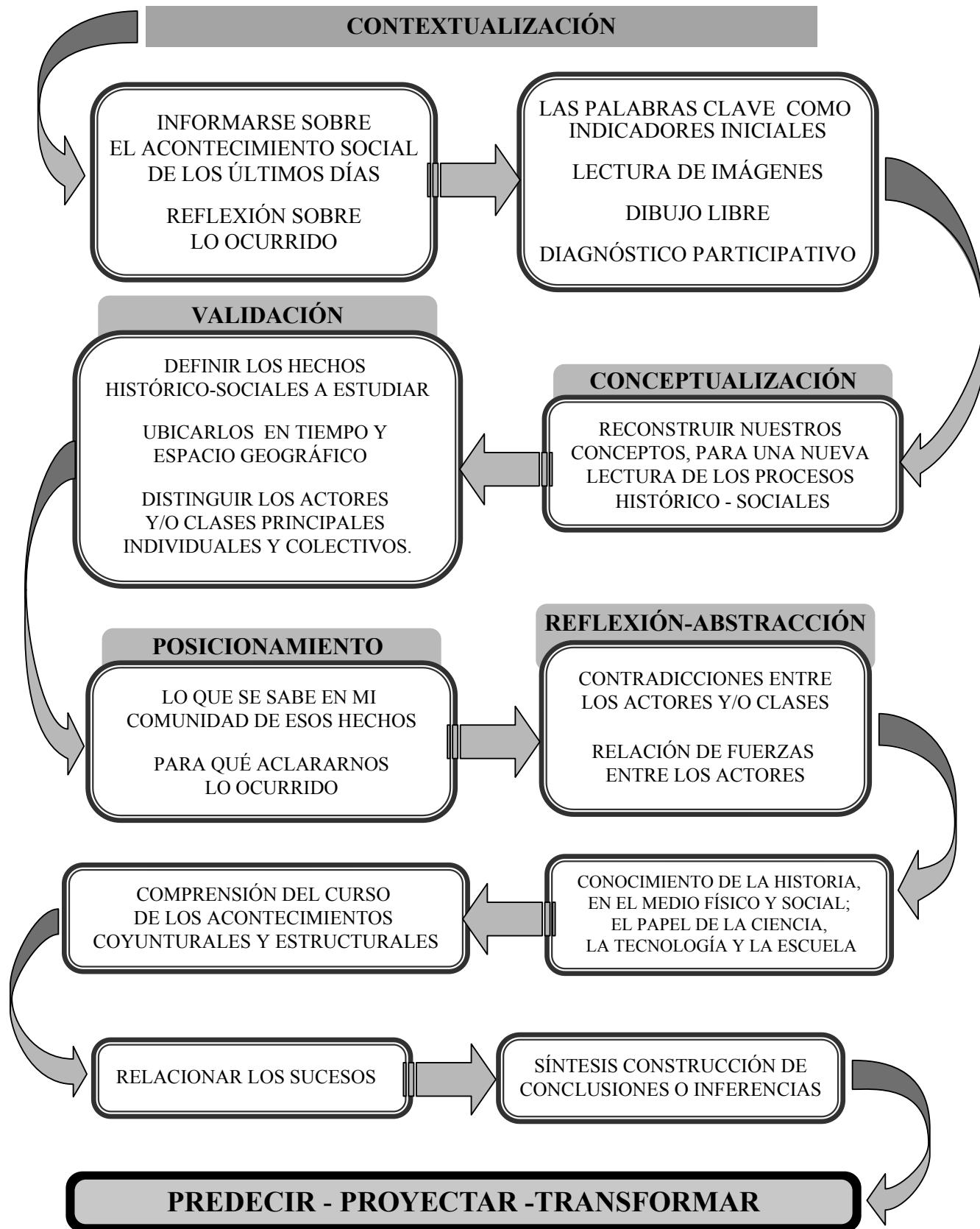
**Universidad:** Universidad de La Habana. La última fase de enseñanza, que comienza después del 12.º grado. Sus estudiantes pertenecen a la Federación Estudiantil Universitaria y posteriormente ejercen el definitivo trabajo en la facultad que deseen. Las universidades cubanas reciben también numerosos profesionales cubanos y extranjeros que llegan a perfeccionar sus conocimientos y a obtener títulos de posgrado.

# UNIDAD 6



**El desarrollo cultural en  
Latinoamérica**

## PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO PARA LA INVESTIGACIÓN SOCIAL



# Palabras y conceptos

EJE TEMÁTICO	PALABRAS CLAVE	CONCEPTOS
PROCESOS SOCIALES, ECONÓMICOS, POLÍTICOS, IDEOLÓGICOS, ECOLÓGICOS Y CULTURALES A TRAVÉS DE LA HISTORIA.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Militar</li> <li>• General</li> <li>• Frente</li> <li>• Sandinismo</li> <li>• Nacional</li> </ul>	GOLPISMO: práctica política que busca el cambio de la forma de gobierno de un país por medio de un golpe de estado.
EL MEDIO SOCIAL EN QUE VIVIMOS.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• República</li> <li>• Extensión</li> <li>• Área</li> <li>• Deforestación</li> <li>• Migratorio</li> </ul>	POTESTAD: poder o autoridad que alguien tiene sobre una persona o una cosa.
PAPEL DE LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA EN EL DESARROLLO DE LOS PUEBLOS DEL MUNDO.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo</li> <li>• Riqueza</li> <li>• Caribe</li> <li>• Cobre</li> <li>• Hidrocarburo</li> </ul>	YACIMIENTO: lugar en el que se encuentran de forma natural minerales, rocas o fósiles, especialmente cuando puede ser objeto de explotación.
EL MEDIO FÍSICO, POLÍTICO, SOCIAL Y CULTURAL DE LOS PUEBLOS DEL MUNDO.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relieve</li> <li>• Cadena</li> <li>• Valle</li> <li>• Territorial</li> <li>• Planicie</li> </ul>	ZONA: superficie acotada, que se distingue de lo que la rodea.
LA MEMORIA HISTÓRICA DE LAS LUCHAS POPULARES POR GARANTIZAR UNA SOCIEDAD JUSTA, LIBRE Y SOBERANA.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Paz</li> <li>• Disolución</li> <li>• Civil</li> <li>• Concertación</li> <li>• Ferroviario</li> </ul>	ACUERDO: decisión sobre algo tomada en común por varias personas.
LA ESCUELA COMO ESPACIO PARA LA ORGANIZACIÓN COMUNITARIA Y POPULAR.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recursos</li> <li>• Continuidad</li> <li>• Progreso</li> <li>• Propiedad</li> <li>• Dimanar</li> </ul>	ORIGINAL: que no es copia ni imitación de otros, sino fruto de la creación espontánea y se distingue por su novedad.

## Dictaduras militares en América Latina

Una dictadura militar es una forma de gobierno autoritario en la cual, en mayor o menor grado, las instituciones ejecutivas, legislativas y judiciales son controladas por las fuerzas armadas que impiden cualquier forma de control democrático. Suelen originarse como consecuencia de la supresión del sistema de gobierno existente hasta entonces tras un pronunciamiento militar o golpe de estado. El Golpe de Estado del 6 de septiembre de 1930 instauró la primera de una seguidilla de dictaduras militares en Argentina.

Como se ha documentado, la mayor parte de los dictadores latinoamericanos fueron formados en la Escuela de las Américas, institución que en el contexto de la Guerra Fría garantizó la fidelidad de los ejércitos latinoamericanos a la política exterior de los Estados Unidos. En el caso de América Latina se usó habitualmente como pretexto la amenaza del comunismo.

En Argentina, entre 1976 y 1983, fue gobernado por juntas militares integradas por los más altos representantes del Ejército, la Armada y la Fuerza Aérea. En este caso, el presidente de la junta, primero entre iguales, suele asumir a menudo personalmente la jefatura del estado, pero luego va rotando. Así ocurrió con el general Jorge Rafael Videla, quien asumió el poder en Argentina tras el golpe de Estado de 1976, y en cierta forma con Juan María Bordaberry en Uruguay entre 1973 y 1984, aunque allí hubo civiles que oficiaron de "fachada" cívico-militar. En Chile la situación con el dictador militar Augusto Pinochet Ugarte, quien ostentó el poder en ese país entre 1973 y 1990 fue algo diferente, ya que asumió en el mismo contexto de presidente de la Junta, pero luego consolidó el poder en torno a su figura y lo ejerció hasta el final del período, prolongándose incluso como senador vitalicio en la transición a la democracia. Algo muy parecido realizó Dési Bouterse en Surinam.

Otras están en las manos de un solo oficial, generalmente el comandante en jefe del ejército. Ese fue el caso de Bolivia, con la dictadura del general Hugo Banzer, entre 1971 y 1978. En Paraguay sobrevivió como dictador militar el general Alfredo Stroessner, quien gobernó ese país durante treinta y cinco años, desde 1954 hasta 1989. En República Dominicana, Rafael Trujillo gobernó el país desde 1930 hasta su asesinato en 1961. También fue el caso de Perú con el dictador Juan Velasco Alvarado, desde 1968 a 1975, denominado Gobierno Revolucionario de las Fuerzas Armadas, luego gobernado por Francisco Morales Bermúdez. En Ecuador, Guillermo Rodríguez Lara gobernó desde 1972 hasta 1976. En Colombia, entre 1953 y 1957 el general Gustavo Rojas Pinilla ejerció el poder en el país. Otro dictador militar que se mantuvo por mucho tiempo fue Anastasio Somoza García, quien gobernó Nicaragua entre 1936 y 1956 y estableció una dinastía familiar que gobernó el país hasta 1979.

## UNIDAD 6

E.T. PROCESOS SOCIALES ECONÓMICOS, POLÍTICOS, IDEOLÓGICOS, ECOLÓGICOS Y CULTURALES A TRAVÉS DE LA HISTORIA EN EL ESTADO, EL PAÍS, AMÉRICA Y EL MUNDO EN SU DEVENIR HISTÓRICO

# Dictaduras militares en América Latina

En 1980, tras un irregular plebiscito, fue aprobada una nueva constitución en la que Pinochet reafirmaba su cargo como presidente mientras la junta de gobierno se limitaba al poder legislativo. El Partido Comunista proclamó a 1986 el «año decisivo», que debiera ser el año del fin del gobierno de Augusto Pinochet. Se inició con paros nacionales masivos a principios de año, repetidos cortes de energía eléctrica y numerosas jornadas de protestas callejeras. Sin embargo esto derivó en un incremento de la cantidad de muertos en las poblaciones. La dictadura militar llegó a su fin el 11 de marzo de 1990, cuando Augusto Pinochet entregó el poder a Patricio Aylwin. Ese día terminó el Régimen Militar y se dio inicio al período de la historia de Chile conocido como la transición a la democracia. 1973-1990

Como todas las dictaduras, una dictadura militar puede ser oficial u oficiosa (algunos dictadores militares, como Omar Torrijos Herrera y Manuel Noriega en Panamá, aparecían como nominalmente subordinados al gobierno civil, no obstante ser el hombre fuerte del régimen). El grado de control por parte de los militares sobre la sociedad civil es variable, existiendo situaciones más o menos mixtas, donde los militares ejercen una influencia muy fuerte sin ser enteramente dominantes.



Argentina. Jorge Rafael Videla.



Paraguay. Alfredo Stroessner.



Chile. Augusto Pinochet.

## UNIDAD 6

E.T. PROCESOS SOCIALES ECONÓMICOS, POLÍTICOS, IDEOLÓGICOS, ECOLÓGICOS Y CULTURALES A TRAVÉS DE LA HISTORIA EN EL ESTADO, EL PAÍS, AMÉRICA Y EL MUNDO EN SU DEVENIR HISTÓRICO

# Nicaragua: Frente Sandinista de Liberación Nacional

El Frente Sandinista de Liberación Nacional (FSLN) es una organización política de izquierda creada en 1961 en Nicaragua por Carlos Fonseca Amador, Santos López, Tomás Borge, Germán Pomares Ordóñez y Silvio Mayorga. Se proclamó seguidor del movimiento emprendido por el líder nicaragüense Augusto C. Sandino (del que tomó el nombre de sandinista), el cual sostuvo una guerra de guerrillas contra la intervención estadounidense en su país durante los años de 1927 - 1933.

El FSLN nació originalmente como Frente de Liberación Nacional, FLN. El FSLN lideró la lucha armada contra la dictadura de la familia Somoza en Nicaragua a partir de su fundación, pasando por varios períodos; desde muchas acciones armadas y políticas, hasta su casi desaparición a principios de los años 70. En 1974 inicia un proceso creciente de actividades armadas que tienen su punto máximo hacia mediados de 1978 y llevan al triunfo revolucionario de 1979. Esta lucha se denomina Revolución Nicaragüense o Revolución Popular Sandinista y permitió la entrada, y ascenso al poder, de los revolucionarios en Managua el 19 de julio de 1979; y el derrocamiento de la dictadura de Anastasio Somoza Debayle, hijo de Anastasio Somoza García quien es el origen de lo que se denominó la “Dinastía Somoza”.

La segunda intervención de Estados Unidos en Nicaragua termina en 1933 cuando gana las elecciones el Partido Liberal encabezado por Juan Bautista Sacasa. El 1 de enero de 1933 ya no había ningún soldado estadounidense en suelo nicaragüense, pero en 1930 los EEUU habían formado un cuerpo propio de seguridad, la Guardia Nacional a cuyo frente quedó, a la salida de los soldados de EEUU, Anastasio Somoza García hombre de confianza de Washington. El 21 de febrero de 1934 Somoza, utilizando a la Guardia Nacional, asesina a Sandino quien había luchado contra la intervención estadounidense y había sido el líder indiscutible de la oposición a esa intervención. Este fue el primer acto de una serie que llevaron a que Somoza, con apoyo de EEUU, se eligiera presidente de Nicaragua en 1936.

En Nicaragua los diferentes movimientos contra la dictadura somocista iban a dar como resultado la constitución del Frente de Liberación Nacional de Nicaragua que sería el embrión de lo que vino a denominarse, posteriormente, Frente Sandinista de Liberación Nacional.

La situación económica de Nicaragua, a mediados del siglo XX, se ve deteriorada al caer los precios de productos agrícolas exportables como lo eran el algodón y el café. Políticamente el Partido Conservador de Nicaragua se divide y una de las facciones, los que fueron llamados popularmente los zancudos, pasa a colaborar con el régimen somocista. Anastasio Somoza García es asesinado por el poeta nicaragüense Rigoberto López Pérez en 1956 y vinculan con esta acción a Carlos Fonseca y Tomás Borge. En octubre de 1958 Ramón Raudales inicia una serie de acciones guerrilleras que constituyen el inicio de la lucha armada contra la dictadura somocista.

En 1957 Carlos Fonseca Amador, Silvio Mayorga, Tomás Borge, Oswaldo Madriz y Heriberto Carrillo forman la primera célula que se identifica con los principios proletarios. En el año 1960 se realizan una serie de movilizaciones en diferentes ciudades de Nicaragua, Managua, Matagalpa y Carazo. Estas protestas son debidas a la represión de estudiantes que se habían saldado con la muerte de varios de ellos y como apoyo al nuevo gobierno cubano que encontraba dificultades con el gobierno somocista.

## UNIDAD 6

E.T. PROCESOS SOCIALES ECONÓMICOS, POLÍTICOS, IDEOLÓGICOS, ECOLÓGICOS Y CULTURALES A TRAVÉS DE LA HISTORIA EN EL ESTADO, EL PAÍS, AMÉRICA Y EL MUNDO EN SU DEVENIR HISTÓRICO

# Nicaragua: Frente Sandinista de Liberación Nacional

A comienzos de 1961 se funda el Movimiento Nueva Nicaragua (MNN) en el que participan personas provenientes del mundo de la educación, de entornos obreros, del campo e incluso pequeños empresarios como Julio Jerez Suárez. El Movimiento Nueva Nicaragua estableció su base en tres ciudades del país, Managua, León y Estelí. El Movimiento Nueva Nicaragua pronto se disuelve y sus miembros forman el Frente de Liberación Nacional. El propio Carlos Fonseca hablaba del frente de la siguiente forma:

“El Frente no nació de una asamblea o de un congreso... el Frente primero fue la acción y en base a sus primeras experiencias fue formulando su programa, su estrategia y su táctica. El FSLN es un producto genuino de la historia popular de Nicaragua”.

El FSLN necesitó para su formación de un periodo largo de preparación, en 1963 todavía bajo la denominación de FLN se observa una falta de coherencia interna amplia con ideas políticas heterogéneas; hasta 1969 no se realizó la publicación de ningún documento programático; la adopción del calificativo “sandinista” se debió a la realización de tres procesos entre los años 1961 y 1962; el estudio de la vida e ideas de Sandino, la necesidad de un movimiento revolucionario que fuera genuinamente nicaragüense y la irrupción de Fonseca como indiscutible dirigente central del movimiento; el 23 de julio de 1962 se adopta el apelativo de “sandinista”. El planteamiento que tiene el FSLN en 1962 es el de un alzamiento con un campamento base en la montaña.

El FSLN, tras varias derrotas como las de Río Coco, Río Bocay y Pancasán casi desaparece. El FSLN era un desconocido para la sociedad nicaragüense a comienzos de 1963.

Después de la derrota de 1963 se comienza el trabajo de la preparación política del campesinado. Fonseca volvió a Nicaragua en mayo de 1964 y es detenido en Managua el 26 de junio junto a Víctor Tirado López y encarcelado, esa era la octava y última vez que los detenían. Fonseca Fue juzgado el 9 de julio y condenado a seis meses de cárcel; Fonseca realizó un alegato en el que expuso el proyecto del FSLN y el porqué del mismo, como resultado la ciudadanía nicaragüense fue conociendo al FSLN.

Carlos Fonseca fue juzgado el 9 de julio y para entonces ya había preparado el llamado Manifiesto “Desde la cárcel yo acuso a la dictadura”. En este manifiesto Fonseca definía al Frente Sandinista como el partido de la nueva generación y destacaba su actitud luchadora en contraposición y en crítica de los partidos de “la vieja generación” que perdían el tiempo en charlas los sábados y domingos.

Entre 1963 y 1967 se realizan actividades en el seno de las masas populares y ligazón con el campesinado pobre. El escenario de actividades bélicas se centró en la montaña del departamento de Matagalpa en la zona del cerro Pancasán y Fila Grande. El 27 de agosto de 1967 una columna guerrillera, comandada por Silvio Mayorga fue aniquilada en una emboscada de la Guardia Nacional. Esos ataques de la Guardia Nacional a los sandinistas fueron calando en los ciudadanos que admiraban los comportamientos heroicos de los jóvenes combatientes. En 1969, el FSLN hace público el programa de 14 puntos entre los que destacan:

# Nicaragua: Frente Sandinista de Liberación Nacional

La Revolución Agraria

Legislación Laboral y Seguridad

Gobierno Revolucionario y Honestidad Administrativa

Reincorporación de la Costa Atlántica

Emancipación de la mujer y respeto a las creencias religiosas

Política exterior independiente y solidaridad internacional

En 1970, en una coyuntura represiva muy intensa, algunas escaramuzas bélicas en la zona de Zinica (Matagalpa) y acciones urbanas, el FSLN lanza la consigna de acumulación de fuerzas en silencio reduciendo al mínimo las acciones bélicas y pasando a un trabajo de fortalecimiento de la organización. En 1971 se desarrolló un gran trabajo de preparación entre las masas populares. Este fue el inicio de una ofensiva interrumpida y creciente que culminó con la entrada a Managua el 26 de julio de 1979.

En 1976 surgen discrepancias en el seno de la organización y se consuma una división de la misma.

A finales de 1977 el FSLN Insurreccional lanza una ofensiva urbana atacando cuarteles de Masaya, San Carlos en río San Juan y en el Frente Norte Carlos Fonseca que se salda con un éxito inicial.

El año 1978 comienza con el asesinato del director del periódico La Prensa, Pedro Joaquín Chamorro Cardenal, conocido opositor del somocismo. El malestar y las protestas se extendieron entre la clase media y empresarial del país. En febrero de ese año se produce la insurrección del barrio Monimbó de Masaya y ya la situación nicaragüense es noticia internacional. En los Sabogales muere Camilo Ortega Saavedra, hermano de Daniel Ortega Saavedra quien a la poste sería presidente del país.

El 22 de agosto un comando del FSLN toma el Palacio Nacional del Congreso en medio de una sesión conjunta reteniendo a diputados y senadores. Somoza se ve obligado a aceptar los puntos del Frente y debe liberar prisioneros políticos. En septiembre se produce un levantamiento insurreccional en los departamentos de León, Matagalpa, Chinandega, Estelí, Masaya y Managua los cuales agrupan a más del 50% de la población del país.

La respuesta de la Guardia Nacional es la de atacar por todos los medios e indiscriminadamente a las ciudades produciendo muchas víctimas entre la población civil. La lucha dura más de un mes y acaba obligando al abandono de los guerrilleros de las plazas urbanas replegándose a las montañas y zonas rurales. En la retirada muchos civiles deciden sumarse a los grupos de la guerrilla.

Esta acción fue el comienzo de una insurrección generalizada contra la dictadura a la vez que es el punto de inflexión en cuanto a la superación de la división del FSLN. Las diferentes tendencias comienzan a buscar acuerdos para lograr una nueva unificación. Por otro lado Costa Rica, Panamá, Venezuela y México se posicionan a favor de la lucha del FSLN promoviendo el aislamiento internacional del régimen somocista.

En junio el Frente Sandinista de Liberación Nacional hace un llamamiento a participar en la Ofensiva Final. Todos los frentes son convocados intensificar la lucha contra la Guardia Nacional y converger en la capital, se convoca a toda la población a una huelga general.

## UNIDAD 6

E.T. PROCESOS SOCIALES ECONÓMICOS, POLÍTICOS, IDEOLÓGICOS, ECOLÓGICOS Y CULTURALES A TRAVÉS DE LA HISTORIA EN EL ESTADO, EL PAÍS, AMÉRICA Y EL MUNDO EN SU DEVENIR HISTÓRICO

# Nicaragua: Frente Sandinista de Liberación Nacional



Augusto César Sandino (1895 – 1934).

Estelí, Matagalpa, Chinandega, León, Managua, Masaya, Carazo y Rivas se alzan de nuevo contra el gobierno el cual responde desesperadamente bombardeando las ciudades. Las columnas del FSLN avanzan liberando todas las ciudades a su paso. Los intentos de intervención de EEUU fracasan. Finalmente, los Estados Unidos de América del Norte se ven obligados a pedir a Anastasio Somoza su renuncia a la presidencia de Nicaragua en un intento de controlar la situación. Somoza es sustituido por el presidente del Congreso Nacional, Francisco Urcuyo, que en uno de sus primeros actos como presidente hace un llamamiento al FSLN a que deponga las armas. La respuesta sandinista fue la de incrementar el avance y Urcuyo abandona el país. La Guardia Nacional se derrumba el Frente Sandinista de Liberación Nacional entra en Managua el 19 de julio de 1979 poniendo fin a la etapa ditatorial somocista.

El FSLN inició un gobierno de reconstrucción nacional, incorporando a personas de los diversos sectores de la sociedad nicaragüense, el cual se rompe por diferencias en como hacer valer la hegemonía popular. El FSLN asumió el gobierno nicaragüense y comenzó a realizar una política de economía mixta a la vez que se repartía las tierras de los latifundistas en la reforma agraria y se nacionalizaba la banca. Los bienes de la familia Somoza y de otros miembros relevantes de la sociedad que sostuvo a la derrotada dictadura fueron expropiados, equivaliendo al 40% de la economía nacional.

En las elecciones del 4 de noviembre de 1984 el representante sandinista, Daniel Ortega Saavedra, vence por un amplio margen de votos (el 67%). Al año siguiente, ante el incremento de las hostilidades, se decreta el estado de emergencia durante un año. En 1987 el FSLN volvió a resultar ganador de las elecciones convocadas. En marzo de 1988 se inician conversaciones, arropadas por los presidentes de los otros países centroamericanos, en lo que se conoció como “Acuerdo de Esquipulas II”, entre el gobierno sandinista y la Contra en el que se acuerda una tregua. En febrero del año siguiente se llega al acuerdo de disolución de la Contra y de la realización de las reformas constitucionales que permitirían su participación en la vida política del país, este acuerdo se firmó en la localidad salvadoreña de Costa del Sol.

En las elecciones presidenciales del 25 de febrero de 1990, el F.S.L.N. entregó el poder a Violeta Barrios de Chamorro, líder de la UNO (Unión Nacional Opositora), coalición antisandinista apoyada por los EE.UU., el 25 de abril del mismo año, tras perder las elecciones. Aunque la UNO se disolvió, los diferentes partidos de corte derechista mantuvieron la presidencia, en las elecciones siguientes (1996 y 2001).

En las elecciones presidenciales llevadas a cabo el 5 de noviembre de 2006 el candidato sandinista, Daniel Ortega vence con un 38% de los votos. En las elecciones municipales nicaragüenses del 9 de noviembre de 2008 y el 18 de enero de 2009, el FSLN obtuvo el 48,42% de la votación.

## UNIDAD 6

E.T. PROCESOS SOCIALES ECONÓMICOS, POLÍTICOS, IDEOLÓGICOS, ECOLÓGICOS Y CULTURALES A TRAVÉS DE LA HISTORIA EN EL ESTADO, EL PAÍS, AMÉRICA Y EL MUNDO EN SU DEVENIR HISTÓRICO

# El Salvador: Frente Farabundo Martí para la Liberación Nacional

Fue fundado el 10 de octubre de 1980 por las Fuerzas Populares de Liberación. La primera acción de peso del FMLN fue el lanzamiento, el 10 de enero de 1981, de una ofensiva final en contra del gobierno salvadoreño. La ofensiva no logró su objetivo y, aunque junto con ella desapareció el auge de la lucha de masas que vivía el país, el FMLN se fortaleció militarmente y condujo la guerra, desde el lado de la izquierda, hasta la firma de los Acuerdos de Paz de enero de 1992.

El FMLN tomó su nombre del dirigente comunista Agustín Farabundo Martí (fusilado en el levantamiento campesino de 1932 por la Policía Nacional dirigida por Osmín Aguirre y Salinas durante el Gobierno del General Maximiliano Hernández Martínez).

La Ofensiva de 1981 se llevó a cabo en ciudades principales del país como Santa Ana, Sonsonate, el Gran San Salvador, Santa Tecla, San Vicente, Usulután, San Miguel, y secundarias del país como Metapán, Chalatenango, Ciudad Arce, Sensuntepeque y Zacatecoluca. La derrota de la insurrección fue atribuida a la inmadurez y a la insuficiente experiencia en cuestiones militares prevaleciente en las fuerzas revolucionarias. Después de la derrota el FMLN pasó a la total clandestinidad a organizarse hasta lograr engranar todas sus fuerzas. Cada organización político-militar tenía un área de influencia. El FMLN construyó en este período de transición a la guerra toda su infraestructura de guerra.

El FMLN logró el 26 de agosto de 1981 el reconocimiento de la Declaración Franco-Mexicana como fuerza política legítima y representativa del pueblo salvadoreño.

Un elemento muy importante que obligó al FMLN a desarrollar en forma acelerada sus tácticas y estrategias de guerra fue el escalonamiento de la guerra provocada por la intervención de Estados Unidos al financiar en su totalidad la guerra al Gobierno y enviarle pertrechos de guerra y asesores militares.

Cuando el FMLN extendió la guerra revolucionaria a todo el país y estableció “zonas bajo control” así como “zonas de influencia” (1983), éste demostró ser una fuerza militar y política de gran peso en el país. El conflicto salvadoreño adquirió las características de una guerra civil, pero ésta no era reconocida de tal forma por el Gobierno, hasta que recibió el reconocimiento de la comunidad internacional.

El proceso específico que culminó con los Acuerdos de Paz de 1992 firmados en el castillo de Chapultepec, México, fue iniciado por el FMLN con la presentación de su propuesta de negociación del fin de la guerra en septiembre de 1989 en Washington, un mes antes de haber lanzado la ofensiva militar. Anterior a estos eventos, el FMLN había propuesto el diálogo y la negociación a la administración Duarte a través de la alianza FMLN-FDR (Frente Democrático Revolucionario). La opción de ofrecer la propuesta a Washington fue definida cuando el FMLN declaró ilegítimas las elecciones de marzo de 1989 y desconoció al presidente (Alfredo Cristiani de ARENA) resultante de las mismas. Fue hasta que se firma el Acuerdo de Ginebra en abril de 1990 en presencia del Secretario General de las Naciones Unidas, Javier Pérez de Cuéllar, que el proceso se tornó irreversible al programarse una agenda y calendario del resto del proceso.

## UNIDAD 6

E.T. PROCESOS SOCIALES ECONÓMICOS, POLÍTICOS, IDEOLÓGICOS, ECOLÓGICOS Y CULTURALES A TRAVÉS DE LA HISTORIA EN EL ESTADO, EL PAÍS, AMÉRICA Y EL MUNDO EN SU DEVENIR HISTÓRICO

# El Salvador: Frente Farabundo Martí para la Liberación Nacional

El significado de los Acuerdos de Paz se tradujo en el desmontaje completo de la estructura de la dictadura militar con cara democrática (dictadura de nuevo tipo) que imperó desde la presidencia de 1933.

### El FMLN en el gobierno

Tras una ofensiva general (bautizada como Ofensiva Hasta el Tope), lanzada en noviembre de 1989, el FMLN entabla un proceso de negociaciones con el gobierno que culmina con la firma de los Acuerdos de Paz de Chapultepec, el 16 de enero de 1992, tras el cual el FMLN se convirtió en un partido político de oposición. A partir de entonces forma parte de la vida político electoral del país, sin abandonar la lucha en las calles y la promoción de la lucha de clases, participando crecientemente en todos los procesos electorales desde esa fecha. Su candidato para las elecciones presidenciales de 2004 fue Schafik Handal como candidato a la presidencia y Guillermo Mata como candidato a la vicepresidencia, que fueron derrotados por el empresario radial Elías Antonio Saca González y Ana Vilma Albanez de Escobar del partido ARENA.

Sin embargo, en la elección presidencial de 2009, los integrantes de la fórmula presidencial del FMLN, el periodista Mauricio Funes como candidato a la presidencia, y el profesor Salvador Sánchez Cerén como candidato a la vicepresidencia, fueron declarados Presidente y Vicepresidente de la República para un mandato de cinco años (para ocupar el cargo en el período comprendido del 1 de junio de 2009 al 1 de junio de 2014), derrotando al partido Alianza Republicana Nacionalista por primera vez.

En la elección presidencial celebrada el domingo 15 de marzo de 2009, los integrantes de la fórmula presidencial del FMLN, Mauricio Funes y Salvador Sánchez Cerén, resultaron ganadores.

De igual manera de dos formas consecutivas obtuvo la victoria electoral en los comicios presidenciales del 9 de marzo del 2014 con el candidato presidencial Salvador Sánchez Cerén y su candidato a la vicepresidencia Óscar Ortiz venciendo de forma democrática con presencia de organismos internacionales al candidato de la oposición de derecha Norman Quijano del partido ultraderechista ARENA, considerándose al Frente Farabundo Martí para la Liberación Nacional (FMLN) como la primera fuerza política del país después de dicha elección.



Farabundo Martí

## Medio físico de El Salvador

La República de El Salvador, se localiza en América Central, con una población estimada de 6 279 783 habitantes para el año 2014.<sup>1</sup> Debido a su extensión territorial (20 742 km<sup>2</sup>) tiene la densidad poblacional más alta de América continental. Posee un clima cálido tropical. Limita al norte y al este con Honduras, al sur con el océano Pacífico, y al oeste con Guatemala. Su territorio está organizado en 14 departamentos y 262 municipios. Su capital es la ciudad de San Salvador, y las ciudades de Santa Ana, San Miguel, Soyapango, Santa Tecla, y Antiguo Cuscatlán son también importantes centros urbanos del país.

Una guerra civil de 12 años, cuyo costo humano llegó aproximadamente a 75 000 vidas, finalizó el 16 de enero de 1992, cuando el gobierno y la guerrilla firmaron los Acuerdos de Paz que dieron lugar a reformas militares, sociales y políticas. De acuerdo a la Constitución, en El Salvador existen tres órganos fundamentales, los cuales son el Legislativo, el Ejecutivo y el Judicial.

De acuerdo a datos del gobierno salvadoreño la extensión territorial de El Salvador es de 20 742 km<sup>2</sup>, la menor de América Central. Cabe agregar que el 11 de septiembre de 1992, la Corte Internacional de Justicia resolvió un diferendo limítrofe entre El Salvador y Honduras sobre un total de 440 km<sup>2</sup>, de los que se adjudicaron 150 km<sup>2</sup> a El Salvador y 290 km<sup>2</sup> a Honduras. Ambos países dieron por finalizada la demarcación de la frontera en el año 2006 en cumplimiento de la sentencia. El Salvador ejerce también soberanía y jurisdicción sobre el mar, el subsuelo y el lecho marinos hasta una distancia de 200 millas marinas contadas desde la línea de más baja marea.

En El Salvador existe una ley de áreas naturales protegidas, que le otorga al Ministerio de Medio Ambiente la potestad de declararlas por medio de un decreto ejecutivo. De acuerdo a la legislación, dichas áreas pueden estar localizadas en territorio nacional de propiedad del Estado, de un municipio, de entes autónomos o privados y de personas naturales. Hasta el mes de abril del año 2010 el número de áreas naturales protegidas era de setenta. Entre ellas destacan el Parque Nacional de los Volcanes, que comprende a tres importantes volcanes de la cordillera Apaneca-Ilamatepec: el Izalco, Santa Ana y Cerro Verde; el Parque Nacional Montecristo, parte de la reserva de la biosfera Trifinio; Parque Nacional El Imposible; volcán Tecapa, en el que se ubica también la laguna de Alegría; Parque Nacional El Boquerón en el volcán de San Salvador; el arrecife Los Cóbanos; complejo Conchagua; el Parque del Bicentenario, etc. También existen sitios RAMSAR como el complejo Jaltepeque, laguna El Jocotal, bahía de Jiquilisco, embalse del Cerrón Grande, laguna de Olomega y complejo Güija.

# Medio físico de El Salvador

Sin embargo, El Salvador es considerado el país más deforestado de Centroamérica. Para el año 2006, la extensión de bosque, incluyendo manglares, era 2.665 km<sup>2</sup> que equivalía a 12,6% del territorio, el cual correspondía a 1,1% del bosque regional. Los factores de la reducción del área boscosa han sido ocasionadas por los ciclos históricos de producción agrícola que empezó con la explotación del añaíl, y continuó con el café y el algodón; además, la alta presión poblacional que sobrepasa los 300 habitantes por kilómetro cuadrado, ocasiona la demanda de leña para cocinar y tierra para fines agrícolas. Toda esta degradación magnifica la incidencia de los fenómenos naturales que provocan deslizamientos de tierras, inundaciones o pérdida de suelo fértil.

Actualmente, la economía está más orientada hacia la manufactura y los servicios, en lugar de la agricultura (cultivo del café). Sus principales industrias son la de alimentos y bebidas, productos del petróleo, tabaco, productos químicos, textiles y muebles. Desde el 2001 el país adoptó, por decreto legislativo, al dólar como moneda oficial y se sustituyó al antiguo colón. Un impuesto de valor añadido del 10% (IVA), implementado el septiembre de 1992, fue aumentado hasta el 13 % en julio de 1995.

En El Salvador más de la mitad de la energía se produce a partir de recursos renovables como lo son la hidroeléctrica y la geotérmica, con altas expectativas de crecimiento por los proyectos de ampliación de las plantas geotérmicas y la construcción de nuevas presas hidroeléctricas, además se está dando paso a una planta de gas natural con inversión de 900 millones de dólares. El Salvador es el segundo país del mundo con mayor porcentaje de producción de energía geotérmica con respecto a su total con un 25% al 2013.

La población estimada de El Salvador para el año 2014 es de 6 328 196, dentro de su territorio. Para el año 2007, había un 86 % de población mestiza; 12 % blanca; 0,23 % de indígenas, entre ellos kakawiras (0,07 %), nahua-pipiles (0,06 %), y lencas (0,04 %); también un 0,13 % de población negra; y 0,56 % de otros grupos étnicos.<sup>110</sup> Es el país más densamente poblado de América Latina.

Los salvadoreños en los Estados Unidos de América constituyen la mayor comunidad salvadoreña fuera de su país. Sus aportaciones conocidas como remesas familiares, son una de las principales columnas de la economía salvadoreña. Aunque no existe un censo, para el año 2010, las estimaciones indicaban que dos millones y medio de salvadoreños residen fuera de su país, lo que implica que uno de cada cuatro salvadoreños está radicado fuera de las fronteras nacionales.



## Medio físico de Nicaragua

Nicaragua es un país con un bajo nivel de desarrollo. El Terremoto de Managua de 1972 significó un duro golpe para la economía del país, particularmente para su industria, y, en general, el crecimiento económico de toda la década de los setenta fue muy mediocre y la renta per cápita cayó considerablemente. La situación se agravó a raíz de la guerra civil y la revolución de 1979, cuando buena parte del aparato productivo quedó inutilizado, no sólo a causa de las acciones bélicas, sino por la táctica de destrucción aplicada por la Guardia Nacional del Presidente Anastasio Somoza, que era, junto con su familia, uno de los principales industriales y financieros del país.

Con el triunfo de la revolución sandinista, el gobierno se impuso la meta de satisfacer las necesidades mínimas de la población, reconstruir el país y buscar un modelo de desarrollo menos liberal y más intervencionista. Sin embargo, durante este período tanto la producción como la renta descendieron de forma considerable.

La guerra con la “Contra” (PLC), que supuso unos costos estimados de cerca de 1420 millones de dólares; junto al bloqueo estadounidense; fueron factores que afectaron gravemente a todos los sectores productivos nicaragüenses, en especial a la industria manufacturera. En la agricultura, en cambio, se redujo la exportación, que representaban casi dos tercios del sector, pero crecieron las áreas destinadas al mercado interno. El empleo creció como consecuencia de una política oficial de mayor contratación en el sector público, pero los salarios en el sector formal se deterioraron.

A finales de los años ochenta la crisis económica se hizo sentir con mayor intensidad; fueron años de hiperinflación, en los que cayó el PIB, retrocedió la renta por habitante y la deuda externa aumentó.

En los últimos años, Nicaragua ocupó el segundo lugar como país con mayor igualdad en América, con un Coeficiente de Gini de 0,34, solo superado por Canadá país que tiene un índice gini de 0,321. Probablemente a esto se deba a que Nicaragua sea uno de los países con menor índice de criminalidad a nivel global. Aun así es el tercer país con más bajo Índice de desarrollo humano en América.

Los actuales volúmenes de los flujos migratorios desde Nicaragua son un fenómeno que tiene menos de 25 años de antigüedad y que se consolida a partir de la década de 1980. Este proceso migratorio implica actualmente que más del 10% de la población de Nicaragua reside de manera permanente en otro país, teniendo como destinos primordiales Costa Rica y los Estados Unidos.

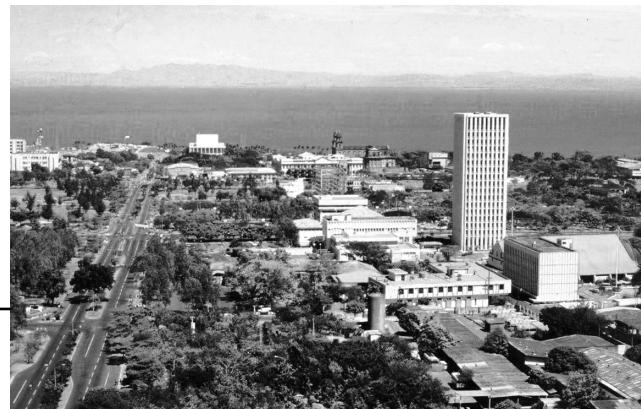
Como parte del fenómeno migratorio internacional, las remesas familiares desde los Estados Unidos han crecido de manera muy significativa en los últimos 15 años. En 1989, cuando se hicieron las primeras estimaciones éstas alcanzaban los 60 millones de dólares (Serrano, 2000 y Pritchard, 1999), y para los últimos años las estimaciones de estudios especiales llegan hasta 800 millones. Si se proyecta hasta el presente se tendría un crecimiento de casi 14 veces entre 1989 y el 2003, al pasar de 60 a 825 millones de dólares corrientes.

## Medio físico de Nicaragua

Nicaragua posee 17.146 km de carreteras, incluyendo los 400 km del tramo nicaragüense de la carretera Panamericana. Algunos ríos son navegables para embarcaciones de poco calado, que circulan también por el lago Nicaragua; en total, el país dispone de más de 2200 km de vías navegables. Los principales puertos son Corinto y San Juan del Sur, en el pacífico, y Puerto Cabezas, en el Atlántico.

Petrocaribe es una alianza en materia petrolera entre algunos países del Caribe con Venezuela. Esta alianza fue lanzada en junio de 2005 por el fallecido Presidente Hugo Chávez. El acuerdo permite que las naciones del Caribe compren hasta 185.000 barriles de petróleo por día. Desde el inicio de este acuerdo energético, Venezuela ha financiado la construcción de refinerías, patios de tanque, oleoductos y plantas hidroeléctricas en algunos países miembros como Cuba y Nicaragua.

Petrocaribe tiene previsto construir otra refinería en Cuba, en Matanzas —centro—, con capacidad para 150 mil barriles diarios; en Nicaragua, se desarrolla la construcción de la refinería Supremo Sueño de Bolívar (4 419 millones de dólares) que contará con un complejo petroquímico con capacidad de procesamiento de 150.000 barriles diarios. La primera etapa terminará en 2012 y la segunda en 2019 en una zona cercana a la costa del Pacífico, y a unos 30 kilómetros al noroeste de Managua.



Managua.



## UNIDAD 6

E.T. PAPEL DE LA CIENCIA  
Y LA TECNOLOGÍA EN EL  
DESARROLLO DE LOS PUE-  
BLOS DEL MUNDO

# El descubrimiento de los yacimientos de plata y oro en América

El descubrimiento de los yacimientos de oro y plata de América, la cruzada de exterminio, esclavización y sepultamiento de la población aborigen, el comienzo de la conquista y el saqueo de las Indias Orientales, la conversión del continente africano en cazadero de esclavos negros: son todos hechos que señalan los albores de la era de producción capitalista.

El saqueo, interno y externo, fue el medio más importante para la acumulación primitiva de capitales que, desde la Edad Media, hizo posible la aparición de una nueva etapa histórica en la evolución económica mundial. A medida que se extendía la economía monetaria, el intercambio desigual iba abarcando cada vez más capas sociales y más regiones del planeta.

Para quienes conciben la historia como una competencia, el atraso y la miseria de América Latina no son otra cosa que el resultado de su fracaso. Perdimos; otros ganaron. Pero ocurre que quienes ganaron, ganaron gracias a que nosotros perdimos: la historia del subdesarrollo de América Latina integra, como se ha dicho, la historia del desarrollo del capitalismo mundial. Nuestra derrota estuvo siempre implícita en la victoria ajena; nuestra riqueza ha generado siempre nuestra pobreza para alimentar la prosperidad de otros: los imperios y sus caporales nativos. En la alquimia colonial y neo-colonial, el oro se transfigura en chatarra, y los alimentos se convierten en veneno (Galeano).

Desde el descubrimiento de América (momento en que comienza el genocidio americano y paradójicamente llamamos “día de la raza”) este continente ha sufrido el peor de los destinos posibles. Ingleses, Portugueses, Franceses, Españoles y Holandeses, saquearon nuestra tierra minerales, secuestraron nativos para exportarlos como esclavos, expandieron enfermedades que al entrar en contacto con los nativos se trasformaron en epidemias. Esta práctica de secuestro ya tenía antecedentes en África.

Hacia el siglo XVII hubo un gran incremento en el número de esclavos debido a su importancia como mano de obra, en las explotaciones agrícolas de gran extensión (sistema de plantaciones) en América del Norte, del Sur y, principalmente, en el Caribe. La siembra de la miseria moral, política, cultural, religiosa, económica, comenzó con el descubrimiento, conquista y colonización de nuestra América en el siglo XVI, por parte de los invasores europeos.

La deuda histórica se ha configurado a lo largo de los siglos de explotación y la apropiación violenta e injusta de nuestros bienes e incontenible saqueo de los recursos naturales: metales preciosos como el oro y la plata, minerales valiosos como el cobre y el estaño, piedras preciosas como las esmeraldas, rubíes, topacios, diamantes y desde el siglo XX los hidrocarburos y la explotación inmisericorde de maderas finas, de los productos del mar y de los productos de la tierra, América Latina ha soportado diversos modos de explotación humana a partir de la colonización española que impuso el trabajo forzoso y gratuito en las encomiendas, las mitas y los obrajes. En esos trabajos de servidumbre obligada, los indígenas morían por millares. No contentos con matarlos o dejarlos morir de cansancio, inanición y enfermedades europeas desconocidas en la América India, los colonizadores imponían tributos imposibles, sólo por nacer indios. Afirman que nuestra América tenía a fines del siglo XV, cuando comienza el “descubrimiento” una población cercana a los 80 millones, 150 años después la población se había reducido a unos 3 millones de indígenas. ¿Alguien se atrevería a decir que estos no es genocidio? ¿Cuánto valía la vida de un indio? El investigador norteamericano H.F. Dobyns, calculó que un 95% de la población aborigen murió en los primeros 150 años de colonización.

Nadie debería olvidar el trabajo esclavo de indios y negros, y cuando parecía que se superaba esa etapa, los blanco-mestizos que se apoderaron de la tierra y sus recursos. Los “dueños” de la tierra robada a los indígenas que eran sus legítimos propietarios, necesitaban de mano de obra barata o gratuita y, para no pagar miserias salariales, se inventaron el “trabajo endeudado” ya que el hacendado entregaba a los indígenas sal, panela, aguardiente de caña, granos y en un gran cuaderno “misterioso” ponía el nombre del peón, del huasicama, de la huasicama y frente al nombre llenaba de rayas que eran las deudas que el indio contraía con el patrón. Era la deuda eterna del indígena explotado y engañado en forma ruin y con innombrable abuso a su analfabetismo.

# Medio físico de El Salvador

## Relieve

La topografía de El Salvador es escabrosa debido a las actividades volcánicas y tectónicas. Desde el punto de vista morfológico, se divide en seis regiones fisiográficas: planicie costera, cadena costera, fosa central, fosa interior, cadena interior y cordillera fronteriza. También se distinguen una serie de valles.

### Planicie costera: Playa del municipio de La Libertad.

Se ubica entre la costa bañada del océano Pacífico y las estribaciones merindionales de la cadena costera, y se encuentra comprendida en la denominada zona costera que abarca 21 000 km<sup>2</sup>, de los cuales 7 000 km<sup>2</sup> pertenecen a la franja costera y 14.000 km<sup>2</sup> a la franja marina. La línea de costa tiene una longitud de 321 km que abarca desde el río Paz hasta el golfo de Fonseca. La cordillera del Bálsamo, la sierra de Jucuarán y el volcán de Conchagua, dividen el paisaje costero en seis secciones: planicie costera de Occidente; costa acantilada; planicie costera central; costa acantilada; planicie costera oriental; y la costa del golfo de Fonseca.

### Cadena costera

La ciudad de San Salvador se encuentra asentada en el valle de Las Hamacas en la fosa central del territorio. Ubicada entre la planicie costera y la fosa central, abarca desde el río Paz hasta el valle medio del río Grande de San Miguel, y se divide en las sierras Apaneca-Ilamatepec, la sierra Libertad-San Vicente, y la sierra Tecapa-Chinameca, zona asociada con la bahía de Jiquilisco.

### Fosa central

Se encuentra situada entre la cadena costera y las montañas fronterizas. Tiene una anchura que varía entre los 10 km y 30 km. Además se localizan lagos como el Coatepeque e Ilopango.

### Fosa interior

Es la unidad geomorfológica más pequeña del país, ya que abarca un 5% del territorio. Se encuentra situada al noroeste del mismo, en las regiones de los departamentos de Santa Ana y Chalatenango. Tiene una longitud aproximada de 70 km y contiene mucho cascajo.

### Cadena interior

En el oeste del territorio, separa como una franja estrecha e irregular la fosa interior de la meseta central y se extiende desde las faldas del volcán Chingo hacia el centro y norte del departamento de Santa Ana. Puede considerarse una estribación de la Sierra Madre de Guatemala.

### Cordillera fronteriza

Son cordilleras fronterizas las de Alotepeque-Metapán que penetra al norte del departamento de Santa Ana, se ramifica en el municipio de Metapán y se extiende en el centro y norte del departamento de Chalatenango; al oeste de Honduras se une con la cordillera de Celaque. Las cimas más elevadas son los cerros Miramundo, Montecristo, El Brujo, El Pital (la cima más elevada del país con 2.730 msnm) y el cerro Negro.

# Medio físico de El Salvador

## Valles

Los valles en El Salvador se clasifican en superiores y bajos. El más notable por su extensión es el valle superior del río Lempa. Otros valles de importancia son: Zapotitán, Río Grande de San Miguel, Jiboa, Zalcuatitán (llamado también de Las Hamacas adonde está asentada la ciudad de San Salvador), Colima, Arcatao, Chalchuapa, Victoria, Tecolupa, Apastepeque y los fluviales de los ríos Sensunapán, Torola, Sirama y Goascorán.

## Hidrografía

El río Lempa es el más importante del país. Es el único país de Centroamérica cuyo territorio drena totalmente a la vertiente del océano Pacífico. Un total de 360 ríos se consideran de importancia, los cuales están agrupados en diez regiones hidrográficas. Las más importante es la cuenca del río Lempa ( $10\ 167\ km^2$ ), de la que un 56 % pertenece a El Salvador, y el resto a Guatemala y Honduras. Se identifican un total de 59 cuerpos de agua como lagos (entre los que destacan Ilopango, Güija y Coatepeque), así como lagunas, embalses, manglares y esteros. El Salvador también dispone de aguas subterráneas.



Ruinas Mayas en El Salvador.

## Vulcanología y sismología

El Salvador se encuentra en el cinturón de Fuego del Pacífico, y su territorio volcánico es muy activo. De hecho, el 90 % de su suelo es conformado por materiales volcánicos. El número de volcanes individuales es de veintitrés, aunque solo cuatro de ellos (Santa Ana, San Salvador, San Miguel e Izalco) han tenido actividad continuada. Por otra parte, la erupción del volcán de Ilopango en el año 260 d.n.e, ha sido una de las más grandes de la región centroamericana. El Salvador, por su cadena volcánica y su ubicación en un sistema de fallas geológicas y el proceso de subducción entre las placas tectónicas de Cocos y el Caribe, se encuentra en una región de alto índice de actividad sísmica.

## Clima

El Salvador se encuentra en la zona climática tropical y ofrece condiciones térmicas similares durante todo el año. Debido a su franja costera a lo largo del Océano Pacífico, ocurren oscilaciones anuales importantes relacionadas con la brisa marina que transporta humedad y calor. La temperatura media anual es de  $24,8\ ^\circ C$ , presentándose la temperatura media más baja en los meses de diciembre ( $23,8\ ^\circ C$ ) y enero ( $23,9\ ^\circ C$ ), mientras que el mes más cálido es abril ( $32,0\ ^\circ C$ ).

El Salvador tiene dos estaciones: la seca (noviembre-abril) y la lluviosa (mayo-octubre). Además, el país se ve afectado por la estación de huracanes del Caribe (junio-noviembre). Las frecuentes tormentas tropicales y huracanes aumentan el caudal de los ríos locales, afectando algunas de las áreas con inundaciones.

## UNIDAD 6

E.T. MEDIO FÍSICO, POLÍTICO, SOCIAL Y CULTURAL DE LOS PUEBLOS DEL MUNDO

# Medio físico de Nicaragua

Nicaragua es un país ubicado en el istmo centroamericano que limita con Honduras, al norte, y con Costa Rica, al sur. Posee costas en el océano Pacífico y el mar Caribe y en cuanto a límites marítimos en el océano Pacífico colinda con El Salvador, Honduras y Costa Rica; mientras que, en el mar Caribe colinda con Honduras, Jamaica, Colombia y Costa Rica.

Nicaragua está constituida como una República democrática, presidencialista, participativa y representativa, y los cuatro órganos de gobierno son: el Legislativo, el Ejecutivo, el Judicial y el Electoral, su sistema de gobierno se considera como parcialmente libre. El pueblo nicaragüense es de naturaleza multiétnica y principalmente de español, la que también es la lengua oficial del país.

Nicaragua es un país volcánico y tropical, en su interior alberga también dos grandes lagos: el lago Managua (conocido por los nicaragüenses con el nombre aborigen Xolotlán) y el Gran lago de Nicaragua (conocido también como Cocibolca o lago de Granada).

### Organización territorial

Nicaragua se divide en 15 departamentos y 2 regiones autónomas, los departamentos hoy en día sólo tienen propósitos meramente administrativos. No tienen autoridades, ni propias ni delegadas del poder central. Los departamentos se dividen a su vez en municipios regidos por un alcalde y un concejo municipal.

En 1987 se han creado dos regiones autónomas a partir del antiguo departamento de Zelaya, las de Atlántico Norte y Atlántico Sur, las cuales son regidas por un Gobernador Regional y un Concejo regional. Estas regiones autónomas están pobladas básicamente por poblaciones indígenas y su gobierno comunitario se rige por las normas propias de estas culturas.

### Geografía

La República de Nicaragua es un país ubicado en el centro geográfico del istmo centroamericano. Limita al norte con Honduras, al sur con Costa Rica, al oeste con el océano Pacífico y al este con el mar Caribe. Por razones administrativas, Nicaragua se divide en 15 departamentos y 2 regiones autónomas. Estos, a la vez, se dividen en municipios, que actualmente son 153.

En Nicaragua se encuentran desde sabanas, hasta montañas vírgenes con especies autóctonas, y goza de tener uno de los lagos más grandes del mundo, con especies exóticas como el tiburón de agua dulce; mesetas aún despobladas con clima primaveral todo el año en el centro y pacífico del país, incluyendo zonas frías; playas aún vírgenes e impresionantes; volcanes activos; islas impresionantes y también poco exploradas aún como Ometepe, Zapatera, las Isletas de Granada o Corn Island, entre otras.

# Medio físico de Nicaragua

## Zona del Pacífico

La Zona del Pacífico del país se caracteriza por ser la región volcánica y lacustre de Nicaragua, en ella se extienden la cordillera Centroamericana y la más elevada y ríspida cordillera Volcánica.

## Zona Central

La Zona Central del país da fuente a otro gran río, el río Escondido, que se alimenta de la unión de los ríos Siquia, Mico y Rama. A lo largo de esta región se desplaza la cordillera de Amerrisque o Chontaleña.

## Tierras bajas del Caribe

La zona del Caribe del país es una gran planicie cubierta de grandes bosques y enormes ríos corren por sus tierras. Entre los principales ríos de esta región que desembocan en el mar de las Antillas están: el Segovia o Coco, el Wawa, el Kukalaya, el Prinzapolka, el Bambana, el Grande de Matagalpa, el Kurinwás, el Escondido (y sus afluentes Siquia, Mico y Rama), el Punta Gorda y el San Juan.

## Hidrografía

Nicaragua es un país de grandes lagos y abundantes ríos. Se pueden diferenciar tres vertientes, la del Caribe, la del Pacífico y la interna. Los ríos de la vertiente del Pacífico son cortos y en general con sistemas de drenaje estructurados por corrientes efímeras o intermitentes. Entre sus ríos más importantes se pueden indicar:el Negro, Estero Real, El Viejo, Atoya, El Tesorero, El Releajo, Posoltega, Telica, Chiquito, Izapa, Tamarindo, Soledad, Masachapa, Amalia, Las Lajas, Ochomogo, Grande y Brito. La vertiente del Caribe acoge a los ríos más largos y caudalosos, muchos de ellos con posibilidad de navegación. Los más importantes son el río Coco, que hace frontera con Honduras, el río San Juan, que hace frontera con Costa Rica, Tuma, Siquia e Indio.

## Clima

Nicaragua al ubicarse en la Zona Intertropical posee un clima tropical con variaciones dependiendo del relieve y la altitud; Además incluye los vientos alisios del Océano Pacífico y el Mar Caribe. El clima de la costa Pacífica es cálido durante todo el año y muy árido con un periodo estival muy seco y una estación de lluvias y alta humedad desde a mediados de mayo hasta principio de noviembre pero, con cortos periodos de calor y sequedad entre junio y julio.

## UNIDAD 6

E.T. MEDIO FÍSICO, POLÍTICO, SOCIAL Y CULTURAL DE LOS PUEBLOS DEL MUNDO

# Medio físico de Belice



Limita al norte con México y al sur y al oeste con Guatemala, el golfo de Honduras lo separa del país homónimo y su capital es Belmopán. Belice está situado en la costa caribeña del norte de Centroamérica. Comparte una frontera al norte con el estado mexicano de Quintana Roo, al oeste con el departamento guatemalteco de Petén, y al sur con el río Sibun. Al este del mar Caribe se encuentra la segunda barrera de arrecifes más larga del mundo. El área total del país es 22 960 km<sup>2</sup>.

Más del 60 % de la superficie terrestre de Belice está cubierta por bosques, el 20 % del país está cubierto por cultivos y asentamientos humanos. Sabanas, matorrales, y tierras húmedas constituyen el resto de la superficie del país. Belice es parte del importante corredor biológico mesoamericano, con gran diversidad biológica, tanto marina como terrestre. El país cuenta con una flora y fauna abundante.

El clima local es tropical y normalmente muy cálido y húmedo, aunque hay variaciones significativas por región. Las temperaturas varían según la elevación, proximidad a la costa, y los efectos de los vientos alisios del noreste fuera del Caribe. Las temperaturas son ligeramente más altas hacia el interior, excepto en las mesetas altas del sur donde el clima es notablemente más frío. Las estaciones están marcadas más por las diferencias de humedad y precipitación que por las de temperatura. Los huracanes han sido devastadores en la historia de Belice.

## UNIDAD 6

E.T. MEDIO FÍSICO, POLÍTICO, SOCIAL Y CULTURAL DE LOS PUEBLOS DEL MUNDO

# Medio físico del Ecuador

Ecuador, oficialmente denominado República del Ecuador, es un país soberano situado en la región noroccidental de América del Sur. Limita al norte con Colombia, al oeste con el océano Pacífico y al sur y al este con Perú. El océano Pacífico baña la costa occidental y lo separa de las Islas Galápagos ubicadas mil kilómetros al oeste. El territorio continental es surcado de norte a sur por una sección volcánica de la Cordillera de los Andes, a cuyos flancos occidental y oriental se presentan respectivamente el golfo de Guayaquil y una llanura boscosa, y la Amazonía.

Las principales unidades del relieve ecuatoriano son la llanura costera al norte del Golfo de Guayaquil, la sección de la Cordillera de los Andes en el centro del país y un extenso sector de la llanura amazónica ubicado al oriente del país.

Es el país con más ríos por metro cuadrado del mundo. La cordillera andina es el divisorium aquarum entre la cuenca hidrográfica del río Amazonas, que discurre hacia el este, y del Pacífico, que incluye de norte a sur los ríos: Mataje, Santiago, Esmeraldas, Chone, Guayas, Jubones y Puyango-Tumbes.

El país tiene un clima tropical y húmedo. Estas estaciones húmedas y secas causan en cada región del país diferentes estaciones climáticas son muy variables las temperaturas por la altura de la sierra, la región amazónica, la costa del país y las islas Galápagos.

Posee una rica fauna y flora por lo que se encuentra dentro de la lista de países mega diversos, su condición climática y orográfica moldearon al Ecuador como el país con más especies animales de la región, y uno de los 10 países con mayor endemismo mundiales.



## UNIDAD 6

E.T. LA MEMORIA HISTÓRICA  
DE LAS LUCHAS POPULARES  
POR GARANTIZAR UNA SOCIE-  
DAD JUSTA, LIBRE Y SOBERANA

# Los acuerdos de paz de Chapultepec entre el gobierno de El Salvador y el Frente Farabundo Martí para la Liberación Nacional

## Jueves 16 de enero de 1992, Castillo de Chapultepec, México

El texto de los acuerdos firmados en el Palacio de Chapultepec, el 16 de enero de 1992, está dividido en los 9 capítulos, a partir de la propuesta del FMLN, donde se establecen medidas que ambas partes debían realizar para alcanzar la paz firme y duradera en El Salvador.

### Acerca de la Fuerza Armada

Con respecto a la Fuerza Armada, el gobierno aceptó los siguientes compromisos:

Modificar los principios doctrinarios de la Fuerza Armada para que pudiese cumplir con los acuerdos tomados, estableciendo que el objetivo único de la institución es “la defensa de la soberanía del Estado y la integridad del territorio, es una institución permanente al servicio de la nación” y aclarando que la institución “es obediente, profesional, apolítica y no deliberante”.

### Reformar el sistema educativo de la Fuerza Armada.

Crear una Comisión ad hoc para la depuración de los oficiales implicados en violaciones a los Derechos Humanos.

Reducción de efectivos de la Fuerza Armada; fueron dados de baja un total de 21000 soldados, a los cuales se les pagó su respectiva indemnización.

Superación de la impunidad con la Creación de la Comisión de la Verdad que investigaría los más graves hechos de violencia de la guerra civil.

Disolución de los 3 cuerpos de seguridad pública que dependían de la Fuerza Armada: Guardia Nacional, Policía Nacional y Policía de Hacienda.

Disolución de los servicios de inteligencia militar y creación del Organismo de Inteligencia del Estado (OIE).

Subordinación de la Fuerza Armada al Poder Civil.

Supresión de las entidades paramilitares (Patrullas de defensa civil).

Suspensión de las actividades de reclutamiento forzoso.

### Creación de la Policía Nacional Civil

En el segundo capítulo, el gobierno se comprometió a:

Crear la Policía Nacional Civil como nuevo cuerpo policial que sustituyera los antiguos cuerpos de seguridad con una doctrina civilista y democrática.

Establecer cuotas para el personal de la nueva policía, en la que participarían elementos desmovilizados del FMLN, antiguos agentes de la Policía Nacional y personas sin militancia en ambos bandos.

Crear la Academia Nacional de Seguridad Pública para formar a los agentes de la Policía Nacional Civil, dando énfasis a la formación para el respeto de los Derechos Humanos.

### Sistema Judicial y Derechos Humanos

En esta área los compromisos gubernamentales fueron:

Crear la Escuela de Capacitación Judicial para formar jueces y magistrados ajustados a la nueva realidad del país.

Reformar el proceso de elección y los períodos de los magistrados de la Corte Suprema de Justicia.

Crear la Procuraduría para la Defensa de los Derechos Humanos (PDDH), institución autónoma, que debe supervisar el respeto a los Derechos Humanos por parte de las demás instituciones estatales.

## Los acuerdos de paz de Chapultepec entre el gobierno de El Salvador y el Frente Farabundo Martí para la Liberación Nacional

### Sistema Electoral

Se acordaron medidas para la plena vigencia de los derechos civiles y políticos de los ciudadanos:

La creación de reformas institucionales: creación del Tribunal Supremo Electoral, la más alta autoridad administrativa y jurisdiccional en la materia.

El derecho de los partidos políticos en vigilar la elaboración, organización, publicación, y actualización del registro electoral.

En el plano político, las medidas adoptadas buscaron garantizar a los dirigentes del FMLN y a sus integrantes el pleno ejercicio de sus derechos civiles y políticos dentro un marco de absoluta legalidad.

### En lo económico y social

En esta área el gobierno se comprometió a:

Crear el Foro de Concertación Económica y Social, organismo donde tendrían representación los sindicatos, las asociaciones empresariales y el Estado para dialogar sobre la política económica del país.

Distribuir las tierras en zonas conflictivas entre los ex combatientes desmovilizados.

Las tierras que excedían las 245 hectáreas, así como aquellas propiedad del Estado que no eran reserva natural, debían ser distribuidas entre los campesinos y pequeños agricultores que carecían de terrenos cultivables.

### Cumplimiento de los acuerdos

El cese definitivo de los combates se dio el 1 de febrero de 1992, bajo la supervisión de COPAZ y la presencia notable de ex comandantes del FMLN y sus antiguos enemigos formales. Para que dicha reunión pudiese darse, la Asamblea Legislativa aprobó el 23 de enero una Ley de Reconciliación Nacional, mediante la cual el Estado salvadoreño se privaba de abrir causas legales contra los combatientes de la guerra, abriendo una amnistía nacional. La baja masiva y paulatina de efectivos de la Fuerza Armada se fue dando mientras los ex combatientes guerrilleros se desplegaban de las zonas ocupadas hacia quince áreas que previamente se habían establecido para dicho propósito.

Por otro lado, la repartición de tierras a los ex combatientes llevó más tiempo de lo previsto, así como la instalación de la Academia Nacional de Seguridad Pública y la legalización del FMLN como partido político. Dichos retrasos empezaron a crear tensión entre las fuerzas políticas, lo que llevó a COPAZ a convocar a una recalendariación, la cual se llevó a cabo el 12 de junio de 1992. Varios meses después de lo previsto, el 15 de diciembre de 1992 se celebró oficialmente el fin definitivo del conflicto armado.

# Textos de nuestra historia Nacional Mexicana

## Desde la carcel yo acuso a la dictadura

**Carlos Fonseca**

**(Fragmento)**

Es esclavo el campesino de Jinotega, que por su trabajo diario recibe muchas veces solamente maíz con sal; el niño del campo de Matagalpa que por hambre se le hincha el rostro; el colector de algodón en Chinandega con su salud, su vida expuesta por el uso irracional que hace el latifundista del insecticida; es esclavo el campesino despojado en Pueblo Nuevo Sur; el habitante del caluroso Acahuilín que traga agua con excremento; el minero de la Costa Atlántica cuyos pulmones son arrebatados por la Gold Mining Company; es esclavo el campesino de las comarcas de Ciudad Darío que no puede contemplar las estrellas a causa de la ceguera nocturna provocada por la deficiencia de proteínas; el estudiante que no puede continuar preparándose porque carece de recursos económicos; el obrero despedido de la fábrica porque oso decir una palabra en son de queja por el pésimo salario; el sacerdote justo amenazado por el obispo; el raterillo que sufre prisión mientras los millonarios malversadores controlan el aparato gubernamental. Y al imperialismo y a sus lacayos no les basta convertir a la fecunda tierra nicaragüense en infierno del pueblo, sino que la convierten en base de agresión contra Cuba, el pueblo hermano que quebró el yugo para siempre.

## Los trabajadores ante la crisis del sistema ferroviario

**(Fragmento)**

Los trabajadores ante la crisis del sistema ferroviario al exigir revisión de tarifas, el sindicato ferrocarrilero defiende los intereses nacionales. El problema principal de las líneas férreas mexicanas, y especialmente de los Ferrocarriles Nacionales es su irracional explotación. La forma en que han operado sólo puede calificarse de antipatriótica y anti popular.

¿Por qué los ferrocarrileros afirmamos lo anterior?

Porque los Ferrocarriles Nacionales de México, concebidos por las empresas extranjeras como una prolongación de las líneas norteamericanas en nuestro suelo para el saqueo de minerales, no han perdido esa característica. Más aún, el Estado, a través de una empresa descentralizada, ha subsidiado e impulsado esa explotación. En realidad, los Ferrocarriles Nacionales de México se han convertido en botín de un reducido grupo de capitalistas y especuladores, cuya principal preocupación es exportar productos agrícolas nacionales.

México, D. F., a 9 de febrero de 1959

Sindicato de Trabajadores Ferrocarrileros de la República Mexicana

Por el Comité Ejecutivo Nacional Demetrio Vallejo Martínez, Secretario General

Gilberto Rojo Robles, Secretario de organización, educación y propaganda

Roberto Gómez Godínez, Presidente del consejo general de vigilancia

Por la Comisión de Propaganda del Comité General de Huelga

Jesús Rangel, Nicolás Araujo, Rafael Aguayo, David Espinoza Coba,

Primitivo Razo Razo.

# Textos de nuestra historia Nacional Mexicana

## 1961 Programa del Movimiento de Liberación Nacional

**5 de Agosto de 1961 (Fragmento)**

### Soberanía nacional

Considerando: Que la existencia soberana del Estado Mexicano está fundada en un régimen constitucional o de derecho, producto de la voluntad del pueblo mexicano, expresada en el Congreso Constituyente de Querétaro en 1917.

Que, de acuerdo con el artículo 39 de la Constitución de la República, “La soberanía nacional reside esencial y originariamente en el pueblo. Todo poder político dimana del pueblo y se instituye para beneficio de éste. El pueblo tiene en todo tiempo el inalienable derecho de alterar o modificar la forma de su gobierno”.

Que, tradicionalmente, la soberanía ha sido violada por enemigos extranjeros del imperialismo.

Que el pueblo mexicano tiene el derecho inalienable, como todos los pueblos, de alcanzar su plena soberanía nacional libre de toda tutela extranjera y de defenderla por todos los medios posibles.

Que esas leyes han cristalizado en nuestras constituciones políticas, como es el caso de la Ley Fundamental de 1917.

Que en dicha Constitución se encuentran los medios, tanto individuales como sociales, para luchar por la reivindicación y afianzamiento de la soberanía nacional popular.

Que, en la lucha para conquistar la emancipación de México de la dependencia extranjera, el pueblo mexicano se apoya, también, en el principio e inviolable derecho de Autodeterminación.

Que la soberanía nacional está intimamente vinculada a la plena democracia, no formal sino real, es decir, una democracia en que las fuerzas mayoritarias sean los factores determinantes en el progreso histórico de México, dado que la lucha por la democratización del régimen político es una de las necesidades fundamentales del país y que dicha democratización debe expresarse en la participación en el gobierno de las fuerzas populares, únicas capaces de realizar una política de emancipación económica.

Que, en ejercicio de su soberanía nacional, el pueblo tiene el derecho indiscutible de rescatar y explotar para su beneficio todos los recursos y riquezas naturales en manos de extranjeros.

El Movimiento de la Liberación Nacional resuelve:

### Soberanía Interna

Exigir el absoluto cumplimiento de la Constitución Política.

Luchar, de acuerdo con el artículo 1º constitucional, por sostener en su plena vigencia las garantías individuales y sociales consignadas en la propia Constitución de la República, que, constantemente, son violadas.

Pugnar, de acuerdo con los principios anteriores, por el respeto efectivo a la soberanía de los Estados que integran la Federación y por una auténtica autonomía municipal.

Luchar por el respeto absoluto del sufragio universal, directo y secreto y por la instauración del sistema de representación proporcional.

Asegurar, por este medio, una política democrática que, originándose en el cabildo municipal y pasando por las legislaturas locales y federales, realice la teoría constitucional y los anhelos populares de independencia municipal y estatal, así como la independencia y el equilibrio entre el poder ejecutivo, el legislativo y el judicial.

Obtener el respeto a la autonomía del municipio y a la soberanía de los Estados.

Luchar por que el poder judicial goce de cabal independencia respecto de los otros poderes, y porque la justicia en México sea expedita y eficaz.

Luchar contra la corrupción que se manifiesta en todos los sectores de la vida política y administrativa, así como en la aplicación de la justicia.

Cuauhtémoc Cárdenas Solórzano, Narciso Bassols, Heberto Castillo, Ignacio García Téllez, Eli de Gortari, Alonso Aguilar, Enrique González Pedrero, Francisco López Cámara, Luis Villoro, Carlos Fuentes, entre otros.

# Nuestra Constitución Mexicana

## Artículos originales de la Constitución mexicana de 1917

Art. 3º La educación que imparta el Estado —Federación, Estados, Municipios— tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la patria y la conciencia de la solidaridad internacional en la independencia y en la justicia:

I. Garantizada por el artículo 24 la libertad de creencias, el criterio que orientará a dicha educación se mantendrá por completo ajeno a cualquier doctrina religiosa y, basado en los resultados del progreso científico, luchará contra la ignorancia y sus efectos, las servidumbres, los fanatismos y los prejuicios. Además:

a) Será democrático, considerando a la democracia no solamente como una estructura jurídica y un régimen político, sino como un sistema de vida fundado en el constante mejoramiento económico, social y cultural del pueblo.

b) Será nacional, en cuanto —sin hostilidades ni exclusivismos— atenderá a la comprensión de nuestros problemas, al aprovechamiento de nuestros recursos, a la defensa de nuestra independencia política, al aseguramiento de nuestra independencia económica y a la continuidad y acrecentamiento de nuestra cultura.

c) Contribuirá a la mejor convivencia humana, tanto por los elementos que aporte a fin de robustecer en el educando, junto con el aprecio para la dignidad de la persona y la integridad de la familia, la convicción del interés general de la sociedad, cuanto por el cuidado que ponga en sustentar los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos los hombres, evitando los privilegios de razas, de sectas, de grupos, de sexos o de individuos;

...

VI. La educación primaria será obligatoria;

VII. Toda la educación que el Estado imparta será gratuita, y

...

Art. 27. La propiedad de las tierras y aguas comprendidas dentro de los límites del territorio nacional, corresponde originalmente a la nación, la cual ha tenido y tiene el derecho de trasmitir el dominio de ellas a los particulares, constituyendo la propiedad privada.

Las expropiaciones sólo podrán hacerse por causa de utilidad pública y mediante indemnización...

Corresponde a la nación el dominio directo de todos los minerales o substancias que en vetas, mantos, masas o yacimientos... los yacimientos minerales u orgánicos de materias susceptibles de ser utilizados como fertilizantes; los combustibles minerales sólidos; el petróleo y todos los carburos de hidrógeno sólidos, líquidos o gaseosos. Son también propiedad de la nación las aguas... territoriales.

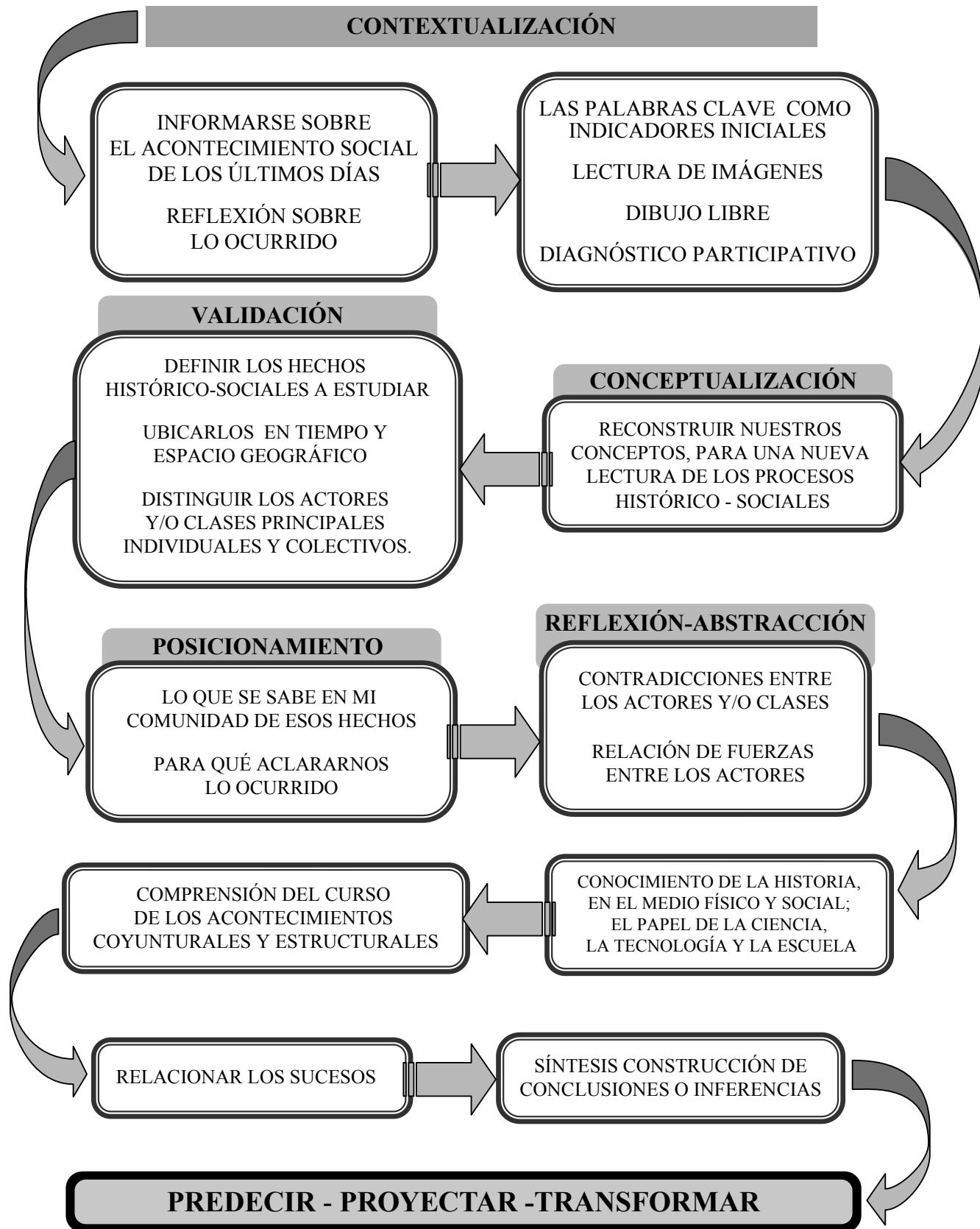
Art. 39. La soberanía nacional reside esencial y originalmente en el pueblo. Todo poder público dimana del pueblo y se instituye para beneficio de éste. El pueblo tiene en todo tiempo el inalienable derecho de alterar o modificar la forma de su gobierno.

# UNIDAD 7



**La revalorización del trabajo en  
Latinoamérica**

## PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO PARA LA INVESTIGACIÓN SOCIAL



## Palabras y conceptos

EJE TEMÁTICO	PALABRAS CLAVE	CONCEPTOS
PROCESOS SOCIALES, ECONÓMICOS, POLÍTICOS, IDEOLÓGICOS, ECOLÓGICOS Y CULTURALES A TRAVÉS DE LA HISTORIA.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potencia</li> <li>• Polarización</li> <li>• Régimen</li> <li>• Deuda</li> <li>• Tratado</li> </ul>	ANEXAR: unir una cosa a otra con dependencia de ella.
EL MEDIO SOCIAL EN QUE VIVIMOS.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Privatización</li> <li>• Sobrevivir</li> <li>• Expansión</li> <li>• Deterioro</li> <li>• Mecanismo</li> </ul>	ACTUALIDAD: circunstancia de ser de hoy una cosa o un suceso, o de atraer la atención de la gente hoy.
PAPEL DE LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA EN EL DESARROLLO DE LOS PUEBLOS DEL MUNDO.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Televisión</li> <li>• Turbina</li> <li>• Motor</li> <li>• Concesión</li> <li>• Mercadotecnia</li> </ul>	TELECOMUNICACIÓN: sistema de comunicación a distancia que se realiza por medios eléctricos o electromagnéticos.
EL MEDIO FÍSICO, POLÍTICO, SOCIAL Y CULTURAL DE LOS PUEBLOS DEL MUNDO.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Despojo</li> <li>• Crisis</li> <li>• Evasión</li> <li>• Subjetividad</li> <li>• Clientelismo</li> </ul>	SOBERANÍA: gobierno propio de un pueblo o nación en oposición al gobierno impuesto por otro pueblo o nación.
LA MEMORIA HISTÓRICA DE LAS LUCHAS POPULARES POR GARANTIZAR UNA SOCIEDAD JUSTA, LIBRE Y SOBERANA.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bolivariana</li> <li>• Pleno</li> <li>• Parlamento</li> <li>• Crédito</li> <li>• Socialismo</li> </ul>	ALIANZA: pacto o unión entre personas, grupos sociales o estados para lograr un fin común.
LA ESCUELA COMO ESPACIO PARA LA ORGANIZACIÓN COMUNITARIA Y POPULAR.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contexto</li> <li>• Opresión</li> <li>• Reflexión</li> <li>• Crítica</li> <li>• Abstracción</li> </ul>	REALIDAD: existencia verdadera y efectiva de algo o alguien.

## América Latina - nuestros males comunes

No es raro que Latinoamérica haya recorrido lugares comunes a lo largo de su historia. Diversos episodios y circunstancias han hecho que la realidad latinoamericana tenga una base común, desde la cual se levantan historias paralelas que se cruzan. A groso modo algunas de las tendencias más sobresalientes que han entrelazado el tejido histórico latinoamericano son las siguientes:

- a) Empezando por el modelo colonizador occidental europeo. En la mayor parte del continente los españoles imponen su lengua, cultura y religión.
- b) En términos generales estos países alcanzan su independencia por las mismas fechas y adoptan sistemas políticos y económicos basados en el liberalismo europeo y norteamericano.
- c) Excepto en algunos casos y tan solo por breves momentos los países latinoamericanos recién independizados fueron presa de gobiernos militares, burocráticos y de saqueadores de la riqueza nacional.
- d) Todos se fueron alineando a las políticas y decisiones de la emergente potencia norteamericana, desde finales del siglo XIX y principios del XX hasta después de la Segunda Guerra Mundial, donde Estados Unidos acaba de consolidar su poderío. Se establece de esta manera una nueva dependencia y se reestructuran las relaciones entre la potencia norteamericana y los países dependientes.
- e) Durante el siglo XX, igualmente, producen procesos similares que van profundizando las desventajas económicas y sociales de los países de la región latinoamericana. Los más importantes tienen que ver con los siguientes puntos: Liberalismos, Nacionalismos, Estatismos, Populismos, Militarismos.

Dentro de estos procesos que tienen que ver con proyectos de nación, con políticas económicas y modelos políticos y de gobierno, hay variantes —como mencionamos anteriormente— que están determinadas por las particularidades propias de cada país y región.

f) Terminada la Segunda Guerra Mundial son pocos los países latinoamericanos que cuentan con economías sanas, sin embargo, en la mayoría de los países, las formas de gobierno, los planes económicos aplicados (o la ausencia de ellos) y la cada vez mayor dependencia económica y tecnológica con los Estados Unidos, se traducen en efectos perversos para el conjunto de la sociedad. La corrupción, la antidemocracia y la marginación social son el cáncer que termina por echar a perder cualquier intento de recuperación económica.

g) No hay que olvidar, tampoco, que en las décadas de los 60s, 70s y en algunas partes todavía en los 80s, se producen insurrecciones, movimientos de liberación nacional, guerrillas, etc. Algunos de estos movimientos sociales tienen ciertos logros, pero en su mayoría son reprimidos violentamente.

Así llegamos a la época neoliberal en el último cuarto del siglo XX. Las tendencias generales en este período son las siguientes:

- 1) La despedida de los últimos regímenes (conocidos en su acepción tradicional como) autoritarios y/o militares. Y la llegada de los gobiernos civiles. Sin que esto signifique entrar, todavía, a una etapa de plena democracia tradicional.
- 2) Inserción al modelo macroeconómico neoliberal a través de los ajustes estructurales. En algunos países del cono sur desde mediados y finales de los 70, pero en términos generales para América Latina desde inicios de la década de los 80.
- 3) Incremento de la pobreza y de las contradicciones sociales. Latinoamérica ahora es más pobre y a la vez más contrastante.

Pasamos de la década violenta de los 70, a la década perdida de recesión con deuda pública en los 80. Y en los 90 a la década de las crisis renuentes con una mayor polarización social (en un extremo los pobres cada vez más pobres, en el otro los ricos excesivamente ricos y el medio muy debilitado). Es en estos años donde se acentúan las políticas de los gobiernos marcadamente de tendencias neoliberales, como los de Collor de Mello (1989-1994) en Brasil, Menem (1989-1995 y 1995-1999) en Argentina, Fujimori en Perú (1990-1995 y 1995-2000) o Salinas en México (1988-1994).

4) En cuanto a la democracia, mientras que por un lado se logró un avance nada menor al establecerse procesos electorales más o menos estables (aunque no en todas partes) como vías para acceder al gobierno; por otro lado, tenemos una temprana pero profunda insatisfacción al fallar el modelo (o por lo menos sus propuestas) en proveer trabajos, incrementar los estándares de vida y acrecentarse la violencia y la migración.

## UNIDAD 7

E.T. PROCESOS SOCIALES ECONÓMICOS, POLÍTICOS, IDEOLÓGICOS, ECOLÓGICOS Y CULTURALES A TRAVÉS DE LA HISTORIA EN EL ESTADO, EL PAÍS, AMÉRICA Y EL MUNDO EN SU DEVENIR HISTÓRICO

# Los planes Anexionistas y la Colonización hasta nuestros días

## America latina: neoliberalismo, políticas macroeconómicas y proyectos nacionales de desarrollo

Por: Arturo Guillén

### **La pesadilla neoliberal: estancamiento económico, extroversión de los sistemas productivos y financiarización**

La crisis de la deuda externa de 1982 significó el fin del modelo de sustitución de importaciones en América Latina y el tránsito hacia el modelo neoliberal (MN). Aunque el neoliberalismo se instauró en los años setenta en los países del Cono Sur con el ascenso de las dictaduras militares, se generalizó en la región cuando México y después otras naciones, se declararon incapaces de cubrir el servicio de sus deudas, se sometieron a las directrices del Fondo Monetario Internacional (FMI) y los bancos trasnacionales acreedores cerraron la llave del crédito.

Hasta 1982, la mayoría de gobiernos latinoamericanos, salvo las dictaduras del Cono Sur, se habían resistido a abandonar sus modelos de desarrollo orientados al mercado interno. Aunque los sistemas productivos se habían trasnacionalizado desde finales de los años sesenta – lo que significó una importante reconfiguración del “bloque en el poder”-, la mayoría de sus gobiernos seguían adheridos al patrón de acumulación sustitutivo de importaciones. La política económica de los gobiernos militares de Brasil, “a pesar de los pronunciamientos amistosos al libre mercado, esas reformas de hecho estrecharon el control del gobierno sobre la economía, de la misma manera que lo había hecho el anterior modelo. Contrariamente al molde más nacionalista del modelo de desarrollo previo, las reformas de los militares trajeron la economía brasileña más cerca de los movimientos del capital financiero”.

La “gran crisis” que afectó al conjunto del sistema capitalista desde finales de los años sesenta, trató de ser contrarrestada en los países de mayor desarrollo de América Latina, mediante la intensificación de la intervención estatal de la economía y el endeudamiento externo. Los gobiernos y las grandes corporaciones privadas se integraron al circuito del endeudamiento internacional, alimentado con la creación y expansión del mercado del eurodólar.

La estrategia de desarrollo viró hacia el neoliberalismo. Comenzaron a aplicarse en la región, políticas monetarias y fiscales restrictivas. El cierre del crédito externo por parte de los bancos trasnacionales y la necesidad de cubrir el servicio de las deudas bajo el esquema ortodoxo impuesto por el FMI y aceptado gustosamente por las élites internas, provocó el estancamiento económico (la famosa década perdida de los ochenta), y obligó a reorientar los sistemas productivos hacia el mercado exterior para conseguir, mediante exportaciones, las divisas que antes se obtenían de los bancos transnacionales.

La nueva fórmula – el Consenso de Washington - consistió en aplicar programas de estabilización, basados en políticas de ingresos y en el uso del tipo de cambio como ancla de la inflación; en renegociar la deuda externa bajo los parámetros del Plan Brady, el cual consistió en una reducción poco significativa del principal y de los intereses, así como una reconversión de la deuda pendiente en bonos que se venderían en el mercado secundario; y la apertura de la cuenta de capitales, con lo que América Latina se incorporó de lleno a la globalización financiera.

Así México y Brasil, pero también Argentina con Menem, así como otros países de la región, se dedicaron a aplicar las políticas del Consenso de Washington. En México, Salinas de Gortari (1988-1994) implementó el Pacto de Solidaridad Económica, plan de estabilización basado en el control de precios y salarios y en la utilización del tipo de cambio como ancla antiinflacionaria, lo que permitió disminuir la inflación de tres dígitos a un solo dígito; ya como Presidente, Salinas fue el primero en la región en firmar el Plan Brady y decretar la apertura de la cuenta de capitales; además, aceleró y profundizó un amplio programa de privatizaciones de empresas estatales. En 1994 entró en vigor el Tratado de Libre Comercio con América del Norte (TLCAN), por medio del cual México institucionalizó la reforma neoliberal y sometió la economía mexicana al curso de la economía estadounidense.

## UNIDAD 7

E.T. PROCESOS SOCIALES ECONÓMICOS, POLÍTICOS, IDEOLÓGICOS, ECOLÓGICOS Y CULTURALES A TRAVÉS DE LA HISTORIA EN EL ESTADO, EL PAÍS, AMÉRICA Y EL MUNDO EN SU DEVENIR HISTÓRICO

# Los planes Anexionistas y la Colonización hasta nuestros días

Brasil siguió el mismo camino de México, ya con gobiernos civiles en el poder. Las medidas adoptadas se ajustaron plenamente a los parámetros del Consenso de Washington. En 1984 el gobierno de J. Sarney (1985-1990) acordó algunas medidas liberalizadoras en materia comercial, así como el ingreso del capital de cartera externo. Sin embargo, la reforma neoliberal cobró impulsó durante la administración de Fernando Collor de Mello (1990-1992), quien acabó renunciando por corrupción. En su gestión se aceleró la desgravación arancelaria, se eliminaron prácticamente los permisos a la importación y se inició la privatización de empresas públicas. En 1994, Fernando Henrique Cardoso siendo ministro de Finanzas del gobierno interino de Itamar Franco (1992-1995), consolidó la reforma. Renegoció la deuda externa en el marco del Plan Brady y siguiendo el camino mexicano, implementó el Plan Real, basado como el plan antinflacionario mexicano, en el control del tipo de cambio y en una política de ingresos. La inflación se redujo de 42 por ciento en 1994 a 1.8 por ciento en 1998. La tarea estabilizadora fue factible por el abundante ingreso de capitales del exterior. Ya como presidente (1995-2003) aceleró el programa de privatizaciones, que abarcaron petróleo, bancos y telecomunicaciones. Durante la década de los noventa la mayoría de los países latinoamericanos consolidaron las bases del modelo neoliberal. Pero fue con las reformas de segunda generación vinculadas al Consenso de Washington, que tal consolidación se alcanzó. La pieza clave de la reforma fue la apertura de la cuenta de capitales. Mediante ella cobró vigencia en nuestra región el “régimen de acumulación con dominación financiera” (RADF).

Esta dominación del capital financiero es hija de la gran crisis de finales de los años sesenta. Se trató de contrarrestar la baja en la tasa de ganancia mediante el neoliberalismo, concepto genérico en el que se anudan diferentes procesos entrelazados: una ofensiva generalizada del capital contra el trabajo y el estado del bienestar; la globalización económica y comercial, lo que implicó la liberalización de los intercambios y el impulso de acuerdos de libre comercio; la desregulación de los mercados de bienes y de los mercados financieros; la globalización financiera; y la financiarización de la economía.

El Consenso de Washington no sólo significó la aplicación de un decálogo de políticas neoliberales, sino que representó, ante todo, un compromiso, una alianza política entre el capital monopolista-financiero de los centros y las oligarquías internas y los gobiernos de América Latina. El Consenso de Washington incluye estos 10 puntos que debe conocer todo interesado en política.

Disciplina presupuestaria de los gobiernos.

Reducir el gasto gubernamental y atender los servicios de educación y salud con formas cofinanciadas (privatización).

Reforma fiscal o tributaria, con bases amplias de contribuyentes e impuestos moderados. Más impuestos al pueblo, cero impuestos a las empresas.

Desregulación financiera y tasas de interés libres de acuerdo al mercado; manos libres a los bancos.

Tipo de cambio competitivo, regido por el mercado.

Comercio libre entre naciones, países dependientes sin barreras ante mercancías de las transnacionales.

Apertura a inversiones extranjeras directas.

Privatización de empresas públicas.

Desregulación de los mercados. En los países dependientes los gobiernos no participan en la definición de salarios y prestaciones de los trabajadores, en el establecimiento de precios de los productos, no participan en la producción de bienes y servicios.

Seguridad de los derechos de propiedad.

## UNIDAD 7

E.T. PROCESOS SOCIALES ECONÓMICOS, POLÍTICOS, IDEOLÓGICOS, ECOLÓGICOS Y CULTURALES A TRAVÉS DE LA HISTORIA EN EL ESTADO, EL PAÍS, AMÉRICA Y EL MUNDO EN SU DEVENIR HISTÓRICO

# Tratados de Libre Comercio Plan Puebla-Panamá

Los gobiernos de Salinas de Gortari en México, Cardoso en Brasil, Menem en Argentina, Fujimori en Perú y tantos otros, fueron los artífices del modelo neoliberal. Ello implicó abandonar toda idea de proyecto nacional de desarrollo y negociar la dependencia en condiciones de mayor subordinación respecto de los centros imperiales. Ello con vistas a insertarse, de la mano de las grandes corporaciones, en la globalización neoliberal, confiados en que el fundamentalismo de mercado haría la tarea de llevar los sistemas productivos trasnacionalizados a niveles superiores de eficiencia y competitividad.

El modelo neoliberal no resolvió los problemas que sus promotores prometían. Retrospectivamente se puede sostener que el neoliberalismo nos desvió del desarrollo y, peor aún, nos alejó del crecimiento. No se logró un crecimiento alto y durable, ni se instauró un sistema productivo más articulado, ni hubo progreso social. Por el contrario, el crecimiento económico se tornó raquíctico; los sistemas productivos se sometieron al capital financiero especulativo, se orientaron hacia fuera y se desarticularon, generando desindustrialización, y destrucción de las economías campesinas; y crecieron como hongos el subempleo, la informalidad, la migración y la pobreza.

Hoy, sabemos, por la experiencia vivida, que la apertura financiera distorsionó los procesos de desarrollo de los países latinoamericanos. La utilización del tipo de cambio como ancla de los precios, lograda a través del influjo de flujos externos de capital privado, permitió efectivamente romper la inercia inflacionaria, pero su costo en términos de crecimiento, empleo y desarrollo económico y social fue muy alto.

El crecimiento económico bajo el modelo neoliberal es corto, de escasa duración y con tasas mediocres. A causa de la movilidad irrestricta de los movimientos internacionales de capital, México experimentó la llamada “primera crisis financiera de la globalización neoliberal” en 1994-1995, y Brasil sufrió una crisis similar en 1999, vinculada de la crisis asiática de 1997-1998 (Guillén, 2007: Capítulo VII).

### ¿Qué es el Plan Puebla Panamá?

Óscar René Vargas

El Nuevo Diario

El Plan Puebla-Panamá (PPP) es un megaproyecto de las empresas transnacionales, que pretende usar las condiciones de la región para sus desarrollos productivos, está ubicada desde sur sudeste de la nación azteca hasta Panamá, que supera el millón de kilómetros cuadrados y en la que habitan alrededor de 64 millones de personas, de las que el 43% son mexicanos y el resto centroamericanos. Abarca los estados mexicanos de Campeche, Chiapas, Quintana Roo, Tabasco, Veracruz, y Yucatán y todos los países ubicados en el istmo centroamericano hasta Panamá, incluyendo Belice.

Uno de sus propósitos es impulsar la construcción de un conjunto de corredores que faciliten la circulación de las mercancías. El Plan Puebla Panamá es una nueva Mesoamérica dominada por capitales transnacionales, conectada por proyectos de infraestructura, carreteras, interconexión eléctrica, fibra óptica, puertos, ferrocarriles y un corredor biológico, sin planes de bienestar de la población.

También contempla inversiones en infraestructura hidro-agrícola, convenios de bio-prospección, elemento clave para las empresas farmacéuticas transnacionales que ven en las selvas y bosques del sureste mexicano y de Centroamérica un apreciado botín que les permitiría apropiarse, por medio de las patentes, de los microorganismos y otras formas de vida allí existentes. También se busca la «integración energética» de Mesoamérica. Al mismo tiempo, el Plan Puebla Panamá es un proyecto que servirá para gestionar créditos; es decir, para endeudar más a los países pobres de la región. Estados Unidos seguirá utilizando la política de la deuda como un arma de dominación al servicio de sus intereses.

## UNIDAD 7

E.T. PROCESOS SOCIALES ECONÓMICOS, POLÍTICOS, IDEOLÓGICOS, ECOLÓGICOS Y CULTURALES A TRAVÉS DE LA HISTORIA EN EL ESTADO, EL PAÍS, AMÉRICA Y EL MUNDO EN SU DEVENIR HISTÓRICO

# Tratados de Libre Comercio Plan Puebla-Panamá

En consonancia con los objetivos de crear una política energética liberalizada, es decir, controlada por las empresas transnacionales generadoras de energía, un mercado continental de agua y un sistema «agro empresarial» de producción de alimentos con fines de lucro; el Plan Puebla Panamá también se perfila hacia la liberalización de actividades estratégicas como son el petróleo, el gas natural, los cursos de agua, las reservas forestales y la biodiversidad, que sin duda representan apetecidos nichos para las inversiones privadas extranjeras.

El Plan Puebla Panamá pretende convertir a Mesoamérica en una región maquiladora, con base en la ventaja comparativa salarial de la mano de obra eventual y mal pagada. Lo que responde al interés de las maquiladoras, que amenazan con abandonar la franja ensambladora del norte de México ante «los altos costos de producción, la excesiva regulación, el encarecimiento de la mano de obra y la defectuosa infraestructura». Para evitar que las maquiladoras abandonen la región en busca de otros mercados, el Plan Puebla Panamá trata de habilitar la región mesoamericana con una política de exenciones fiscales y subsidios a las empresas que allí se instalen, y ofreciéndoles mano de obra con sueldos de ganga y sin beneficios sociales.

El Plan Puebla Panamá forma parte de un proyecto de alcance geoestratégico continental de EEUU, en el que participan sectores del gran capital financiero, consorcios multinacionales y las oligarquías de los países del área mexicano-centroamericana. El Plan Puebla Panamá no es proyecto nuevo, forma parte del plan geoestratégico del Tratado de Libre Comercio de América del Norte. Estas son las herramientas que EEUU necesita en la competencia mundial. El Plan Puebla Panamá forma parte de un reposicionamiento geoestratégico de EEUU en América Latina ante el descontento popular creciente producido por las políticas neoliberales. Lo que está en disputa son los vastos recursos acuíferos, de hidrocarburos, madera y biodiversidad. Debido a la abundancia de agua, ambas zonas son consideradas idóneas para el nuevo patrón técnico de producción del siglo XXI, en particular la biogenética, las plantas forestales comerciales y de la energía eterna a base de hidrógeno. A lo que se sumará la “biopiratería” de los conocimientos etnobotánicos y farmacéuticos ancestrales de la población maya, que pretenden ser patentados por compañías transnacionales.

El impacto positivo que podría generar a una región sumamente pobre, es que sectores de la población podrá acceder a un empleo de mala calidad, poco remunerado y sometido a un alto nivel de explotación que aportarán las maquiladoras y las zonas francas, cuya masiva presencia en el área será una de las principales expresiones de este plan.

El Corredor Biológico Centroamericano comprende 102 millones 304 mil hectáreas. El área representa sólo el 0,5% de la superficie terrestre total del mundo y contiene el 7% de la biodiversidad conocida del planeta. En dicho corredor, que forma parte del PPP; no sólo se resalta la riqueza de fauna y flora sino también su abundancia hidrológica y áreas naturales protegidas. Allí habitan mil 797 especies de mamíferos; 4 mil 153 de aves; mil 882 de reptiles; 944 de anfibios; mil 132 de peces y 75 mil 861 de plantas. De su superficie total, 11,9 millones de hectáreas -poco más de la décima parte de su territorio- son áreas naturales protegidas, las precipitaciones pluviales son considerables y la disponibilidad per cápita de agua es alta en la zona centroamericana.

Nicaragua, Costa Rica y Panamá cuentan con las precipitaciones pluviales más considerables, en los países centroamericanos la disponibilidad de aguas subterráneas por habitante es mayor a la de México. En orden descendente la disponibilidad per cápita es: Belice, 66 mil 470 metros cúbicos; Panamá, 51 mil 616; Nicaragua, 37 mil 484; Costa Rica, 27 mil 936; Honduras, 14 mil 818; Guatemala, 11 mil 805; México, 4 mil 136, y El Salvador, 2 mil 820 metros cúbicos.

## UNIDAD 7

E.T. PROCESOS SOCIALES ECONÓMICOS, POLÍTICOS, IDEOLÓGICOS, ECOLÓGICOS Y CULTURALES A TRAVÉS DE LA HISTORIA EN EL ESTADO, EL PAÍS, AMÉRICA Y EL MUNDO EN SU DEVENIR HISTÓRICO

# Tratados de Libre Comercio Plan Puebla-Panamá

Alvin Toffler y Paul Kennedy han vaticinado que los recursos naturales, en especial el agua, serán las grandes armas estratégicas del siglo XXI; se ha señalado incluso que la próxima guerra mundial será por el agua. Los cuantiosos recursos acuíferos de la región Mesoamericana explican, también, las apetencias del capital «global».

Al haber desplazado los EEUU hacia el Pacífico el grueso de sus transacciones comerciales, razón por la cual debe buscar mejores rutas de acceso terrestre o marítimo a ese mar. En la medida en que el 80% de su actividad económica se encuentra ubicada entre el río Mississippi y la costa del Atlántico, y considerando que las montañas del oeste representan un obstáculo costoso de remontar, se entiende la necesidad que tiene el este para buscar, en los territorios de México y Centroamérica, rutas más cortas y/o menos escarpadas para cruzar hacia el Pacífico.

La industria de EEUU necesita que las tierras y materias primas de la región mesoamericana entren al «mercado globalizado», dominado por los tiburones transnacionales y sus socios locales. Se trata de una nueva operación que se vincula con las privatizaciones, las desregulaciones económicas y ambientales para la inversión extranjera y el llamado «libre comercio», que permitirá el dominio absoluto de las grandes corporaciones transnacionales sobre los recursos de Mesoamérica, incluida la apropiación intelectual y usufructo de los conocimientos ancestrales de las comunidades indígenas.

Las empresas transnacionales esa zona de importancia geopolítica mediante «corredores multimodales» (redes de carreteras, ferrocarriles y puertos bajo control privado) para desplazar y enviar a los centros del comercio mundial los contenedores con mercancías (materias primas, cultivos de plantación e invernadero para la exportación, productos ensamblados de las maquiladoras). Los países contraerán más deuda condicionada con el BID, el FMI y el BM, con el fin de financiar las obras de infraestructura necesarias para facilitar la extracción intensiva de bienes naturales, lo que a su vez producirá impactos sociales y ambientales negativos irreversibles, lo que conlleva al círculo vicioso de la deuda externa.

El Plan Puebla Panamá debe leerse y estudiarse en el contexto geopolítico internacional para desentrañar sus propósitos, sobre todo debido al impacto devastador a la naturaleza, a la pérdida de identidad, cultura y formas de organización, principalmente de las comunidades indígenas. Forman parte de un proyecto geoestratégico continental en el que participan sectores del gran capital financiero, consorcios multinacionales y las oligarquías de las áreas mexicana y centroamericana.

(\*) Autor del libro Once años después del ajuste. [www.ellatinoamericano.cjb.net](http://www.ellatinoamericano.cjb.net)

# Chile, las consecuencias del neoliberalismo

## Chile, las consecuencias del neoliberalismo

**Hedelberto López Blanch**

Por decreto del gobierno popular de Allende, el 11 de julio de 1971 el ciento por ciento de las minas de cobre pasaron a ser controladas por el Estado, situación que revertió Pinochet y que condujo en la actualidad a que el 70 % de la producción se encuentre en manos de empresas privadas, la mayoría extranjeras.

Con la educación sucedió lo mismo y se pasó al sistema de privatizaciones, es decir, quien desee estudiar debe abonar el importe que estipulen los dueños.

El experimento neoliberal fue iniciado en 1973 con la dictadura pinochetista y más tarde se implementó por toda la región.

Uno de los máximos promotores de estas ideas, Frederick Von Hayek, en una entrevista al diario chileno El Mercurio en 1981 afirmó que el “sacrificio de vidas humanas era necesario en pos del interés general, expresado por la preservación de un número mayor de vidas en el futuro”. Solo le faltó declarar la supremacía futura de un grupo de ricos sobre la mayoría pobre.

Uno de los ejemplos más sui géneris es el del actual presidente chileno Sebastián Piñera que tras su elección a la primera magistratura, el valor agregado a sus títulos y acciones aumentaron su patrimonio a 2 200 millones de dólares, y lo convirtieron en el número 437 de los más ricos del mundo, según la revista estadounidense Forbes. El incremento fue atribuido al alto precio alcanzado en la bolsa por sus acciones en la Línea Aérea chilena (LAN) y otras empresas financieras intermediarias, como Axxion.

Mientras, que el índice de pobreza aumentó en el país a 15,1 % y ubica en 2 564 000 a las personas que sobreviven bajo severas condiciones. En 2007, durante la presidencia de Bachelet, un sector de la entonces gobernante Concertación, suscribió un documento donde se pedía “introducir rectificaciones al modelo de desarrollo, enfrentar las desigualdades y avanzar en la construcción de un sistema integral de protección social. El texto denunciaba “los graves problemas y enormes injusticias y desigualdades”. Todos los años salen del país capitales que alcanzan entre 25 000 y 30 000 millones de dólares lo cual representa el 20 % del PIB.

Las transnacionales norteamericanas controlan la mayoría de las importaciones que Chile hace desde Estados Unidos y también dirigen gran parte de las exportaciones chilenas hacia ese mercado.

## Las consecuencias en Colombia: Las “miedas del neoliberalismo”

**Helena Villamizar García-Herreros, El Nuevo siglo, Bogotá, diciembre de 2009**

La pobreza y la indigencia aumentaron en América Latina entre 1990-2002. “Hoy, la región continúa enfrentando el desafío de la pobreza y la gran desigualdad social y económica, y la política social no ha sido capaz de hacer frente a las demandas de protección.” dice la CEPAL. Sólo entre 2002-2008, período de la expansión económica más prolongada desde los 70s, gracias en buena medida a los precios de las exportaciones y el crecimiento mundial. Colombia en este contexto fue una de las naciones con peor comportamiento, subcampeona en desigualdades. En efecto, esta nación ocupó el segundo lugar en la participación del 10% más rico de la población en el ingreso total, (41,1%), superada tan solo por Brasil y lejos del promedio latinoamericano de 34%. Colombia formó parte del trío de países, -con Guatemala y la República Dominicana-, que según la CEPAL, aumentaron la concentración del ingreso después del 2002. Igualmente Colombia presenta la mayor desigualdad con excepción de Honduras. No podía ser de otra manera dada la especial predilección gubernamental de favorecer a los más poderosos.

# Chile y Brasil, las consecuencias del neoliberalismo

No es gratuito que la indigencia haya crecido en 2,7% entre 2005 y 2008 en Colombia, mientras la participación en el ingreso del 10% más rico aumentaba de 38,8% al 41,1% entre 2002-2005.

Parte del deterioro distributivo por supuesto radica en la concentración de los activos y entre ellos de la tierra, cuya concentración y el desplazamiento por grupos armados han aumentado. La mayor desigualdad igualmente se deriva de la evolución de los salarios. Es evidente la caída de la participación de sueldos y salarios y rentas de trabajo en más de seis puntos del PIB (de 61,9% en 2002 a 55,5% en 2007), bajo el mandato Uribe, se opone igualmente a dicha argumentación. La revaluación, claro síntoma de favoritismo con el capital financiero es en cambio una de las raíces del desempleo.

Las consecuencias distributivas del neoliberalismo son inocultables para América Latina. En Colombia dichos resultados fueron exacerbados por una ética oficial que legitimó favorecer hasta límites inconcebibles a los más ricos y poderosos, mientras aplicaba políticas regresivas de reformas laborales, y mayor IVA afectando a los más pobres.

## El Brasil pos-Cardoso

### La herencia

El ciclo de gobiernos neoliberales en Brasil -iniciado con Fernando Collor en 1990 y continuado con los dos mandatos de Fernando Henrique Cardoso- acabó derrotado y dejó un duro legado.

Brasil -así como los otros países latinoamericanos- fue victimizado por la crisis de la deuda, a inicios de los años ochenta, cerrando las décadas de mayor crecimiento de la historia del país, iniciadas con la reacción a la crisis de 1929. El período de dictadura militar (1964-1985) fue de expansión económica, porque el golpe se produjo aún durante el ciclo internacional de mayor expansión del capitalismo, favoreciendo ritmos de crecimiento muy altos, entre 1967 y 1979, con importación de capitales y con mercados externos disponibles para una expansión de las exportaciones brasileñas.

Este proceso de transición, fue hegemonizado por fuerzas liberales de oposición, ancladas en la oposición al “autoritarismo”, prometiendo que la reconstrucción del proceso democrático traería, por sí solo, la resolución de los graves problemas acumulados en las dos décadas anteriores. Esta visión limitada, más la capacidad de las fuerzas dictatoriales recicladas para participar en la coalición que desde 1985 gobernaría el país con un presidente civil -José Sarney- acabarían haciendo de Brasil el país de la región con elementos de continuidad más fuertes con el régimen dictatorial.

Brasil llegó más tarde a las políticas de ajuste fiscal. Comparada con Chile, Bolivia, México o la Argentina, la temporalidad específica de Brasil motivó que la salida de la dictadura militar desembocase en un clima poco propicio, en un primer momento, al neoliberalismo. El retorno a la democracia se consolidó institucionalmente con una nueva Constitución, que afirmó derechos expropiados de la ciudadanía por la dictadura. La fuerza de los movimientos sociales emergentes y esa Constitución colocaban Brasil a contramano del ya avanzado proceso de hegemonía neoliberal en el continente.

El primer proyecto neoliberal coherente fue puesto en práctica por Fernando Collor de Mello, electo presidente en 1989 y depuesto por el Congreso, por corrupción, en 1992, interrumpiendo así el proceso de apertura de la economía, de privatización, de disminución del tamaño del Estado y de desregulación económica -pilares del Consenso de Washington.

Fernando Henrique Cardoso gobernó con mayoría absoluta en el Congreso. Reformó la Constitución “ciudadana” las veces que quiso, eliminando aspectos reguladores esenciales y derechos sociales.

# Brasil, las consecuencias del neoliberalismo

Como consecuencia de la apertura de la economía y de una política cambiaria volcada a la atracción de capitales, persiguiendo la estabilidad monetaria, el flujo de capitales externos no se hizo esperar, ascendiendo de 42.5 billones de dólares en 1995 (6% del PIB) a 197.7 billones en 1999 (21.6% del PIB). Ofreciendo la tasa de intereses real más alta del mundo durante la mayor parte de su gobierno, Fernando Henrique consiguió obtener los recursos, entre empréstitos privados y de organismos internacionales, para contener la inflación, que fue transferida a la elevación brutal del déficit público.

Como resultado de este mecanismo monetarista, la inflación cayó del 50% en junio de 1994 a 6%, un mes después de la implantación del Plan, manteniéndose en niveles bajos a lo largo de todos los años del gobierno de Fernando Henrique Cardoso, llegando al mínimo de 1,79% en 1998, para volver a subir después de la crisis de 1999, aunque siempre abajo de los dos dígitos.

La apertura de la economía condujo a una rápida elevación de las importaciones y a la pérdida de lo que era una de las conquistas de la economía brasileña -su competitividad externa-, produciendo déficits en la balanza comercial como nunca el país había conocido, con efectos directos en la balanza de pagos, aumentados por el ingreso de capitales especulativos. Mientras las exportaciones subieron de 35 a 52 billones de dólares de 1992 a 1997, las importaciones se triplicaron, ascendiendo de 20.5 a 61.3 billones, con la balanza pasando del superávit de 15,2 billones de dólares al déficit de 8.3 billones, una diferencia significativa de 23.5 billones de dólares menos.

El nivel de endeudamiento del sector público ascendió vertiginosamente, del 30% del PIB en 1994 a 61,9% en julio de 2002, resultado catastrófico para un gobierno que decía que el Estado gastaba mucho y gastaba mal y cuyo objetivo central, para combatir la inflación, sería el saneamiento de las cuentas públicas. Con el agravamiento de la crisis a lo largo de 2002, subió no solamente el nivel de endeudamiento sino también la calidad de la deuda, elevándose la proporción de deudas en dólares, disminuyendo los plazos y aumentando los intereses de los empréstitos -como en el caso del último préstamo del Fondo Monetario Internacional, en agosto de 2002, de 30 billones de dólares, de los cuales 6 billones fueron liberados para que el gobierno de Fernando Henrique pudiese concluir su mandato sin decretar moratoria, y el resto dependiendo de la aceptación de los condicionamientos del FMI por parte del próximo presidente.

Brasil después de haber crecido como nunca en su historia, entre las décadas de 1930 y de 1970, entraba en un período de décadas de bajo crecimiento o incluso de estancamiento. Así, si en los años ochenta el crecimiento se redujo al 3.02% y la renta per capita aumentó solamente 0.72% como resultado de la crisis de la deuda, en la década pasada la tasa de expansión de la economía fue aún menor, del 2.25% con una expansión de la renta per capita del 0.88%, una vez más, menos de la mitad del crecimiento demográfico, en el país de distribución de renta más injusta del mundo.

Un balance sintético de las transformaciones vividas por Brasil en la década de 1990 y especialmente durante el gobierno de Cardoso puede ser sintetizado en dos aspectos centrales: la financiarización de la economía y la precarización de las relaciones de trabajo. Las campañas de Fernando Henrique fueron prioritariamente financiadas por los mayores bancos brasileños, el sistema bancario fue el beneficiario del único plan millonario, de salvamento económico, y principalmente los servicios de la deuda pública que consumen más de 100 billones de reales al año.

Esta hegemonía, a su vez, representó una transformación significativa -en términos cuantitativos y en términos sociales- del presupuesto público, en el cual los gastos con educación disminuyeron del 20.3% sobre los ingresos corrientes en 1995, a 8.9% en 2000.

# Brasil, las consecuencias del neoliberalismo

El otro resultado característico de las transformaciones operadas en la sociedad brasileña en la década de 1990 fue la precarización del mundo del trabajo. Es preciso recordar que Brasil contaba con un proceso relativamente atrasado de incorporación de su mano de obra al mercado formal de trabajo. Una economía originalmente de explotación extensiva de la fuerza de trabajo en el campo, en la producción de café para exportación, sumada a la circunstancia de ser el país que más tarde puso fin a la esclavitud -tuvo el record de tres siglos y medio de trabajo esclavo, formalmente extinto en 1888-, fue responsable por la inexistencia de reforma agraria y por la relativamente reciente incorporación maciza de la mano de obra inmigrante al mercado formal de trabajo.

De cualquier forma, en períodos de democracia y de dictadura, de crecimiento y de estagnación, se dio una permanente incorporación al mercado formal de la mano de obra proveniente de relaciones precapitalistas en el campo a lo largo de cinco décadas. Este proceso fue estancándose en la década de 1980, por la incapacidad de la economía en recesión de continuar absorbiendo ese contingente de fuerza de trabajo. Como resultado de la política de “flexibilización laboral”, la mayoría de los trabajadores brasileños no dispone de cartera de trabajo, esto es, de contratos formales que les posibiliten ser “sujetos de derechos” y, por tanto, ciudadanos.

La apertura de la economía, unida a esta política que promueve la precarización del trabajo, produjo una nueva migración interna, ya no del sector primario al secundario o al comercio formal, dentro del terciario, sino del secundario a la informalidad dentro del sector terciario. Esta migración dejó de representar una ascensión social -por la mejor calificación de la fuerza de trabajo. Si en 1991 más de la mitad de los trabajadores brasileños había logrado llegar a la economía formal y a los derechos de la cartera de trabajo -más precisamente 53,7% de la fuerza de trabajo-, ese índice cayó hasta llegar a 45% en 2000, con el 55% restante en la informalidad.

Frente a este cuadro, las camadas medias vieron profundizarse su escisión interna, iniciada en el período de la dictadura militar. Desde aquel momento se inició un proceso de ruptura interna, con los sectores asalariados -especialmente los del sector público- sufriendo una tendencia a la proletarización, mientras una parcela más restricta conseguía reciclarse, enganchándose en la dinámica de modernización protagonizada por las grandes corporaciones.

Los pleitos de financiarización y precarización de las relaciones de trabajo afectaron esta tendencia de las camadas medias. El desempleo, la informalización, la decadencia de los servicios públicos, la restricción del empleo en el sector bancaria tiraron aún más abajo los estratos inferiores de las clases medias, mientras la sofisticación del sector de servicios y la expansión del sector financiero permitieron que algunas nuevas parcelas se colgaran en esas modalidades globalizadas de inversión de capital.



Mapa de Brasil

# Los grandes monopolios de televisión

## Monopolios y televisión

### **El Economista (2009, 21 junio). México declara guerra a monopolios (En Línea).**

Los monopolios, tradicionalmente, no eran entendidos sólo como empresas o grupos de empresas que acaparan el total, o la parte fundamental, de una rama de la actividad económica, lo cual les permite aumentar los precios Gershenson A. (2006,31 diciembre) La Jornada .Monopolios y televisión(En Línea). <http://www.jornada.unam.mx/2006/12/31/index.php?section=opinion&article=015a1pol> por la falta de competencia real. No sólo eso, normalmente se ha tratado de las empresas con mayor tamaño, especialmente en lo económico.

Lo que sucede en el caso de la llamada televisión abierta (o sea, a la que tiene acceso todo el que tiene una televisión, a diferencia de los casos en que el acceso es para usuarios que pagan una cuota por su membresía en la red de que se trate), en nuestro país, y en especial lo que ha pasado recientemente, muestra que en México puede haber, y hay, elementos que resultan más importantes que el tamaño o la fuerza económica. Resulta que el que quiere entrar a competir como el tercer proveedor del servicio de televisión abierta, incluye entre sus socios a la General Electric (GE). Esta corporación es la mayor en su rama (o su rama original, pues abarca ya varias) en Estados Unidos.

Entre las ramas de actividad en las que ahora actúa esta gran empresa, están: turbinas y motores para avión; locomotoras; generadores de electricidad, incluyendo nucleares, termoeléctricas y de viento; plantas desalinizadoras de agua de mar, y purificadoras de agua; electrodomésticos; focos, lámparas y otros artículos para el alumbrado y productos para la industria petrolera.

Recordamos que el monopolio puede incluir a una o varias empresas, sobre todo si éstas se ponen de acuerdo entre sí. En México, la relación entre algunas empresas y altos funcionarios públicos, no es sólo de ahora o de estos años. El enriquecimiento de unas cuantas empresas e incluso personas beneficiadas es tal que les alcanza para mostrar ampliamente su agradecimiento a los funcionarios que los beneficiaron

La GE pretende contar con su propia red de televisión abierta. Y, claro, cuenta con sus propios mecanismos y sus propias fuerzas.

## Ley televisa

La Ley Televisa es hoy una reforma impugnada por muchos actores políticos y sociales. Están en juego diversos intereses que definirán el rumbo de los medios en México para las siguientes décadas.

Las reformas a la ley de telecomunicaciones y radio y televisión significaron un momento de completa debilidad de la clase política, y de completa fortaleza de los grupos económicos relacionados con la radio y la televisión. Intervinieron directa o indirectamente otros grupos económicos, grupos políticos, asociaciones ciudadanas y organizaciones internacionales que buscaron en todo momento proteger sus intereses.

La sociedad en cierto momento intentó tomar postura pero la mayor parte del tiempo se mantuvo al margen. Lo que sí fue evidente es un despertar de la sociedad, al menos para estar al tanto de lo que sucedía. El alto nivel de confrontación permitió que el ciudadano pudiera percibirse de los defectos de ambos grupos, así como de sus debilidades. La conciencia ciudadana respecto al tema de las telecomunicaciones, de los grupos fácticos y su alto poder de influencia, de los partidos políticos y su gran capacidad de imponer decisiones de emergencia. Esto demostró que los grupos políticos en México pueden actuar de manera conjunta si es que encuentran enemigos y amenazas compartidos.

## UNIDAD 7

E.T. PAPEL DE LA CIENCIA  
Y LA TECNOLOGÍA EN EL  
DESARROLLO DE LOS PUE-  
BLOS DEL MUNDO

# Los grandes monopolios de televisión

Exigen grupos sociales a legisladores no empecinarse en la ley Televisa. (En línea)

### Televisa, monopolio subsidiado

LA JORNADA (2010, 13 de abril)

Proceso.com.mx

Jenaro Villamil

México, D.F., 16 de febrero

Las Cámaras legislativas aprobaron exentar hasta por 5 mil 600 millones de pesos por el pago de derechos a los 'nuevos jugadores' de la telefonía celular, cuando Televisa ya oficializó que cuenta con casi mil 500 millones de dólares para comprar 30% de la compañía telefónica Nextel si ganan la polémica licitación de la banda 1.7 Ghz, ideal para los servicios de cuádruple play (video, audio, Internet y telefonía).

En medio de la peor crisis financiera y económica del país, el Estado mexicano decidió exentar a Televisa y a su socio Nextel del pago de derechos por el usufructo de un bien público que es el espectro para la telefonía celular. Se dijo una y otra vez que el transitorio del artículo 244-E de la Ley Federal de Derechos no tenía 'ninguna dedicatoria', y hasta Televisa publicó un desplegado para desmentir a los diputados Javier Corral, Armando Ríos Peter, José Narro y a la mitad de la bancada del PAN en el Senado, encabezada por Santiago Creel, que criticaron una medida de esta naturaleza.

Se trata no sólo de subsidiar a un monopolio en televisión abierta, sino de subsidiar su ingreso al mercado de la telefonía móvil. Un ejemplo de esta situación es la autorización en un tiempo récord que le otorgaron los integrantes de la Comisión Federal de Competencia a Televisa para adquirir 30% de la compañía Nextel-Méjico, bajo el argumento de que implica la asociación de dos empresas enfocadas a mercados distintos, que no generará prácticas monopólicas.

Para analizar los nuevos mercados convergentes (telecomunicaciones y medios electrónicos) es importante tomar en cuenta la condición monopólica de Televisa en materia de publicidad y de producción y distribución de contenidos audiovisuales.

Televisa posee 68% de las concesiones en materia de televisión abierta, concentra 75% de la publicidad en medios electrónicos, tiene cuatro 'canales espejo' que el Estado le otorgó sin pago alguno hasta el 2021, y ha frenado la posibilidad de que exista una competencia real en esa materia. También controla ya más de 55% del mercado de la televisión restringida —a través de Cablevisión y sus socias Cablemás, TVI y Megacable—, impone sus condiciones para cumplir con las reglas del mustcarrier y el mustoffer, pero esa situación parece no ser una práctica preocupante para el futuro de la convergencia tecnológica.

Por si esto no bastara, Televisa tiene 130 permisos para centros de apuestas, posee 25% de una empresa de aviación, controla las agencias publicitarias, el mercado discográfico, la industria del espectáculo, el fútbol profesional y no tiene rival en su estrategia de mercadotecnia política. El artífice de esta expansión de Televisa hacia el mercado de telecomunicaciones —

Estamos ante el surgimiento de un megapoder, que mientras no se democratizan los contenidos, concesiones y telecomunicaciones, seguirá absorbiendo lo que quiera, incluyendo la fibra óptica de la Comisión Federal de Electricidad (CFE).



## UNIDAD 7

E.T. PAPEL DE LA CIENCIA  
Y LA TECNOLOGÍA EN EL  
DESARROLLO DE LOS PUE-  
BLOS DEL MUNDO

# Crítica social contra la mercadotecnia

**La mercadotecnia** recibe muchas críticas. Los críticos sociales aseguran que en ciertas prácticas perjudican a consumidores individuales, a la sociedad en su conjunto y a otros negocios.

### Efecto De la mercadotecnia Sobre Consumidores Individuales

Los consumidores se preocupan por la forma en que el sistema de mercadotecnia atiende sus intereses.

¿Cómo afecta la mercadotecnia al comprador?

Precios altos. Los precios de los productos son más altos de lo que serían con sistemas más sensatos. Señalan tres factores: elevados costos de distribución, elevados costos de publicidad y promoción, y sobreprecios excesivos

**Prácticas engañosas.** Hacen creer a los consumidores que recibirán un valor mayor del que en realidad reciben. Las prácticas engañosas se pueden clasificar en tres grupos:

Los precios engañosos anuncian falsos precios; de fábrica o de mayoreo, o una reducción de precio considerable respecto a un precio de lista que se elevó previamente.

La promoción engañosa se exagera al describir las características o el desempeño del producto, atraer al cliente a la tienda con una rebaja de artículos agotados, u organizar concursos amañosados.

La presentación engañosa es exagerar el contenido de un envase, no llenarlo hasta el tope, usar etiquetas engañosas o describir el tamaño en términos falsos.

**Ventas de alta presión.** Donde Los vendedores aplican mucha presión para convencer a la gente de comprar bienes que no había pensado comprar, se capacitan para hablar rápido y convencer a toda costa porque los concursos de ventas y las elevadas comisiones prometen grandes recompensas a quien más venden.

Productos de mala calidad o inseguros. Los productos no se elaboran bien y muchos servicios no se prestan bien y los productos proporcionan pocos beneficios.

**Obsolescencia planeada.** Algunos productores adoptan un programa de obsolescencia planeada, al hacer que sus productos se vuelvan obsoletos antes de que realmente sea necesario sustituirlos.

### Efecto de la mercadotecnia sobre la sociedad en general

Deseos falsos y excesivo deseo de tener. El sistema de mercadotecnia estimula un interés excesivo en las posesiones materiales. Se juzga a la gente por lo que tiene, no por lo que es. No se considera que una persona sea exitosa si no posee una casa grande, dos automóviles y lo último en aparatos electrónicos. Los críticos no consideran que ese interés en las cosas materiales sea un estado mental natural, sino que se basa en falsos deseos creados por la mercadotecnia. Los negocios contratan a agencias publicitarias para estimular los deseos de la gente de tener cosas, y los publicistas utilizan medios masivos para crear modelos materialistas de la buena vida.

**Insuficientes bienes sociales.** Se ha acusado a los negocios de excederse en la venta de bienes privados, a expensas de los bienes públicos. A medida que aumentan los bienes privados, se requieren más servicios públicos que por lo general no están disponibles. Se debe encontrar una forma de reestablecer el equilibrio entre los bienes privados y los públicos. Una opción es hacer que los productores carguen con todo el costo social de sus operaciones.

**Contaminación cultural.** Nuestros sentidos están sometidos a un asalto continuo por parte de la publicidad. Comerciales interrumpen programas serios; páginas de anuncios dificultan encontrar textos de interés; vallas publicitarias estropean el paisaje. Estas interrupciones contaminan constantemente la mente de las personas con mensajes de materialismo, sexo, poder o estatus.

Los mercadólogos responden a las acusaciones de "ruido comercial" con varios argumentos. Sus esperanzas son que sus anuncios lleguen primordialmente al público meta.

# Despojo de la soberanía de América Latina

## Situación actual en América Latina

Por James Petras

Hay cuatro claves para entender la situación actual en América Latina:

1. El desarrollo desigual de la lucha étnica y de clase y las contradicciones dentro de los movimientos sociales.
2. La derechización de antiguos partidos electorales izquierdistas o populistas y su alianza con el imperialismo estadounidense.
3. El declive del modelo socioeconómico neoliberal y el aislamiento de los regímenes neoliberales y su acrecentado recurso a la violencia.
4. Resurgimiento del militarismo y colonización imperiales (sus victorias y derrotas.)

## Desarrollo desigual de clase, lucha étnica y antimperialista

Los movimientos y luchas populares latinoamericanos reflejan una compleja pauta de avances y retrocesos, que dependen de circunstancias específicas y momentos puntuales. No hay ninguna ‘nueva ola’ general de victorias o derrotas. En el lado positivo está la victoria del movimiento popular en Venezuela derrotando dos golpes de estado orquestados por EE.UU. y el programa de reforma agraria del Presidente Chávez que prometía colocar a 100,000 familias hacia agosto del 2003. En Bolivia, el MAS y los movimientos sociales, sobre todo los cocaleros, bloquearon satisfactoriamente el programa de privatización del gobierno del Presidente Sánchez de Losada y han acrecentado su apoyo electoral y de masas. En contraposición, en Ecuador y Brasil, la adopción del neoliberalismo por parte de los Presidentes Lucio Gutiérrez e Ignacio Lula representa un debilitamiento temporal de la izquierda y la lucha de masas.

El desarrollo desigual de la lucha popular de masas se produce en toda América Latina, Perú avanza, Chile está estancado, Argentina en declive pero la guerrilla Colombiana se expande. La clave para comprender el reflujo y flujo de la lucha de masas en América Latina requiere que vayamos más allá de un análisis de las crisis económicas y examinemos la cuestión política, en particular la relación entre la política electoral y la de masas. La razón está clara: todas las economías latinoamericanas están en crisis profunda y adolecen de generar desigualdades sociales, pero en algunos países, la lucha avanza y en otros declina.

La clave para entender el desigual desarrollo de la lucha se encuentra al observar las diferentes relaciones entre movimientos sociales y formaciones políticas. En Bolivia, Venezuela, Cuba, los movimientos de masas están vinculados a formaciones políticas populistas y socialistas, que promueven los objetivos de los movimientos. En Brasil y Ecuador los movimientos de masas están (*¿o estaban?*) vinculados a regímenes políticos y partidos neoliberales que se oponen a las reivindicaciones básicas de los movimientos populares y están ligados al Fondo Monetario Internacional y a élites neoliberales. En Perú, Colombia y México los movimientos de masas y guerrilleros progresan porque son independientes de los regímenes neoliberales y de los partidos burgueses. En Argentina, y en mucho menor grado en Paraguay y Uruguay, los movimientos de masas no son capaces de construir una alternativa política, como consecuencia las heroicas luchas y protestas de masas no se han traducido en un desafío serio para el poder estatal sino que han permitido a partidos electorales burgueses y reformistas capitalizar el descontento con la elección de Kirchner en Argentina y el Frente Amplio en Uruguay.

# Despojo de la soberanía de América Latina

En resumen, los movimientos sociales que han llegado más lejos en el período actual son los que están vinculados a formaciones políticas de clase populistas, mientras que aquellos movimientos sociales que no tienen vínculos se han estancado o se han retirado. La paradoja consiste en que en Argentina el levantamiento popular y el floreciente movimiento de trabajadores en paro y asambleas de vecindad carecieron de organización política para alcanzar el poder político, mientras que en Brasil los movimientos populares estaban unidos a un partido político, el Partido de los Trabajadores (PT), que se derechizó y abandonó el movimiento.

Tanto en Argentina como en Brasil el avance del movimiento social fue frustrado por la carencia de una organización de clase política independiente, a pesar de la madurez de condiciones objetivas.

## La situación socioeconómica

La situación objetiva en América Latina está ‘madura’ para una transformación social. Todos los principales indicadores sociales son negativos. Si tomamos la cifra realista de US\$ 5 diarios como nivel de pobreza, más del 70 % de latinoamericanos viven en la pobreza y casi el 40 % son indigentes, viviendo con menos de US\$ 2 al día. En Argentina, el país más rico en producción de carne y cereal per cápita, casi el 60 % de la población vive en la pobreza y un tercio es indigente. Brasil ha estado en recesión durante más de 3 años y ha pagado más de 60 mil millones de dólares de deuda, mientras que tanto Cardoso como Lula han reducido la financiación pública para vivienda, salud, educación y reforma agraria. En México, Uruguay, Bolivia, Colombia y Venezuela las economías están en profunda crisis, a medida que el modelo neoliberal basado en exportaciones, transfiere al exterior los ingresos por exportaciones en forma de remesas de beneficios, pagos de deudas y evasión fiscal. Las desigualdades se han extendido durante los 5 años últimos por toda América Latina: bajo los programas de austeridad introducidos en Brasil, Argentina y México, las clases altas aumentan sus ganancias gracias a impuestos más bajos, pago de salarios inferiores y pagos más reducidos de seguros sociales, a expensas de los trabajadores.

El estancamiento económico crónico y las desigualdades sociales no han cambiado con las elecciones de Lula en Brasil, Gutiérrez en Ecuador o Toledo en Perú - si acaso la situación socioeconómica ha empeorado. Durante los 6 primeros meses del 2003 Brasil muestra un índice de crecimiento negativo del 1 %, Gutiérrez ha polarizado el país, favoreciendo a los inversores extranjeros y perjudicando a los campesinos e indios, y Toledo que ha seguido a la perfección la fórmula del Fondo Monetario Internacional, afronta protestas callejeras masivas de todos los sindicatos principales, organizaciones de campesinos y federaciones de estudiantes del país.

## El ascenso y derrumbe de la ‘Cuarta ola de neoliberalismo’

El neoliberalismo se parece a un gato con nueve vidas. En cada década desde mediados de los años 1970 hasta la fecha, han surgido nuevos dictadores o presidentes, que prometían ‘modernizar’ el país por medio de ‘política de libre mercado’ regida por la exportación y han dejado el poder con ignominia, o han sido expulsados por incompetentes, corruptos, o ambas cosas. Sólo para ser sustituidos por una nueva versión de lo mismo, con cada nuevo presidente prometiendo ‘cambios’ y realizando ‘ajustes’ aún más severos que empobrecen más al país. El período actual no es ninguna excepción, Da Silva, Gutiérrez, Fox, Toledo se presentaron como los ‘presidentes del pueblo’ durante su campaña electoral, pero una vez resultaron elegidos prosiguieron con y ahondaron en la agenda neoliberal y sus lazos con el imperialismo estadounidense. Esta ‘cuarta ola’ de neoliberales despierta una nueva ronda de confrontaciones profundas.

# Despojo de la soberanía de América Latina

Las protestas de masas más recientes han ocurrido en Bolivia dirigidas por los cocaleros de Chapare, los ‘fabriles’ de Cochabamba, los mineros de los Andes y los pobres urbanos de La Paz; en Perú los maestros de la escuela pública han lanzado una huelga general, apoyada por agricultores y campesinos contra los salarios miserables y los bajos precios de los productos agrícolas que son consecuencia de la importación de grano y cereales subvencionados estadounidenses. Las mismas alianzas maestro-agricultor-campesino se encuentran en México y Colombia; en Venezuela las masas urbanas que derrotaron a los golpistas apoyados por EE.UU. organizan círculos Bolivarianos y presionan al gobierno Chávez para que lleve a cabo cambios estructurales y de política redistributiva más radicales en la economía y la sociedad. En Colombia, los dos grupos guerrilleros - el FARC-EP y el ELN han rechazado de modo satisfactorio todas las importantes ofensivas militares desde que el Presidente Uribe subió al poder, y hoy su régimen es más débil y menos capaz de lograr apoyo político y económico para la guerra, excepto por parte del Pentágono. En Ecuador, dirigidos por CONAIE y en Brasil, dirigidos por el MST, los movimientos de masas comienzan a expresar sus críticas respecto a los nuevos regímenes que al principio apoyaron, a medida que crece la frustración sobre la política neoliberal y la derecha, incluyendo a grupos paramilitares que toman la ofensiva en Brasil, aprovechando la favorable política de ‘agro-exportación’ de los Presidentes electos. Como las élites financieras en EE.UU. y Europa reconocen que Lula, Gutiérrez y Toledo cuentan sólo con un tiempo limitado para implementar las ‘reformas’ neoliberales del Fondo Monetario Internacional, les urgen a actuar enérgica y rápidamente antes de que queden políticamente aislados y tengan que encarar las confrontaciones de masas. A pesar del derrumbamiento inminente de la ‘cuarta ola’ de regímenes neoliberales, las alternativas políticas populares sólo son visibles en Cuba, Venezuela y Bolivia.

## Subjetividad: las futuras alternativas

No hay ninguna duda de que la derechización de los antiguos candidatos izquierdistas populistas ha limitado temporalmente las luchas populares en Brasil y Ecuador, pero sólo durante un corto período. Como hemos visto en Perú, Bolivia, Ecuador y Argentina, cuando los pseudopopulistas exponen sus planes neoliberales, se enfrentan antes de un año a intensificadas movilizaciones populares que ponen en cuestión su legitimidad y estabilidad. En el pasado reciente numerosos Presidentes han sido echados del poder por movilizaciones de masas antes de que su mandato oficial hubiera expirado: Pérez de Venezuela, De la Rúa en Argentina, Collor en Brasil, Mahuad y Buccaran en Ecuador, y Fujimori en Perú.

Las cuestiones principales que afrontan los movimientos sociales son ¿cómo traducir su acción defensiva a una estrategia ofensiva, cómo convertir sus demandas sociales en un programa político, cómo unificar los movimientos sociales en un instrumento político? Los movimientos sociales de masas han sido el vehículo más eficaz para expresar el descontento popular y llevar a cabo reformas, en gran contraste con los ineficaces y oportunistas partidos electorales ‘de izquierdas’. Sin embargo los movimientos sociales no han creado sus propios instrumentos políticos, con la notable excepción de los cocaleros Bolivianos - MAS (Movimiento para el Socialismo). La mayor parte de los movimientos sociales han unido sus esperanzas a partidos y candidatos electorales que ellos no controlan y que con frecuencia tienen lazos con intereses imperialistas como el Fondo Monetario Internacional.

Los movimientos sociales se encuentran con una contradicción entre la acción independiente directa de masas y los vínculos a partidos electorales burgueses. Esta contradicción puede ser resuelta no dando la espalda a la política, o a instrumentos políticos o incluso partidos electorales, sino construyendo un instrumento político de masas controlado dirigido y subordinado a los movimientos sociales.

Hoy el debate dentro de los movimientos sociales avanzados de América Latina es como construir a partir de los avances positivos del pasado, aprender de los errores del presente y construir nuevas coaliciones políticas de masas para ir más allá de la protesta hacia la política de transformación social.

# Despojo de la soberanía de América Latina

## Conclusión

En la situación actual de América Latina, hay muchos signos positivos y algunas circunstancias ambiguas. Aunque América Latina está gobernada por regímenes neoliberales (excepto quizás Venezuela), ninguno de los Presidentes ha consolidado el poder. Por todas partes se da el mismo modelo: Los presidentes ganan las elecciones, pactan con el Fondo Monetario Internacional, multinacionales y bancos y pierden la calle - porque la inmensa mayoría de la gente se vuelve en contra del presidente 'elegido'. El Toledo de Perú de hoy ha ido de más del 50 % del voto a menos del 10 % de popularidad. En Bolivia Sánchez de Losada pasó del 22 % del voto a menos del 5%... La misma pauta ocurrirá con los nuevos presidentes de Ecuador y Brasil dentro de un año o dos. En segundo lugar aunque la lucha de masas aumenta y disminuye, no ha habido ninguna derrota decisiva, como ocurrió con los golpes militares de 1964, 1973, 1976 etc... En tercer lugar los movimientos de masas de algunos países han combinado varias formas de lucha - bloqueos de carreteras, ocupaciones de tierra y toma de fábricas y edificios gubernamentales- con luchas electorales. Finalmente la conciencia de clase de las masas está desarrollando lentamente un punto de vista crítico respecto a los partidos electorales 'de izquierda' y los 'candidatos populistas'.

El período actual presenta grandes oportunidades y peligros para los movimientos de masas. El peligro proviene principalmente de los proyectos de colonización de EE.UU. por medio del ALCA y la militarización con el Plan Colombia, las 'coaliciones militares interamericanas' dirigidas por EE.UU. y las bases militares para instigar golpes militares. Washington ha tenido éxito al conseguir que apoyen el ALCA Fox (hoy Peña Nieto) de México, los regímenes cliente Centroamericanos y caribeños, Uribe en Colombia, Lagos en Chile, Lula en Brasil y Toledo en Perú. Por supuesto que habrá algunas 'negociaciones' respecto a las subvenciones y medidas proteccionistas estadounidenses (sobre todo por parte del régimen brasileño).

Pero el ALCA también ha generado oposición masiva en toda América Latina, donde casi el 80 % de la población (el 95 % en Brasil) se opone al 'nuevo colonialismo'. En cualquier referéndum el ALCA pierde. Por lo tanto EE.UU. y las élites latinoamericanas aprobarán el acuerdo de recolonización sin consultar a la gente y quizás ni siquiera al cuerpo legislativo.

La nueva 'doctrina Bush' de invasiones militares ofensivas en cualquier parte y en cualquier momento representa una amenaza para todos los movimientos populares. La estrategia de militarización de Bush ya ha sido puesta en práctica por presidentes clientelistas locales. Desde principios del 2003, más de 60 trabajadores y campesinos fueron asesinados por el régimen de Sánchez de Losada en Bolivia. Varios activistas y trabajadores rurales en Brasil y en Guatemala han sido asesinados por fuerzas paramilitares vinculadas a grandes terratenientes. Cientos de campesinos y sindicalistas han sido asesinados en Colombia. Docenas de manifestantes han sido heridos y asesinados en Perú. Cientos de activistas políticos indios fueron encarcelados en Chile, Bolivia, México, Paraguay, Perú y Guatemala.

América Latina demuestra, sin embargo, que el imperialismo estadounidense puede ser derrotado. Cuba ha desmontado varias redes terroristas financiadas por EE.UU. y ha derrotado amenazas internas y externas a su seguridad nacional. Venezuela ha derrotado dos tentativas de golpe de estado patrocinadas por EE.UU. En Bolivia, la izquierda es hoy la fuerza política dominante en las calles y una oposición poderosa en el Parlamento. En Colombia los movimientos populares y guerrilleros siguen creciendo a pesar de las intervenciones militares estadounidenses. En Perú millones exigen la dimisión de Toledo. En Argentina, bajo la presión de las masas el Presidente Kirchner se propone posponer los pagos de deuda a favor de gastos sociales e inversión pública - promesa que está pendiente de cumplimentación.

En otras palabras, el Imperio estadounidense es poderoso y peligroso pero no es omnipotente, puede y ha perdido varias luchas recientes.

# Despojo de la soberanía de América Latina

La situación actual promete ser un período de creciente polarización social y política en Brasil, Ecuador, Perú y Argentina. Antes de finales de los últimos años probablemente veremos una nueva alineación de fuerzas políticas y sociales desde abajo y quizás algunos ‘cambios de régimen’ desde arriba o desde abajo.

(Fecha publicación: 14/06/2003)

## Fin del Siglo

Después del fin de la guerra fría con la caída del Muro de Berlín, el continente vio el avance del Neoliberalismo, un conjunto de propuestas político-económicas con énfasis en la libre circulación de capitales, la privatización de empresas públicas y el desmantelamiento del Estado Benefactor. Los padres de dichos procesos fueron el Banco Mundial, la Organización Mundial del Comercio y el Fondo Monetario Internacional (FMI). Dichas políticas que obedecen a una más compleja red del mercado internacional, si bien puso fin a gobiernos de facto como las dictaduras latinoamericanas, generó por ejemplo la crisis financiera argentina a partir de 1998 que crearía una alarma económica continental

Otra característica del fin de siglo, especialmente en la década de los 80, sería el fortalecimiento financiero de las mafias de la droga que tuvieron como epicentro Colombia, México y Estados Unidos, especialmente. La mafia, ligada a la droga, adquirió un enorme poder económico que llegó incluso a ser un verdadero poder paralelo al Estado. Uno de los nombres claves de la época, que llegó a proporciones de mito, fue el de Pablo Escobar, que, aparte de su enriquecimiento ilícito, y de acuerdo de la edición de 1985 de la Revista Forbes, llegó a ser el quinto hombre más rico del mundo, con la capacidad de poner en jaque la política colombiana y crear un conflicto internacional que involucró a otros países americanos en la llamada “guerra contra el narcotráfico”.

## Un nuevo milenio

El 2001 marcó el inicio de un nuevo milenio y un nuevo siglo. Si el siglo XX no fue el siglo de la paz y la prosperidad continental, la manera en la que irrumpió la nueva data cronológica no auguró mejores tiempos. El 11 de septiembre de 2001 tendrían lugar los ataques suicidas que implicaron el secuestro de cuatro aviones de pasajeros, que fueron empleados como bombas aéreas dejando alrededor de 3.000 muertes. Las Torres Gemelas del Centro Mundial de Comercio (WTC por sus siglas en inglés), fueron destruidas y el Pentágono resultó dañado. La historia se precipitaría para el mundo entero: el presidente George W. Bush iniciaría las invasiones de Afganistán e Irak y Oriente y Occidente se verían enfrentados en un conflicto que despertó viejas disputas, abrió la perspectiva a nuevas ambiciones y creó nuevas situaciones históricas.

## Regionalización

Las siguientes son los grandes bloques económicos en el continente, aunque existen numerosos tratados bilaterales:

- La Comunidad Andina conformada por Perú, Bolivia, Ecuador y Colombia. Chile se separó en 1969 y Venezuela se separó en 2006.
- MERCOSUR: Argentina, Brasil, Paraguay, Uruguay y Venezuela.
- UNASUR: todos los países sudamericanos.
- Asociación de Estados del Caribe: países con salida al mar Caribe e insulares de la zona.
- Tratado de Libre Comercio de América del Norte (NAFTA) entre Canadá, Estados Unidos y México.
- El Sistema de la Integración Centroamericana (SICA), conformado por Belice, El Salvador, Honduras, Nicaragua, Guatemala, Costa Rica y Panamá.
- Caricom (Comunidad Caribeña), conformado por Antigua y Barbuda, Bahamas, Barbados, Belice, Dominica, Granada, Guyana, Haití, Jamaica, Montserrat, Santa Lucía, San Cristóbal y Nieves, San Vicente y las Granadinas, Surinam y Trinidad y Tobago.

## Del Parque de la Amistad a un muro de 600 millas

El Parque de la Amistad es parte del Parque Estatal de Border Field en San Diego establecido en 1974. Es un lugar donde se han unido familias a través de la frontera, donde esposos y esposas se han reunido a conversar semanalmente, y donde a través de mallas metálicas o hasta en la misma playa se han llevado a cabo intercambios culturales y políticos transfronterizos. Ahora el Parque de la Amistad será remplazado por cemento. Contratistas Federales están instalando vallas triples a lo largo de los últimos tres kilómetros y medio entre San Diego y Tijuana. Están llenando las barrancas con tierra y arrasando la tierra a lo largo de la frontera para instalar una carretera de acceso de alta velocidad.

El objetivo que busca el gobierno de EE. UU. con la construcción de un muro de 600 millas con un costo de construcción de 3.2 mil millones y de 6.5 millones de dólares en mantenimiento, es mantener a la gente afuera (Government Accountability Office, 2009). Mientras que la construcción de la parte virtual del muro, la cual requería una serie de torres de vigilancia con equipos de alta tecnología de monitoreo (cámaras y sensores), fue detenida por el gobierno de Obama en marzo del 2010 (Hsu, 2010), la construcción de muros físicos sigue en marcha en varias localidades al igual que la continua militarización de la frontera México-EE. UU. En mayo de 2010, el presidente Obama ordenó el despliegue de 1 200 hombres de las tropas de la Guardia Nacional para unirse a los 340 ya desplegados en la frontera (Shear y Hsu, 2010). En la política estadounidense, los debates nacionales sobre “seguridad fronteriza” siguen arraigados al concepto de “muro”, tanto físico como militar. El muro de Berlín, que cayó en 1989, era para mantener a la gente adentro.

Irónicamente, desde 1996 bajo la administración Clinton la política de EE. UU. en la frontera ha funcionado tanto para mantener a la gente adentro como para mantenerla afuera. La política de seguridad fronteriza más estricta de EE. UU. ha “alargado las estancias de los migrantes no autorizados y ha aumentado la probabilidad de establecerse permanentemente en los Estados Unidos”. En 1992, “alrededor del 20% de los migrantes mexicanos regresaron a casa después de seis meses... para el año 2000, sólo el 7% regresó” (Cornelius, 2006: 5).

Esta política también ha matado gente, literalmente. Desde que en 1994 el presidente Clinton inició la Operación Guardián en San Diego, un estudio publicado por la Unión Americana de Libertades Civiles de San Diego y los condados Imperiales y la Comisión Nacional de los Derechos Humanos de México (CNDH), señala que más de 5 600 personas han muerto cruzando la frontera (Jiménez, 2009). Estas cifras no incluyen a los desaparecidos, cuyo número podría ser superior a los muertos (Stephen, 2008). También ha facilitado el crecimiento del negocio multimillonario de contrabando humano, que ahora está mucho más controlado e integrado al negocio de las drogas y que abarca los territorios de la frontera de México y EE. UU. (Meyer, 2009).

Un estudio en el 2010 de los gobiernos de México y Estados Unidos constató que entre 19 y 29 billones de dólares al año son enviados por los carteles de drogas desde EE. UU., a México y lavados a través de compras en efectivo de terrenos, en hoteles de lujo, en coches caros y otros objetos, eludiendo la detección. Se estima que estas cifras son más de la mitad, pero no todas las ganancias obtenidas por la venta de drogas en los EE. UU. (Wilkinson, 2010). Entonces, ¿cómo pasamos del “Parque de Amistad” construido en la década de 1970 a triples murallas que mantienen a gente adentro, matan personas y facilitan el negocio de las drogas en los EE. UU.? ¿Cómo es que el concepto del “muro” nos impide entender los cambios y las múltiples fronteras que cruza la gente a través del tiempo? ¿Puede un enfoque transfronterizo ayudarnos a desarrollar un entendimiento histórico de las relaciones de EE. UU. y México que podrían informar nuestra manera de abordar hoy en día la política de inmigración?

Publicado en 2011  
Cuadernos de antropología social.

# Militarización Frontera. Plan Colombia, Comando Sur y el Plan Puebla-Panamá

## El Plan Puebla Panamá

La autoría intelectual no está en México, sino en Washington. Se conoce que es un elemento del plan geoestratégico norteamericano para complementar el Tratado de Libre Comercio de América del Norte (TLCAN), firmado en 1993 por EEUU, Canadá y México, el cual, a su vez, sería un elemento impulsor del proyectado Acuerdo de Libre Comercio de las Américas (ALCA).

Por otro lado, como refiere el periodista Pedro Echeverría, el propósito de los EEUU con el PPP es intervenir en el conflicto político y social de México. El proyecto tiene implicaciones contrainsurgentes, forma parte de una pinza para liquidar la rebeldía que estalló en 1994 en Chiapas y que ha tenido y tiene repercusiones en otros estados mexicanos.

El superobjetivo es imponer y favorecer a las transnacionales del petróleo (muy ligadas a la administración Bush); facilitar la privatización de las terminales aéreas y portuarias, la energía eléctrica, el agua, el gas y el petróleo y apoderarse sin restricciones de las enormes riquezas en biodiversidad de la selva Lacandona, los Chimalapas en Oaxaca, y el Corredor Biológico Mesoamericano, que llega hasta Panamá.

Esta es una inmensa zona que supera el millón de kilómetros cuadrados, habitados por 64 millones de personas, de las cuales 14 millones son indígenas que una vez más serían desarraigados de sus comunidades.

El gobierno de Mexicano cesa de presentar al PPP con un lenguaje de engañoso, pero al final de las demagógicas promesas de desarrollo y bienestar, aparece la verdad: el propósito es consolidar a Mesoamérica como receptora del capital privado”.

Dentro del PPP están implicados los gobiernos de México, Guatemala, El Salvador, Belice, Honduras, Nicaragua, Costa Rica y Panamá y dentro del área mexicana comprende los estados Campeche, Chiapas, Quintana Roo, Tabasco y Yucatán (el Norte de Yucatán), sumando además a Chiapas, Oaxaca, Guerrero y Veracruz; una zona donde se extrae más del 90 por ciento de la producción petrolera nacional.

Es a Estados Unidos a quien conviene la conversión del territorio mexicano y de toda Centroamérica en un inmenso istmo atravesado por numerosos corredores de ciudades y vías de transporte, llenas de maquiladoras locales que aprovechan la mano de obra barata. Los bajísimos salarios que se pagan en el norte de México (1.20 dólar por hora de trabajo industrial) se convierten en salarios del miedo en regiones como Honduras, Guatemala o El Salvador donde el salario apenas alcanza los 25 centavos de dólar la hora.



## UNIDAD 7

E.T. MEDIO FÍSICO, POLÍTICO, SOCIAL Y CULTURAL DE LOS PUEBLOS DEL MUNDO

# Medio físico de Chile



Chile es un país de América ubicado en el extremo sudoeste de América del Sur. Su nombre oficial es República de Chile y su capital es la ciudad de Santiago.

Chile se ubica a lo largo de una zona altamente sísmica debido a la subducción de las placas de Nazca y Antártica en la placa Sudamericana. Incluido en el cinturón de fuego del Pacífico, Chile posee la segunda cadena volcánica más grande y de mayor actividad del planeta.

Debido a las características del territorio, Chile está generalmente cruzado por diversos ríos de corta longitud, torrentosos y de escaso caudal que discurren comúnmente desde la cordillera de los Andes hacia el océano Pacífico en sentido este-oeste.

En la zona del Norte Grande existe un clima desértico, con escasas precipitaciones; en la zona del altiplano, estepárico frío; en la zona del Norte Chico, estepárico cálido o semiárido. El clima mediterráneo domina toda la zona Central, salvo las altas cimas de la cordillera de los Andes.

En la zona Sur presenta un clima marítimo lluvioso; en la zona Austral se desarrolla un clima estepárico frío.

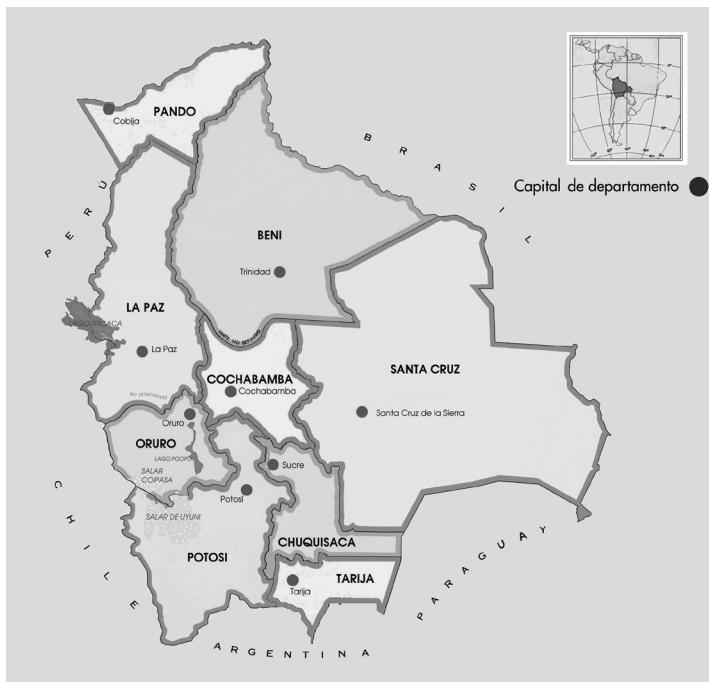
El clima y el relieve de Chile condicionan tanto el desarrollo de la vida como la formación de distintos ecosistemas en el país: en la cordillera de los Andes, está cóndor andino; dada la variedad de biomas, existe una gran diversidad de hongos. Para el consumo comestible y medicinal.

En Chile insular, la fauna y flora son únicas en el mundo. Y en la isla de Pascua está el árbol del toromiro es una especie extinta en estado silvestre.

## UNIDAD 7

E.T. MEDIO FÍSICO, POLÍTICO, SOCIAL Y CULTURAL DE LOS PUEBLOS DEL MUNDO

# Medio físico de Bolivia



Bolivia se encuentra en la zona central de América del Sur, sus 1.098.581 km<sup>2</sup> de superficie se extienden desde los Andes Centrales, pasando por parte del Chaco hasta la Amazonía.

La ubicación geográfica del país le permite comprender una gran variedad de formas de relieve y climas. Bolivia se puede dividir en tres regiones fisiográficas: Región Andina en el sudoeste; Región Subandina en el centro-sur; Región de los Llanos en el noreste. Cuenta con tres cuencas que recogen las aguas que desembocan en las vertientes del Atlántico (exorréica), del Altiplano (endorréica) y, en menor medida en el Pacífico: Cuenca del Amazonas o Norte; Cuenca del Plata o Sur; Cuenca Lacustre o Central.

El clima de Bolivia varía mucho entre ecorregiones, de las condiciones tropicales en los llanos orientales a un clima polar en los andes occidentales: Llanos, Altiplano, Valles y Yungas, Chaco.

Es considerado como un país megadiverso pues se sitúa entre los once países del mundo con mayor variedad de seres vivos, ecosistemas y diferencias genéticas dentro de cada especie que permiten la combinación de múltiples formas de vida: Al contar con más de 20 000 especies con semillas de las cuales se estiman 3000 especies de plantas medicinales.

Cuenta con más de 2900 especies, distribuidas en: 398 de mamíferos; más de 1400 aves; 204 de anfibios, 277 de reptiles y 635 de peces de agua dulce, puesto que el país no cuenta con salida al mar. Además se han identificado más de 3000 especies de mariposas, por lo que el país ocupa el cuarto lugar en el mundo. Existen también más de 50 especies de animales domésticos.

## UNIDAD 7

E.T. LA MEMORIA HISTÓRICA  
DE LAS LUCHAS POPULARES  
POR GARANTIZAR UNA SOCIE-  
DAD JUSTA, LIBRE Y SOBERANA

# ALBA: una experiencia de liberación popular

La Alianza Bolivariana para los Pueblos de Nuestra América, Tratado de Comercio de los Pueblos o ALBA-TCP (en ocasiones denominada extraoficialmente por su nombre inicial Alianza Bolivariana para América o ALBA) es una organización internacional de ámbito regional, enfocada para los países de América Latina y el Caribe que pone énfasis en la lucha contra la pobreza y la exclusión social con base en doctrinas de izquierda.

Es un proyecto de colaboración y complementación política, social y económica entre ciertos países de América Latina y el Caribe, promovida inicialmente por Cuba y Venezuela como contrapartida del ALCA (Área de Libre Comercio de las Américas), impulsada por Estados Unidos.

### Antecedentes

Según sus propios textos constitutivos, los impulsores del ALBA consideran esta asociación como un paso más en una integración latinoamericana, que tendría sus antecedentes directos en el proceso independentista del siglo XIX.

### Fundación y adhesión de nuevos miembros

El ALBA se crea en La Habana (Cuba) el 14 de diciembre de 2004 por el acuerdo de Venezuela y Cuba, con la implicación personal de los presidentes de ambos países, Hugo Chávez y Fidel Castro. Luego, el 29 de abril de 2006 se sumó Bolivia al acuerdo, en 2007 se incorporó al ALBA Nicaragua, en 2008, Honduras. Ecuador se incorporó en junio de 2009.

En el año 2012, Santa Lucía y Surinam pasaron a adherirse como miembros plenos de la organización. En la Segunda Cumbre de la CELAC celebrada el 28 y 29 de enero del 2014 en La Habana, Cuba, solicitaron su ingreso a la organización las naciones caribeñas de Granada y San Kits y Nevis, como miembros plenos.

### El caso de Honduras

Tras un azaroso proceso de validación parlamentaria Honduras se incorporó a la Alianza Bolivariana. En este país, cabe destacar que a pesar de los esfuerzos de su entonces presidente Manuel Zelaya, e incluso ya firmado el tratado, la adhesión oficial al ALBA se demoró un tiempo. Finalmente, el 10 de octubre de 2008 el Congreso Nacional de Honduras aprobó la adhesión.

### Economía

Los países miembros del bloque comercial ALBA-TCP, que lidera Venezuela firmaron un acuerdo para crear una moneda electrónica regional llamada SUCRE, la triplicación del comercio interno entre sus miembros (liberalización), el aumento de la producción agrícola en países como Cuba y Nicaragua.

Las llamadas empresas “Gran-nacionales” en contraposición a las transnacionales, son otra característica de este grupo, existen en sectores como pesca (Transalba), minería, transporte, telecomunicaciones (Albatel) y agricultura. También la creación de empresas como Puertos del ALBA, S.A, empresa para la construcción de puertos en Cuba y Venezuela. Otra es Alba de Nicaragua S.A. (Albanisa), empresa petrolera mixta entre Nicaragua y Venezuela.

Entre los ejemplos se cuenta el cable submarino que se concluyó en 2010, que conectará Venezuela con Cuba, en un inicio y luego con Nicaragua y otras zonas de América Central y el Caribe.



## UNIDAD 7

E.T. LA MEMORIA HISTÓRICA  
DE LAS LUCHAS POPULARES  
POR GARANTIZAR UNA SOCIE-  
DAD JUSTA, LIBRE Y SOBERANA

# ALBA: una experiencia de liberación popular

### Banco del ALBA

Ente económico que se encarga de financiar los proyectos multinacionales de los países miembros, otorga además créditos blandos y soluciona litigios de índole económica.

### Eco-ALBA

En el año 2012, durante la XI Cumbre de los países del ALBA, se creó ECOALBA como un espacio económico común para el desarrollo. Debido a que el ALBA cuenta con más de 80 millones de habitantes y con amplios recursos naturales pasaría a convertirse en la tercera economía de América latina.

### Aspecto social

El ALBA-TCP en el ámbito educativo se ha logrado la eliminación del analfabetismo, en Venezuela, Bolivia, Ecuador y Nicaragua, con el método de alfabetización cubano “Yo, sí puedo”;

Según UNICEF, la tasa de alfabetización de Nicaragua promedio entre 2007 - 2011 es del 78% en adultos. Dicen igualmente haber logrado una estabilidad energética entre sus países miembros. Mediante las “Misiones milagro” del ALBA, han recuperado la vista más de dos millones de personas de bajos recursos, también la cooperación económica de los países miembros del ALBA, ha permitido garantizar su soberanía alimentaria, además se ha ofrecido asistencia médica y social gratuita a más de 1 280 000 personas con discapacidad entre 6 países miembros del ALBA.

### Socialismo del siglo XXI

El 20 de abril del 2010, durante la IX Cumbre del ALBA, celebrada en Caracas, los jefes de Estado y Gobierno de Antigua y Barbuda, Bolivia, Cuba, Dominica, Ecuador, Nicaragua, San Vicente y las Granadinas y Venezuela firmaron el “Manifiesto de Caracas Consolidando la Nueva Independencia” donde afirmaban buscar liberarse del intervencionismo extranjero, la sumisión a mandatos imperialistas y construir una base económica socialista. El entonces Presidente de Venezuela, Hugo Chávez, dijo del ALBA; “el objetivo es la independencia, la vía, la revolución y la bandera el socialismo. El Alba es por lo tanto eso: Independencia, Revolución y Socialismo”

### EL ALBA después de Hugo Chávez

Se ha considerado al ALBA como una obra impulsada principalmente por Hugo Chávez, tras la muerte del presidente venezolano han surgido diferentes opiniones y dudas respecto a si esta Alianza podrá seguir viviendo. Sobre todo porque hay países relevantes de la región como Argentina, Brasil y recientemente Chile que pese a su cercanía ideológica con ALBA, no han formado parte de este proyecto regional.

**UNIDAD 7**

E.T. LA MEMORIA HISTÓRICA  
DE LAS LUCHAS POPULARES  
POR GARANTIZAR UNA SOCIE-  
DAD JUSTA, LIBRE Y SOBERANA

# Cuál es el proyecto bolivariano y por qué hoy es vigente en nuestra América

**Por: ABP Colombia**

## Venezuela

El proceso revolucionario encabezado por Hugo Chávez en la república Bolivariana de Venezuela planteo el ideario bolivariano como faro para reorganizar un Estado destruido en su economía y en materia de bienestar social por la oligarquía nacional. De este modo el gobierno de Chávez instaura misiones sociales inspiradas en ideas tales como “la educación como base de las repúblicas” ó como la de “un pueblo ignorante es instrumento ciego de su propia destrucción” a esto responde la misión Robinson y la misión Sucre que plantean planes concretos de alfabetización popular e ingreso a la educación media y superior.

Recoge la necesidad de devolver la dignidad a los naturales subyugados y recuperar la identidad amerindia, lenguas y costumbres con la misión Guicaipuro. Y otras misiones que apuntan a crear las condiciones mínimas de la consolidación de la mayor felicidad al mayor número de ciudadanos con misiones médicas, de mujeres, etc. Estas misiones aparecen como alternativas a los sistemas de educación, salud etc., privatizados, que aún subsisten en Venezuela.

En la perspectiva del internacionalismo solidario, Chávez planteaba la necesidad de generar propuestas de unificación económica como un banco latinoamericano, el ALBA en oposición al ALCA; propuestas como crear un suministro latinoamericano de petróleo que permita superar la dependencia de estos países del imperio y dar con ello un primer paso en la idea bolivariana de la soberanía nacional, protegiendo además la industria nacional.

Emulando propuestas concretas de consolidación de las repúblicas nacientes, como el Congreso Anfictiónico que mencionamos al principio, abrió espacios de discusión para que los dirigentes populares, izquierdas, los movimientos populares y progresistas del Continente, debatan sobre el estado y perspectiva de las luchas.

De este modo el pensamiento de Bolívar desborda las fronteras Venezolanas y resucita a otros héroes nacionales, llegando a lugares como Bolivia, Argentina y el Uruguay que junto con Brasil son claves para la concreción de la Unidad suramericana, que si bien, estos gobiernos no son lo que los pueblos que los eligieron esperaban, reflejan su deseo, su clamor y en general un despertar popular latinoamericano.

# Cuál es el proyecto bolivariano y por qué hoy es vigente en nuestra América

## LA REVOLUCIÓN CUBANA...

La Revolución Cubana es el término con el cual se designa al derrocamiento del gobierno de Fulgencio Batista por el Movimiento 26 de Julio y al establecimiento del nuevo gobierno Cubano liderado por Fidel Castro en el inicio de 1959. La revolución se inicia con el asalto del Cuartel Moncada durante el 26 de julio, 1953, y finaliza el 1 de enero, 1959, cuando Batista huye del país, y las ciudades de Santa Clara y Santiago de Cuba fueron tomadas por los rebeldes, liderados por el Che Guevara y Fidel Castro, respectivamente. El término “Revolución Cubana” es también usado para referirse al período que abarca desde 1959 hasta el presente y la adopción de los principios marxistas, leninistas y martianos por el nuevo gobierno cubano.

El 10 de marzo de 1952, Fulgencio Batista, quien ya había gobernado Cuba entre 1934 y 1944, desencadena un golpe de estado que derriba al gobierno de Carlos Prío Socarrás, corrupto presidente de la República neocolonial. Así, Batista invalida las elecciones que se avecinaban, donde debía resultar claro ganador el Partido del Pueblo Cubano. Un joven abogado se opone al golpe militar: Fidel Castro Ruz. Convencido de que el golpe priva de toda posibilidad a la lucha política, Castro crea, junto a Abel Santamaría y otros, una organización clandestina de jóvenes estudiantes y trabajadores, muchos de ellos provenientes de las filas del Partido del Pueblo Cubano y asaltan a la segunda fortaleza militar de Cuba, el Cuartel Moncada, el 26 de julio de 1953, en la ciudad de Santiago de Cuba, y al cuartel Carlos Manuel de Céspedes en Bayamo, ambos en la parte oriental de la isla de Cuba.

En el exilio, este movimiento firma pactos con otras fuerzas que propugnan la lucha armada como única vía para sustituir al dictador: El 2 de diciembre de 1956 desembarca el Granma en las costas orientales de Cuba, aunque con retraso, lo cual provoca que el alzamiento coordinado con Frank País, en Santiago de Cuba el 30 de noviembre de 1956, no cumpla totalmente sus objetivos de distraer a las tropas de Batista para el desembarco del navío.

Perseguidos los expedicionarios, sufren una derrota inicial en Alegría de Pío que causa la dispersión de los 82 combatientes, de los que sólo llegan a la cordillera de la Sierra Maestra unos veinte. Sin embargo, en enero de 1957 la guerrilla realiza sus primeras acciones guerrilleras (El Combate de La Plata), con pleno éxito.

Durante todo el año de 1957 la guerrilla crece y se fortalece, a pesar de las acciones ofensivas del ejército enemigo, expandiéndose a todo el territorio oriental a través de nuevas columnas guerrilleras y frentes, al mismo tiempo que crece también el combate en las ciudades, llevado a cabo principalmente por los estudiantes. Así mismo se incrementa la represión de la dictadura, que cuenta con el pleno apoyo de Estados Unidos. Destacables en este año son:

El alzamiento del 5 de septiembre, en la base naval de Cienfuegos: Marineros y luchadores clandestinos toman la ciudad por varias horas, destruyendo el mito de la unidad monolítica del ejército del régimen y resistiendo hasta que la mayoría cae combatiendo.

En 1958, se convoca a la Huelga General Revolucionaria del 9 de abril, que mal planificada, es sofocada por el gobierno, que, semanas después, convencido de la debilidad de las fuerzas revolucionarias, inicia una ofensiva general en la Sierra Maestra para destruir a las guerrillas.

## UNIDAD 7

E.T. LA MEMORIA HISTÓRICA  
DE LAS LUCHAS POPULARES  
POR GARANTIZAR UNA SOCIE-  
DAD JUSTA, LIBRE Y SOBERANA

# Cuál es el proyecto bolivariano y por qué hoy es vigente en nuestra América

La ofensiva es derrotada en batallas como la de El Jigüe y Santo Domingo, donde logran cercar, destruir y rendir, a varios batallones del ejército enemigo. Fracasada la ofensiva y con las armas capturadas, se crean varias columnas guerrilleras más, dos de ellas, comandadas por Camilo Cienfuegos y Ernesto Che Guevara, realizan la invasión al occidente del país. Parten de la Sierra Maestra en Agosto del 1958, y llegan al centro de la isla en Octubre, habiendo atravesado más de 400 kilómetros.

Una vez en el centro de la isla, estas columnas, tras reunificar a las fuerzas guerrilleras del Directorio Revolucionario y el Partido Socialista Popular, comienzan una campaña donde toman todos los poblados, destruyendo importantes fuerzas enemigas. En el oriente, entretanto, las fuerzas rebeldes cercan las principales ciudades.

Aunque se realizan elecciones en noviembre de 1958, los revolucionarios no reconocen sus resultados. El 31 de diciembre, cuando las tropas del Che Guevara prácticamente ya han tomado la ciudad de Santa Clara, Batista huye hacia Santo Domingo con un numeroso séquito de seguidores. La Embajada de EEUU, presintiendo que la revolución hará inviable la salida democrática, trata de organizar una junta militar, maniobra denunciada por Fidel Castro que llama a la huelga general y ordena a sus comandantes Che Guevara y Camilo Cienfuegos avanzar hacia La Habana y tomar las instalaciones militares de la capital, hecho que se produce el 2 de enero de 1959. A partir de entonces, históricamente, se toma como fecha del triunfo de la Revolución el 1 de enero de 1959.

### **Invasión a playa Giron**

Se encuentra en la costa sur de la provincia de Matanzas ocupa 4,520 km<sup>2</sup> cubiertos de bosques, manglares, ciénagas y vegetación costera. Junto a esta flora, podemos encontrar las más variadas especies animales que hacen de esta zona una reserva natural de gran riqueza.

Playa Girón tiene accesos por carretera desde cualquier zona de la parte occidental de Cuba. Se encuentra situada a 210 kilómetros de La Habana, a 113 de la playa de Varadero, a 43 de Guamá, a 46 de la ciudad de Cienfuegos y a 126 de la Villa de Trinidad. El intento de invasión fue derrotado.

## UNIDAD 7

E.T. LA ESCUELA COMO ESPACIO PARA LA ORGANIZACIÓN COMUNITARIA Y POPULAR

# Paulo Freire: biografía

Nació en Recife, Brasil, en 1921. En 1947, fue director del Departamento de Educación y Cultura del Servicio Social de la Industria. Estudió letras y se doctoró en 1959 en Filosofía e Historia de la Educación con la tesis «Educación y actualidad brasileña», en la que se sientan las bases de su método, según el cual todo proceso educativo debe partir de la realidad que rodea a cada individuo.

En los años 50, perteneció al primer Consejo Estatal de Educación de Pernambuco. En 1961, fue nombrado director del Departamento de Extensión Cultural de la Universidad de Recife. En 1963 puso en práctica su primer experiencia educativa de grupo, dentro de la Campaña Nacional de Alfabetización, consiguiendo la alfabetización de 300 trabajadores rurales en mes y medio. Fue acusado por la oligarquía y por ciertos sectores de la Iglesia de agitador político.

Como consecuencia del golpe militar de 1964, debió abandonar su actividad, calificada de subversiva, y buscó refugio en Chile, donde participó en diversos planes del gobierno democristiano de Eduardo Frei, como el programa de educación de adultos del Instituto Chileno para la Reforma Agraria (ICIRA). En Chile escribe *Pedagogía del oprimido*, cuyo contenido desagradó al gobierno de Santiago.

Profesor de la Universidad de Harvard, colaboró con los grupos dedicados a la reforma educativa en los ámbitos rurales y urbanos. En 1970 se trasladó a Ginebra (Suiza), donde trabajó en los programas de educación del Consejo Mundial de las Iglesias.

Después de dieciséis años de exilio, en 1980 volvió a Brasil, impartiendo docencia en la Universidade Estadual de Campinas y en la Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, ciudad esta última de la que fue Secretário de Educação. En 1986, recibió el premio internacional «Paz y Educación» de la UNESCO. Fue investido doctor «honoris causa» por una veintena de universidades de todo el mundo.

### El contexto en el que se inició Paulo Freire

Pablo Freire conoció desde niño la realidad del nordeste brasileño, en el que hasta hacía poco se vivía en esclavitud y que por aquellos tiempos las clases rurales vivían en relaciones laborales de opresión, marginadas del proceso social, político y económico y sin participación alguna en las decisiones importantes para el país.

Es ahí donde se introduce Paulo Freire, que intenta que sus coterráneos rompan su pasividad y silencio, que reconozcan la fuerza de su unidad transformadora, que adquieran la capacidad crítica para relacionarse con la sociedad y que se liberen de sus ataduras, única posibilidad de cambio de la sociedad. Se inserta en las nuevas ideas revolucionarias que existían en América Latina en los años 60, imbuido del lenguaje de liberación surgido de las corrientes más avanzadas del catolicismo.

### Pedagogía del oprimido

«La pedagogía del oprimido, como pedagogía humanista y liberadora tendrá, pues, dos momentos distintos aunque interrelacionados. El primero, en el cual los oprimidos van desvelando el mundo de la opresión y se van comprometiendo, en la praxis, con su transformación, y, el segundo, en que, una vez transformada la realidad opresora, esta pedagogía deja de ser del oprimido y pasa a ser la pedagogía de los hombres en proceso de permanente liberación» Paulo Freire

## UNIDAD 7

E.T. LA ESCUELA COMO ESPACIO PARA LA ORGANIZACIÓN COMUNITARIA Y POPULAR

# La organización popular para la liberación

## El proceso de reflexión crítica

“Los hombres no se hacen en el SILENCIO,  
si no en la palabra, en el trabajo, en la acción, en la reflexión”

Paulo Freire

El reconocimiento de la realidad y sus contradicciones conduce a la superación de la opresión internalizada, reinterpretando lo histórico-social, lo político-económico y cultural, en la que se está inmerso, promoviendo el empoderamiento, la organización y movilización para la transformación de la misma.

La reflexión implica situarse ante la realidad desde una posición profundamente crítica, cuestionadora y creativa; vincular hechos, situaciones o ideas; analizar las distintas dimensiones (económicas, sociales, culturales, entre otras) y las relaciones de poder que se develan, a fin de entender que lo origina y quienes están involucrados.

Esto va por deconstruir los discursos aceptados y establecidos desde los centros de poder o por los grupos de dominación, para que pueda aparecer nuestra propia voz y la voz de las y los excluidos, quienes han sido históricamente silenciados.

La forma más sencilla de promover la reflexión crítica es el diálogo, pero también podemos valernos de imágenes, videos, documentos, o la propia escenificación para reconocer la realidad y asumir una postura ante ella.

El diálogo es clave en los procesos de educación popular. Implica un intercambio de saberes, de las diferentes perspectivas, experiencias y prácticas, en el que las y los participantes hablan y se escuchan con una actitud abierta, de respeto y aceptación del otro. El diálogo es la base para crear conjuntamente algo nuevo, donde dos o más modos de entender permiten generar nuevas opciones, conversar, escuchar, dialogar, son parte del proceso de generación de nuevos conocimientos, y la base para la construcción colectiva y la concientización.

## Desarrollar un proceso de profundización de la temática

Es el momento de conectar la práctica con la teoría, de adquirir conceptos y apropiarnos progresivamente de los conocimientos, enlazando el conocimiento existente con cada nuevo conocimiento, generando una actitud investigadora y de reflexión teórica. Avanzar a niveles de profundidad y abstracción que nos permitan una mayor comprensión de los hechos y situaciones.

La lectura de textos, el estudio de contenidos debe enriquecer el proceso de reflexión desarrollando la capacidad de pensar críticamente y creativamente, construyendo colectivamente el aprendizaje y permitiendo que emergan nuevos conocimiento o ideas.

Quien facilita debe promover la discusión, el diálogo, exemplificar y contrastar con la cotidianidad, para ello debe conocer el tema que se reflexiona, guiando la profundización al ritmo de las y los participantes, avanzando de lo conocido, lo fácil, lo cercano y lo más concreto, hacia lo desconocido, lo difícil, lo lejano y lo más abstracto.

## Aplicar lo aprendido y transformar la realidad

La acción, nuestra práctica se ve enriquecida por los nuevos conocimientos construidos colectivamente, conociendo nuevos hechos o punto de vista. La práctica, la acción colectiva transformadora, será nuevamente la base para la reflexión, y una nueva profundización teórica.

No tiene sentido proponerse conocer la realidad sólo para conocer o constatar cómo es, no basta con observar y describir la realidad, hace falta comprender sus causas y relaciones, identificar las contradicciones profundas, comprender y elaborar conceptos e interpretaciones colectivas, construir nuevas formas de actuar y emprender acciones tendientes a transformarla.

## UNIDAD 7

E.T. LA ESCUELA COMO ESPACIO PARA LA ORGANIZACIÓN COMUNITARIA Y POPULAR

# La organización comunitaria

Transformar la realidad, significa, transformarnos a nosotros mismos como personas, con nuestras ideas, sueños, voluntades y pasiones.

Somos sujetos y objetos de conocimiento y transformación. Tenemos la convicción que la realidad que vivimos y enfrentamos, no es inmutable, es necesario soñar con una realidad posible, proponernos como queremos que sea, y asumir el reto de actuar sobre la misma para generar esos cambios.

### Evaluación, sistematizar e identificar próximos pasos

Es el momento de evaluar los temas trabajados y el proceso desarrollado, de reconocer los logros y las debilidades, para aprender de ello y también para mostrar a otros como referencia. La evaluación es parte de la formación, e implica mirar los resultados, confrontándolos con la situación inicial, los objetivos y metas previstas.

También es el momento de sistematizar, y esto significa la reconstrucción del proceso vivido, destacando los aprendizajes, las brechas entre los objetivos propuestos y los logros alcanzados, los nudos y las contradicciones.

Para luego hacer análisis de la experiencia como reflexión crítica de la práctica y la construcción de nuevos conocimientos sobre la misma. Tanto la sistematización, como la evaluación, deben permitirnos llegar a conclusiones prácticas y aplicables a la realidad.

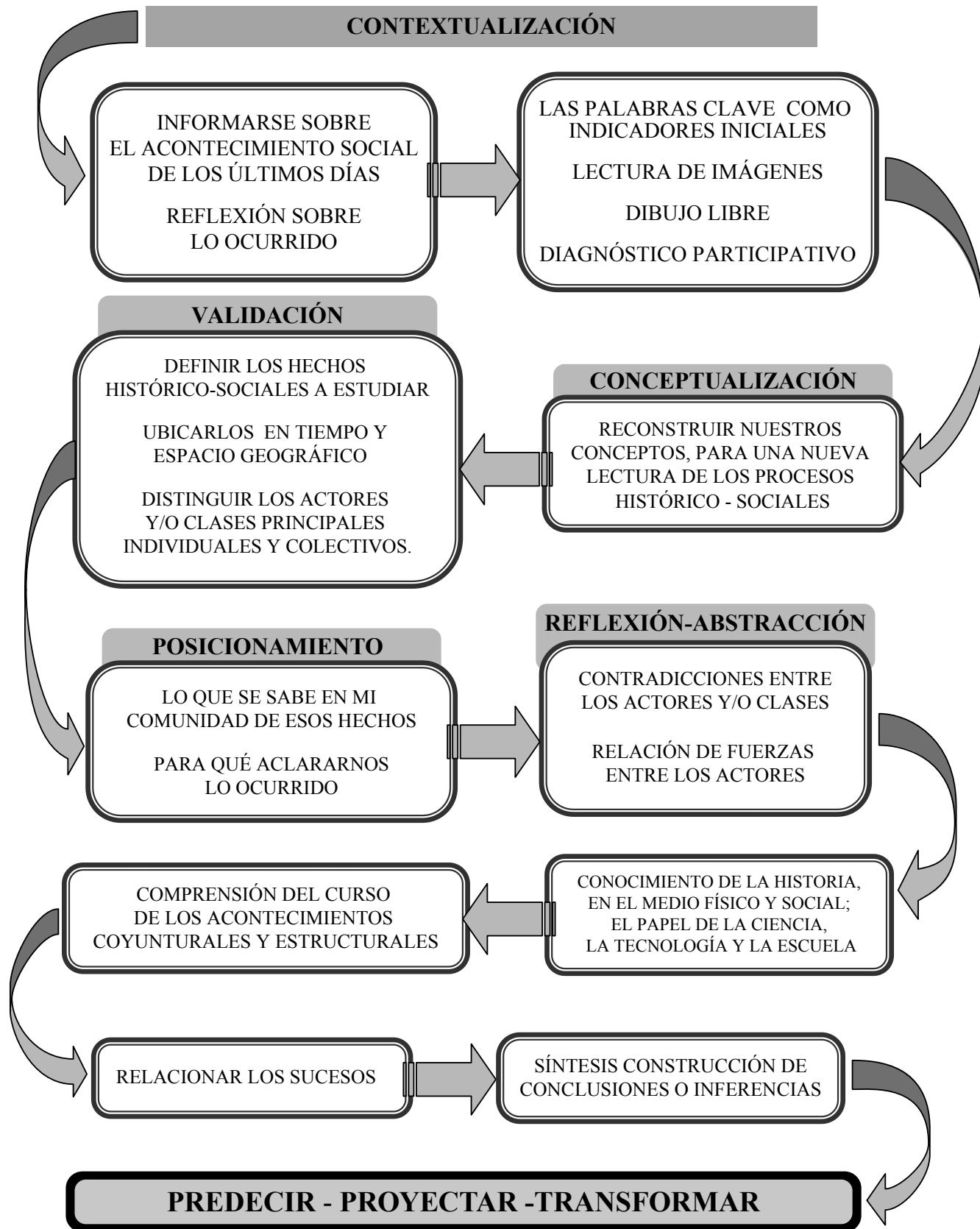


# UNIDAD 8



**La educación pública, gratuita,  
integral, popular, humanista y  
científica en Latinoamérica.**

## PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO PARA LA INVESTIGACIÓN SOCIAL



# Palabras y conceptos

EJE TEMÁTICO	PALABRAS CLAVE	CONCEPTOS
PROCESOS SOCIALES, ECONÓMICOS, POLÍTICOS, IDEOLÓGICOS, ECOLÓGICOS Y CULTURALES A TRAVÉS DE LA HISTORIA.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realista</li> <li>• Independentista</li> <li>• Conservador</li> <li>• Dictadura</li> <li>• Pobres</li> </ul>	POBRE: Se aplica a la persona que no tiene lo necesario para vivir o que lo tiene con escasez.
EL MEDIO SOCIAL EN QUE VIVIMOS.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consenso social</li> <li>• Desigualdad</li> <li>• Refinería</li> <li>• Comunidad</li> <li>• Cumbre</li> </ul>	COMUNIDAD: Una comunidad es un grupo de seres humanos que tienen ciertos elementos en común, tales como el idioma, costumbres, valores, tareas, visión del mundo, edad, ubicación geográfica (un barrio, por ejemplo), estatus social o roles. Por lo general, en una comunidad se crea una identidad común.
PAPEL DE LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA EN EL DESARROLLO DE LOS PUEBLOS DEL MUNDO.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo</li> <li>• Biodiversidad</li> <li>• Cósmico</li> <li>• Laboratorio</li> <li>• Tecnología</li> </ul>	BIODIVERSIDAD: hace referencia a la amplia variedad de seres vivos sobre la Tierra y los patrones naturales que la conforman, resultado de miles de millones de años de evolución según procesos naturales y también de la influencia creciente de las actividades del ser humano. La biodiversidad comprende igualmente la variedad de ecosistemas y las diferencias genéticas dentro de cada especie.
EL MEDIO FÍSICO, POLÍTICO, SOCIAL Y CULTURAL DE LOS PUEBLOS DEL MUNDO.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Insular</li> <li>• Antártica</li> <li>• Estepa</li> <li>• Septentrional</li> <li>• Arácnido</li> </ul>	SEPTENTRIONAL: El norte o septentrión (también llamado boreal) es el punto cardinal que indica, sobre un meridiano, la dirección al Polo Norte. En el hemisferio norte, se corresponde con el punto del horizonte cuya perpendicular pasa por la Estrella Polar.
LA MEMORIA HISTÓRICA DE LAS LUCHAS POPULARES POR GARANTIZAR UNA SOCIEDAD JUSTA, LIBRE Y SOBERANA.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudiantes</li> <li>• Equidad</li> <li>• Multinacional</li> <li>• Derecho</li> <li>• Educación</li> </ul>	ESTUDIANTES: Se refiere al educando dentro del ámbito académico, y que se dedica a esta actividad como su ocupación principal.
LA ESCUELA COMO ESPACIO PARA LA ORGANIZACIÓN COMUNITARIA Y POPULAR.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Educación</li> <li>• Identidad cultural</li> <li>• Conocimiento</li> <li>• Proyecto de vida</li> <li>• Pedagogía</li> </ul>	PEDAGOGÍA: Es la ciencia que tiene como objeto de estudio la educación, todo lo relacionado con la formación de seres humanos.

UNIDAD 8	MOMENTO ACTUAL II: GOBIERNOS Y PUEBLOS EN RESISTENCIA
E.T. PROCESOS SOCIALES ECONÓMICOS, POLÍTICOS, IDEOLÓGICOS, ECOLÓGICOS Y CULTURALES A TRAVÉS DE LA HISTORIA EN EL ESTADO, EL PAÍS, AMÉRICA Y EL MUNDO EN SU DEVENIR HISTÓRICO	<b>Gobiernos y pueblos de América en resistencia. (El caribe, Centroamérica y Sudamérica)</b>

## Chile

Chile es un país de América ubicado en el extremo sudoeste del continente y su nombre oficial es República de Chile, siendo su capital la ciudad de Santiago. Aunque se desconoce el origen del topónimo «Chile», existen varias hipótesis: originaria de la palabra quechua chire, de Chile, antiguo hidrónimo en el valle del Aconcagua, también se propone que su origen viene de la voz aimara chilli, “donde se acaba la tierra”. Bajo el gobierno de supremo Ramón Freire, un decreto estableció oficialmente el nombre «Chile» para designar el país el 30 de julio de 1824.

En las costas de las zonas norte y central del país, habitó el pueblo change; al sur del río Aconcagua, se establecieron los distintos grupos seminómadas de los mapuches, la principal etnia aborigen de Chile; en los canales australes habitaron diversas comunidades indígenas, como los aonikenk, caucahue, chonos, kawésqar, selknam y yaganas; en la isla de Pascua, se desarrolló la avanzada y misteriosa cultura polinésica rapanui que casi se extinguió a mediados del siglo XIX.

La Capitanía General de Chile, inicialmente llamada «Nueva Extremadura» y después «Reino de Chile», fue una de las posesiones más australes del Imperio español. Chile fue una provincia pobre perteneciente al rico Virreinato del Perú. El proceso de la autodeterminación de Chile comenzó con el establecimiento de la Primera Junta de Gobierno el 18 de septiembre de 1810, iniciando el periodo conocido como Patria Vieja que se prolongó hasta la batalla de Rancagua en 1814, cuando las tropas del Ejército Realista en América reconquistaron el territorio. Las tropas independentistas, refugiadas en Mendoza, formaron junto con las tropas argentinas, el Ejército de los Andes, comandado por el general en jefe José de San Martín, que liberó Chile tras la batalla de Chacabuco en 1817. La Independencia de Chile se declaró el 12 de febrero de 1818, bajo el gobierno del director supremo Bernardo O’Higgins. La victoria conservadora en la Revolución de 1829, inició un periodo de estabilidad con la llamada República Conservadora, que sentó las bases de la organización del país durante gran parte del siglo XIX con la Constitución de 1833.

Tras treinta años de gobierno conservador, en 1861 se inició un periodo de dominio del partido Liberal caracterizado por la riqueza económica obtenida de la explotación minera del salitre en la zona de Antofagasta, lo que provocó diferencias limítrofes con Bolivia, país que reclamaba dicho territorio como suyo. Aunque Chile y Bolivia habían firmado tratados de límites en 1866 y 1874, no lograron resolver sus disputas.

Tras años de dominio de la oligarquía en el parlamento, fue electo Arturo Alessandri. La crisis se agudizó y llevó a la renuncia de Alessandri en dos oportunidades luego de promulgar la Constitución de 1925, que originó la República Presidencial. Carlos Ibáñez del Campo asumió el gobierno en 1927 con gran respaldo popular, pero los estragos de la Primera Guerra Mundial, en la que el país se declaró neutral, el bloqueo económico por los imperialistas por esta decisión, causaron la Gran Depresión, acabaron con la riqueza creada por la extracción del salitre. En menos de tres años, el producto interno bruto cayó a menos de la mitad y el país fue considerado el más afectado por la crisis mundial. Ibáñez renunció en 1931 y la inestabilidad política aumentó tras un golpe militar que originó la breve República Socialista de Chile, antes de que Alessandri reasumiera el poder.

Pedro Aguirre Cerda fue electo presidente en 1938 por una alianza opuesta a los tradicionales gobiernos de la élite chilena. Tras el terremoto de Chillán de 1939, el más mortífero en la historia de Chile, su gobierno puso mayor atención a los problemas sociales.

## UNIDAD 8

E.T. PROCESOS SOCIALES ECONÓMICOS, POLÍTICOS, IDEOLÓGICOS, ECOLÓGICOS Y CULTURALES A TRAVÉS DE LA HISTORIA EN EL ESTADO, EL PAÍS, AMÉRICA Y EL MUNDO EN SU DEVENIR HISTÓRICO

# Gobiernos y pueblos de América en resistencia. (El caribe, Centroamérica y Sudamérica)

Su sucesor Juan Antonio Ríos se enfrentó a la oposición y a las presiones de Estados Unidos durante la Segunda Guerra Mundial para declarar la guerra al Eje. En 1945, Chile declaró la guerra a Japón y fue uno de los cincuenta y un estados fundadores de la ONU. Tras ser apoyado por el partido Comunista, el radical Gabriel González Videla fue electo presidente en 1946. En 1958, fue electo el independiente de derecha Jorge Alessandri. Su gobierno enfrentó el caos producido por el terremoto de Valdivia de 1960, el mayor registrado en la historia de la humanidad. En este periodo, se inició la Reforma agraria y se estableció el sistema político de los «tres tercios», compuesto por la derecha, la Democracia Cristiana y la izquierdista Unidad Popular. En 1970, fue electo Salvador Allende con el apoyo de la Unidad Popular, obteniendo el 36,3 % de los votos por lo que se requirió el pronunciamiento del Congreso. Su gobierno enfrentó problemas económicos externos, como la crisis mundial 1972-1973, la fuerte oposición del resto del espectro político y del gobierno estadounidense de Richard Nixon. El cobre fue nacionalizado en 1971.

Los enfrentamientos callejeros entre opositores y adherentes de la Unidad Popular se hicieron frecuentes y alcanzaron altos niveles de violencia. Allende, creía en una revolución democrática. Finalmente, el 11 de septiembre de 1973 se produjo un Golpe de Estado que acabó con el gobierno de Allende quien murió en el bombardeo al palacio de La Moneda. Tras el golpe de Estado, se instauró una dictadura militar encabezada por Augusto Pinochet. En este periodo, se reprimió cruelmente a la oposición y se produjeron terribles violaciones a los derechos humanos, que terminó con más de 1000 detenidos desaparecidos, 3000 asesinados, más de 35 000 torturados, y alrededor de 200 000 exiliados. A fines de los años 1980, Pinochet fue obligado por las fuerzas de la resistencia a iniciar el proceso de retorno a la democracia que culminó con el plebiscito del 5 de octubre de 1988 y la victoria de la opción con el 54,71 % de los votos escrutados. Augusto Pinochet dejó el cargo el 11 de marzo de 1990. La socialista Michelle Bachelet fue electa presidenta convirtiéndose en la primera mujer en alcanzar dicho cargo en la historia del país. Su gobierno se caracterizó por un mayor desarrollo de la igualdad entre hombres y mujeres, el establecimiento de una red de protección social para los más pobres.

Pese a la popularidad de Bachelet, Sebastián Piñera, se convirtió en 2010 en el primer centroderechista en ser electo presidente del país tras 52 años. El capitalismo internacional resumió que tenía los consensos suficientes y las reformas jurídicas y constitucionales para imponer el desarrollo del capital desde la ultraderecha sin disfraces de democracias populares. Sin embargo en 2014 Bachelet fue reelecta en el proceso electoral.

## UNIDAD 8

E.T. PROCESOS SOCIALES ECONÓMICOS, POLÍTICOS, IDEOLÓGICOS, ECOLÓGICOS Y CULTURALES A TRAVÉS DE LA HISTORIA EN EL ESTADO, EL PAÍS, AMÉRICA Y EL MUNDO EN SU DEVENIR HISTÓRICO

# Gobiernos y pueblos de América en resistencia. (El caribe, Centroamérica y Sudamérica)

## Venezuela

La República Bolivariana de Venezuela, país de América del Sur, limita al norte con el mar Caribe, al oeste con Colombia, al sur con Brasil y por el este con Guyana. Su territorio fue residencia de grupos de amerindios, como los caribes. En 1498, inició la colonización por parte de España. Con la Batalla de Carabobo y la posterior Batalla naval del Lago de Maracaibo, Venezuela proclamó su independencia del Imperio español en 1823.

### Década militar

La constitución en 1947 otorgó el sufragio directo y el sufragio femenino. En unos nuevos comicios, el famoso escritor Rómulo Gallegos resultó electo presidente asumiendo el cargo en 1948. Gallegos no completó su período por un golpe de estado instalándose una Junta Militar, la cual derogó la constitución. Delgado Chalbaud candidato a presidir el país fue secuestrado y asesinado en 1950. Tras el incidente, Germán Suárez Flamerich fue designado presidente provisional.

Pérez Jiménez permaneció como Ministro de Defensa hasta 1952, fecha de las votaciones para una Asamblea Constituyente. Al ver que el opositor URD alcanzaba la mayoría de votos, el oficialista Frente Electoral Independiente desconoció los resultados y suspendió las elecciones. Pérez Jiménez fue proclamado Presidente. Su dictadura, impulsó una constitución en 1953, proscribió a la oposición y coartó las libertades civiles. Su principal organismo policial, la Dirección de Seguridad Nacional, arrestó y recluyó a opositores en el campo de concentración de Guasina, y también los ejecutó.

En 1958 la crisis política desestabilizó las bases del régimen, concluyendo con la deposición de Pérez Jiménez por un movimiento cívico-militar obligándole a huir. La Junta Cívico-Militar de Gobierno fue presidida por el Contralmirante Wolfgang Larrazábal. Meses después se firmó el Pacto de Punto Fijo, que disponía la alternancia en el poder de Acción Democrática, COPEI y URD, excluyendo a los partidos de izquierda.

### La democracia representativa

Con Rómulo Betancourt, inició el periodo de democracia representativa. Rómulo fue presidente en dos períodos. En su gobierno no se otorgó más concesiones a multinacionales petroleras, se constituyó la Corporación Venezolana del Petróleo. Se concretó una Reforma Agraria y se sancionó una nueva constitución en 1961.

En las elecciones de 1963 resultó electo Raúl Leoni. Rafael Caldera ganó los siguientes comicios. Antes de tomar posesión en 1969, estalló la rebelión de Rupununi en Guyana. En 1974 asumió Carlos Andrés Pérez. En 1979 lo sucedió Luis Herrera Campins y en 1983 se devaluó el bolívar, desatando una fuerte crisis económica. En el gobierno de Jaime Lusinchi, se haría poco para contrarrestarla. La corrupción se incrementó. Carlos Andrés Pérez fue nuevamente elegido en 1988, quien buscó solventar la recesión con medidas antipopulares que originaron grandes protestas sociales, la más grande fue el Caracazo de 1989. Posteriormente se produjeron dos intentos de golpe de Estado en febrero y en noviembre de 1992, y Pérez fue finalmente destituido por el Congreso en 1993. Octavio Lepage fue Presidente provisional por pocos días, hasta que el historiador y parlamentario Ramón José Velázquez fue designado como interino. Caldera llega al poder por segunda vez en 1994, en medio de la fuerte crisis bancaria. El derrumbe e intervención de una decena de bancos culminó con la fuga de capitales, provocando el quiebre de empresas.

## UNIDAD 8

E.T. PROCESOS SOCIALES ECONÓMICOS, POLÍTICOS, IDEOLÓGICOS, ECOLÓGICOS Y CULTURALES A TRAVÉS DE LA HISTORIA EN EL ESTADO, EL PAÍS, AMÉRICA Y EL MUNDO EN SU DEVENIR HISTÓRICO

# Gobiernos y pueblos de América en resistencia. (El caribe, Centroamérica y Sudamérica)

## El movimiento bolivariano

Hugo Chávez se irguió como favorito a las elecciones presidenciales de 1998, resultando electo. Fue apoyado por la alianza partidista «Polo Patriótico», que buscaba un gobierno inspirado en la democracia participativa y la renovación del estado. Promovió luego una consulta popular para crear una nueva constitución, la cual se aprobó por referéndum en diciembre de 1999. Mediante dicho referéndum el país pasó de llamarse República de Venezuela al actual República Bolivariana de Venezuela, en un claro homenaje al libertador americano. Hugo Chávez, fue Presidente de Venezuela desde 1999 a 2013.

En 2001, Chávez promulgó 49 leyes sobre la administración de tierras, gracias a una habilitación de la Asamblea Nacional, en el marco de la Revolución Bolivariana, en favor de los más pobres. Los empresarios y la derecha convocaron a un paro nacional para desestabilizar el gobierno. En 2002 empresarios y derecha continuaron los actos de desestabilización hasta la realización el 11 de abril de 2002 el conocido Golpe de Estado. Pedro Carmona, dirigente de Fedecámaras, se autoproclamó Presidente, con el apoyo de empresarios, medios de comunicación y varios partidos políticos de derecha. Como primera acción de gobierno Carmona desintegró todos los poderes constituidos e instauró un gobierno de facto. Estos acontecimientos causaron indignación entre los millones de seguidores de Chávez quienes horas más tarde tomaron por asalto el palacio de Miraflores provocando la huida de los golpistas. Esa misma noche Chávez fue restituido en el cargo.

La oposición organizó luego un paro general pretendiendo la renuncia de Chávez, ocasionando grandes pérdidas económicas para el país. Se solicitó luego un referéndum revocatorio, siendo realizado finalmente en 2004 y en él, Chávez surge victorioso. Chávez impulsó un proyecto popular que luego llamó Socialismo del siglo XXI. Dispuso que el pueblo debía ser el único beneficiario de los ingresos petroleros, por ello creó programas de ayuda y desarrollo social —Misiones Bolivarianas—. Sostuvo una fuerte crítica al imperialismo y al gobierno de Estados Unidos. A su vez, fortaleció relaciones económicas con Rusia, China, Cuba, Irán, Bielorrusia y Siria.

En las siguientes elecciones de diciembre de 2006, Chávez fue reelecto. Propuso impulsar el proyecto político socialista a través de nuevas reformas a la Constitución pero en el referéndum de diciembre de 2007 el electorado lo rechazó y se mantiene la Constitución en su versión original. Chávez convocó a los partidos de izquierda a unirse en un solo partido, lo cual fue aceptado y se creó el Partido Socialista Unido de Venezuela, el cual en noviembre de 2008, ganó las elecciones regionales.

## UNIDAD 8

E.T. PROCESOS SOCIALES ECONÓMICOS, POLÍTICOS, IDEOLÓGICOS, ECOLÓGICOS Y CULTURALES A TRAVÉS DE LA HISTORIA EN EL ESTADO, EL PAÍS, AMÉRICA Y EL MUNDO EN SU DEVENIR HISTÓRICO

# Gobiernos y pueblos de América en resistencia. (El caribe, Centroamérica y Sudamérica)

En febrero de 2009, se realizó un nuevo Referéndum sobre una propuesta de enmienda realizada por Hugo Chávez que permitiría ampliar los límites de reelección de todos los cargos de elección popular, que fue aprobado por el electorado. La actual Constitución de Venezuela, aprobada en referéndum constitucional el 15 de diciembre de 1999, establece que la República Bolivariana de Venezuela se constituye en un Estado Social y Democrático de Derecho y de Justicia que “propugna como valores superiores de su ordenamiento jurídico y de su actuación, la vida, la libertad, la justicia, la igualdad, la solidaridad, la democracia, la responsabilidad social y, en general, la preeminencia de los derechos humanos”. Venezuela asume la forma de un Estado federal descentralizado, y se rige por los principios de integridad territorial, cooperación, solidaridad, concurrencia y corresponsabilidad. El mismo tiene como fines la protección y fomento de la persona y su humanidad, garantizar el ejercicio democrático de la voluntad popular, y la búsqueda de un estado de bienestar general.

Según el Artículo 153 de la Constitución, Venezuela se propone a favorecer la integración latinoamericana y caribeña, privilegiando relaciones con Ibero América.

## UNIDAD 8

E.T. PROCESOS SOCIALES ECONÓMICOS, POLÍTICOS, IDEOLÓGICOS, ECOLÓGICOS Y CULTURALES A TRAVÉS DE LA HISTORIA EN EL ESTADO, EL PAÍS, AMÉRICA Y EL MUNDO EN SU DEVENIR HISTÓRICO

# Gobiernos y pueblos de América en resistencia. (El caribe, Centroamérica y Sudamérica)

## Brasil

Brasil, comprende la mitad oriental del subcontinente y algunos grupos de pequeñas islas en el océano Atlántico. Superficie estimada en más de 8.5 millones de km<sup>2</sup>, es el quinto país más grande del mundo. Al norte limita con Guayana Francesa, Surinam, Guyana y Venezuela; al noroeste con Colombia; al oeste con Perú y Bolivia; al sureste con Paraguay y Argentina, y al sur con Uruguay. La selva amazónica cubre 3.6 millones de km<sup>2</sup> de su territorio. Gracias a su vegetación y a su clima, es uno de los países con más especies de animales en el mundo. A pesar de que sus más de 200 millones de habitantes hacen de Brasil el quinto país más poblado del mundo, presenta un bajo índice de densidad poblacional. El idioma oficial y el más hablado es el portugués.

Brasil, hasta entonces habitado por indígenas, tuvo su primer contacto con los europeos en 1500, por una expedición portuguesa liderada por Pedro Álvares Cabral. Tras el Tratado de Tordesillas, el territorio brasileño fue el segmento del continente americano que correspondió al reino de Portugal, del cual obtuvo su independencia el 7 de septiembre de 1822.

La economía brasileña es la mayor de América Latina y del hemisferio Sur, la sexta mayor del mundo por PIB nominal y la séptima mayor por paridad del poder adquisitivo (PPC). Brasil es una de las principales economías con más rápido crecimiento económico en el mundo.

### Historia de Brasil

Proclamación de la República de Brasil se dio en 1889. En un principio el gobierno republicano era poco más que una dictadura militar, la nueva Constitución promulgada en 1891 convocó elecciones directas para el año 1894. Durante el primer periodo de gobierno republicano, Brasil mantuvo una política exterior pacífica y neutral, que solo fue interrumpida por la Guerra del Acre, y la Primera Guerra Mundial. Internamente, luego de la crisis del ensillamiento, y de la Revuelta de la Armada en 1891, se inició un ciclo prolongado de inestabilidad financiera, política y social que se extendería hasta la década de 1920, manteniendo al país asolado por diversas rebeliones que poco a poco minaron el régimen. Finalmente, en 1930 Getúlio Vargas, que había sido candidato presidencial en las elecciones de ese año, lideró un golpe de Estado y asumió la presidencia de la república con el apoyo de los militares. Getúlio Vargas permaneció por quince años en el gobierno, disolvió el Congreso y sustituyó a los gobernadores de los estados por sus aliados. En 1932, la oligarquía paulista intentó recuperar el poder mediante una revuelta, y en 1935 los comunistas se rebelaron, pero ambos movimientos fueron derrotados. Vargas y los militares efectuaran otro golpe de Estado en 1937, estableciendo una dictadura. En mayo de 1938 hubo otro intento fallido por tomar el poder, esta vez por parte de los fascistas brasileños.

Brasil se mantuvo neutral durante los primeros años de la Segunda Guerra Mundial, pero diversos acontecimientos llevaron al país a alinearse en favor de los Estados Unidos durante la Conferencia de Río de 1942, rompiendo relaciones diplomáticas con las potencias del Eje. En 1946, la democracia fue restablecida y el general Eurico Gaspar Dutra fue elegido presidente. Vargas regresó al poder a finales de 1950 al ser democráticamente elegido, pero se suicidó en agosto de 1954, en medio de una crisis política.

## UNIDAD 8

E.T. PROCESOS SOCIALES ECONÓMICOS, POLÍTICOS, IDEOLÓGICOS, ECOLÓGICOS Y CULTURALES A TRAVÉS DE LA HISTORIA EN EL ESTADO, EL PAÍS, AMÉRICA Y EL MUNDO EN SU DEVENIR HISTÓRICO

# Gobiernos y pueblos de América en resistencia. (El caribe, Centroamérica y Sudamérica)

Varios gobiernos provisionales breves sucedieron al fallecido presidente Vargas. Juscelino Kubitschek se convirtió en el nuevo presidente en 1956; Jânio Quadros, renunció en 1961, menos de un año después de asumir el cargo. Su vicepresidente, João Goulart, tomó la presidencia, pero suscitó una fuerte oposición política, y fue depuesto por el golpe de 1964 que resultó en un régimen militar.

Se pretendía que el nuevo régimen fuese transitorio, pero se convirtió en una dictadura plena con la promulgación de la Ley Institucional Número Cinco de 1968. La represión de los opositores a la dictadura, incluyendo la guerrilla urbana, fue dura. El general Ernesto Geisel asumió la presidencia en 1974 y comenzó su proyecto de redemocratización.

Los civiles volvieron completamente al poder en 1985 cuando, tras la enfermedad y fallecimiento sin poder asumir del presidente electo Tancredo Neves, lo hizo en su lugar su vicepresidente José Sarney. Hacia el final de su mandato, Sarney se volvió extremadamente impopular debido a la crisis económica y a la inflación descontrolada, y en 1989, su mala administración permitió la elección del casi desconocido Fernando Collor, que renunció tres años más tarde tras un escándalo de corrupción. Collor fue sucedido por su vicepresidente, Itamar Franco, que nombró como Ministro de Hacienda a Fernando Henrique Cardoso, quién fue elegido como presidente en 1994 y nuevamente en 1998.

Postulado por el PT, Luis Inácio Lula da Silva, fue electo en 2002 y reelegido en 2006 como Presidente, quien sin abandonar completamente las políticas neoliberales, emprendió una política de desarrollo económico sin depender del imperialismo norteamericano. En 2010, Dilma Rousseff se convirtió en la primera mujer elegida presidenta, la segunda persona en llegar a la presidencia sin nunca antes haber disputado una elección y la primera en llegar a la presidencia con plenitud democrática, tras otro gobierno democrático que cumplió su mandato completo.

### Relaciones exteriores

Brasil es un líder político y económico en América Latina. Actualmente el país tiene como objetivo reforzar sus lazos con otros países de América del Sur y ejercer una diplomacia multilateral. La Constitución también determina que el país debe buscar una integración económica, política, social y cultural con las naciones latinoamericanas.

## UNIDAD 8

E.T. PROCESOS SOCIALES ECONÓMICOS, POLÍTICOS, IDEOLÓGICOS, ECOLÓGICOS Y CULTURALES A TRAVÉS DE LA HISTORIA EN EL ESTADO, EL PAÍS, AMÉRICA Y EL MUNDO EN SU DEVENIR HISTÓRICO

# Gobiernos y pueblos de América en resistencia. (El caribe, Centroamérica y Sudamérica)

## Bolivia

Bolivia (quechua: Buliwyá; aimara: Wuliwya; guaraní: Volívia), oficialmente Estado Plurinacional de Bolivia, es un país situado en el centro-oeste de América del Sur, cuenta con una población de cerca de 10.1 millones de habitantes. Limita al norte y al este con Brasil, al sur con Paraguay y Argentina, y al oeste con Chile y Perú. Su superficie es la sexta más extensa de Iberoamérica y comprende la Cordillera de los Andes, el Altiplano, la Amazonía, los Llanos de Moxos y el Chaco, siendo así uno de los países con mayor biodiversidad en el mundo. Políticamente, se constituye como un estado plurinacional, descentralizado y con autonomías. Sucre es la capital y sede del órgano judicial, mientras que La Paz es la sede de los órganos ejecutivo, legislativo y electoral.

En su territorio se desarrollaron civilizaciones antiguas como Tiwanaku, la Cultura Hidráulica de las Lomas y la cultura moxeña. Primero los incas y posteriormente los conquistadores españoles dominaron el territorio hasta que el país se independizó en 1825. Es un país multiétnico y pluricultural, rico en la mezcla y sincretismo de costumbres y tradiciones.

En Bolivia se hallado evidencias de ocupación humana desde el 12,000-10,000 A.C. en el Yacimiento de Viscachani. Hasta el 1200 A.C. se desarrollan unas culturas sedentarias en el altiplano. Las culturas Chiripa y Wankarani son las dos más importantes del periodo formativo.

Evo Morales ganó por tercera vez consecutiva en las elecciones bolivianas, con casi un 61% de los votos. Estas elecciones han tenido una victoria especialmente gratificante para los dirigentes del MAS (Movimiento al Socialismo). La victoria por primera vez en el departamento Santa Cruz, con casi el 50% de los votos (en 2002 la candidatura de Evo obtuvo tan solo el 3%). Departamento encuadrado en la conocida como “media luna”, zona oriental de Bolivia de mayoría no indígena en donde se inició en 2008 una insurrección dirigida por la oligarquía de la zona y respaldada por los Estados Unidos contra el gobierno del MAS con el objetivo de separar esta zona del resto del Estado boliviano.

El gobierno encabezado por Evo ha sido desde su comienzo el mejor de la agitada historia de Bolivia. Se ha conseguido garantizar el bienestar material y se ha logrado convertir en protagonista de la vida política boliviana a las grandes mayorías nacionales. A esa masa heterogénea, encabezada por la mayoría indígena del país, que durante siglos fue explotada, humillada y expulsada de la toma de decisiones colectiva. En lo jurídico, esta integración quedó plasmada en la Constitución del Estado Plurinacional de Bolivia aprobada en 2009. Un Estado Plurinacional construido con el afán de que en la identidad nacional boliviana encajaran las diversas identidades de las naciones culturales originarias que pueblan Bolivia y que estas vieran recogidos sus derechos en el texto constitucional.

La segunda tiene que ver con la revolución política y social que se viene produciendo en Bolivia desde el primer gobierno del MAS y la incorporación al bloque histórico que la protagoniza de nuevos actores sociales y políticos. Una de sus características fundamentales es el establecimiento en Bolivia de un gobierno en el que los movimientos sociales, de los que varios fueron protagonistas en las guerras del agua y del gas tan importantes en el proceso destituyente del Régimen boliviano pre-Evo, son parte fundamental del mismo.

## UNIDAD 8

E.T. PROCESOS SOCIALES ECONÓMICOS, POLÍTICOS, IDEOLÓGICOS, ECOLÓGICOS Y CULTURALES A TRAVÉS DE LA HISTORIA EN EL ESTADO, EL PAÍS, AMÉRICA Y EL MUNDO EN SU DEVENIR HISTÓRICO

# Gobiernos y pueblos de América en resistencia. (El caribe, Centroamérica y Sudamérica)

Para ello, el MAS se ha organizado hasta el día de hoy, más que siguiendo la tradicional “forma-partido”, como una herramienta a través de la que construir y consolidar una coalición de movimientos sociales y organizaciones populares de distinto tipo y ámbito de actuación. Una coalición que se ha ido ampliando a lo largo de los años incorporando a su interior a sectores que antes, o bien sin ser adversarios no apoyaban explícitamente el proceso boliviano.

La tercera tiene que ver con la gestión económica del gobierno del MAS en esta “década ganada”. El PIB ascendió de forma sustancial al pasar de 9,525 millones de dólares en 2005 a 30,381 en 2013, creciendo la economía un 5.5% de media anual- mientras que el PIB per Capita saltó de 1,010 a 2,757 dólares entre esos mismos años. Es decir, en Bolivia durante estos años se ha crecido a la vez que se ha distribuido la riqueza. Una de las claves es sin duda la nacionalización de los hidrocarburos que consiguió que, si antes de la llegada de Evo a la presidencia el reparto de la renta petrolera y del gas dejara en manos de las transnacionales el 82% de lo producido mientras que el Estado se quedaba con tan sólo el 18% restante, en la actualidad esta situación se haya revertido. Al respecto Evo Morales afirmó tras ganas las elecciones que “aquí (en referencia al proceso electoral) estaban en debate dos programas: la nacionalización, frente la privatización.”

Este vuelco de la situación ha permitido llevar a cabo las políticas para dotar de condiciones materiales dignas e integrar a la vida política boliviana a la mayoría social tradicionalmente desposeída, como citaba antes. Y se resume en la frase que los bolivianos que celebraban el triunfo de Evo-Linera en la paz coreaban la noche del pasado 12 de octubre: “Patria sí, colonia no”. Lo que se produce en Bolivia es ya de los bolivianos y esto repercute en tangibles mejoras en la calidad de su vida diaria. Quizás el indicador más fuerte al respecto es el que la extrema pobreza descendió del 39% en 2005 al 18% en 2013. Con la vista puesta en acabar con esa lacra por completo para el año 2025.

El Estado Plurinacional de Bolivia ha puesto también en el centro de su gestión la integración latinoamericana. Bolivia es miembro del ALBA y de la CELAC, tiene en Cochabamba la sede del Parlamento Suramericano de la UNASUR y está previsto su ingreso en el MERCOSUR.

## UNIDAD 8

E.T. PROCESOS SOCIALES ECONÓMICOS, POLÍTICOS, IDEOLÓGICOS, ECOLÓGICOS Y CULTURALES A TRAVÉS DE LA HISTORIA EN EL ESTADO, EL PAÍS, AMÉRICA Y EL MUNDO EN SU DEVENIR HISTÓRICO

# Gobiernos y pueblos de América en resistencia. (El caribe, Centroamérica y Sudamérica)

## ALBA-TCP

La Alianza Bolivariana para los Pueblos de Nuestra América Tratado de Comercio de los Pueblos o ALBA-TCP (en ocasiones denominada extraoficialmente por su nombre inicial, Alianza Bolivariana para América o ALBA) es una organización internacional de ámbito regional, enfocada para los países de América Latina y el Caribe que pone énfasis en la lucha contra la pobreza y la exclusión social con base en una ideología de izquierda. Es un proyecto de colaboración y complementación política, social y económica entre países de América Latina y el Caribe, promovida inicialmente por Cuba y Venezuela como contrapartida del ALCA (Área de Libre Comercio de las Américas), impulsada por Estados Unidos. El ALBA se fundamenta en la creación de mecanismos que aprovechen las ventajas cooperativas entre las diferentes naciones asociadas para compensar las asimetrías entre esos países. Esto se realiza mediante la cooperación de fondos compensatorios, destinados a la corrección de discapacidades intrínsecas de los países miembros, y la aplicación del TCP (Tratado de Comercio de los Pueblos).

El ALBA se crea en La Habana (Cuba) el 14 de diciembre de 2004 por el acuerdo de Venezuela y Cuba, con la implicación personal de los presidentes de ambos países, Hugo Chávez y Fidel Castro. Luego, el 29 de abril de 2006 se sumó Bolivia al acuerdo, en 2007 se incorporó al ALBA Nicaragua, en 2008, Honduras. Ecuador se incorporó en junio de 2009.

Además de los cuatro países citados, a resultas de la suscripción del Memorando de Entendimiento de 2007 por los pequeños estados caribeños no hispanohablantes de Antigua y Barbuda, Dominica y San Vicente y las Granadinas, pertenecientes a la CARICOM (Comunidad Caribeña), Dominica pasó a ser miembro de pleno derecho en enero de 2008, en tanto que San Vicente y las Granadinas ingresa oficialmente en el ALBA en la cumbre extraordinaria de jefes de estado y de gobierno del ALBA celebrada en Cumaná en abril de 2009. Mientras que Antigua y Barbuda, se incorporó plenamente poco después en junio de ese mismo año.

Ecuador se incorporó en junio de 2009. El presidente ecuatoriano, Rafael Correa, comunicó a su par venezolano, Hugo Chávez, la adhesión de su país. En el año 2012, Santa Lucía y Surinam pasaron a adherirse como miembros plenos de la organización. Además, se ha invitado al ALBA países como Jamaica por invitación del Presidente de Venezuela, Hugo Chávez, México por invitación del Presidente de Nicaragua, Daniel Ortega, además Hugo Chávez invitó a países centroamericanos a unirse, y también se invitó a Argentina a utilizar la moneda de este organismo. También se invitó a Vietnam como miembro observador. En la XI Cumbre del ALBA en febrero del 2012 solicitaron la incorporación a la organización Surinam, Santa Lucía y Haití, al cual se le otorgó la condición especial de miembro permanente, en tanto los otros dos países fueron nombrados miembros especiales mientras se gestiona su incorporación plena.

El día 13 de agosto de 2013 el parlamento de Santa Lucía aprobó definitivamente la incorporación de ese estado caribeño al Alba elevando el número total de miembros a 9.

## UNIDAD 8

E.T. PROCESOS SOCIALES ECONÓMICOS, POLÍTICOS, IDEOLÓGICOS, ECOLÓGICOS Y CULTURALES A TRAVÉS DE LA HISTORIA EN EL ESTADO, EL PAÍS, AMÉRICA Y EL MUNDO EN SU DEVENIR HISTÓRICO

# Gobiernos y pueblos de América en resistencia. (El caribe, Centroamérica y Sudamérica)

Mientras la integración neoliberal prioriza la liberalización del comercio y las inversiones, el ALBA (Alianza Bolivariana para los Pueblos de Nuestra América) es una propuesta que centra su atención en la lucha contra la pobreza, la exclusión social, contra los altos índices de analfabetismos y de pobreza que existen principalmente de América Latina y el Caribe. En la propuesta del ALBA se le otorga una importancia crucial a los derechos humanos, laborales y de la mujer, a la defensa del ambiente y a la integración física.

En el ALBA, la lucha contra las políticas proteccionistas y los ruinosos subsidios de los países industrializados no puede negar el derecho de los países pobres de proteger a sus campesinos y productores agrícolas. Para los países pobres donde la actividad agrícola es fundamental, las condiciones de vida de millones de campesinos e indígenas se verían irreversiblemente afectados si ocurre una inundación de bienes agrícolas importados, aún en los casos en los cuales no exista subsidio.

ALBA tiene que atacar los obstáculos a la integración desde su raíz, a saber:

La pobreza de la mayoría de la población;

Las profundas desigualdades y asimetrías entre países.

Intercambio desigual y condiciones inequitativas de las relaciones internacionales.

El peso de una deuda impagable.

La imposición de las políticas de ajuste estructural del FMI y el BM y de las rígidas reglas de la OMC que socavan las bases de apoyo social y político.

Los obstáculos para tener acceso a la información, el conocimiento y la tecnología que se derivan de los actuales acuerdos de propiedad intelectual; y,

Prestar atención a los problemas que afectan la consolidación de una verdadera democracia, tales como la monopolización de los medios de comunicación social

El ALBA-TCP en el ámbito educativo se ha logrado la eliminación del analfabetismo, en Venezuela, Bolivia, Ecuador y Nicaragua, con el método de alfabetización cubano “Yo, sí puedo”. Con el apoyo de La Alianza Bolivariana para los pueblos de Nuestra América, se han instalado tres plantas generadoras de electricidad que garantizan el 60% de la energía eléctrica en Haití, produciendo a la vez más de un centenar de empleos. Cifras de la FAO revelan que Nicaragua alcanzó el primer Objetivo del Milenio, al reducir la pobreza extrema de 15,1 % en 2001 a 9,7 % en 2009.

El 20 de abril del 2010, durante la IX Cumbre del ALBA, celebrada en Caracas, los jefes de Estado y Gobierno de Antigua y Barbuda, Bolivia, Cuba, Dominica, Ecuador, Nicaragua, San Vicente y las Granadinas y Venezuela firmaron el “Manifiesto de Caracas Consolidando la Nueva Independencia” donde afirmaban buscar liberarse del intervencionismo extranjero, la sumisión a mandatos imperialistas y construir una base económica socialista.

# Alternativas al neoliberalismo desde los pueblos

## Petrocaribe

El 29 de junio de 2005 se establece una alianza en materia petrolera entre algunos países del Caribe con Venezuela. Consiste en que los países caribeños compren el petróleo venezolano en barriles de petróleo por día. Desde el inicio de este acuerdo energético, Venezuela ha financiado la construcción de refinerías, patios de tanque, oleoductos y plantas hidroeléctricas en algunos países miembros como Cuba y Nicaragua.

El objetivo fue creado debido a los abusos que los buques extranjeros realizaban con los países del Caribe con respecto a la venta del petróleo, llevándolo a precios excesivos. Con el acuerdo de petrocaribe se eliminan todos los intermediarios para solo intervenir las entidades dirigidas por los gobiernos.

Petrocaribe busca la transformación de las sociedades latinoamericanas y caribeñas, haciéndolas más justas, cultas, participativas y solidarias. La idea se concibe con la finalidad de crear un proceso integral que promueva la eliminación de las desigualdades sociales, fomenta la calidad de vida y una participación efectiva de los pueblos.

Petrocaribe desde el 2005 ha coordinado y articulado las políticas de energía, que no solo incluye petróleo sino también sus derivados; gas, electricidad, cooperación tecnológica y capacitación, desarrollo de infraestructura energética, y el aprovechamiento de fuentes alternas, como la energía eólica y solar.

En su integración Petrocaribe fue firmado el 7 de septiembre de 2005 por los países de: Venezuela, Cuba, República Dominicana, Antigua y Barbuda, las Bahamas, Belice, Dominica, Granada, Guyana, Honduras, Jamaica, Surinam, Santa Lucía, Guatemala, El Salvador, San Cristóbal, y Nieves y San Vicente y las Granadinas. Haití se unió al acuerdo con la elección del presidente René Préval; en la III Cumbre Petrocaribe (agosto 2007) donde también entró a formar parte Nicaragua.

En el 2012 Ecuador participó como país observador de Petrocaribe, para hacer mapas de capacidades instaladas en cada país y ofrecer el proyecto de la construcción de la nueva Refinería del Pacífico, esos mapas son para que Petrocaribe se convierta en una “zona económica especial”, donde se incluirá producción agropecuaria, agricultura, comunicaciones, infraestructura, turismo, ciencia y tecnología; el país cede (Nicaragua) buscó el respaldo para la construcción del nuevo Canal de Nicaragua.

En la actualidad Petrocaribe está formado por Venezuela, Cuba, República Dominicana, Nicaragua, Antigua y Barbuda, Bahamas, Belice, Dominica, Granada, Guyana, Jamaica, Surinam, Santa Lucía, Guatemala, San Cristóbal y Nieves, San Vicente y las Granadinas, Honduras y Haití, también participan como observadores Ecuador y Bolivia.

## Comunidad de Estados Latinoamericanos y Caribeños CELAC

### Comunidad de Estados Latinoamericanos y Caribeños CELAC

La CELAC fue creada el martes 23 de febrero de 2010 en sesión de la Cumbre de la unidad de América Latina y el Caribe, en Playa del Carmen, Quintana Roo, México. Posteriormente, en la Cumbre de Caracas, Venezuela, realizada los días 2 y 3 de diciembre de 2011, quedó constituida definitivamente. La I Cumbre de la CELAC se celebró en Chile en enero de 2013, mientras que la II Cumbre se llevó a cabo en La Habana, Cuba los días 28 y 29 de enero de 2014. La población total de los países integrados en la CELAC rondaría los 590 millones de habitantes y el territorio una extensión de más de 20 millones de kilómetros cuadrados.

La economía latinoamericana experimenta un gran crecimiento, la fusión de bienes y servicios, en toda la región traerá consigo un aumento del consumo por parte de los latinoamericanos. No obstante aún se deberá hacer un esfuerzo para rescatar al 30% de la población pobre que aún existe en la región. Con un PIB de aproximadamente 7 millardos de dólares a precios de poder adquisitivo (incluyendo los nuevos territorios tomados en cuenta), es la 3º potencia económica a nivel mundial, además del mayor productor de alimentos del mundo y el 3º mayor productor de energía eléctrica. La región tiene acceso a créditos menor en comparación con otras regiones (30%), tiene un sistema financiero estable, con bancos relativamente pequeños, pero saneados.

La economía más grande de Latinoamérica es Brasil con un PIB (PPA) de 2,293 millones de dólares (2011). A nivel mundial se ubica en el 7º puesto. Está incluida en la teoría BRICS (Brasil, Rusia, India, China y Sudáfrica), demostrando que para el año 2050 llegarán a ser, las cinco economías más grandes del mundo con un PIB nominal de 11,366 millones de dólares y un PIB per cápita de 49.759 dólares anuales. La segunda economía regional es México, con un PIB (PPA) de 1,658 millones de dólares (2011). México se ubica en la posición 11ª a nivel mundial.

La tercera economía regional es la Argentina, con un PIB (PPA) de 688 mil millones de dólares (2011), Argentina, ubicada en la posición 16ª nivel mundial. Es uno de los principales exportadores de alimentos del mundo. Es el mayor productor de software de la región. La economía de Colombia es la cuarta de América Latina según el FMI, con un PIB (PPA) de 460 mil millones de dólares (2011). Es integrante de los CIVETS. El principal producto de exportación de Colombia es el petróleo, cuyas reservas estimadas en 1,506 millones de barriles, son desarrolladas por Ecopetrol (14 %) y sociedades anónimas.

La economía de Venezuela es la quinta de la región, con un PIB (PPA) de 345 mil millones de dólares americanos (2011). Tienes las reservas de petróleo y gas entre las más grandes del mundo. Se estima que para el 2012 tenga un crecimiento del 5%.

En 2010 se verificó la XXI Cumbre de Río en México, en la cual se fijó como objetivo el profundizar la integración en un marco de “solidaridad, cooperación, complementariedad y concertación política” de los países latinoamericanos y caribeños. Como resultado de ella, se acordó la creación de la CELAC y con ello la desaparición del Grupo de Río.

En diciembre de 2011 tuvo lugar la I Cumbre de la CELAC en Caracas, Venezuela que reunirá a presidentes y representantes de 33 países de la región latinoamericana y caribeña, supone la liberación de los países latinoamericanos de la tutela tradicional de Estados Unidos y Europa posibilitando el avance en la integración de los pueblos, la resolución de sus conflictos así como la promoción del desarrollo económico, una región que se declara en favor de la paz y contra la guerra y por el desarrollo social y humano de los pueblos.

# Alternativas al neoliberalismo desde los pueblos

## Movimiento de los Sin Tierra (MST)

Los Sin Tierra son mujeres y hombres del Brasil, que se organizaron y lucharon por la tierra para vivir, por una reforma agraria justa, sin embargo, su movimiento no se ha limitado a la lucha por la tierra sino que va más allá, creando una nueva forma de ver la realidad y la vida a partir de la necesidad del desarrollo de nuevos sujetos. Por lo que se han empeñado en la transformación de los seres humanos a través de sus luchas y que estas vayan cambiando sus circunstancias y a la vez cambiándose a sí mismos.

A 30 años del surgimiento del Movimiento de los Sin Tierra, vienen de una historia de mucha lucha y conquistas, fenómeno que despertó el respeto y la admiración de los luchadores sociales del mundo entero.

Podría decirse que en sus orígenes el MST no fue revolucionario, su objetivo inmediato de lucha, fue minimizar “los efectos sociales de la expulsión de los campesinos hacia las ciudades y el consiguiente proceso de proletarización que estaba en curso”, su lucha por una reforma agropecuaria justa y antiesclavista. Por su posición ante las políticas expansionistas desató en su contra grandes represiones que no han evitado caminar conquistando cada palmo de tierra con mucha lucha y mucho sufrimiento.

Su práctica es parte de un proceso de ir aprendiendo y desaprendiendo, rompiendo con los amarres de la educación formal; construyendo una pedagogía surgida de las formas de organización de la vida “en los acampes y las ocupaciones”

Esta nueva pedagogía es un paso “importantísimo en la construcción de sujetos y de sujetos conscientes de su papel socio-histórico en cuanto movimiento efectivamente popular y emancipador”.

El MST considera que su trabajo inicia desde abajo, cultivando las semillas apropiadas para la transformación verdadera del ser humano cuyo camino se va construyendo con la educación de las nuevas generaciones, transmitiéndoles un pensamiento que ayuda a “crear el mundo mejor que todos queremos”. El MST construye una nueva escuela en la que se retoman teorías críticas de la sociedad por lo que sus retos actuales son:

Canalizar su lucha en función de la agroecología y la soberanía alimentaria en un mundo que democratiza las pestes del agrotóxico y los transféricos;

Canalizar la energía de su base hacia la reforma política propuesta por el gobierno de Dilma y

Proponer “la construcción de una reforma agraria popular”, siendo que la misma ya fue construida, en la lucha, por su valiente militancia en todo el Brasil.

Desde 1984 -fecha de creación del MST- hasta hoy, las circunstancias económicas y políticas complejizaron exponencialmente su base social, agudizando el dilema característico de su representatividad de clase.

# Alternativas al neoliberalismo desde los pueblos

## La agricultura biológica en Cuba

Los y las cubanas han realizado aquello con lo que sueñan los ecologistas del mundo entero: desde hace veinte años, la isla se ha convertido a la agricultura biológica. Las claves de este éxito son necesidad, posibilidad y voluntad.

Con el término de la guerra fría Cuba pierde su suministrador de petróleo, de material agrícola, de abonos químicos y de pesticidas, además de que la desaparición de la URSS y de los países del Este que compraban sus productos a precios constantes, la isla pierde también unos importantes mercados, sobre todo el del azúcar, un 85% de cuya producción exportaba.

Se hace de la necesidad virtud. La población se lanza a cultivar fruta y verduras para poder satisfacer sus necesidades alimentarias. Es la población cubana quien dio los primeros pasos ocupando tierras en un movimiento espontáneo; miles de jardines, “organopónicos”, florecen en pequeñas parcelas de tierra, en las terrazas, entre las casas, en antiguos vertederos, en medio de solares, es decir, en el menor espacio que quede libre. Además de la agricultura se suele practicar también la cría de animales pequeños: gallinas, conejos, patos, cerdos.

A partir de la década de 1990, se pone el acento en la producción local, a partir de recursos locales y para consumo local. El Estado distribuye terrenos a quienes quieren cultivarlos y desarrolla una agricultura alimenticia y biológica de proximidad: al no tener petróleo para hacer funcionar los tractores se recurre a la tracción animal; al carecer de abonos químicos y de pesticidas se vuelve a descubrir el compost, los insecticidas naturales y la lucha biológica.

### Revolución verde a la cubana

En 1994 las granjas de Estado productivistas se transforman progresivamente en cooperativas para suministrar alimentos a hospitales, escuelas y jardines de infancia. El resto de la producción se vende libremente en los mercados. Universitarios, investigadores y agrónomos contribuyen a difundir las técnicas de la agroecología. En las ciudades del país se enseña agricultura biológica a través de la práctica, sobre el terreno, no se trata de una trasferencia de conocimientos tecnológicos e trata de producir aprendiendo, de enseñar produciendo y de aprender enseñando.

El impacto de esta revolución verde es múltiple: reducción de la contaminación del suelo, del aire y del agua; reciclaje de residuos, aumento de la biodiversidad, diversificación de la producción, mejora de la seguridad alimentaria, del nivel de vida y de la salud; creación de empleos, sobre todo para mujeres, jóvenes y jubilados. Con la agricultura de conservación se establece una política menos centralizada, que da más margen de maniobra a las iniciativas individuales y colectivas autogestionadas. La consigna dominante es: “Descentralizar sin perder el control, centralizar sin matar la iniciativa”. En las ciudades este principio ha permitido promover la producción en el barrio, por el barrio y para el barrio fomentando la participación de miles de personas deseosas de unirse a la iniciativa.

Según los criterios de la ONU, “el país tiene un alto índice desarrollo humano y una huella ecológica débil en el planeta”.

# Alternativas al neoliberalismo desde los pueblos

## Defensa de los glaciares

Chile posee el 82% de las reservas sudamericanas de agua dulce, principalmente en glaciares. Pero la Constitución no les reconoce carácter de bienes nacionales de uso público. Según el Inventario Glaciar Randolph existen más de 197 mil glaciares en el planeta, 24,114 de los cuales se encuentran en Chile. Además del cambio climático y el calentamiento global que los está derritiendo, sus principales amenazas están en los proyectos mineros y otras actividades.

Por la defensa de los glaciares se realizó una marcha a la que asistieron unas tres mil personas para solicitar a Bachelet una ley de protección de glaciares, una ley que realmente los proteja, que garantice que los glaciares son intocables. La ley debiera considerar que existen distintos tipos de glaciares y que todos deben ser protegidos; que lo que rodea y conserva un glaciar debe ser también preservado; que no pueda realizarse ninguna actividad que dañe a un glaciar; que los proyectos mineros que afectan glaciares deben dejar de hacerlo; y que los glaciares deben ser un bien público y su cuidado, responsabilidad del Estado; “la normativa actual permite la destrucción de los glaciares”.

La Patagonia posee la tercera mayor reserva de agua dulce del mundo, después de la Antártida y Groenlandia. Pero enormes glaciares están retrocediendo dramáticamente. Según el Centro de Estudios Científicos, el glaciar Jorge Montt, en Aysén, disminuyó un kilómetro entre febrero de 2010 y enero de 2011. Desde el primer registro del glaciar, un mapa de 1898, ha retrocedido 19.5 kilómetros.

Los glaciares están en su mayoría retrocediendo, lo que nos obliga a protegerlos. El récord ambiental de Chile no es favorable y eso hace urgente una ley de protección de glaciares. Aunque en el 2005 siendo candidata, Bachelet aseguró -refiriéndose al proyecto Pascua Lama-, que “no permitiría la destrucción de los glaciares” y que “legislaría para protegerlos”. Pero cuando asumió la primera magistratura, no solo no aprobó ningún proyecto de ley, sino que validó el estudio de impacto ambiental de Nevada Minera (subsidiaria de Barrick Gold), para Pascua Lama, que fue cumplido.

En septiembre de 2013 la Corte Suprema ratificó un fallo de la Corte de Apelaciones de Copiapó que ordenó suspender las obras de Pascua Lama, a raíz de la contaminación y destrucción de glaciares y contaminación de las aguas. “Bachelet se comprometió a no destruir nuestros glaciares y eso no se cumplió, hoy sabemos que los glaciares Toro 1 y Toro 2 ya están destruidos”, señalan organizaciones ecologistas y ciudadanas del Huasco.

La falta de una legislación que proteja los glaciares es una deuda con las comunidades, las familias y el futuro: “Chile necesita una ley de glaciares -dice-. En la práctica, el vacío legal que existe supone que los glaciares no son bienes nacionales de uso público y están sometidos a la legislación del Código de Aguas, que finalmente los entrega en concesión. Podría utilizarse para que alguien registre a su nombre los derechos del agua a partir de un glaciar, que puede pasar con una empresa, un particular, etc. Los glaciares que Chile posee constituyen una piedra angular de cualquier estrategia para enfrentar el cambio climático.

Existen varios proyectos en el Congreso que abordan la protección de glaciares. Pero sólo uno contiene lo que hemos llamado las ‘cinco estrellas de la protección de glaciares’: el proyecto de la ‘bancada glaciar’

# Alternativas al neoliberalismo desde los pueblos

## Movimiento Sindical Argentino

El 24 de marzo de 1976 se produce el golpe de estado que derroca a la presidenta María Estela Martínez de Perón y da origen al «proceso» más oscuro de la historia argentina

El objetivo central del plan fue desmontar el Estado de Bienestar. Se instaló un sistema económico organizado alrededor de un sistema financiero de tipo especulativo. Uno de los objetivos declarados del régimen militar fue destruir el que se denominaba «poder sindical» y restablecer la «disciplina laboral».

Casi todos los sindicatos fueron intervenidos. Se disolvió la CGT (la Comisión de Gestión y Trabajo). Se obligó a los sindicatos a separarse de sus obras sociales. Se anuló la representación sindical en los organismos previsionales, bancarios y de seguridad social. Se anularon decenas de conquistas establecidas en la Ley de Contrato de Trabajo

Se congelaron los salarios con récords mundiales de inflación. Se sancionó una nueva Ley de Asociaciones Profesionales que prohibía las centrales y las confederaciones, la actividad política de los sindicatos, y fomentaba los sindicatos por empresa.

El proceso de desindustrialización comenzó a producir la caída de los sectores de obreros industriales y el aumento de los trabajadores de servicios.

El movimiento obrero argentino opuso una considerable resistencia a la dictadura militar. Ya desde el primer mes se registran importantes huelgas sectoriales, y en 1979 la primera huelga general, decretada por la Comisión de los 25.

El 10 de diciembre de 1983, el presidente Alfonsín de la UCR, asume como presidente, para convertirse en el primer presidente democrático en iniciar un proceso no interrumpido por un golpe militar de la historia argentina. Siete días después de asumir el gobierno, Alfonsín declara un enfrentamiento abierto con los sindicatos, enviando al Congreso un proyecto de reforma sindical conocido como “Ley Mucci”, con el objetivo de establecer mecanismos electorales en los sindicatos sin su participación, que terminará en un estrepitoso fracaso por falta de mayoría en el Senado.

Adicionalmente Argentina vive un proceso de caída de la calidad de vida de los trabajadores que debe considerarse único en el mundo. Simultáneamente y de manera superpuesta, los procesos de privatización, desocupación y precarización, generaron un enorme y creciente sector social de “excluidos” privados de los derechos y obligaciones vinculados a la ciudadanía.

En 1997 se comienzan a evidenciar las dramáticas consecuencias sociales del abandono del Estado de Bienestar y del proceso de privatizaciones que produjo el cierre de refinerías, plantas y minas, del 90% de los ramales ferroviarios, a los establecimientos de peajes, Fue entonces que aparecen los empleos transitorios bajo el nombre de planes “Trabajar”.

El 16 de marzo de 2000, se produce la división institucional de la CGT en dos conducciones, que formaliza la separación del MTA. A partir de ese momento existe las denominadas CGT-oficial y CGT-disidente.

El Mercosur fue fundado en los años 1990 (Tratado de Asunción, 1991) inspirado en un modelo estrictamente comercial de la integración Consenso de Washington. Por esa razón, en sus inicios, la dimensión sociolaboral estuvo completamente ausente del MERCOSUR.

## UNIDAD 8

E.T. PAPEL DE LA CIENCIA  
Y LA TECNOLOGÍA EN EL  
DESARROLLO DE LOS PUE-  
BLOS DEL MUNDO

# Alternativas al neoliberalismo desde los pueblos

## Brasil-Bolivia

El Consejo Nacional de Desarrollo Científico y Tecnológico es la agencia del gobierno encargada de dirigir, administrar y fomentar el desarrollo y promoción de las actividades científicas y tecnológicas. La investigación tecnológica en Brasil es realizada en gran parte por las universidades públicas e institutos de investigación. Algunos de los centros de desarrollo tecnológico brasileños más notables son los institutos Oswaldo Cruz, Butantan, Comando General de Tecnología Aeroespacial, Empresa Brasileira de Pesquisa Agropecuaria y el INPE.

Brasil cuenta con un programa espacial, destina grandes recursos para la fabricación de vehículos de lanzamiento y satélites. El 14 de octubre de 1997, la Agencia Espacial Brasileña firmó un acuerdo con la NASA para proporcionar piezas. Este acuerdo le dio la posibilidad para que el 30 de marzo de 2006 Marcos Pontes, a bordo del vehículo Soyuz, se transformara en el primer astronauta brasileño en orbitar el planeta.

Laboratorio Nacional de Luz Sincrotrón, en Campinas, São Paulo cuenta con un acelerador de partículas. El uranio enriquecido en la Fábrica de Combustible Nuclear de Resende, en el estado de Río de Janeiro, atiende la demanda energética de la nación. Existen planes para la construcción del primer submarino nuclear del país. Brasil es uno de los tres países de América Latina con un laboratorio Sincrotrón en operación, un instrumento de investigación para la física, la química, la ciencia de materiales y la biología.

## Bolivia

Bolivia es rica en fósiles, flora, fauna y el Medio Ambiente; la Academia Nacional de Ciencias de Bolivia no ejecuta proyectos ni tiene laboratorios para hacer ciencia. Es decir, los científicos están librados a sus posibilidades particulares para desarrollar sus ideas.

En Bolivia hay gente dedicada a la observación y a investigaciones primarias. No hay laboratorios ni profesionales especializados en hacer trabajos de tanta profundidad. Las relaciones y los contactos con universidades e institutos del exterior.

En 176 años de vida republicana, el subdesarrollo también afecta a la ciencia, no hay políticas definidas que apoyen el trabajo de investigación. Bolivia es un país rico, tanto en recursos naturales de bio diversidad presente, como estratos fosilíferos del pasado.

Las universidades se dotaron de centros de investigación en el seno de sus facultades de ciencia y tecnología. El laboratorio de Física Cósmica de Chacaltaya sirvió de germen para la eclosión de una Academia Nacional de Ciencias cuya labor, acotada económicamente en todas sus intenciones, ha servido sobre todo, para mantener viva la voluntad de seguir adelante. Bolivia cuenta con un Centro de Investigación Matemática de la Universidad Católica de Bolivia.

# Actividades científicas en América Latina

## Venezuela

El Ministerio del Poder Popular para Ciencia, Tecnología e Innovación (MCTI) es el órgano del Poder Ejecutivo encargado de formular, promover, adoptar y hacer el seguimiento y evaluación de las políticas públicas, planes, programas, proyectos, mecanismos e instrumentos dirigidos al fortalecimiento de la ciencia, tecnología e innovación y sus aplicaciones, contribuyendo así a la construcción del modelo productivo socialista, mediante la conformación y mantenimiento del Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación (Sntci), promotor de la organización y participación protagónica del Poder Popular, bajo el precepto de mandar obedeciendo desde y con el pueblo, en la ejecución de acciones dirigidas al desarrollo y aplicación de tecnologías que respondan a las verdaderas necesidades de las comunidades, con miras a la defensa, expansión y consolidación de la independencia y soberanía plena, garantizando el vivir bien, en coexistencia armónica con la naturaleza.

Bajo los principios: Internacionalismo, ética ecosocialista, simplificación de trámites, diversidad, pertinencia, trabajo mutuo, integración, participación protagónica, solidaridad. Han implementación del “Proyecto Canaima: Uso educativo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)”. Este proyecto piloto se aplica desde el año escolar 2009-2010, y han mandado al exterior el satélite Simón Bolívar, como resultado de su desarrollo científico, dentro de los grandes aportes de la ciencia a Venezuela.

# Geografía y recursos naturales

## Argentina

El nombre «Argentina» proviene del latín *argentum* ('plata') y está asociado a la leyenda de la Sierra de la Plata. El nombre fue confirmado definitivamente en 1862 por Bartolomé Mitre. Los primeros pobladores del actual territorio argentino se remontan al paleolítico. El territorio de la República Argentina es el segundo más grande de América del Sur y el octavo en extensión de la Tierra. La superficie total de la Argentina, es de 3 761 274 km<sup>2</sup> incluyendo los territorios cuya soberanía es reclamada. Existe un territorio en litigio con el Reino Unido. Forma parte del Cono Sur junto a Chile, Uruguay, Paraguay y Brasil.

El glaciar Perito Moreno, una de las mayores reservas de agua dulce del mundo. Argentina es el noveno país con mayor riqueza y biodiversidad natural. Se distinguen tres grandes zonas geográficas claramente diferenciadas: la zona central y norte, de llanuras; a zona sur, de mesetas y la zona oeste, montañosa. La Argentina tiene 4 665 km de costas oceánicas en su sector americano. La zona del océano Atlántico sobre la plataforma continental es inusualmente ancha y se la denomina Mar Argentino, el cual cuenta con importantes recursos pesqueros e hidrocarburíferos. Las costas que baña el mar varían entre zonas de dunas y acantilados. Las Cataratas del Iguazú se encuentran en un 80 % en territorio argentino.

Las características generales de la orografía de la Argentina son la presencia de montañas en el oeste y de llanos en el este, el cerro Aconcagua, con una altitud de 6960.8 msnm, es el punto más alto del mundo fuera del sistema del Himalaya, el Monte Pissis es la tercera cumbre de mayor altura de los hemisferios Sur y Occidental, con una altitud de 6 795 msnm. El Nevado Ojos del Salado es el volcán más alto del mundo, y la segunda cumbre más alta del continente.

La meseta patagónica es un conjunto de altiplanos y llanuras, enclavadas entre los Andes patagónicos y el océano Atlántico, donde cae abruptamente en altos acantilados que dan al Mar Argentino. Aquí se encuentra también la depresión más profunda de toda América: la Laguna del Carbón (Santa Cruz) a 105 metros bajo el nivel del mar.

La gran llanura Chacopameana es una planicie con pocas ondulaciones, por lo que los ríos que la surcan son si-nuosos, presentando además esteros y pantanos en el Chaco y gran cantidad de lagunas en la Pampa. La vertiente del Atlántico es la más extensa y está compuesta por la Cuenca del Plata, el Sistema Patagónico y una serie de ríos menores en la provincia de Buenos Aires. La Cuenca del Plata es la más importante, el río es el más ancho del planeta y es desaguada por los ríos Paraná el más caudaloso y extenso del país, el sistema patagónico está formado por ríos alóctonos, alimentados por los deshielos de los Andes. Se destacan por su caudal el río Colorado, el Negro, el Chubut y el Santa Cruz.

En general, el clima predominante es el templado, aunque se extiende a un clima tropical en el extremo norte y un subpolar en el extremo sur (si se incluye a la Antártida Argentina también se incluye al clima polar). Las plantas subtropicales dominan el norte del país, en la zona central del país se encuentra la Pampa húmeda, una gran pradera. Uno de los árboles nativos de la zona es el ombú, un árbol de tipo perennifolio y el ceibo es la flor y el árbol nacional de la Argentina.

Argentina cuenta con una gran cantidad de especies animales. felinos como el yaguaréte, el puma, y el ocelote; grandes cánidos como el lobo de crin, el úrsido llamado oso de anteojos; primates (monos aulladores); reptiles grandes como dos especies de yacarés. Otros animales son el tapir, los carpinchos, dos especies de osos hormigueros, el hurón mayor, tres especies de pecaríes, la nutria gigante, el coati, y varias especies de tortugas, aves como el águila harpía, la mayor ave predadora del continente entre otros, el pudú el ciervo más pequeño del mundo. La Argentina posee una considerable riqueza petrolera y gasífera, que le permite organizar una cadena de producción petroquímica que, junto a la cadena de la soja y la industria metal-mecánica, constituye la base de la economía nacional. Históricamente, la minería argentina ha sido escasa, pero la misma se ha activado últimamente, fundamentalmente sobre minerales metalíferos: cobre, oro, plata, zinc, manganeso, uranio y azufre. Possee la tercera en reserva mundial de litio y se sitúa en la cuarta posición en cuanto a producción de este mineral.

# Geografía y recursos naturales

## Chile

Chile es un país de América ubicado en el extremo sudoeste. Su nombre oficial es República de Chile y su capital es la ciudad de Santiago; constituido por tres zonas: Continental, Chile insular y Territorio Chileno, Chile se define a sí mismo como un país tricontinental. Posee una costa de 6435 km de longitud; se divide en 15 regiones, 54 provincias y 346 comunas en total.

Se ubica a lo largo de una zona altamente sísmica debido a la subducción de las placas de Nazca y Antártica en la placa Sudamericana, posee la segunda cadena volcánica más grande y de mayor actividad del planeta.

A fines del Paleozoico, hace 251 millones de años, Chile pertenecía al bloque continental denominado Gondwana. No era más que una depresión marina con sedimentos acumulados que comenzó a levantarse a fines del Mesozoico, hace 65 millones de años, debido al choque entre las placas de Nazca y Sudamericana, originando la cordillera de los Andes.

El relieve chileno está integrado por la depresión intermedia, que cruza longitudinalmente el país, flanqueada por dos sistemas montañosos que componen cerca del 80 % del territorio: la cordillera de los Andes al este, frontera natural con Bolivia y Argentina y la segunda cima de los hemisferios sur y occidental, en la Región de Atacama.

En el medio del océano Pacífico, el país ejerce soberanía sobre varias islas de origen volcánico, conocidas en conjunto como Chile insular. De ellas, se destacan el archipiélago de Juan Fernández y la isla de Pascua.

Debido a las características del territorio, Chile está generalmente cruzado por diversos ríos de corta longitud, torrentosos y de escaso caudal, que discurren comúnmente desde la cordillera de los Andes hacia el océano Pacífico en sentido Este-Oeste.

A causa del desierto, en la zona del Norte Grande solo existen cortas quebradas de carácter endorreico y el río Loa, el más largo del país con 440 km. En la zona del altiplano, se encuentran las zonas de los bofedales que originan el lago Chungará, ubicado a 4 500 msnm, y los ríos Lauca, compartido con Bolivia, y Lluta. El primero de los lagos cordilleranos de La Araucanía, Los Ríos y Los Lagos. También son importantes el sistema de los Siete Lagos, el Ranco, el Puyehue, el Rupanco, el Todos los Santos y el Llanquihue, el segundo mayor lago del país con 860 km<sup>2</sup>.

La amplitud latitudinal de Chile (que abarca casi 40 grados), su relieve y la influencia del océano son los principales factores que explican la variedad climática del país. En la zona del Norte Grande, existe un clima desértico, con escasas precipitaciones. En la zona del altiplano, las temperaturas desciden debido al efecto de la altitud creando un clima estepárico frío caracterizado por lluvias en verano, conocidas como invierno altiplánico. En Chile insular, el clima es fuertemente afectado por el efecto enfriador del océano.

## UNIDAD 8

E.T. MEDIO FÍSICO, POLÍTICO, SOCIAL Y CULTURAL DE LOS PUEBLOS DEL MUNDO

# Geografía y recursos naturales

El clima y el relieve de Chile condicionan el desarrollo de la vida y la formación de distintos ecosistemas en el país. A lo largo de toda la cordillera de los Andes, la especie insigne es el cóndor andino, presente en el escudo de Chile, declarado monumento natural en 2006.

La zona del Norte Grande se caracteriza por su escasa vegetación debido a la extrema aridez del desierto de Atacama y la ausencia de precipitaciones. Árboles como el algarrobo, el chañar, el pimiento y el tamarugo, junto con diversas especies de cactus, son las especies vegetales adaptadas a las duras condiciones climáticas. En las zonas altiplánicas, la vegetación aumenta, destacando la queñoa y la yareta. La familia de los auquénidos —alpaca, guanaco, llama y vicuña— son los principales animales que habitan la zona, junto a otras especies de menor tamaño, como chinchillas, mientras en las lagunas altiplánicas habitan tres especies de flamencos.

En la zona del Norte Chico, cuando se produce un periodo extraordinario de precipitaciones, ocurre el evento conocido como «desierto florido», fenómeno único en el planeta, en que las tierras áridas se ven pobladas de diversas especies de flores, como la añañuca.

En la zona Central se extiende la región conocida como bosque esclerófilo. Algunas especies características de la vegetación de esta zona son el arrayán, el boldo, el espino, el litre, el maitén, el matico, la palma chilena, el quillay y el roble, entre otros. El coipo, el degú, el zorro culpeo, la bandurria, la diuca, el loro tricahue, el treile y el zorzal son algunos de las especies de la fauna. En la zona Sur se encuentra el bosque valdiviano, sus especies vegetales son el copihue, flor nacional, uno de los problemas ambientales es la sustitución de extensiones de bosque nativo por plantaciones de eucalipto y pino. El puma es el principal carnívoro de la zona y habita en casi todo el país; también se encuentran cisnes, el colocolo, el monito del monte y el pudú.

El Territorio Chileno Antártico se encuentra en su mayor parte cubierto de hielos permanentes, por lo que su diversidad vegetal se reduce a algunas especies de líquenes y musgos; la fauna en las costas es excepcional. A lo largo de toda la costa habitan el lobo de mar y una variedad de aves —albatros, cormoranes, gaviotas y pelícanos—. Existen diez especies de pingüinos, como el de Humboldt y el de Magallanes, y un importante número de cetáceos, como delfines en Coquimbo y ballenas en Magallanes.

# Geografía y recursos naturales

## Venezuela

Venezuela, oficialmente denominada República Bolivariana de Venezuela, tiene una extensión territorial de 916 445 km<sup>2</sup>. Limita al norte con el mar Caribe, al oeste con Colombia, al sur con Brasil y por el este con Guyana, con quien mantiene una reclamación por la Guayana Esequiba.

El territorio venezolano abarca tres unidades geográficas: las cordilleras septentrionales andinas y costeras al norte y occidente, los Llanos constituyen llanuras sedimentarias que forman parte casi en su totalidad de la Cuenca del Orinoco al norte de este río, y los macizos y mesetas de formación muy antigua en la Guayana Venezolana, al sur del río Orinoco.

En Venezuela, las formaciones montañosas septentrionales se bifurcan en la cadena occidental constituida por la sierra de Perijá, en la frontera con Colombia y la cadena oriental forma la cordillera de Mérida, que culmina en el Pico Bolívar, la máxima elevación del país. Estas dos cadenas montañosas rodean la depresión del lago de Maracaibo, el más extenso de América del Sur. Entre el lago de Maracaibo, la cordillera de Mérida y el mar Caribe se levantan las sierras y hondonadas del Sistema Coriano; los Llanos del Orinoco constituyen una inmensa llanura, por el sur enlaza con la Amazonia y se prolonga hasta el Atlántico, por el este.

El país está conformado por tres vertientes hidrográficas: la del mar Caribe, la del océano Atlántico y la del lago de Valencia, que forma una cuenca endorreica. Los principales lagos del país son el lago de Maracaibo, el más grande de Suramérica y el lago de Valencia con su sistema endorreico. Otros cuerpos de agua mencionables son el embalse de Guri, la laguna de Altavista, el embalse de Camatagua y la laguna de Mucubají, en los Andes.

Por encontrarse en el trópico, Venezuela posee un clima cálido y lluvioso en general, teniendo únicamente dos estaciones: una estación seca, que va desde octubre a marzo, y una estación lluviosa, de abril a septiembre.

Venezuela posee más de 30 000 especies de angiospermas, en las selvas lluviosas se encuentran árboles como la ceiba, el yagrumo, el guamo, el caobo, bejucos, especies de bromelias y otras de epifitas, en las selvas nubladas, destacan el cedro dulce, jarillo, palmas y orquídeas como la *Cattleya mossiae*, flor nacional.

La fauna de estas regiones está representada por jaguares, pumas, chigüires, osos hormigueros, báquiros, nutrias y cachicamos. Su avifauna la componen tucanes, loros y guacamayas. Existen también serpientes de cascabel y cuaima-piña, a la vez que iguanas, morrocoyas y toninas. También el tapir o danta, la lapa, el kinkajú y otros. Se observan aves como la guacharaca y colibríes, muchas serpientes como la famosa anaconda, la mapanare y la de coral, e muchísimas especies de ranas y arácnidos; entre las especies en peligro de extinción de Venezuela se mencionan a la tortuga arrau, el jaguar, el oso frontino, el cóndor, el manatí, oso hormiguero o palmero, y el cardenalito.

La economía de Venezuela se basa primordialmente en la extracción y refinación del petróleo y otros minerales, así como actividades agropecuarias e industriales. Es uno de los países mega diversos, con una geografía irregular que combina regiones áridas, selva, las extensas sabanas de los llanos y ambientes andinos. El país posee las mayores reservas probadas de petróleo a nivel mundial, las novenas de gas natural y las decimosextoas en cuanto a oro.

El petróleo es la principal fuente de ingresos, genera alrededor del 80 % por concepto de exportación. Es miembro fundador de la Organización de Países Exportadores de Petróleo. Los yacimientos de este recurso en todos sus tipos son abundantes en gran parte del territorio, teniendo la primera reserva mundial, cosa que explica que cada día se extraigan 2 398 000 barriles, exportándose la mayor parte a Estados Unidos, Europa y países de Latinoamérica.

# Geografía y recursos naturales

## Brasil

Brasil, oficialmente República Federativa del Brasil, comprende la mitad oriental del subcontinente y algunos grupos de pequeñas islas en el océano Atlántico.

Con una superficie estimada en más de 8.5 millones de km<sup>2</sup>, es el quinto país más grande del mundo, delimitado por el océano Atlántico al este, Al norte con la Guayana Francesa, Surinam, Guyana y Venezuela; al noroeste con Colombia; al oeste con Perú y Bolivia; al sureste con Paraguay y Argentina, y al sur con Uruguay. Tiene frontera con todos los países de América del Sur, excepto Ecuador y Chile. La selva amazónica cubre 3.6 millones de km<sup>2</sup> de su territorio.

La mayor parte de las tierras altas se ubican en el sur del país, el noroeste es una meseta, el sureste es más accidentado, con una masa compleja de cordilleras y sierras que alcanzan altitudes de más de 1 200 msnm, estos incluyen la sierra de la Mantiqueira, del Espinazo y la del Mar. En el norte, el escudo guayanés constituye una fosa de drenaje principal, separando los ríos que corren hacia el sur de la cuenca del Amazonas, de los ríos que desembocan en el sistema del río Orinoco en Venezuela, el punto más alto en Brasil es el Pico da Neblina, en la frontera con Venezuela, con 2 994 msnm.

Brasil cuenta con un sistema de ríos de los más extensos del mundo, con ocho grandes cuencas hidrográficas que drenan en el Atlántico. Los ríos más importantes son el Amazonas, el río más grande del mundo tanto en extensión (6937,08 km) y en términos de volumen de agua (12 500 millones de litros por minuto) el Paraná, el Iguazú, que da origen a las Cataratas del Iguazú, el Negro, San Francisco, Xingú, Madeira y el Tapajós.

Las diferentes condiciones climáticas producen ambientes que varían desde el bosque tropical en el norte y las regiones semiáridas del noreste, hasta el bosque templado de coníferas en el sur y las sabanas tropicales del centro. Otras regiones tienen microclimas diferentes.

El guacamayo es un animal emblemático de Brasil, el Zorzal colorado, se considera ave nacional. Su gran extensión territorial comprende diferentes ecosistemas, la Amazonia es la selva tropical más rica y biodiversa del planeta; reconocida por albergar la mayor diversidad biológica en el mundo, además de la Mata Atlántica y el Cerrado.

Las especies vegetales y animales en Brasil es de aproximadamente cuatro millones, entre lo que se incluye a pumas, jaguares, ocelotes, zorros vinagre, zorros, coyameles, tigres, osos hormigueros, perezosos, zarigüeyas y armadillos. Los venados son abundantes en el sur y muchas especies pueden ser encontradas en la selva tropical del Norte.

El patrimonio natural de Brasil está amenazado por la sobreexplotación forestal, el reasentamiento urbano, la indiscriminada extracción de petróleo y gas natural, la sobre pesca, el comercio de especies salvajes, la contaminación del agua, el cambio climático, el fuego y las especies invasoras. El ambiente natural se ve en peligro por la construcción de carreteras en medio de la vegetación, las presas inundaron valles y hábitats salvajes y las minas crearon cicatrices en la tierra que alteraron el paisaje.

El país cuenta con varios sectores económicos como el agrícola, minero, manufacturero y de servicios. Los productos de exportación incluyen aeronaves, equipos electrónicos, automóviles, alcohol, textiles, calzado, hierro, acero, café, jugo de naranja, soya y corned beef.

Brasil posee la segunda reserva de petróleo bruto más grande de América del Sur. El país también es uno de los productores de energía hidroeléctrica más importantes del mundo. Por su parte, la energía nuclear representa cerca del 3 % de la producción energética.

## Momento actual II

# Pueblos y gobiernos en resistencia

### Monografía de Venezuela



Venezuela es una República Federal que está ubicada en América del Sur. Este país está dividido en 24 Entidades Federales: 23 Estados y el Distrito Capital. Se incluyen también las Dependencias Federales (islas, en su mayoría deshabitadas) y los Territorios Federales. Geográficamente se corresponde con el Hemisferio Norte, y su límite sur está muy cercano a la línea del Ecuador terrestre. Su territorio insular comprende un conjunto de archipiélagos, islas e islotes en el mar Caribe.

Su geografía le concede una gran diversidad de recursos naturales, principalmente energéticos y minerales, así como de especies y ecosistemas: más de 30.000 especies de angiospermas; aproximadamente 1418 especies de aves sudamericanas; 318 especies de mamíferos, 197 especies de anfibios; y 1.200 especies de peces dulceacuícolas.

En fauna tiene un aproximado de 2 120 especies terrestres y 1 000 especies acuáticas. De mamíferos hay 306 especies terrestres y 21 acuáticas; 1300 especies de avifauna; 254 especies de reptiles; y alrededor de 1 000 especies de peces continentales.

Pueden diferenciarse hasta nueve regiones, a saber: Los Andes, Lago de Maracaibo, Insular, Cordillera Central, Cordillera Oriental, el Sistema Deltaico, Los Llanos, Sur del Orinoco, y el Sistema Coriano.

Su territorio abarca tres grandes unidades geográficas que se suceden de oeste a este: las cordilleras septentrionales, los llanos venezolanos, y los macizos y mesetas; y tres vertientes hidrográficas: la del mar Caribe, la del océano Atlántico y la del lago de Valencia, que forma una cuenca endorreica.

Los tipos de clima que se encuentran tropical o lluvioso cálido; seco; intertropical templado; frío de Alta Montaña.

## Momento actual II

# Pueblos y gobiernos en resistencia

### Monografía de Brasil



El territorio brasileño es atravesado por dos líneas geográficas imaginarias: el Ecuador, que pasa por la desembocadura del Amazonas, y el Trópico de Capricornio, que cruza por la ciudad de São Paulo. Comparte fronteras terrestres con Uruguay al sur; Argentina y Paraguay al suroeste; Bolivia y Perú al oeste; Colombia al noroeste y Venezuela, Surinam, Guyana y Guayana Francesa al norte. Tiene una frontera en común con todos los países de suramérica, con excepción de Ecuador y Chile. El territorio brasileño también engloba una serie de archipiélagos, como Fernando de Noronha, el Atolón de las Rocas, San Pedro y San Pablo y Trinidad y Martín Vaz. El tamaño, relieve, clima y recursos naturales hacen de Brasil un país geográficamente diverso.

Dispone de una amplia variedad de condiciones climáticas en una región grande y con una topografía variada, aunque se puede considerar que la mayor parte del país cuenta con un clima tropical.

La rica vida silvestre de Brasil refleja la variedad de hábitats naturales. Los científicos estiman que el número total de especies vegetales y animales en Brasil es de aproximadamente cuatro millones. Dentro de los grandes mamíferos brasileños se incluye a pumas, jaguares, ocelotes, zorros vinagre, zorros, coyameles, tapires, osos hormigueros, perezosos, zarigüeyas y armadillos. Los venados son abundantes en el sur y muchas especies de platyrhini pueden ser encontradas en la selva tropical del Norte.

## UNIDAD 8

E.T. LA MEMORIA HISTÓRICA  
DE LAS LUCHAS POPULARES  
POR GARANTIZAR UNA SOCIE-  
DAD JUSTA, LIBRE Y SOBERANA

# Nuestra Historia

## Estudiantes en lucha

### Voces de los estudiantes chilenos

Cansados de la irresponsabilidad y porfía de la clase política de este país, hoy los estudiantes nos haremos escuchar más fuerte que nunca, determinados a seguir luchando por nuestras demandas que son también las de toda la sociedad.

Teniendo como horizonte la construcción de una educación superior garantizada como un derecho social universal, fundada en un sistema de educación pública gratuita y de calidad, orientada a la satisfacción de las necesidades de Chile y de su pueblo, los estudiantes universitarios demandamos:

Aumentar el financiamiento público en Educación Superior como porcentaje del PIB

Democratización de nuestro sistema de Educación Superior

Acceso con equidad, calidad, integración y heterogeneidad social en la matrícula.

### Argentina: estudiantes logran con su lucha que la Universidad de Córdoba derogue convenio con Monsanto

Monsanto sufrió una nueva derrota en la provincia de Córdoba. Ahí, donde millones de litros de sus productos se rocían sobre los campos en que sus semillas transgénicas crecen, de a poco, el consenso social les va cercando el camino.

Esta vez fue la Facultad de Ciencias Agropecuarias (FCA) de la Universidad Nacional de Córdoba (UNC) la que, a regañadientes de su decano Marcelo Conrero, confirmó la derogación de un convenio firmado el 8 de agosto pasado con la compañía multinacional. La semana anterior, en el marco de un encendido debate con la participación de movimientos estudiantiles, el convenio había sido “suspendido” por el decano para que en un taller de la FCA se debatiera la continuidad o no del mismo. Concluido el taller, en el que participó la comunidad educativa de la FCA la conclusión fue derogar el convenio firmado con Monsanto a su vez que quedó expuesto el disenso con la realización de un nuevo acuerdo.

# Feministas en resistencia. Honduras. 8 de marzo 2010

## Pedagogía de la resistencia y de las emancipaciones, Claudia Korol

Quiero realizar algunas consideraciones sobre los temas en debate, a partir de una experiencia teórico práctica: la experiencia de educación popular, concebida como pedagogía de la resistencia y de las emancipaciones, de la indignación frente a las injusticias, de rebelión y de revelación de los nuevos mundos. Quisiera abordar algunos de los aprendizajes y desafíos que surgen de las últimas décadas, en las que se han constituido movimientos populares nacidos fundamentalmente como respuesta a las políticas de exclusión social del capitalismo y del patriarcado. Quisiera anclar este análisis especialmente en la Argentina.

Las jornadas del 19 y 20 de diciembre en la Argentina, y la multiplicación de energías que de ellas se desprendieron, permitieron volver a plantear la diversidad de dimensiones emancipatorias de las resistencias, y anunciaron algunas tendencias, marcan franjas de protagonistas sociales y políticos, la posibilidad de pensar en una nueva institucionalidad y repensar la política. Estas experiencias, han atravesado a millones de hombres y mujeres, y especialmente jóvenes.

Lograron poner en jaque al sistema de representación política, y cuestionaron el programa neoliberal sostenido por todos los gobiernos en la etapa posdictatorial. Se reconoció en los Bancos una de las caras de la injusticia y la antidemocracia: el capital financiero. Se cuestionaron las privatizaciones y el pago de la deuda externa. Se multiplicaron los esfuerzos por construir maneras de democracia directa. La conciencia social de los argentinos, en esas jornadas, adquirió algunas luces.

Se rechazaron las formas de representación vaciadas de legitimidad. Se intentaron diversas modalidades de dirección de los movimientos, basadas en prácticas sociales más horizontales y asamblearias, con mayor relación entre palabras y actos, entre teorías y cuerpos.

Se trata de la lucha individual y colectiva, contra todas las opresiones derivadas de una cultura que ha impuesto un patrón hegemónico “occidental”, blanco, burgués, patriarcal, homofóbico, racista, xenófobo, totalitario. Un aspecto central en la perspectiva de la educación popular, es la de promover la descolonización de nuestros paradigmas y teorías.

La conquista y colonización de América promovió la hegemonía de una cultura racista, legitimadora del saqueo de nuestros recursos naturales, de la devastación de nuestros territorios, del genocidio de nuestros pueblos, y la imposición de una visión del mundo. El mito de la Argentina “blanca y europea”, no sólo alimentó el desencuentro de los argentinos y argentinas respecto del resto del continente latinoamericano y caribeño. La cultura de la conquista dejó su huella en la subjetividad popular, instalando algunos núcleos ideológicos que fueron resignificados por las sucesivas dictaduras, y en la última etapa, por la “modernización” neoliberal. Algunos rasgos resultantes de estas “culturas” son el pragmatismo, el adaptacionismo, la desesperación, el cortoplacismo, el inmediatismo y la corrupción.

Esto me lleva a otro tema: la necesidad de repensar colectivamente la experiencia histórica de nuestro país, de nuestro continente y del mundo, como camino para: avanzar en la elaboración teórica y de la indagación de nuevas posibilidades políticas, organizativas, teóricas; y crear memoria colectiva de las experiencias en la que se socialicen aprendizajes, y se pueda aprender del camino recorrido, tanto en sus éxitos como en sus reveses.

La constitución de los movimientos en lucha como sujetos históricos, implica una ardua batalla por transformar la cultura de la desesperanza en pedagogía de la esperanza, la desesperación en proyecto, el escepticismo en pasión transformadora, la cultura de sobrevivencia en la invención de nuevas modalidades de trabajo no enajenantes.

## Feministas en resistencia. Honduras. 8 de marzo 2010

Otro tema a pensar, es la relación entre la dimensión de la vida cotidiana, y las perspectivas local, nacional e internacional de los movimientos sociales, modificando la costumbre de concebir a las emancipaciones como un lugar de llegada futura, y no como camino. Se trata es de cambiar las relaciones sociales de opresión por relaciones de cooperación y solidaridad, en la libertad, en el placer.

El manejo del saber como factor de poder se ha vuelto cada vez más evidente para los movimientos que luchan contra la exclusión, y para asegurar su sobrevivencia. Al mismo tiempo, estos saberes intentan ser apropiados por el poder, a través de diferentes mecanismos, patentes, investigaciones, etc. Hablamos aquí de autonomía no como un Estado a alcanzar en el futuro nuestro, sino como un proyecto a crear en este presente, que apunta a la superación de las situaciones de dependencia, de alienación, a la construcción de espacios propios en dónde se recobra la identidad histórico-cultural.

Cobran especial importancia las prácticas políticas con que se constituyen los movimientos. El espacio real que hay en ellas para emprender redes de proyectos productivos o acciones de resistencia y diversas actividades tendientes a una nueva concepción del mundo. Las prácticas de autonomía parten de los principios y creencias de la comunidad, como componente ético.

Es una batalla cultural de dimensiones gigantescas. Esto requiere ser más conscientes de la dimensión histórica de la lucha liberadora, que abarca la creación de lazos solidarios imprescindibles y la forja de una identidad de resistencia. Es imprescindible que la batalla por la creación de una conciencia nueva sea acompañada por una apertura a nuevos sentimientos, a nuevas sensibilidades.

Creo que en los movimientos populares que se están desarrollando en la Argentina, ha habido aprendizajes que permiten pensar la superación de estos límites. Se van sorteando dicotomías establecidas con rigidez entre lo social y lo político, se va imaginando la posibilidad de crear momentos de unidad en un campo fragmentado y marcado por la diversidad, se va proponiendo modelos organizativos que parten de la organización de los excluidos, pero que no se agotan en la esfera de dar respuesta a la sobrevivencia.

Se generan experiencias de poder popular, limitadas en el espacio o en el tiempo, pero que permiten acumular fuerzas, capacidad de desafío, iniciativa, protagonismo, ejercicio de la autonomía.

Entendemos a la educación popular, como acción cultural por la libertad. Como una pedagogía del conflicto y no del “orden”, del diálogo de saberes y no del pensamiento único, de la pregunta y no de las respuestas repetidas, de lo grupal y colectivo, frente a las prácticas y teorías pedagógicas que reproducen el individualismo y la competencia, de la democracia y no del autoritarismo.

Es una pedagogía de la libertad, frente a las que refuerzan la alienación. Es una pedagogía que hace del acto de enseñar y aprender, una de las tantas maneras de comprender y transformar el mundo. Es una pedagogía del placer, frente a las que escinden el deseo de la razón; pedagogía de la sensibilidad, de la ternura, frente a las que enseñan la agresividad y la ley del más fuerte. Es una pedagogía del ejemplo, que hace de la relación teoría-práctica, afirmada en la vida cotidiana y en las resistencias de los pueblos. Es en esa perspectiva, una pedagogía anticapitalista, antiimperialista, libertaria, socialista.

# ¿Qué hay más arriba del cielo?

## Claudia Korol

¿Qué hay más arriba del cielo?  
¿Cómo me hicieron?  
¿Por qué hay gente pobre?  
¡Niña, deje ya la preguntadera y póngase a trabajar!

La memoria es como un pájaro pequeño que habita nuestra mente. Sabemos que está allí porque recordamos, como nos enseñaban nuestras madres, a recordar el nombre de las abuelas, de las tías, de los lugares, de la forma de no perdernos y encontrar el camino, de vuelta a casa, a un lugar seguro. La memoria es lo que somos. Nuestra historia.

De la justicia sabemos que hemos pasado toda una vida, buscándola. Que desde pequeñas, no hay quien, de una u otra manera, no haya preguntado: Mamá ¿Qué significa ser pobre? ¿Por qué hay mendigos en la calle? ¿Por qué tengo que trabajar en vez de ir a jugar? Y la respuesta a veces no formulada o bien expresada: "Porque las cosas son así". Y como esta respuesta, junto a muchas otras parecidas, no nos dejaba conformes, fuimos recogiendo nuestras preguntas y guardándolas al lado de nuestro pájaro de la memoria en un rincón de nuestras vidas, para cuando llegara su tiempo.

Este pájaro de la memoria se estiró un día para buscar el sol y la avalancha de preguntas le cayó encima, entonces salió de su rincón escondidito y se liberó arrastrando por las calles la cadena de nuestras preguntas insatisfechas. Ese día fue el 28 de junio de 2009, día del Golpe de Estado. Cientos de mujeres cubrimos las calles, los barrios, los puentes con nuestros cuerpos y nuestras voces. Miles de pájaros de la memoria cruzaron los cielos y las calles. Graznaron una y otra vez, en busca de respuestas y luego cantaron, hermosos, gigantes, tapando el sol con sus alas de colores. Porque fuimos y somos mujeres de colores.

Nos castigaron por haberlos dejado escapar: las fuerzas policiales, el gobierno de facto y las fuerzas militares pasaron encima de ellos y nos golpearon, encarcelaron, violaron, nos prohibieron tomar decisiones sobre nuestros cuerpos. Amenazaron con matarnos. Lo hicieron, lo siguen haciendo. Pero estas curiosas aves de la memoria de cuerpos y alas diferentes ya no pueden volver al lugar donde los tenían. Ya no tienen miedo y se niegan a regresar. Solo nos observan desde los tendederos, desde las flores, desde los árboles, porque saben que exigimos justicia y que no vamos a olvidar. Somos ellos y ellos nosotras. Somos la memoria andante de un pueblo, que despierta y que grita ¡justicia! por su boca, por sus manos, entre sus dedos.

Entre nosotras viven Wendy, Olga, Vanessa, Claudia. Entre nosotras viven muchas. Todas somos memoria, constructora de respuestas. Somos la fuerza de nuestras ancestrales y la vida de nuestras descendientes. Todas somos Honduras. Todas tenemos nuestro propio pájaro de la memoria, que no olvida, que cuestiona a los poderosos, a los dictadores, a los políticos corruptos, a los asesinos de nuestra gente y que ahora se ha elevado a ras del suelo pero de frente al sol, poderoso y brillante, hermoso y despierto y a través de sus ojos... nosotr@s.

# Sistemas educativos en América Latina

## Sistema educativo de Ecuador

La educación en Ecuador está reglamentada por el Ministerio de Educación. La educación pública es laica en todos sus niveles, obligatoria hasta el nivel básico, y gratuita hasta el bachillerato o su equivalente.

Por otra parte la enseñanza, tiene dos regímenes, costa y sierra. La Educación Inicial o Preescolar es el proceso de acompañamiento al desarrollo integral de niños y niñas menores de 5 años, y tiene como objetivo potenciar su aprendizaje y promover su bienestar mediante experiencias significativas y oportunas que se dan en ambientes estimulantes, saludables y seguros. Se marca como fin garantizar y respetar los derechos de los niños y niñas, así como la diversidad cultural y lingüística.

Los niños y las niñas de esta edad, de manera natural, buscan explorar, experimentar, jugar y crear, actividades que llevan a cabo por medio de la interacción con los otros, con la naturaleza y con su cultura.

La responsabilidad de educación de los niños/as desde su nacimiento hasta los tres años de edad recae principalmente en la familia, aunque ésta puede decidir optar por diversas modalidades certificadas.

La educación inicial está articulada con la Educación General Básica con lo que se pretende lograr una adecuada transición entre ambos niveles y etapas de desarrollo humano. La educación inicial es corresponsabilidad de la familia, la comunidad y el Estado.

La Educación General Básica tiene como fin desarrollar las capacidades, habilidades, destrezas y competencias de los niños y adolescentes desde los 5 años de edad en adelante hasta continuar los estudios de Bachillerato. Está compuesta por diez años de atención obligatoria en los que se quiere reforzar, ampliar y profundizar las capacidades y competencias adquiridas en la etapa anterior, y se introducen las disciplinas básicas.

El nivel de Educación General Básica se divide en 4 subniveles:

Preparatoria, que corresponde a 1.er grado de E.G.B. y preferentemente se ofrece a los estudiantes de 5 años de edad.

Básica Elemental, que corresponde a 2º., 3º. y 4º. grados de E.G.B. y preferentemente se ofrece a los estudiantes de 6 a 8 años de edad.

Básica Media, que corresponde a 5º., 6º. y 7º. grados de E.G.B. y preferentemente se ofrece a los estudiantes de 9 a 11 años de edad.

Básica Superior, que corresponde a 8º., 9º. y 10º. grados de E.G.B. y preferentemente se ofrece a los estudiantes de 12 a 14 años de edad.

La metodología se basa en el tratamiento de las asignaturas básicas de manera que faciliten a adquisición y comprensión del conocimiento en otros campos. La media de alumnos por aula es de 17. Para los alumnos de octavo a décimo de E.G.B. las jornadas lectivas son de 7 horas diarias, de las cuales todas se destinan a asignaturas obligatorias, constituyendo también 35 horas semanales. La evaluación por su parte pretende ser permanente, sistemática y científica y tiene como finalidades el diagnosticar la situación de aprendizaje del estudiante y lograr mejoras en su formación a través del estímulo, de acuerdo con el desarrollo del aprendizaje y la capacidad individual de cada estudiante.

**UNIDAD 8**

E.T. LA ESCUELA COMO ESPACIO PARA LA ORGANIZACIÓN COMUNITARIA Y POPULAR

# Sistemas educativos en América Latina

Los jóvenes que concluyen los estudios de la Educación General Básica serán ciudadanos capaces de:

- Convivir y participar activamente en una sociedad intercultural y plurinacional.
- Sentirse orgullosos de ser ecuatorianos, valorar la identidad cultural nacional, los símbolos y valores que caracterizan a la sociedad ecuatoriana.
- Disfrutar de la lectura y leer de una manera crítica y creativa.
- Demostrar un pensamiento lógico, crítico y creativo en el análisis y resolución eficaz de problemas de la realidad cotidiana.
- Valorar y proteger la salud humana en sus aspectos físicos, psicológicos y sexuales.
- Preservar la naturaleza y contribuir a su cuidado y conservación.
- Solucionar problemas de la vida cotidiana a partir de la aplicación de lo comprendido en las disciplinas del currículo.
- Producir textos que reflejen su comprensión del Ecuador y el mundo contemporáneo a través de su conocimiento de las disciplinas del currículo.
- Aplicar las tecnologías en la comunicación, en la solución de problemas prácticos, en la investigación, en el ejercicio de actividades académicas, etc.
- Interpretar y aplicar a un nivel básico un idioma extranjero en situaciones comunes de comunicación.
- Hacer buen uso del tiempo libre en actividades culturales, deportivas, artísticas y recreativas que los lleven a relacionarse con los demás y su entorno, como seres humanos responsables, solidarios y proactivos.
- Demostrar sensibilidad y comprensión de obras artísticas de diferentes estilos y técnicas, potenciando el gusto estético.

# Sistemas educativos en América Latina

## Sistema educativo de Argentina

La educación argentina es considerada una de las más avanzadas y progresistas de América Latina junto a Cuba y Uruguay, es reconocida y destacada por diversos organismos internacionales. La educación en instituciones del estado es gratuita en los niveles inicial, primario, secundario y terciario así como en las carreras de grado de nivel universitario. La educación en Argentina y Uruguay garantizan igualdad; tiene características que favorecen la educación en población multiétnica y enseñanza especial, favorece la equidad; la tasa de analfabetismo es del 1.9%, siendo la segunda más baja de Latinoamérica. En la última década se han creado 9 nuevas universidades, mientras.

La obligatoriedad escolar en todo el país es a la edad de cinco años hasta la finalización del nivel de la Educación Secundaria.

Domingo Faustino Sarmiento (1811-1888), fue el principal impulsor de la educación argentina en el siglo XIX.

## La educación en Bolivia

En el período de la República, la universidad continuó privilegiando las mismas élites, sin embargo, con el inicio de la explotación minera y la apertura capitalista a la producción, se hicieron evidentes las primeras contradicciones sociales masivas. Se inició el proceso de lucha por la reforma estudiantil, donde surgieron los primeros movimientos estudiantiles de reforma universitaria. Con el gobierno de Evo Morales se vienen impulsando proyectos de educación popular basados en los desarrollos comunitarios y productivos.

## Sistema educativo de Venezuela

En Venezuela la educación se encuentra reglamentada por la Ley Orgánica de Educación aprobada el 13 de agosto de 2009., donde se confiere carácter obligatorio desde el preescolar hasta el nivel medio diversificado.

Venezuela según datos del gobierno bolivariano fue declarada por la Unesco como Territorio libre de analfabetismo, tras escolarizar entre los años 2003 y 2005 un millón y medio de personas.

En el índice de Desarrollo Humano de las Naciones Unidas, Venezuela está en el puesto número 71 en cuanto a años de estudio promedio a nivel mundial y en el número 8 de Latinoamérica, los países con mejor Educación de América Latina hasta 2007 eran Cuba (0.993), Uruguay (0.955) y Argentina (0.946).

Venezuela es uno de los países de suramérica que no participa en el programa del Informe PISA de la OCDE.

# Mecanismos de control sobre la organización social

## En un Estado neoliberal o transnacionalizado

El Estado establece las reglas y las normas de lo que está permitido o está prohibido como organización social. Los sindicatos obreros son permitidos pero sus actividades son reglamentadas por ley, por el Estado y no por la libre voluntad de los operarios. De la misma forma los partidos políticos, las escuelas, las universidades, las empresas y la mayoría de las organizaciones de servicios, las editoras, los medios de difusión de masas, son todas organizaciones reglamentadas por la acción del Estado. Ejemplo: la Ley de Asociaciones Profesionales que reglamenta a los sindicatos.

De la misma manera el Estado prohíbe la existencia de otras organizaciones y actividades que son consideradas ilegales, criminales o subversivas. De esta forma el Estado trata de organizar y “desorganizar” la sociedad civil según los intereses de los grupos o clases dominantes, como si esa voluntad transformada en ley observase la voluntad de todos y en beneficio de todos.

El Estado también interfiere en los mecanismos de representación social y política de la sociedad, definiendo las reglas y las condiciones de la representación, o sea, estableciendo las formas legales a través de las cuales los diferentes actores o sujetos sociales se constituyen institucional y políticamente, y escogen y eligen a sus dirigentes.

### **Mecanismos ideológicos de resignación / miedo: dos formas fundamentales de control social.**

La resignación es uno de los mecanismos más eficientes del control social porque él se establece en el interior, en la subjetividad del propio sujeto social, sea él un individuo o una clase social. Se acepta el orden social, sus leyes, sus mecanismos, sus horizontes como algo inevitable y que no tiene como ni porqué sufrir cambios. Si existe miseria es porque así tiene que ser, es parte del destino de cada uno (se suele decir). A través de la resignación, la víctima se transforma en carcelera de sí misma, de allí su eficiencia como arma de dominación. A través de la resignación el orden se perpetúa y se aparta del horizonte cualquier posibilidad o deseo de cambio.

En nuestra historia social y política millones de personas fueron trabajadas por ese mecanismo ideológico, principalmente a través de cierta ideología creacionista que enseñaba a los pobres a sufrir con paciencia. El desarrollo capitalista con toda la parafernalia consumista y las transformaciones ideológicas más recientes, llevaron al régimen a reforzar otro mecanismo de control ideológico: el miedo. Si en la resignación la dominación era internalizada por la propia víctima, en el miedo es necesario crear la idea de un peligro, de una amenaza, de un enemigo poderoso o fuerza sin límites que se coloca afuera o por encima de la víctima. Los grupos sociales o las personas atacadas por el miedo quedan paralizadas en cuanto sientan que ese enemigo externo las amenaza. Pero retomarán los movimientos en cuanto ese enemigo desaparezca. De allí que el régimen que usa el miedo como arma de control social, creando las situaciones de amenaza, para mantener encendido el miedo en las personas.

### **Control de la Información.**

La forma de control social tal vez más eficiente en la sociedad moderna es la información. En un país el Estado tiene bajo su control una fantástica red nacional de informaciones (TV, radio, diarios, revistas) articuladas a las redes internacionales. El estado es productor, sin control por parte de la sociedad, de informaciones económicas, financieras, sociales y políticas a través de los órganos productores de estadísticas. En este contexto la identificación de las agencias productoras de información y de los intereses que ellas representan es una tarea importante para la lectura adecuada de la coyuntura. Se controla la producción de información y de contra-information, donde predomina la manipulación del dato y no su veracidad.

En un régimen autoritario es difícil saber, si el Editorial de un gran diario está escrito por un órgano de gobierno, una agencia de publicidad o una gran empresa transnacional. La democratización del Estado, del régimen, pasa por la democratización de todas las instituciones civiles y políticas que producen la información, ya que información es poder y producir información es producir las condiciones de existencia.

# Canto de Guerra

Gioconda Belli

Vendrá la guerra, amor  
y en el combate no habrá tregua  
ni freno para el canto  
sino poesía naciendo del hueco oscuro  
del cañón de los fusiles.

Vendrá la guerra, amor  
y nos confundiremos en las trincheras  
cavando el futuro en las faldas de la Patria  
deteniendo a punta de corazón y fuego  
las hordas de bárbaros  
pretendiendo llevarse lo que somos y amamos.

Vendrá la guerra, amor  
y yo me envolveré en tu sombra invencible,  
como fiera leona  
protegeré la tierra de mis hijos  
y nadie detendrá esta victoria  
armada de futuro hasta los dientes.

Aunque ya no nos veamos  
y hasta puedan morirse los recuerdos,  
te lo juro por vos,  
te lo juro apretando a Nicaragua  
como niña de pecho:  
¡No pasarán, amor  
los venceremos!



# América novia mía

Patricio Manns

Morena América mía: litoral,  
el viento peina tu pelo de cristal,  
tu pecho de tierra oscura, mineral,  
ondula en el canto de oro del trigal.

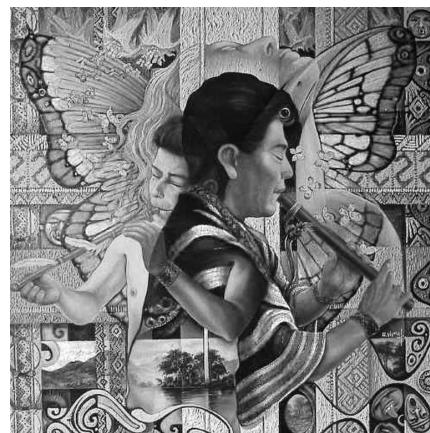
América novia mía: tómame,  
entre tus brazos mulatos cíñeme,  
en la boca tus dulzores viérteme,  
y el pecho de resplandores lléname.

América novia mía: este cantar  
despierta el canto del pueblo en voz de mar,  
la libertad ha salido a navegar,  
es hora de combatir y caminar.

Morena América mía: con pasión  
la sangre cubrió de flores el cañón,  
la hiedra del mal saltó a tu corazón,  
la selva vuelve a latir en la canción.

Morena América mía: no hay dolor  
al cual el hombre no aplaste triunfador.  
Es duro el camino del libertador,  
es largo el regreso del conquistador.

América novia mía: con afán  
los dulces días antiguos volverán,  
los rayos del alba un beso te darán,  
las noches del forastero llegarán.



# Amor América

Pablo Neruda

*Antes de la peluca y la casaca  
fueron los ríos, ríos arteriales:  
fueron las cordilleras, en cuya onda raída  
el cóndor o la nieve parecían inmóviles:  
fue la humedad y la espesura, el trueno  
sin nombre todavía, las pampas planetarias.*

*El hombre tierra fue, vasija, párpado  
del barro trémulo, forma de la arcilla,  
fue cántaro caribe, piedra chibcha,  
copa imperial o sílice araucana.  
Tierno y sangriento fue, pero en la empuñadura  
de su arma de cristal humedecido,  
las iniciales de la tierra estaban escritas.*

*Nadie pudo  
recordarlas después: el viento  
las olvidó, el idioma del agua  
fue enterrado, las claves se perdieron  
o se inundaron de silencio o sangre.*

*No se perdió la vida, hermanos pastorales.  
Pero como una rosa salvaje  
cayó una gota roja en la espesura  
y se apagó una lámpara de tierra.*

*Yo estoy aquí para contar la historia.  
Desde la paz del búfalo  
hasta las azotadas arenas  
de la tierra final, en las espumas  
acumuladas de la luz antártica,  
y por las madrigueras despenadas  
de la sombría paz venezolana,  
te busqué, padre mío,  
joven guerrero de tiniebla y cobre  
o tú, planta nupcial, cabellera indomable,  
madre caimán, metálica paloma.*

*Yo, incásico del lágamo,  
toqué la piedra y dije:  
¿Quién me espera? Y apreté la mano  
sobre un punado de cristal vacío.  
Pero anduve entre flores zapotecas  
y dulce era la luz como un venado,  
y era la sombra como un párpado verde.*

*Tierra mía sin nombre, sin América,  
estambre equinocial, lanza de púrpura,  
tu aroma me trepó por las raíces  
hasta la copa que bebía, hasta la más delgada  
palabra aún no nacida de mi boca.*



# Los libertadores

Pablo Neruda

Aquí viene el árbol, el árbol de la tormenta, el árbol del pueblo. De la tierra suben sus héroes como las hojas por la savia, y el viento estrella los follajes de muchedumbre rumorosa, hasta que cae la semilla del pan otra vez a la tierra.

Aquí viene el árbol, el árbol nutrido por muertos desnudos, muertos azotados y heridos, muertos de rostros imposibles, empalados sobre una lanza, desmenuzados en la hoguera, decapitados por el hacha, descuartizados a caballo, crucificados en la iglesia.

Aquí viene el árbol, el árbol cuyas raíces están vivas, sacó salitre del martirio, sus raíces comieron sangre y extrajo lágrimas del suelo: las elevó por sus ramajes, las repartió en su arquitectura. Fueron flores invisibles, a veces, flores enterradas, otras veces iluminaron sus pétalos, como planetas.

Y el hombre recogió en las ramas las caracolas endurecidas, las entregó de mano en mano como magnolias o granadas y de pronto, abrieron la tierra, crecieron hasta las estrellas.

Éste es el árbol de los libres. El árbol tierra, el árbol nube, el árbol pan, el árbol flecha, el árbol puño, el árbol fuego. Lo ahoga el agua tormentosa

de nuestra época nocturna, pero su mástil balancea el ruedo de su poderío.

Otras veces, de nuevo caen las ramas rotas por la cólera y una ceniza amenazante cubre su antigua majestad: así pasó desde otros tiempos, así salió de la agonía hasta que una mano secreta, unos brazos innumerables, el pueblo, guardó los fragmentos, escondió troncos invariables, y sus labios eran las hojas del inmenso árbol repartido, diseminado en todas partes, caminando con sus raíces. Éste es el árbol, el árbol del pueblo, de todos los pueblos de la libertad, de la lucha.

Asómate a su cabellera: toca sus rayos renovados: hunde la mano en las usinas donde su fruto palpitante propaga su luz cada día. Levanta esta tierra en tus manos, participa de este esplendor, toma tu pan y tu manzana, tu corazón y tu caballo y monta guardia en la frontera, en el límite de sus hojas.

Defiende el fin de sus corolas, comparte las noches hostiles, vigila el ciclo de la aurora, respira la altura estrellada, sosteniendo el árbol, el árbol que crece en medio de la tierra.





## ...Y así me enamoré de la Violeta Parra

Ilka Oliva Corado



A la Violeta me la presentó otro de mis grandes amores, la Mercedes Sosa... A la gran Mercedes la conocí en mis tiempos de universitaria... en la Universidad de mis amores me presentaron a la Violeta Parra con "Me gustan los estudiantes."

Pero fue en soledad y en el extranjero de recién emigrada "navengando" en Internet con una ordenadora de escritorio que me salió tres veces más cara del precio original porque me hicieron jarana. Esa ordenadora fue la primera jarana de las muchas que he vivido en mi andar migrante indocumentado, expresamente indocumentado porque hay jaranas que funcionan solamente con indocumentados. De hacer jaranas a los indocumentados he visto gente convertirse en millonaria.

Fue una de esas madrugadas de mi recién post frontera en la que no lograba conciliar el sueño... y por casualidad escuché "Volver a los 17" en interpretación de la Mercedes, qué canción tan hermosa que repetí una y otra vez, el primer día me pasó ronroneando en los oídos, la tatareé durante toda mi jornada laboral: la Violeta y la Mercedes anduvieron ese primer día conmigo mientras hacía limpieza.

Al salir del trabajo fui a todas las tiendas habidas y por haber para ver si encontraba algún disco de la Mercedes o de la Violeta pero nada, no tenía la noción política de lo que significaba la música de las ellas en este país. Para los que hemos crecido en la exclusión del sistema en nuestros países de origen no dista mucho la vida de indocumentado en este país, misma luna y mismo sol, mismo tormento, la misma exclusión. No haber encontrado los discos fue como un presagio que agradezco a la vida porque para esos años la única forma de poder conciliar unas horas de sueño era bebiendo, me entretenía buscando música de ellas en Internet y lentamente me fueron presentando al resto de la parvada: Víctor Jara, Illapu, Inti Illimani (en mi vida me iba a imaginar yo que un día iba a escribir y mucho menos que iba a tener la oportunidad de entrevistarlos) Los Jaibas, Quilapayún, Alfredo Zitarrosa, Atahualpa Yupanqui, Silvio Rodríguez, Pablo Milanés, Los Guaraguao, Horacio Guarany, Soledad Bravo, Eladia Blázquez, María Elena Walsh. Los hermanos Mejía Godoy.

Yo venía de un país de Centroamérica influenciado por la música mexicana, las rancheras, la baladas, perdidamente enamorada de mis adorados Los Tigres del Norte, de Suramérica recordaba por ahí a Jaramillo, Los Iracundos, Abra-

cadabra, pero la trova ha sido uno de los descubrimientos más importantes de mi vida, se convirtió en mi música favorita. Con la trova yo sentí por primera vez mi corazón desnudo, sentí que alguien le daba voz a mi ira, a mi rebeldía, a mi inconformismo, a mi necesidad. Comprendía a las niñas que caminan en las laderas, descalzas con otros niños en los brazos. Y me sentí acompañada en mi soledad. Y gracias a la trova fui descubriendo Suramérica, la cultura, la poesía, la literatura, la política y me enamoré de golpe. Y detesté las dictaduras, y admiré la Memoria Histórica. La solidaridad. Y entre trovas, poesía y luchas el Sur se convirtió en el Sur de mis amores. Y así lentamente Suramérica vino a mí hasta este norte, y me llenó de amor. Un amor transparente. Una tierra que siento mía como si hubiera crecido ahí.

Y entonces la Violeta Parra se fue instalando en mis poros, en mis pensamientos y Chile se convirtió en el país de mis amores, en la quimera; porque lo respiro, lo veo a través de los ojos de la Violeta que siempre le cantó a los marginados. En su poesía, en su extraordinaria obra. En su humanidad. En la sensibilidad de mujer incomprendida. Y así me enamoré de ella como de nadie en mi vida, es mi amor de amores. En aquellos años en los que me ensimismé y todo en mí era silencio y depresión ahí estaban las dos. Pienso en Mercedes y automáticamente viene Violeta a mi mente, pienso en Violeta y con ella viene Mercedes y me abraza el Sur de mis amores. Ellas están conmigo todo el tiempo y lo estarán hasta el último día de mi vida. No sé si un día yo logre realizar esa quimera y conocer el Sur de mis amores, es uno de mis grandes anhelos: caminar por sus calles, respirar su aire, ver sus cordilleras, sentarme en cualquier parque y ver un atardecer. Creo que es un sueño demasiado grande, inalcanzable, lo deseo tanto que cada vez lo veo más lejano. Haberme enamorado perdidamente de Suramérica en estas condiciones y no poder viajar, es como querer "Volver a los 17."

Para la Violeta y la Mercedes, un abrazo hasta el infinito. Gracias por tanto amor.

# América Latina: Entre la tortura y la ternura

Por José Luis Díaz Granados\*

## Especial para Firmas

Días y noches de amor y de guerra, es un libro de raigambre y estructura cinematográficas: su lenguaje, su sistema de imágenes, sus escenas inesperadas dentro de una cruda armonía, sus “flash backs”, sus colores sombríos y sobre todo su intensidad visual, hacen de esta obra un terrible documental que enseña la descarnada realidad de los últimos cincuenta años de historia social, política y cultural de Nuestra América.

En estas 200 páginas, Galeano conduce al lector por inesperadas dimensiones de nuestra geografía, de la historia reciente, de los sueños que otros soñaron por nosotros sin saberlo, pero que lucharon sabiéndolo.

Y otros nombres, también, los de la nostalgia sin nombre: “Estoy solo. Y me pregunto: ¿Existe una mitad de mí que me espera todavía? ¿Dónde está? ¿Qué hace mientras tanto?

“¿Vendrá lastimada la alegría? ¿Tendrá los ojos húmedos? Respuesta y misterio de todas las cosas: ¿Y si nos hemos cruzado ya y nos hemos perdido sin enterarnos siquiera?”

“Cosa curiosa: no la conozco y sin embargo existe. Tengo nostalgia de un país que no existe todavía en el mapa”. (...)

En este escalofriante testimonio de América prima por sobre todo el narrador, el excelente narrador, de prosa exacta y amena, que hay en Eduardo Galeano. Al narrador se le viene a unir el cronista y a éste el historiador y, desde luego, el autobiógrafo. Y también el poeta. Hay un no sé qué de magia ensoñadora en estos breves textos que dicen y calan más hondamente en nuestro espíritu que tantos libros repletos de farragosos textos jurisprudenciales.

En Días y noches de amor y de guerra está la poesía, los libros, la magia americana. También las deliciosas comidas. Los buenos vinos. Las nostalgias, la amistad y el amor. (...)

América en 200 páginas. Pero destinadas a perdurar, desde luego. Cada palabra allí es una chispa. Cada capítulo, una llamarada. Es un libro escrito con amor y con odio. Nacido de una rosa y de una brasa:

“Pero no sólo cólera en sus ramas / encontraste: no sólo sus raíces / buscaron el dolor, sino la fuerza, / y fuerza soy de piedra pensativa, / alegría de manos congregadas”. (Neruda, Canto general).

Así es la cara diaria de nuestro continente, siempre oscilando, como diría Gabriela Mistral “entre la dicha fiel y la dicha perdida, / la una como rosa, la otra como espina”, entre la tortura y la ternura, entre la opresión y la esperanza. Por esta película pasan las mil y una historias de la represión y también la mano reconfortante de la solidaridad.

Es la procesión. La locura, el terror, el miedo, la traición, la delación, el odio. El último beso de Haroldo Conti a Marta dejándole a ésta en los labios el sabor de la sangre. Alfredo Zitarrosa con una neuralgia crónica que es la de su país. Y el afecto unido a la admiración, al corazón del bienamado líder tupamaro Raúl Sendic, de alma chispeante y nerviosa, con la ternura invicta.

Tenemos que concluir con una reflexión y una gratitud: Eduardo Galeano, este grande del siglo XX, ha escrito para el siglo XXI el testimonio más real y descarnado sobre América Latina de estos tiempos. Eso salva para la posteridad a los pobres de este mundo y condena para siempre a quienes les hicieron daño. Por todo ello, y por la inmensa ternura con que supo envolver nuestros dolores, debemos darle las gracias siempre y a cada instante de nuestras vidas.



## La guenda – cultura zapoteca

Esta civilización fue una de las pocas que iniciaron a representar el lenguaje con símbolos gráfico fonéticos. De ahí al filosofar solo hay un paso veamos de cerca el concepto. La noción absoluta y total, la más profunda y universal, la más abstracta y general que encontramos dentro del pensamiento zapoteca es la que se expresa por el vocablo GUENDA. Refiriéndose a este término Juan de Córdova, en su ‘Arte en Lengua Zapoteca’, asienta lo siguiente: “tiene innumerables significados y tiene tanta fuerza que donde quiera que se ayunta lleva tras de sí todos los significados y todo lo trae al retortero”.

La equivalencia más exacta en nuestro romance para este vocablo, en su primera acepción, es SER, que debe entenderse como sustantivo solamente, nunca como verbo, pues en zapoteco no hay verbo sustantivo. Éste “se suple con el pasivo que significa ser hecho, o por elipsis, esto es, callando la cópula de las proposiciones; v.gr. yo bueno en lugar de yo soy bueno. El zapoteco aún tiene más medios para suplir el verbo sustantivo” (Fco. Pimentel, ‘Tratado de Filología Mexicana’, 1875). Ahora bien, esta palabra guenda no tiene derivados como lo tiene la palabra ser, su equivalente en este caso.

Para expresar cosas individuales y concretas y que se encuentran subordinadas en una escala inferior a ciertas unidades o todos parciales, se procede análogamente, sólo que ahora relacionándolas (tácita o expresamente) no al ser (guenda) directamente; sino a la especie, clase grupo o elemento a que pertenecen. Toda esta disquisición filológica obedece a lo siguiente. El modo de ver las cosas determina la forma de su expresión. La modulación del idioma obedece al pensamiento. Según sea éste, así será el verbo.

El pensamiento filosófico zapoteca acerca de GUENDA es el considerarla, así parece, como un todo unitario y absoluto en el cual se encuentran las cosas como partes. De acuerdo con este punto de vista, resulta imposible referirnos a las partes sin suponer o implicar el todo; ni hacer mención de los grupos sin atender a las partes; ni tampoco hablar de los individuos sin considerar al grupo. En el pensamiento zapoteca cuando se mira a las cosas, se las mira ya dentro de cierta unidad, dentro de cierto orden y concatenación. Hablar de las cosas o de los seres aisladamente es, para tal pensamiento, muy fácil de hacer, pero no tiene sentido porque es hablar de ellos sin referirlos a nada. Todo ser (guizaalu) si es o existe verdaderamente, es y existe dentro de una unidad.

Pues bien, la unidad, de cuyo seno salen todas las cosas y a la cual hacen referencia, es GUENDA.

Su filosofía no es una preparación para la muerte, tampoco una ventilación de causas. Su filosofía más bien es una defensa de la vida, una apología de la perpetuidad. Siguiendo la etimología de la palabra, la guelagueza es, dentro de la moral zapoteca, el alimento espiritual del hombre, así como el pan cotidiano es el alimento material. Y ¿cuál es si no la sabiduría el alimento adecuado a la naturaleza humana? La sabiduría es la leche que llena los pechos de gozaana para amamantar a los binniguenda.

Ahora bien, la palabra binniragugueza que etimológicamente significa el que se alimenta de la virtud, es decir el virtuoso; tiene también esta otra acepción, a saber: el que cumple con el deber, la obligación o cargo. Y es porque sólo el que es virtuoso sabe cumplir bien con su deber. Gueza, en este caso, significa: deber, cargo u obligación. En efecto. La ética zapoteca supone una concepción teleológica de las cosas según cierta escala o jerarquía.



# FILOSOFÍA INCA

No sólo existe una Filosofía Eurocentrista

Oscar A. Agrada Espinoza

Felipe Guamán Poma de Ayala, quien en su obra “La Primera Nueva Crónica de Buen Gobierno” hace referencia de Juan Yumpa como un filósofo en el Tawantinsuyo. Más allá de una visión occidental eurocentrista, hubo racionalidad en la cosmovisión andina. Una nítida concepción del mundo como sustento filosófico. Como lo afirma Federico Engels, la filosofía es también una concepción del mundo que se concretiza en la actitud del hombre frente a la sociedad o la naturaleza. Es una manera comprender la realidad en su conjunto. Pero la Filosofía Inca, no sólo es un ejercicio teórico abstracto alejado de la realidad social. En el mundo andino, su filosofía, se sintetizó en el concepto de que las cosas inanimadas y animadas tenían vida, y todos saben comer, beber y comunicarse entre sí: el hombre con las montañas, con los ríos, etc.

Existieron en el tahuantinsuyo hombres dedicados al saber y a la reflexión como praxis permanente. La existencia de estos sabios dedicados al conocimiento lo testimonia el cronista español Martín de Murúa. En el mundo andino el hombre era sólo uno más de todo lo que vivía, no era lo central; se dedicaron a la búsqueda incansable de la armonía entre todos los entes vivientes, por ejemplo no ensuciar el río y los mares, agradecer a la Pachamama por las abundantes cosechas que sustentan la vida, agradecer al Sol por su luz y calor de todos los días, etc. El filosofar servía para la acción práctica encomunalidad.

Los amautas incas no hicieron reflexión filosófica esto es no usaron la razón para teorizar sino, para hacer ciencia, esto es conocer a través de observación, experimentación, comparación y la generalización, en campos como la biología, la física la matemática y la sociología. Si los inkas hubieran proseguido con su desarrollo cultural, sin la presencia de los conquistadores europeos en el siglo XVI, por unas décadas más probablemente hubieran formalizado una ciencia en los campos arriba mencionados. Desde esa posibilidad, hubiera surgido la filosofía, por ser las culturas originarias de América formadas por intelecto-transformadores de la naturaleza antes que especuladores.

En los andes la ciencia habría sido madre de la filosofía, y no como en Grecia en que la filosofía era la madre de las ciencias.

Jesús Mosterín, señala como “notas principales de ese pensamiento prefilosófico o arcaico”:

- 1.-El ser siempre directo o transitivo...No es auto reflexivo, no explicita ni analiza a sí propio.
- 2.-Trata todos los fenómenos como un túpersonal que nos confronta y nos concierne.... Es un pensamiento emocionalmente comprometido.
- 3.-Los aspectos importantes de la experiencia no se analizan como conceptos, susceptibles de definición,...
- 4.-El estupor y desasosiego producidos por una realidad en primera aproximación multiforme, cambiante e incomprendible son mitigados no por la construcción de teorías que interrelacionen conceptos y proporcionen explicaciones, sino mediante la elaboración y transmisión de mitos.
- 5.-El constante preocupar por el buen vivir da unidad, consistencia, congruencia al ser Anahuaca.

